



BICENTENARIO DE  
**BOLIVIA**



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

**TEXTO DE**

**APRENDIZAJE**

**2**do

**AÑO DE ESCOLARIDAD**

EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

**@ MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Texto de aprendizaje

2do año de escolaridad. Educación Inicial en Familia Comunitaria. Subsistema de Educación Regular

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambi

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR**

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DIRECCIÓN EDITORIAL**

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

**Directora General de Educación Primaria**

Delia Yucra Rodas

**Directora General de Educación Secundaria**

Waldo Luis Marca Barrientos

**Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional**

**COORDINACIÓN GENERAL**

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**REDACTORES**

Equipo de maestras y maestros de Educación Inicial

**REVISIÓN TÉCNICA**

Unidad de Educación Género Generacional

Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**ILUSTRACIÓN**

Eliana Ingrid Andrade Machaca

**DIAGRAMACIÓN**

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**Depósito Legal**

4-1-13-2024 P.O.

**Cómo citar este documento:**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2024). Texto de aprendizaje. 2do año de escolaridad. Educación Inicial en Familia Comunitaria. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**



**TEXTO DE**

**APRENDIZAJE**

**2**do

**AÑO DE ESCOLARIDAD**

#### Uso del lenguaje inclusivo

En este texto de aprendizaje, se utilizan los términos “niña(s)”, “niño(s)”, “compañera(s)”, “compañero(s)”, “maestra(s)” y “maestro(s)”, así como otros, aludiendo a los géneros femenino y masculino con el objetivo de promover el uso del lenguaje inclusivo. De esta manera, el Ministerio de Educación alienta y reafirma su compromiso para consolidar la igualdad y equidad de género

# Índice

Presentación.....	5
Momentos metodológicos.....	6
¿Cómo pueden acompañar nuestro desarrollo?.....	6

## PRIMER TRIMESTRE

### BLOQUE 1

Mi identidad.....	8
-------------------	---

### BLOQUE 2

Cuidamos nuestra salud integral .....	17
---------------------------------------	----

### BLOQUE 3

Explorando con nuestros sentidos.....	29
---------------------------------------	----

### BLOQUE 4

Consumimos alimentos saludables.....	43
--------------------------------------	----

### BLOQUE 5

Mis derechos y deberes .....	54
------------------------------	----

Tabla de valoración.....	64
--------------------------	----

## SEGUNDO TRIMESTRE

### BLOQUE 1

Familias de nuestra comunidad .....	66
-------------------------------------	----

### BLOQUE 2

Conocemos los espacios de nuestra comunidad .....	79
---	----

### BLOQUE 3

Elementos de la naturaleza .....	90
----------------------------------	----

### BLOQUE 4

Uso eficiente del agua.....	100
-----------------------------	-----

### BLOQUE 5

Las fiestas patrias.....	109
--------------------------	-----

Tabla de valoración.....	120
--------------------------	-----

## TERCER TRIMESTRE

### BLOQUE 1

El ciclo de vida de los seres vivos ..... 122

### BLOQUE 2

Plantas de nuestro contexto ..... 132

### BLOQUE 3

Animales de nuestra región ..... 142

### BLOQUE 4

Medios de transporte ..... 153

### BLOQUE 5

Cuidemos la Madre Tierra ..... 166

Tabla de valoración..... 178

Los números, Yupaykuna, Wakhunaka, Mbapaka reta ..... 179

Bibliografía..... 179

Glosario de términos ..... 180

# Presentación

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

Por lo tanto, los textos de aprendizaje contienen diversas actividades organizadas en áreas que abarcan cuatro campos de saberes y conocimientos curriculares que orientan implícitamente la organización de contenidos y actividades: Vida-Tierra-Territorio, Ciencia-Tecnología y Producción, Comunidad y Sociedad, y Cosmos y Pensamientos.

En consecuencia, el Ministerio de Educación proporciona estos materiales para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi  
**Ministro de Educación**

# Momentos metodológicos



## PRÁCTICA

Se desarrolla a partir de la experiencia, del contacto directo con la realidad y de la experimentación.

## TEORÍA

Permite revalorizar y rescatar conceptos, categorías de la propia realidad cultural y de la comunidad, trabajado desde la discusión y el diálogo.



## VALORACIÓN

Permite reflexionar sobre cómo estamos aprendiendo y cómo estos conocimientos están orientados a la conservación, defensa y reproducción de la vida.

## PRODUCCIÓN

Promueve la aplicación creativa del conocimiento.



# ¿Cómo pueden acompañar nuestro desarrollo?



## DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Cuando nos leen muchos cuentos, historias y nos muestran imágenes, nos ayudan a incrementar nuestro vocabulario y a hablar mucho más claro.
- Escúchenos mientras hablamos; motívennos para que podamos dibujar o pintar.
- Enséñenos a comprender nuestras emociones.

## DESARROLLO COGNITIVO

- En nuestro interés por explorar y jugar en casa, permítannos comparar, manipular y experimentar con lo que tenemos cerca. Queremos conocer los colores, formas, tamaños, texturas y “poco a poco” entender qué significan los números.



## DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- En casa, apóyenos mientras aprendemos y recuérdennos lo mucho que nos aman. Saberlo nos da confianza y nos hace sentir bien.
- La confianza y nuestras emociones dependen de cómo nos enseñen a manejarlas; hablen con nosotros: si hacemos algo mal, no griten. Los gritos solo nos asustan.
- Ayúdenos a solucionar los problemas dialogando.

## DESARROLLO PSICOMOTOR

- Ayúdenos a explorar el contexto mientras jugamos.
- Movernos y hacer actividades físicas, como correr y saltar, nos permiten controlar mejor nuestro cuerpo.
- Acompáñenos cuando tengamos ganas de pintar, dibujar y recortar; disfrutamos mucho de estas actividades, somos felices descubriendo nuestras capacidades y talentos.



## DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE AUTONOMÍA

- En casa, permítannos realizar actividades por nosotros mismos: lavarnos la cara, las manitas, recoger platos, tazas y juguetes; es parte de lo que debemos hacer solos. Y no olviden ser pacientes con nosotros mientras vamos intentando y aprendiendo.
- También pueden incentivar nuestra creatividad a partir del juego. Jugar es la principal actividad que tenemos en esta etapa.



**PRIMER**

**TRIMESTRE**

**2**do

**AÑO DE ESCOLARIDAD**

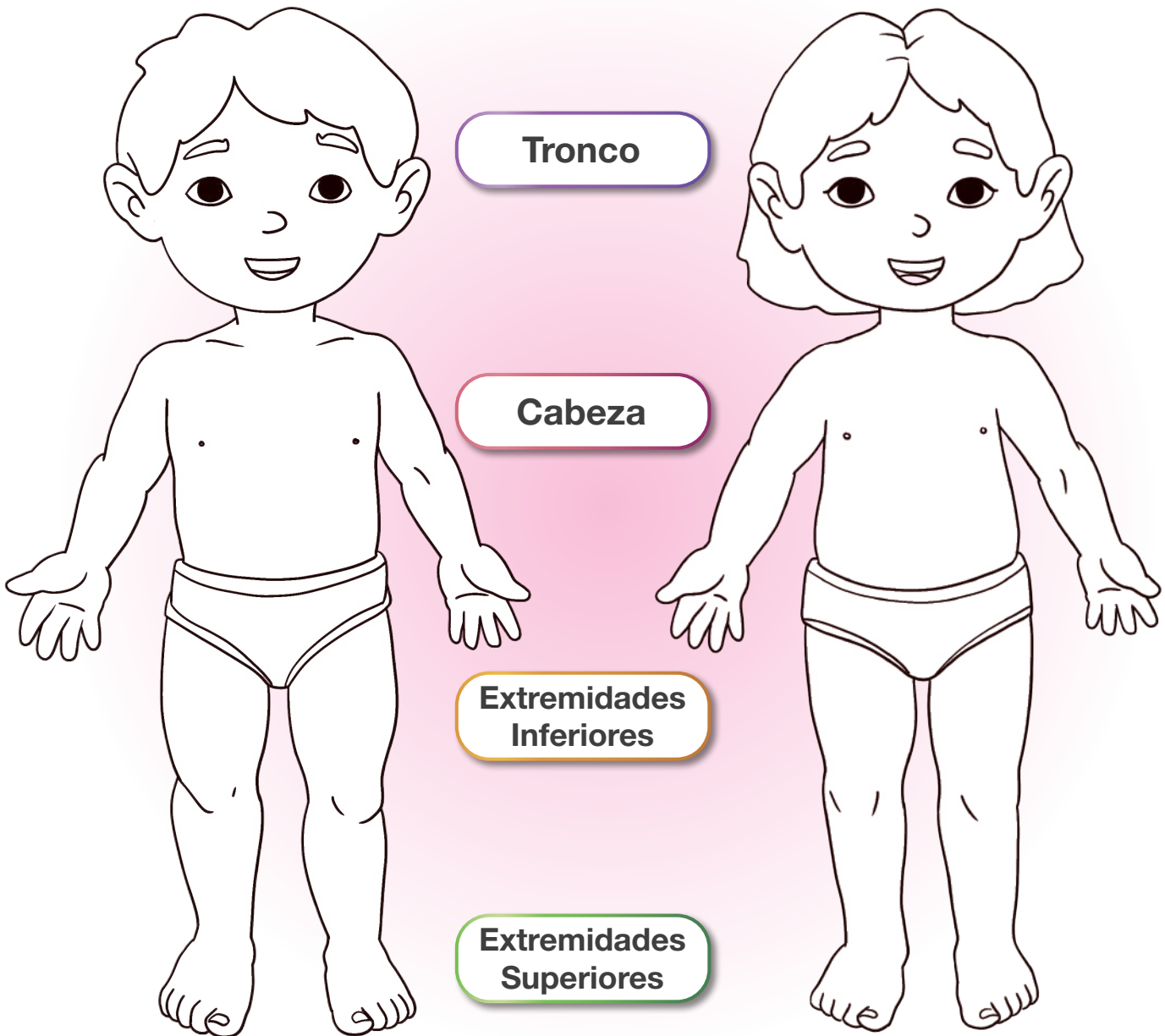
# Mi identidad

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



## Mi cuerpo, como el tuyo, es necesario cuidarlo y protegerlo

Nos observamos en el espejo y reconocemos cuáles son las partes que conforman nuestro cuerpo. Después, dialogamos sobre las características físicas, cuidados y protección que debemos tener con nuestro cuerpo.



- Colorea la imagen con la que te identificas.
- Con la guía de tu maestra o maestro, traza una línea y une las partes que conforman el cuerpo con los textos correspondientes.

## Nos saludamos

¿Qué saludos practicas en la unidad educativa? ¿Cómo saludas a tu familia cuando llegas a casa? ¿Por qué es importante saludarnos?

**Inventa un nuevo saludo**



**HOLA**



**CHAU**

- Contornea el círculo del saludo que practicas con tus compañeras y compañeros.
- Inventa un nuevo saludo y dibuja en el espacio en blanco.
- Practica los saludos en lengua de señas.



### Sabías que...

El saludo es importante porque es una forma de expresar nuestro respeto y aprecio hacia las personas que nos rodean.

## Jugamos a las escondidas

Observamos la imagen y la describimos: ¿sabes cómo se llama ese juego?, ¿alguna vez jugaste a las escondidas?

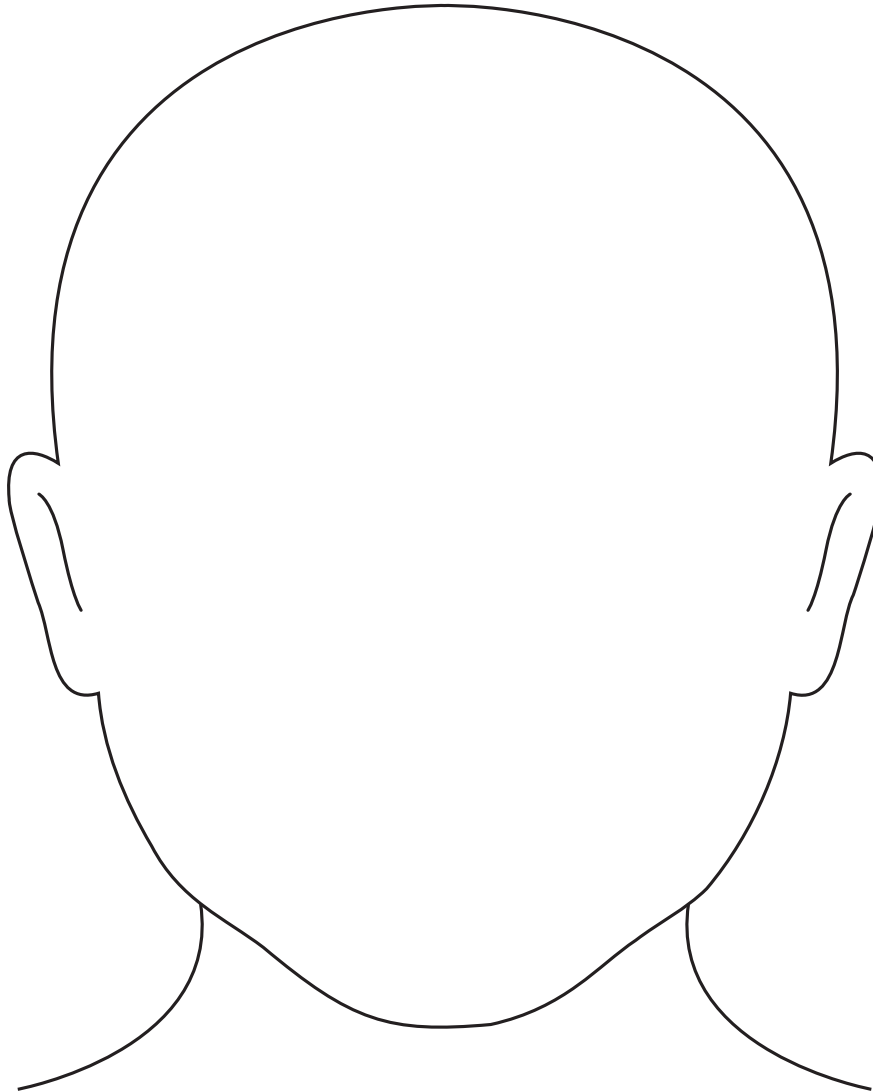


- Colorea el niño que está delante del árbol.
- Marca con una **X** el animal que está arriba en el árbol.
- Contornea el quirquincho que está fuera de su casa.



## Así soy yo

Todas las personas somos únicas; por tanto, tenemos una identidad, un nombre propio y una familia.



**Mi nombre es:**

.....

- Completa la silueta y coloréalo para que se parezca a ti.
- Escribe tu nombre en el recuadro según tus posibilidades.



Es importante realizar ejercicio físico para mantener nuestro cuerpo sano y saludable.

Imita y pinta los ejercicios que realizan las niñas y los niños. Después, une con una línea la imagen de todos ellos con la sombra respectiva.





### Hábitos de higiene

Conversamos sobre la importancia de la práctica de los hábitos de higiene ¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes? ¿Te lavas las manos antes de comer y/o realizar tus actividades?



- Colorea las burbujas de los hábitos de higiene que debemos practicar.
- Colorea al niño que se baña.

## Jugando con las palabras

¿Cómo debemos cuidar nuestro cuerpo? ¿Qué alimentos saludables comemos? ¿Qué alimentos saludables debemos comer? ¿Realizamos actividad física?



Si sano y fuerte  
quieres crecer,  
vitaminas y minerales  
deberás comer.



Si fresco y limpio  
quieres quedar,  
una de estas dos  
acciones  
deberás realizar.



Gabrielito como un  
campeón sueña estar.  
Pero juegos y  
deportes  
debe realizar.



- Comenta las acciones que realizan las niñas y los niños.
- Colorea las imágenes que representan las respuestas correctas.



### Sabías que...





Para cuidar nuestro cuerpo, crecer sanos y fuertes es muy importante hacer ejercicios, comer saludable y estar siempre aseados.



### Materiales de aseo

Observamos y describimos las características y la utilidad de cada uno de los materiales de aseo que te presentamos:



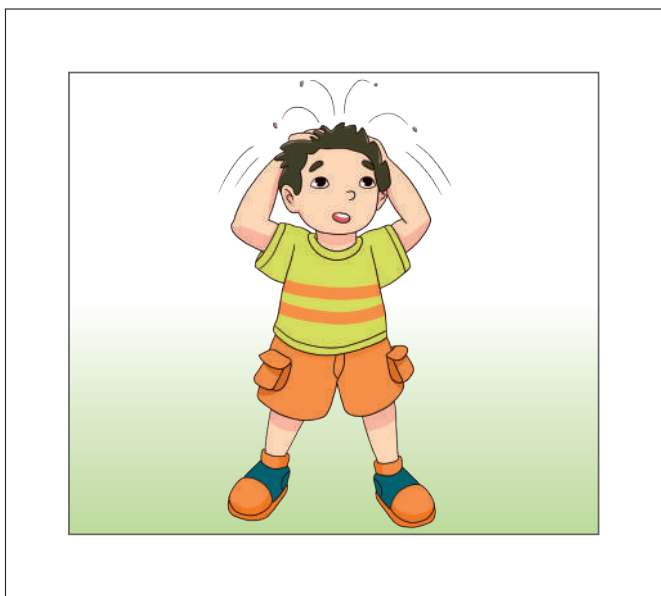
Color 	Forma 	Tamaño 	Textura 

• En cada recuadro dibuja y colorea los materiales de aseo según las características solicitadas.



### El aseo es importante

Diariamente debemos aseo nuestro cuerpo para prevenir enfermedades. Describe las acciones que realizan las niñas y los niños.



- Decora el marco de las acciones que son buenas para tener un cuerpo limpio.
- Coloca una **X** en las acciones donde no cuidamos nuestro cuerpo.



- Dibujamos en nuestro archivador los materiales de aseo que usamos para lavarnos las manos.

# Cuidamos nuestra salud integral

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



Escuchamos la historia “La salud es lo primero”, que la maestra o el maestro leerá. Reflexionamos sobre la importancia de la prevención de enfermedades.

## La salud es lo primero



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

### Comprendemos la historia

Con el color que más te guste, colorea las burbujas en aquellas imágenes que consideres las respuestas correctas.

Ahora, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué se debe hacer en casa para no enfermarse?



2. ¿Qué le dijo su mamá a Amaya?

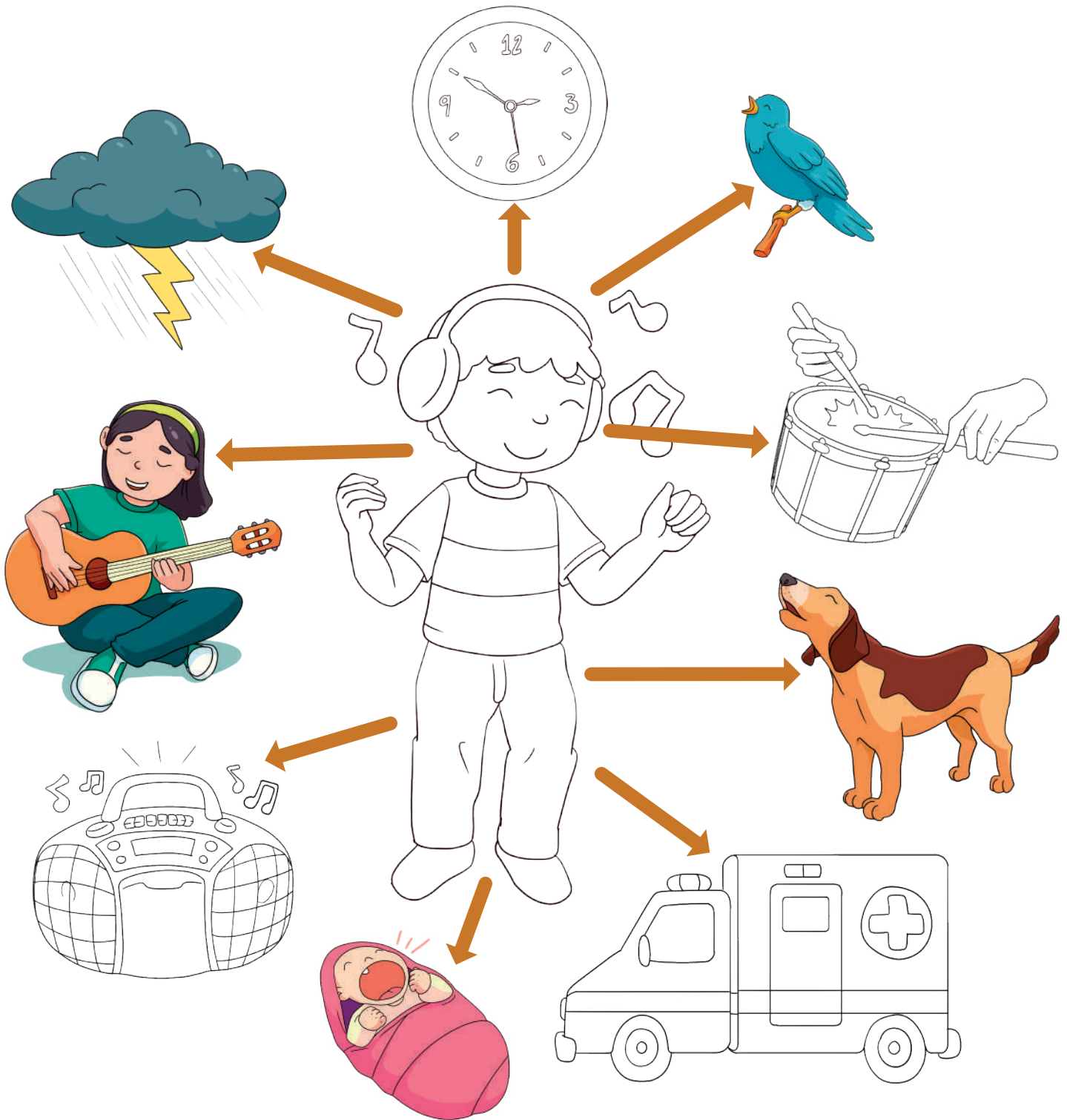


3. ¿Quién limpió la casa de Amaya?



### Sonidos de la naturaleza, ambiente y objetos

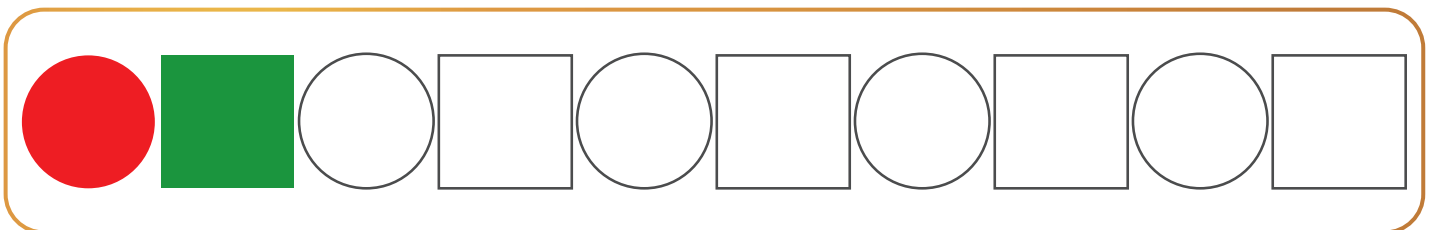
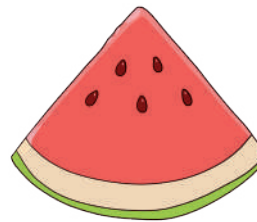
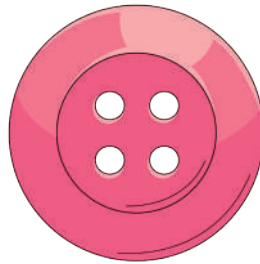
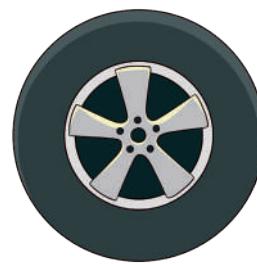
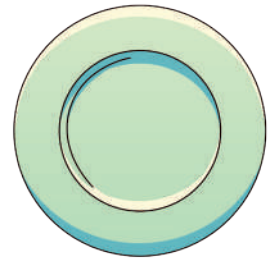
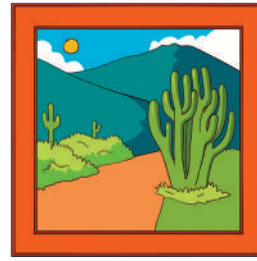
Discriminamos sonidos de nuestro entorno. ¿Qué instrumento musical está tocando la niña? ¿Los sonidos son agradables o desagradables? ¿El sonido es fuerte o suave cuando el bebé llora y grita?



- Colorea las imágenes que faltan.
- Encierra en un círculo de color azul los elementos que producen sonidos agradables.
- Encierra en un círculo de color rojo los elementos que producen sonidos desagradables.

## ¡Dialogamos sobre el círculo!

Dialogamos sobre las siguientes imágenes que observamos, ¿cómo son?, las describimos. Luego, observamos el entorno e identificamos los objetos en forma de círculos. ¿Qué forma tiene el sol?



- Encierra en un círculo las imágenes que tienen la forma de un círculo.
- Completa coloreando la secuencia de figuras geométricas que observas.



## ¡Las palabras mágicas son importantes!

Conversamos sobre las normas de convivencia en la escuela, la familia y la comunidad.

Aprendemos a decir expresiones importantes en nuestra vida diaria: “dar las gracias”, “pedir permiso”, “pedir disculpas” y “decir por favor”.



- Practica las normas de convivencia en la escuela, la familia y la comunidad.
- Colorea las imágenes y las interpretamos, ¿qué nos están diciendo?
- Practica las palabras de cortesía en lengua de señas.



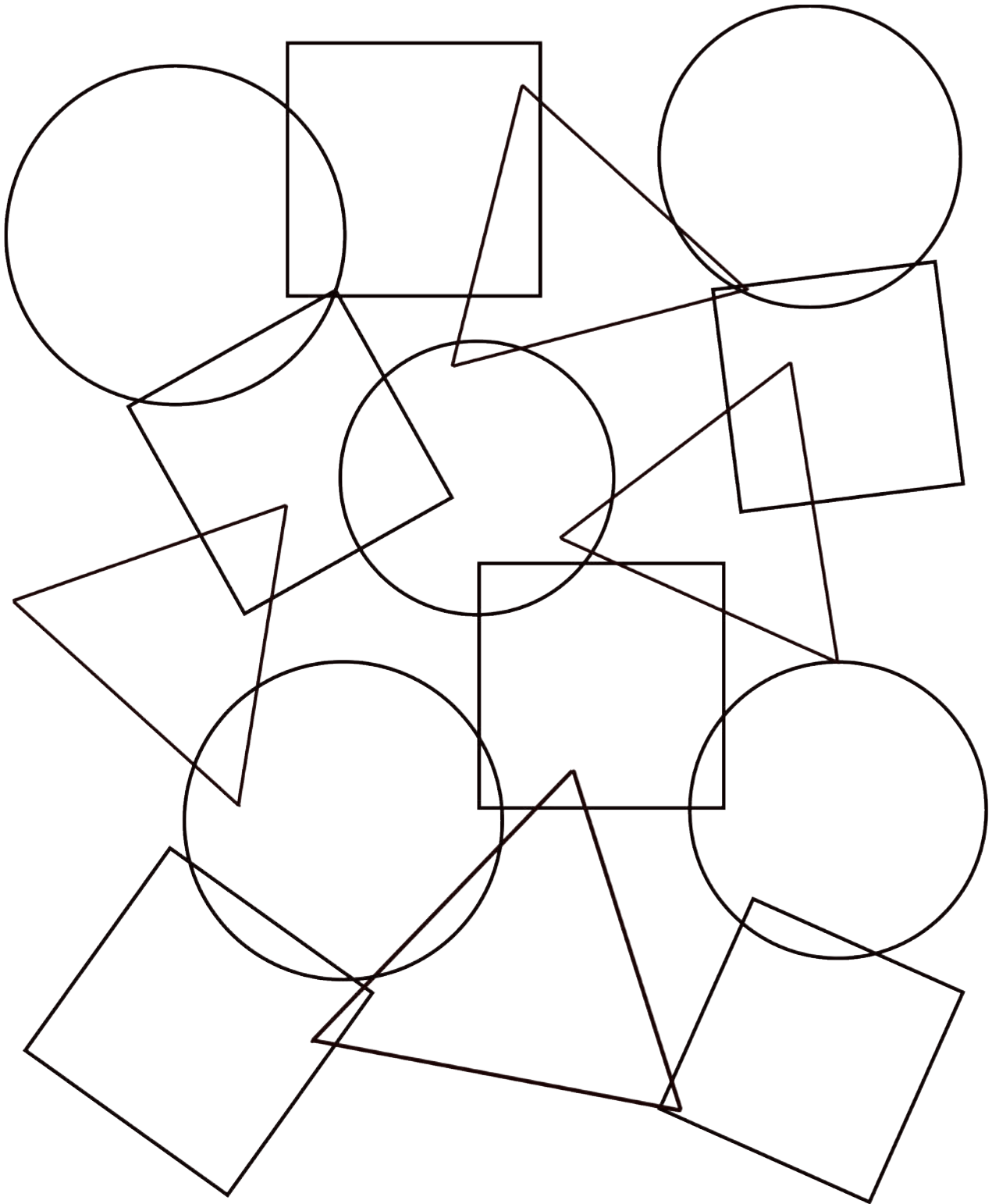
### Sabías que...

Practicar las normas de convivencia en la familia, la escuela y la comunidad nos permite vivir en confianza y seguridad.



## Figura fondo

¿Cuántos círculos puedes identificar en la siguiente imagen?



- Colorea y cuenta todos los círculos que encuentres en la imagen.



### Cuidamos nuestra salud y prevenimos enfermedades



Recuerda que debemos lavarnos los dientes 3 veces al día, consumir alimentos sanos y nutritivos, bañarnos y lavarnos las manos antes de comer.

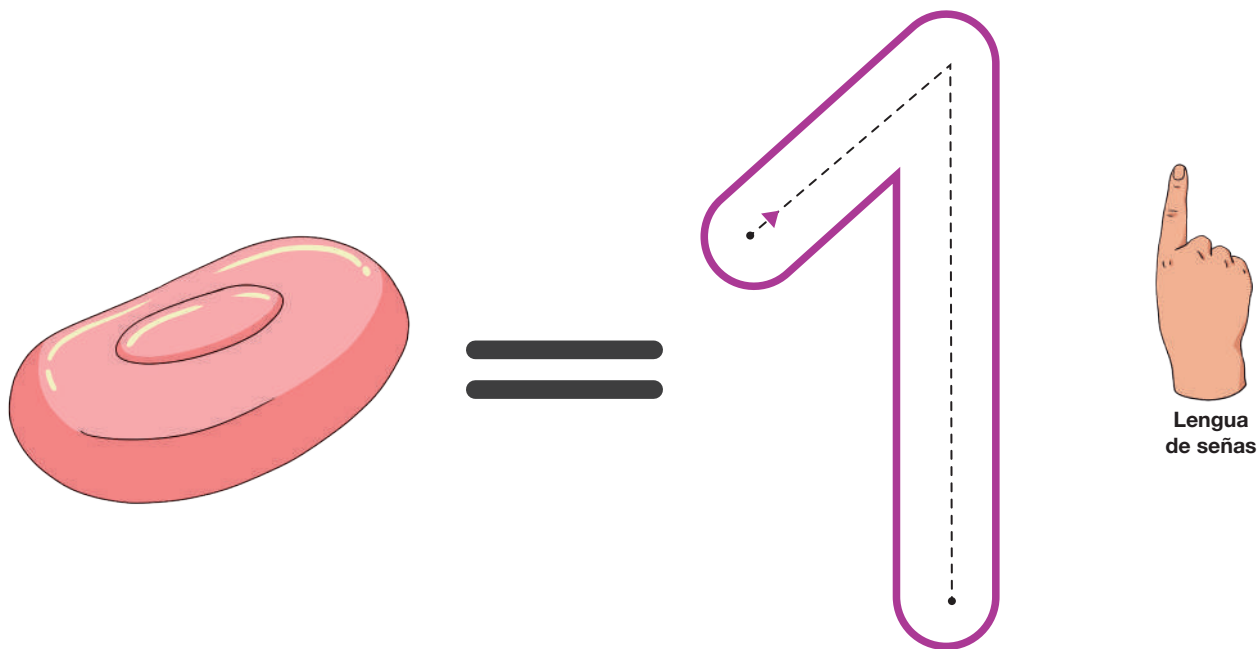


- Colorea la mano con el pulgar arriba de las acciones que debemos realizar para cuidar nuestra salud integral.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

## Aprendemos el numeral 1

Contamos los productos que utilizamos en el aseo personal.



Dibuja 1 material de aseo.

Colorea solo 1 envase de jabón líquido.

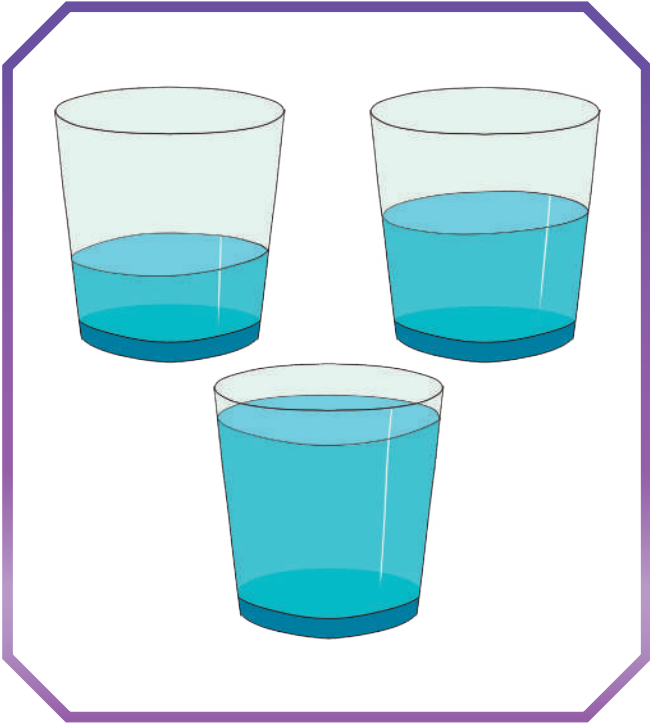
- Cuenta la imagen del jaboncillo y traza las líneas segmentadas del numeral 1.
- Traza el numeral 1 en el círculo donde encuentres un solo objeto de aseo.
- Practica el numeral 1 en lengua de señas.

### Aprendemos las unidades de medida

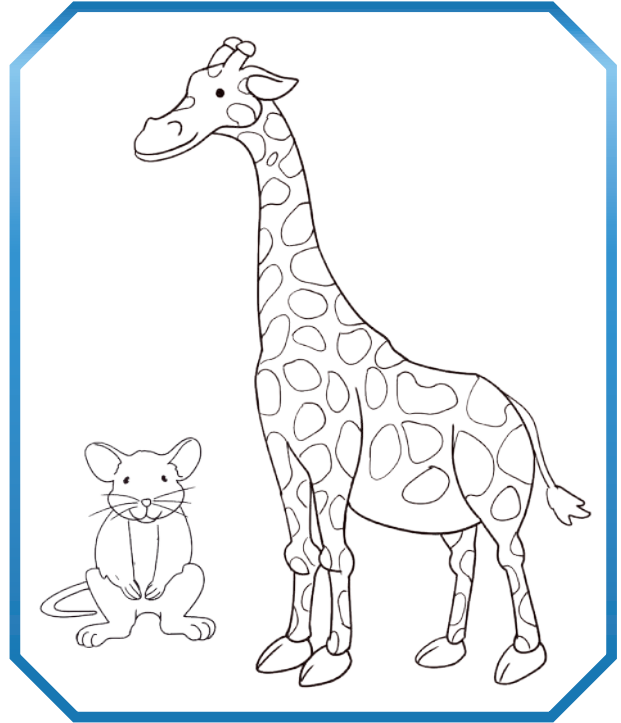
Dialogamos sobre las medidas de volumen, longitud, tamaño y peso en las actividades familiares, escolares y comunitarias.

Diferenciamos cada una de ellas para que podamos usarlas en nuestra vida diaria.

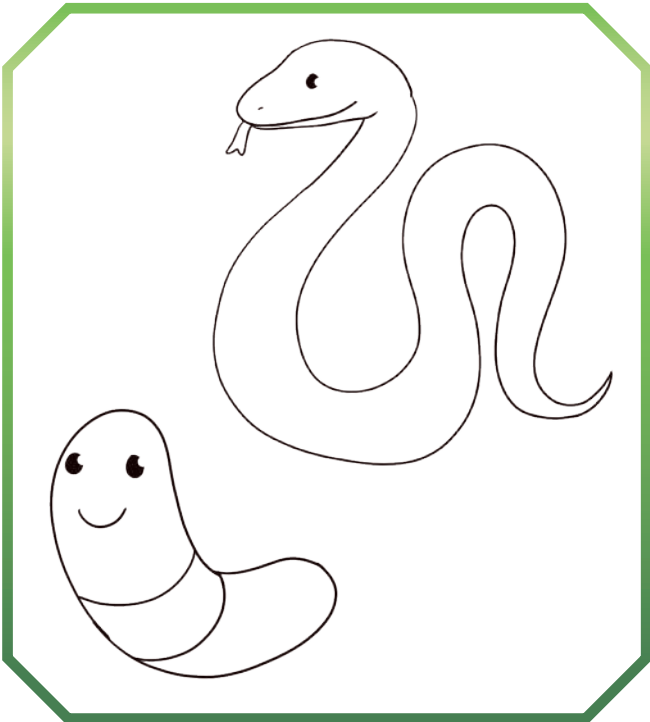
Marca con una cruz el vaso que está más lleno.



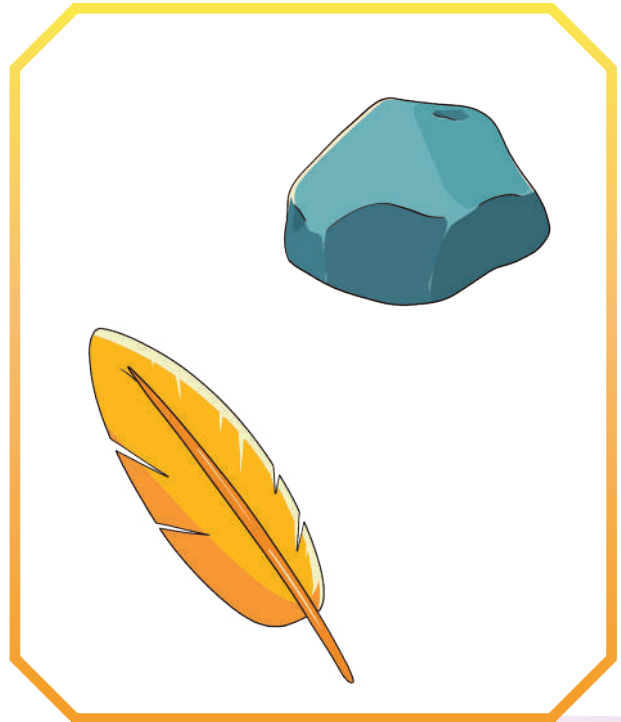
Colorea el animal más pequeño.



Colorea el animal más largo.

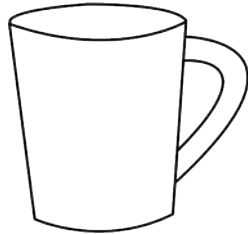
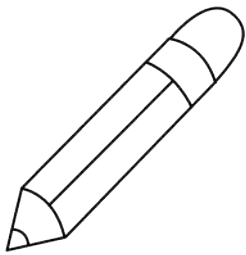
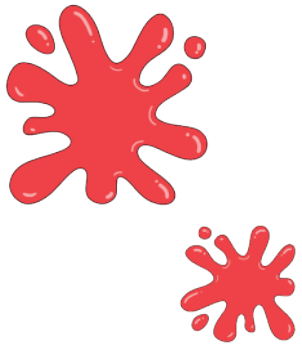
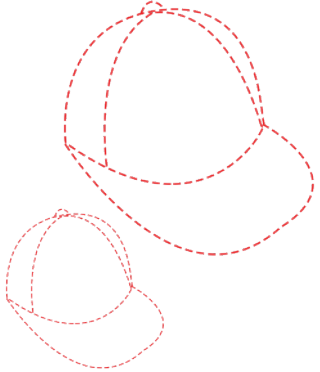
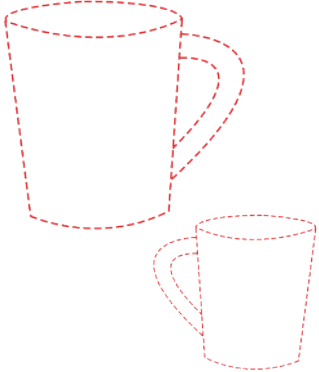
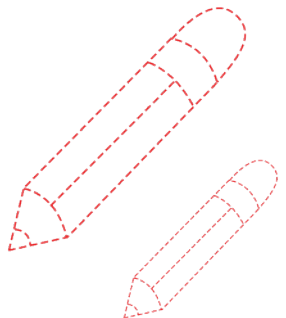
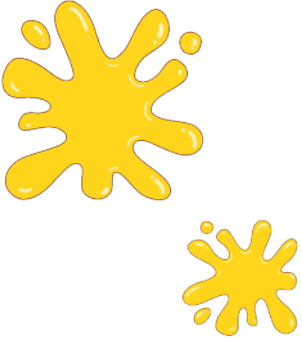
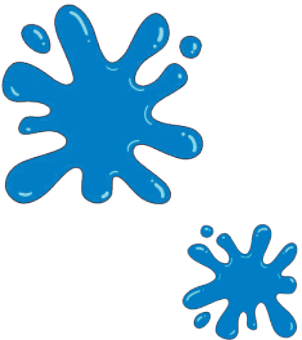


Marca con una cruz el objeto más pesado.



## Los colores primarios

Observamos y comentamos sobre los objetos de color rojo, amarillo y azul que están a nuestro alrededor.

• Dibuja y colorea las imágenes de la parte superior según tamaño y color.

## Nos cuidamos en el lugar donde estamos para no estar en peligro

Aprendemos y practicamos las siguientes frases: “Miro bien a todos lados para cruzar la calle”, “No recibo dulces ni regalos de personas que no conozco”, “Prevengo accidentes cumpliendo las recomendaciones de mamá y papá”.

Observamos y comentamos las siguientes imágenes:



- Colorea la burbuja en las imágenes donde identifiques peligro.



### Sabías que...

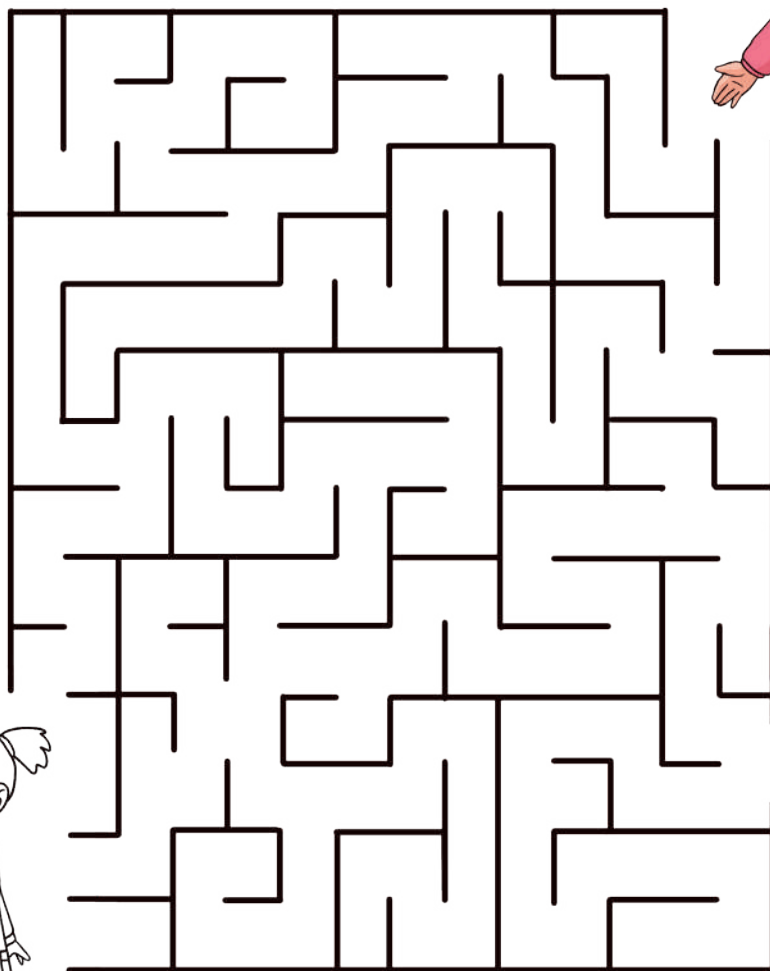
No debes conversar con personas extrañas. Cuando estés fuera de tu casa, recuerda agarrarte de la mano de mamá, papá o de algún familiar de confianza.

COSMOS Y PENSAMIENTO



**Recuerda que tu seguridad es lo primero, no debes hablar con personas extrañas**

Elije el camino correcto para llegar de forma segura al lugar donde se encuentran tus padres.



- Ayuda a la niña y a el niño a elegir el camino correcto.
- Colorea las imágenes que faltan.

- Con material del contexto (plastilina, papel crepe, greda u otros), realizamos un gusano largo y otro corto.



# Explorando con nuestros sentidos

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

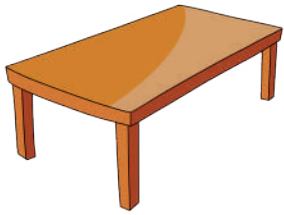


## Sonidos que se esconden en las palabras

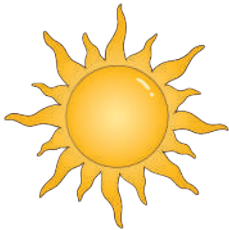
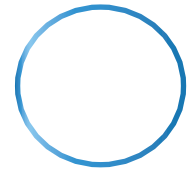
Observamos y conversamos. Identificamos los objetos que hay en nuestra aula y emitimos el sonido con el que comienzan sus nombres. ¿Qué objetos conoces cuyo nombre comienza con el sonido de la vocal A?

- Colorea las imágenes cuyos nombres empiezan con el sonido de la vocal **a**.
- Encierra en un círculo la vocal **a** que encuentres en las palabras.
- Repasa las líneas segmentadas de la vocal **a** minúscula y **A** mayúscula.
- Practica la vocal **a** en lengua de señas.

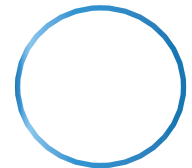
### Jugamos a dar palmadas



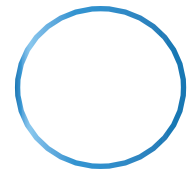
--	--	--	--	--



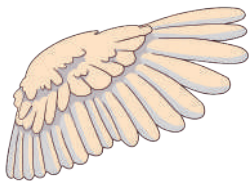
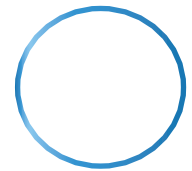
--	--	--	--	--



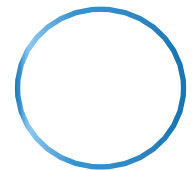
--	--	--	--	--



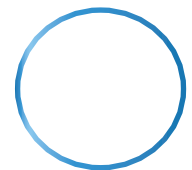
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



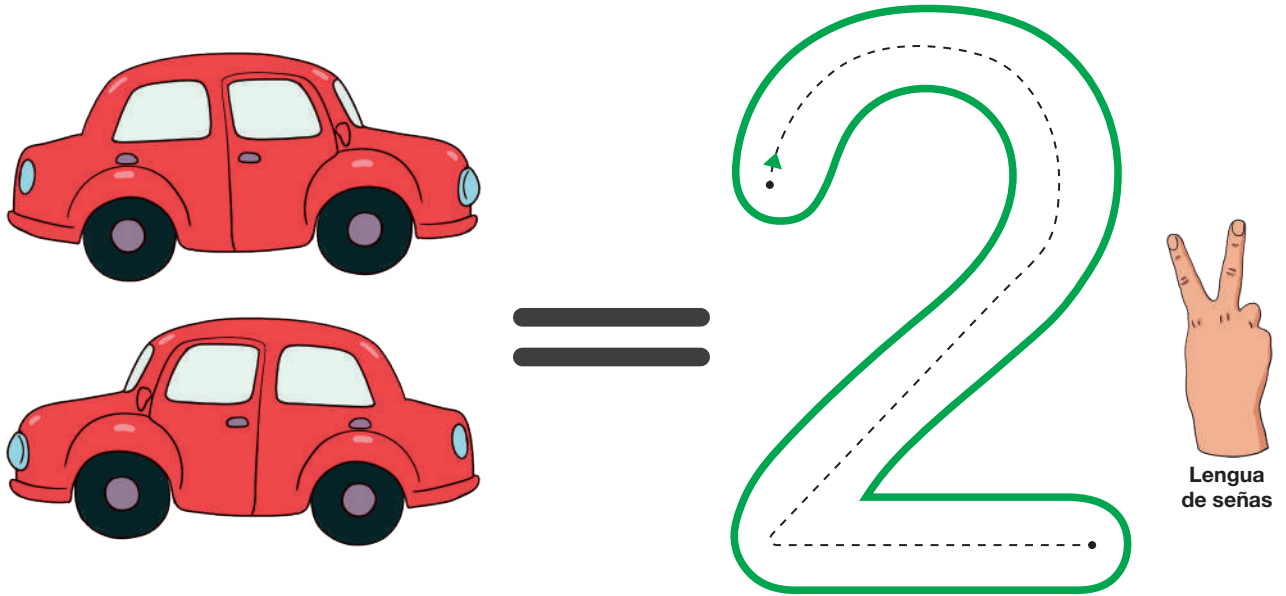
- Observa las imágenes. Cuenta los sonidos con ayuda de palmadas.
- Por cada sonido, pinta un cuadro y escribe la cantidad que corresponde dentro de la burbuja.

**Mi nombre es:** \_\_\_\_\_



## Aprendemos el numeral 2

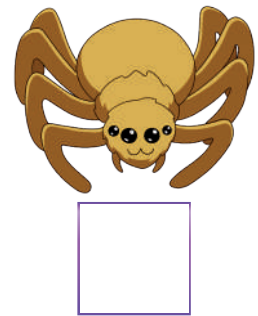
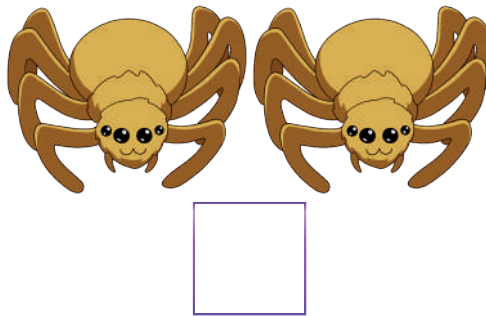
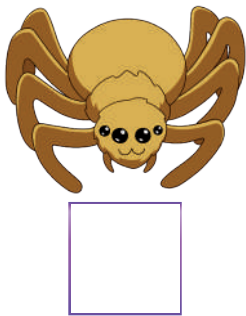
Conversamos: recordamos las partes de nuestro cuerpo y las contamos. ¿Cuántos ojos tienes? ¿Cuántos brazos tienes? ¿Cuántos autos observas?



Dibuja 2 objetos de tu preferencia.

Colorea solo 2 almohadas.

Four simple line drawings of pillows are arranged in a 2x2 grid.

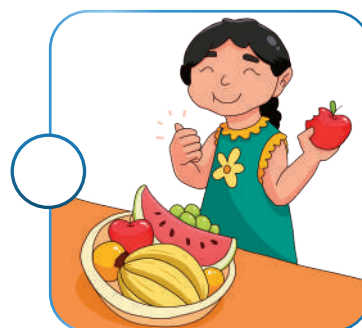


- Cuenta los autos y traza las líneas segmentadas del numeral 2.
- Cuenta las arañas y escribe el número que corresponde en el recuadro.
- Practica el numeral 2 en lengua de señas.

### Las actividades del día y de la noche

Observamos y conversamos. ¿Cómo sabes si es de día o de noche?

Mencionamos las actividades que realizamos de día y de noche.



- Colorea la imagen que corresponde al día y contornea la imagen que corresponde a la noche.
- Observa las imágenes e identifica las actividades que realizas en el día y en la noche. Luego únelas con una línea al cuadro que corresponda.

### Actividades de secuencia

Observamos las imágenes y describe las acciones de cada fila. ¿Qué actividades realizas primero?



- Ordena la secuencia lógica de las actividades en cada fila. Para eso escribe en el recuadro el número que corresponda: 1 para lo que haces antes y 2 para lo que haces después.

## Prevenimos enfermedades

Conversamos: ¿Cómo evitamos enfermarnos? ¿En qué momento nos lavamos las manos? ¿Cuándo debemos utilizar barbijo y por qué?



- Observa las imágenes de arriba y describe cada una de ellas.
- Colorea las imágenes y enumera según el orden de las acciones.
- Escanea el código QR para fortalecer lo aprendido.



### Sabías que...

El lavado adecuado de las manos y el uso del barbijo cuando estamos refriados o con tos, previenen el contagio de enfermedades.



## Yo puedo hacerlo sola y solo

Describimos oralmente las actividades que realizamos cada día.

¿Qué actividades realizas en tu casa? ¿Qué actividades te gusta realizar sola o solo?

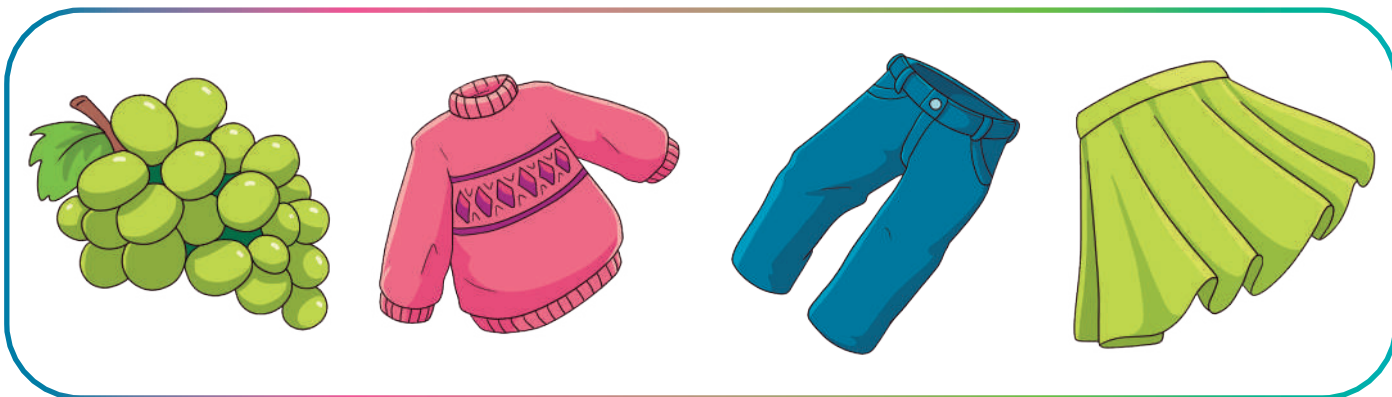
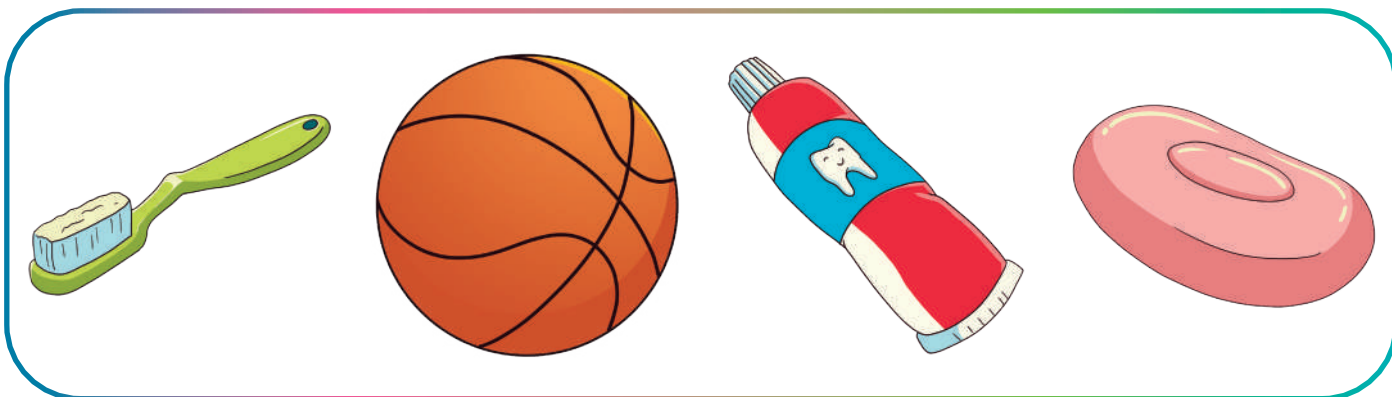
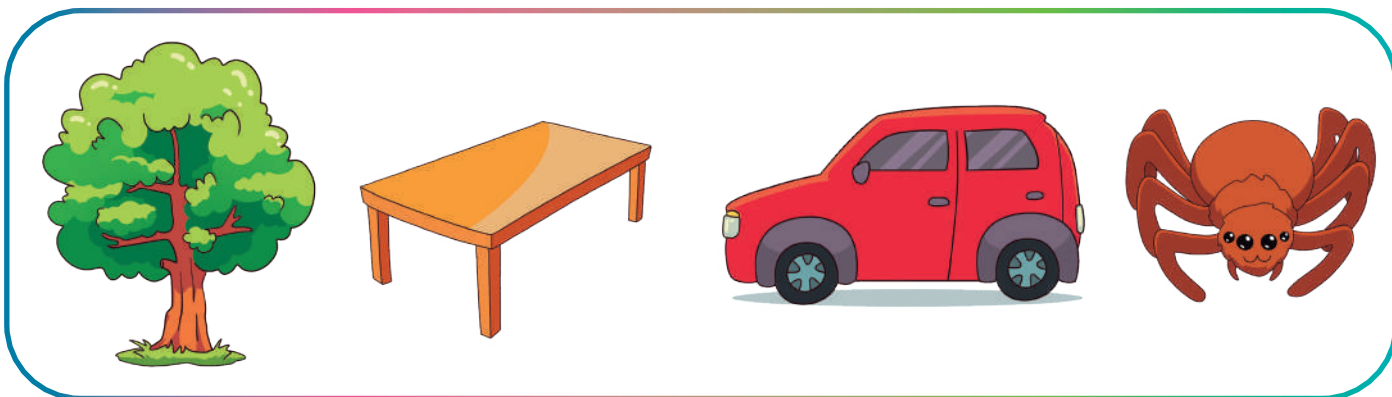
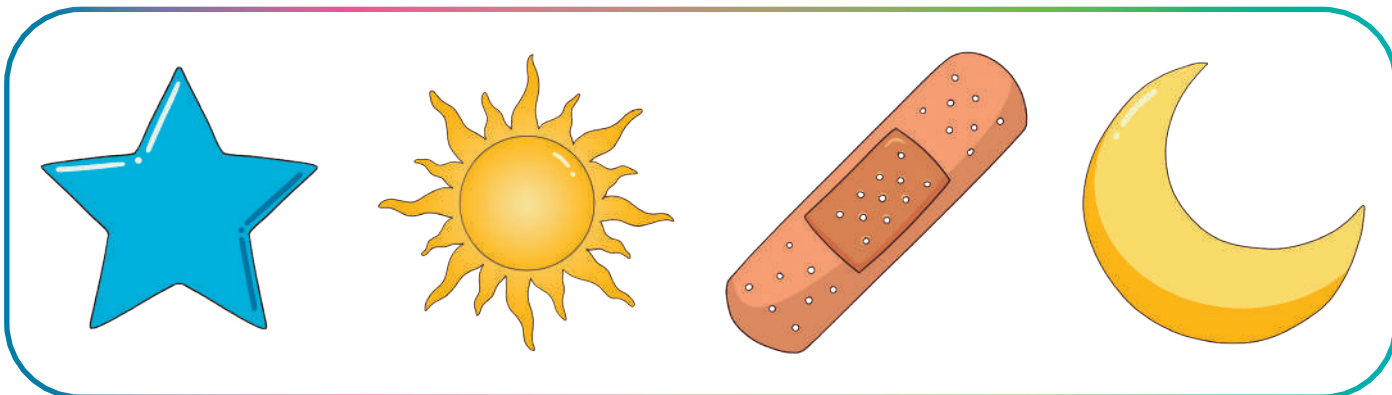


- Observa las imágenes y comenta cada actividad.
- Colorea las imágenes de las actividades que realizas cada día sola o solo.
- Comparte con tus compañeras y compañeros qué actividad te gusta hacer más y cómo la aprendiste.



### Buscamos al intruso

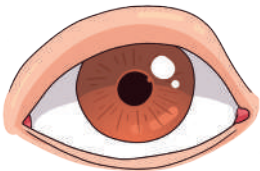
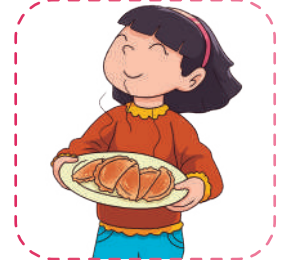
En cada recuadro, encierra en un círculo el objeto que no corresponde. ¿Cuál no debería estar?, ¿por qué?



### Descubro con mis sentidos



¿Sabes cómo percibimos aromas, sabores, colores, sonidos y texturas? Jugamos a escuchar los sonidos que están fuera del aula. Buscamos objetos de color rojo. Recordamos qué sabor tiene la fruta que más nos gusta.



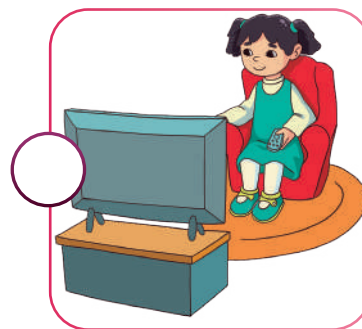
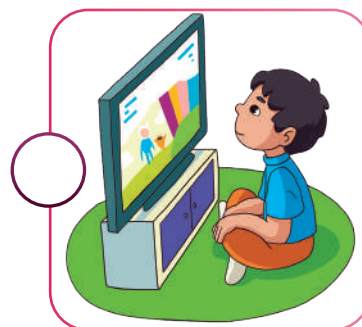
- Observa las imágenes y recuerda la función de los sentidos.
- Remarca la imagen correcta de la función de cada sentido.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Cuidamos nuestros sentidos

Conversamos sobre el cuidado que debemos tener con los sentidos para evitar accidentes.

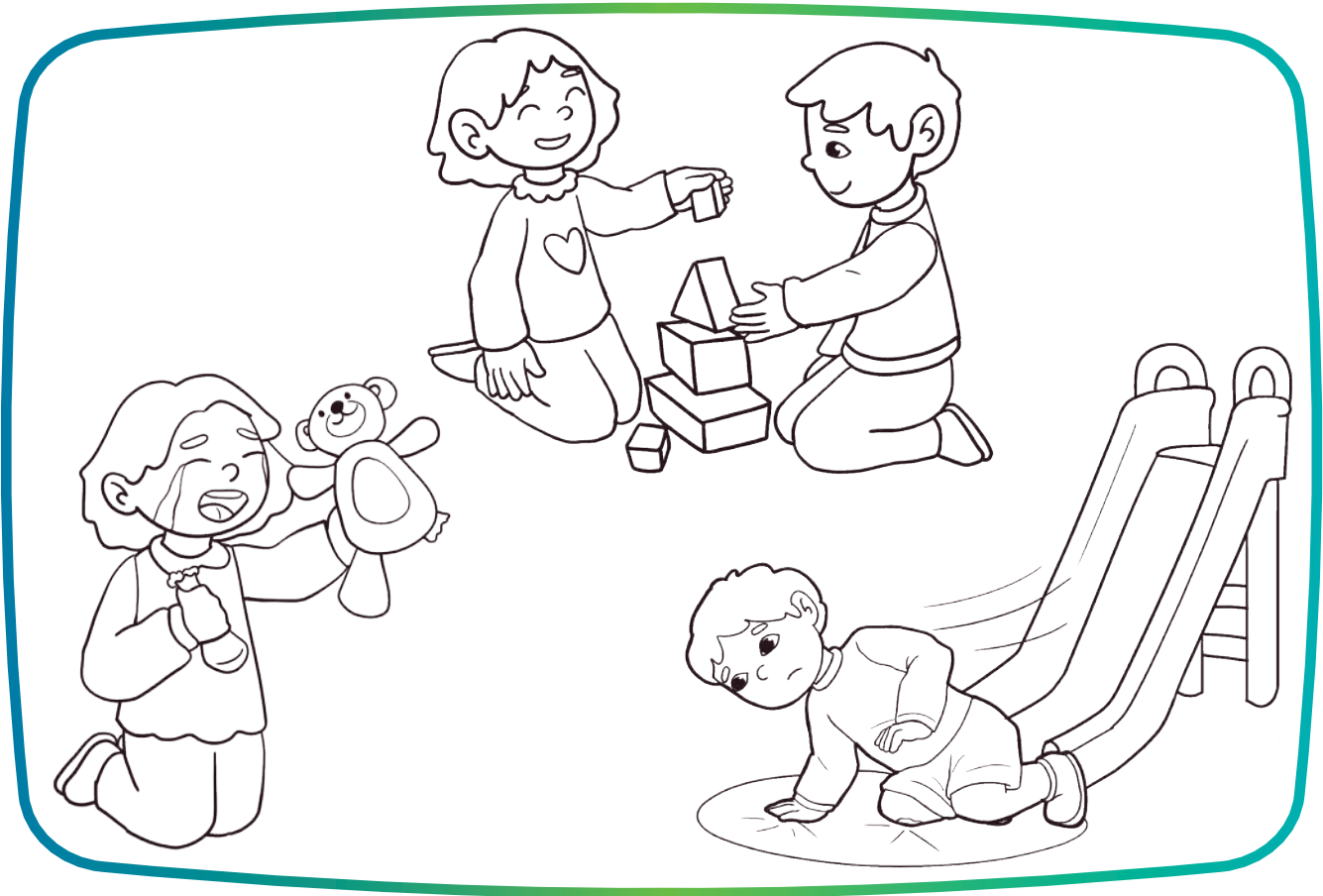



- En el recuadro de color azul, dibuja el sentido del olfato; y en el recuadro rojo, dibuja el sentido de la vista.
- Identifica la imagen que ayuda a cuidar el sentido de la vista y del olfato; luego une con una línea al sentido que corresponde.
- Marca con una **X** las acciones que lastiman los sentidos.

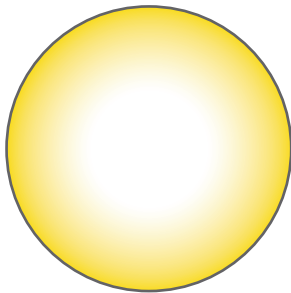


## Mis emociones

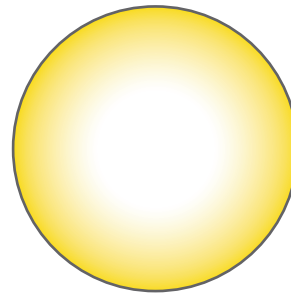
Observamos las imágenes y mencionamos qué sucede en cada una de ellas. Conversamos con la maestra o el maestro acerca de por qué en algunas ocasiones lloramos, reímos, tenemos miedo, tenemos asco o nos asustamos.



Quando estoy en mi casa, me siento...



Quando estoy en la escuela, me siento...



- En el recuadro de arriba, pinta la imagen que muestra la actividad que te hace sentir feliz.
- Completa las caritas según la situación.

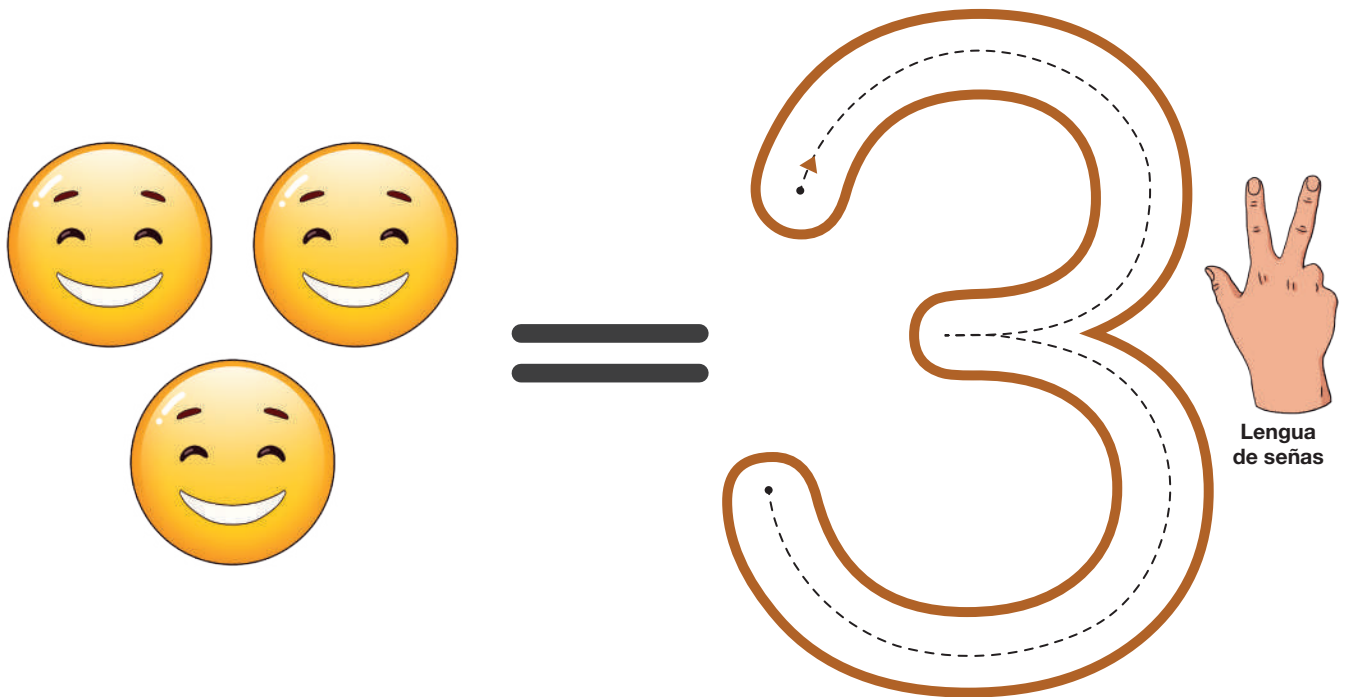


### Sabías que...

Es importante identificar y expresar nuestras emociones para convivir en comunidad y armonía.

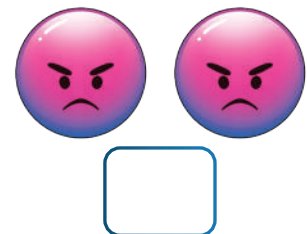
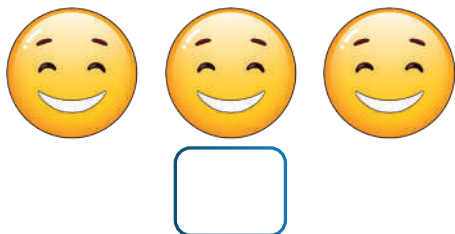
### Aprendemos el numeral 3

Realizamos ejercicios corporales: saltamos 3 veces, formamos grupos de 3 personas, lanzamos 3 pelotas a unas canastas, contamos las caritas, recordamos qué números están antes del numeral 3.



Dibuja 3 objetos de tu preferencia.

Colorea solo las 3 caritas que más te gusten.



¿Cómo te sientes hoy?

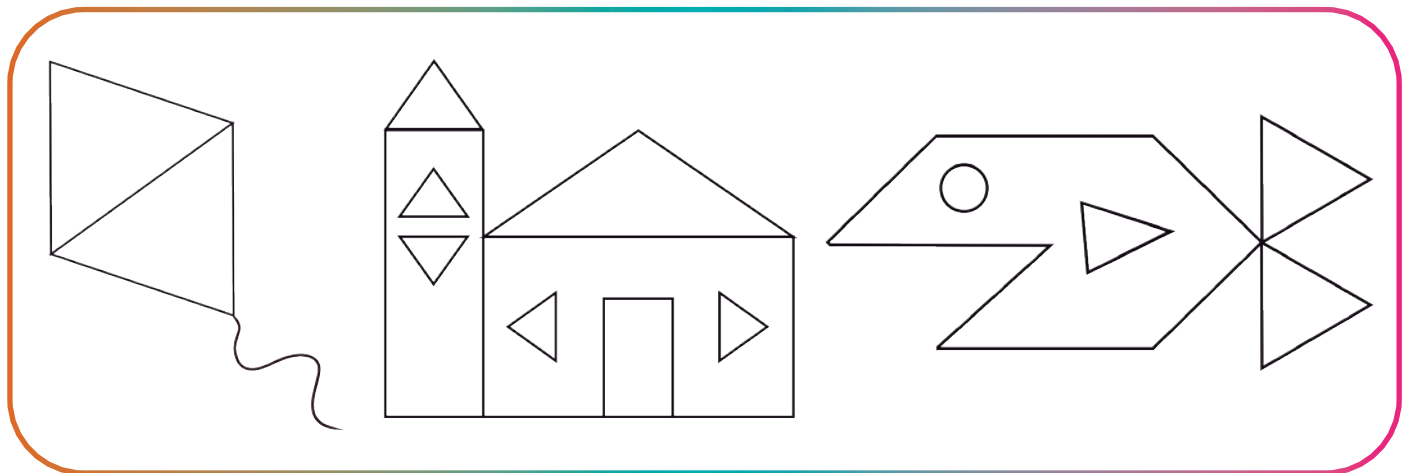
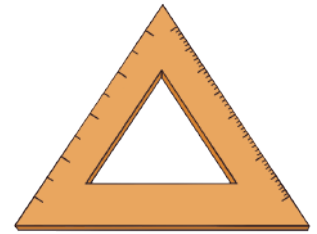
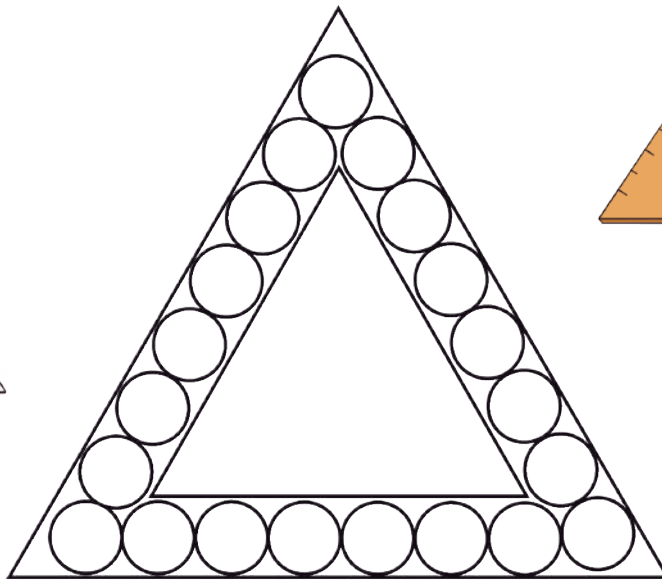
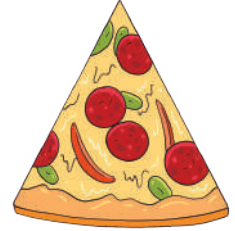
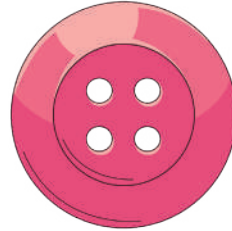


- Cuenta las caritas felices y traza las líneas segmentadas del numeral 3.
- Cuenta las caritas y escribe el número que corresponde en el recuadro.
- Practica el numeral 3 en lengua de señas.

## ¡Dialogamos sobre el triángulo!

Salimos al patio y observamos el entorno. Buscamos objetos que tengan la forma de un triángulo.

¿Las montañas tendrán la forma de un triángulo? ¿Qué forma tiene el techo de la casa de la imagen que está abajo?



- Encierra en círculo las imágenes que tienen forma triangular.
- Utiliza pintura escolar y con el dedo índice pinta los círculos del triángulo.
- Busca los triángulos en las imágenes y coloréalos.

¿Cómo te sientes hoy?



COSMOS Y PENSAMIENTO

Gestionamos las emociones



Es importante prestar atención a nuestros sentidos, ¿cómo expresamos nuestras emociones ante estímulos externos?

Conversamos sobre cómo gestionar nuestras emociones. ¿Qué haces cuando estás enojada o enojado, asustada o asustado, feliz o de miedo?

Cuando me siento



enojada

debo



inhalar y exhalar

Cuando me siento



asustado

debo



pensar en cosas bonitas



- Según corresponda, une con una línea las imágenes de las niñas y los niños con las acciones u objetos que provocan sus emociones.



Elaboramos caritas con diferentes emociones utilizando distintos materiales del contexto.

# Consumimos alimentos saludables

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



## Alimentos naturales

Conversamos sobre nuestra alimentación: ¿qué desayunamos?, ¿qué alimentos naturales comemos?, ¿qué nos gusta comer?

Escuchamos el cuento que la maestra o el maestro leerá.



Amaru era un niño de 5 años a quien no le gustaban las frutas ni las verduras.



Un día salió de paseo con sus amigos. Todos ellos llevaron frutas y verduras para comer. Él no llevó nada.



Toda la mañana, Amaru no comió nada, tenía mucha hambre.



Sus amigos lo llevaron al mercado. Le mostraron la variedad de frutas y verduras, sus formas, colores y sabores.



Amaru, comprendió y compró una manzana grande. Al darle una mordida, se sintió feliz.



Fue donde su mamá y juntos fueron al mercado a comprar manzanas, plátanos, papas, zanahoria y nabos.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

### Sonidos que se esconden en las palabras

Observamos y conversamos. Mencionamos objetos que hay en nuestra aula e identificamos el sonido con el que comienzan sus nombres. ¿Qué objetos conoces cuyo nombre comienza con el sonido de la vocal **E**?

**árbol**

**ensalada**

**oso**

**espejo**

**estrella**

**uña**

**escalera**

Lengua de señas

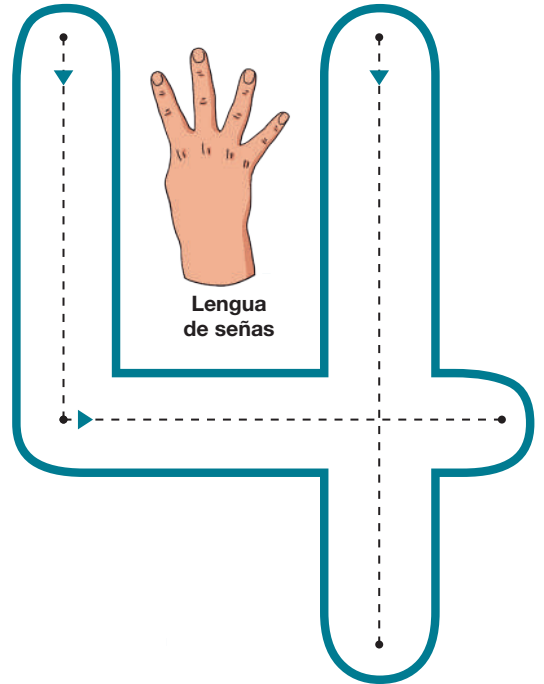
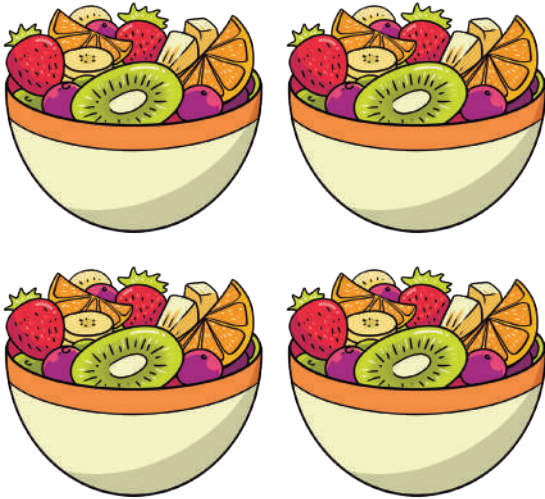
¿Cómo te sientes hoy?



- Colorea las imágenes cuyo nombre empieza con el sonido de la vocal **e**.
- Encierra en círculo la vocal **e** que encuentres en las palabras.
- Repasa las líneas segmentadas de la vocal **e** minúscula y **E** mayúscula.
- Practica la vocal **e** en lengua de señas.

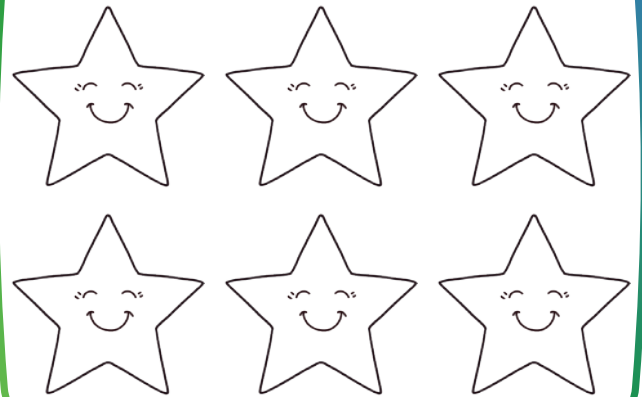
### Aprendemos el numeral 4

Realizamos ejercicios corporales: saltamos 4 veces, formamos grupos de 4 personas, lanzamos 4 pelotas a unas canastas, contamos cuántos platos de ensalada observamos.



Dibuja 4 objetos de tu preferencia.

Colorea 4 estrellas.



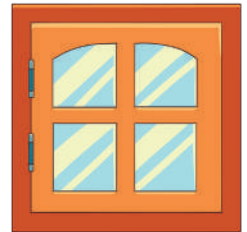
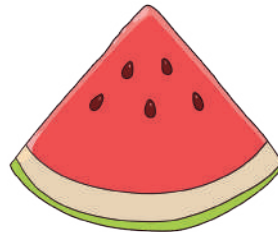
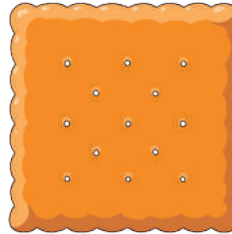
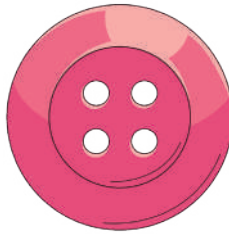
- Cuenta las fuentes que contienen ensalada y traza las líneas segmentadas del numeral 4.
- Cuenta los espejos y escribe el número que corresponde en el recuadro.
- Practica el numeral 4 en lengua de señas.

¿Cómo te sientes hoy?



## ¡Dialogamos sobre el cuadrado!

Conocemos las figuras geométricas (el cuadrado). ¿Qué objetos de forma cuadrada encontramos en el aula?  
 ¿Qué forma tiene la ventana? ¿Qué objetos son similares al cuadrado?




¿Cómo te sientes hoy?



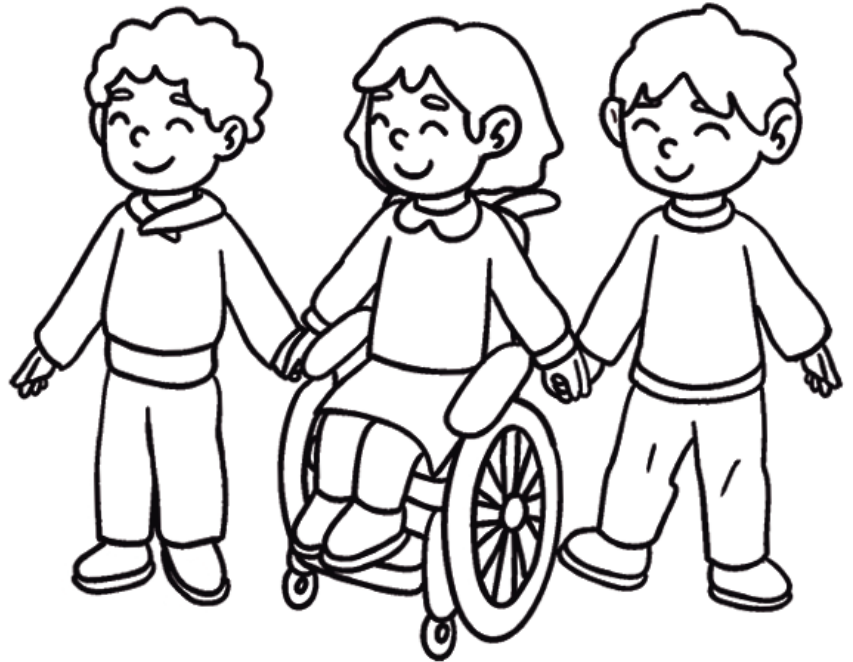
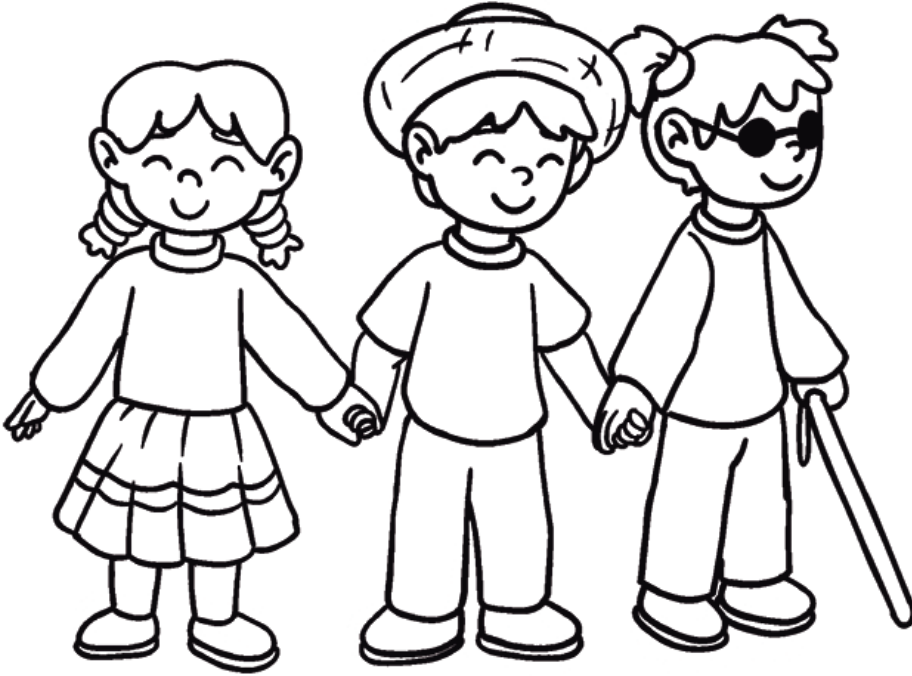
- Encierra en un círculo las imágenes que tienen la forma de un cuadrado.
- Repasa las líneas segmentadas de los cuadrados.





## Todos somos diferentes e iguales en derechos

Observamos la imagen: ¿todas las niñas y los niños serán iguales?, ¿tendrán alguna diferencia?



- Observa las imágenes y comenta lo que ves.
- Inventa una historia con las imágenes que observaste.
- Practica el buen trato entre todas las personas.
- Colorea las imágenes.

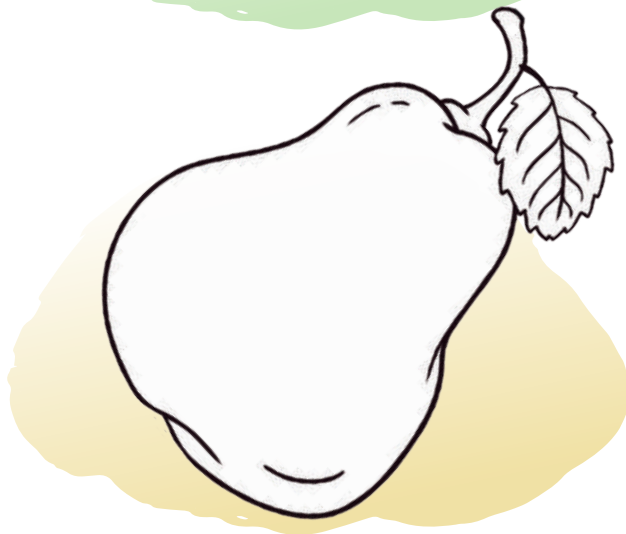
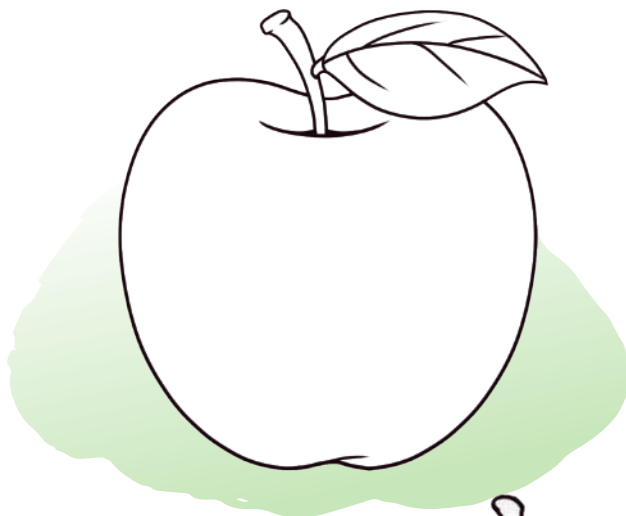
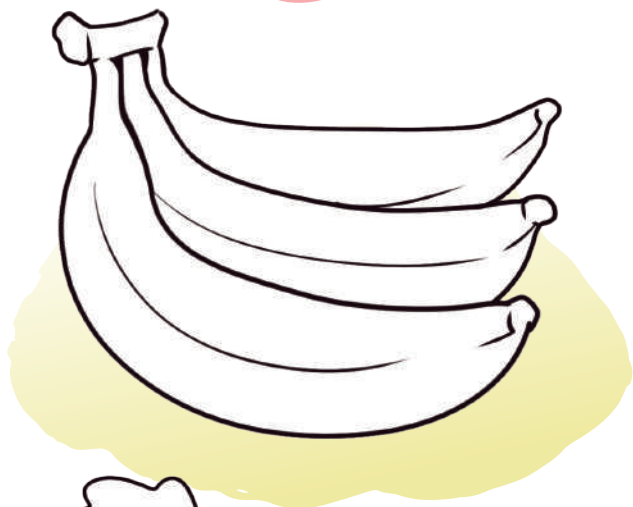
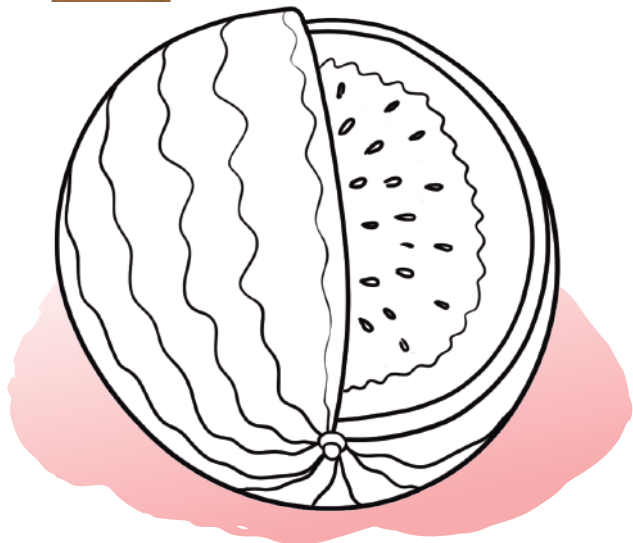


### Sabías que...

Todas la niñas y niños tiene las mismas oportunidades y los mismos derechos en la escuela, en la casa y en la comunidad.



Colorea o decora las frutas con materiales de tu contexto



¿Cómo te sientes hoy?



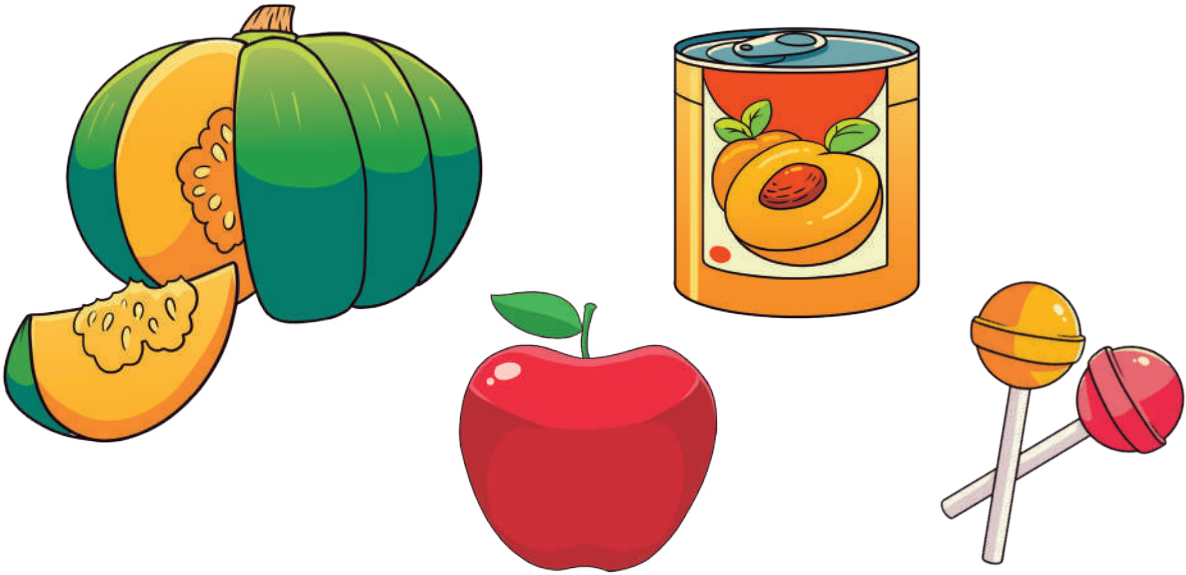
### Las verduras en mi comunidad



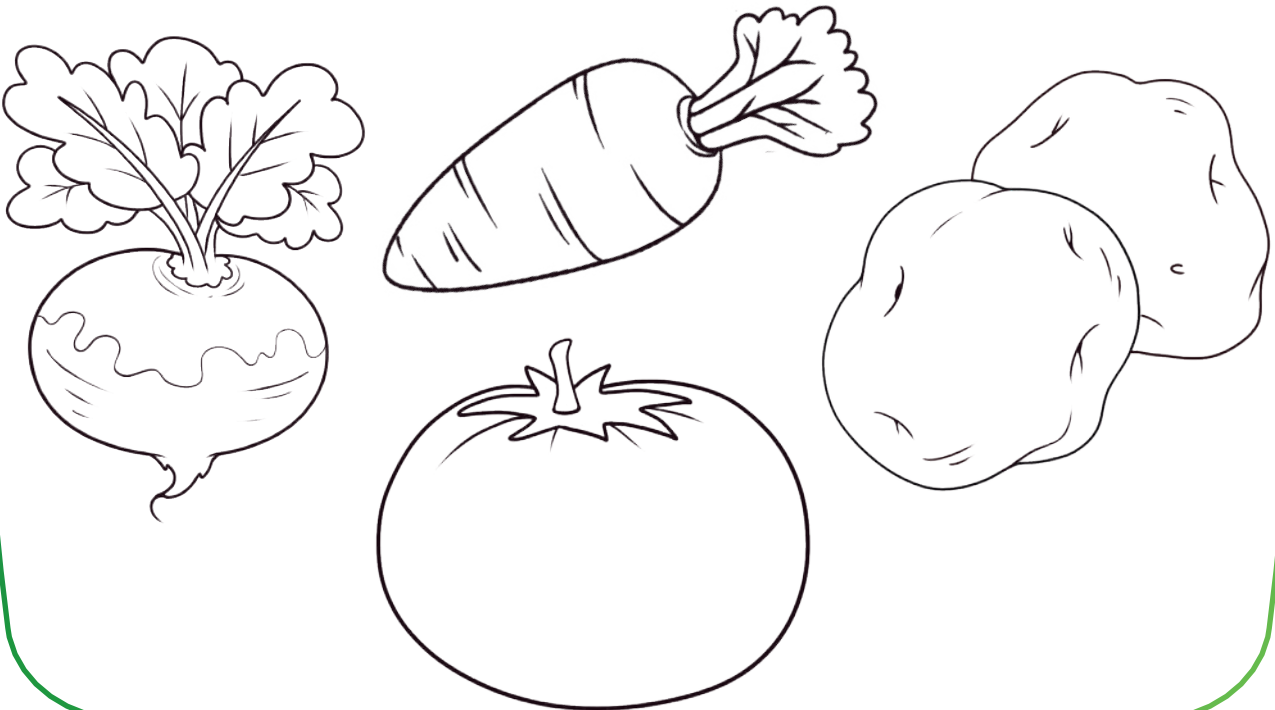
Recordamos la historia de “Los alimentos mágicos”.

Respondemos a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué alimentos vio Amaru en el mercado? Enciérralos en un círculo.



2. ¿Qué verduras compró la mamá de Amaru en el mercado? Colorea la respuesta correcta.



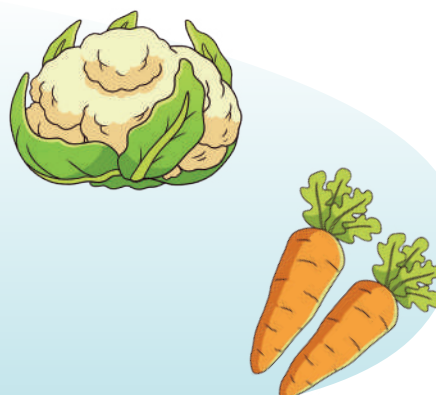
Mi nombre es: \_\_\_\_\_

## Juntos aprendemos adivinanzas

Escuchamos con atención las adivinanzas de las verduras que consumimos para tener una vida saludable.

**Es de color blanco, redondo  
y tiene unos brazos verdes  
que lo abrazan.**

**¿Qué es?**



**Es un señor con  
sombrero verde con  
camisa de color rojo.**

**¿Qué es?**



**Es alargada y es de color  
naranja, se la comen  
los conejos para así  
llegar a viejos.**

**¿Qué es?**



- Con ayuda de la maestra o maestro, lee las adivinanzas y describe las imágenes.
- Une con una línea y encierra en un círculo la respuesta correcta.



### Sabías que...

Las verduras y las frutas nos proporcionan vitaminas, minerales, fibra y otras sustancias muy importantes para la buena salud.

### Aprendemos el numeral 5

Realizamos conteo y desconteo de cantidades hasta el 5. Jugamos a formar grupos de 5 personas, contamos los dedos de la mano, contamos los nabos. ¿Cuántos son?

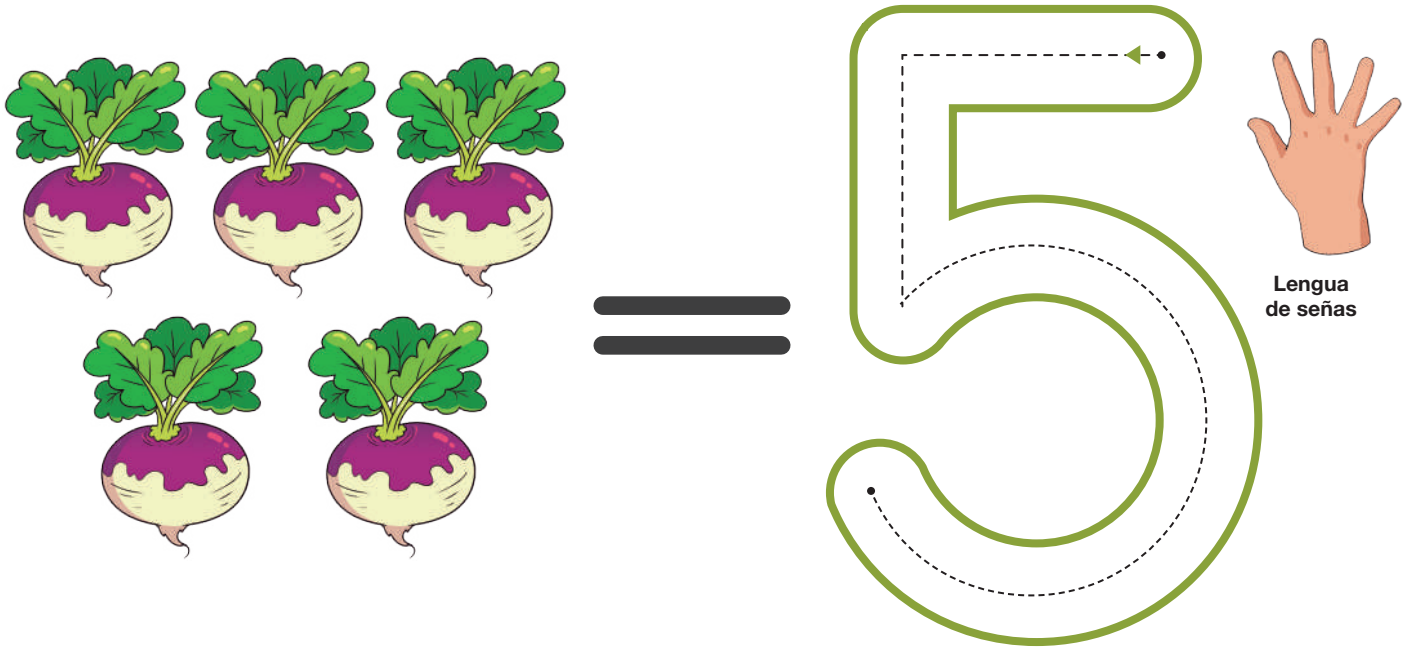
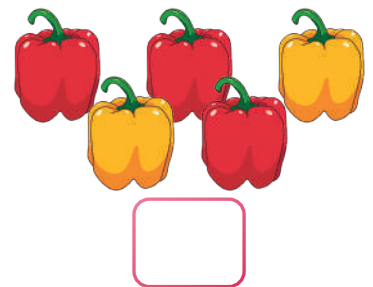
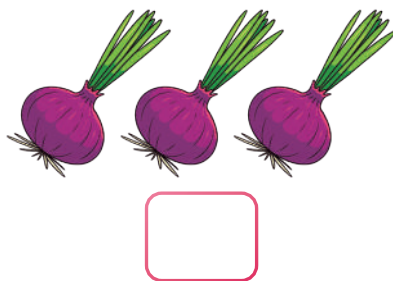
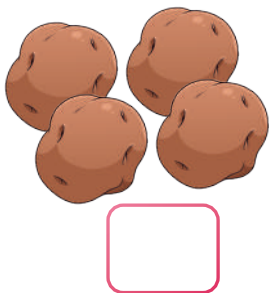
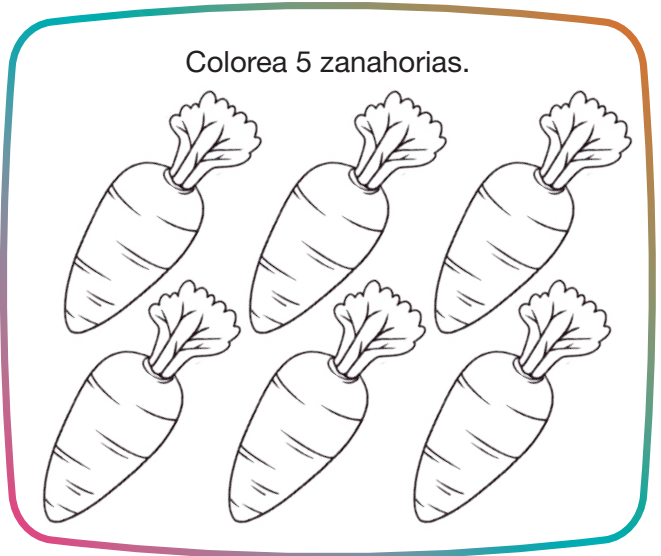
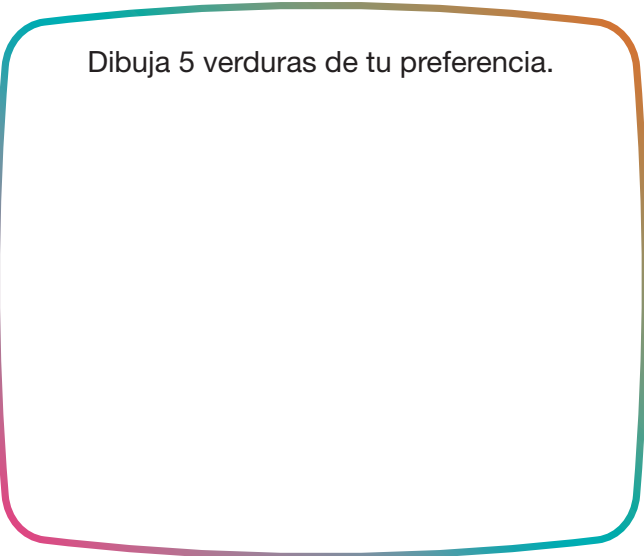


Illustration showing 5 turnips, an equals sign, a large numeral 5 with dashed lines for tracing, and a hand with fingers spread. The text "Lengua de señas" is written below the hand.

Dibuja 5 verduras de tu preferencia.

Colorea 5 zanahorias.



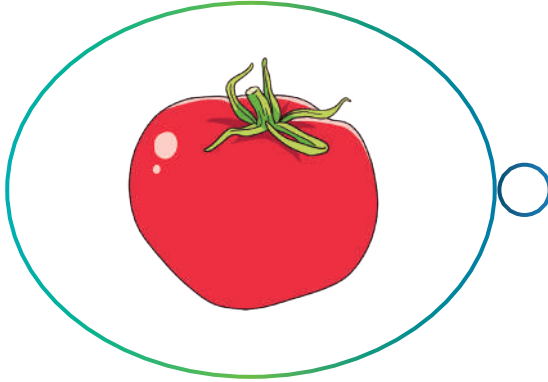
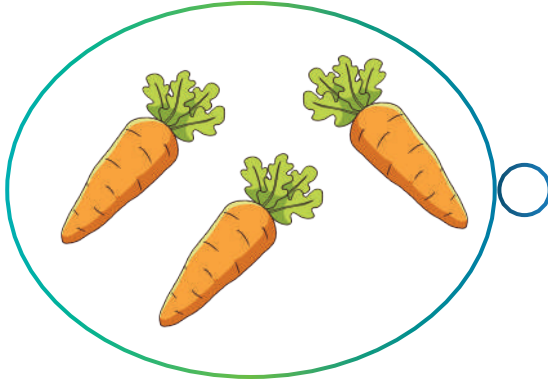
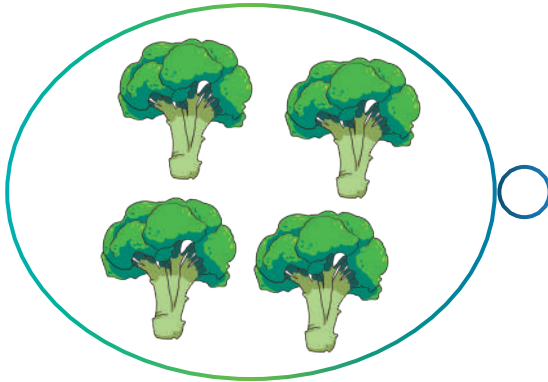
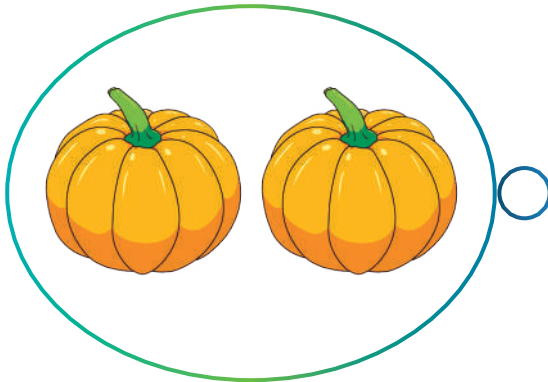
- Cuenta los nabos y traza las líneas segmentadas del numeral 5.
- Cuenta las verduras y escribe el número que corresponde en el recuadro.
- Practica el numeral 5 en lengua de señas.

¿Cómo te sientes hoy?



### Verduras para cada niña y niño

Números cardinales.



¿Cómo te sientes hoy?

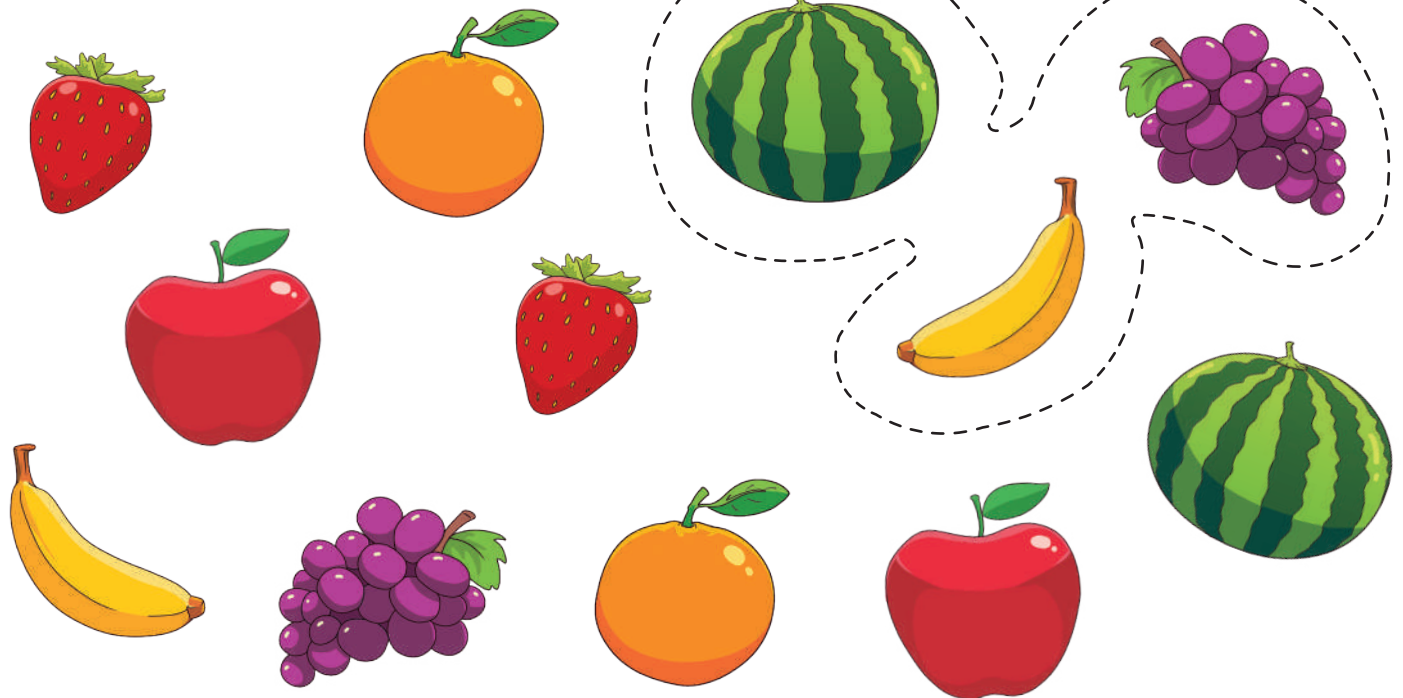


- Cuenta las verduras y une con una línea al numeral que corresponde.



### Todos vivimos en comunidad

Todas la personas tenemos los mismos derechos.



- Agrupa las frutas en grupos de tres para dárselas a cada niña y niño.



Modelamos diferentes frutas y verduras con plastilina y los colocamos en nuestro cuaderno o archivador.

# Mis derechos y deberes

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Conversamos sobre los derechos y deberes que debemos cumplir en la familia y en la comunidad.  
Observamos y describimos las imágenes.



Salud



Ayudar en el hogar



Educación y juego



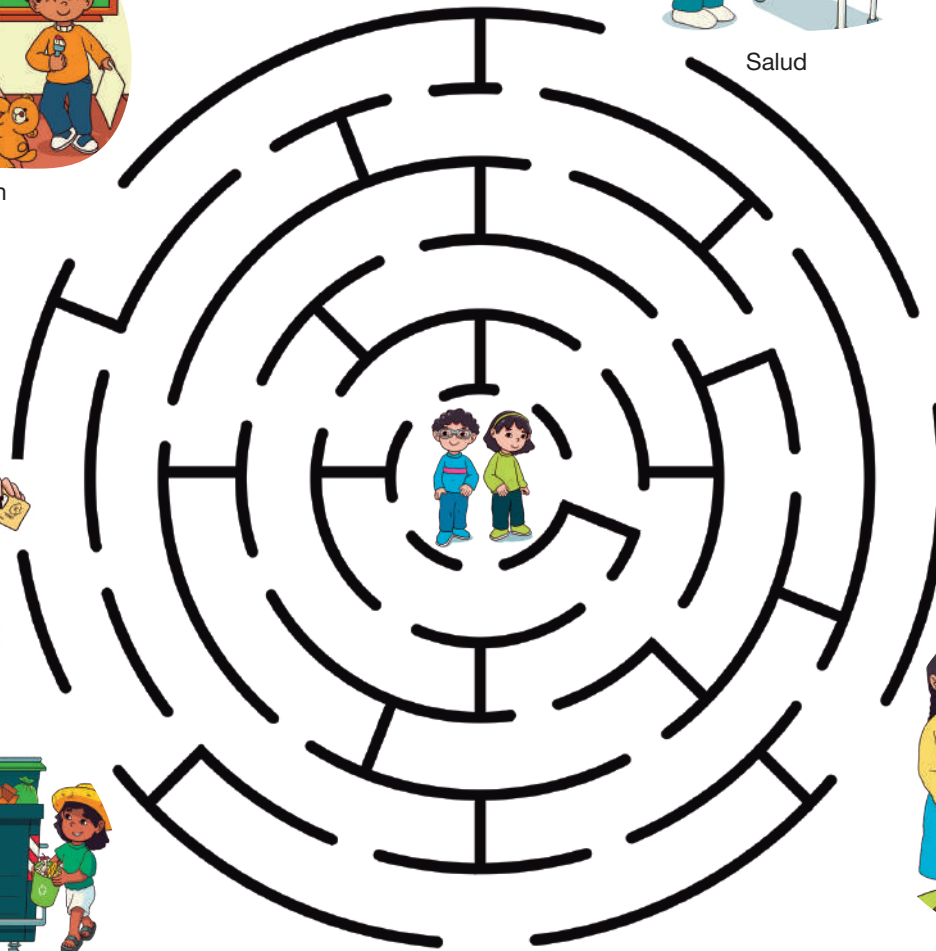
Nacionalidad



Cuidar el medio ambiente



Familia



- Remarca la imagen de los deberes con color azul.
- Ayuda a la niña y a el niño a llegar a sus derechos.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_



## Consumo alimentos procesados con mucho cuidado

Dialogamos sobre el derecho a alimentarnos y la importancia del consumo adecuado y equilibrado de alimentos procesados en la familia, la escuela y la comunidad.



- Observa y describe cada una de las imágenes anteriores.
- Uniendo con una línea de color rojo, ayuda al señor chef a identificar todos los alimentos procesados que encuentres.
- Encierra en un círculo de color azul cada uno de los alimentos que no son procesados.

¿Cómo te sientes hoy?



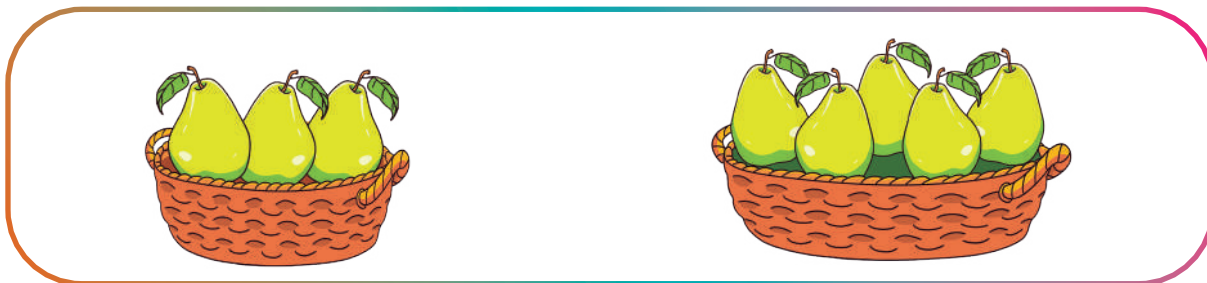
### Conteo y desconteo

Realizamos el conteo y el desconteo de diferentes cantidades utilizando tapas de refresco, piedras y otros materiales del contexto. Luego agrupamos cantidades: mucho, poco.

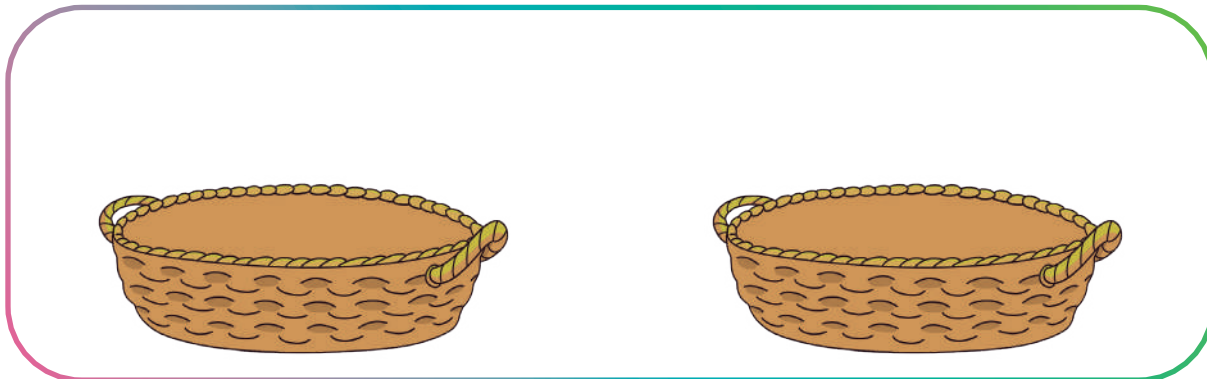
1



2



3



- Marca con una **X** la burbuja donde hay más alimentos procesados y colorea la burbuja donde hay pocos alimentos procesados.
- Encierra en un círculo la canasta que contiene más peras. Coloca una **X** en la canasta que contenga pocas peras.
- Dibuja en una canasta pocas frutas y en la otra canasta muchas frutas.



#### Sabías que...

Los alimentos procesados son dañinos para la salud; por eso debemos consumir alimentos naturales y saludables.

### Sonidos que se esconden en las palabras

Conversamos: mencionamos objetos que hay en nuestra aula e identificamos el sonido con el que empieza su nombre. ¿Qué objetos conoces cuyo nombre empieza con el sonido de la vocal **i**?

**i**nsecto

Lengua de señas

**i**mán

**o**veja

**i**glesia

**i**mpresora

**i**sla

**a**vión

- Colorea las imágenes cuyo nombre empieza con el sonido de la vocal **i**.
- Encierra en un círculo la vocal **i** que encuentres en las palabras.
- Repasa las líneas segmentadas de la vocal **i** minúscula y **I** mayúscula.
- Practica la vocal **i** en lengua de señas.

¿Cómo te sientes hoy?





## Tenemos derechos y deberes

Todas las niñas y los niños poseemos derechos, pero también tenemos deberes que debemos cumplir para vivir en paz y armonía.



- Coloreamos las caritas según la acción, si muestran respeto o no a nuestros derechos y deberes.



Realizamos un collage con etiquetas de alimentos, formando cantidades del 1 al 5.



## Actividades productivas en la familia y la comunidad en igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres

Aprendemos adivinanzas relacionadas a los trabajadores de nuestra comunidad.

Es el héroe de la comunidad, la cuida noche y día para conservar la seguridad.

¿Quién es?



Cuando tengo algún dolor, con cuidado me examina y para sentirme mejor me receta medicina.

¿Quién es?



Preparo el terreno y la semilla, siembro siempre esperando que el sol y la lluvia lleguen a tiempo.

¿Quién es?

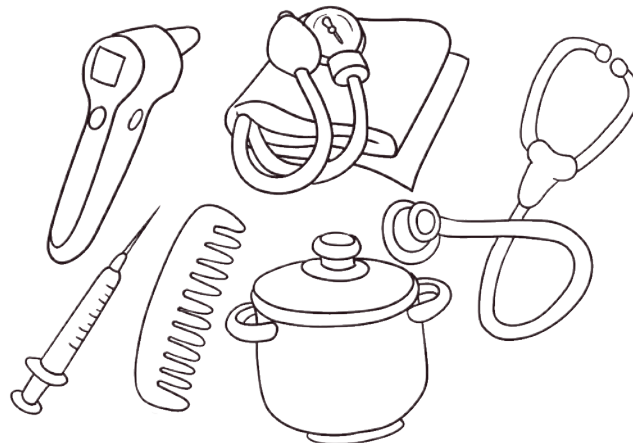
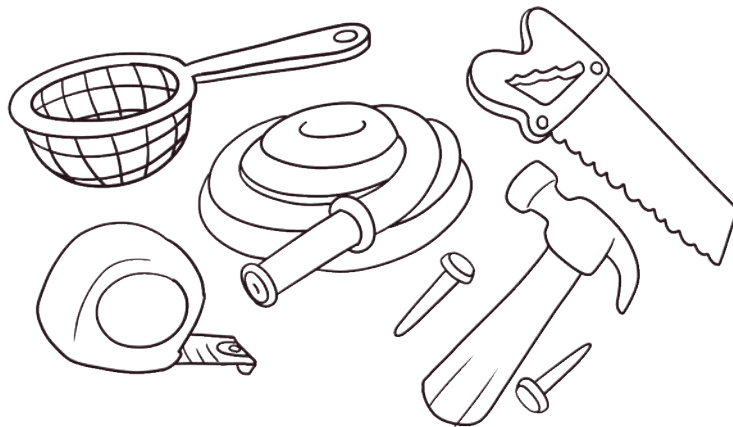
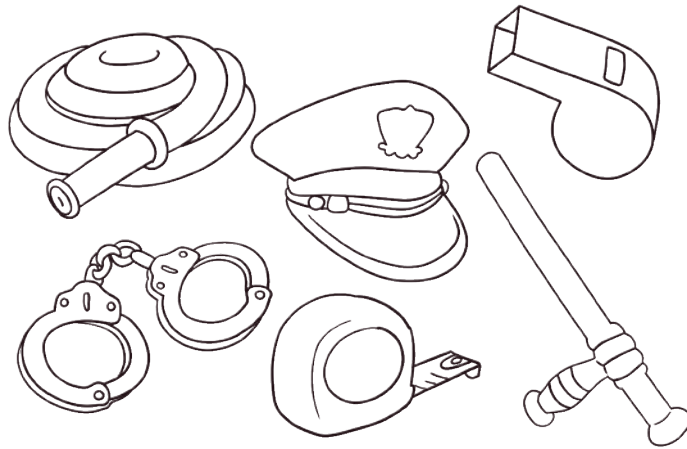


- Observa las imágenes e identifica a los trabajadores de la comunidad describiendo la función que cumplen.

**Mi nombre es:** \_\_\_\_\_

## Materiales y herramientas de nuestra comunidad

Observamos a los trabajadores de nuestra comunidad y mencionamos las herramientas de trabajo con las que realizan sus actividades.



¿Cómo te sientes hoy?



- Colorea las herramientas que corresponden a cada trabajador.

## Los alimentos saludables y nutritivos son importantes para tener buena salud

Dialogamos sobre la importancia de los alimentos saludables y nutritivos para las personas.

¿Qué alimentos desayunamos? ¿Qué almorzamos? ¿Cuáles son los alimentos que debemos consumir para evitar la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad?

Con el apoyo de la maestra o maestro, leemos el siguiente pictograma:

### Mi alimento saludable

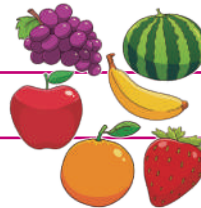
Después de hacer debemos beber



vamos a comprar al



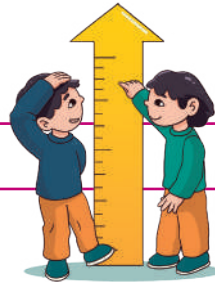
las



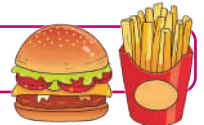
y



que son alimentos nutritivos para ser



di no a las

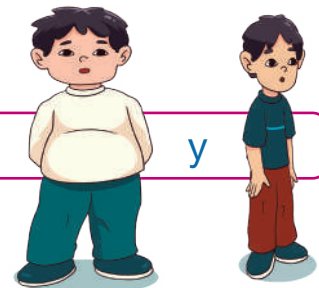


y los



porque tendremos problemas de

y



- Lee el pictograma haciendo expresión mímica.
- Encierra en un círculo de color rojo a el niño que está delgado.
- Encierra en un círculo de color verde al niño que hace ejercicios.
- Encierra en un círculo de color amarillo los alimentos saludables y nutritivos.

¿Cómo te sientes hoy?



## Comprendemos el pictograma

Recordamos la historia del pictograma anterior y respondemos a las preguntas de abajo.

Encerramos en un círculo las imágenes de las respuestas correctas.

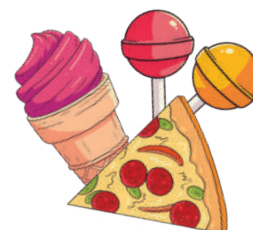
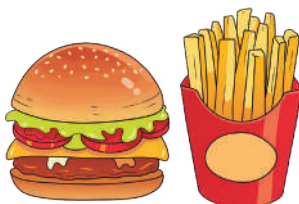
1 ¿Cuáles son los alimentos nutritivos?



2 ¿Quiénes hacían ejercicios y bebían mucha agua para tener una vida saludable?



3 ¿Qué alimentos no debemos consumir porque hace daño a nuestra salud?



4 Si nuestra alimentación es mala, ¿qué pasará con nuestra salud y nuestro cuerpo?



### Sabías que...

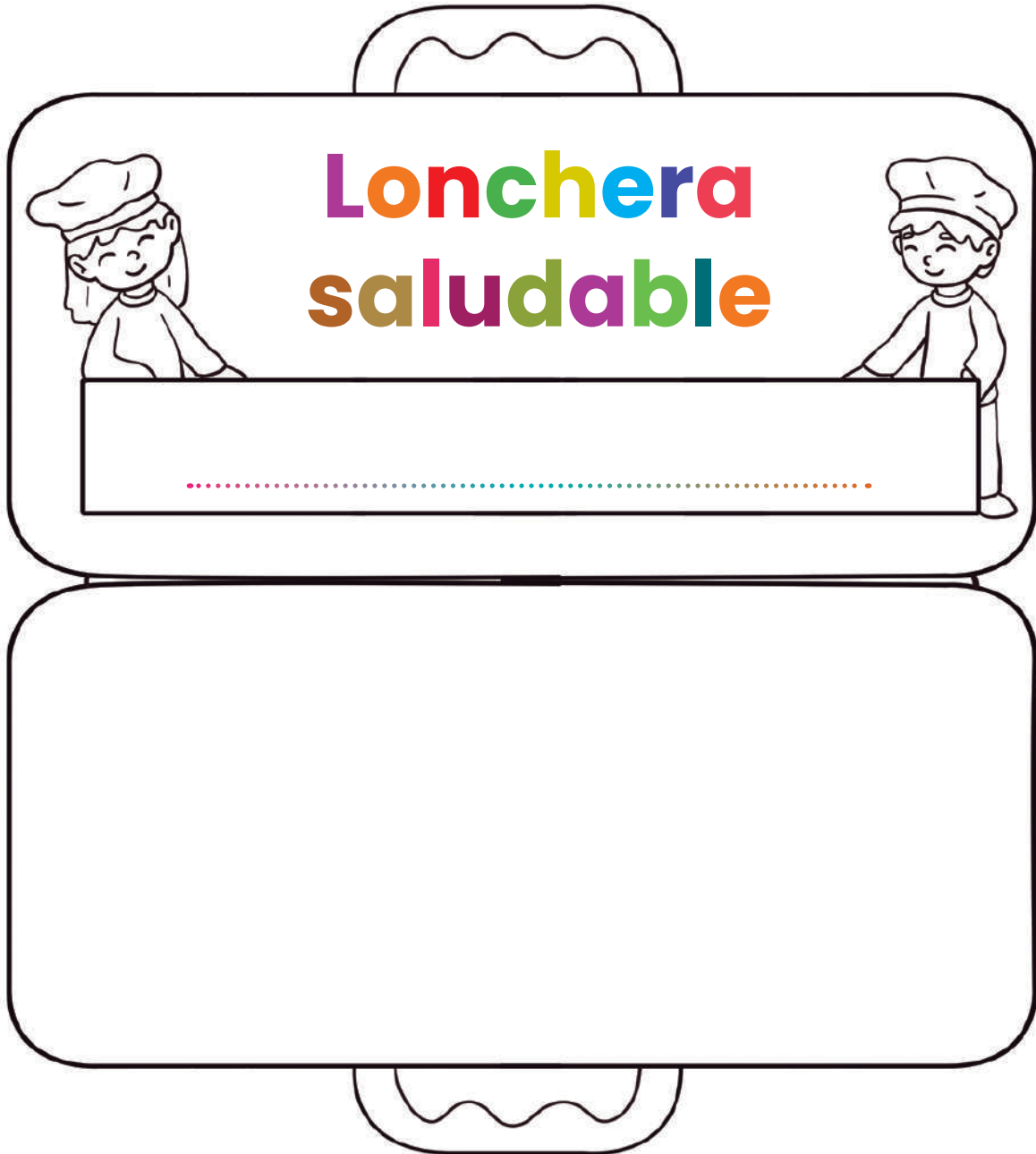
Para tener una vida saludable y feliz, es importante dormir bien y realizar ejercicios.





## ¡Los alimentos naturales y nutritivos son importantes!

Valoramos los alimentos nutritivos porque nos ayudan a crecer, a ser sanos y fuertes.



- Escribe tu nombre dentro del rectángulo que se encuentra en la lonchera.
- Dentro de la lonchera, dibuja y colorea creativamente alimentos nutritivos que nos ayudan a crecer sanos y fuertes.



En el cuaderno o archivador, dibujamos la profesión u oficio que quieres tener cuando seas adulto.

### Tabla de valoración primer trimestre

N°	Componentes	Criterios de Valoración	Página	Nivel de desarrollo			
				En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	DESARROLLO DEL LENGUAJE	Practica diferentes saludos con sus compañeros en su lengua.	9				
2		Comprende textos leídos por otras personas a partir de la formulación de preguntas.	14, 18, 50, 59				
3		Describe oralmente imágenes y/o situaciones utilizando nuevas palabras.	15, 16, 29, 43, 44				
4		Comprende relatos, historias, cuentos a partir de la escucha atenta.	17, 49, 62				
5		Gráfica de manera convencional las vocales e identifica las vocales, sus sonidos y las distingue de otros.	29, 44, 57				
5		Reproduce de manera oral adivinanzas que escucha atentamente	50, 59				
6		Identifica sonidos iniciales en distintas palabras.	30				
7		Realiza la lectura de imágenes, pictogramas incorporando nuevas palabras en su vocabulario.	42, 43, 61				
8	Discrimina sonidos débiles y fuertes del entorno.	19					
9	DESARROLLO COGNITIVO	Reconoce las diferencias entre las nociones: arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera,	10				
10		Representa gráficamente la imagen que tiene de sí mismo	11				
11		Establece correspondencia uno a uno.	12				
12		Identifica características de objetos de pertenencia a un grupo.	15, 36, 60				
13		Cuenta y relaciona la cantidad de objetos con el número que corresponde.	24, 31, 40, 45, 51, 52, 53				
14		Compara cantidades y establece relaciones de cantidad mucho – poco.	56				
15		Reconoce algunos atributos de figuras y cuerpos geométricos y los relaciona con su entorno.	20, 22, 41, 46				
16		Comprende el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.	23				
17		Comprende y practica nociones de capacidad, longitud, volumen y peso	25				
18		Identifica colores primarios en objetos del entorno, rojo, amarillo, azul.	26				
19	Identifica nociones de antes y después; día y noche; hoy y mañana en actividades cotidianas.	32, 33					
20	DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA	Se reconoce como persona única y valiosa.	8				
21		Realiza actividades cotidianas en la casa y en la escuela de manera autónoma.	13, 35				
22		Cuida su cuerpo y comunica sobre situaciones de peligro que puedan afectarle.	13, 16, 27, 28				
23		Practicamos las normas de convivencia en la escuela, la familia y la comunidad.	21				
24		Cuida su cuerpo consumiendo alimentos naturales y no procesados.	14, 43, 49, 55, 61, 63				
25		Identifica y practica formas de cuidado personal en la familia y en la escuela, cuidando su salud integral.	16, 23, 34, 37, 38				
26	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	Reflexiona sobre la forma de comunicarse con respeto hacia los demás y entre compañeros y compañeras.	9				
27		Adquiere auto-confianza positiva de sí mismo e identifica funciones, características y cualidades personales.	11, 37				
28		Respeto la diversidad de nuestra cultura y reconoce que todos somos diferentes e iguales en derechos y/o deberes.	9, 47, 53, 54, 58				
29		Reconoce, identifica y expresa emociones, sentimientos y afectos en sí mismo (alegrías, tristeza, miedo y enojo).	39, 42, 58				
30		Reflexiona sobre la importancia de la prevención de enfermedades.	17				
31	DESARROLLO PSICOMOTOR	Reconoce e identifica partes de su cuerpo y comprende las diferentes funciones	8				
32		Ejecuta movimientos corporales que implican coordinación.	12				
33		Imita movimientos de forma espontánea.	12				
34		Utiliza adecuadamente las herramientas escolares cotidianas para realizar ciertas actividades.	48				

**SEGUNDO**

**TRIMESTRE**

**2<sup>do</sup>**

**AÑO DE ESCOLARIDAD**

# Familias de nuestra comunidad

COMUNIDAD Y SOCIEDAD






## Mi familia, mi mayor riqueza



Conversamos. ¿Quiénes viven en tu casa? ¿Quiénes conforman tu familia? ¿Qué actividades te gusta realizar en familia?



### La familia de Omar

¡Hola!, soy Omar . Tengo **5** años, muy pronto cumpliré **6**

Te presento a mi . Mi  se llama María, mi 

se llama Juan y cuando  ¡es delicioso! También tengo

una  que se llama Esther, con ella  todos los días.

Con mi  le enseñamos el cuidado que debe tener con su 

a , a , a  para no enfermarse. Nos gusta visitar

a nuestros  que nos quieren mucho.

- Leemos la lectura con ayuda de la maestra o del maestro.
- Encerramos en un círculo a los miembros de la familia de Omar.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

### Comprendemos el pictograma

Recordamos el cuento “La familia de Omar” y respondemos:

1 ¿Cuál es la familia de Omar?



2 ¿Qué hace Omar con su hermanita Esther?



3 ¿A quién les gusta ir a visitar?



• Encierra la respuesta correcta de cada pregunta.

¿Cómo te sientes hoy?



VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Cuidamos los artefactos sanitarios

Recordamos la historia de Omar. ¿Qué le quiere enseñar a su hermanita? ¿Cómo se usan correctamente el inodoro y la pileta? ¿En el lugar donde vives, tienen inodoro, letrina o pozo séptico?



- Marca con una **X** la acción donde no se cuida el inodoro.
- Colorea de verde el círculo donde se usa correctamente el baño y la pileta de agua.
- Encierra el lugar donde debe ir el papel higiénico.

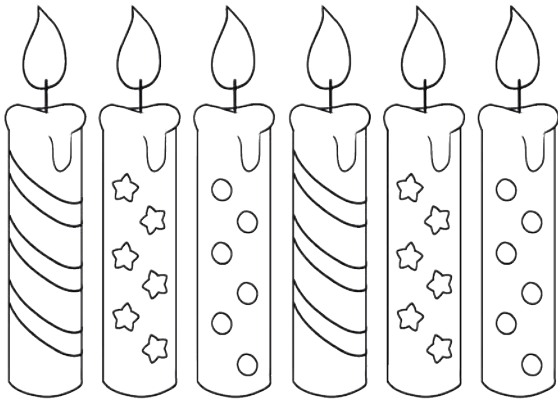


Sabías que...

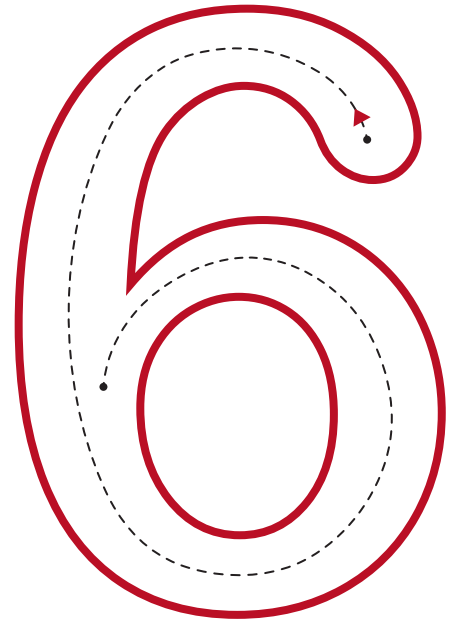
El cuidar los artefactos sanitarios es responsabilidad de toda la familia.

### Contamos hasta el numeral 6

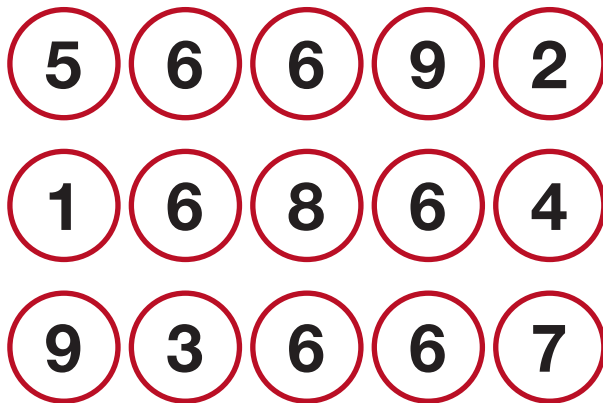
Recordamos la lectura de la familia de Omar. ¿Cuántos años cumplirá Omar?



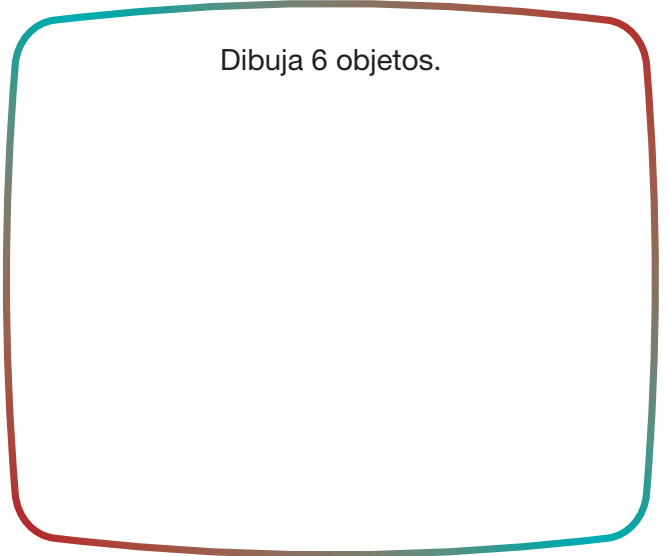
Lengua de señas



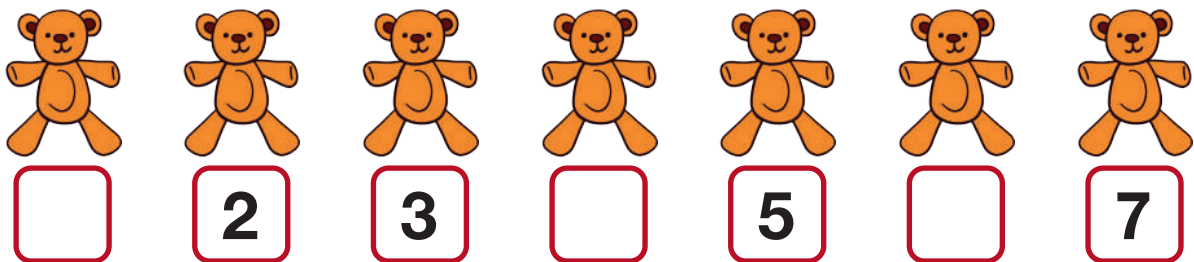
Pinta solo el número 6.



Dibuja 6 objetos.



Completa la secuencia numérica.



- Colorea las velitas que soplará Omar en su cumpleaños. Traza las líneas segmentadas del numeral 6.
- Practica en numeral 6 en lengua de señas.

¿Cómo te sientes hoy?



### Sonidos iniciales en las palabras

Conversamos. Mencionamos objetos que hay en nuestra aula e identificamos el sonido con los que inician sus nombres. ¿Qué objetos conoces cuyo nombre inicia con el sonido de la vocal **O**?

¿Cómo te sientes hoy?



- Colorea las imágenes cuyo nombre empieza con el sonido **o**.
- Encierra en círculo la vocal **o** que encuentres en las palabras.
- Repasa las líneas segmentadas de la vocal **o** minúscula y **O** mayúscula.
- Practica la vocal **o** en lengua de señas.





### Vivamos en armonía

Creamos un ambiente pacífico en el lugar donde estemos, con nuestra familia, comunidad y Madre Tierra.



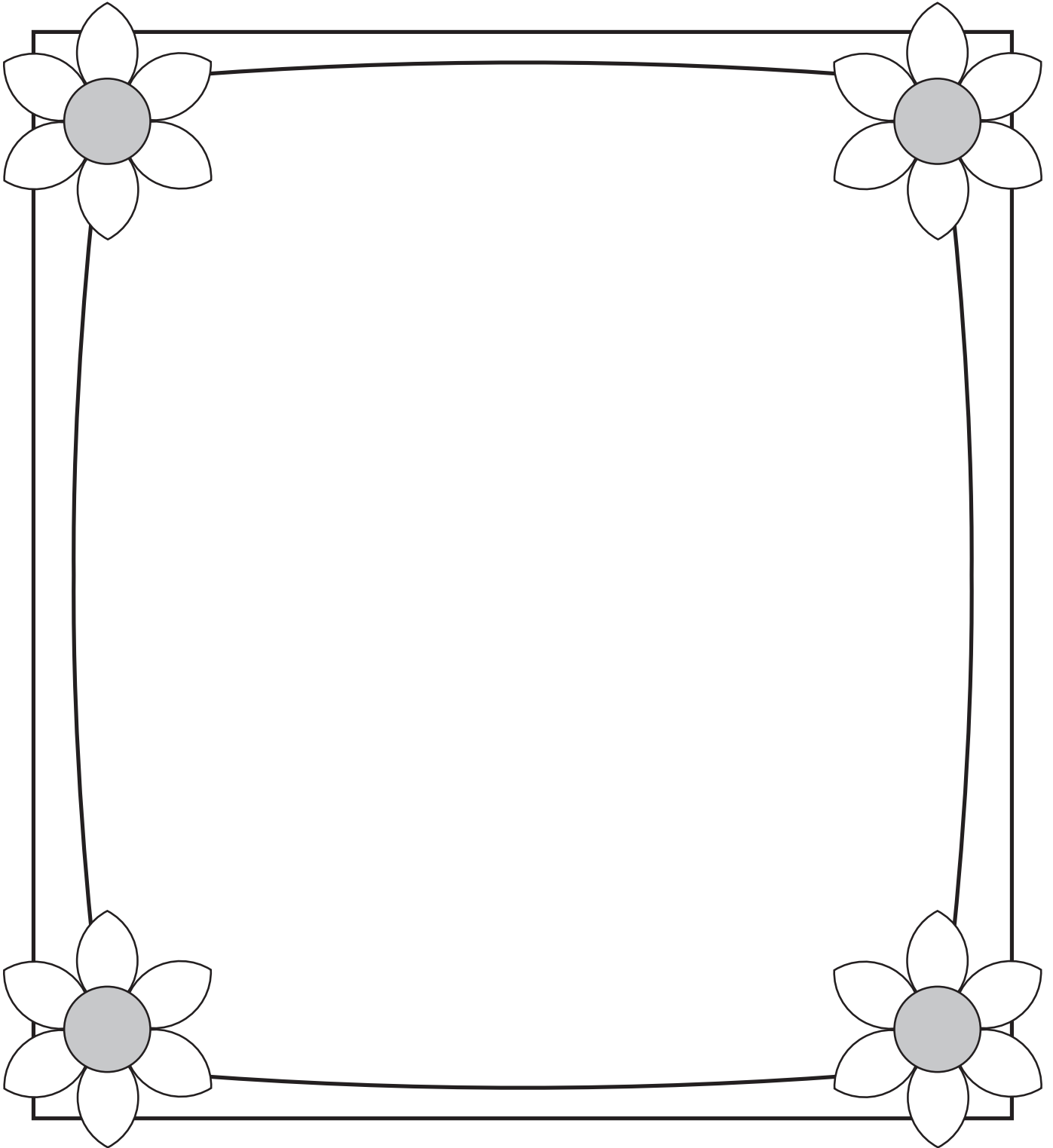
- Observa las imágenes y describe las acciones.
- Colorea la mano con el pulgar hacia arriba si la acción es correcta, y la mano con el pulgar hacia abajo si la acción es incorrecta.

¿Cómo te sientes hoy?





Conversamos. ¿Recuerdas a los miembros de la familia de Omar? ¿Cuántos eran? ¿Cómo es tu familia?



¿Cómo te sientes hoy?



- Dibuja y pinta a tu familia dentro del portarretrato.
- Decora el marco como más te guste.



## Actividades de la familia

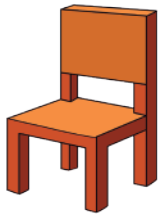
Conversamos sobre nuestras actividades en familia. ¿Quién prepara la comida? ¿Quién lava la ropa? ¿Quién se encarga del aseo?



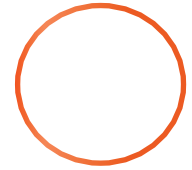
- Observa la imagen y comenta lo que ves.
- Colorea la imagen de la familia.
- Inventa una historia con las imágenes que observaste.

**Mi nombre es:** \_\_\_\_\_

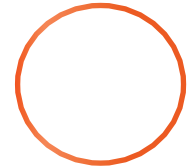
## Jugamos a contar los sonidos



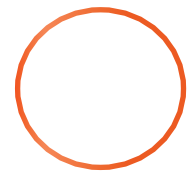
--	--	--	--	--



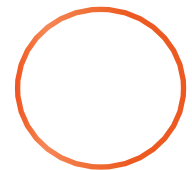
--	--	--	--	--



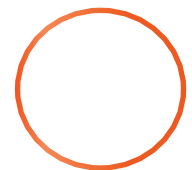
--	--	--	--	--



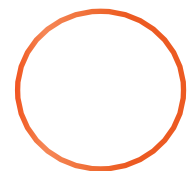
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



- Da palmadas de acuerdo a la cantidad de sílabas que tengan las palabras de cada imagen.
- Por cada sonido, pinta los cuadros y escribe dentro de la burbuja la cantidad que corresponde.
- Pinta de color rojo el círculo de la palabra más corta y de color azul el círculo de la palabra más larga.

¿Cómo te sientes hoy?



## Destino de las aguas residuales y residuos sólidos

Al limpiar la casa, utilizamos agua en la cocina, en el patio, en los baños y en los jardines.

¿Dónde va el agua que utilizamos? ¿Qué significa agua residual doméstica? ¿Qué es el agua limpia?



- Observa y describe la imagen.
- Identifica en la imagen el agua limpia y el agua residual. Enciérralas en un círculo.

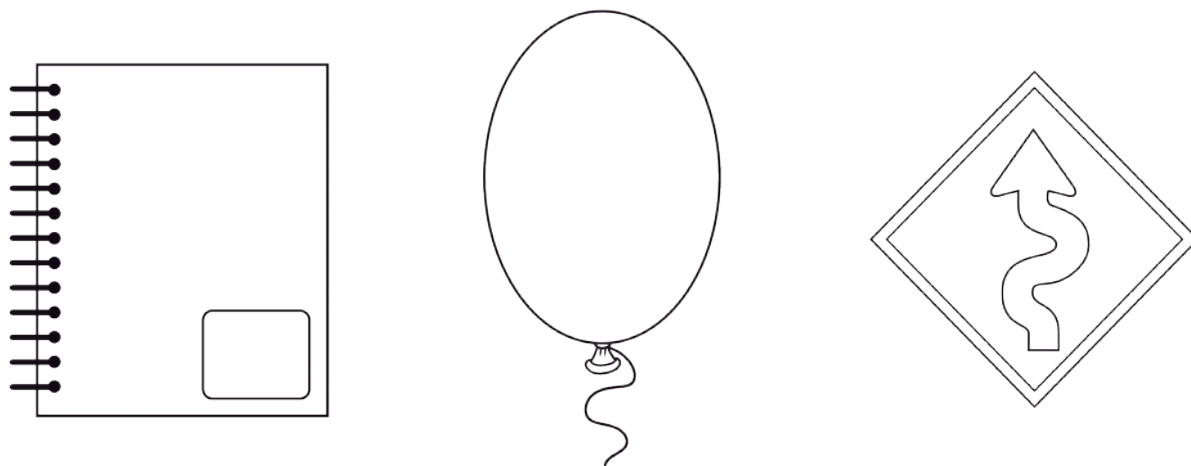
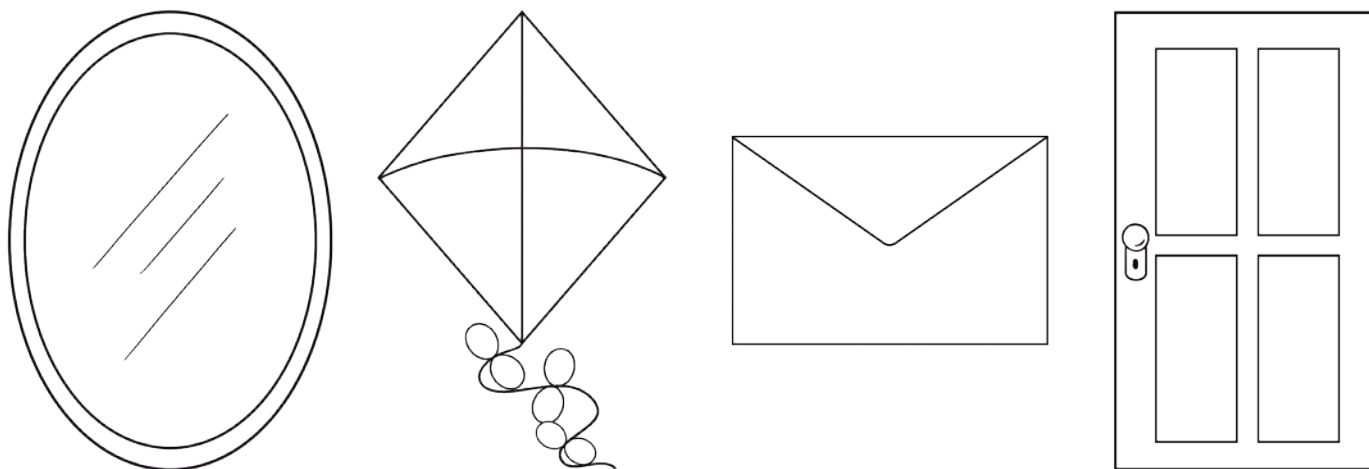
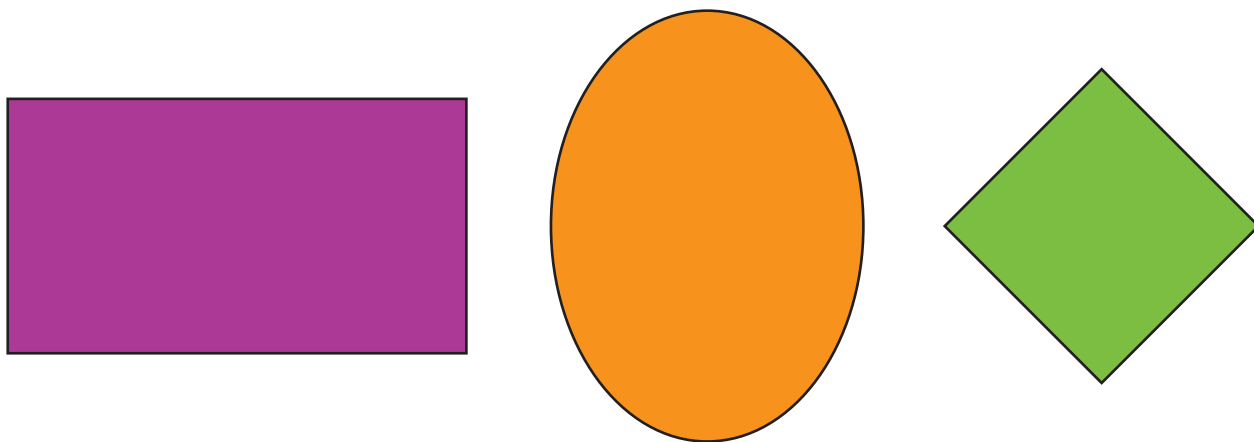
### Sabías que...



Las aguas residuales domésticas son las aguas utilizadas en las diferentes actividades que se realizan en una vivienda, como el lavado de ropa, utensilios de la cocina, limpieza de baños y lavado de otros materiales. Estas aguas en muchos casos son tratadas en las plantas de tratamiento para que sean nuevamente utilizadas en la ganadería y agricultura.

## Jugamos a ser detectives

Conversamos. ¿Alguna vez viste estas figuras? ¿Sabes cómo se llaman? ¿Qué objetos se parecen a estas formas en tu curso, casa, barrio o comunidad?



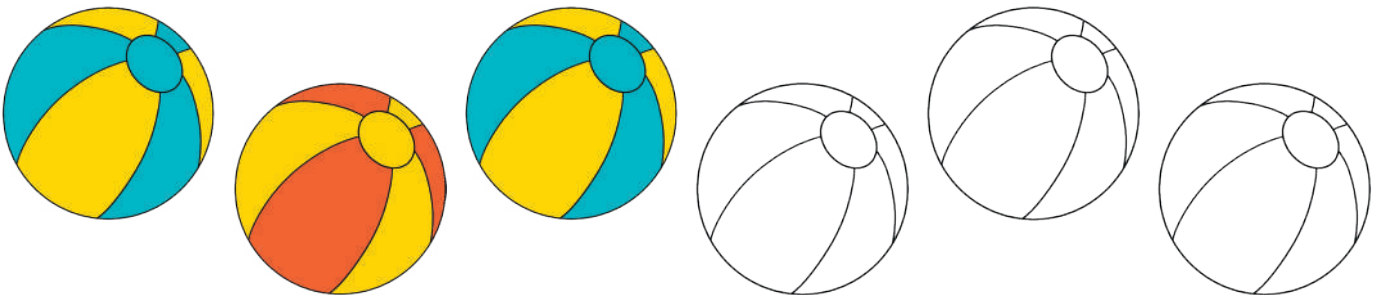
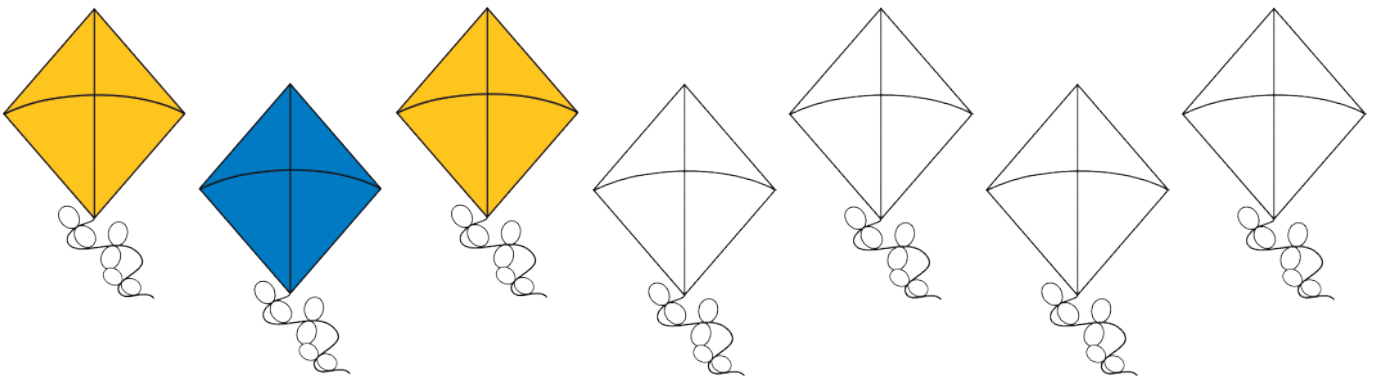
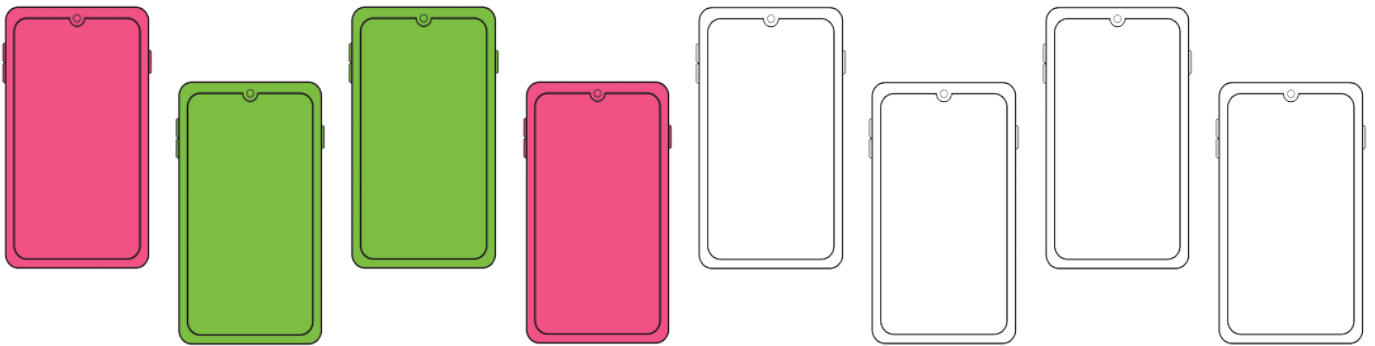
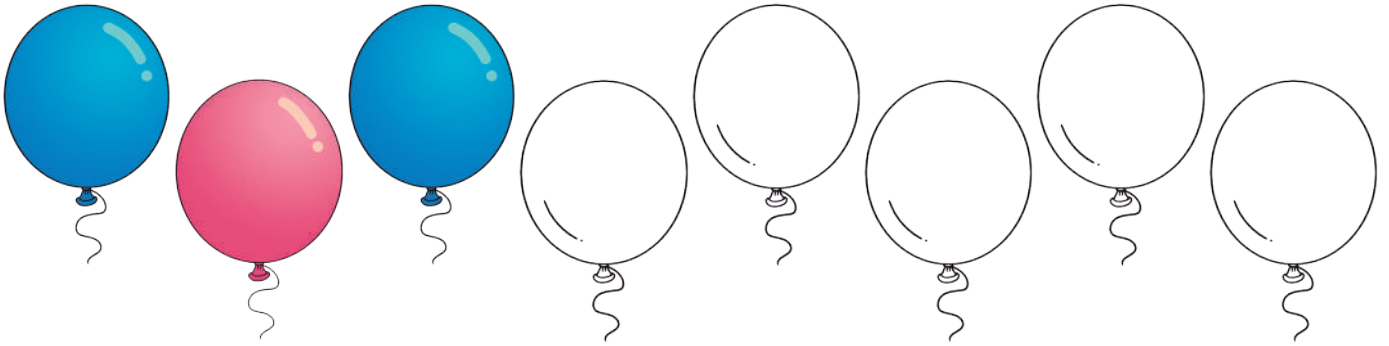
¿Cómo te sientes hoy?



- Reconoce las figuras y nombra los objetos que observas.
- Colorea los objetos en forma de óvalo con color naranja, los rectangulares con color lila y los con forma de rombo con color verde.

### ¡A seleccionar!

Colorea los objetos que faltan según la serie:



¿Cómo te sientes hoy?



COSMOS Y PENSAMIENTO



**Todos ayudamos**

Conversamos. Es importante que todos ayuden en los quehaceres de la casa, de la escuela, del barrio o de la comunidad. ¿Cómo cuidas el lugar donde vives? ¿Todos ayudan en los quehaceres? ¿Qué acciones realizas para cuidar tu escuela, tu barrio o tu comunidad?



- Describe las imágenes que ves.
- Dibuja en el espacio en blanco, las acciones que haces para ayudar a tu familia.



En el cuaderno o archivador, dibujamos o recortamos las actividades que realizamos en casa ayudando a la familia.



# Conocemos los espacios de nuestra comunidad

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



## Espacios de nuestra comunidad

Salimos de paseo y ayudamos a Pedrito a conocer los espacios de su comunidad. ¿Por qué es importante conocer tu comunidad? ¿Qué lugares hay en tu comunidad?.

The maze starts with a boy named Pedrito on the left. The path leads to four different community spaces, each in a rounded rectangular frame:

- UNIDAD EDUCATIVA:** A school building with a flag on top.
- Playground:** Children playing on a slide and a seesaw.
- HOSPITAL:** A hospital building with a red cross and an ambulance.
- Fruit Stand:** A stand with various fruits and children shopping.

- Traza líneas de diferentes colores sobre el camino correcto para llegar a los lugares de tu comunidad.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

### Contaminación de los espacios urbanos y rurales

Conversamos. ¿Qué acciones contaminan los espacios donde vivimos?



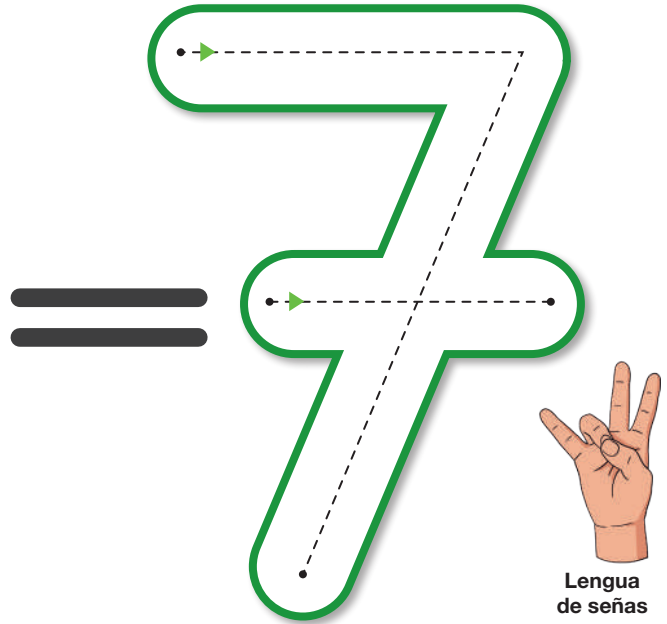
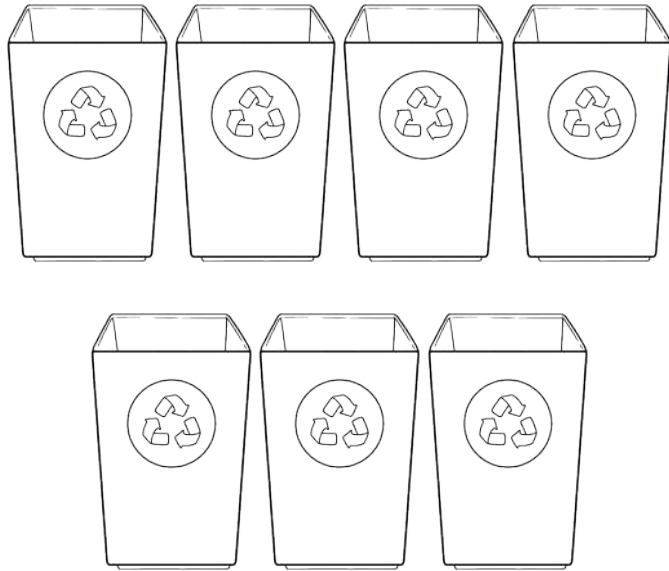
¿Cómo te sientes hoy?



- Marca con una cruz las acciones que contaminan y dañan los espacios donde vivimos.
- Remarca por las líneas punteadas las acciones que no contaminan.

### Contamos hasta el numeral 7

Realizamos conteo y desconteo de cantidades hasta el numeral 7. Jugamos a formar grupos de 7 personas. Contamos los contenedores, ¿cuántos son?



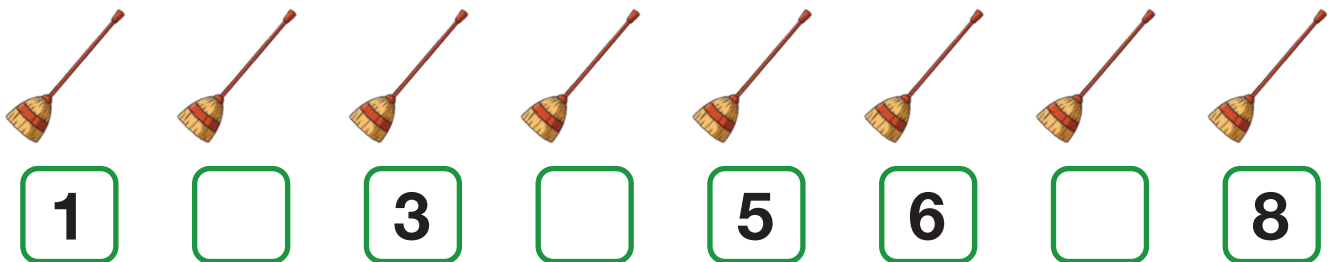
Lengua de señas

Pinta solo el número 7.

7	2	4	9	7
3	7	8	7	1
6	7	6	7	4

Dibuja 7 objetos.

Completa la secuencia numérica.



- Colorea los contenedores. Traza las líneas segmentadas del numeral 7.
- Practica el numeral 7 en lengua de señas.

¿Cómo te sientes hoy?



## Artefactos, herramientas y su utilidad

Exploramos nuestro entorno identificando los materiales y herramientas. ¿Qué artefactos, materiales o herramientas conoces? ¿Sabes para qué sirven?



- Encierra en un círculo las imágenes de los artefactos y herramientas con los que debemos tener cuidado al utilizarlos.
- Colorea los artefactos y herramientas que conoces o utilizas y que no son peligrosos.



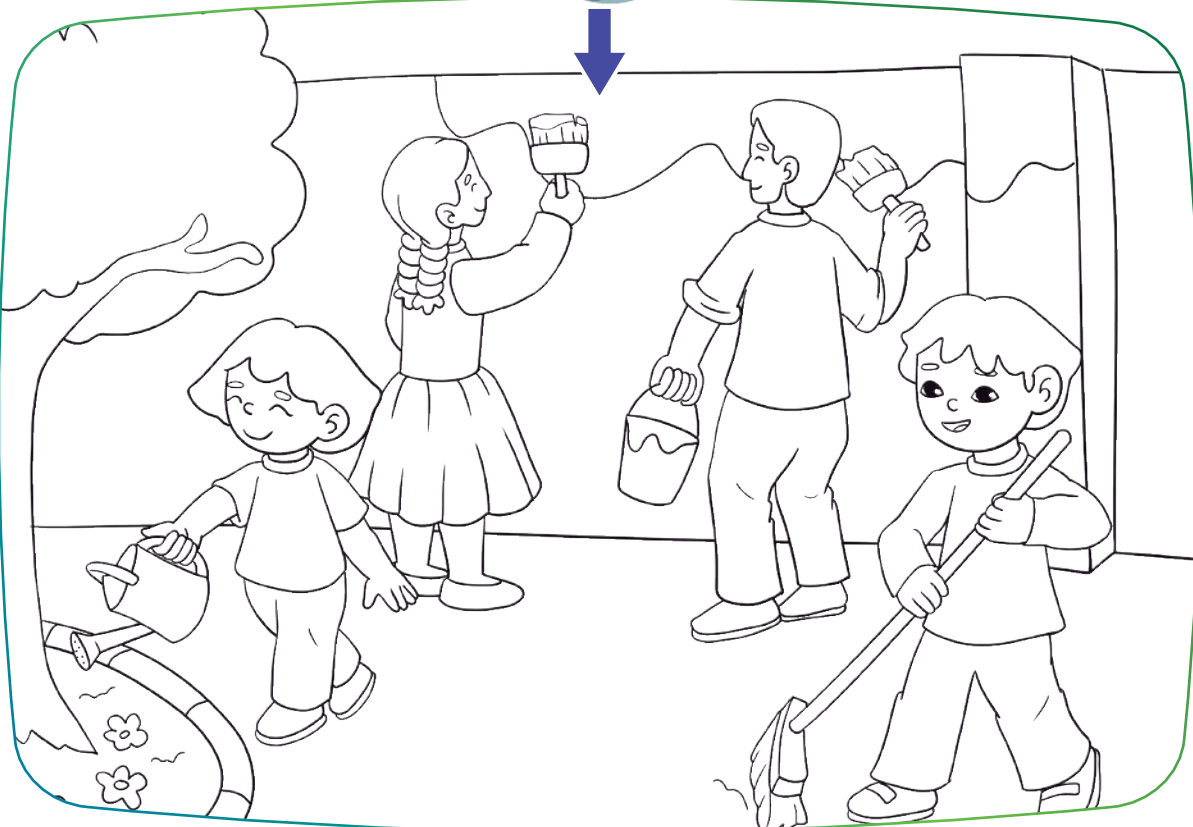
### Sabías que...

El mal uso de los artefactos y herramientas pueden provocar accidentes y lesiones como golpes, quemaduras, sangrados, entre otros.



### Valoramos los espacios que tenemos en nuestra comunidad

Todas y todos debemos cuidar el lugar donde vivimos. ¿Qué acciones contribuyen al cuidado de nuestra comunidad?



- Observamos las imágenes y practicamos las acciones para cuidar el lugar donde vivimos.
- Colorea la imagen que falta.

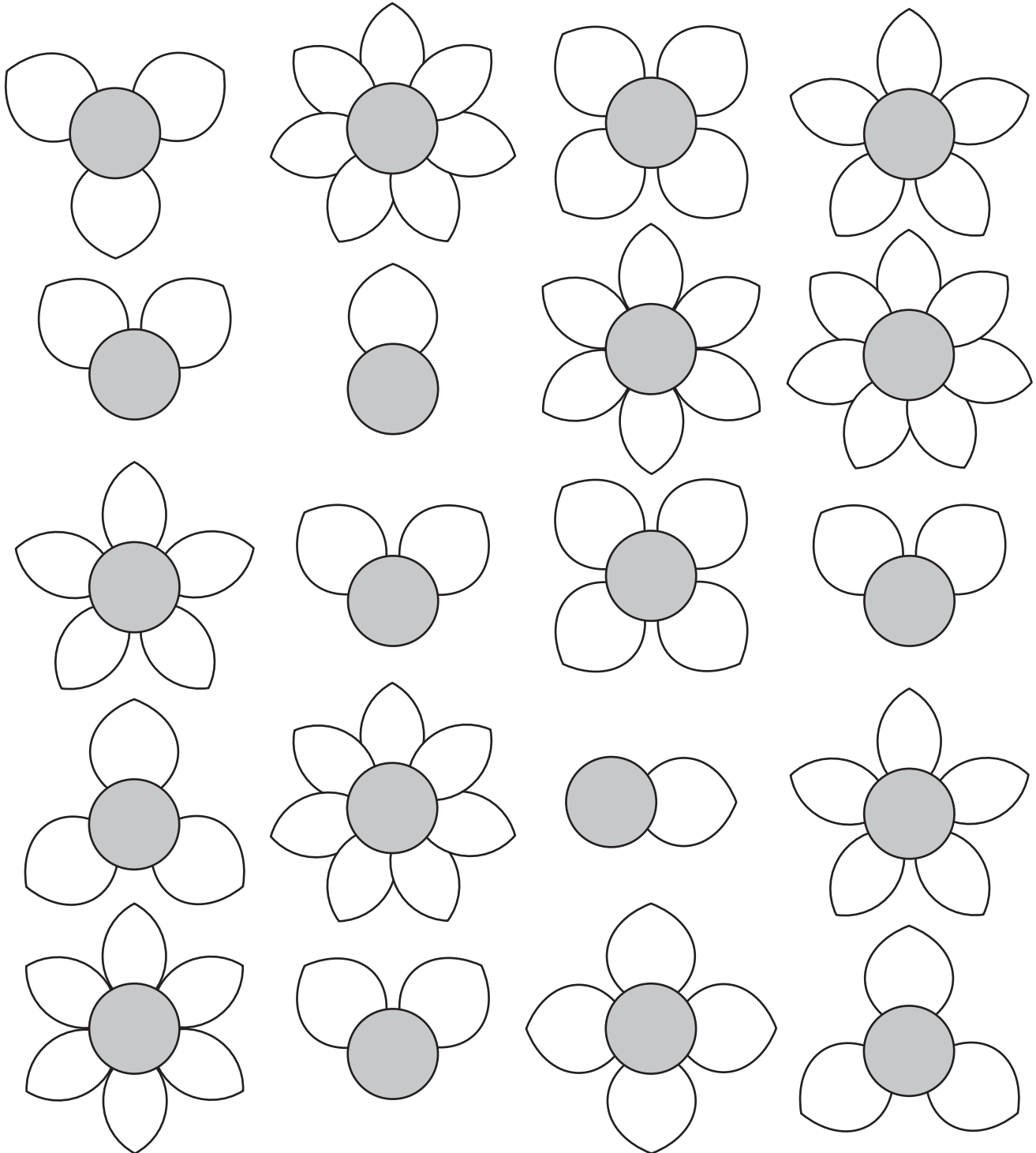
¿Cómo te sientes hoy?





## Repasamos los numerales

1 ● 2 ● 3 ● 4 ● 5 ● 6 ● 7 ●



¿Cómo te sientes hoy?



- Contamos las flores según la cantidad de pétalos de cada una. Recuerda que hay un color específico para cada cantidad.

## Manejo adecuado de residuos sólidos en mi comunidad



Todas y todos tenemos la responsabilidad de hacer un manejo adecuado de los residuos sólidos en la familia, la escuela y la comunidad. ¿Por qué es importante clasificar los residuos sólidos? ¿Cómo se realiza la clasificación de los residuos sólidos?



- Observa y menciona el nombre de cada residuo sólido.
- Une con una línea los residuos sólidos que corresponden a cada contenedor diferenciado.
- Practica las 3Rs (reducir, reutilizar y reciclar) en tu vida diaria.

**Mi nombre es:** \_\_\_\_\_

### Sonidos que se esconden en las palabras

Conversamos. Mencionamos objetos que hay en nuestra aula e identificamos el sonido con el que empiezan sus nombres. Observamos las imágenes de abajo, ¿qué objetos conoces que empiecen con el sonido de la vocal **U**?

¿Cómo te sientes hoy?

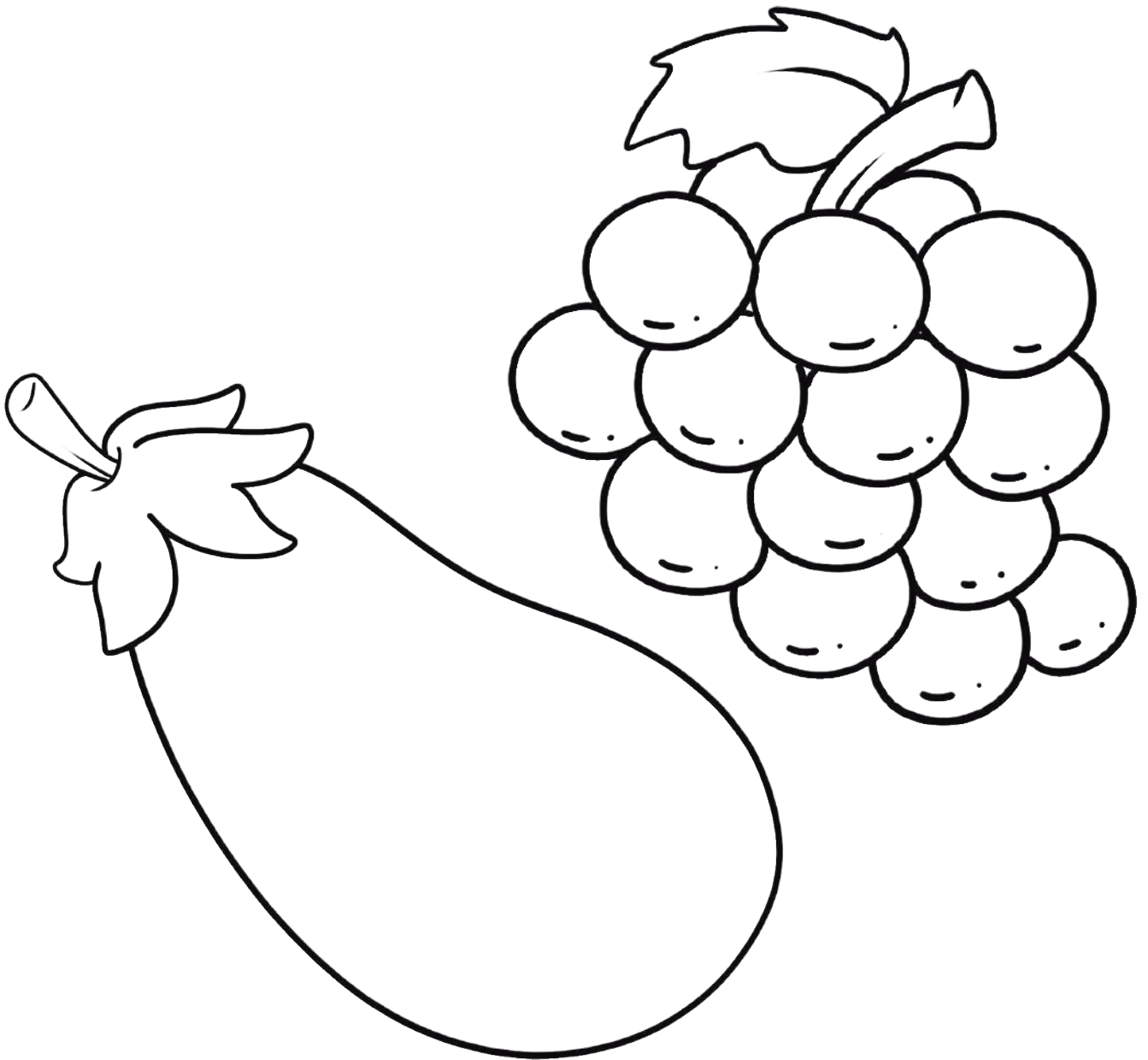


- Colorea las imágenes cuyos nombres empiezan con el sonido de la vocal **u**.
- Encierra en un círculo la vocal **u** que encuentres en las palabras.
- Repasa las líneas segmentadas de la vocal **U** mayúscula y **u** minúscula.
- Practica la vocal **u** en lengua de señas.



## Colores secundarios

Observa a tu alrededor. ¿Qué colores puedes ver? ¿Qué color tiene la uva? ¿Qué frutas, verduras u objetos de color violeta hay?



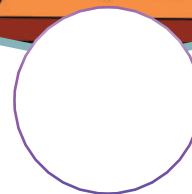
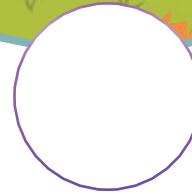
- Mezcla pintura de color azul y rojo y descubre el color que se forma.
- Pinta la uva y la berenjena con el color que descubrimos.

¿Cómo te sientes hoy?



## Uso responsable de aparatos tecnológicos

Conversamos. ¿Tienen computadora en casa? ¿Qué utilidad le dan? ¿Quiénes tienen celular en tu familia? ¿Tienen normas de uso del celular en tu familia?



¿Cómo te sientes hoy?



- Dibuja una carita feliz si la acción es correcta.
- Dibuja una carita triste si la acción es incorrecta.



### Mujeres y hombres somos responsables de evitar la contaminación

En la comunidad, las mujeres y los hombres realizan campañas de limpieza.

¿Cuáles son las acciones positivas que debemos realizar para evitar la contaminación por residuos sólidos?



• Colorea la carita de acuerdo a lo que crees que es correcto o incorrecto.



Con ayuda de la maestra o maestro realizamos un contenedor con materiales del contexto.

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



## Elementos de la Madre Tierra

Conversamos. ¿Cuáles son los elementos de la naturaleza? ¿Por qué son importantes los elementos de la naturaleza en la vida de los seres vivos?

1

Corre por el río,  
corre por el mar,  
si tú la tocas,  
te va a mojar.

¿Qué es?



2

Todos me pisan a mí,  
pero yo no piso a nadie,  
todos preguntan por mí,  
yo no pregunto por nadie.

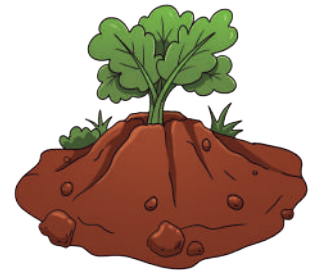
¿Qué es?



3

Lejos de ti es mejor  
porque cerca a tu llama  
me hace calor.

¿Qué es?



4

Inhalo y exhalo  
porque si no lo hago  
quedo paralizado y  
desesperado.

¿Qué es?



- Describe las características de las imágenes que observas.
- Escucha las adivinanzas y une con una línea la respuesta correcta.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

### Sonidos escondidos en las palabras

Jugamos a identificar los sonidos que se esconden en las palabras.

A	G	U	A
---	---	---	---

T	I	E	R	R	A
---	---	---	---	---	---

A	I	R	E
---	---	---	---

F	U	E	G	O
---	---	---	---	---

- Dibuja el elemento de la naturaleza en el cuadro que corresponde.
- Colorea los círculos por cada sonido que esconde el nombre de los elementos de la naturaleza.
- Identifica y colorea las vocales que encuentres en los nombres de los elementos de la naturaleza.



#### Sabías que...

Para que exista vida en nuestra Madre Tierra se necesitan los principales elementos de la naturaleza que son: AIRE, AGUA, TIERRA y FUEGO.

### Colores secundarios

Observa a tu alrededor. ¿Qué colores puedes ver? ¿Qué color tiene el fuego? ¿Qué objetos, frutas, vegetales o animales hay de color naranja?



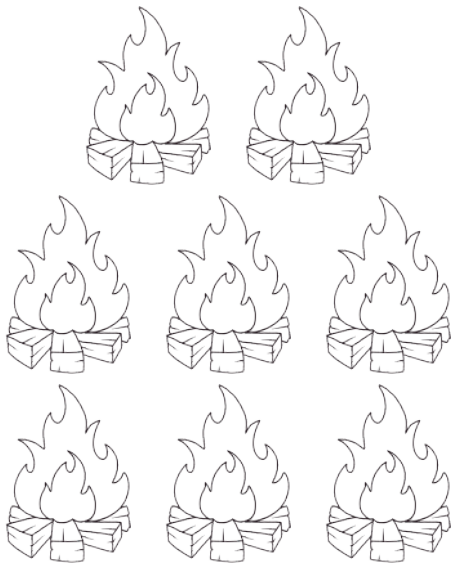
¿Cómo te sientes hoy?



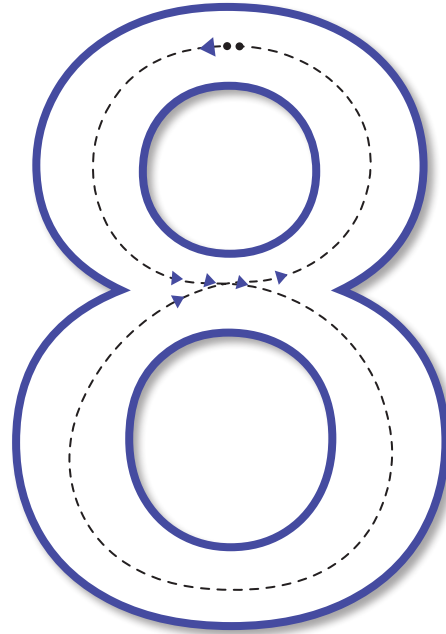
- Mezcla pintura de color rojo y amarillo y descubre el color que se forma.
- Pinta la zanahoria y la naranja con el color que descubrimos.

### Aprendemos hasta el numeral 8

Recordamos los fenómenos naturales. ¿Cuántas imágenes de fuego hay?



=

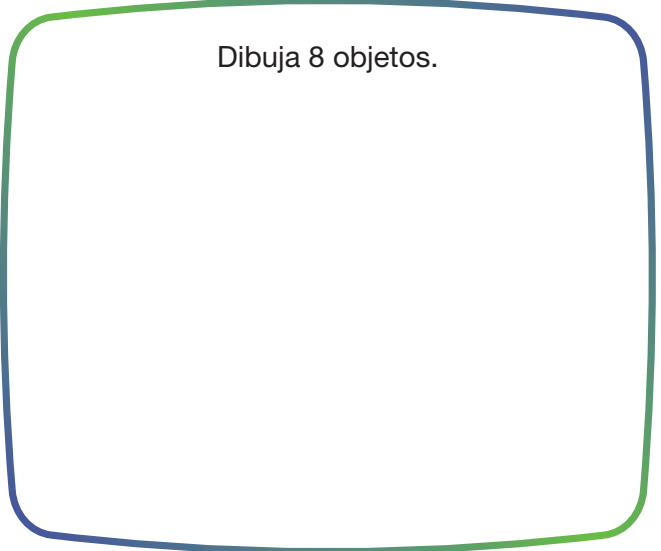


Lengua de señas

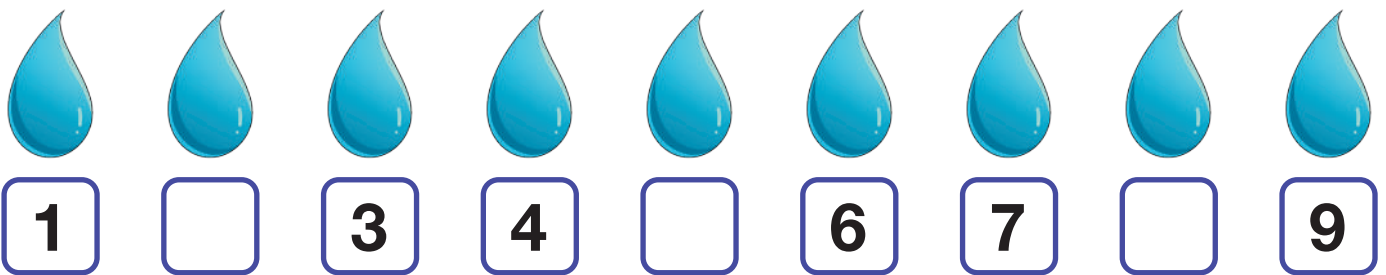
Pinta solo el número 8.



Dibuja 8 objetos.



Completa la secuencia numérica.



- Colorea las imágenes que representan al fuego. Traza las líneas segmentadas del numeral 8.
- Practica el numeral 8 en lengua de señas.

¿Cómo te sientes hoy?

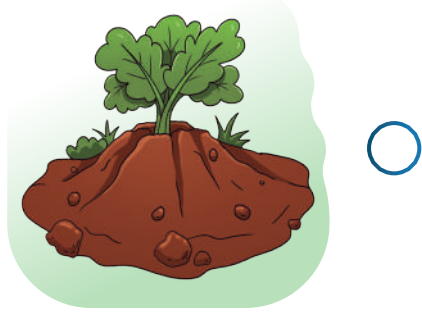
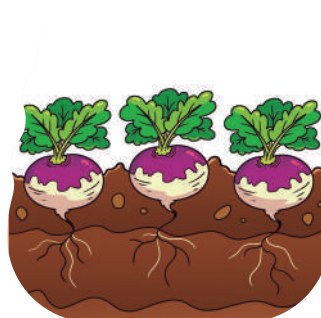


COSMOS Y PENSAMIENTO



Los elementos naturales son importantes

Conversamos. ¿Crees que podrías vivir si te faltara algún elemento de la naturaleza? ¿Dónde encontramos cada uno de los elementos? ¿Por qué cada uno de los elementos es importante?



- Describe las características de las imágenes que observas.
- Une con una línea los elementos de la naturaleza con el objeto, el lugar o la acción donde los encontramos y los usamos.

• Con ayuda de la maestra o del maestro, realizamos un volador con papeles de color y salimos al patio.





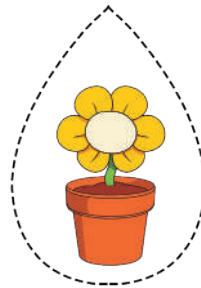
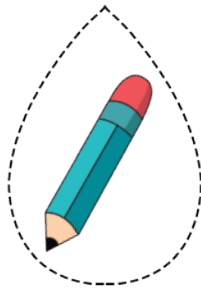


## El ciclo del agua

Las principales etapas del ciclo del agua son la evaporación, la condensación y la precipitación.

¿Qué es el ciclo del agua? ¿Cuáles son las etapas del ciclo del agua? ¿Quiénes necesitan agua para vivir?

## El ciclo del agua



- Observa la imagen del ciclo del agua e identifica cuáles son las etapas del ciclo del agua.
- Identifica las imágenes que necesitan del agua para vivir y repasa las líneas punteadas.

**Mi nombre es:** \_\_\_\_\_

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

### Conocemos los estados del agua

Experimentamos con el agua en sus tres estados.

Estado sólido.



Estado líquido.



Estado gaseoso.



- En cada línea, encierra en un círculo las imágenes que representan los estados del agua y marca con una cruz la imagen que no corresponde.
- Con el apoyo de la maestra o del maestro, realiza el experimento para obtener el agua en estado sólido, líquido y gaseoso.

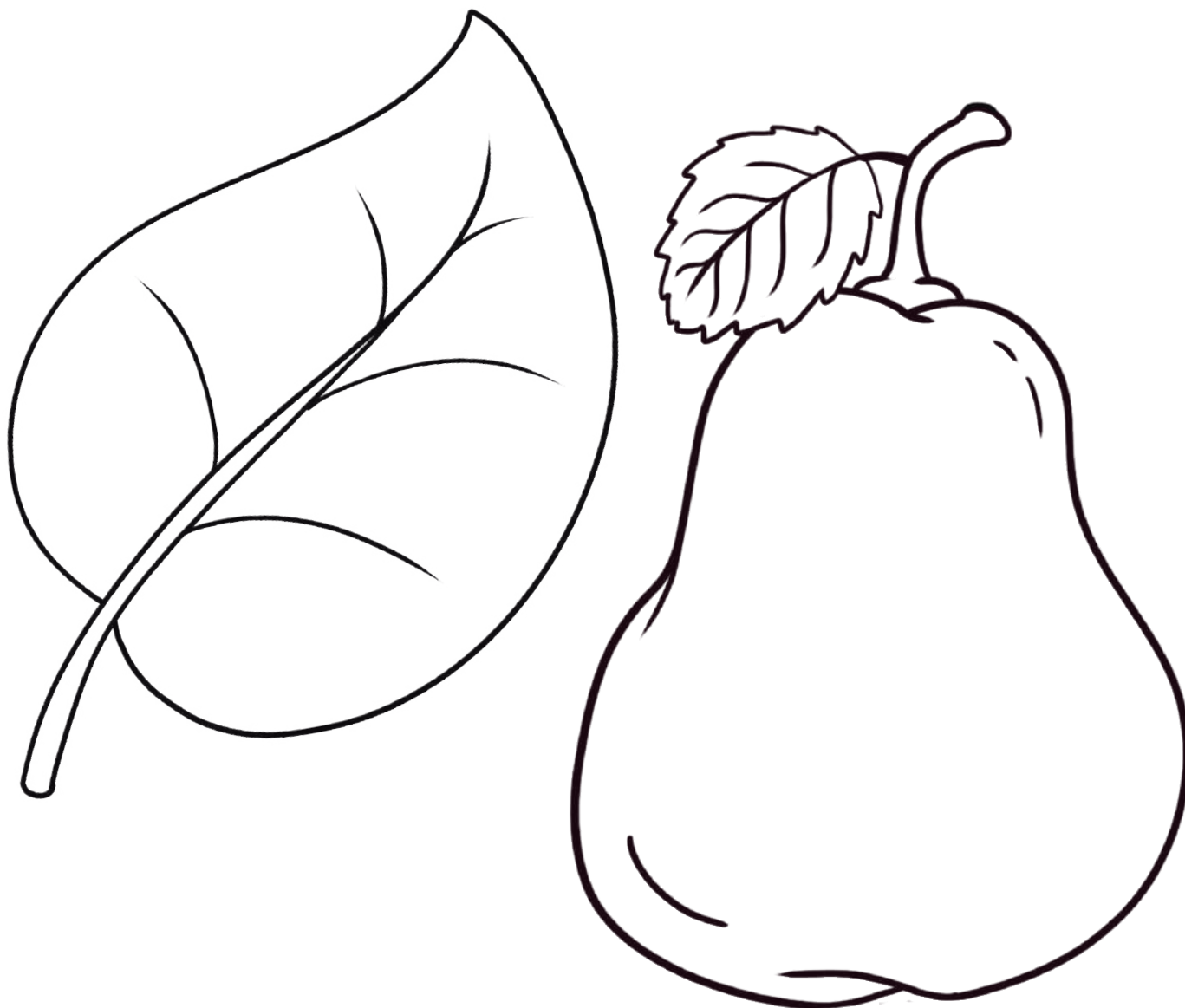


#### Sabías que...

La nieve de los glaciares están en estado sólido y el agua de los océanos, mares, lagos y ríos están en estado líquido y el agua de la niebla está en estado gaseoso.

## Colores secundarios

Observamos a nuestro alrededor. ¿Qué colores podemos ver? ¿Qué color tienen las hojas de los árboles? ¿Qué objetos, frutas, verduras o animales hay de color verde?



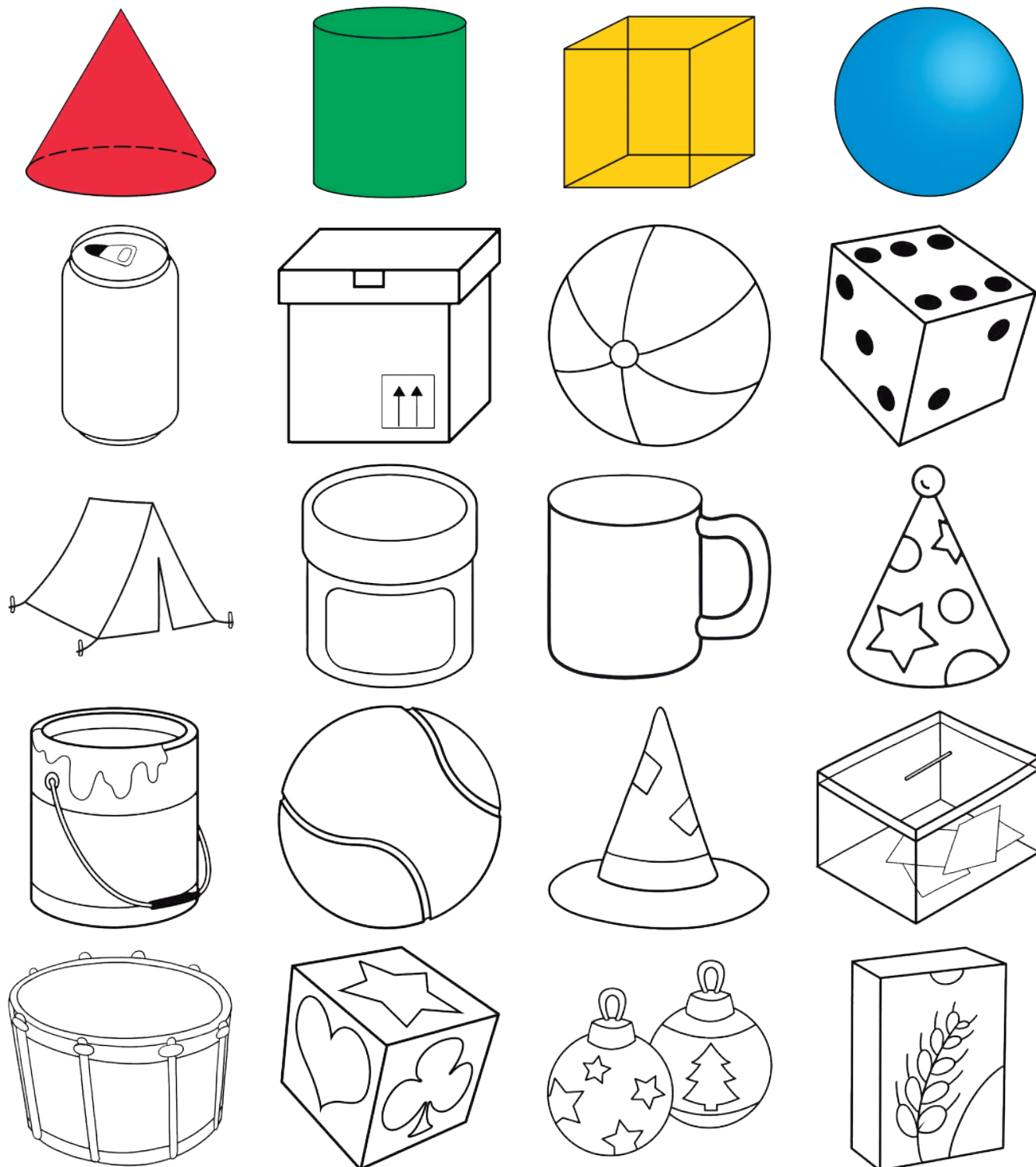
- Mezcla pintura del color azul y amarillo y descubre el color que se forma.
- Pinta la hoja del árbol y la pera con el color que descubrimos.

¿Cómo te sientes hoy?



### ¿Dónde se esconden las figuras?

Jugamos al veo, veo. Buscamos objetos en nuestro alrededor. Conversamos sobre sus características, si son planos o tienen grosor; comparamos los objetos que encontremos. ¿Qué figuras y cuerpos geométricos conocemos?



¿Cómo te sientes hoy?



- Observa las imágenes y descubre qué figuras están escondidas.
- Colorea los objetos respetando el color que tienen los cuerpos geométricos.



## Cuidado del agua

En la clase, mencionamos las actividades que realizaremos para cuidar el agua en la escuela y en la familia.



- Decora, de manera creativa, la acción que realizas para cuidar el agua.



Con la ayuda de la maestra o maestro recortamos, pegamos y armamos los cuerpos geométricos.

# Uso eficiente del agua

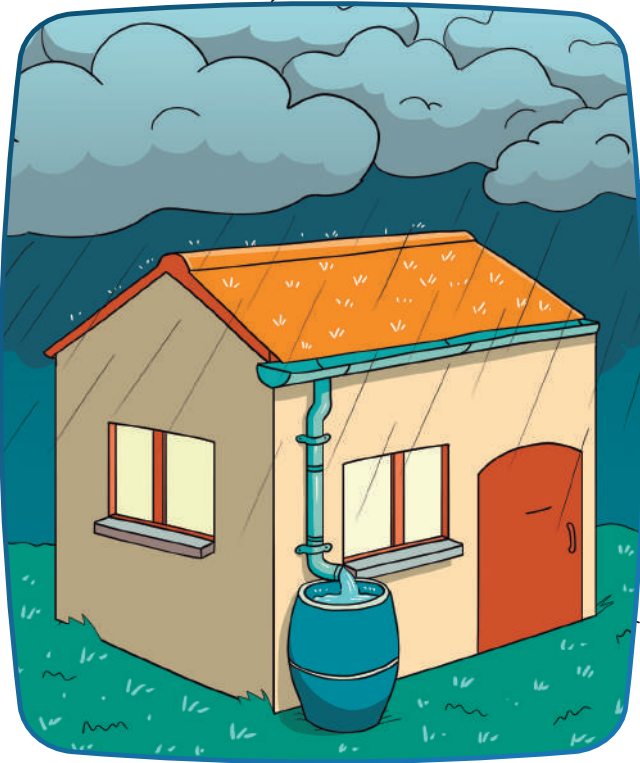
VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



## Las familias bolivianas cosechan el agua de lluvia

Al cosechar el agua de lluvia, se mejora la disponibilidad de agua para diferentes usos.

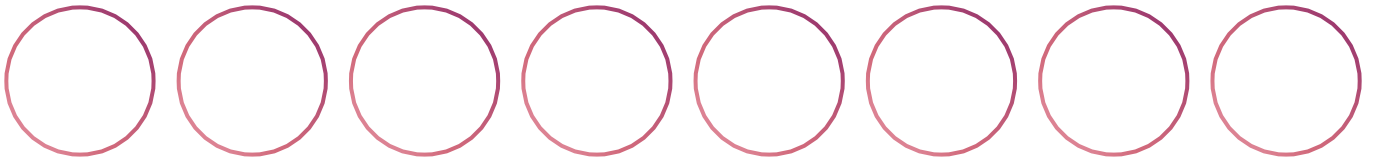
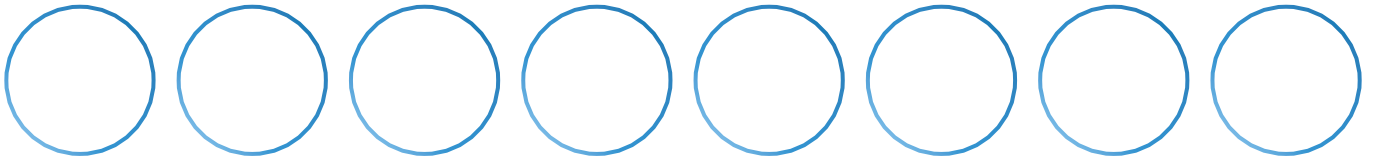
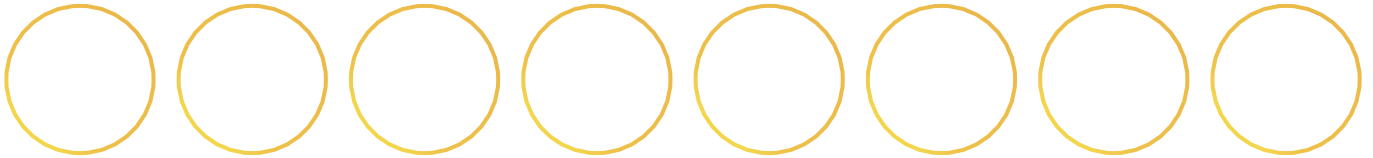
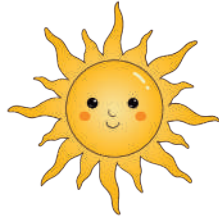
¿Qué es la cosecha de agua de lluvia? ¿Para qué sirve el agua de lluvia?



- Observa las imágenes e identifica el uso del agua de lluvia en la vida de la familia.
- Repasando las líneas punteadas, une la imagen de la izquierda con las acciones donde utilizamos agua de lluvia.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

### Conciencia silábica



- Observa las imágenes.
- Da tantas palmadas como sílabas tenga la palabra del dibujo, luego colorea los círculos.

¿Cómo te sientes hoy?



### Contamos hasta el numeral 9

Recordamos los números que están antes del numeral 9. Contamos las gotas de agua.

**Lengua de señas**

Encuentra el número 9 y colorea.

9	3	6	9	8
9	5	9	6	1
7	9	6	9	4

Dibuja y colorea 9 objetos.

Completa la secuencia numérica.

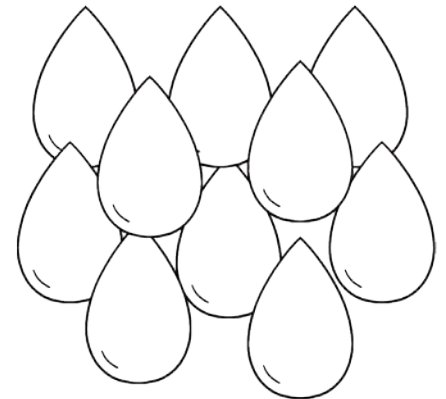
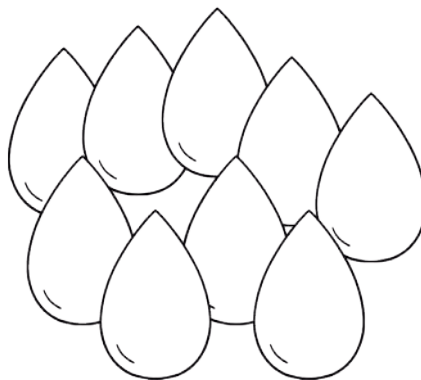
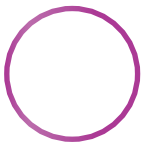
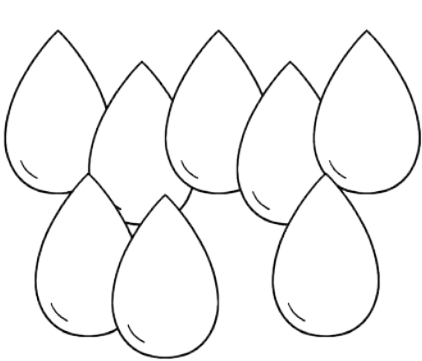
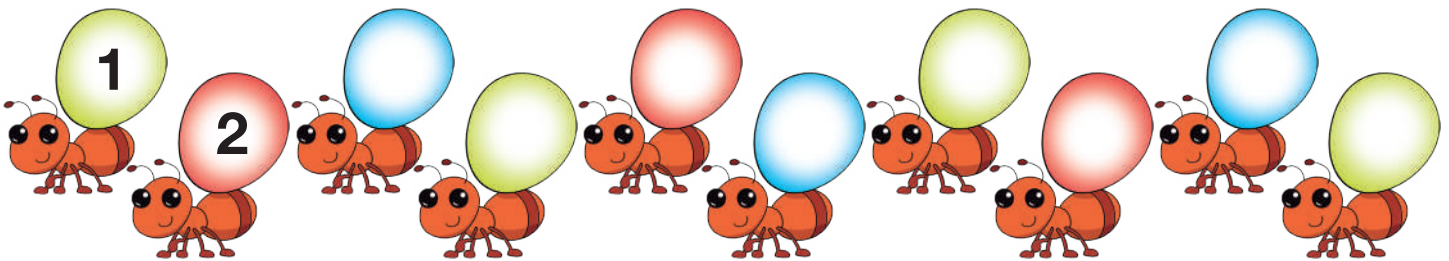
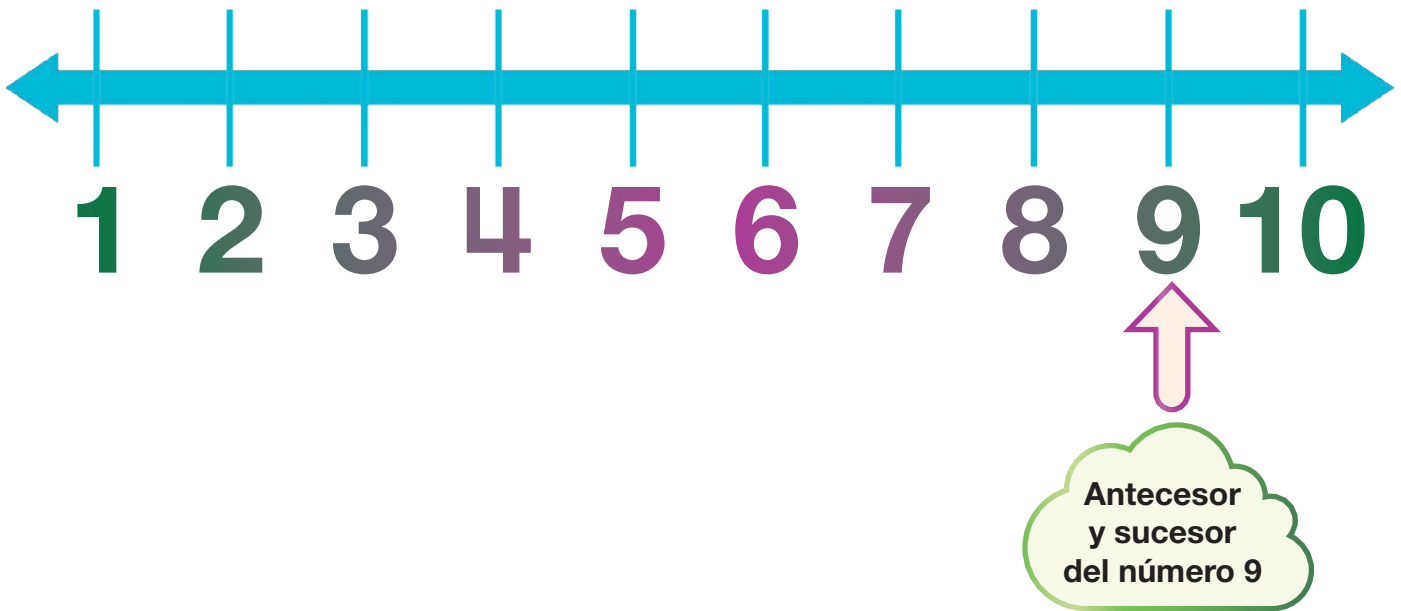
¿Cómo te sientes hoy?



- Colorea las gotas de agua. Traza las líneas segmentada del numeral 9.
- Practica el numeral 9 en lengua de señas.



Observamos la recta numérica. Realizamos conteo identificando los números.



- Completa la secuencia de números en los globos de agua.
- Escribe en los círculos los números antes y después del nueve.
- Colorea las gotas de agua y cuenta cuántas son.

¿Cómo te sientes hoy?





### Antes de beber es necesario purificar el agua

Es importante conocer las maneras de purificar el agua. ¿Qué es purificar el agua? ¿Es importante purificar el agua antes de beber? Aprendemos a purificar el agua con el método SODIS.



- Observa y describe cada una de las imágenes.
- Escuchamos a la maestra o el maestro que leerá los pasos para purificar el agua.
- Enumera en los recuadros el orden que corresponde a cada imagen.



Con ayuda de la maestra o maestro realizamos carteles sobre el cuidado del agua.



### Cuidar el agua es trabajo de todas y de todos

Dialogamos. ¿Cómo llega el agua a nuestras casas? ¿Qué es el agua potable? ¿Por qué es importante cuidar el agua potable? ¿Cómo podemos ayudar a cuidar el agua potable?



- Observa las imágenes y crea una historia para relatarla a tu familia.
- Rellena con puntos de colores la imagen del final de la historia.
- Escanea el código QR para fortalecer lo aprendido.

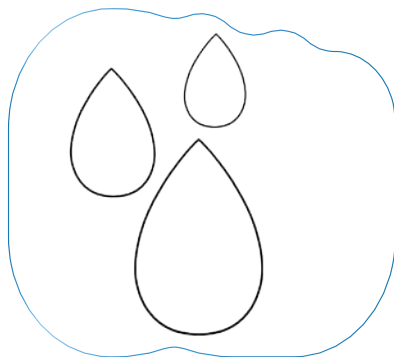


**Mi nombre es:** \_\_\_\_\_

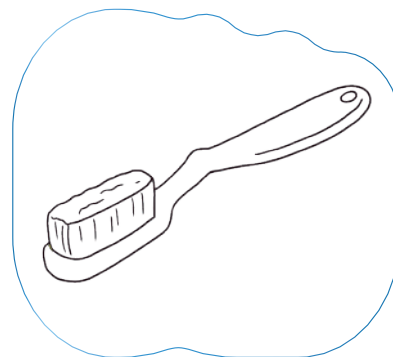
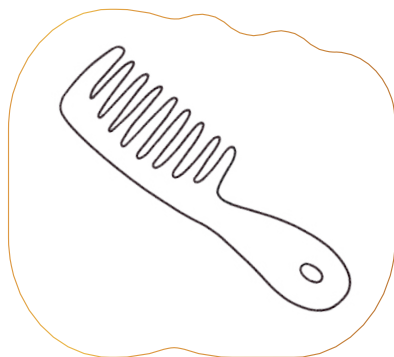
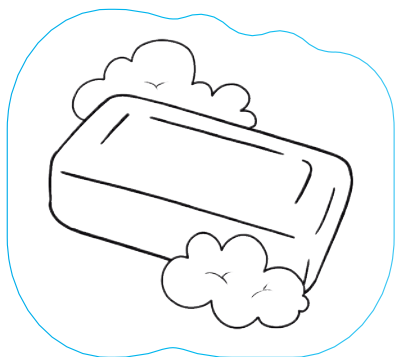
### Comprensión de textos

Observamos las imágenes y jugamos a las pistas.

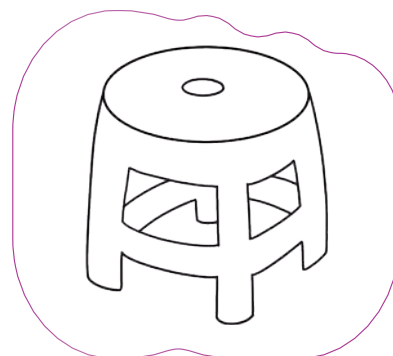
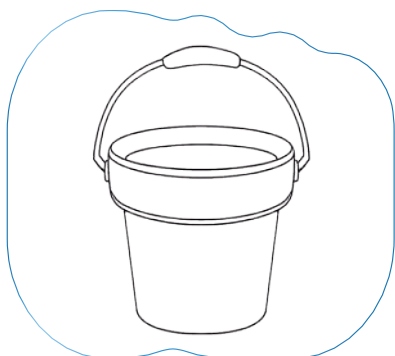
- ⇒ Es un elemento de la naturaleza.
- ⇒ Lo encontramos en los ríos y lagos.



- ⇒ Es material de aseo.
- ⇒ Sirve para el aseo bucal.



- ⇒ Es un objeto de plástico.
- ⇒ Sirve para llevar agua.



¿Cómo te sientes hoy?

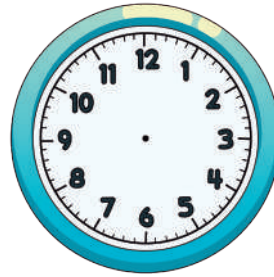


- Colorea la imagen que corresponda al enunciado.

## Conociendo la importancia y el manejo del reloj

El reloj mide nuestro tiempo las 24 horas del día. Aprendemos cómo se leen las horas.

¿Cuántas horas tiene el día? ¿Qué actividades realizas durante el día?



- Observa las imágenes y coméntalas con tus compañeras y compañeros.
- Dibuja las manecillas del reloj según la hora en la cual realizas tus actividades en la familia.

¿Cómo te sientes hoy?



## Ahorramos agua en la comunidad

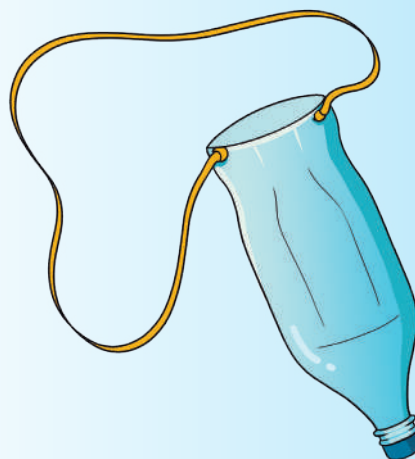


¿Cómo podemos ahorrar agua en el lugar donde vivimos? ¿Por qué es importante cuidar el agua?

Presta atención a tu maestra o maestro en la construcción de las botellas ahorradoras de agua.



Cortar la parte inferior de la botella plástica. Colocar la tapa de la botella.



Colocar un cordón en la parte superior de la botella (mango) para hacer agarrar en un soporte fijo.



Llenar la botella con agua por la parte abierta de la botella plástica.



Para usar el agua de la botella ahorradora se debe aflojar la tapa.



Hacemos uso de las botellas ahorradoras de agua en nuestras familias y escuela.

# Las fiestas patrias

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



## Aprendemos la historia de Bolivia

Conversamos. ¿Qué festividad celebramos el 6 de agosto?

¿Sabes cómo se llama el país donde vives? ¿Cuáles son los colores y símbolos que identifican a nuestro país? ¿En qué departamento del país vives?



### Un patriota quiero ser

Es mía la luz del sol y la alegría  
de vivir; de mis padres tengo  
amor, yo soy un niño feliz.  
Por mi patria y por mis padres  
quiero crecer y aprender;  
quiero ser un niño útil,  
un patriota quiero ser.

Del libro:

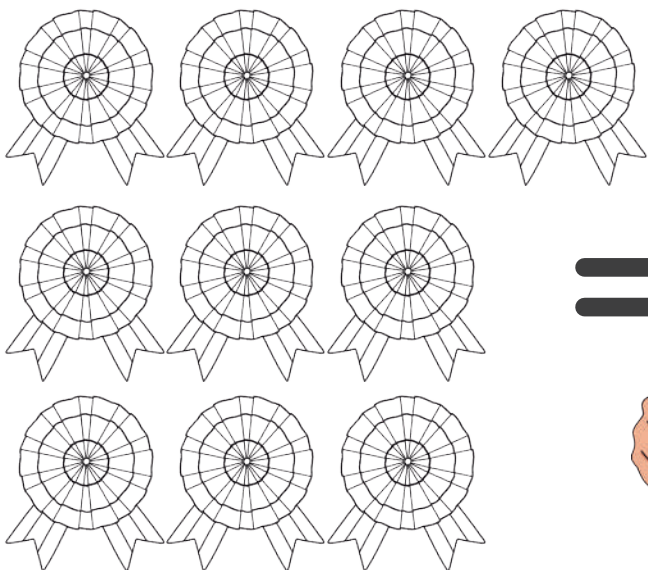
Antología de poemas para  
niños y adolescentes, 1980.

- Aprende la poesía e interprétala con civismo.
- Colorea el departamento donde vives.
- Encierra en un círculo la bandera de tu departamento.

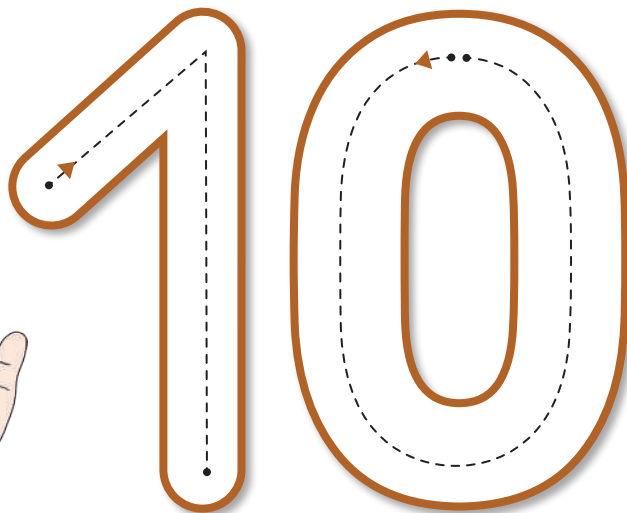
Mi nombre es: \_\_\_\_\_

### Contamos hasta el numeral 10

Recordamos los números que están antes del 10. Contamos las escarapelas.



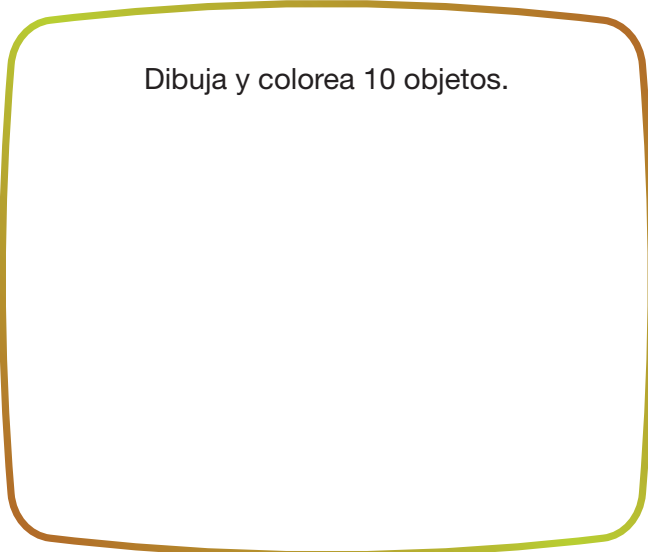
Lengua de señas



Encuentra el número 10 y colorea.

10	2	6	7	10
3	1	10	5	2
6	10	3	9	10

Dibuja y colorea 10 objetos.



Completa la secuencia numérica.



1		3	4		6		8			11
---	--	---	---	--	---	--	---	--	--	----

¿Cómo te sientes hoy?



- Colorea las escarapelas. Traza las líneas segmentadas del numeral 10.
- Practica el numeral 10 en lengua de señas.

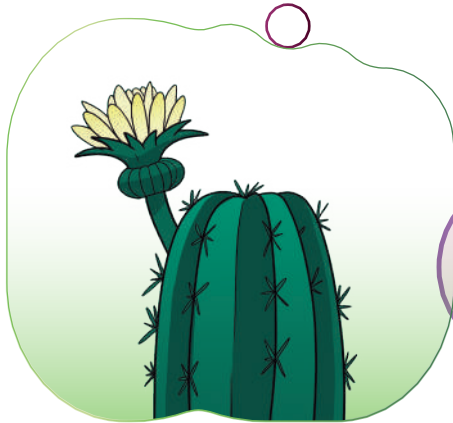


## Los bioindicadores

Observamos las imágenes y escuchamos la explicación de la maestra o del maestro sobre los bioindicadores.



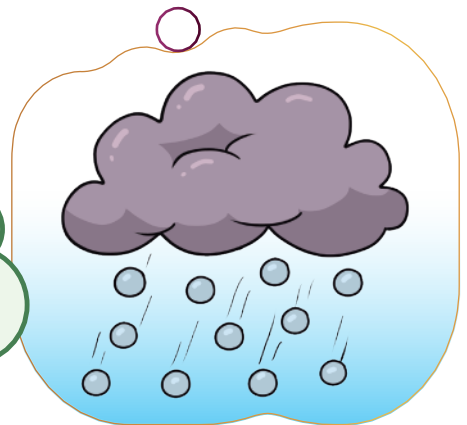
Cuando el cactus echinopsis florece, indica que habrá buenas cosechas.



Cuando la hormiga sube hasta el final de la espiga de trigo, indica que lloverá demasiado.



Cuando la alpaca se calienta al sol y se echa al suelo, indica que granizará.



- Une con una línea lo que indica cada bioindicador.
- Averigua, en tu comunidad, los bioindicadores que la gente conoce y socialízalos con tus compañeras y compañeros.



### Sabías que...

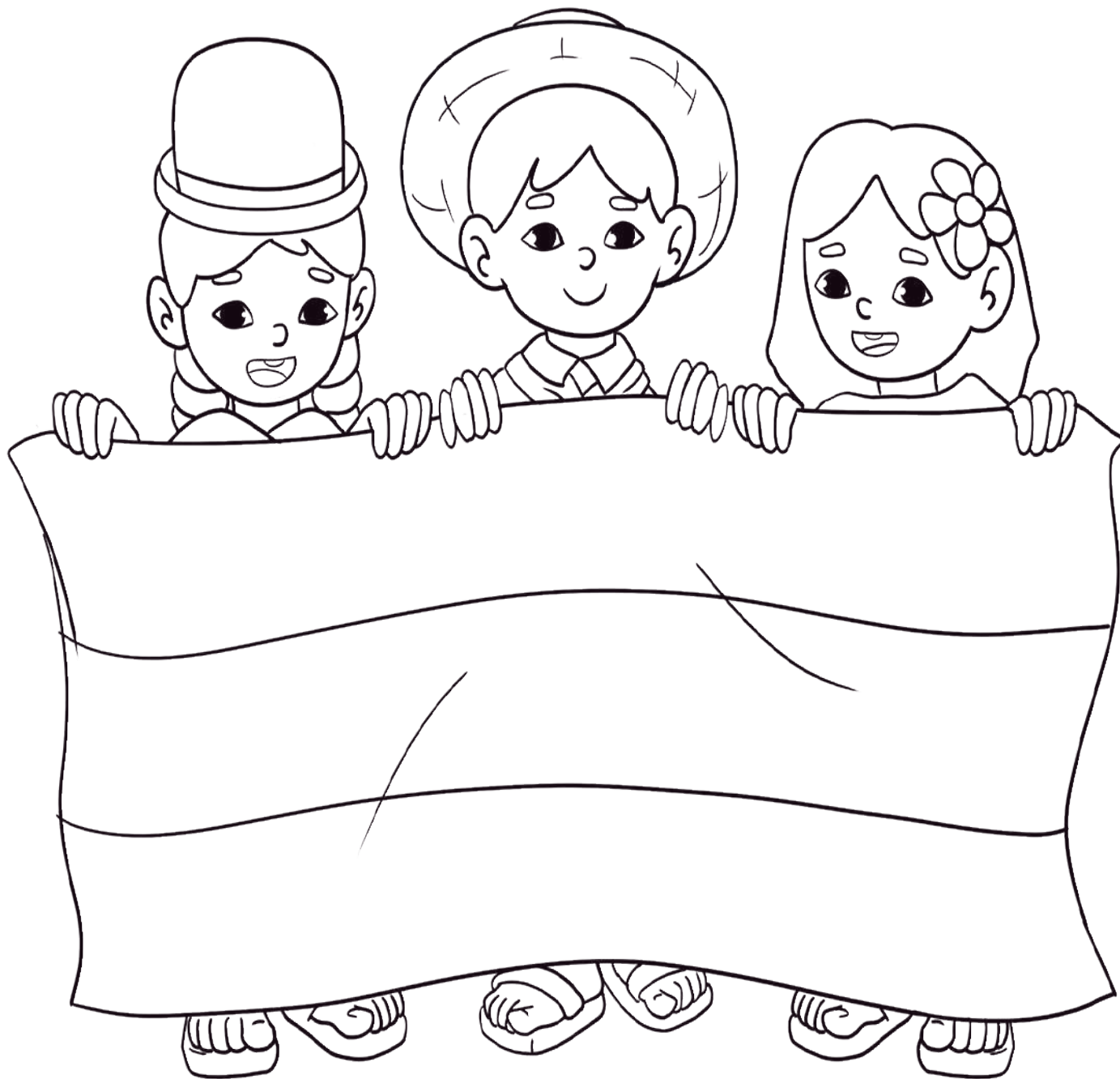
Los bioindicadores son las plantas y animales sensibles a las variaciones del clima en su hábitat, razón por la cual se los considera como alerta ante desastres.

COSMOS Y PENSAMIENTO



**Valoramos nuestra identidad**

Es importante que valoremos las creencias, las normas y las tradiciones de las diferentes naciones y culturas de Bolivia.



- Colorea a las niñas y al niño.
- Decora la bandera con materiales de tu contexto.

**En el cuaderno o archivador, dibuja y colorea la bandera de tu departamento.**

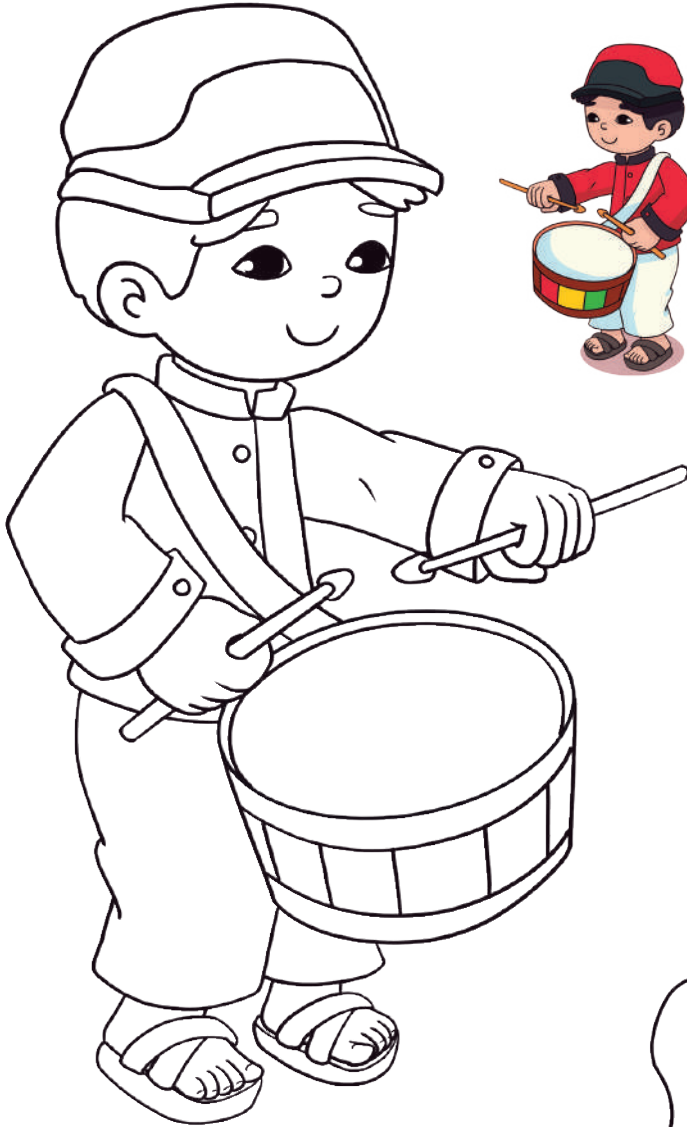


### Nuestra identidad cultural



Valoramos la identidad cultural de nuestro país.

Conversamos. Escuchamos la historia de los personajes Juancito Pinto y Genoveva Ríos.



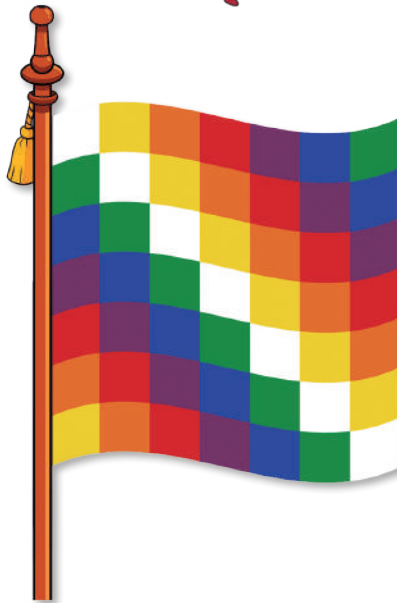
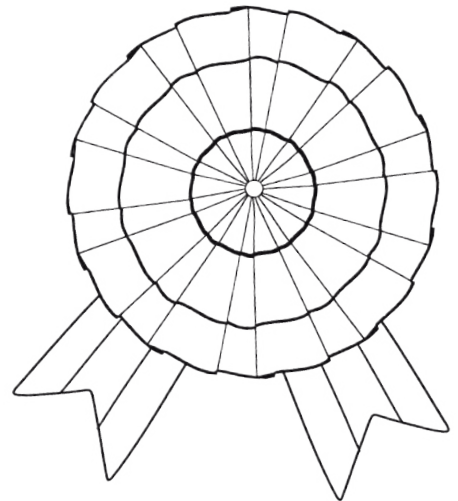
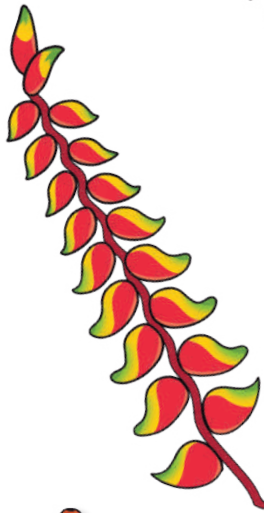
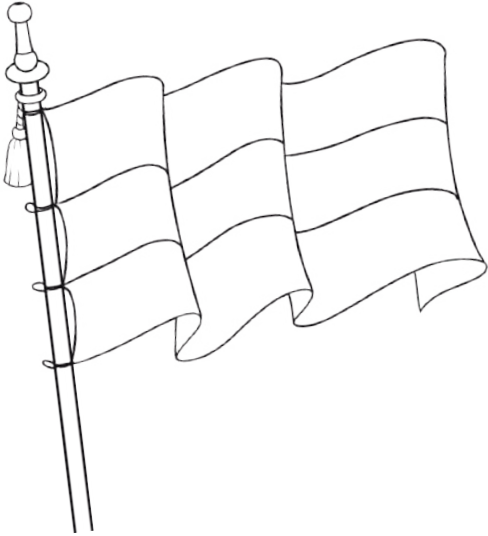
- Observa las imágenes y colorea al personaje con el que te identifiques.

**Mi nombre es:** \_\_\_\_\_

## Nuestros símbolos patrios

Los símbolos patrios representan los valores y la historia de los pueblos, también sus costumbres y tradiciones.

¿Cuáles son nuestros símbolos patrios?



¿Cómo te sientes hoy?

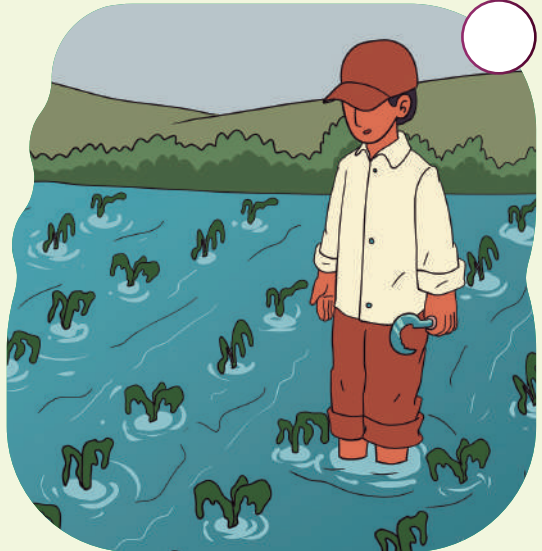


- Nombra los símbolos patrios que observas y colorea los que faltan.

## Fenómenos naturales

En Bolivia, los fenómenos naturales son la lluvia, el viento y el granizo.

Observamos las imágenes y describimos cada una de ellas.



- Decora solo el marco de las imágenes que representan los fenómenos naturales.
- Marcamos con una **X** la burbuja del fenómeno natural que se da en tu región.

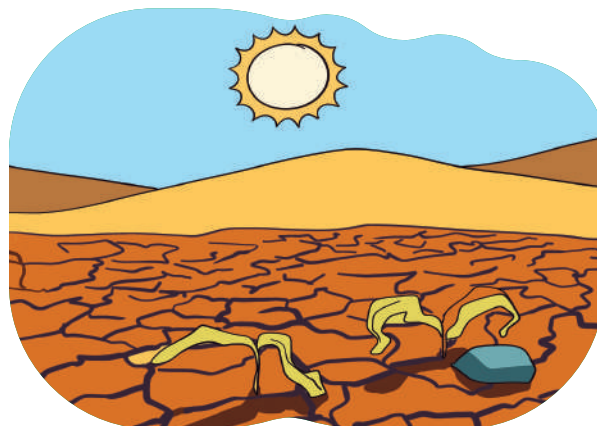
¿Cómo te sientes hoy?



VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Atención a los desastres

¿Qué desastres se observan en cada imagen? ¿Quiénes son los afectados por los desastres? ¿Por qué pasan los desastres?



- Describe los desastres que ocurren en la naturaleza.
- Encierra en un círculo los desastres que ocurren en tu comunidad.



Sabías que...

El exceso de lluvia, granizo y quemas forestales afectan la producción de alimentos.

### Correspondencia

Cuenta los símbolos patrios y únelos con una línea al numeral correspondiente.



4



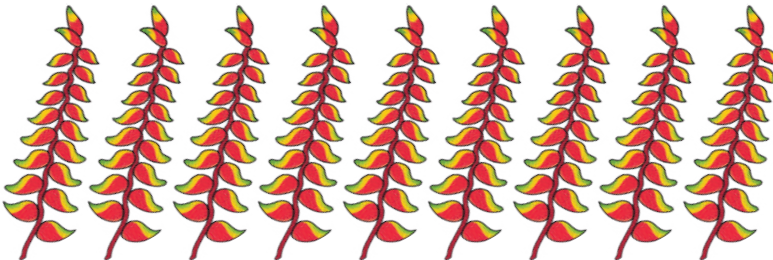
7



5



9



6



8

¿Cómo te sientes hoy?



### Jugamos y aprendemos

Conversamos. ¿Qué juegos tradicionales conoces? ¿Qué juegos practican en tu barrio o comunidad?

Observamos la imagen del juego de los costales. ¿Quién llegó primero? ¿Quién llegó segundo? ¿Quién llegó tercero?




¿Cómo te sientes hoy?



- Registra en los cuadros los lugares que obtuvieron las niñas y el niño en el juego de los costales.
- Dibuja en el podio, a las niñas y al niño según el orden de llegada.



## Nos organizamos frente a los desastres



¿Qué necesitamos hacer cuando ocurre un desastre? ¿Qué cosas debemos tener listas para usar en esos casos?

¡Armemos nuestra mochila para emergencias!



- Colorea la mochila.
- Encierra en un cuadrado los objetos que llevaremos en la mochila para desastres y explicamos para qué nos servirán.
- Enumera en los círculos los objetos de acuerdo a la importancia.



Elaboramos un instrumento musical para representar danzas bolivianas (maracas con botellas, palitos, entre otros).

## Tabla de valoración segundo trimestre

N°	Componentes	Criterios de Valoración	Página	Nivel de desarrollo			
				En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	DESARROLLO DEL LENGUAJE	Describe oralmente imágenes, pictogramas, hechos y sucesos relacionados a su experiencia.	66, 73, 104, 105, 107				
2		Comprende ideas centrales de textos narrados a partir de la escucha atenta.	67, 90, 106, 111				
3		Reconoce y relaciones las vocales de acuerdo al sonido inicial con imágenes referentes.	67, 70, 86				
4		Identifica la cantidad de sílabas en una palabra.	74, 91, 101				
5		Identifica sonidos iniciales de diferentes palabras.	91, 101				
6		Interpreta canciones, poesías, adivinanzas incorporando palabras nuevas a su vocabulario.	90, 109, 111				
7	DESARROLLO COGNITIVO	Relaciona y escribe el número según la cantidad de elementos que observa.	69, 81, 84, 93, 102, 110, 117				
8		Realiza conteo y desconteo, definiendo el antecesor y el sucesor representando con objetos y números.	69, 81, 93, 102, 103, 110				
9		Indaga sobre el destino del agua residual y los residuos sólidos de su comunidad.	75				
10		Reconoce figuras y cuerpos geométricos: ovalo, rectángulo y rombo relacionándolos con objetos de su entorno.	76, 98				
11		Realiza actividades de secuencia con diferentes objetos y colores.	77				
12		Observa, analiza y describe los cambios que ocurren en la Madre Tierra y manifiesta curiosidad por aprender.	87, 92, 95, 96, 97, 115, 116				
13		Clasifica objetos, personas, animales según sus características (color, tamaño, forma, necesidades, alimentación, hábitat, otros )	85, 98, 119, 95				
14		Conoce y describe las características de las herramientas tecnológicas y su utilidad.	82, 88				
15		Utiliza las nociones de tiempo en actividades cotidianas de manera secuencial	107				
16		Aplica los números ordinales en juegos y actividades en la vida cotidiana.	118				
17		Realiza actividades de concentración y coordinación óculo manual.	79, 85				
18		Identifica colores secundarios en distintos elementos de su entorno.	87, 92, 97				
19		Identifica y asocia elementos según sus características.	94, 119				
20	DESARROLLO DE LA AUTONOMIA	Propone y participa en la toma de decisiones para el cuidado y uso adecuado de artefactos sanitarios y en la familia, escuela y comunidad.	99, 68				
21		Realiza actividades cotidianas en la familia y en la escuela de manera autónoma.	78				
22		Respeto las normas y los tiempos de trabajo y uso de los artefactos tecnológicos en la casa y la escuela.	88				
23		Realiza acciones para el uso adecuado del agua en la familia, escuela y comunidad.	68, 100, 104, 108				
24	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	Valora y respeta a los componentes que conforman su familia y personas con las que viven en su entorno.	66, 72, 112				
25		Identifica acciones positivas y negativas para una convivencia pacífica entre sus pares y cuidado de la Madre Tierra.	71, 80, 83, 89				
26		Comparte, respeta y valora a los integrantes de su familia y comunidad en diferentes actividades recreativas festivas y de convivencia.	73, 85, 113, 114, 78				
27		Expresa sus emociones en actividades cotidianas.	88, 89				
28		Valora la importancia del cuidado y uso adecuado del agua potable en la vida diaria	99, 100, 105				
29	DESARROLLO PSICOMOTOR	Realiza movimientos finos con mayor precisión en la realización de dibujos y el uso de materiales escolares.	72, 87, 92, 91, 112				
30		Realiza trazos y recorte con movimientos precisos de coordinación visomotora	99, 100, 112				

**TERCER**

**TRIMESTRE**

**2**do

**AÑO DE ESCOLARIDAD**

# El ciclo de vida de los seres vivos

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



## El ciclo de vida

Observamos y describimos las imágenes. ¿Qué pasa con las personas? ¿Alguna vez viste un bebé? ¿Tienes abuelitos?



Nace



Crece



Se reproduce



Muere

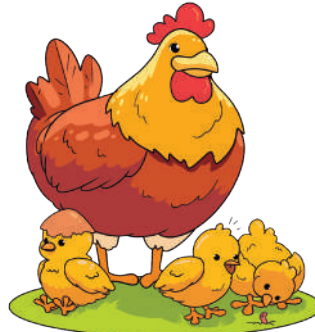
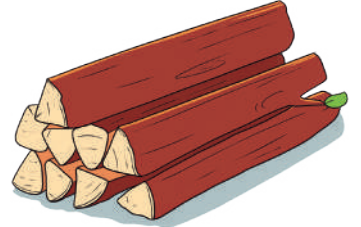
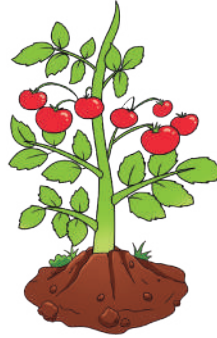


- Colorea las etapas de la vida de las mujeres.
- Une con una línea las etapas de la vida del varón a la etapa adonde corresponde.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

## El ciclo de vida de las plantas y animales

Conversamos. ¿Las plantas y los animales tendrán un ciclo de vida? ¿Recuerdas el orden del ciclo de vida? ¿Dónde empieza el ciclo de vida de las plantas y los animales?



- Observa la secuencia de las imágenes y complétalas dibujando en el recuadro la imagen que falta según la lógica del ciclo de vida.

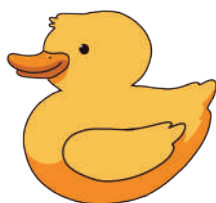
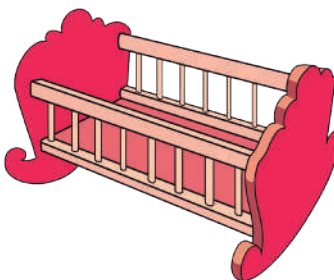
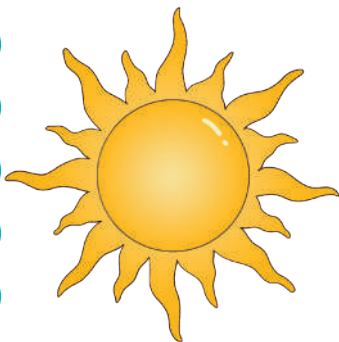
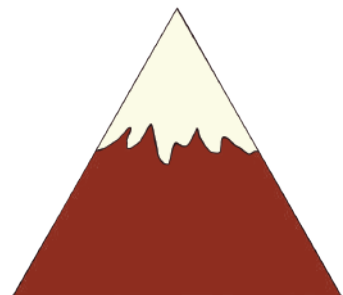
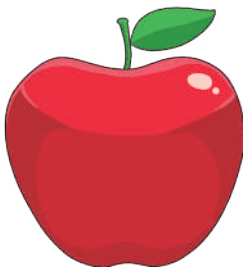
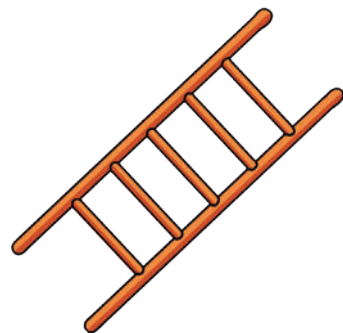
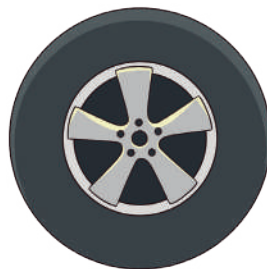
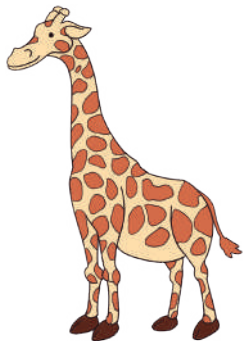
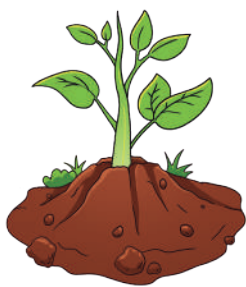


### Sabías que...

El ciclo de vida es la secuencia de eventos que se suceden de manera ordenada en todos los seres vivos, es decir de personas, animales y plantas.

### Discriminación auditiva

Conversamos. ¿Sabes qué son las rimas? ¿Conoces alguna rima? Practiquemos algunas rimas.



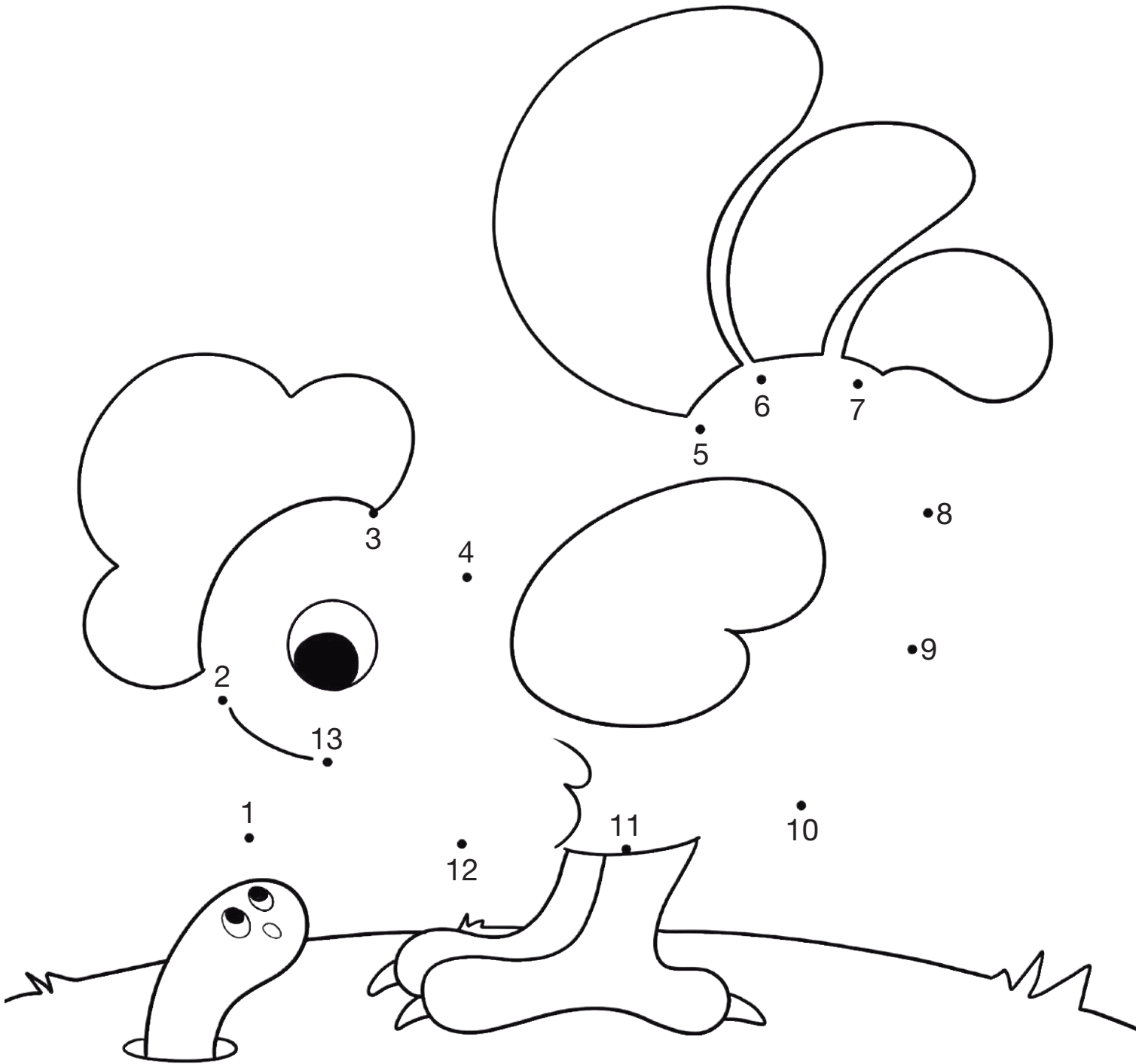
¿Cómo te sientes hoy?



- Encierra los dibujos de la derecha que tienen el mismo sonido final con el dibujo de la izquierda.

### Contamos y descubrimos

Contamos siguiendo la secuencia numérica. ¿Qué animal será? ¿Cuántos números conocemos en la secuencia?



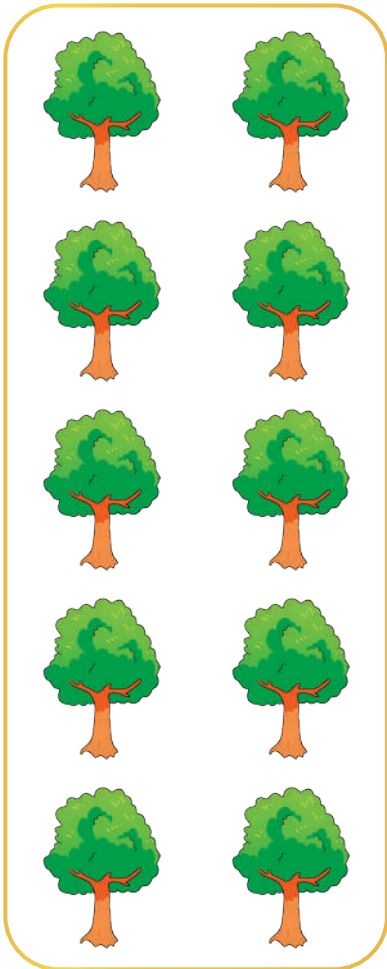
- Unimos los puntos siguiendo la secuencia de números. Descubrimos el animal oculto y lo coloreamos.

¿Cómo te sientes hoy?



## Aprendemos el numeral 11

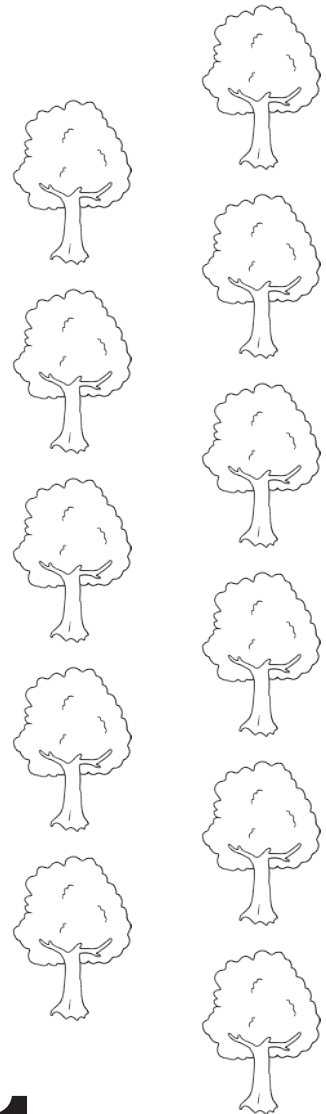
Contamos los árboles que vemos en el recuadro:



+



=



$$10 + 1 = 11$$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

<b>11</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

¿Cómo te sientes hoy?



- Cuenta y colorea los árboles.
- Repasa los numerales del 1 al 11 con los colores que te gusten.
- Realiza el trazo del numeral 11 en cada recuadro.





### Relaciones de convivencia con la naturaleza

¿Cómo es la convivencia en tu comunidad? ¿Cómo debe ser el trato hacia las personas, plantas y animales?



- Marca con una **X** el recuadro donde las acciones no demuestren una buena convivencia.
- Colorea el recuadro donde las acciones demuestren una buena convivencia.



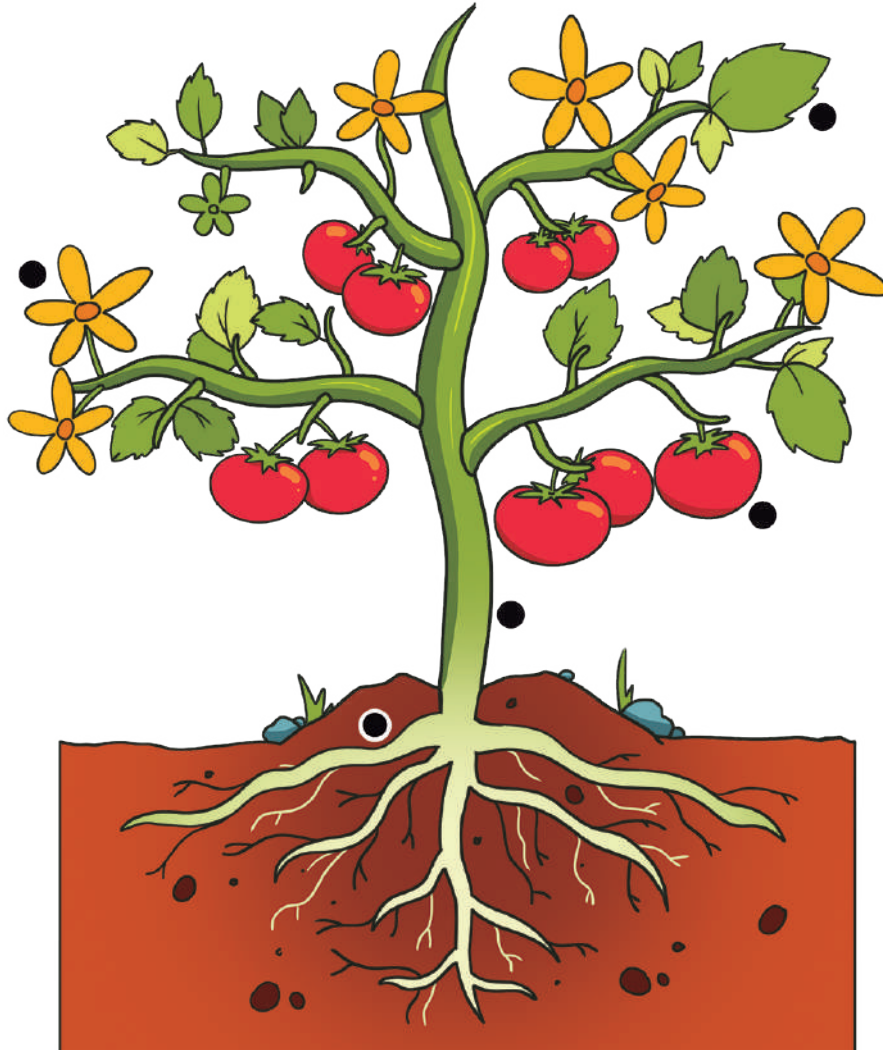
• Elaboramos el collage del ciclo vital de los animales en el archivador.

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Mi planta ya creció



Recordamos el ciclo vital de las plantas. Junto con tus compañeras y compañeros, observamos una planta para mencionar cada una de sus partes. ¿Cuáles son las partes de la planta? ¿Por qué las plantas son importantes?



raíz ●

● fruto

● tallo

flor ●

● hoja

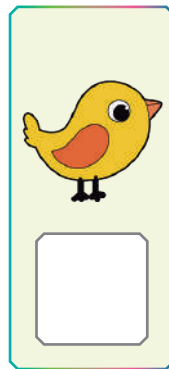
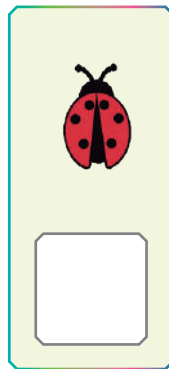
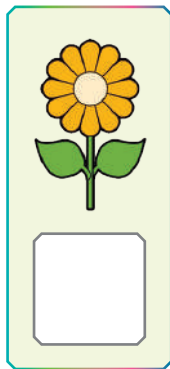
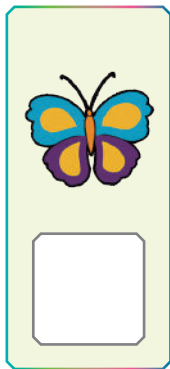
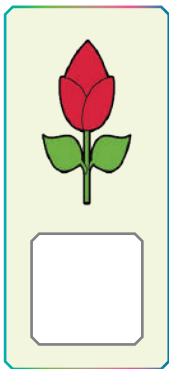
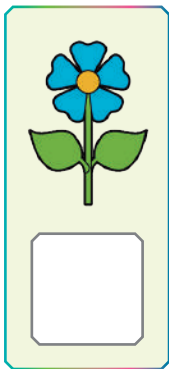
hoja	raíz	fruto	flor	tallo
------	------	-------	------	-------

- Repasa los nombres de las partes de la planta.
- Une con una línea las partes de la planta con sus nombres correspondientes.
- Dibuja y colorea las partes de la planta en los recuadros.

**Mi nombre es:** \_\_\_\_\_

### Cuidemos nuestra comunidad

Observamos y describimos la imagen. ¿Qué colores encontramos? ¿Qué elementos observamos?



- Contamos cada elemento que observamos en la imagen grande y anotamos el número de acuerdo a la cantidad.



#### Sabías que...

Las plantas nos proporcionan alimento, medicina y cobijo a muchos seres vivos. Por eso es tan importante cuidarlas y protegerlas.

### Conciencia fonológica

Prestamos atención y escuchamos el sonido inicial con el cual comienzan los nombres de los dibujos:



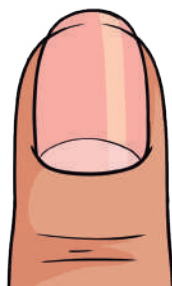
■ —————

A	E	I	O	U
---	---	---	---	---



■ —————

O	U	A	I	E
---	---	---	---	---



■ —————

E	A	U	O	I
---	---	---	---	---



■ —————

A	E	I	O	U
---	---	---	---	---



■ —————

U	O	I	E	A
---	---	---	---	---

¿Cómo te sientes hoy?



• Colorea con un color claro el recuadro donde se encuentra la letra del sonido inicial de cada imagen.



## Relaciones de convivencia con la naturaleza

Conversamos. ¿Tienen plantas en tu casa? ¿Cómo cuidas las plantas? ¿Qué cuidados necesitan las plantas para vivir?



- Describe lo que observas en cada recuadro.
- Tacha con una **X** las imágenes donde no se vive en armonía con las plantas.
- Colorea la imagen donde se muestra una vida en armonía con las plantas.



Con ayuda de la maestra o maestro, plantamos una semilla, la regamos según su necesidad, la cuidamos y observamos. ¿Cómo va creciendo tu planta? Dibuja el resultado en el cuaderno o archivador.

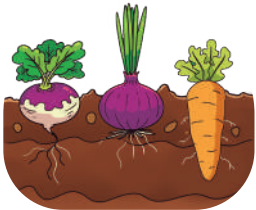
# Plantas de nuestro contexto

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

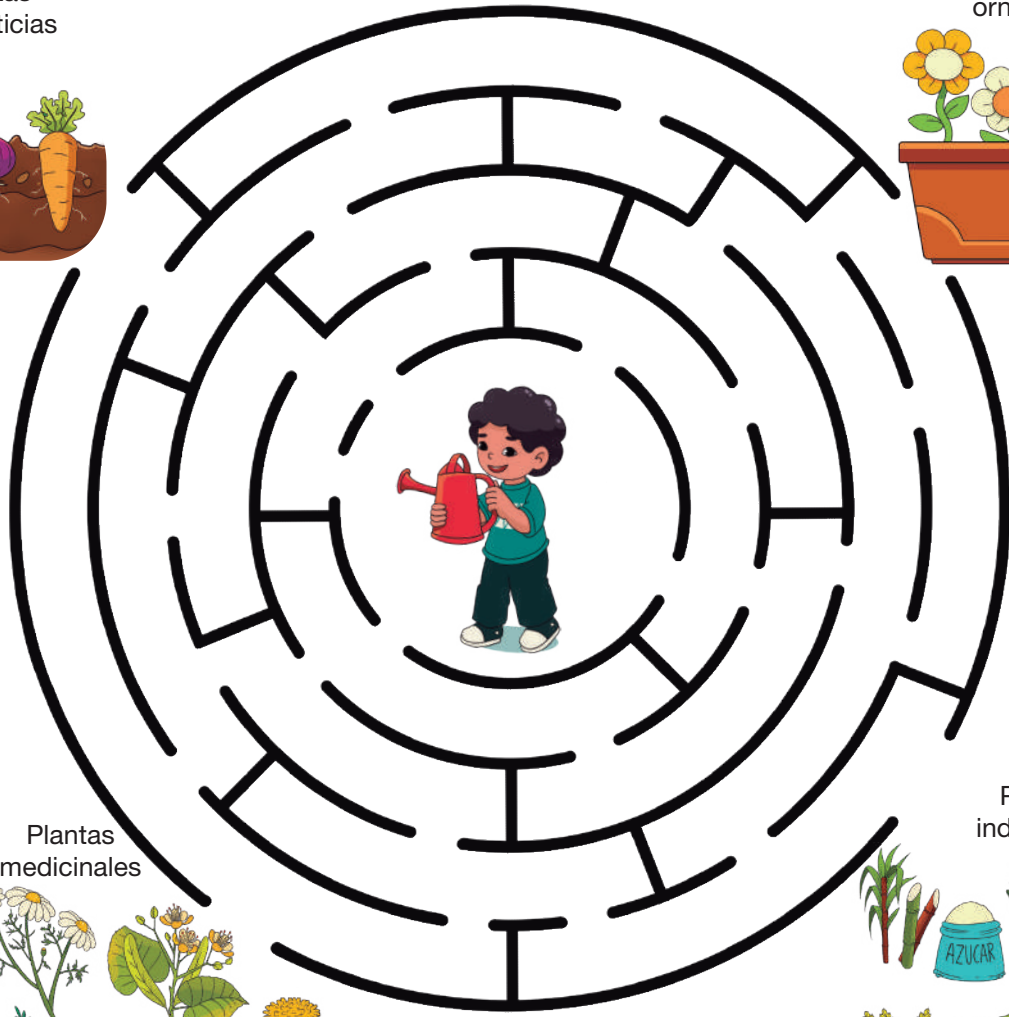
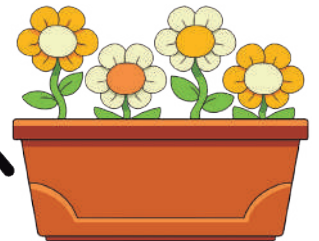


Conversamos. ¿Tienen plantas en sus casas? ¿Qué plantas encontramos en la unidad educativa? ¿Qué plantas hay en nuestro barrio o comunidad? ¿Cuántos tipos de plantas hay?

Plantas alimenticias



Plantas ornamentales



Plantas medicinales



Plantas industriales



- Con lápices de distintos colores, ayudamos a Pedrito a cruzar el laberinto para que riegue sus plantas.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

## Expresión de ideas y pensamientos

Conversamos. ¿Qué acciones nos dan miedo? ¿Qué actividades nos gusta realizar? ¿Qué acciones nos desagradan?

Ayudamos a Wara y Carlitos a identificar las cosas que les gustan y las cosas que no les gustan.



- Colorea el personaje con el cual te identificas.
- Encierra en un círculo las imágenes que representan las acciones y objetos que te gustan.
- Tacha con una **X** las imágenes que representan las acciones y objetos que no te gustan.



### Sabías que...

Cuando algo no nos gusta o molesta, debemos expresarlo sin miedo y decírselo a las personas en quienes confiamos.

## Sistema monetario en actividades productivas

Recordamos las plantas alimenticias, ¿Cómo llegan a nuestros mercados?

Observamos las frutas y las verduras que venden en el mercado. ¿Cuánto costará la piña? ¿Cuánto costará el plátano? ¿Se puede pagar con monedas y con billetes?



¿Cómo te sientes hoy?



- Revisamos el costo de cada fruta y de cada verdura.
- Comparamos los precios. ¿Cuál te parece que es la verdura más barata y cuál es la más cara?
- Colorea las frutas y las verduras que tienen el costo de 2 Bs.



### Aprendemos el numeral 12

Contamos las flores de la manzanilla:

$$10 + 2 = 12$$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

<b>12</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

- Cuenta y colorea las flores de manzanilla.
- Repasa los numerales del 1 al 12 con los colores que te gustan.
- Realiza el trazo del numeral 12 en cada recuadro.

¿Cómo te sientes hoy?

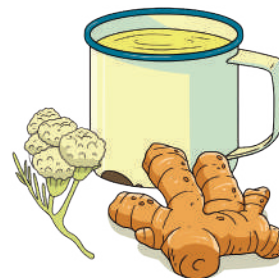


COSMOS Y PENSAMIENTO



### Plantas medicinales

Las plantas medicinales son útiles para las personas. ¿Qué son las plantas medicinales? ¿Qué efectos tienen en la salud de las personas? ¿Qué plantas medicinales conoces?



Mate de wira wira y jengibre



Mate de coca



Mascar perejil y clavo de olor



Mate de manzanilla

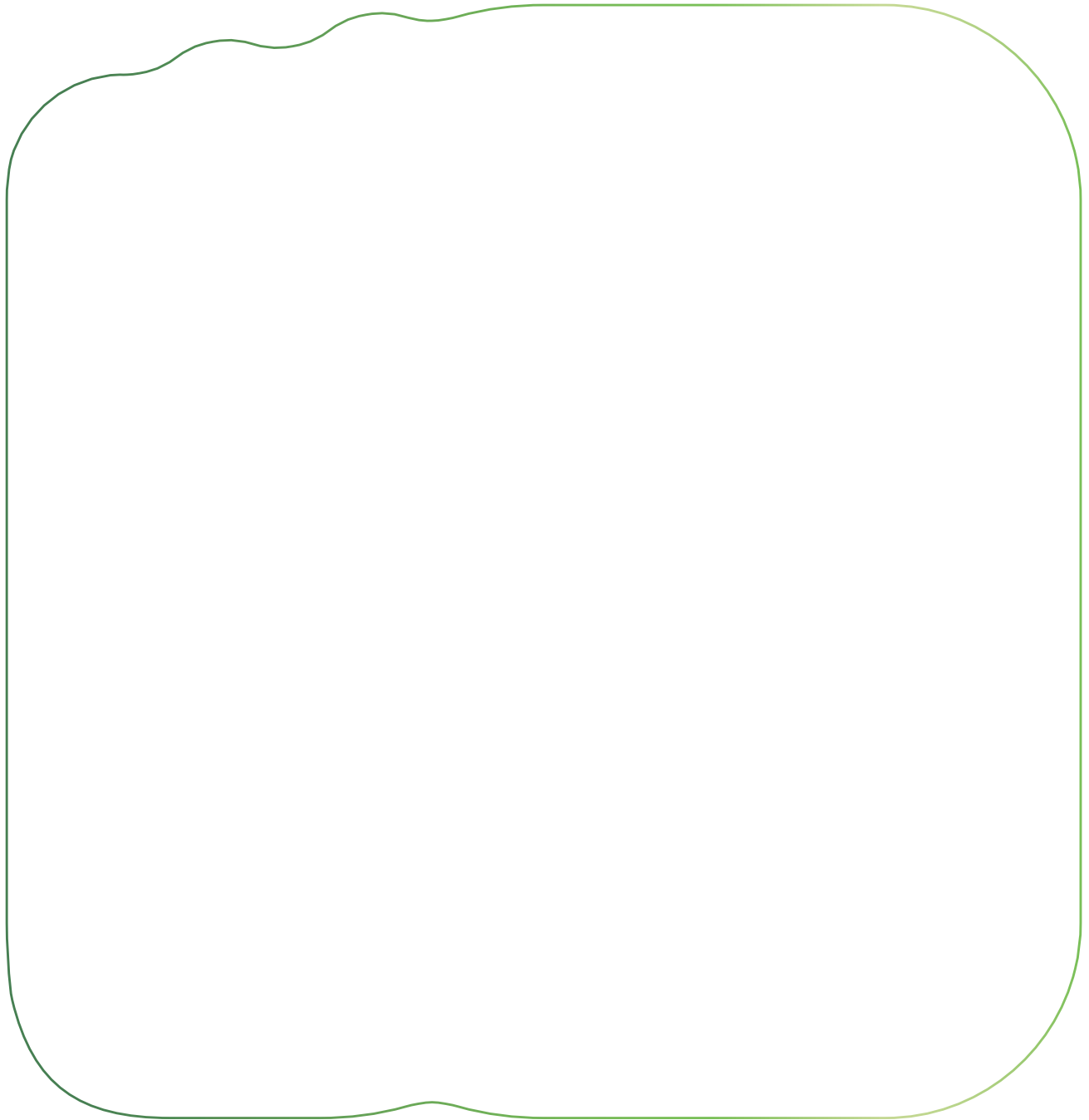
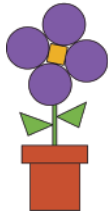
¿Cómo te sientes hoy?



- Observa las imágenes y comenta sobre las dolencias que tienen las personas.
- Une con una línea las imágenes de las personas y el mate de las plantas medicinales que ayudaran con sus dolencias.



## Plantas de nuestra comunidad



- Elige una flor de las imágenes de arriba o crea una de tu preferencia, luego realiza el collage utilizando papel de color.

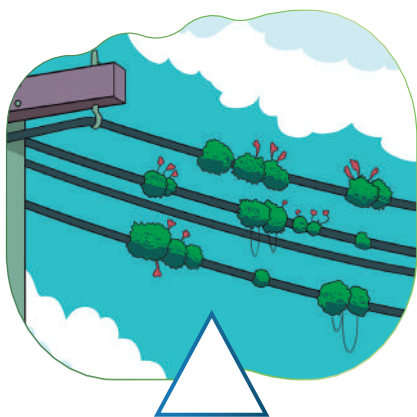
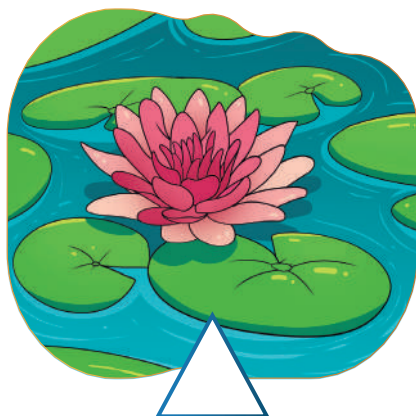
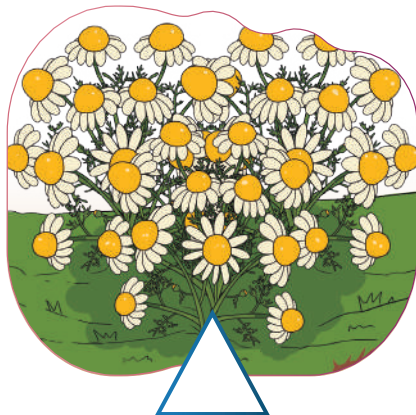
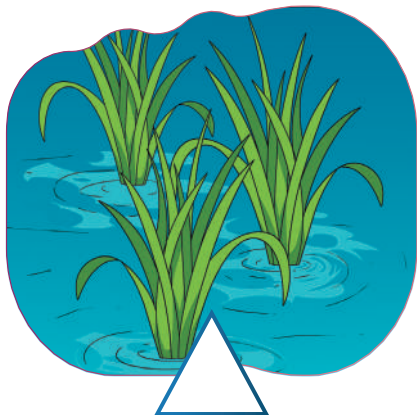
¿Cómo te sientes hoy?



### Plantas terrestres, aéreas y acuáticas



Observamos nuestro entorno. ¿Qué plantas existen en tu barrio o comunidad? ¿Conoces las plantas acuáticas? ¿Qué necesitan las plantas terrestres para vivir? ¿Alguna vez viste una planta aérea?



- Pinta de color verde el triángulo de las imágenes de plantas terrestres, de color naranja las imágenes de las plantas acuáticas, y de color violeta las imágenes de las plantas aéreas.

**Mi nombre es:** \_\_\_\_\_

### Es momento de medir

Observamos las imágenes de las plantas. ¿Cuánto miden? ¿Qué objetos podemos medir?







El  mide

El  mide

- Colorea los cuadros según la altura de las plantas.
- Anota la cantidad de cuadros que mide cada una de las plantas.



#### Sabías que...

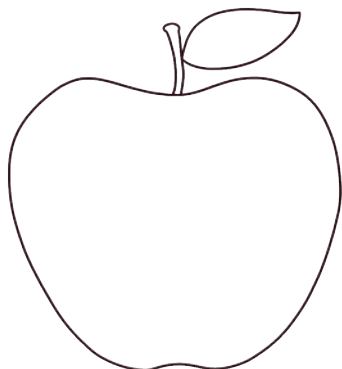
Según su hábitat, las plantas se clasifican en terrestres, acuáticas y aéreas.

¿Cómo te sientes hoy?



### Sonidos iniciales

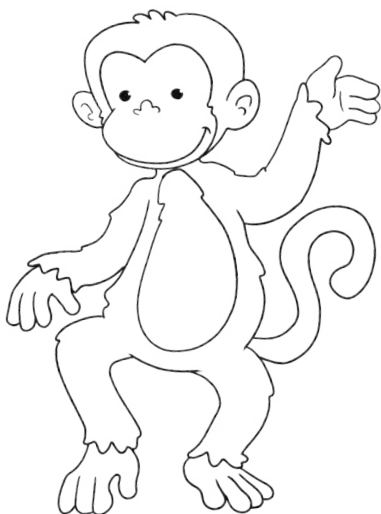
Observamos las imágenes y mencionamos el nombre de cada imagen.



manzana



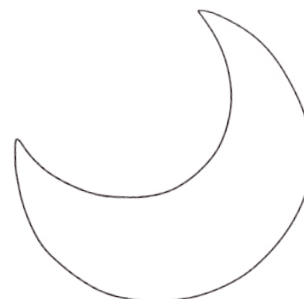
muñeca



mono



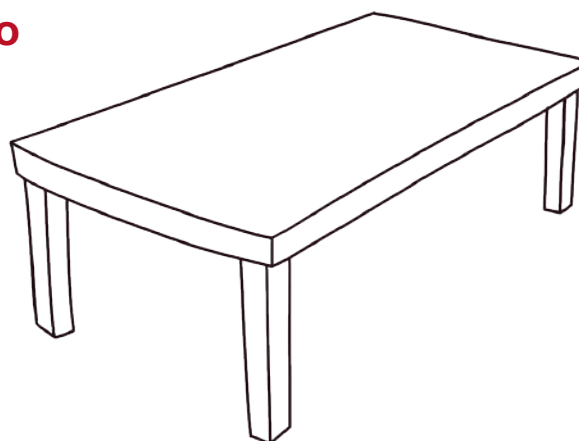
mano



luna



pan



mesa

¿Cómo te sientes hoy?



- Colorea las imágenes cuyo nombre inicia con el mismo sonido de la imagen del modelo "mano".
- Encierra en un círculo las palabras cortas.



### Cuidamos el hábitat de las planta

Observamos las imágenes y las describimos.



- Pinta la carita triste de las imágenes donde se contamina el hábitat de las plantas.
- Pinta la carita feliz de las imágenes que representan el cuidado de las plantas.



- Elaboramos carteles sobre el cuidado de los árboles.
- Salimos en una campaña de limpieza y de forestación en nuestra unidad educativa.

# Animales de nuestra región

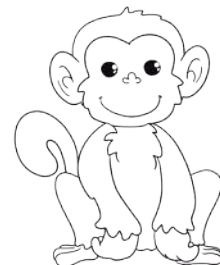
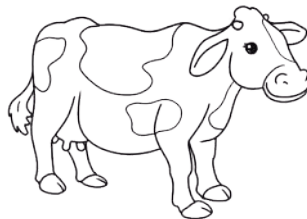
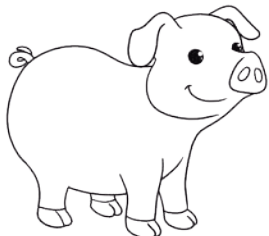
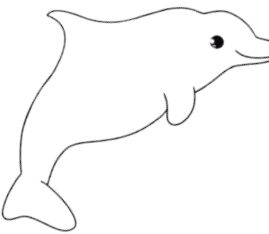
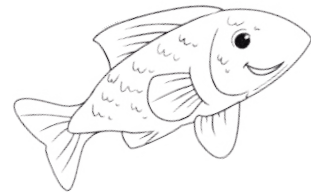
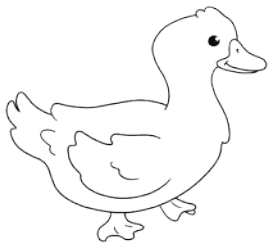
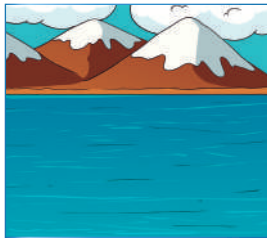
VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



## El hábitat de los animales

Conversamos. Mencionamos los animales que hay en nuestro barrio o comunidad. ¿Sabes dónde viven los animales?

Observamos las imágenes y jugamos a imitar los movimientos y sonidos que cada animal emite.



- Rellena la burbuja del color que corresponda según el hábitat de los animales.
- Colorea los animales terrestres que existen en tu barrio o comunidad.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_



## Aprendemos el numeral 13

Recordamos el hábitat de los animales y nos preguntamos: ¿cuál es el hábitat de las ranas?

The image illustrates the addition 10 + 3 = 13 using frogs. On the left, 10 green frogs are arranged in two columns of five. In the middle, there is a plus sign followed by three more green frogs. To the right of the equals sign, there are 13 white outline frogs arranged in five rows of three.

$$10 + 3 = 13$$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

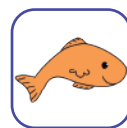
<b>13</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

- Cuenta y colorea las ranitas.
- Repasa los numerales del 1 al 13 con los colores que te gustan.
- Realiza el trazado del numeral 13 en cada recuadro.

¿Cómo te sientes hoy?



Observamos, contamos y clasificamos

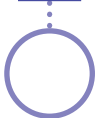












- Colorea un cuadro por cada imagen que observes en el recuadro de arriba.
- Cuenta los cuadros que pintaste y en la burbuja escribe el numeral que corresponda.



Sabías que...

Los animales tienen un hábitat y ellos son felices ahí. Debemos cuidar y respetar el lugar donde viven los animales.

## Sonidos iniciales

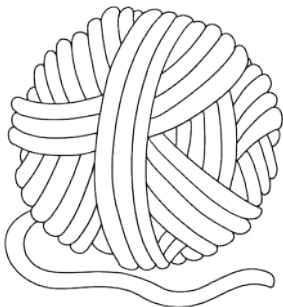
Observamos las imágenes y mencionamos el nombre de cada una.



**muñeca**



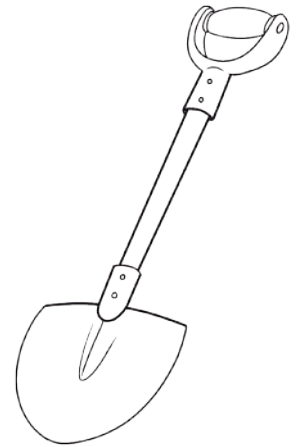
**lentes**



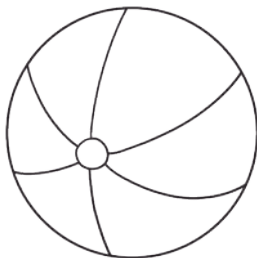
**lana**



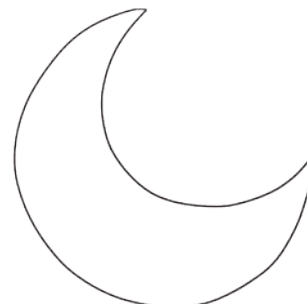
**loro**



**pala**



**pelota**



**luna**

- Colorea las imágenes cuyo nombre inician con el mismo sonido de la imagen del modelo "loro".
- Encierra en un círculo las palabras largas.

¿Cómo te sientes hoy?

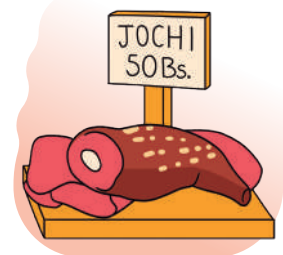
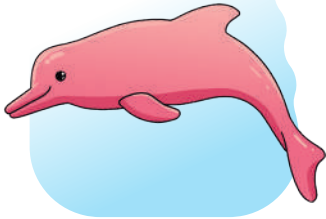


COSMOS Y PENSAMIENTO



**Cuidamos los animales en peligro de desaparecer (extinción)**

Observamos y reconocemos los animales que están en peligro de desaparecer y mencionamos las formas de cuidarlos.



¿Cómo te sientes hoy?

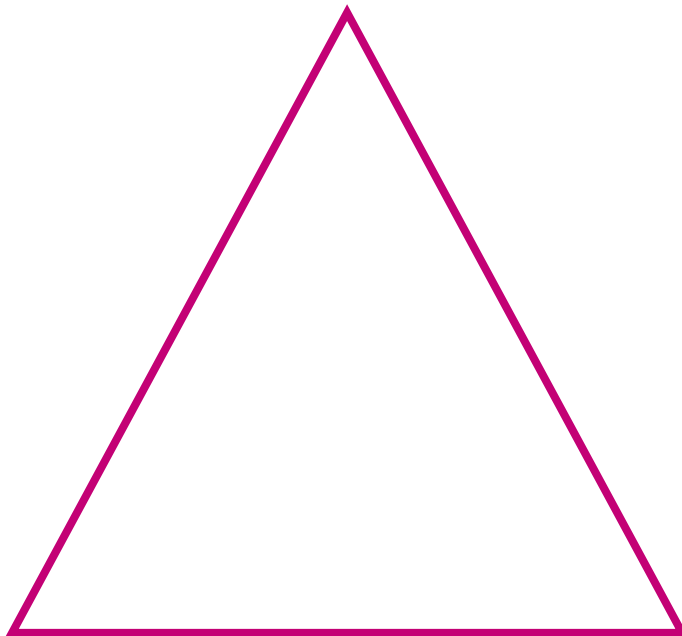
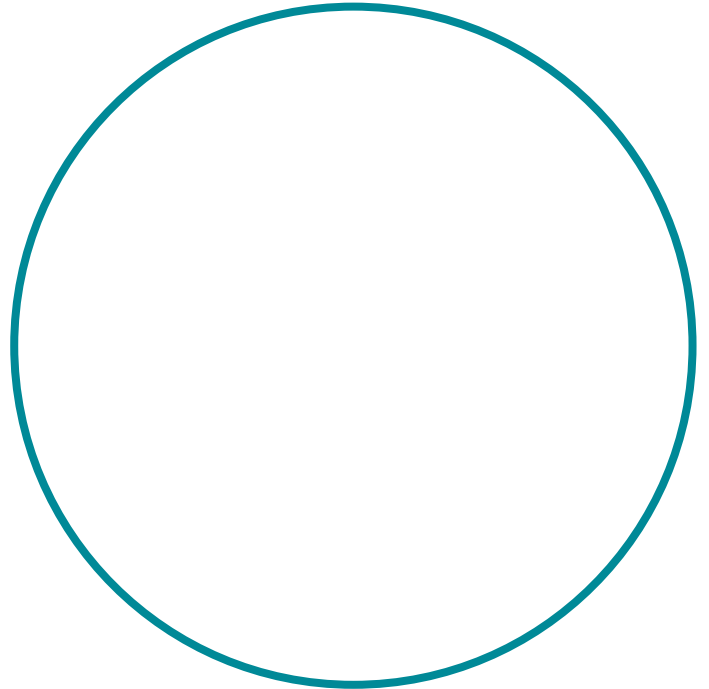


- Une con una línea las imágenes de los animales en peligro de desaparecer con las prácticas dañinas y el uso que les dan cuando los matan.



## Jugamos a dibujar

Recordamos todo lo aprendido hasta aquí.



- En el cuadrado, dibuja 2 animales terrestres.
- En el círculo, dibuja 3 animales acuáticos.
- En triángulo, dibuja 1 animal aéreo.

¿Cómo te sientes hoy?








VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

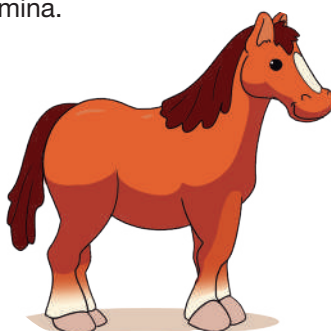


¿Cómo se desplazan los animales?

Jugamos a imitar los movimientos del mono, del conejo, de la mariposa y de otros animales.

				
Vuelan	Nadan	Caminan	Saltan	Reptan

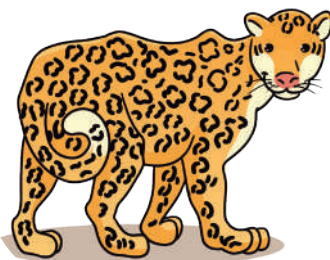
Encierra con un  el animal que camina.



Encierra con un  el animal que vuela.



Encierra con un  el animal que reptan.

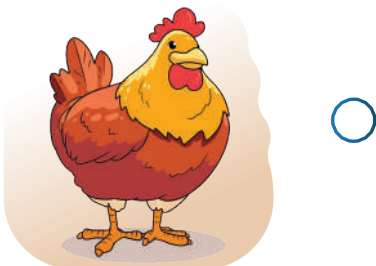
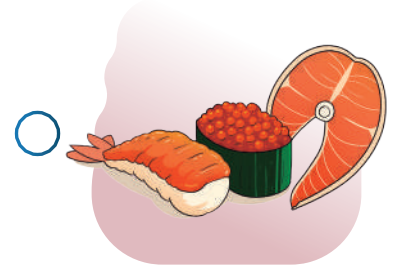
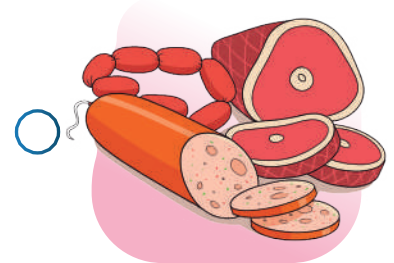
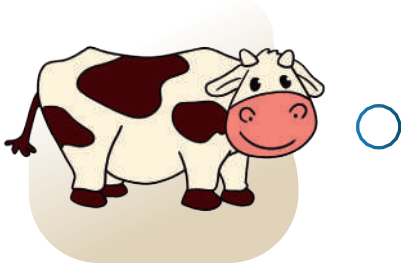
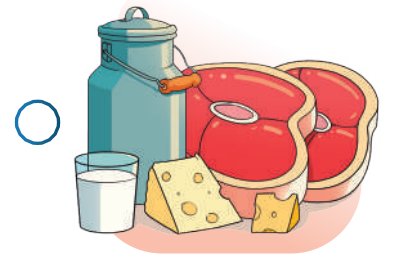
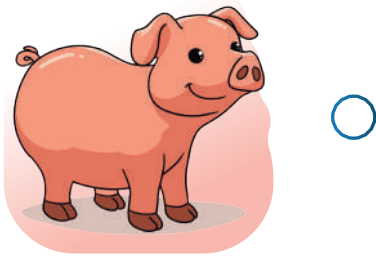
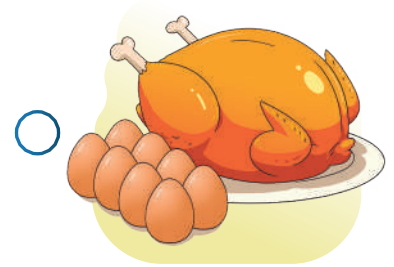
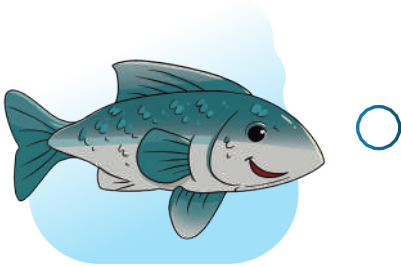


- Con ayuda de la maestra o del maestro, leemos las consignas para realizar la actividad.
- Imita los movimientos y sonidos onomatopéyicos de animales que observas en esta página.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

### Los animales nos proporcionan alimento

Observamos y comentamos. ¿Qué alimentos nos proporcionan los animales? ¿Qué animales hay en tu barrio o comunidad?






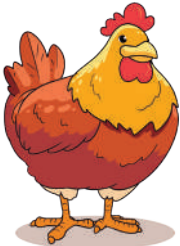

- Según corresponda, une con una línea la imagen de los animales con los alimentos que nos proporcionan.

¿Cómo te sientes hoy?



### Jugamos a contar sonidos

Recordamos el nombre de los animales y hacemos una palmada por cada sonido.

	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">C</td> <td></td> <td style="text-align: center;">N</td> <td></td> <td style="text-align: center;">J</td> <td></td> </tr> </table>	C		N		J			
C		N		J					
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">C</td> <td></td> <td style="text-align: center;">B</td> <td></td> <td style="text-align: center;">L</td> <td style="text-align: center;">L</td> <td></td> </tr> </table>	C		B		L	L		
C		B		L	L				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">M</td> <td></td> <td style="text-align: center;">R</td> <td></td> <td style="text-align: center;">P</td> <td></td> <td style="text-align: center;">S</td> <td></td> </tr> </table>	M		R		P		S	
M		R		P		S			
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">G</td> <td></td> <td style="text-align: center;">L</td> <td style="text-align: center;">L</td> <td></td> <td style="text-align: center;">N</td> <td></td> </tr> </table>	G		L	L		N		
G		L	L		N				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">P</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Z</td> </tr> </table>	P		Z					
P		Z							

- Repetimos el nombre de cada animal e identificamos las vocales que hay en cada nombre.
- En los espacios vacíos, traza la vocal que falta en el orden que corresponde.



#### Sabías que...

Los animales se desplazan de distintas formas según su hábitat. Unos utilizan las alas para volar; otros las patas para caminar, correr y saltar; el cuerpo para reptar; y las aletas para nadar.



Aprendemos a sumar

3 + 2 =

3 + 3 =

4 + 1 =

• Cuenta, anota y realiza las sumas.

¿Cómo te sientes hoy?



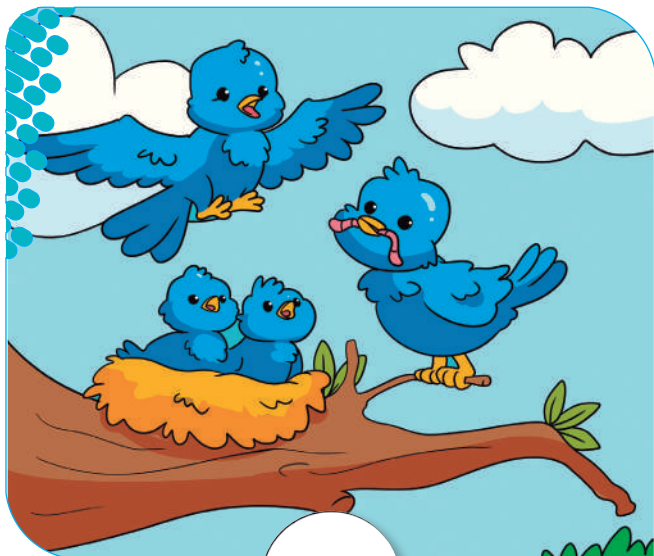
COSMOS Y PENSAMIENTO



### Respetamos el hábitat de los animales

Reflexionamos. Es importante que los animales vivan en su hábitat porque ahí son felices.

Observamos con atención las imágenes, luego describimos lo que sucede en cada una.



- ¿Cómo te sientes al ver cada imagen? Completa la carita.
- Marca con una **X** la imagen incorrecta.



- Elaboramos el collage de un pescado con material del contexto. También realizamos un ensarte.

# Medios de transporte

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Observamos las imágenes y las comentamos. ¿Por qué son útiles los medios de transporte? ¿En qué medio de transporte te trasladas cuando vas a un lugar alejado? Imitamos los sonidos que emiten los medios de transporte. Después hacemos la mímica de cómo se hace para manejar un auto y volar un avión.

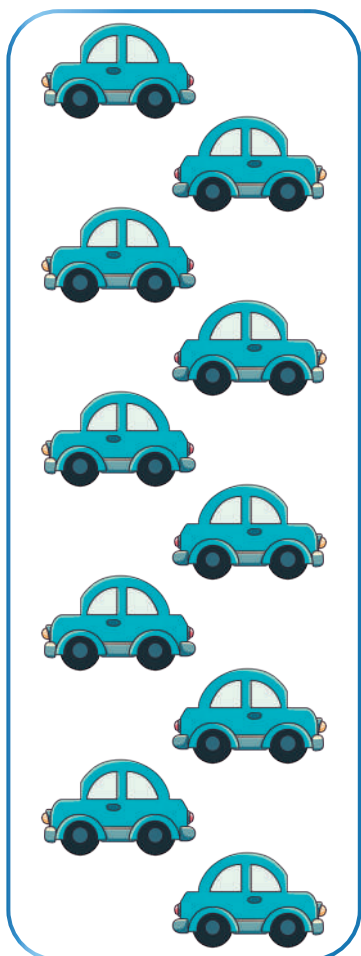


- Ayuda a cada medio de transporte a trasladarse por el camino correspondiente repasando las líneas segmentadas.
- Encierra con un círculo el medio de transporte que va por tierra, con un cuadrado el que va por aire y con un triángulo el que va por agua.

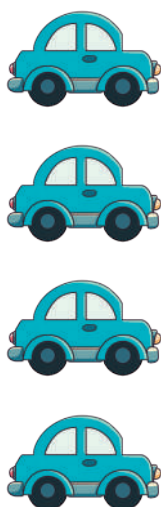
Mi nombre es: \_\_\_\_\_

### Aprendemos el numeral 14

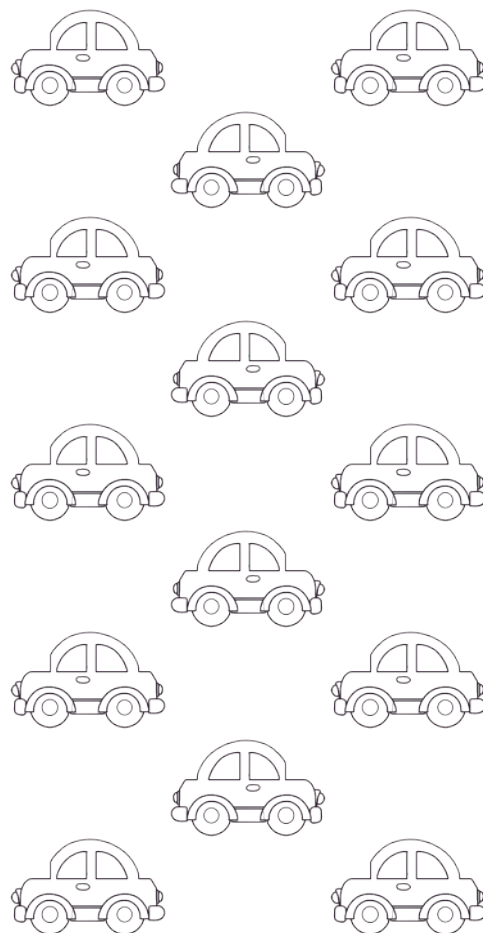
Mencionamos los medios de transporte que aprendimos. Imaginamos manejar un auto. Contamos objetos que estén agrupados en 10. ¿Cuántos autos hay en el recuadro?



+



=



$$10 + 4 = 14$$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

<b>14</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

¿Cómo te sientes hoy?

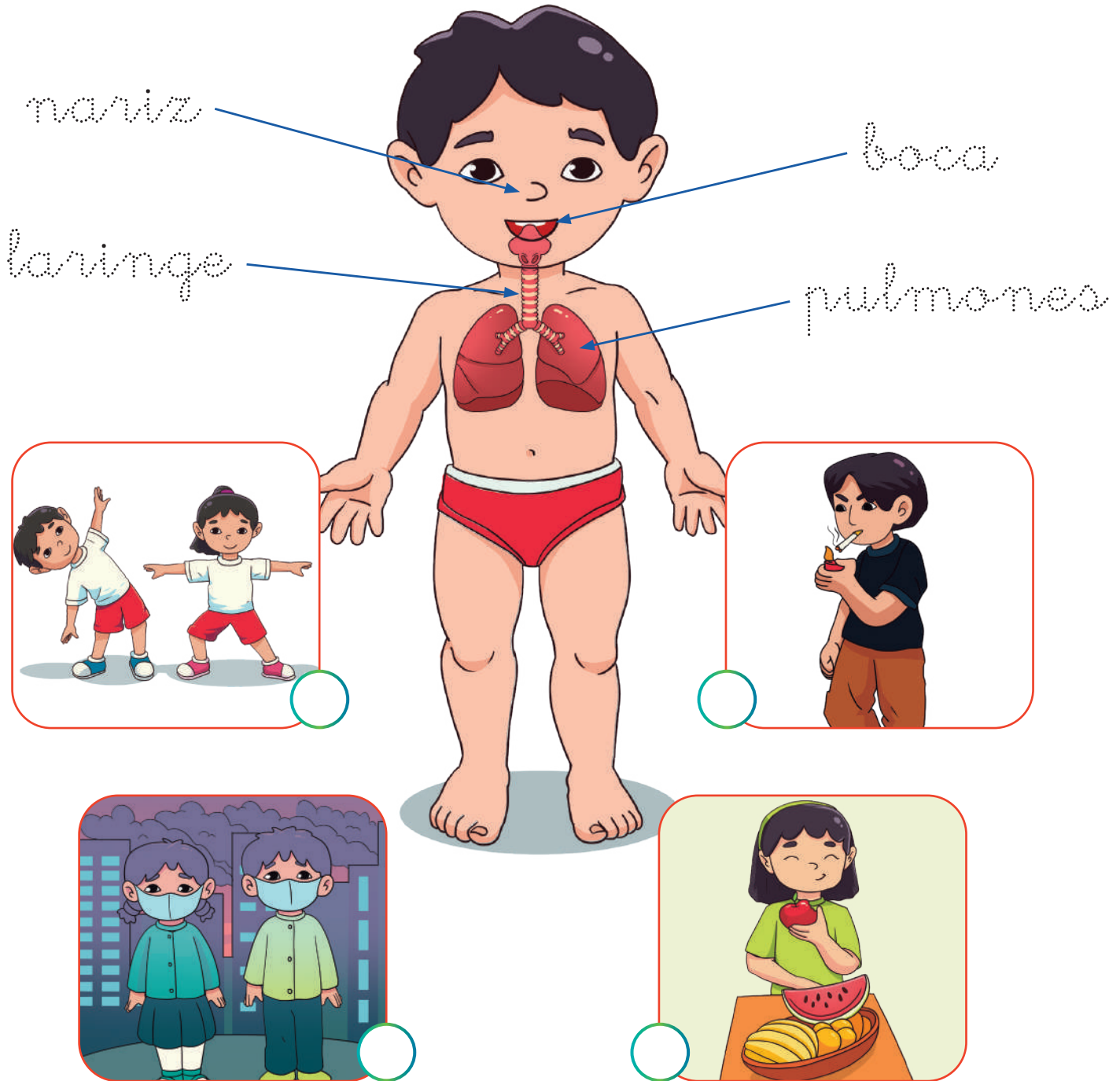


- Cuenta y colorea los autos.
- Repasa los numerales del 1 al 14 con los colores que te gusten.
- Realiza el trazo del numeral 14 en cada recuadro.

### El sistema respiratorio

Experimenta con tus compañeras y compañeros de curso inflar y desinflar globos. Jugamos a inhalar y exhalar. ¿Cuáles son las partes del sistema respiratorio? ¿Cuál es el órgano fundamental del sistema respiratorio?

### El sistema respiratorio



- Colorea las burbujas de las acciones correctas que permiten tener pulmones saludables.

¿Cómo te sientes hoy?

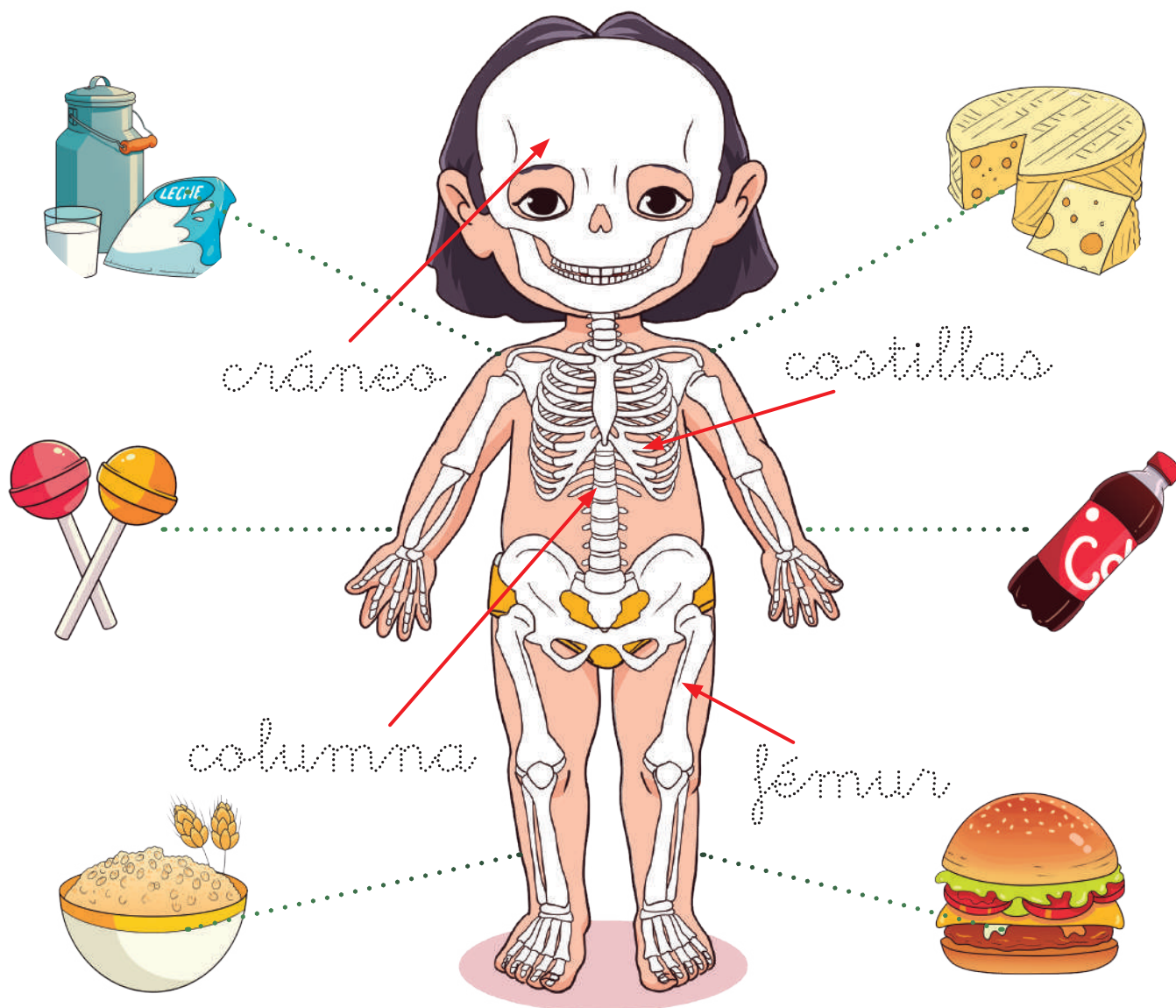


## El esqueleto sostiene mi cuerpo

Con la maestra o el maestro, reconocemos la importancia del sistema óseo. Tocamos los dedos de la mano y mencionamos que sentimos.

¿Cuál es la importancia del sistema óseo? ¿Qué alimentos ayudan a fortalecerlo?

### El sistema óseo



- Observa los alimentos. Enciérralos en un círculo y repasa la línea segmentada de aquellos que fortalecen los huesos si los comemos.
- Observa la imagen y colorea los huesos del cuerpo humano.

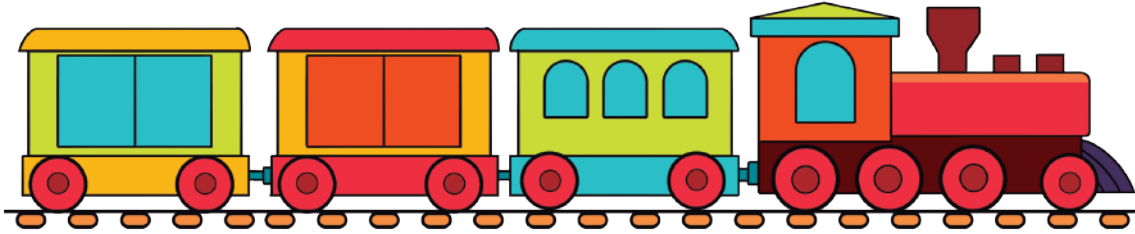


#### Sabías que...

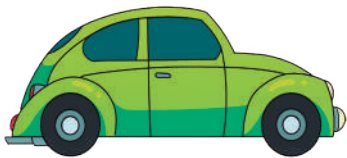
Alimentarse de manera saludable significa comer una variedad de alimentos nutritivos para tener un buen desarrollo físico y prevenir enfermedades.

### Es momento de medir

Observamos las imágenes de los medios de transporte. ¿Cuánto miden? ¿Qué objetos podemos medir?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--

El  mide

El  mide

- Colorea los cuadros según el largo de los medios de transporte.
- Anota cuántos cuadros mide cada uno de los medios de transporte.

¿Cómo te sientes hoy?



### Cambios que ocurren en los objetos y materiales

Observamos las imágenes y comentamos sobre los cambios que ocurren con los objetos debido a la fuerza, al calor, al fuego y al agua.


¿Cómo te sientes hoy?



- Utilizando el mismo color, repasa la línea segmentada de los círculos y une con una línea el resultado del cambio de los elementos.





## Respeto y amor a la Madre Tierra

Conversamos sobre los efectos negativos que ocasionan algunos medios de transporte en el medio ambiente. ¿Los vehículos contaminan el medio ambiente? ¿La bicicleta contamina el medio ambiente? ¿Te gusta manejar bicicleta? ¿Tienes bicicleta?



- Identifica los medios de transporte que no contaminan a la Madre Tierra repasando la línea segmentada del cuadrado.



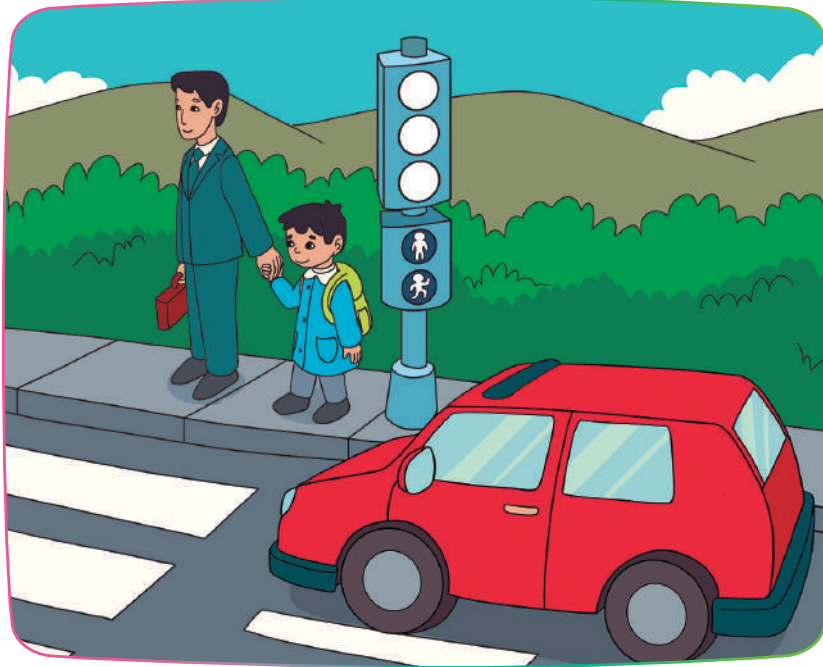
- En el cuaderno arma un medio de transporte de tu preferencia con figuras geométricas de hojas de colores.

### Educación vial y peatonal

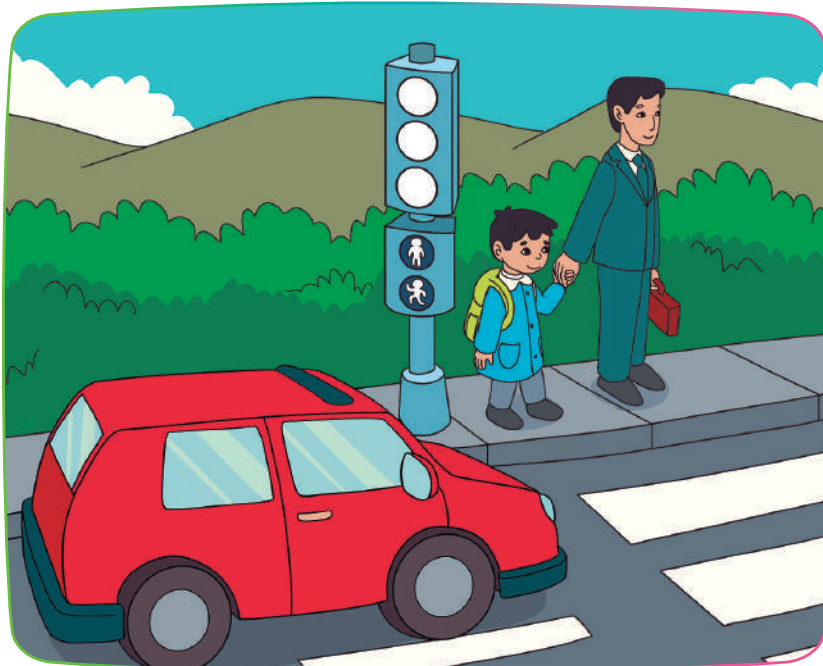


Cuando salimos a la calle, debemos observar los colores del semáforo. Existen semáforos para los automóviles y semáforos para las personas.

Colorea el semáforo para que las personas puedan pasar.



Colorea el semáforo para que el auto pueda pasar.



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

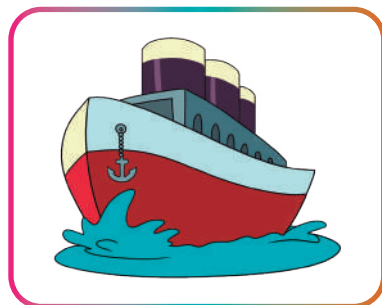
### Conciencia silábica

Observamos las siguientes imágenes. Luego, escuchamos con atención cuando la maestra o el maestro cuente las sílabas de cada palabra:



semáforo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



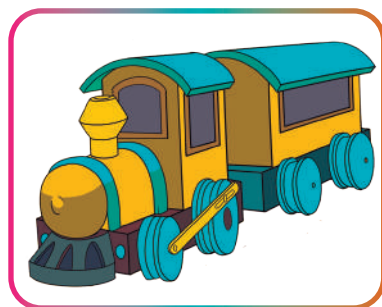
barco

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



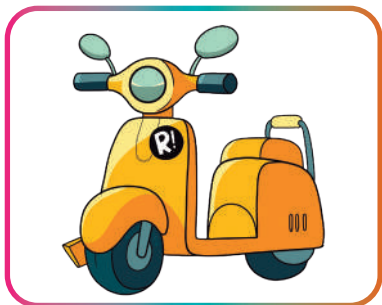
bicicleta

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



tren

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



moto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



teleférico

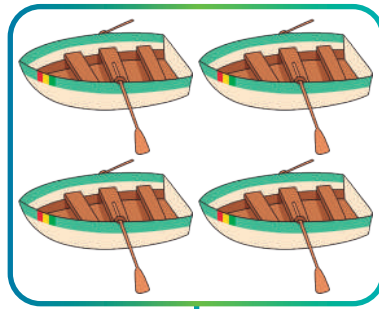
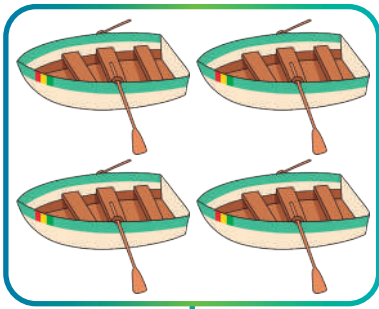
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- Cuenta con palmadas las sílabas que tienen los nombres de los medios de transporte.
- Colorea el número correcto que está dentro del cuadro según las sílabas que tengan esos nombres.

¿Cómo te sientes hoy?

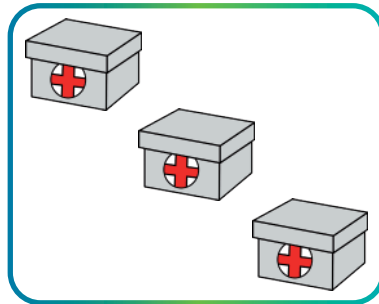
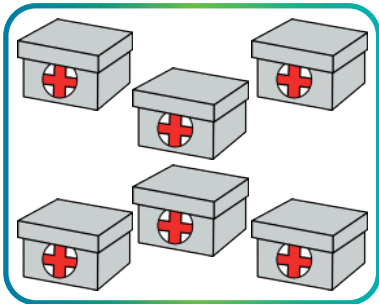


Jugamos a sumar




+

=




+

=

3

+

1

=

2

+

5

=

¿Cómo te sientes hoy?



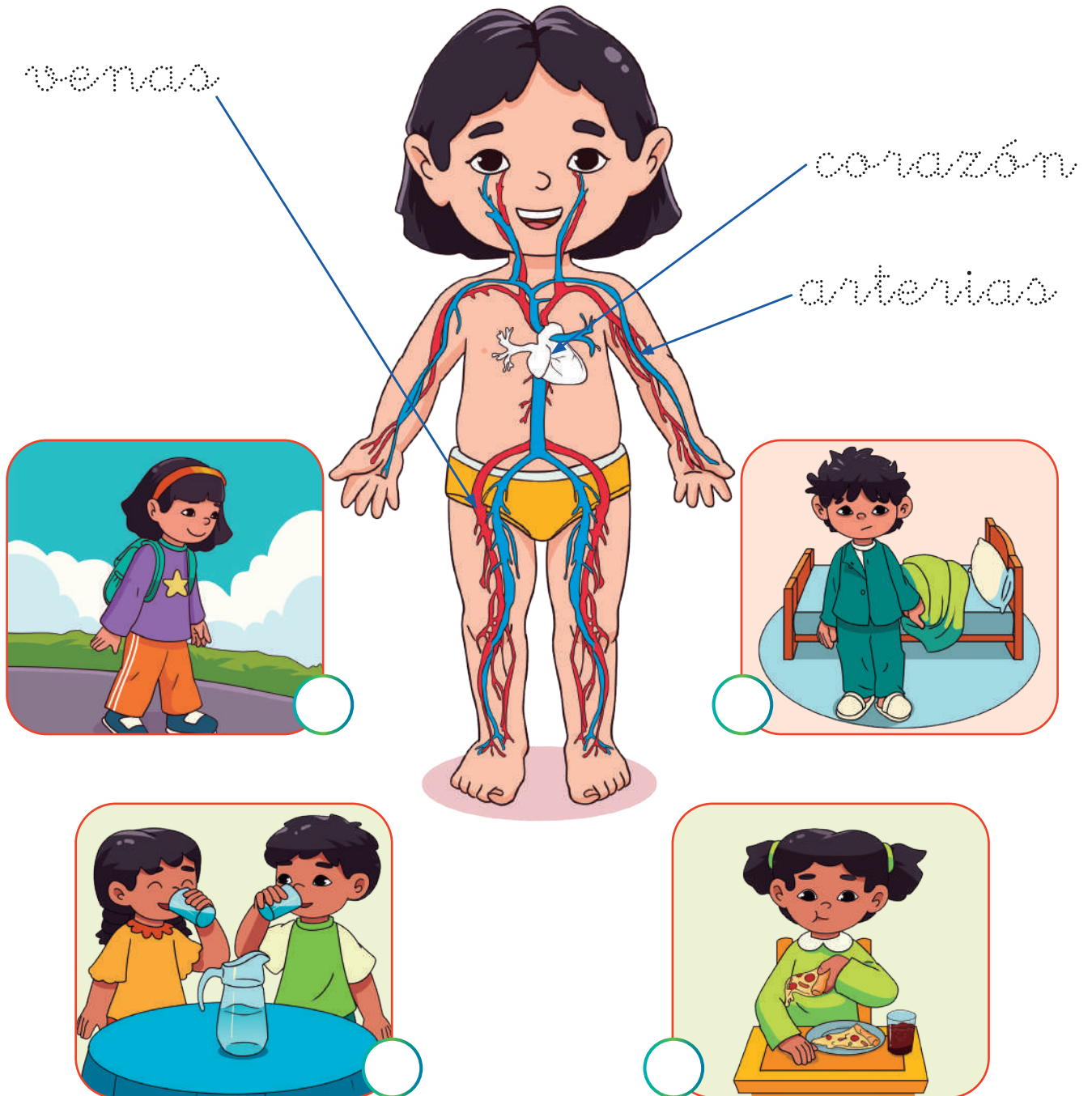
- Con ayuda de tu maestra o maestro realiza las sumas.

## El sistema circulatorio

Valoramos la importancia del sistema circulatorio, que es el encargado transportar y distribuir la sangre por todo el cuerpo.

¿Cuáles son las partes del sistema circulatorio? ¿Cuál es el órgano fundamental del sistema circulatorio?

### El sistema circulatorio



- Colorea las burbujas de las acciones correctas que permiten tener un corazón saludable.
- Colorea el corazón.

¿Cómo te sientes hoy?

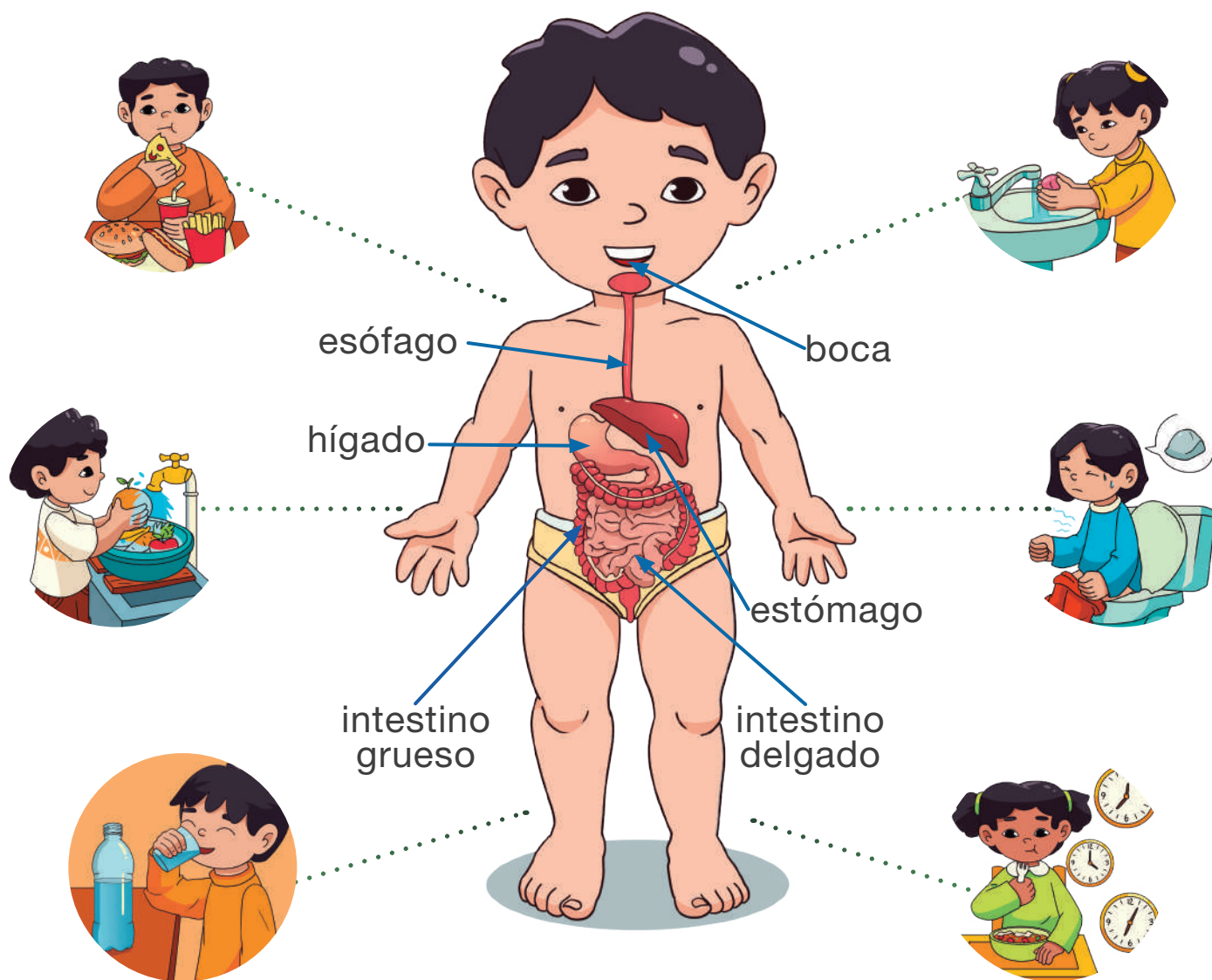


## El sistema digestivo

Valoramos la importancia del sistema digestivo.

¿Cuáles son las partes del sistema digestivo? ¿Cuál es el órgano más importante del sistema digestivo?

### El sistema digestivo



- Identifica las imágenes con las acciones que cuidan el sistema digestivo encerrándolas en un círculo y repasando la línea segmentada.



#### Sabías que...

Puedes ayudar a tu sistema digestivo bebiendo agua y llevando una dieta saludable que contenga alimentos ricos en fibra.



### Cuidamos nuestra integridad

Como peatones, debemos tener cuidado cuando caminamos por la acera y atravesamos la calle.

Observamos las siguientes imágenes:



- Colorea la carita feliz si las acciones de las imágenes son correctas, y colorea la carita triste si las acciones son incorrectas.



- Elaboramos un semáforo con materiales del contexto.

# Cuidemos la Madre Tierra

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



## Plantemos árboles

Conversamos. ¿Cómo cuidamos a nuestra Madre Tierra? ¿Quiénes son responsables de forestar nuestro barrio o nuestra comunidad? ¿Cómo debemos cuidar los árboles que plantamos?



- Ayudamos a la niña a identificar las herramientas que necesitará para plantar su árbol.
- Coloreamos las herramientas que se necesitan para plantar un árbol y tachamos con una **X** las que no se necesitan.

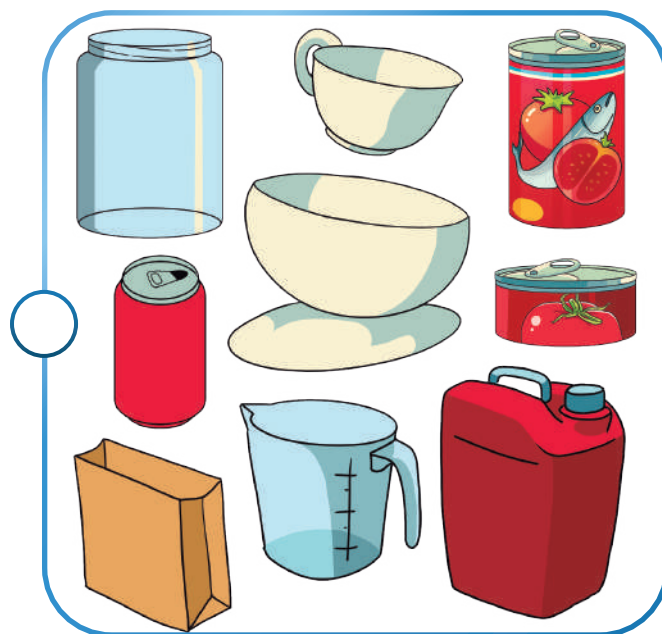
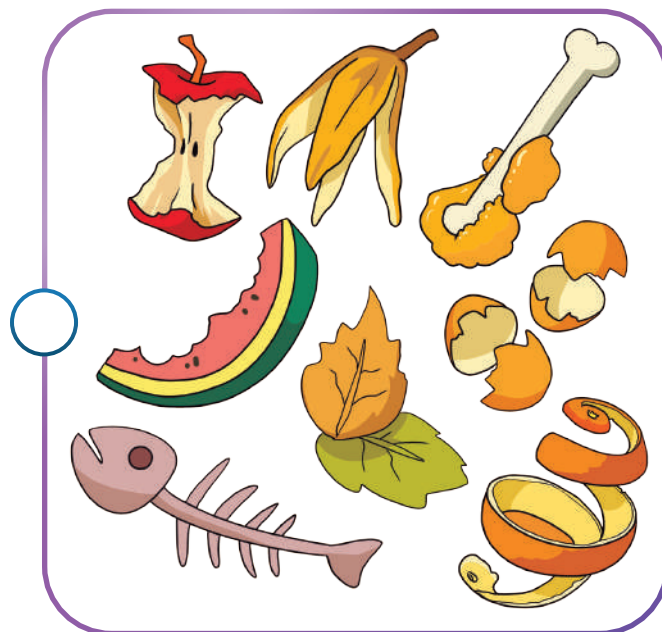
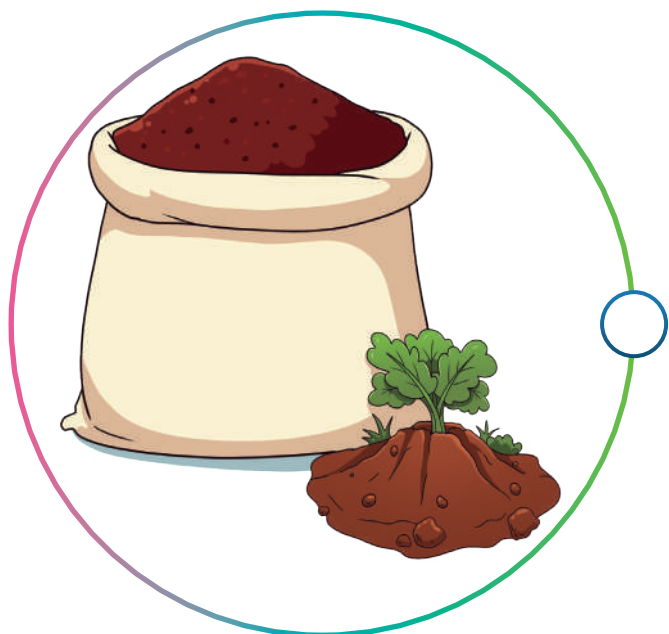
Mi nombre es: \_\_\_\_\_



## Abono orgánico

¿Qué es el abono orgánico? ¿Cómo se elabora el abono orgánico?

Aprendamos a hacer abono orgánico.



- Observa las imágenes e identifica, cuáles son los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos.
- Une con una línea los residuos sólidos que sirven para elaborar el abono orgánico.
- Escanea el código QR para fortalecer lo aprendido.



### Sabías que...

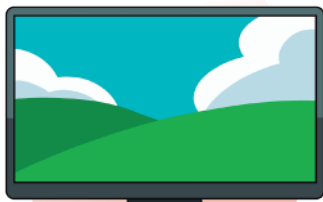


El abono orgánico es el material que resulta de la descomposición natural de residuos orgánicos como el estiércol y los vegetales, a los cuales los microorganismos los transforman en nutrientes que hacen que los suelos sean fértiles, útiles y aptos para la agricultura y la jardinería.

### Medios de comunicación

Observamos y comentemos sobre los beneficios de los medios de comunicación.

¿Qué medios de comunicación conocemos?



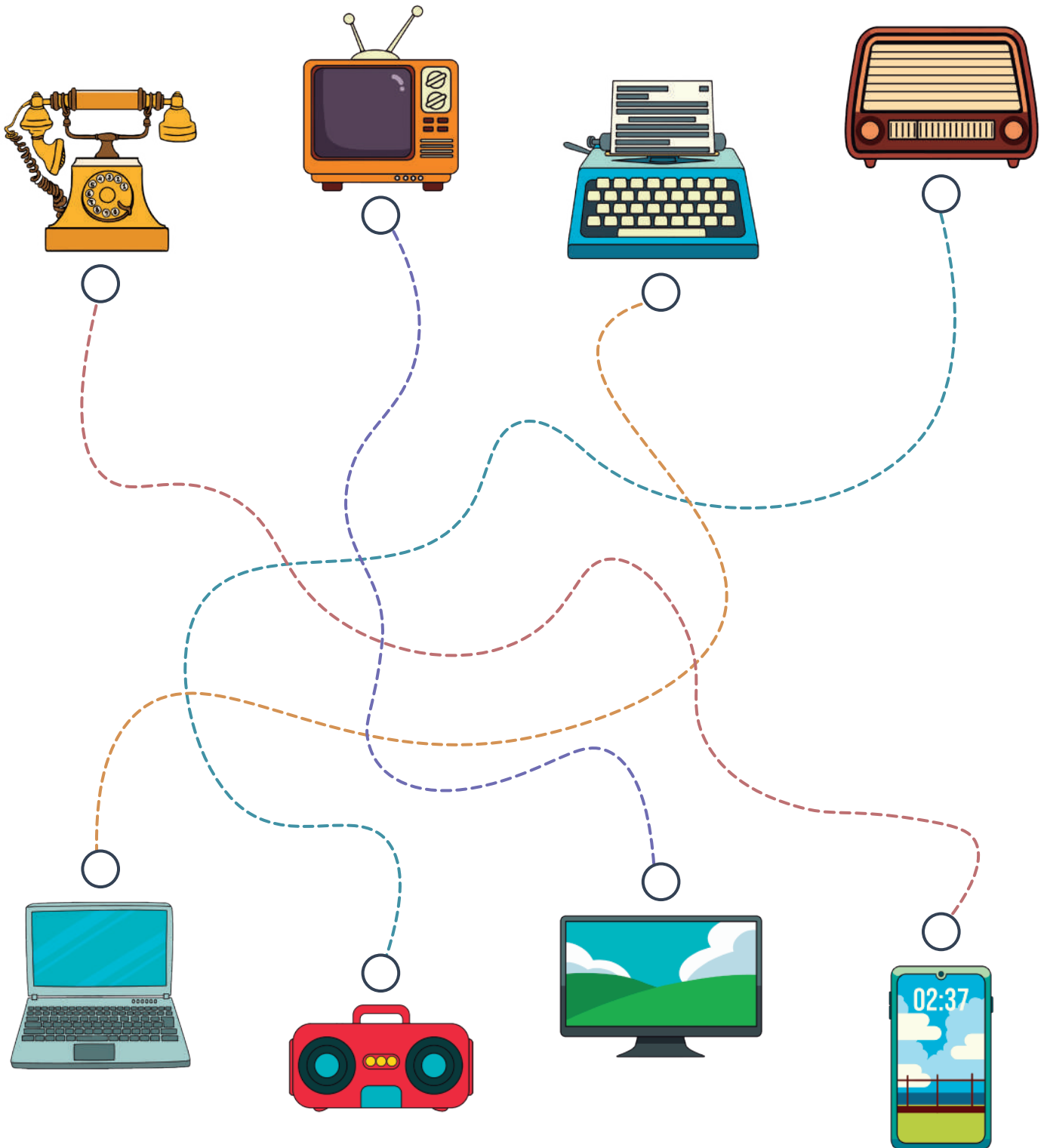
¿Cómo te sientes hoy?



- Relaciona las imágenes de los medios de comunicación con la utilidad o uso.

## Los cambios de la tecnología en el tiempo

Observamos y comentamos sobre los cambios de la tecnología en el tiempo.



- Une con distintos colores, cada medio de comunicación con su respectivo cambio tecnológico.

¿Cómo te sientes hoy?



## Aprendamos el numeral 15

A través de la radio estamos comunicados en nuestro país.

$$10 + 5 = 15$$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

<b>15</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

¿Cómo te sientes hoy?



- Cuenta y colorea las radios.
- Repasa los numerales del 1 al 15 con los colores que te gusten.
- Realiza el trazo del numeral 15 en cada recuadro.



## Las relaciones de convivencia armónica

Cuidamos los sistemas de vida de la Madre Tierra realizando acciones de forestación.



- Observa las imágenes y ordénalas enumerándolas según la secuencia que deben seguir. Luego coloréalas.



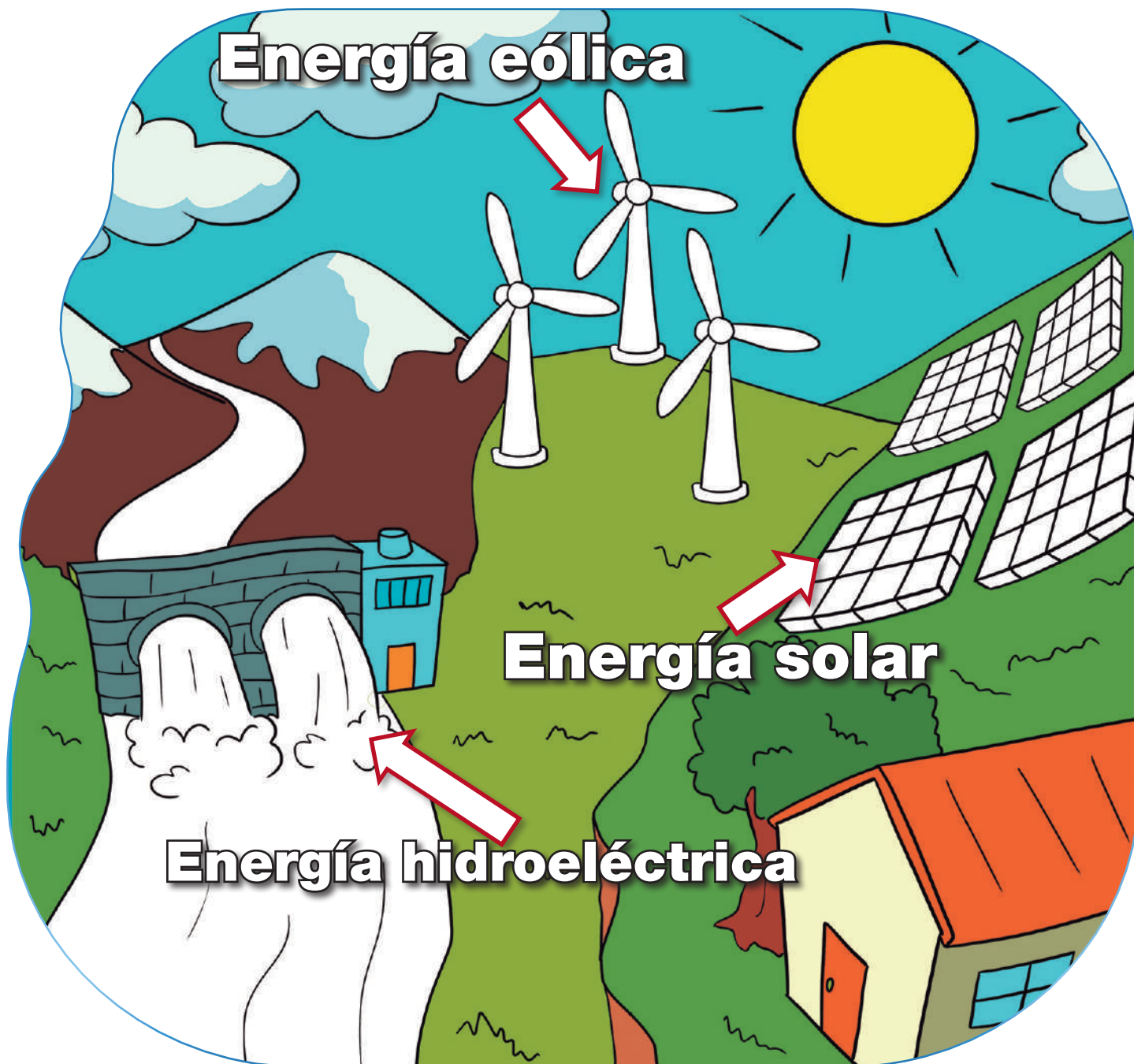
- Elaboramos un collage de los medios de comunicación en el cuaderno o archivador.

## Las fuentes de energía eléctrica



Conversamos sobre la importancia de las fuentes de energía eléctrica que no contaminan nuestro medio ambiente.

¿Qué producen las energías hidráulica, eólica y solar? ¿Por qué estas tecnologías no contaminan el medio ambiente?

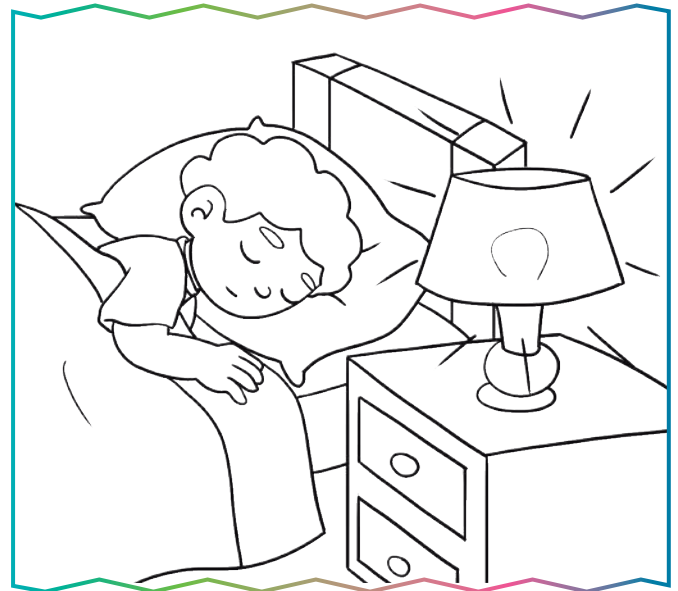
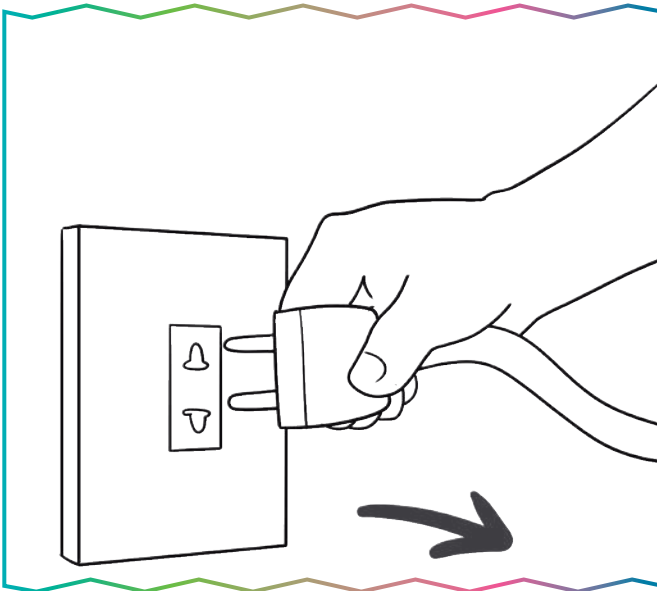
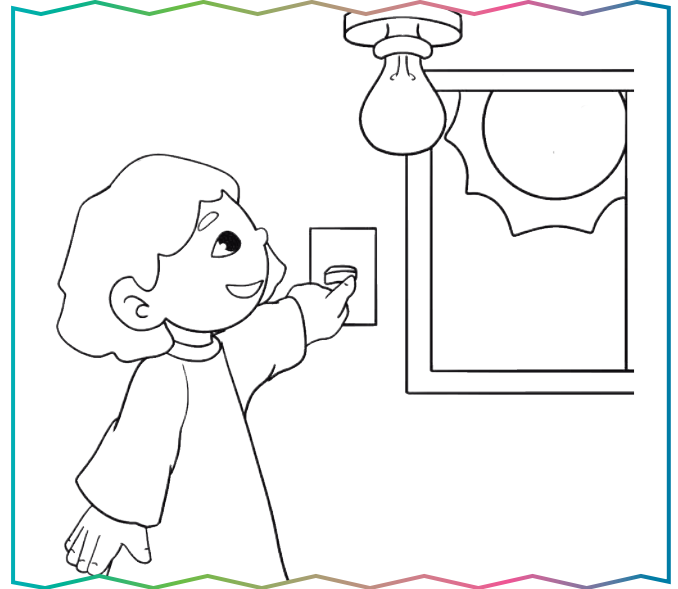
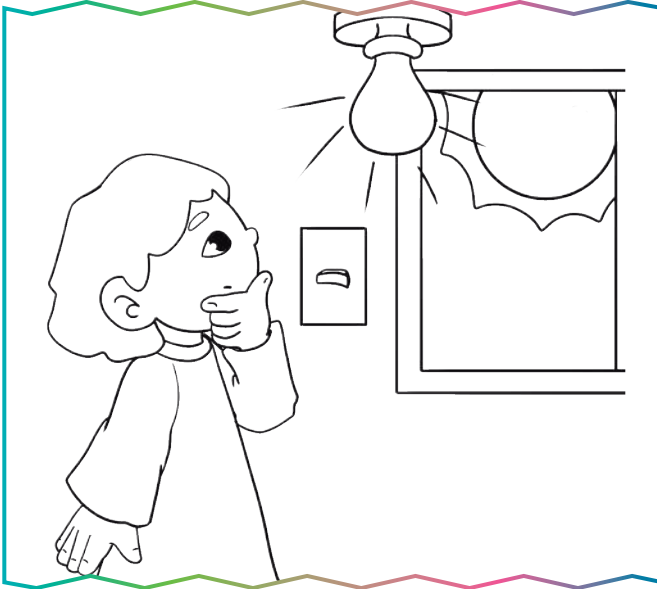


- Identifica y colorea las diferentes fuentes de energía eléctrica.

**Mi nombre es:** \_\_\_\_\_

## Ahorro y cuidado de la energía eléctrica

La energía eléctrica es un recurso muy importante en nuestro planeta y, por eso, debemos darle un buen uso. Observamos las siguientes imágenes y las describimos una por una.



- Describe cada imagen y relata lo que ocurre en cada escena.
- Colorea las imágenes en las que se observa el cuidado de la energía eléctrica.
- Marca con una **X** las imágenes que no reflejan el cuidado de la energía eléctrica.

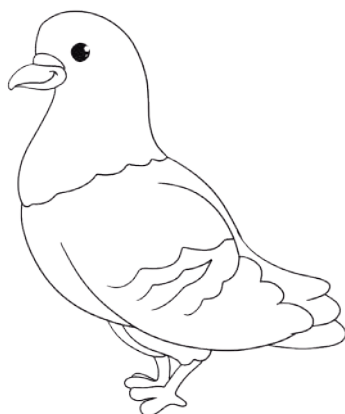


### Sabías que...

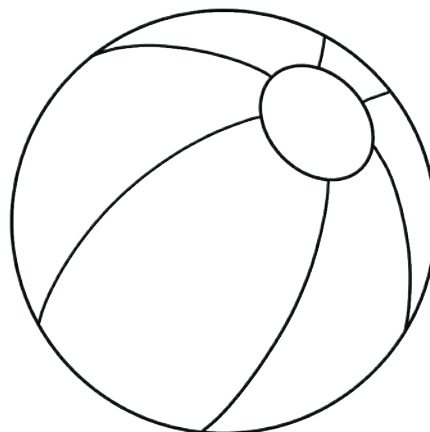
La energía eléctrica es un recurso importante que sirve para tener luz por las noches, escuchar la radio, ver la TV y comunicarnos por teléfono, producir alimentos, etcétera. Ahora, muchas comunidades la tienen para su beneficio.

### Sonidos iniciales

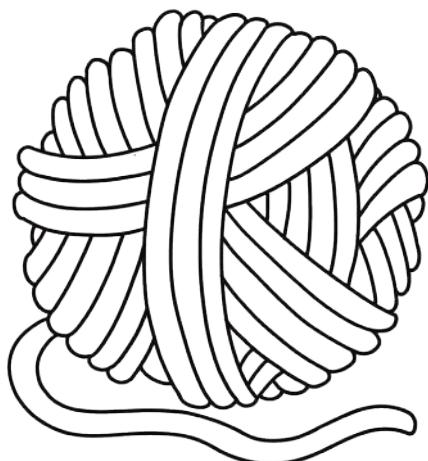
Observamos las imágenes y mencionamos el nombre escrito debajo de cada una de estas.



paloma



pelota



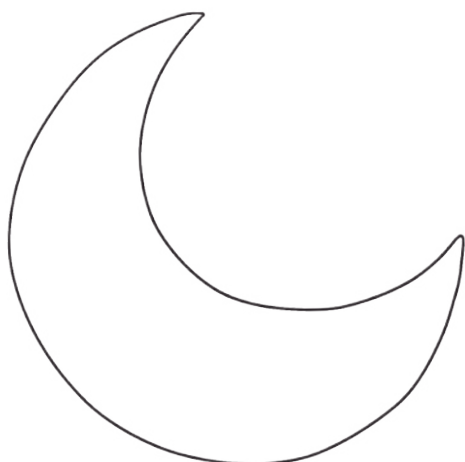
lana



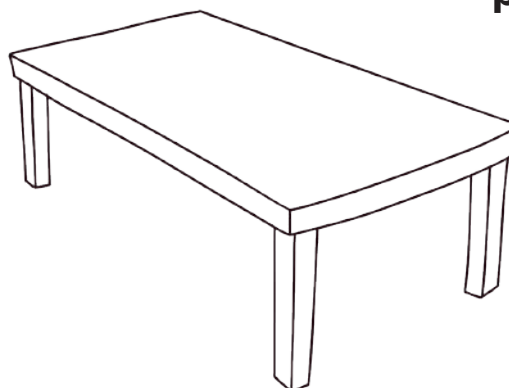
pila



pera



luna



mesa

¿Cómo te sientes hoy?



- Colorea las imágenes cuyo nombre inicia con el mismo sonido de la imagen del modelo "pila".
- Encierra en un círculo las palabras largas.



## Jugamos a la sustracción

Con ayuda de la maestra o del maestro, resolvamos los problemas de sustracción (restar, quitar).

**Problema 1:** Juan compró 4 focos y regaló 1 a su amiga Ana. ¿Cuántos focos le quedan a Juan?

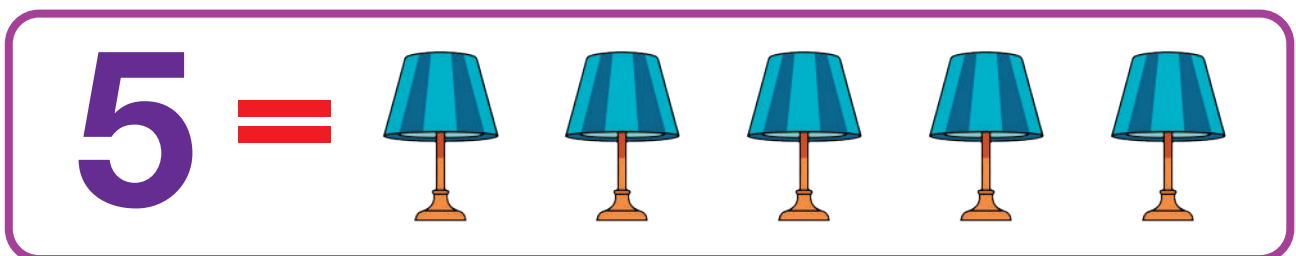
- Tacha con una **X** el foco que Juan regaló a Ana.
- Escribimos el resultado en el recuadro vacío.



$$\boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{\phantom{00}}$$

**Problema 2:** Marcela compró 5 lámparas y regaló 3 a su amigo Adolfo. ¿Cuántas lámparas le quedan a Marcela?

- Tacha con una **X** las lámparas que Marcela regaló a su amigo Adolfo.
- Escribimos el resultado en el recuadro vacío.



$$\boxed{5} - \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}}$$

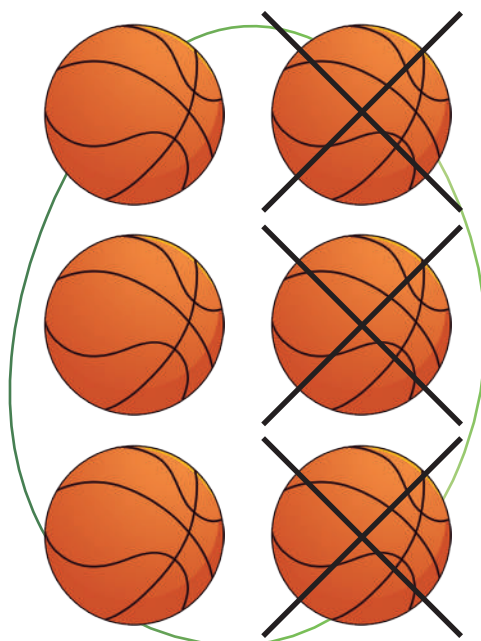
- Realizamos la sustracción (resta) con el apoyo de la maestra o del maestro.

¿Cómo te sientes hoy?

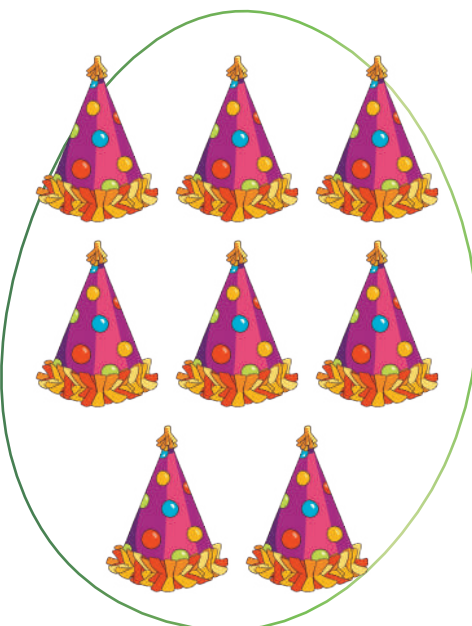


### Jugamos a la sustracción

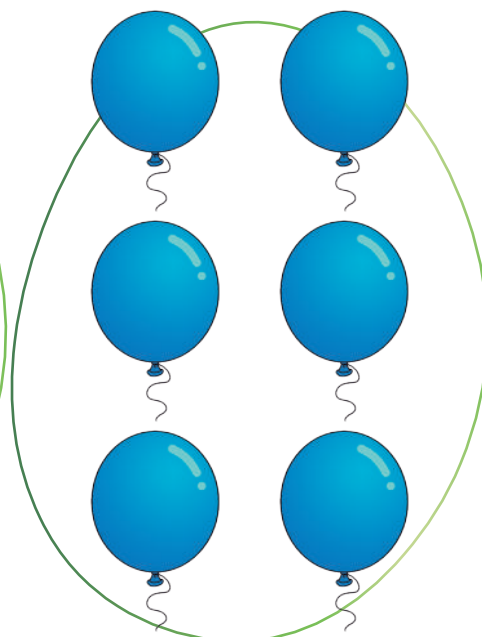
Todas y todos estamos atentos a los problemas de sustracción (restar o quitar).



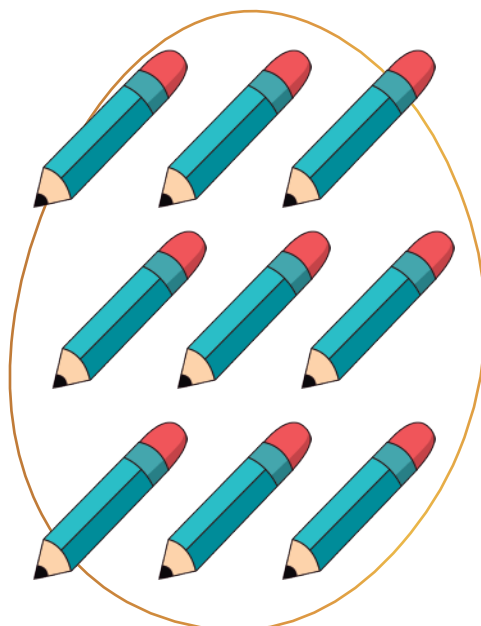
$$6 - 3 = 3$$



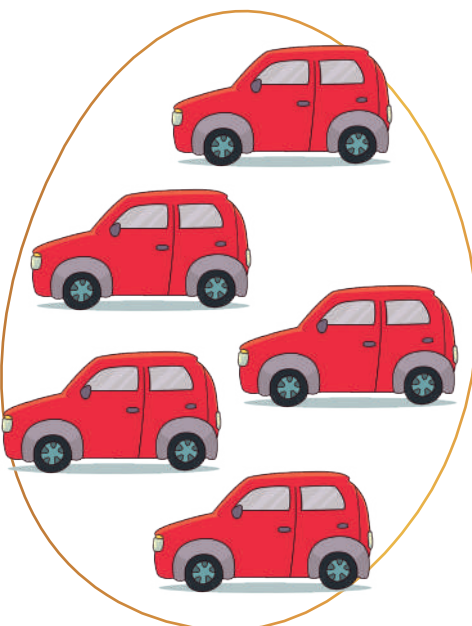
$$8 - 1 = \square$$



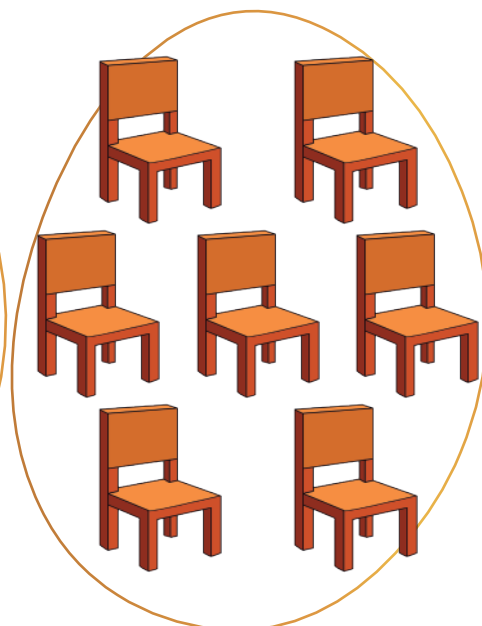
$$6 - 5 = \square$$



$$9 - 7 = \square$$



$$5 - 3 = \square$$



$$7 - 2 = \square$$

¿Cómo te sientes hoy?

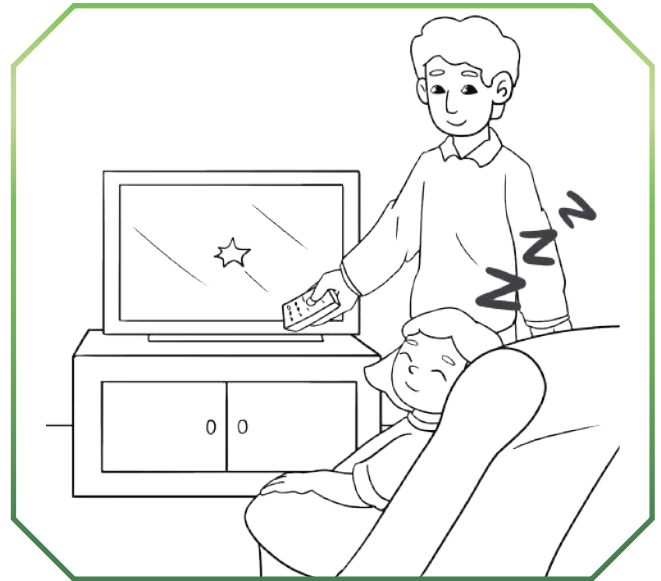
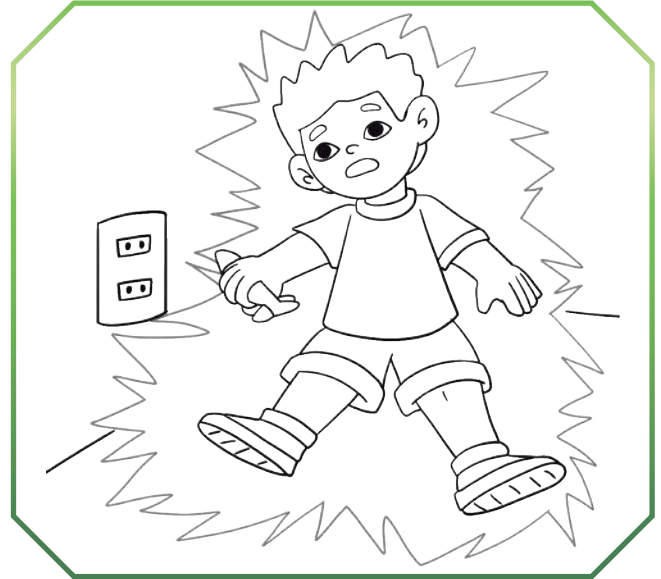


- Tacha los elementos para realizar los ejercicios de sustracción. Luego escribe el resultado.



## Evitemos accidentes

Es importante que tengamos precaución para evitar accidentes en la familia con el uso de artefactos que funcionan con energía eléctrica.



- Describe lo que sucede en cada escena.
- Colorea las imágenes donde se realiza un buen uso de la energía eléctrica.
- Tacha con una cruz las imágenes que reflejan peligro.



- Con la ayuda de la maestra o del maestro, elaboramos un molino de viento.

### Tabla de Valoración tercer trimestre

N°	Componentes	Criterios de Valoración	Página	Nivel de desarrollo			
				En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	DESARROLLO DEL LENGUAJE	Realiza descripción de imágenes, fotografías, hechos y acontecimientos.	122, 123, 127				
2		Identifica sonidos iniciales y finales con imágenes de referencia.	124, 130, 140, 145,150,174				
3		Utiliza el lenguaje oral para intercambiar ideas claras, pensamientos y anécdotas argumentando la información.	133, 165, 172				
4		Identifica los sonidos en diversas palabras y reconoce palabras largas y cortas.	161				
5		Comprende instrucciones, ejecuta órdenes complejas y brinda explicaciones de las actividades cotidianas.	138				
6	DESARROLLO cognitivo	Utiliza diversos cuantificadores para identificar,	123, 129, 144				
		Comparar, ordenar imágenes, objetos y elementos.					
7		Escribe y sigue la secuencia lógica de los números.	125, 126, 129, 135, 143, 154, 170				
8		Comprende la noción de cantidad del numeral en base a la decena.	126, 135, 143,154,170				
9		Comprende el valor monetario en actividades familiares y escolares en beneficio de su comunidad.	134				
10		Identifica y clasifica elementos de acuerdo a sus características.	138, 142,148				
11		Realiza operaciones sencillas de adición y sustracción con apoyo de distintos objetos (del 2 al 15)	126, 151, 162, 175,176				
12		Establece relaciones de correspondencia en objetos, animales, plantas y otros.	136, 147, 149				
13		Relaciona diferentes elementos de acuerdo a las características y funciones.	122, 146, 153, 168				
14		Explica el uso, función, de elementos, plantas, animales que observa en su comunidad.	128, 132				
15		Realiza y utiliza nociones de medida no convencionales.	139, 157				
16	Indaga y expresa cambios que ocurren en objetos a la fuerza, al calor, al fuego, al agua y a través del tiempo.	158, 169					
17	DESARROLLO DE LA AUTONOMIA	Realiza en forma autónoma practicas sobre el cuidado de la Madre Tierra. (forestación, reforestación, otros)	141, 171, 173, 166				
18		Propone acciones positivas para cuidar el medio ambiente y la madre tierra.	166, 167				
19		Realiza acciones de cuidado personal.	173, 177, 165				
20		Practica y comprende la importancia de los hábitos necesarios para mantenerse saludables.	155, 156, 163, 164				
21	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	Reconoce acciones de cuidado y protección a la Madre Tierra.	127, 131,141,159, 167, 171, 173				
22		Expresa ideas, pensamientos y emociones que siente frente a diversas situaciones cotidianas.	133, 165				
23		Expresa e identifica sus emociones frente a actividades de cuidado y peligro de los seres vivos.	146,152, 165				
24		Identifica objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad o la de los demás.	160,165				
25	DESARROLLO PSICOMOTOR	Realiza gráficos con mayor precisión según consignas establecidas.	125, 128, 132, 137, 147				
26		Realiza movimientos de coordinación y desplazamiento a través de juegos de imitación.	148				

# Los números, Yupaykuna, Wakhunaka, Mbapaka reta

Números	Castellano	Quechua	Aimara	Guaraní
1	Uno	Juk	Maya	Metei
2	Dos	Iskay	Paya	Mokoi
3	Tres	Kimsa	Kimsa	Mboapi
4	Cuatro	Tawa	Pusi	Irundi
5	Cinco	Phichqa	Phisqa	Pandepo
6	Seis	Suqta	Suxta	Ova
7	Siete	Qanchis	Paqallqu	Chiiu
8	Ocho	Pusaq	Kimsaqallqu	Juri
9	Nueve	Jisq'un	Llatunka	Chau
10	Diez	Chunka	Tunka	Pañandepo
11	Once	Chunka jukniyuq	Tunka mayani	Pañandepo metei
12	Doce	Chunka iskayniyuq	Tunka payani	Pañabdepo mokoi
13	Trece	Chunka tawayuq	Tunka kimsani	Pañandepo mboapi
14	Catorce	Chunka phichqayuq	Tunka pusini	Pañandepo irundi
15	Quince	Chunka suqtayuq	Tunka phisqhani	Pañandepo pandepo

## Glosario de términos

**Cambio climático.** Es la variación del clima en el planeta tierra, por causa natural y principalmente por la actividad humana, como el uso excesivo de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas natural), tala y quema de árboles, ganadería, entre otros.

**Compost.** Es el aprovechamiento de los residuos orgánicos para la elaboración de abono orgánico que favorece a la fertilidad de los suelos.

**Conflicto.** Es la discusión o pelea entre dos o más personas quienes tienen que resolver sus diferencias en consenso y armonía.

**Contaminación.** Es el cambio de la composición de los componentes del medio ambiente de bueno a malo y dañino, la contaminación del agua, aire, suelos, auditivo, entre otros, es ocasionada por las actividades humanas.

**Desastre.** Es la alteración de las actividades de la comunidad debido a inundaciones, deslizamientos, nevadas, granizadas, vientos huracanados, sequías, incendios forestales, entre otros, que afectan la infraestructura, la economía, la salud, el bienestar de las familias. En muchos casos, se declaran comunidades en emergencia y el Estado, a través de diferentes instituciones, apoya con víveres, medicamentos, agua, etcétera.

**Uso eficiente del agua.** Son acciones que las personas deben realizar utilizando el agua de manera responsable y adecuada, sin desperdiciar o malgastar en las diferentes actividades que realizan diariamente.

**Extinción.** Se refiere a la desaparición de las especies (flora y fauna). Se considera extinto, cuando el último ejemplar se pierde, es decir que no hay y no habrá otro igual.

**Forestación.** Es la plantación de diferentes árboles en lugares donde no los hubo anteriormente.

**Reforestación.** Es la plantación de árboles donde ya hubo anteriormente y que por causa de las talas o quemadas forestales desaparecieron.

**Residuos sólidos.** Son materiales en desuso o desechos que son generados por las personas en sus actividades diarias, como los residuos orgánicos y residuos inorgánicos, que pueden ser aprovechados para reutilizar y reciclar.

# Bibliografía

- Bravo, L. (2004). *La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo, para el aprendizaje de la lectura inicial*; Rev. Latinoamericana de Psicología, Vol. 36 N°1 pp. 21 -32.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- Fondo de Naciones Unidas para la infancia (2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York, NY 10017.
- Leiva, O. y Díaz, R. (2013). *Tras las huellas alimentarias de nuestros ancestros*. Sembrando el pasado y cultivando el presente en armonía con la Madre Tierra.
- Mendoza, S. y Echeverría, J. (2013). *Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años*. Posgrado de la Facultad de Educación Especialización en Pedagogía. Bogotá, D.C.
- Ministerio de Educación (2023a). *Planes y Programas Educación Inicial en Familia Comunitaria*. La Paz, Bolivia.
- \_\_\_\_\_ (2023b). Subsistema de Educación Regular, “*Texto de Aprendizaje – 2do. año de Educación Inicial en Familia Comunitaria*”. La Paz –Bolivia.
- \_\_\_\_\_ (2022a). *Textos de Aprendizaje 2do año de escolaridad, primer trimestre, Educación Inicial en familia Comunitaria*. La Paz Bolivia.
- \_\_\_\_\_ (2022b). *Textos de Aprendizaje 2do año de escolaridad, 2do y 3er Trimestre, Educación Inicial en familia Comunitaria*. La Paz Bolivia.
- \_\_\_\_\_ (2021). *Educación Inicial en Familia Comunitaria*. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- \_\_\_\_\_ (2018). *Especialidad en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP*. Compendio Formativo. 2do Semestre.
- \_\_\_\_\_ (2016). Unidad de Formación Nro. 11 “*Educación Inicial en Familia Comunitaria*”.
- Ministerio de Medio Ambiente y Agua (2018). *Compendio Normativo de Gestión Integral de Residuos*, La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Medio Ambiente y Agua (2015). Ley N° 755, del 28 de octubre de 2015, *Ley de Gestión Integral de Residuos*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Salud (2019). *Norma para la vigilancia del desarrollo infantil temprano*. Ley N° 070 de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez.
- Vygotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

## Imágenes

- Colorear y aprender.com (s.f). Dibujos y carteles del día del árbol. Recuperado el 21 de noviembre de 2023 de: <https://colorearyaprender.com/dibujos-y-carteles-del-dia-del-arbol>
- Slideshare (s.f). Como usar y utilizar mi entorno. Recuperado el 15 de octubre de 2023 de: <https://es.slideshare.net/kari0615/como-usar-y-utilizar-mi-entorno>

## Códigos QRs

- Ministerio de Medio Ambiente y Agua – MMAyA (2020). *Lavado de manos*. La Paz, Bolivia.  
[https://drive.google.com/file/d/1HexrOasIM\\_-0Jh1oeuCu0L7RBFHjyQ0x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HexrOasIM_-0Jh1oeuCu0L7RBFHjyQ0x/view?usp=share_link)
- \_\_\_\_\_ (2019). *Uso eficiente del agua*. La Paz, Bolivia.  
<https://drive.google.com/file/d/18G8Vdz4YFuChqDEwwXquYjToo8pLv7cg/view?usp=sharing>
- \_\_\_\_\_ (2011) *Compostaje y lombricultura domiciliaria*. La Paz, Bolivia.  
<https://datos.siarh.gob.bo/biblioteca/101>

## **Equipo de redactores del texto de aprendizaje**

Carmen Geovana Marca Sánchez  
Leonor Vicente Altamirano  
Vannesa Jhovanna Lizondo Ramallo  
Veruska Bolivia de los Ríos Carreño  
Yancarla Balderrama Cossio

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD  
rumbo al BICENTENARIO



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN