



BICENTENARIO DE  
**BOLIVIA**



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# Valores, Espiritualidades y Religiones

EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

# 5<sup>to</sup>

AÑO DE ESCOLARIDAD



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**  
MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Texto de aprendizaje, 5to año de escolaridad. Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular.

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambi

**Ministro de Educación**

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

**Viceministro de Educación Regular**

Delia Yucra Rodas

**Directora General de Educación Secundaria**

#### **DIRECCIÓN EDITORIAL**

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

**Directora General de Educación Primaria**

Delia Yucra Rodas

**Directora General de Educación Secundaria**

Waldo Luis Marca Barrientos

**Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional**

#### **COORDINACIÓN GENERAL**

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Secundaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

#### **REDACTORES**

Equipo de maestras y maestros de Educación Secundaria

#### **REVISIÓN TÉCNICA**

Unidad de Educación Género Generacional

Unidad de Políticas de Intraculturalidades Interculturalidades y Plurilingüismo

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

#### **ILUSTRACIÓN:**

Gloria Velazco Gomez

#### **DIAGRAMACIÓN:**

Javier Angel Pereyra Morales

#### **Depósito legal:**

4-1-22-2024 P.O.

#### **Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación (2024). Texto de aprendizaje, 5to año de escolaridad. Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

# Valores, Espiritualidades y Religiones

EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

**5<sup>to</sup>**

**AÑO DE ESCOLARIDAD**



## Índice

Presentación.....	4
<b>Primer trimestre</b>	
Espiritualidad en las prácticas religiosas del Hinduismo.....	6
Origen y contexto histórico de hinduismo	
Características	
Textos sagrados	
Doctrina	
Creencia	
Principios	
Respeto a la biodiversidad y la correspondencia con la vida	
Espiritualidad en las prácticas religiosas del Budismo .....	10
¿Qué es el budismo?	
Siddharta Gautama	
Los Cinco Preceptos	
Textos Sagrados	
Creencias y cultos del budismo	
Práctica espiritual del yoga para una vida armoniosa	
Religión Judía .....	14
El pueblo elegido y la alianza	
La Tierra prometida	
La Pascua judía	
Un Dios Único	
El Tanak y la Torá	
Ritos y Tradiciones	
Festividades	
Religión Islámica .....	18
El Profeta Mahoma	
Pilares fundamentales: profesión de fe, la oración, caridad, ayuno. Peregrinación a la Meca (Ramadán)	
El Corán	
Ritos y ceremonias	
Análisis crítico de los valores y principio de la religión Islámica	
<b>Segundo trimestre</b>	
Religión Cristiana .....	22
La vida de Jesús en “Los Evangelios”	
Textos Sagrados del cristianismo	
Doctrina del Cristianismo	
Origen del Cristianismo .....	24
Las primeras comunidades Cristianas	
San Ignacio de Antioquía	
El cristianismo como religión oficial del Imperio Romano	
La edad media y el auge del cristianismo	
Luces y sombras en la historia del Cristianismo .....	28
La Reforma Protestante	
Espiritualidad y Teología Protestante	
La Contrarreforma	
Ecumenismo	
Análisis crítico de los valores y principio de la religión Cristiana	

La cristiandad en tiempos de la colonia .....	32
Primeras misiones evangelizadoras en Bolivia	
Órdenes religiosas, las reducciones y misiones evangelizadoras en los Andes, Oriente, Chaco y Amazonía	
Los artistas indios y los estilos que fundaron	
El carácter femenino y maternal de la Pachamama	
<b>Tercer trimestre</b>	
Religiosidad en nuestro país .....	36
Interculturalidad	
Religiosidad popular y advocaciones de la Virgen María en los pueblos de los Andes, Oriente y Amazonía	
Congregaciones cristianas en Bolivia	
Diálogo interreligioso en la construcción de una cultura de paz .....	40
La religiosidad presente en la vida del ser humano	
Importancia del diálogo interreligioso para la convivencia armónica	
Horizonte vocacional y consolidación de las capacidades.....	44
Descubriendo una misión personal	
La vocación como don al servicio de la comunidad	
Desarrollo y consolidación de los talentos, capacidades y habilidades para fortalecer la vocación	
Taller de padres .....	48
Bibliografía.....	50

## PRESENTACIÓN

Una nueva gestión educativa comienza, reafirmando el compromiso que tenemos con el Estado. Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

En particular, el texto de aprendizaje de Valores Espiritualidad y Religiones de Educación Secundaria Comunitaria Productiva que promueve una formación integral en las y los estudiantes a partir de actividades que desarrollan una visión crítica del mundo, sean éticos, responsables e íntegros, capaces de discernir, actuar y contribuir en la construcción de una sociedad más justa.

En este sentido, el Ministerio de Educación proporciona este material para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**





## ESPIRITUALIDAD EN LAS PRÁCTICAS RELIGIOSAS DEL HINDUISMO

### PRÁCTICA

Leemos y reflexionamos.

### Púshkar

Es el lago sagrado de los hindúes, está situado en el Estado de Rajastán, en el oeste de la India.

A su alrededor existen 52 ghats, que son lugares donde los creyentes acuden para tomarse baños buscando la purificación y salvación. Este acontecimiento tiene lugar los meses de octubre y noviembre.

Se tiene la creencia de que un baño en el lago sagrado Puschkar, limpia los pecados y cura las enfermedades, por esa razón hay más 500 templos hindúes a su alrededor.



Fuente: Golden Triangle Tours

### Actividad

#### Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos nos llaman la atención acerca del rito que realizan los hinduistas en el lago Pushkar?
- ¿Conocemos algún ritual parecido en la espiritualidad y/o religiosidad?, ¿cuál?

### TEORÍA



Fuente: Leonardo ai.

El tema de la espiritualidad en las prácticas religiosas a nivel mundial tiene un significado profundo, ya que aborda la conexión entre los seres humanos y lo divino mediante diversas creencias y tradiciones. A lo largo de la historia y en todas las culturas, la espiritualidad ha ocupado un lugar central en la experiencia humana, manifestándose a través de rituales, prácticas, enseñanzas y valores que buscan comprender el propósito de la vida y la relación con lo trascendente.

Desde la meditación y la oración hasta los rituales sagrados y las pautas éticas, la espiritualidad arraigada en las prácticas religiosas proporciona una mirada a la dimensión más profunda de la experiencia humana, y refleja la multiplicidad de senderos hacia la conexión espiritual en todo el globo. Al explorar este terreno, se investiga cómo diversas religiones y culturas encarnan y expresan su espiritualidad a través de sus tradiciones, y cómo este aspecto fundamental de la humanidad trasciende fronteras, enriqueciendo la vida de millones de personas en todo el mundo.

### 1. Origen y contexto histórico de hinduismo

El hinduismo, originario de la India, se destaca como una de las religiones más antiguas y complejas a nivel mundial. Este sistema de creencias se sustenta en una diversidad de doctrinas, prácticas y escrituras sagradas.

Esta religión tiene sus raíces en un pasado que se extiende por más de tres milenios, en las tribus indoeuropeas que florecieron alrededor del 2.000 al 1.500 a.C., y se pueden identificar tres períodos distintos:

- **Védica**, basada en la adoración a las fuerzas de los fenómenos naturales.
- **Brahamánico**, que impulsa la adoración a dioses como Shiva o Vishnu, caracterizados por la compasión y espíritu de ayuda, cualidades que atraen a muchos seguidores.



Fuente: acortar.link/Ui8ScU

- **Tantra**, en el que las creencias y cultos se mezclaron con disciplinas ascéticas y místicas del yoga, dando paso a la magia y el uso del cuerpo para alcanzar la divinidad; aparecen también diferentes sectas como Vasinavas, aivas y sakyas. Luarte, F. (2012)

## 2. Características

- Enfoque de la espiritualidad individual y la búsqueda de la verdad y la realización personal.
- Creencia en el karma y la reencarnación.
- Adoración a una variedad de deidades.
- Importancia del dharma (deber moral y ético).
- Búsqueda de la liberación (moksha) del ciclo de reencarnación.

## 3. Textos sagrados

Transmiten las enseñanzas y filosofías. (Ramchandani, 2016) Entre los textos más importantes se encuentran:

- |                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| <b>Vedas</b>         | Colección antigua transmitida a lo largo de generaciones         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rig-veda</b>, considerado el texto más antiguo, escrito probablemente después del siglo XV a. C. Contiene 1028 himnos.</li> <li>- <b>Láyur-veda</b>, contiene los rituales de los sacrificios. Gran parte de sus textos derivan del Rig-veda.</li> <li>- <b>Sama-veda</b>, recoge los himnos muchos de sus textos son extraídos de Rig-veda.</li> <li>- <b>Atharva-veda</b>, contiene la descripción de los rituales, se considera que fue escrito después de varios siglos, no relación directa con el Rig-veda.</li> </ul> |
| <b>Bhagavad Gita</b> | Contenido en el épico hindú Mahabharata                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo entre el príncipe Arjuna y el dios Krishna.</li> <li>- Consejos y enseñanzas sobre el deber, la moral y la espiritualidad en medio de la batalla.</li> <li>- Conceptos como el deber, el desapego y el camino hacia la liberación espiritual.</li> </ul>  |
| <b>Upanishad</b>     | Textos filosóficos y espirituales que forman parte de los Vedas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atman (el alma individual)</li> <li>- Exploran, cuestiones profundas sobre la naturaleza de la realidad, el Brahman (la realidad última).</li> <li>- Moksha, la búsqueda de la liberación a través del conocimiento y la meditación el ser humano y la relación entre el individuo y el universo.</li> </ul>  |

### Símbolos

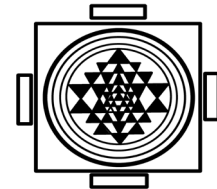
**Om (Aum)**, representa el sonido primordial del universo, la creación y la unidad de todas las cosas



**Padma**, conocido también como loto sagrado.



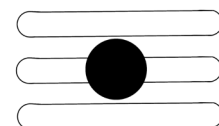
**Sri Yantra**, es un patrón geométrico que simboliza la energía cósmica y la unión entre lo divino masculino y femenino.



**Bindi**, es una marca que las mujeres hindúes llevan en la frente, generalmente en forma de un pequeño punto rojo. Representa el tercer ojo y la intuición.



**Tilaka**, es una marca sagrada y simbólica en la frente que, refleja la espiritualidad, la devoción y la afiliación religiosa de una persona.



## Lugares sagrados y templos

Cada templo puede tener características únicas, pero todos comparten el propósito de proporcionar un espacio para la adoración, la devoción y la reflexión. (Villa Caballero, 2020)

**Templo de Akshardham (India),** Ubicado en Delhi, es un templo moderno conocido por su belleza arquitectónica y por ser un centro cultural y espiritual.



Templo de Badrinath (India)



**Templo de Meenakshi Amman (India) en Madurai, Tamil Nadu,** es conocido por sus torres impresionantes y su arquitectura elaborada dedicada a la diosa Meenakshi.



Fuente: <http://destinoinfinito.com/templo-meenakshi-madurai/>

## 4. Doctrina

El hinduismo se distingue de otras religiones al carecer de una doctrina unificada. Se trata de una tradición religiosa y filosófica diversa que engloba una extensa variedad de creencias y prácticas.

## 5. Creencia

El hinduismo sostiene la creencia en la reencarnación y el karma, donde las acciones actuales influyen en futuras reencarnaciones. Busca alcanzar la moksha, la liberación del ciclo de reencarnación, para unirse con lo divino. Su enfoque se centra en el dharma, los deberes y principios morales, así como en la autorrealización espiritual. El concepto de Brahman representa la realidad suprema, mientras que el Atman es el alma individual conectada con Brahman.





## 6. Principios

**a) Dharma,** el deber moral y ético que guía la vida de una persona. Se refiere a vivir en armonía con el orden divino y las leyes cósmicas.

**b) Karma,** se trata de la ley de causa y efecto, en el cual las acciones de una vida tienen repercusiones en futuras reencarnaciones.

**c) Samsara,** el ciclo de reencarnación, en el que el alma (Atman) renace en diferentes formas hasta alcanzar la liberación.

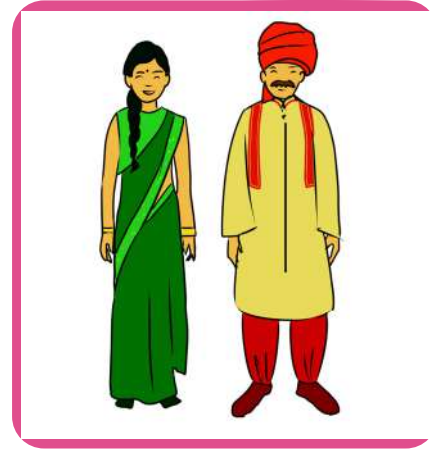
**d) Moksha,** la liberación del ciclo de samsara y la unión con la divinidad, alcanzada a través del conocimiento y la realización del espíritu (Mark, 2020).

<p><b>Brahma,</b> dios considerado el creador del universo</p>	<p><b>Vishnu,</b> Dios de la preservación y el equilibrio cósmico.</p>
	
<p><b>Shiva,</b> dios de la destrucción y la transformación.</p>	<p><b>Devi (Durga, Kali, Parvati),</b> diosa madre.</p>
	

## 7. Respeto a la biodiversidad y la correspondencia con la vida

El respeto a la biodiversidad en el hinduismo se basa en la creencia de que todas las formas de vida son manifestaciones de lo divino. Muchas deidades hindúes están asociadas con elementos naturales como ríos, árboles y animales, lo que enfatiza la sacralidad de la naturaleza. En este contexto, el respeto a la biodiversidad, deriva del entendimiento de que cada ser tiene un papel único en el equilibrio del ecosistema y que dañar uno de esos elementos puede tener consecuencias negativas en todo el sistema.

La correspondencia con la vida se relaciona con la creencia en el karma y la reencarnación. Los hindúes creen que todas las acciones tienen consecuencias, no solo en esta vida, sino también en vidas futuras. Por lo tanto, tratar a todas las formas de vida con respeto y consideración es esencial para acumular karma positivo y avanzar hacia la liberación (moksha) del ciclo de reencarnación.



« VALORACIÓN »

Actividad

El constante movimiento e interacción genera mucho ruido y estrés en la vida por ello es importante contar con hábitos donde el sistema nervioso tenga un reposo y busque el equilibrio (alineamos nuestras chakras) para ello ponemos en práctica los pasos para la meditación.

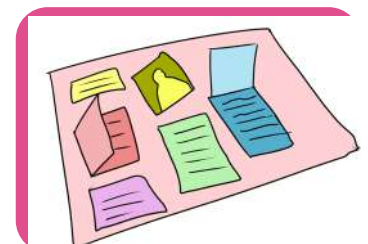
### Pasos para la meditación según el Hinduismo:

- **Preparación y ambiente**, busca un lugar tranquilo y limpio donde puedas meditar sin distracciones. Puedes elegir un espacio en tu hogar, un lugar sagrado o un entorno natural. Coloca una manta o cojín en el suelo para estar cómodo.
- **Postura**, siéntate en una postura cómoda, pero con la espalda recta para mantener la atención y la energía. Puedes usar la postura de loto (piernas cruzadas) o simplemente sentarte en una silla con los pies en el suelo.
- **Respiración consciente**, comienza centrándote en tu respiración. Siente cómo el aire entra y sale de tu cuerpo. Mantén la respiración natural, sin forzarla. Esto ayuda a calmar la mente y a establecer una base para la meditación.
- **Mantra o enfoque mental**, en algunas prácticas hinduistas, se repite un mantra, que es una palabra o frase sagrada, en tu mente. Alternativamente, puedes concentrarte en una imagen mental o un concepto espiritual.
- **Deja que los pensamientos fluyan**, en el proceso de meditación, es normal que surjan pensamientos. No te preocupes por ellos ni te frustres. Déjalos pasar y suavemente redirige tu atención a tu enfoque principal.
- **Profundización, con el tiempo**, trata de profundizar tu concentración en el mantra o el enfoque mental. Siente que te estás sumergiendo en la energía o el significado detrás de la palabra o concepto que estás repitiendo o visualizando.
- **Conexión Espiritual**, si estás meditando en una deidad o una idea espiritual, trata de sentir una conexión más profunda con esa energía divina. Siente que estás abriendo tu corazón y mente para recibir su guía y energía.

Meditación



PRODUCCIÓN



Actividad

- Organizamos grupos de cinco componentes.
- Elaboramos un mapa mental

## ESPIRITUALIDAD EN LAS PRÁCTICAS RELIGIOSAS DEL BUDISMO

### PRÁCTICA

Leemos el cuento de Buda y Ananda “**La claridad de las aguas**”.

Un día, cuando caminaban por una región montañosa, Buda ya mayor, bajo el sol de mediodía, le dijo a su discípulo Ananda: —Estoy sediento. Cuando atravesamos las montañas, pasamos un arroyo. ¿Puedes retroceder el camino y traerme un poco de agua?

Ananda, regresó hasta el arroyo. Pero una vez allí se dio cuenta de que unas carretas acababan de atravesarlo, embarrándolo todo. Las hojas muertas que antes yacían en el fondo, ahora flotaban sobre el agua. Ésta ya no era bebible y por supuesto no podía llevársela a Buda. Decidió entonces regresar junto a Buda. Pero Buda, que era muy estricto, le dijo: —Vuelve otra vez, porque recuerdo que cuando pasamos esa agua era pura y cristalina.

Ananda protestó: —Entiéndelo: entre que llegamos aquí, pasaron unas carretas por el riachuelo y el agua ya no es bebible. —Lo sé —dijo Buda—, pero ve y siéntate en la orilla, lleve el tiempo que lleve. No te metas en la corriente, porque si te metes en ella, la ensuciarás de nuevo. Simplemente espera, observa y no hagas nada. Esas hojas muertas desaparecerán, el barro se asentará. Entonces, llena mi cuenco y regresa. Ananda fue al riachuelo de nuevo porque no podía desobedecer a Buda y allí se sentó a esperar. Y esperando, vio cómo el barro y las hojas muertas se iban asentando despacito, dejando el agua clara y pura, tal cual es su naturaleza. Llenó su cuenco y de regreso entendió lo que Buda trataba de enseñarle (Yoga & Anzola, 2017).



### Respondemos las siguientes preguntas:

#### Actividad

- ¿Por qué Buda aconseja a Ananda que no interfiera en la corriente del arroyo?, ¿qué lección se puede extraer de este consejo en relación con la vida cotidiana?
- ¿Qué refleja la relación entre Buda y Ananda en términos de enseñanza, respeto y aprendizaje?
- ¿Cómo se relaciona la historia con conceptos como la paciencia, la prisa y la observación reflexiva en la vida moderna?

### TEORÍA



Fuente: [acortar.link/Ui8ScU](https://acortar.link/Ui8ScU)

El budismo, una de las principales religiones del mundo, se originó en la India en el siglo VI a.C. y se ha extendido a lo largo de los siglos, influyendo en la espiritualidad y la cultura en diversas partes del mundo. En esta exploración, se examina los fundamentos filosóficos, los conceptos clave y las prácticas espirituales que caracterizan al budismo.

El budismo tiene sus raíces en la India y se extendió a gran parte del este de este continente. Existe dos fuentes del budismo que son: Theravada “Escuela de los Ancianos” y Mahayana “El Gran Camino”.

Theravada se encuentra en Sri Lanka y el sudeste asiático, como en Camboya, Laos, Myanmar y Tailandia. Mahayana, se encuentra en el este de Asia, incluye las tradiciones de Tierra Pura, Nichiren, Zen, Shingon y Tiantai.

## 1. ¿Qué es el budismo?

Se trata tanto de una religión, como de una filosofía que tiene su origen en la India en el siglo VI a.C. Fue fundado por Siddhartha Gautama, conocido como Buda. Para el budismo el propósito fundamental es la búsqueda de la iluminación y la liberación del sufrimiento humano, razón por la cual no se enfoca en la búsqueda de ser supremo. Para el budismo, lo central es la comprensión de la naturaleza de la mente y la realidad para alcanzar la realización espiritual.

## 2. Siddhartha Gautama

Siddhartha Gautama, conocido como Buda, proviene de una familia noble en la India alrededor del siglo VI a.C. y después de experimentar el sufrimiento humano y buscar respuestas, alcanzó la iluminación bajo el árbol Bodhi, convirtiéndose en Buda.

## 3. Los Cinco Preceptos

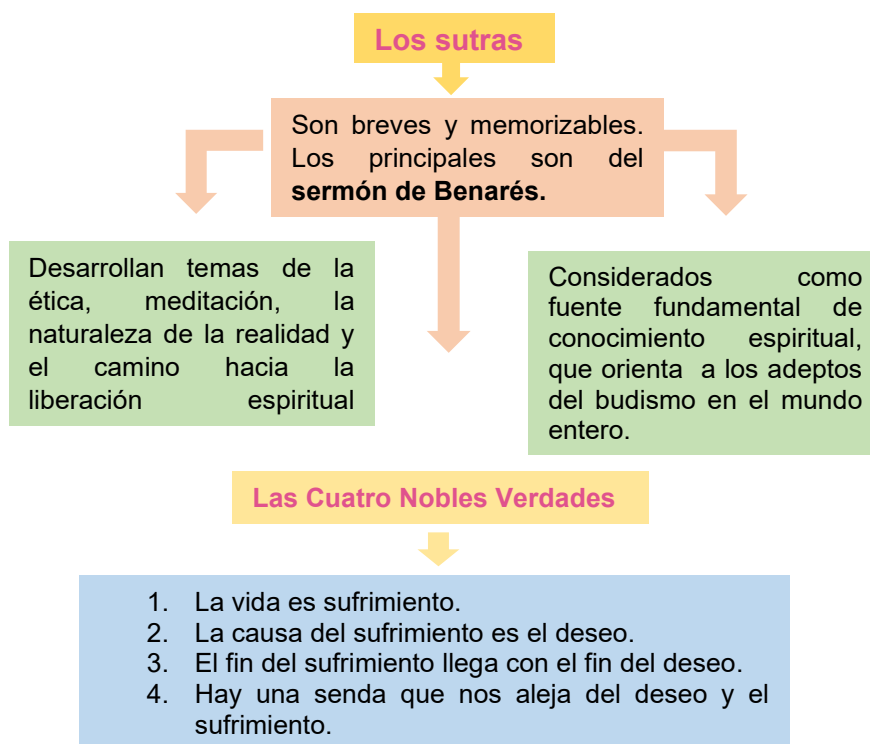
El budismo guía la conducta moral de sus seguidores, bajo los cinco principios:

1. No matar, evitar causar daño o quitar vidas.
2. No robar, no tomar lo que no nos pertenece.
3. No cometer conducta sexual inapropiada.
4. No hablar falsedades, ser honesto y hablar con la verdad.
5. No consumir sustancias intoxicantes, abstenerse de consumir alcohol u otras sustancias que nublen la mente.

## 4. Textos Sagrados

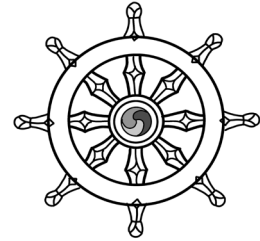
El budismo es fruto de una fuerte tradición oral, ya que las palabras de Buda fueron transmitidas por sus seguidores de forma oral.

En este entendido, los sutras contienen las enseñanzas y discursos impartidos por Buda Siddhartha Gautama, que ayudan a comprender las bases filosóficas y prácticas del budismo. (Mark., 2020).



### Símbolos

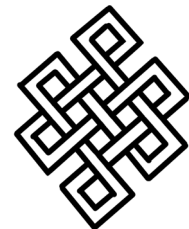
**Rueda del Dharma**, denominada también, *dharmachakra*, representa el camino del aprendizaje hasta alcanzar la iluminación.



**Flor de Loto**, para el budismo simboliza con el potencial de la mente y la humanidad.



**Nudo infinito**, simboliza la interconexión entre todos los elementos de la existencia, también el camino hacia la iluminación que es infinito al igual que la sabiduría. Es la sabiduría de Buda, sin principio ni fin.



**Los ojos de Buda**, representa el poder omnipresente de Buda (Simboloteca, 2017).



## Lugares sagrados y templos

**Lumbini**, es el pueblo donde nació Siddhārtha Gautama (**Buda**).



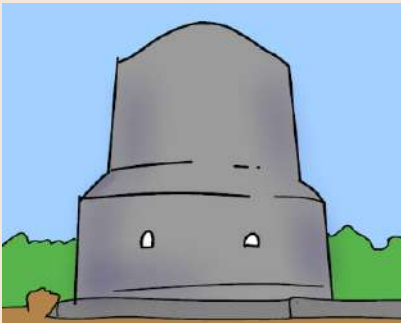
Fuente: [acortar.link/EA57mZ](https://acortar.link/EA57mZ)

**Bodh Gaya**, es el lugar donde **Buda** alcanzó la iluminación.



Fuente: [acortar.link/HQTZDe](https://acortar.link/HQTZDe)

**Sarnath**, es el lugar donde **Buda** dio su primer sermón.



**Kushinagar**, donde **Buda** murió.



## 5. Creencias y cultos del budismo

Los budistas creen en la ley del karma, que establece que nuestras acciones tienen consecuencias en esta vida y en vidas futuras. Las acciones virtuosas conducen a resultados positivos, mientras que las acciones perjudiciales llevan a resultados negativos.

a) La Reencarnación y el Ciclo del Samsara, se cree que los seres vivos experimentan ciclos repetitivos de nacimiento, vida, muerte y renacimiento en un proceso conocido como samsara. La meta es liberarse de este ciclo y alcanzar la iluminación (nirvana).



b) **El Nirvana**, es el estado de liberación y cese del sufrimiento, representa la realización de la verdad última y el fin de la ignorancia y el apego. Es el objetivo final del camino budista.

c) **El Noble óctuple sendero**, se compone de ocho aspectos interconectados que abarcan áreas clave de la vida y la práctica espiritual. Estos ocho aspectos son:

1. **Comprensión correcta** (Samma Ditthi), ver y comprender la realidad tal como es, incluyendo la comprensión de las cuatro nobles verdades, la ley del karma y la naturaleza del sufrimiento.
2. **Intención correcta** (Samma Sankappa), cultivar pensamientos y motivaciones correctas. Esto incluye el deseo de renunciar a los apegos perjudiciales, cultivar el desapego, nutrir la compasión y el amor bondadoso.
3. **Habla correcta** (Samma Vaca), hablar con honestidad, amabilidad y veracidad. Se evita el habla falso, hiriente o divisivo.
4. **Acción correcta** (Samma Kammanta), actuar de manera ética y respetuosa. Esto incluye evitar dañar a otros seres vivos, tomar lo que no nos pertenece y comportarse sexualmente de manera inapropiada.
5. **Medio de vida correcto** (Samma Ajiva), ganarse la vida de manera honesta y ética, evitando ocupaciones que causen daño a otros seres.
6. **Esfuerzo correcto** (Samma Vayama), poner esfuerzo y energía en cultivar pensamientos y actitudes positivas, y en superar las tendencias negativas.
7. **Atención plena correcta** (Samma Sati), atención plena, observando con conciencia plena todas las experiencias en el momento presente, sin juicio ni apego.
8. **Concentración correcta** (Samma Samadhi), cultivar la concentración mental a través de la meditación y otras prácticas, lo que lleva a una mente tranquila y enfocada. Esto puede llevar a estados de absorción profunda llamados jhanas ( Santos, 2010).

## 6. Práctica espiritual del yoga para una vida armoniosa

La práctica espiritual del yoga en el contexto budista se enfoca en cultivar la armonía y el equilibrio interior. A través de la meditación, la atención plena y el amor benevolente, los practicantes buscan comprenderse a sí mismos y al mundo de manera más profunda. La práctica del desapego y la compasión también son fundamentales para liberarse de los apegos y fomentar relaciones más armoniosas.



VALORACIÓN

Actividad

Utilizamos el Noble Óctuple Sendero, evaluamos nuestras acciones del presente mes. Elaboramos un cuadro de doble entrada con aciertos y desaciertos personales, y reflexionamos con el sentido de cada sendero.

Ocho aspectos del óctuple sendero	Acciones personales		Reflexión personal
	Aciertos	Desaciertos	
Comprensión Correcta			
Intención Correcta			
Habla Correcta			
Acción Correcta			
Medio de Vida Correcto			
Esfuerzo Correcto			
Atención Plena Correcta			
Concentración Correcta			

PRODUCCIÓN

Actividad

Elaboramos un mapa mental con ideas primarias y secundarias, utilizando marcadores de colores. Socializamos en el aula el mapa mental.





## RELIGIÓN JUDÍA

### PRÁCTICA

Leemos la oración del “Shemá Israel”

“Escucha, Oh Israel, el Señor es nuestro Dios, El Señor es uno. Bendito es el nombre de Su glorioso reino por siempre jamás.

Y amarás al Señor tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Y estas palabras que te ordeno en este día estarán sobre tu corazón. Y las enseñarás a tus hijos y hablarás de ellas cuando estés en tu casa, cuando camines por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes. Y las atarás como signo sobre tu mano y serán Tefilín entre tus ojos. Y las escribirás en las puertas de tus casas y de tus ciudades”. Deuteronomio 6, 4 – 9.

El Shemá es la “promesa de lealtad” nacional judía – el testimonio de la creencia en un Dios. Tradicionalmente, es dicho tres veces al día – mañana, noche, y antes de irse a dormir. Cuando llega el momento de dejar este mundo, el judío aspira a que el Shemá sean las palabras de despedida en sus labios – una afirmación final de creencia, confianza y amor a Dios.



### Actividad

#### Reflexionamos y respondemos:

- ¿Qué es el “Shemá Israel”?
- ¿Qué propósito identificamos en el “Shemá Israel”?
- A qué religión pertenece el “Shemá Israel”?
- ¿Qué sujetos se relacionan en la oración, en la religión Judía?, ¿por qué?

### TEORÍA



La Torá. Libro sagrado de la religión judía  
Fuente: [www.worldhistory.org/image/637/torah/](http://www.worldhistory.org/image/637/torah/)

El judaísmo es la más antigua, entre las religiones monoteístas. Se originó en el antiguo Oriente Medio hace más de 3,000 años en la región que hoy es Israel y Palestina.

En el Antiguo Testamento se describe que Ur de Caldea, lugar en el que nació Abrahám, aproximadamente el año 1800 a.C. habría sido el origen de esta religión monoteísta. Por lo mismo, Abraham es considerado el primer patriarca.

El judaísmo se basa en las creencias, enseñanzas y tradiciones recopiladas en la Torá, que es el texto sagrado central del judaísmo.

## 1. El pueblo elegido y la alianza

Se refiere a la creencia de que Dios eligió al pueblo judío para cumplir un papel único en la historia y en el plan divino, esta elección se originó con el patriarca Abraham, a quien Dios le hizo una promesa de bendición y descendencia. Esta creencia está basada en pasajes bíblicos del Antiguo Testamento, especialmente en el Libro del Éxodo, donde Dios establece una relación especial con los descendientes de Abraham, Isaac y Jacob. Sin embargo, esta idea no implica superioridad sobre otros pueblos, sino una responsabilidad un compromiso con la moralidad y la justicia.

La Alianza, es un acuerdo o pacto especial entre Dios y el pueblo judío. En la tradición bíblica, la Alianza más significativa se estableció en el monte Sinaí, cuando Dios entregó la Torá (los primeros cinco libros del Antiguo Testamento) a Moisés. En este evento, el pueblo judío aceptó las leyes y los mandamientos divinos y se comprometió a obedecerlos. A cambio, Dios prometió su protección y bendición. (Miralles M- & Martín, 2012)

## 2. La Tierra prometida

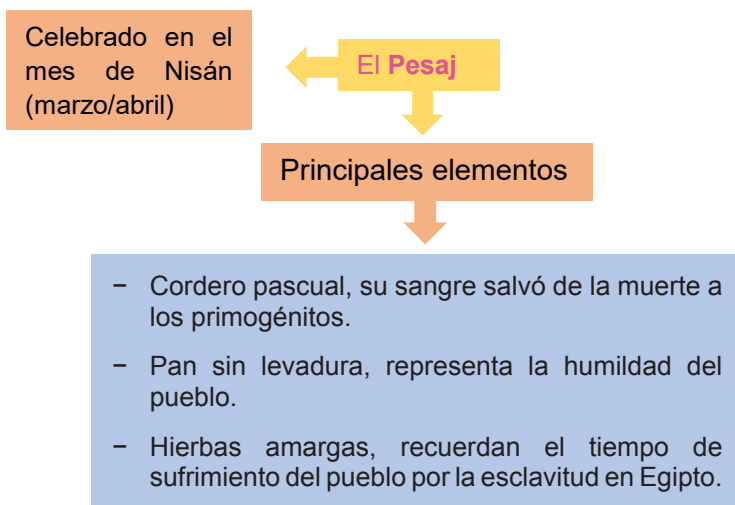
Se refiere a la tierra de Canaán, una región que juega un papel central en las tradiciones judías, cristianas e islámicas. En la Biblia, es la tierra que Dios prometió dar a Abraham y a sus descendientes como una parte central de la Alianza. Según el relato bíblico, Dios le dijo a Abraham que su descendencia sería numerosa y que heredaría "una tierra en la que fluye leche y miel". Esta tierra se identifica con la región de Canaán, que incluye áreas que ahora son parte de Israel, Palestina, Jordania y Líbano.

La narrativa bíblica describe cómo los israelitas, descendientes de Abraham, finalmente llegaron a la Tierra Prometida después de años de exilio en Egipto. Bajo el liderazgo de Moisés, cruzaron el desierto y el mar rojo para entrar a la Tierra Prometida. El Libro de Josué detalla la conquista de esta tierra por parte de los israelitas.

Para los judíos, la Tierra Prometida es un lugar sagrado y simbólico en su historia y en sus creencias religiosas. Jerusalén, una ciudad en la Tierra Prometida, especialmente importante en el judaísmo, el cristianismo y el Islam debido a sus conexiones religiosas y culturales.

## 3. La Pascua judía

La Pascua judía, conocida como "Pesaj" en hebreo, es una de las festividades más importantes y significativas en el calendario judío; conmemora la liberación de los israelitas de la esclavitud en Egipto, tal como se relata en el Libro del Éxodo en la Biblia. (Miralles M- & Martín, 2012)



## Símbolos

**Estrella de David**, fue utilizada como símbolo en el escudo del ejército del rey David.



**Menora**, es el candelabro de siete brazos que representa la presencia de Dios que es la Luz.



**Kipá**, es una gorra que utilizan todos los varones para realizar actividades religiosas, como la lectura del libro sagrado, entrar a la sinagoga entre otros.



## Elementos de la pascua judía



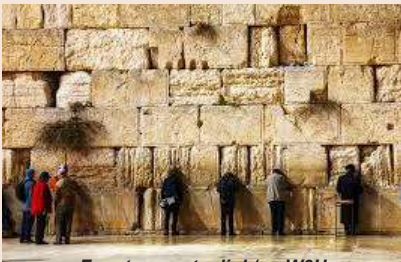
## Lugares sagrados y templos

*Jerusalén, es lugar sagrado, desde el punto de vista judío es la capital de Israel.*



Fuente: [acortar.link/BE5u56](https://acortar.link/BE5u56)

*El Muro de los Lamentos es el único que quedó después de la destrucción del Templo en el año 70 d.C., desde entonces los judíos acuden a él para orar y pedir la llegada del Mesías, el retorno de los exiliados, la reconstrucción del templo y otras plegarias.*



Fuente: [acortar.link/rcaW6H](https://acortar.link/rcaW6H)

*Tumba de los Patriarcas, ubicada en la Palestina, es donde estarían los restos de Abraham, Isaac, Jacob, Leah, Rebeca y Sarah.*



Fuente: [acortar.link/Hp5iAT](https://acortar.link/Hp5iAT)

*Los judíos se reúnen en la Sinagoga para escuchar la palabra de Dios y aprender del rabino (sacerdote).*



## 4. Un Dios Único

- Creencia fundamental en un solo Dios (monoteísmo).
- Dios es visto como el creador y gobernante del universo.
- La relación con Dios se basa en la Alianza y en la obediencia a sus mandamientos.

## 5. El Tanak y la Torá

### El Tanak

Biblia hebrea, que consta de tres partes

- La Torá (Ley).
- Los Nevi'im (Profetas).
- Los Ketuvim (Escritos).

### La Torá es el núcleo del Tanak

Contiene los cinco libros de Moisés:

- Génesis.
- Éxodo.
- Levítico.
- Números.
- Deuteronomio.

## 6. Ritos y Tradiciones

- **Circuncisión**, es el acto de circuncidar a los varones judíos, generalmente a los ocho días de nacimiento.
- **Bar Mitzvá y Bat Mitzvá**, ceremonias de transición a la edad adulta, para varones y mujeres, respectivamente.
- **Kashrut**, leyes dietéticas que regulan los alimentos que se pueden consumir y cómo deben prepararse.
- **Shabat**, el día de descanso semanal, que se observa desde el viernes por la tarde hasta el sábado por la noche.
- **Tefilín, filacterias**, cajas que contienen versos de la Torá, que se colocan en el brazo y la frente durante la oración matutina.
- **Mezuzá**, pequeño pergamino con versos de la Torá que se coloca en los marcos de las puertas.

## 7. Festividades

- **Pesaj (Pascua)**, conmemora la liberación de la esclavitud en Egipto.
- **Shavuot**, celebración de la entrega de la Torá en el monte Sinaí.
- **Rosh Hashaná**, Año Nuevo judío, un tiempo de reflexión y renovación.
- **Yom Kipur**, Día de la Expiación, un día de ayuno y arrepentimiento.
- **Sucot**, Fiesta de las Cabañas, que recuerda la travesía por el desierto y la protección divina.
- **Janucá**, Fiesta de las Luces, celebra la dedicación del Templo y el milagro del aceite.
- **Purim**, celebración del rescate de los judíos en la antigua Persia.

### Dilema bélico entre Israel y Palestina

La génesis de este conflicto se remonta a 1917, cuando el gobierno británico respaldó la idea de establecer un Estado Judío permanente en Palestina mediante la Declaración de Balfour. Dicha declaración, reconocía el derecho de los judíos a reconstruir su antigua patria en Palestina, posteriormente, fue respaldada por la Sociedad de Naciones, precursora de la actual ONU.

En 1922, la Sociedad de Naciones otorgó a Gran Bretaña la autorización para asistir al pueblo judío en el establecimiento de una patria en Palestina mediante el Mandato Británico para Palestina.

Sin embargo, la Declaración de Balfour no abordó la situación de la población árabe autóctona, salvo por una mención a la garantía de sus derechos civiles y religiosos. Notablemente, no hizo alusión a las aspiraciones nacionales de los árabes.

En lugar de fomentar un entorno pacífico y resolver las tensiones territoriales, entre 1936 y 1939, la relación tensa entre árabes y colonos judíos desembocó en disturbios.

En 1937, como resultado de dichos disturbios, una comisión británica propuso la partición de Israel en un estado árabe, uno judío y una zona neutral para los lugares sagrados. Aunque un año después otra comisión dictaminó que este plan no era viable, llevando a su abandono.

Las semillas de la conciencia nacional palestina, germinaron como respuesta a la presencia colonial británica y al aumento de la población judía. En noviembre de 1947, las Naciones Unidas votaron a favor de la partición de Palestina en un Estado árabe y otro judío, un hito crucial que los palestinos rechazaron al oponerse a la división de la disputada Tierra Santa.

#### VALORACIÓN



#### Respondemos las siguientes preguntas:

Actividad

- ¿Cómo afectó la Declaración de Balfour a las relaciones entre árabes y judíos en Palestina y por qué la omisión de las aspiraciones árabes generó tensiones?
- ¿Cómo surgió la conciencia nacional palestina en respuesta a la presencia británica y al aumento de la población judía?
- ¿Cómo influyó la votación de las Naciones Unidas en 1947, en el desarrollo del conflicto y cuál fue la reacción de los palestinos ante la división propuesta de la Tierra Santa?
- ¿Cuál es nuestra opinión al respecto?

#### PRODUCCIÓN

Actividad

- Realizamos una relectura de la teoría.
- Identificamos las ideas centrales y las ideas secundarias.
- Realizamos organizadores gráficos en el que se visualice las ideas principales al interior y las ideas secundarias al exterior.



## RELIGIÓN ISLÁMICA

### PRÁCTICA

Conoce un poco de la historia de Shirin Ebadi

Nació el 21 de junio de 1947, en Hamadán, Irán.

Abogada iraní y activista de derechos humanos, recibió el Premio Nobel de la Paz por "sus esfuerzos por la democracia y los derechos humanos". Fue la primera mujer presidenta de la corte de la ciudad de Teherán en 1975, sin embargo, se vio obligada a renunciar después de la revolución de 1979. Luchó por una nueva interpretación de la ley islámica, conforme con los derechos humanos fundamentales. Fundadora y líder de asociaciones por los derechos de los niños y las mujeres (Fuente:www.buscabiografias.com/).



### Reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas:

#### Actividad

- Desde nuestra perspectiva ¿Cuál es el modo de vida de las mujeres que profesan la religión del Islam?
- ¿Por qué es importante que las niñas y los niños tengan la misma oportunidad de aprender y estudiar?
- Hoy en día, muchas personas están trabajando juntas para asegurarse que las niñas y niños tengan las mismas oportunidades y responsabilidades. ¿Qué podríamos hacer para ayudar a lograr esto en nuestra comunidad?
- ¿Sabes de otro personaje que haya promovido los derechos humanos en la religión islámica?

### TEORÍA



Fuente: Retrato de Mahoma en la Histoire générale de la religion des turcs (Paris, 1925)



El Corán es el libro sagrado del islam.

Fuente: [www.pexels.com/es-es/foto/libro-textil-santo-musulman-7261979/](http://www.pexels.com/es-es/foto/libro-textil-santo-musulman-7261979/)

Los árabes viven en muchas partes del mundo, principalmente en la región conocida como el "mundo árabe". Esta región abarca partes de Oriente Medio y el norte de África (Moreno, 2019).

### 1. El profeta Mahoma

**a) Vida y nacimiento,** Mahoma nació en la ciudad de La Meca, en lo que hoy es Arabia Saudita, alrededor del año 570 d.C. Su familia pertenecía a la tribu de los Quraysh. Su nacimiento es celebrado en la festividad de Mawlid.

**b) Revelación y profecía,** A la edad de aproximadamente 40 años, mientras se retiraba en meditación, en una cueva en las montañas, Mahoma recibió su primera revelación divina a través del arcángel Gabriel. Estas revelaciones continuaron durante un período de aproximadamente 23 años y fueron registradas en el Corán.

**c) Enseñanzas y mensaje,** Mahoma predicó un mensaje de adoración a un solo Dios, conocido como "Alá" en árabe. Su mensaje enfatizaba la justicia social, la caridad, la compasión y la unidad de la comunidad. Estas enseñanzas están recopiladas en el Corán y en la Sunnah.

**d) Emigración y establecimiento en Medina,** debido a la oposición que enfrentó en La Meca, Mahoma y sus seguidores emigraron a la ciudad de Medina en el año 622 d.C. Esta migración, conocida como la Hégira, marca el inicio del calendario islámico.

**e) Retorno a la Meca y fallecimiento,** después de años de desafíos y enfrentamientos, Mahoma regresó triunfante a La Meca en el año 630 d.C. Limpió la Kaaba (el edificio sagrado en La Meca) de ídolos y estableció la adoración a un solo Dios. Mahoma falleció en el año 632 d.C. en Medina (Fernández & Tamaro, 2004).

## 2. Pilares fundamentales: profesión de fe, la oración, caridad, ayuno. Peregrinación a la Meca (Ramadán)

Nº	Pilar	Descripción
1.	Profesión de fe (Shahada)	Crear y declarar públicamente que no hay más Dios que Alá y Mahoma es su profeta. Es la base de la fe islámica y una afirmación de la unicidad de Dios y la profecía de Mahoma.
2.	La oración (Salat)	Realizar cinco oraciones diarias en dirección a la Kaaba en La Meca. Las oraciones son momentos de conexión con Dios y de recordar su presencia en la vida cotidiana.
3.	Caridad (Zakat)	Dar una parte de los bienes a los menos afortunados, generalmente un porcentaje de la riqueza acumulada anualmente. La caridad es una forma de ayudar a los necesitados y fomentar la solidaridad en la comunidad.
4.	Ayuno durante Ramadán (Sawm)	Abstenerse de comer, beber y otras actividades durante las horas de luz durante el mes sagrado del Ramadán. Es un acto de autodisciplina, autocontrol y reflexión espiritual.
5.	Peregrinación a la Meca (Hajj)	Realizar una peregrinación a la ciudad de La Meca, al menos una vez en la vida, si es posible. El Hajj se lleva a cabo en fechas específicas y es una experiencia de unión espiritual y humildad ante Dios ( Abdulsalam , 2008).

## 3. El Corán

- Es el libro sagrado del Islam y una fuente esencial de guía para los musulmanes. Es considerado por los creyentes como la palabra de Dios, revelada al Profeta Mahoma a lo largo de aproximadamente 23 años a través del arcángel Gabriel. El Corán es escrito en árabe y consta de 114 capítulos, conocidos como suras. Cada sura aborda diversos aspectos de la fe, la ética, la moral, la ley y la orientación espiritual.
- Proporciona orientación para la vida de los musulmanes en todos los aspectos, desde la moralidad personal hasta la justicia social. Aborda temas como la adoración, la ética, las relaciones humanas y la ley.
- Se caracteriza por su lenguaje poético y retórico. Utiliza una variedad de técnicas literarias, como la repetición, la metáfora y el simbolismo, para transmitir sus enseñanzas de manera efectiva.
- La recitación del Corán es una parte importante de la vida religiosa de los musulmanes. Muchos musulmanes memorizan partes o la totalidad del Corán en árabe, independientemente de su lengua materna (Etecé, 2023).

### Símbolos

**Luna creciente**, acompañado de una estrella de cinco picos por el lado derecho. Representa la medida del tiempo, la divinidad, la soberanía. Está presente en todas las banderas de los países islámicos.



**Yamur**, está en las partes elevadas de las mezquitas. Representa la protección divina.



**Jamsa o mano de Fátima**, los musulmanes no adoran a ningún símbolo, sin embargo, algunos relacionan los cinco dedos de la mano con los cinco pilares del islam.



## Lugares sagrados y templos

**La Kaaba en La Meca, donde los fieles realizan la peregrinación.**



Fuente: [acortar.link/WCEOEL](https://acortar.link/WCEOEL)

**Al Masjid an- Nabawi en Medina, se encuentra la tumba del profeta Mahoma.**



Fuente: [acortar.link/5cixux](https://acortar.link/5cixux)

**Al-Aqsa Mezquita en Jerusalén, lugar de oración.**



Fuente: [acortar.link/G16nv0](https://acortar.link/G16nv0)

### Oraciones



Fuente: [acortar.link/xx0oRJ](https://acortar.link/xx0oRJ)

### Celebración del matrimonio



Fuente: [acortar.link/3NWjnL](https://acortar.link/3NWjnL)

## 4. Ritos y ceremonias

Un ritual se refiere a una serie de acciones o comportamientos establecidos y repetitivos que tienen un significado simbólico o sagrado en un contexto religioso, cultural o social, involucran gestos, palabras, objetos o actos específicos que se realizan de manera precisa y estructurada, como la oración diaria en el islam.

Una ceremonia es un evento o un conjunto de acciones formales que se llevan a cabo con un propósito específico, suelen estar más estructuradas y pueden incluir varios rituales dentro de ellas, como una boda. (Basit Khawaja & Goraya, 2021)

Oración (Salat), los musulmanes realizan cinco oraciones diarias hacia la dirección de la Kaaba en La Meca. Estas oraciones son un medio de comunicación directa con Dios y un recordatorio constante de la presencia divina en la vida cotidiana.

Celebraciones religiosas, los musulmanes también celebran festividades importantes, como el Eid al-Fitr, que marca el final del Ramadán, y el Eid al-Adha, que conmemora la disposición de Abraham a sacrificar a su hijo.

Lectura y recitación del Corán, la lectura y recitación del Corán son prácticas cotidianas para muchos musulmanes. Memorizar partes o la totalidad del Corán también es altamente valorado.

Matrimonio y ceremonias funerarias, es una ceremonia religiosa que involucra compromisos mutuos y la aceptación de los términos. Las ceremonias funerarias incluyen la oración por los difuntos y el entierro lo más pronto posible después del fallecimiento ( Abdulsalam , 2008).

## 5. Valores y principios de la religión islámica

<p><b>Equidad de género:</b></p>	<p>Ha habido debates sobre la igualdad de género en algunas interpretaciones del islam. Algunos críticos argumentan que ciertas prácticas, como la segregación de género en algunos espacios religiosos, pueden perpetuar desigualdades. Sin embargo, también existen voces dentro del islam que defienden la igualdad y la equidad de género.</p>
<p><b>Derechos humanos y libertad religiosa</b></p>	<p>Algunos críticos han cuestionado ciertas leyes y prácticas en algunos países de mayoría musulmana en relación con los derechos humanos y la libertad religiosa. Esto puede incluir preocupaciones sobre la penalización de la apostasía o la blasfemia, así como la limitación de las prácticas religiosas de minorías.</p>
<p><b>Interacción con otras religiones</b></p>	<p>El islam promueve la convivencia pacífica con otras religiones y ha sido históricamente una religión de tolerancia y respeto interreligioso. Sin embargo, se ha argumentado que en algunos contextos esto no siempre se refleja en las relaciones entre comunidades religiosas.</p>

**Terrorismo y extremismo**

El islam ha sido malinterpretado y tergiversado por grupos terroristas y extremistas. Es importante señalar que la mayoría de los musulmanes condena el terrorismo y que las acciones de estos grupos no representan las creencias y valores de la mayoría de los musulmanes.



Observamos las siguientes imágenes.

VALORACIÓN



Alá es grande.

Me dirijo a aquel que ha hecho el cielo y la tierra.

Santo es mi Señor.

Alá es grande. Santo es mi Señor. Mi Creador y Salvador.

¡Oh Alá Perdona mis pecados. Muéstrate propicio. ¡Condúceme por el buen camino, Guárdame de todo mal!

Que la paz y la gracia de Alá estén con vosotros.

Actividad

Respondemos en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tiene la oración en la religión islámica?
- ¿Cuáles son los propósitos que tiene la oración en la religión islámica?

PRODUCCIÓN

Actividad

- Elaboramos carteles para promover los derechos humanos.
- Elaboramos un tríptico sobre los cinco pilares del islamismo.
- Encuentramos los cinco pilares, en la sopa de letras y explicamos el sentido que tienen en la espiritualidad de los creyentes.

M	S	H	A	H	A	D	A	A	D
A	Z	A	K	A	T	F	A	L	A
S	A	L	T	M	C	S	G	H	M
B	U	T	A	E	O	A	H	J	O
C	S	L	A	C	R	W	A	K	H
F	S	O	V	A	A	M	J	H	A
I	G	R	A	H	N	F	J	F	M





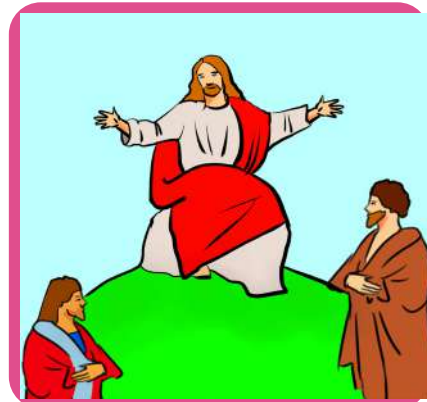
## RELIGIÓN CRISTIANA

### PRÁCTICA

A partir de las siguientes preguntas comparte lo que sabemos sobre esta religión.

#### Actividad

- ¿Qué sabemos acerca el cristianismo? ¿hemos tenido alguna experiencia personal con esta religión?
- ¿Quién es Jesús de Nazaret para nosotros y qué representa?
- ¿Qué parábola conocemos y cuál es su mensaje?
- ¿Cómo consideramos que debe actuar un cristiano en la actualidad?



### TEORÍA

#### Mateo



#### Marcos



#### Lucas



#### Juan



### 1. La vida de Jesús en “los evangelios”

La palabra “evangelio” proviene del griego *euangelion* y del latín *evangelium* y significa literalmente “buena noticia”. Los evangelios reconocidos por la Iglesia Católica y Cristiana son cuatro y narran la vida, enseñanzas, milagros, crucifixión y resurrección de Jesús de Nazaret. Estos libros son fundamentales para entender la historia del cristianismo, su mensaje central y su origen.

**a) Mateo**, este evangelio presenta a Jesús como el rey, maestro y el mesías prometido en las escrituras judías; destaca las enseñanzas morales y éticas de Jesús, incluyendo el Sermón del Monte.

**b) Marcos**, este evangelio describe las acciones y acontecimientos de Jesús, destacando su poder y autoridad. Se considera el evangelio más antiguo.

**c) Lucas**, destaca a Jesús como el “Siervo de Dios”; también, enfatiza la compasión de Jesús por los marginados y los pecadores. Contiene parábolas como la del “Buen Samaritano”.

**d) Juan**, revela a Jesús como el “Hijo de Dios”, hace énfasis en la divinidad de Jesús, lo presenta como la “Palabra de Dios” que se encarnó para traer luz y vida al mundo, contiene discursos profundos y metáforas espirituales.

### 2. Textos sagrados del cristianismo

El cristianismo se basa en dos colecciones de textos sagrados: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento, son textos fundamentales para la fe cristiana, contienen enseñanzas, historias y profecías.

**a) Antiguo Testamento**, es la primera parte de la Biblia cristiana, contiene textos que son compartidos con el judaísmo, como el pentateuco; se subdivide según su contenido en:

- **Pentateuco**, son los primeros cinco libros, en ellos se narra la creación del mundo las historias de los primeros patriarcas, empezando con Abraham y sus descendientes, también, relata cómo los israelitas, pueblo de Dios, alcanzó su liberación de la esclavitud en Egipto y los “diez mandamientos” entregados a Moisés, en el Monte Sinaí.
- **Libros históricos**, son relatos del pueblo elegido por Dios, en ellos se enfatiza la intervención de Dios.

- **Libros poéticos o sapienciales**, contiene una colección de poemas y oraciones que expresan la relación entre Dios y el ser humano. En estos libros se expresa la sabiduría del pueblo.

**b) Nuevo Testamento**, es la segunda parte de la Biblia cristiana, se centra en la vida y enseñanzas de Jesús, el surgimiento del cristianismo y la participación de los apóstoles. Lo más sobresaliente del Nuevo Testamento son:

- **Los Evangelios**, son escritos por Mateo, Marcos, Lucas y Juan relatan la vida, enseñanzas, milagros, crucifixión y resurrección de Jesús.
- **Los “Hechos de los apóstoles”**, describen la expansión del cristianismo después de la resurrección de Jesús.
- **Las epístolas**, cartas escritas por apóstoles como Pablo que ofrecen enseñanzas y consejos a las primeras comunidades cristianas.
- **“Apocalipsis”**, un libro lleno de simbolismo que habla sobre el fin de los tiempos y la victoria del bien contra el mal.

### 3. Doctrina del Cristianismo

Las principales creencias y enseñanzas son:

- **La Trinidad**, Esta doctrina nos enseña que Dios es Padre, Hijo (Jesús) y Espíritu Santo.
- **La Salvación**, la doctrina de salvación, enseña la fe en Jesús y su sacrificio en la cruz como medio de la reconciliación con Dios y la vida eterna.
- **La Resurrección**, los cristianos creen en la resurrección de Jesús, que simboliza la victoria sobre el pecado y la muerte. Jesús promete la vida eterna.

**“Amar a tu prójimo como a ti mismo”**. Este mandamiento resalta de manera contundente la relevancia de la empatía y la compasión en nuestras vidas. Cuando amamos a nuestro prójimo, estamos dispuestos a poner sus necesidades en un lugar igual al nuestro, sin importar su origen, religión o circunstancias.

#### “Diario de Actos de Amor al Próximo”

Durante una semana realizamos el registro de actos de amor, bondad, solidaridad, etc. Ejemplo:

**Lunes, [Fecha]:**

**Acto de Amor:** ayudé a mi compañero y compañera con los ejercicios de matemática

**Descripción:** [Escribimos breve descripción de lo que hicimos y cómo ayudaste a tu compañero y compañera.]

**Sentimientos:** me sentí bien al poder ayudar a mi compañero y compañera. Me alegró ver su sonrisa cuando lo logró.

#### Símbolos

**La Cruz**, representa la crucifixión de Jesús y su sacrificio para la redención de la humanidad.

**El Pez (Ichthys)**, significa “Jesucristo, Hijo de Dios, Salvador.” Los primeros cristianos usaban símbolos como el pez (Ichthys) para identificarse secretamente entre ellos durante la persecución.

**El Cordero**, Jesús es el cordero sacrificado que salva de los pecados. Él es el único que puede expiar nuestras faltas y darnos la vida eterna.



#### VALORACIÓN



#### PRODUCCIÓN

#### Realizamos las siguientes actividades:

1. Investigamos ¿por qué la vida de Jesús fue tan influyente para la historia de la humanidad? y ¿por qué el cristianismo es considerada una de las religiones más importantes del mundo?
2. Debatimos en clase, ¿cuán importante es la religión cristiana para construir un mundo más justo y solidario?

## ORIGEN DEL CRISTIANISMO

### PRÁCTICA

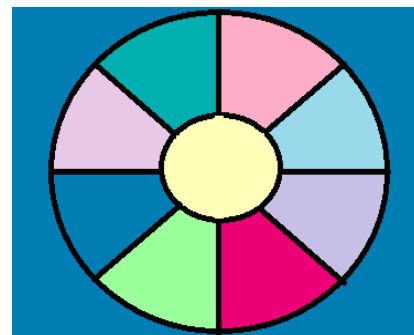
Realizamos la actividad titulada: “Pensamiento asociativo con la palabra cristianismo”

#### Materiales:

- Un papel de color.
- Lápiz, colores, marcadores, compás.

#### Procedimiento:

- Con el compás realizamos un círculo grande y otro pequeño.
- El círculo pequeño colocamos la palabra cristianismo y dividimos con ayuda de la regla el círculo grande.
- En cada espacio, del círculo grande incorporaremos términos, gráficos y frases que evocan los valores de esta religión. Estos elementos pueden incluir palabras clave, figuras importantes, expresiones significativas, lugares emblemáticos, etc.



### Actividad

- Compartimos el trabajo realizado con los compañeros y compañeras, explicando lo que más nos llamó la atención.
- Describimos los valores que hemos identificamos en esta religión.
- Construimos una frase reflexiva y motivadora para los creyentes de esta religión.

### TEORÍA

En el siguiente dilema ético identifica los valores y antivalores: explica cada uno de ellos.

Jorge es concejal del Municipio, y es muy amigo del alcalde, se reúnen los fines de semana para planificar actividades que favorezcan a los ciudadanos, hace un mes acordaron promover el desayuno escolar para los estudiantes de las Unidades Educativas de Primaria y Secundaria.

Se publicó la licitación y los proponentes ya presentaron sus propuestas, por lo que quedaron en reunirse este sábado para revisarlas y determinar las mejores ofertas, y la calidad de los productos.

En la reunión el alcalde, le confiesa a Jorge que la Empresa XYZ, le ha pagado 50.000.- dólares para beneficiarse con el contrato, y que ha tomado la decisión de contratar a esa empresa, aunque los productos que les darán a los estudiantes no serán de calidad.

- Escribe aspectos negativos que identifiques en este dilema.
- Si estuvieras en la situación de Jorge, ¿qué decisión tomarías? ¿Por qué?
- ¿Crees que alguien sale beneficiado con esta situación planteada en el dilema? ¿Es correcto o no es correcto? ¿por qué?
- ¿Cuáles son tus aportes a la sociedad desde la individualidad?

Fuente: Viceministerio de Transparencia Institucional y Lucha Contra la Corrupción.

### 1. Las primeras comunidades cristianas

Las primeras comunidades cristianas fueron grupos de seguidores de Jesucristo que se formaron en el siglo I después de Cristo. Mismas comunidades desempeñaron un papel muy importante en la difusión y expansión del cristianismo. A continuación, mencionaremos algunos aspectos importantes de las primeras comunidades:

**a) Orígenes**, las primeras comunidades cristianas surgieron después de la crucifixión y resurrección de Jesús. Sus seguidores creían que él era el **Mesías** prometido y comenzaron a predicar sus enseñanzas.

**b) El Concilio de Jerusalén**, el libro de los Hechos de los Apóstoles, relata el concilio que se llevó a cabo en Jerusalén para discutir cuestiones teológicas y prácticas dentro de la Iglesia, como la relación entre los cristianos judíos y gentiles.

**c) Lugares de reuniones**, estas comunidades se reunían casi a escondidas en casas de los mismos seguidores, ya que en ese momento el cristianismo no era una religión oficial y sus seguidores eran perseguidos.

**d) Los líderes**, los apóstoles, discípulos cercanos de Jesús, lideraban estas comunidades y predicaban sus enseñanzas. **Pedro y Pablo**, jugaron roles importantes, en la construcción de la nueva religión.

**e) Enseñanzas**, las comunidades cristianas se centraban en la creencia en un solo Dios y en seguir los mandamientos de amor y compasión enseñados por Jesús.

**f) Escrituras**, utilizaban las escrituras judías y también comenzaron a escribir sus propios textos sagrados, que más tarde se convertirían en el Nuevo Testamento de la Biblia.

**g) Persecución**, durante los primeros años, los cristianos enfrentaron persecuciones y hostigamientos por su fe. Esto contribuyó a la dispersión de las comunidades a diferentes regiones, y a la expansión por efecto.

## 2. San Ignacio de Antioquía

San Ignacio de Antioquía fue un líder cristiano, muy importante en los primeros tiempos del cristianismo, vivió alrededor del año 100 d.C. Nació en Antioquía, una ciudad en lo que hoy es Turquía y se convirtió en obispo (líder religioso) de esa ciudad. Fue discípulo de San Pablo y San Juan; también, fue sucesor de San Pedro en la Iglesia de Antioquía.

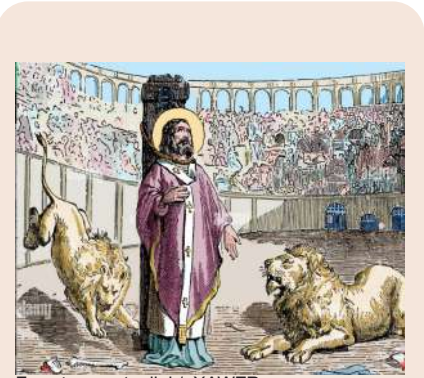
**a) Su martirio**, uno de los sucesos más destacados sobre la vida de San Ignacio, es que fue martirizado, lo que significa que fue ejecutado por su fe cristiana. Fue llevado a Roma y arrojado a las fieras en el Coliseo, donde murió por su fe.

**b) Sus escritos**, San Ignacio escribió cartas a otras comunidades cristianas mientras estaba en camino a su martirio. Aquí hay algunos datos importantes y específicos sobre sus escritos:

Las siete cartas de San Ignacio son las primeras obras cristianas que se conservan. Estas cartas fueron escritas mientras estaba en camino a su martirio y están dirigidas a las comunidades cristianas de Éfeso, Magnesia, Tralles, Filadelfia, Esmirna y Roma.

En estas cartas, San Ignacio habla de la importancia de la unidad entre los cristianos, la obediencia a los líderes de la iglesia y la vida ascética. Las cartas de San Ignacio fueron escritas en griego, el idioma de la cultura helenística. Esto refleja el hecho de que el cristianismo se estaba extendiendo a las comunidades griegas en el siglo I d. C.

El legado de San Ignacio, radica en su valentía y su dedicación a la fe cristiana. Sus escritos son una fuente importante para entender cómo era la Iglesia primitiva y cómo los cristianos vivían su fe en esos primeros tiempos (John E. L. Oulton, 1957).



Fuente: [acortar.link/oXAWZR](https://acortar.link/oXAWZR)

*San Ignacio, fue uno de los primeros cristianos en usar el término "Iglesia" para referirse a la comunidad de creyentes en Jesús.*

*Ignacio es considerado un padre de la Iglesia, un título que se otorga a los primeros líderes de la Iglesia cristiana que tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de la fe cristiana.*

## 3. El cristianismo como religión oficial del Imperio Romano

El cristianismo se impone en el imperio romano gradualmente, a través de varios siglos y etapas. Al principio, los cristianos fueron perseguidos, marginados y martirizados por las autoridades romanas, porque los veían como una secta judía que amenazaba el orden público y el culto al emperador. Sin embargo, el cristianismo fue ganando adeptos entre las clases populares y las provincias, gracias a su mensaje de salvación, igualdad y caridad.

**a) La conversión de Constantino**, el emperador Constantino el Grande desempeñó un papel crucial en la conversión del Imperio Romano al cristianismo. Promulgó el Edicto de Milán en el año 313, que concedía la libertad de culto a los cristianos y así se pone fin a su persecución. Este suceso marcó un cambio significativo en la política religiosa romana.

**b) El Concilio de Nicea**, en el año 325 d.C., Constantino convocó el Concilio de Nicea, una reunión de líderes cristianos para abordar las cuestiones teológicas y doctrinales en la Iglesia. El resultado fue el Credo de Nicea, el cual afirmó que Dios (el Padre), Jesús (el Hijo) y el Espíritu Santo son tres personas distintas, pero de la misma sustancia divina (Moreno, 2012).

Palabras clave para ampliar la comprensión del cristianismo:

- |            |                  |                     |
|------------|------------------|---------------------|
| - Mártir   | - Apóstol        | - Iglesia Primitiva |
| - Concilio | - Mandamientos   | - Conversión        |
| - Obispo   | - Persecución    | - Doctrina          |
| - Epístola | - Evangelización | - Apóstol           |
| - Herejía  | - Ortodoxo       | - Pagano            |



Fuente: [acortar.link/x0Eeom](https://acortar.link/x0Eeom)

### Organización Eclesiástica

- Monjes Benedictinos
- Cistercienses
- Cartujos y cartujas
- Franciscanos
- Clarisas
- Dominicos



### Expansión del Cristianismo



Fuente: [acortar.link/FReNg2](https://acortar.link/FReNg2)

Las catedrales góticas, como la Catedral de Notre-Dame en París, fueron construidas como expresiones arquitectónicas de la fe cristiana y el esplendor de Dios.

### Poder político de la iglesia



Fuente: [acortar.link/epZJdN](https://acortar.link/epZJdN)

## 4. La edad media y el auge del cristianismo

En la Edad Media, el cristianismo se convirtió en la religión oficial de Europa. Las religiones paganas anteriores fueron suprimidas o asimiladas por el cristianismo.

En 1054, se da el gran cisma, Miguel Cerulario Patriarca de Constantinopla condena actitudes de los cristianos romanos.

Los seguidores del Papa de Roma formaron la Iglesia Católica, una palabra griega que significa "universal". La Iglesia de Oriente se denominó Ortodoxa que quiere decir "que sigue la correcta creencia".

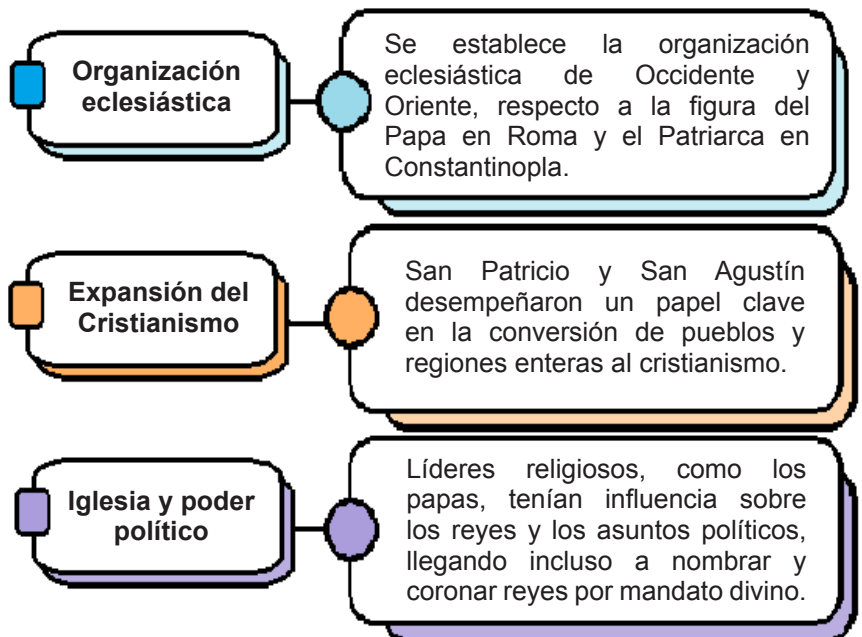
Desde el siglo XI se lideran las cruzadas, que se constituyeron en guerras de carácter religioso, tenían el propósito de recuperar territorio especialmente de los lugares santos que habían sido ocupados por los musulmanes.

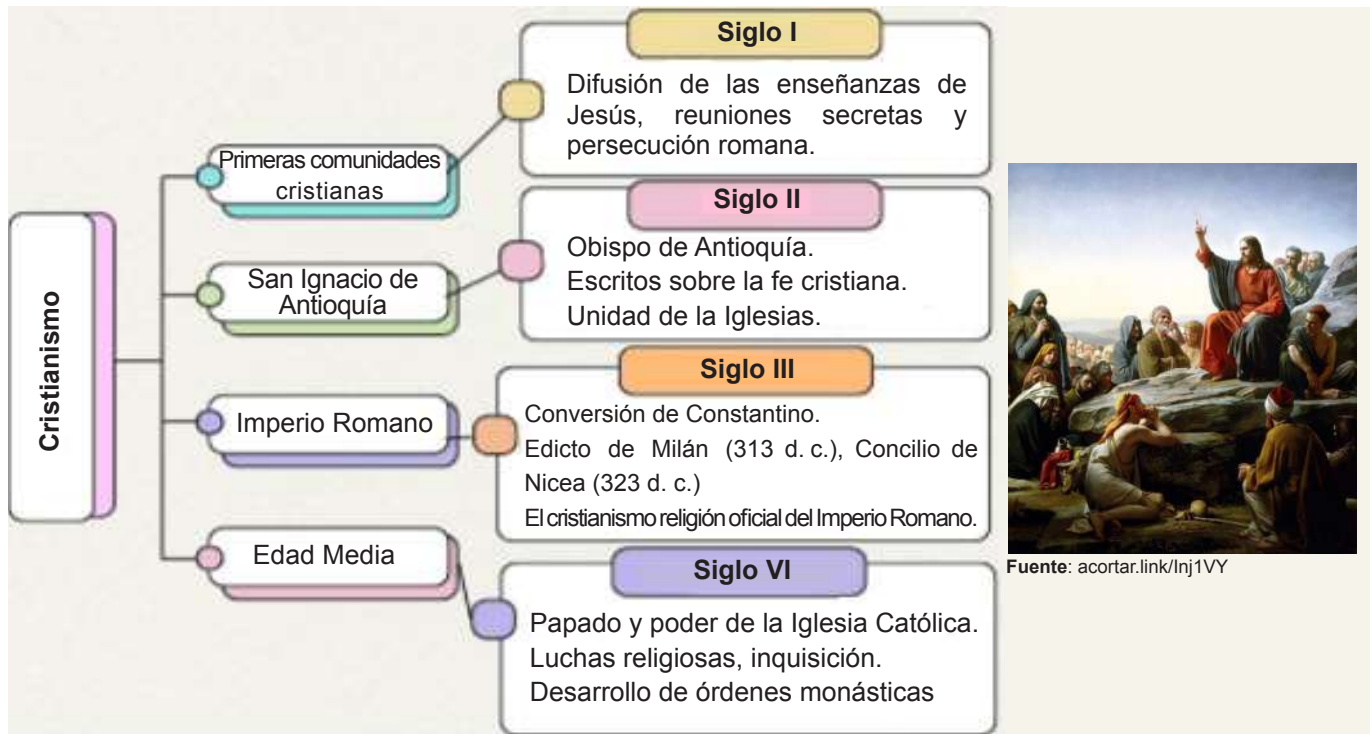
En 1184, surge la inquisición, hecho que dura cerca de seis siglos, que consiste en la persecución a los denominados herejes.

En esta época surgen también como acción fundamental los monasterios. Los monjes, renunciaban a la vida familiar para dedicarse a la oración, se extendieron por todo el mundo. También surgen órdenes religiosas que tienen la misión de atender a los necesitados.

Algo importante en la Edad Media fueron las escuelas, que existieron de dos tipos, la monástica y las catedralicias, la primera en los monasterios y la segunda para los obispos, con el tiempo en el siglo XII comenzaron a crearse las universidades, en esa época la educación estuvo en manos de la iglesia.

En la Edad Media, se establecieron una serie de creencias que eran obligatorias para todos los miembros de la sociedad, incluidos los líderes religiosos. El cristianismo medieval no era unitario, debido a los intereses políticos. En cada región el cristianismo se fue estableciendo con un encargado que se denomina Obispo, cuando el emperador Teodosio muere, el imperio romano se divide entre sus dos hijos, Honorio y Arcadio, en occidente el obispo de Roma era el Papa, sin embargo, en el oriente el obispo de Constantinopla, conocido como el Patriarca.





VALORACIÓN

**Reflexionamos sobre la persecución y tolerancia religiosa:**

La historia humana nos muestra la compleja interacción entre el poder y la religión. Las creencias religiosas han sido un aspecto esencial en la vida de las personas, pero también han sido motivo de enfrentamiento y opresión.

En esta actividad, vamos a explorar la importancia de la tolerancia religiosa y la libertad de creencias en una sociedad diversa.



Actividad

**Reflexionamos en base a las siguientes preguntas:**

- ¿Por qué las primeras comunidades cristianas eran perseguidas?
- ¿Qué consecuencias tuvo la intolerancia religiosa en la edad Media?
- ¿Qué ejemplos de intolerancia religiosa podemos encontrar en la actualidad?
- ¿Qué importancia tiene la religión en nuestra vida?
- ¿Cómo nos gustaría que nos trataran las personas de otras religiones?
- ¿Qué podemos hacer para promover la tolerancia religiosa en nuestra comunidad?

PRODUCCIÓN

**Línea de tiempo**

Para mayor comprensión del tema abordado, realiza una línea de tiempo desde la muerte de Jesús hasta la caída de Constantinopla, que fue justo antes de la reforma protestante. A continuación, se presenta datos importantes de este periodo que puedes tomarlos como guía para elaborar este trabajo, profundizando e investigando más acerca de los puntos mencionados.

- **30-33 d.C.** Muerte y Resurrección de Jesús.
- **33-70 d.C.** Período de la Iglesia Primitiva y formación de las primeras comunidades cristianas.
- **313 d.C.** Edicto de Milán, libertad religiosa para los cristianos.
- **325 d.C.** Concilio de Nicea, establecimiento de la doctrina cristiana.
- **380 d.C.** Edicto de Tesalónica, el cristianismo se convierte en la religión oficial del Imperio Romano.
- **1054 d.C.** Cisma de Oriente y Occidente, división entre las Iglesias Católica y Ortodoxa.
- **1096-1291 d.C.** Las Cruzadas, conflictos religiosos entre Europa y Tierra Santa.
- **1378-1417 d.C.** Cisma de Occidente, división de la Iglesia Católica con dos papas.
- **1453 d.C.** Caída de Constantinopla. Fin de la Edad Media y el Imperio Romano de Oriente.

## LUCES Y SOMBRAS EN LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO

Elaboramos un cuadro comparativo de luces y sombras del cristianismo a lo largo de su historia.

La historia del cristianismo es amplia y compleja, llena de luces y sombras a lo largo de los siglos. Cuando hablamos de luces y sombras del cristianismo, se hace referencia a los aspectos positivos y negativos de la historia, la doctrina y las prácticas de esta religión a lo largo de la historia y espacio geográfico.

### Actividad

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos fueron más difíciles de identificar? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la enseñanza de Jesús que más nos llama la atención? ¿Por qué?
- ¿Qué valores consideramos que deben practicar los cristianos?

### TEORÍA



### 1. La Reforma Protestante

La Reforma Protestante fue un suceso religioso del siglo XVI que provocó un cambio fundamental en la Iglesia Cristiana y tuvo un impacto duradero en la historia europea y mundial.

#### a) Causas de la Reforma Protestante

- **Corrupción**, la reforma fue motivada por la corrupción en la Iglesia Católica antes de su inicio, evidenciada por prácticas como la venta de indulgencias, que permitía comprar el perdón de los pecados.
- **Descontento con el papado**, algunos líderes religiosos cuestionaron la autoridad del Papa y su influencia, tanto en la Iglesia como en la política europea. El conflicto religioso entre el Papa y los reformadores se convirtió en un factor significativo.
- **Difusión de las ideas humanistas**, el resurgimiento del interés en la literatura clásica y el pensamiento crítico, llevó a los humanistas a cuestionar las prácticas y creencias tradicionales de la Iglesia, abogando así por una exploración y reforma más profundas (Noll, 2003).

#### b) Principales líderes de la Reforma Protestante

A lo largo de la historia, diversos líderes desempeñaron un papel crucial en la expansión y diversificación de la Reforma Protestante en el siglo XVI, dejando un impacto perdurable en la historia religiosa y política de Europa. Entre estos líderes se encuentran:

- **Martín Lutero (1483-1546)**, monje alemán, desató la Reforma Protestante en 1517 con sus 95 tesis contra las indulgencias en Wittenberg. Esto resultó en la creación del luteranismo, rama del protestantismo que rechaza la autoridad papal, enfatiza la autoridad bíblica y sostiene la salvación solo por la fe (Lutero, 1517).
- **Juan Calvino (1509-1564)**, teólogo francés y líder reformador clave en la difusión del calvinismo, sus enseñanzas se centraron en la soberanía divina, la predestinación y la autoridad de la Biblia. Tuvo un impacto significativo en Ginebra, estableciendo un gobierno eclesiástico y promoviendo una ética religiosa rigurosa (Calvino, 1536).
- **Enrique VIII (1491-1547)**, Enrique VIII, rey de Inglaterra, lideró la Reforma Protestante en su país al romper con Roma en la década de 1530. La necesidad de obtener un divorcio, negado por la Iglesia católica, llevó a la creación de la Iglesia de Inglaterra y al surgimiento del anglicanismo como rama del protestantismo (Haigh, 1993).

## 2. Espiritualidad y teología protestante

La espiritualidad y la teología protestante están intrínsecamente relacionadas, ya que ambas se basan en las creencias y las enseñanzas del protestantismo.

**a) Espiritualidad protestante**, la forma que se trabaja la espiritualidad en las iglesias protestantes puede variar según la denominación y la tradición específica, ya que existen muchas ramas dentro del protestantismo. Algunos aspectos que comparten estas iglesias en cuanto a su espiritualidad, son las siguientes:

- **Salvación por fe**, la creencia en Jesucristo como Salvador y en la justificación por la fe, lo que significa que la salvación se obtiene solo a través de la fe en Cristo.
- **Oración y devoción personal**, promueve la importancia de la oración y la devoción personal como medios para mantener una relación íntima con Dios.
- **Disciplinas espirituales**, muchos protestantes practican disciplinas espirituales como la meditación, el ayuno y la adoración para profundizar su vida espiritual.
- **Énfasis en la gracia**, destaca que la gracia de Dios es un regalo gratuito que no se puede ganar, lo que lleva a una profunda gratitud y humildad espiritual. (Noll, 2003)

**b) Teología protestante**, ha evolucionado a lo largo de los siglos y ha dado lugar a diversas tradiciones y denominaciones, cada una con sus propias interpretaciones y énfasis teológicos. Algunas características:

- **Doctrina de la justificación**, la teología protestante se centra en la doctrina de la justificación por la fe, que establece que la salvación es un regalo de Dios otorgado a través de la fe en Cristo.
- **Sacerdocio de todos los creyentes**, la teología protestante enseña que todos los creyentes tienen igual acceso a Dios y pueden interpretar la Biblia por sí mismos, en contraposición a la jerarquía clerical.
- **Teología sistemática**, los teólogos protestantes desarrollan sistemas teológicos que abarcan temas como la Trinidad, la teodicea, la escatología, la eclesiología, entre otros.
- **Papel de la Iglesia**, la teología protestante aborda la naturaleza y el propósito de la Iglesia, enfatizando la predicación de la Palabra de Dios y la comunidad de creyentes (Noll, 2003).

## 3. La Contrarreforma

La Contrarreforma, también conocida como la Reforma Católica Romana, fue un movimiento dentro de la Iglesia Católica que surgió en respuesta a las críticas y desafíos planteados por los reformadores protestantes en la Reforma Protestante del siglo XVI. Algunos aspectos importantes:

- **Concilio de Trento**, un evento crucial en la Contrarreforma, ocurrió en sesiones entre 1545 y 1563. Abordó asuntos teológicos y disciplinarios, reafirmando las enseñanzas católicas, estandarizando la liturgia y oponiéndose a las herejías protestantes.
- **Restauración de la autoridad papal**, la Contrarreforma reforzó la autoridad del Papa como líder supremo de la Iglesia Católica y como infalible en asuntos de fe y moral.
- **Énfasis en la educación**, los Jesuitas, una orden religiosa fundada por Ignacio de Loyola, desempeñaron un papel fundamental en la Contrarreforma. Se destacaron en la educación superior, estableciendo numerosas escuelas y universidades en Europa y en todo el mundo.
- **Misiones globales**, la Compañía de Jesús también desempeñó un papel importante en la expansión del cristianismo a través de misiones en diferentes partes del mundo, incluyendo Asia, África y América (O'Malley, 2000).

*En muchas denominaciones protestantes, los pastores pueden casarse debido a la creencia en la santidad del matrimonio. En la Iglesia Católica, los sacerdotes no pueden casarse como parte de una tradición centenaria de celibato.*



Fuente: [acortar.link/qQh4wm](https://acortar.link/qQh4wm)

*En muchas iglesias protestantes, los líderes religiosos pueden ser hombres o mujeres, mientras que, en la Iglesia Católica Romana, solo los varones pueden ser ordenados como sacerdotes.*



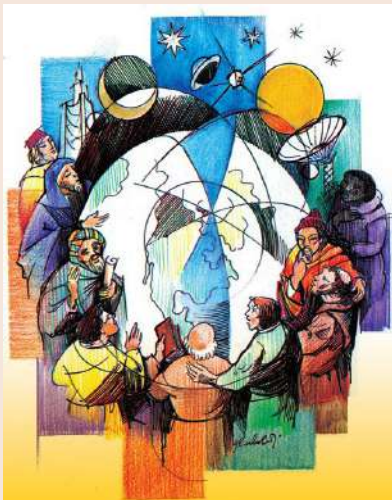
Fuente: [acortar.link/zcFJNH](https://acortar.link/zcFJNH)



Fuente: [acortar.link/KP5WVF](https://acortar.link/KP5WVF)



El término "ecumenismo" proviene de la palabra griega "oikoumene", que significa "mundo habitado".



Fuente: [acortar.link/jhP8ky](https://acortar.link/jhP8ky)

El Consejo Mundial de Iglesias (CMI) se fundó en 1948 y es la organización ecuménica más grande del mundo.



Fuente: [acortar.link/aLs9Kw](https://acortar.link/aLs9Kw)

**Pregunta para despertar  
curiosidad y debatir:**

¿Son todos estos grupos religiosos como los protestantes, católicos, Evangélicos, Testigos de Jehová, adventistas, etc., ¿parte de la misma religión llamada 'cristianismo'?

¿Por qué sí o por qué no?

- **Reafirmación de doctrinas y sacramentos**, reafirmó las doctrinas católicas tradicionales, como la justificación por la fe y las obras, la importancia de los sacramentos y la veneración de los santos.
- **Formación espiritual**, los Jesuitas desarrollaron los "Ejercicios Espirituales", un método de formación espiritual y discernimiento que influyó en la espiritualidad católica.
- **Combate a la herejía**, se emitieron cánones y decretos condenando doctrinas consideradas herejías, lo que ayudó a establecer límites doctrinales claros en la Iglesia Católica.

#### 4. Ecumenismo

El ecumenismo religioso, es un movimiento que busca promover la unidad y el diálogo entre diferentes tradiciones religiosas y denominaciones cristianas. Su objetivo principal es superar las divisiones históricas, doctrinales que han separado a las distintas comunidades religiosas y fomentar la cooperación, el entendimiento mutuo, así como la paz entre ellas. Aunque el término se utiliza principalmente en el contexto del cristianismo, también puede aplicarse a esfuerzos similares en otras religiones. (Pagola, 2007)

Los movimientos ecuménicos:

- Ecumenismo entre iglesias cristianas, busca la unidad entre diferentes denominaciones cristianas a través del diálogo y la colaboración para superar divisiones históricas y teológicas.
- Ecumenismo entre el cristianismo y el judaísmo, promueve el diálogo y la comprensión entre comunidades judías y cristianas, superando malentendidos históricos y fomentando el respeto mutuo.
- Ecumenismo entre el cristianismo y el islam, busca el diálogo y la cooperación entre cristianos y musulmanes, con el objetivo de comprenderse mejor y trabajar juntos en temas como la paz y la justicia.

#### 5. Valores y principio de la religión cristiana

Un análisis crítico de los valores y principios de la religión cristiana implica examinar tanto sus aspectos positivos como sus críticas y desafíos. Es importante recordar que la religión cristiana es diversa y tiene muchas ramas y denominaciones, por lo que los valores y principios pueden variar en cierta medida según la interpretación y la comunidad específica. Tomando en cuenta la diversidad de las denominaciones cristianas, podemos identificar ciertos aspectos comunes y críticos generales:

##### a) Valores positivos

- **Ética y moral**, promueve la justicia y la caridad.
- **Amor y compasión**, enseña amar al prójimo como a uno mismo.
- **Perdón y reconciliación**, destaca la necesidad de perdonar y buscar la paz.
- **Comunidad y apoyo**, ofrece amistad y apoyo emocional en iglesias.
- **Esperanza y consuelo**, ofrece esperanza y consuelo en tiempos difíciles

##### b) Críticas y desafíos

- **Intolerancia religiosa**, algunas ramas cristianas han sido acusadas de intolerancia y persecución religiosa.
- **Diferencias teológicas**, las denominaciones cristianas tienen creencias distintas, a veces generan divisiones internas.
- **Dificultades en la fe**, la fe cristiana puede plantear desafíos en un mundo secular, generando dudas sobre Dios y el sufrimiento.
- **Dogmatismo y fundamentalismo**, pueden limitar la apertura a otras perspectivas y causar tensiones en las comunidades religiosas y en la sociedad en general.

Leemos el cuento titulado: “El bosque de las luces”

Había un bosque mágico llamado Bosque de las Luces. En este bosque, vivían criaturas de todas las formas, tamaños y colores. Cada criatura tenía su propia luz especial que brillaba de manera única.

Un día, las criaturas del bosque notaron que había diferencias en el color y el brillo de sus luces, entonces, comenzaron a separarse en grupos según el color de su luz. Las criaturas con luces rojas se agruparon, al igual que las criaturas con luces verdes, azules y amarillas.

Con el tiempo, los grupos comenzaron a desconfiar unos de otros y a no hablar. El bosque, que solía ser un lugar alegre y lleno de risas, se volvió silencioso y sombrío.

Un día, una pequeña criatura llamada Luna, con una luz que cambiaba de colores, decidió hacer algo al respecto. Ella comenzó a visitar a cada grupo y les recordó a todos lo especial que era cada uno de ellos, independientemente del color de su luz.

Poco a poco, las criaturas comenzaron a hablar entre sí nuevamente. Se dieron cuenta que, aunque sus luces fueran diferentes, compartían el mismo bosque y tenían mucho en común. Comenzaron a celebrar su diversidad y a trabajar juntos para hacer que el bosque volviera a ser un lugar alegre.

Las luces de las criaturas comenzaron a brillar más intensamente cuando estaban juntas, creando un espectáculo de colores en el Bosque de las Luces. Y así, las criaturas entendieron que la verdadera belleza y alegría venían de la unidad y el respeto mutuo, sin importar las diferencias.

El cuento enseña que el ecumenismo es como las luces en el bosque: todos somos diferentes, pero nuestra verdadera belleza y felicidad provienen de trabajar juntos y celebrar nuestra diversidad.

VALORACIÓN



Actividad

Reflexionamos en base a las siguientes preguntas

1. ¿Por qué las criaturas del bosque se habían separado en grupos?
2. ¿Qué hizo Luna para ayudar a las criaturas a ser amigos de nuevo?
3. ¿Cómo se sintieron las criaturas cuando trabajaron juntas para arreglar el bosque?
4. ¿Qué significa "unidad" en el cuento? ¿Por qué es importante?
5. ¿Qué puede decir sobre la sobre la diversidad?
6. ¿Por qué creemos que es bueno ser amigos y respetarse mutuamente, incluso si somos de diferentes creencias o religiones?

PRODUCCIÓN

Para mayor comprensión acerca del tema abordado, investigamos y realizamos un cuadro comparativo entre algunos aspectos de diferentes denominaciones de la religión cristiana de nuestro contexto:

Denominación cristiana	Enseñanza central o doctrina	Modo de salvación	Principales rituales	Principales normas

## LA CRISTIANDAD EN TIEMPOS DE LA COLONIA

### PRÁCTICA

Realizamos la actividad: "Mapa de la evangelización en la colonia"

#### Materiales:

- Mapa de Bolivia.
- Colores, marcadores, etc.

#### Procedimiento:

- En el mapa de Bolivia, identifica los departamentos y las regiones del país.
- Asignamos un color a cada misión religiosa que subsista desde la época colonial, pueden ser: franciscanos, jesuitas, agustinos, etc.



### Actividad

#### Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos positivos podemos identificar en la evangelización?
- ¿Qué aspectos negativos podemos identificar en la evangelización?

### TEORÍA

*En 1781, el líder indígena Túpac Katari lideró una rebelión contra el dominio español. La rebelión fue motivada en parte por el rechazo de Katari a la evangelización española.*

*Las primeras misiones evangelizadoras en Bolivia fueron fundadas por los franciscanos en 1538.*

*Los jesuitas fueron los misioneros más exitosos en Bolivia, y llegaron a controlar más de 150 misiones en el país.*



Fuente: [acortar.link/WwEOus](https://acortar.link/WwEOus)

La invasión de la corona española en el Abya Yala tuvo un gran impacto en la organización territorial, administrativa y eclesiástica de la región. En 1542, el territorio que hoy conocemos como Bolivia formaba parte del Virreinato del Perú, que a su vez se dividió en audiencias para facilitar su administración. (O'Gorman, 1958).

Durante la época colonial en América Latina, las órdenes religiosas, como los franciscanos, dominicos y jesuitas, llevaron a cabo la evangelización de las poblaciones indígenas a través de la enseñanza del idioma español, el aprendizaje de las costumbres locales y la eliminación de lo que la Iglesia consideraba "idolatría". Esta labor tenía como objetivo principal que era la conversión de los indígenas al cristianismo y tuvo un impacto profundo en las culturas indígenas, transformando muchas de sus tradiciones y creencias originales. (Martín, 2004).

### 1. Primeras misiones evangelizadoras en Bolivia

Las primeras misiones evangelizadoras en lo que hoy es Bolivia, se llevaron a cabo poco después de la llegada de los españoles a ésta región, en el siglo XVI. Entre las misiones más destacadas están:

- **Misión de Charcas (Sucre)**, los franciscanos desempeñaron un papel clave en la evangelización de la población indígena en esta región.
- **Misión de La Plata (Sucre)**, la Diócesis de La Plata se fundó en 1552 y abarcó una gran parte de Bolivia, con un enfoque en la enseñanza de la fe católica y la conversión de los indígenas
- **Misión de Santa Cruz de la Sierra**, los jesuitas de la Compañía de Jesús, establecieron misiones en Santa Cruz de la Sierra a partir del siglo XVII, siendo conocidas por las Misiones Jesuíticas de Chiquitos.
- **Misión de Chiquitos**, Las Misiones Jesuíticas de Chiquitos, fundadas como reducciones en el siglo XVII, se destacaron por su labor evangelizadora y educativa, incluyendo la enseñanza de la fe y oficios a las comunidades indígenas.
- **Misión de Mojos (norte de Bolivia)**, los jesuitas llevaron a cabo misiones de evangelización y establecieron comunidades religiosas dedicadas a la educación y conversión de los indígenas en la región de Mojos (Estenssoro, 2003).

Las órdenes religiosas desempeñaron un papel fundamental en la evangelización y transformación cultural de Bolivia durante la época colonial. Llegaron en diferentes momentos, fundando conventos, monasterios y universidades, como la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca en 1624. También construyeron colegios y templos notables, como el Colegio de la Compañía de Jesús y el Templo de San José de Chiquitos. Los jesuitas se destacaron por sus Misiones Jesuíticas de Chiquitos, que se extendieron de 1576 a 1767 y dejaron una huella significativa en la Chiquitania boliviana (Estenssoro, 2003).

## 2. Órdenes religiosas, las reducciones y misiones evangelizadoras en los Andes, Oriente, Chaco y Amazonía

Las órdenes religiosas, las reducciones y misiones evangelizadoras tuvieron un papel fundamental en la colonización de Bolivia. Estas instituciones fueron responsables de la evangelización y la transformación cultural de los pueblos indígenas.

### a) Evangelización en los Andes

La evangelización en los Andes durante la época colonial, fue un proceso importante en la historia de Bolivia y de toda la región andina. Los primeros religiosos que llegaron a esta área fueron los dominicos alrededor de 1540. Su principal objetivo era convertir a la población indígena aymara que habitaba en la orilla occidental del lago Titicaca, en lugares como Juli, Yunguyo, Copacabana y otros.

En el siglo XVI, los Agustinos también comenzaron a desempeñar un papel importante en la evangelización de los indígenas aymaras y urus que vivían en lo que hoy son los departamentos de Cochabamba y Oruro. Establecieron sus primeros conventos en la región en 1559, en lugares como Challacollo, Toledo y Capinota. Posteriormente, en 1562, se expandieron hacia Charcas y La Paz.

La evangelización en los Andes durante la colonia estableció 25 conventos que no solo fueron centros religiosos, sino también de educación y administración. Los religiosos desempeñaron un papel importante en la transformación cultural e introducción del cristianismo. No se puede negar que hubo conflictos debido a la conversión forzada y la imposición de la cultura europea, no obstante, la influencia de la iglesia Católica en Bolivia persiste en su historia y cultura (Ossio, 2004).

### b) Misiones en el oriente

En los siglos XVII y XVIII, los jesuitas fundaron misiones en el oriente de Bolivia con el objetivo de evangelizar a las poblaciones indígenas y promover habilidades como carpintería, alfarería y música. Estas misiones son famosas por su belleza artística y todavía se pueden visitar hoy en día.

Gracias a estas misiones se exhiben un asombroso trabajo de tallado en altares, pilares y campanarios, destacando la destreza artística de los indígenas. Estas construcciones fusionan el estilo barroco y renacentista, evidenciando la influencia de los colonizadores europeos.

La arquitectura se distingue por elementos decorativos elaborados y fachadas ricamente ornamentadas. La pintura barroca decoró las iglesias con frescos y obras religiosas que transmitían la fe cristiana a los indígenas.

Los indígenas de las misiones jesuitas aprendieron a tocar instrumentos europeos, lo que contribuyó al desarrollo de una rica tradición musical en estas comunidades (Mico, 2007).

**Resistencia y sincretismo,** a pesar de los esfuerzos de la Iglesia y los misioneros, muchas poblaciones indígenas mantuvieron elementos de sus creencias y tradiciones originales, lo que llevó a formas de sincretismo religioso.



Fuente: [acortar.link/TKwgDR](https://acortar.link/TKwgDR)



Fuente: [acortar.link/dl6RLY](https://acortar.link/dl6RLY)



Fuente: [acortar.link/6iBCLa](https://acortar.link/6iBCLa)

### Misiones Franciscanas del Chaco



Fuente: [acortar.link/6iBCLa](https://acortar.link/6iBCLa)

### Virgen de Copacabana



Fuente: [acortar.link/flssTr](https://acortar.link/flssTr)

### Cristo alimentando a San Pedro de Alcántara



Fuente: [acortar.link/FdEI4N](https://acortar.link/FdEI4N)

## c) Misiones en el Chaco

En el Chaco de Bolivia, las misiones comenzaron con los franciscanos, quienes se destacaron por aprender lenguas nativas y establecer una efectiva comunicación con los indígenas. Desde alrededor de 1580, las autoridades españolas los eligieron para convertir a los guaraníes, fortaleciendo así la presencia española en una región amenazada por los portugueses.

Estas misiones tuvieron un impacto significativo en la región, que se desarrollan a continuación:

- **Conversión religiosa**, los franciscanos fueron exitosos en convertir a los guaraníes al cristianismo. En 1700, se estima que había aproximadamente 20.000 guaraníes cristianos en las misiones franciscanas del Chaco.
- **Pacificación**, los franciscanos ayudaron a pacificar a los guaraníes, que eran un pueblo guerrero. Los misioneros utilizaron la religión y la educación para enseñar a los guaraníes a vivir en paz.
- **Presencia española**, las misiones franciscanas ayudaron a fortalecer la presencia española en el Chaco. Las misiones sirvieron como puestos de avanzada españoles en una región que era hostil a la colonización (Braunstein, 1983).

## 3. Los artistas indios y los estilos que fundaron

El arte religioso desarrollado por artistas indígenas en Bolivia a partir de 1688 es parte de un período conocido como el "Barroco Mestizo" o "Barroco Andino". Durante esta época, hubo una fusión de estilos artísticos europeos y las tradiciones indígenas locales en las colonias españolas de América del Sur, incluyendo Bolivia. Este período es notable por la producción de obras de arte religioso destinadas a la decoración de iglesias y templos que servían como centros de culto y evangelización.

### a) Tito Yupanqui

Tito Yupanqui fue un escultor indígena nacido en el Alto Perú (hoy Bolivia) alrededor del año 1540. Fue influenciado por la veneración mariana y creció bajo la tutela de los dominicos, lo que lo llevó a desarrollar sus habilidades artísticas. A continuación, se presentan algunos detalles adicionales:

- Tito Yupanqui, era descendiente de los incas, y su obra refleja la influencia de la cultura indígena en la religión católica. La Virgen de Copacabana, por ejemplo, tiene rasgos indígenas, como el cabello negro y la nariz aguileña. Yupanqui, fue un artista autodidacta, y su obra muestra su habilidad para combinar técnicas europeas y americanas. La Virgen de Copacabana, por ejemplo, está tallada en madera de cedro, un material tradicional de los Andes.
- La Virgen de Copacabana, es una de las imágenes religiosas más veneradas en Bolivia. Es el centro de peregrinaciones y festividades anuales, y se le atribuyen muchos milagros. (Tord, 2016)

### b) Melchor Pérez de Olguín

Melchor Pérez de Holguín fue un destacado pintor barroco nacido en Cochabamba en 1605. Su obra es considerada una de las más importantes del Virreinato y se extiende hasta 1732, año en el que firmó su último cuadro. Su estilo barroco se caracterizaba por su exuberancia y ornamentación, típica de la época.

Una de las obras más representativas de Pérez de Holguín es "Cristo alimentando a San Pedro de Alcántara" (1693). Esta pintura muestra a Cristo y San Pedro de Alcántara, un santo franciscano conocido por su austeridad y vida eremitaña (Gisbert, 1972).

#### 4. El carácter femenino y maternal de la Pachamama

El carácter femenino y maternal atribuido a la Pachamama es una creencia fundamental en la cosmovisión andina, y el culto a la Pachamama se remonta a tiempos inmemoriales. En estas creencias, la deidad se representa como una madre que nutre, protege y sustenta la vida en la Tierra.

Para los pueblos andinos, la tierra es un ser sagrado que debe ser respetado y venerado. Por eso se realizan ofrendas y rituales para mantener una relación en vivencia y convivencia armónica con la Pachamama.

A continuación, algunos ejemplos de cómo se expresa el carácter femenino y maternal de la Pachamama en la cosmovisión andina:

- La Pachamama, se asocia con la fertilidad y la abundancia. Como madre, es capaz de dar vida y de alimentar a sus hijos.
- La Pachamama, se asocia también, con la protección y la seguridad. Como madre, protege a sus hijos de los peligros del mundo.
- La Pachamama se asocia con la sabiduría y la guía. Como madre, enseña a sus hijos a vivir en armonía con la naturaleza.
- La Pachamama da vida y alimenta a los seres vivos.

El carácter femenino y maternal de la Pachamama, es un recordatorio de la importancia que tiene la tierra y de la necesidad de cuidarla. Si queremos vivir en un mundo sostenible, debemos aprender a respetar y a venerar a la Pachamama, nuestra Madre Tierra ( Manzanera , 2001). Reflexionamos en base a la siguiente lectura:

##### La Pachamama figura femenina y maternal

Autor: Juan C. Flores

“La Pachamama es la madre de todos los seres vivos, los protege y sustenta. Es una figura de amor y compasión, y siempre está dispuesta a ayudar a quienes la necesitan”.

“El agua es el símbolo de la vida, y la Pachamama es la fuente de la vida. La tierra es el símbolo de la fertilidad, y la Pachamama es la diosa de la fertilidad. La siembra y la cosecha son símbolos de la abundancia, y la Pachamama es la fuente de la abundancia”.

“La Pachamama, es una figura central en la vida de los pueblos indígenas. Ella es una fuente de sustento y protección, y es un símbolo de la relación entre los seres humanos y la naturaleza”.

Madre Tierra



Fuente: [acortar.link/ke8zz7](https://acortar.link/ke8zz7)

#### VALORACIÓN



#### Actividad

##### Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyó la figura de la Pachamama en la aceptación de la religión cristiana por parte de los pueblos indígenas?
- ¿Qué desafíos enfrentaron los pueblos indígenas para conservar sus propias creencias y prácticas?
- ¿Qué importancia tiene la Pachamama en la cultura boliviana actual?
- Señala aspectos positivos y negativos de la evangelización de nuestra región

#### PRODUCCIÓN

#### Actividad

##### “Diario de la colonización en Bolivia”

Para comprender la complejidad de la colonización y sus efectos en los pueblos indígenas originarios, y desarrollar la capacidad de escribir desde el rol de un personaje ficticio, realizamos un diario ficticio desde la perspectiva de un misionero o de un indígena que vivió en Bolivia durante la época colonial, entre los años 1500-1800. El diario debe tener creatividad, originalidad, coherencia y organización.

## RELIGIOSIDAD EN NUESTRO PAÍS

### PRÁCTICA

Estas imágenes evocan a diferentes maneras que tienen nuestros pueblos de expresar su religiosidad. ¿Reconoces algunas?

#### Actividad

Dialogamos:

- Comentamos qué conocemos acerca de alguna de las celebraciones que están en las imágenes.
- ¿Qué es religión y qué es espiritualidad?



Fuente: [acortar.link/9Myhdi](https://acortar.link/9Myhdi)

### TEORÍA

#### Valores que nos ayudan a vivir en un país culturalmente diverso

**Respeto mutuo**, valorar y aceptar las diferencias culturales de los demás sin juzgar ni discriminar.



Fuente: [acortar.link/MCsgxg](https://acortar.link/MCsgxg)

**Tolerancia**, coexistencia de diversas formas de vida en un ambiente sin imposiciones.



Fuente: [acortar.link/xlEhyw](https://acortar.link/xlEhyw)

### 1. Interculturalidad

Para entender la interculturalidad es importante antes definir qué es la cultura. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se refiere a la misma, como el conjunto de rasgos distintivos, materiales, espirituales y afectivos que identifican una sociedad. Además de las artes y las letras, la forma de vivir, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, de conocimientos, tradiciones, creencias y costumbres que caracterizan a un pueblo.

La interculturalidad es el encuentro de dos o más culturas, en sus formas de pensar, sentir y formas de vida, es la vivencia y convivencia de igual a igual en horizontalidad.

Bolivia es un país plurinacional e intercultural, con una población diversa de múltiples grupos étnicos y culturales. La Constitución Política del Estado, promulgada en 2009, reconoce y valora esta diversidad, y busca promover la igualdad y la participación de todos los grupos en la vida política, social y económica del país.

La interculturalidad en nuestro país se refleja en varios aspectos de la sociedad, como las prácticas religiosas, las tradiciones culinarias, las festividades, la música, la vestimenta y la cosmovisión de los diferentes grupos culturales que, a partir del establecimiento de políticas y programas desde el Estado, buscan para proteger y promover los derechos de los pueblos indígenas y garantizar su participación en la toma de decisiones.

En este marco, podemos hablar también de la interculturalidad en el plano religioso como la interacción y el diálogo entre diferentes culturas y religiones en un contexto global o local, que implica el respeto y la comprensión entre personas de diversas tradiciones religiosas para promover la armonía, la tolerancia y la convivencia pacífica. Lo que nos invita a practicar el diálogo interreligioso, el respeto por la diversidad, la promoción de la tolerancia y la educación interreligiosa entre otros aspectos, de manera horizontal e igualitaria.

### Diálogo interreligioso

La interculturalidad religiosa implica la comunicación abierta y el intercambio de ideas entre personas de ideas entre personas de diferentes creencias religiosas.

**Respeto por la diversidad**  
Reconocer y respetar la variedad de creencias religiosas implica aceptar que existen diferentes caminos espirituales.

**Interculturalidad en el plano religioso**  
**Promoción de la tolerancia**  
La interculturalidad religiosa busca fomentar la tolerancia hacia las creencias y prácticas religiosas de los demás.

**Educación interreligiosa**  
La enseñanza sobre las religiones del mundo en el sistema educativo desempeña un papel importante en la promoción de la interculturalidad religiosa.

### La imagen de la Virgen en sus diferentes advocaciones



Virgen de Chaguaya



Virgen de Urkupiña



Virgen de Cotoca



Virgen de Copacabana

Es importante destacar que la interculturalidad religiosa no significa que todas las creencias sean iguales o que todas las religiones deban fusionarse en una sola. Más bien, se trata de reconocer y respetar las diferencias religiosas y lograr una convivencia pacífica.

## 2. Religiosidad popular y advocaciones de la Virgen María en los pueblos de los Andes, Oriente y Amazonía

La religiosidad popular en América Latina se asocia con celebraciones religiosas como las fiestas patronales, peregrinaciones, la veneración a santos o imágenes de la fé Cristiana Católica y otras fiestas. Los rituales correspondientes de estas celebraciones integran signos y símbolos que, además de la manifestación religiosa, evocan la identidad cultural de los pueblos los elementos económicos y sociales (Benítez, 2012).

Las expresiones religioso-culturales que tenemos en nuestro país son el reflejo del sincretismo de las costumbres y creencias propias de nuestros pueblos y las practicas del cristianismo católico que se han arraigado en la vida y son parte de la vida cotidiana.

Manuel Marzal destacó la importancia de los santos en la religiosidad popular andina, pero también en otras regiones de América Latina. Que podemos encontrarlos no solo en los altares de los templos, sino en capillas y murales de la calle, en altares domésticos en hogares y lugares de trabajo. Los santos han sido y son figuras intermediarias entre las divinidades y los humanos (Marzal, 2005).

Desde los orígenes de la veneración a la Virgen María, la misma ha respondido a muchos y diferentes nombres, conocidas como títulos **Marianos o Advocaciones Marianas**, nombres que derivan de atributos que se refieren a María en las sagradas escrituras o de características atribuidas a ella.

Algunas son **advocaciones dogmáticas**, derivadas de la presencia de María en los Evangelios y de la Liturgia. Por ejemplo: la Virgen Madre de Cristo, Inmaculada Concepción, Nuestra Señora (Holyblock, 2022).

Luego están las **Advocaciones Marianas vinculadas a la devoción popular, a las imágenes sagradas o a las apariciones de la Virgen**. Por ejemplo, la Virgen de Chaguaya que recibió el nombre del lugar donde apareció.



Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia



Iglesia de las Asambleas de Dios.



Iglesia Adventista del séptimo día



Iglesia Católica



La Iglesia Martín Lutero, patrimonio en La Paz



Fuente: acortar.link/okf6fA

### 3. Congregaciones cristianas en Bolivia

En Bolivia, al igual que en muchos otros países, existen diversas congregaciones cristianas, entre ellas podemos mencionar:

Advocaciones Marianas en Bolivia	Departamento	Fecha de celebración
<i>Virgen de Socavón</i>	<b>Oruro</b>	2 de febrero
<i>Virgen de Copacabana</i>	<b>La Paz</b>	2 de febrero y 5 de agosto
<i>Virgen de Urkupiña</i>	<b>Cochabamba</b>	15 de agosto
<i>Virgen de Chaguaya</i>	<b>Tarija</b>	15 de agosto
<i>Virgen de Guadalupe</i>	<b>Sucre</b>	8 de septiembre
<i>Virgen Nuestra Señora de la Merced</i>	<b>Potosí</b>	24 de septiembre
<i>Virgen de Loreto</i>	<b>Beni</b>	7 de octubre y 10 de diciembre
<i>Virgen del Pilar</i>	<b>Pando</b>	12 de octubre
<i>La purísima Virgen de Cotoca</i>	<b>Santa Cruz</b>	8 de diciembre

Iglesia Católica, es considerada la más grande en Bolivia. Tiene una presencia significativa en todo el país y cuenta con muchas parroquias, catedrales y capillas.

Iglesia Evangélica, las iglesias evangélicas pentecostales y protestantes son un número considerable en Bolivia. Algunas de las denominaciones evangélicas más grandes incluyen las Asambleas de Dios, la Iglesia Cristiana Evangélica, la Iglesia Bautista y la Iglesia Adventista del Séptimo Día, entre otras.

Iglesia Anglicana, presente en las principales ciudades del país.

Iglesia Luterana, algunas congregaciones luteranas también existen en Bolivia.

Iglesia Ortodoxa, aunque en menor número, también se pueden encontrar comunidades ortodoxas en Bolivia.

Iglesias Independientes: Además de las denominaciones mencionadas, existen numerosas iglesias independientes y grupos cristianos no afiliados a una denominación específica en Bolivia. Estos pueden variar en creencias y prácticas.

En Bolivia están registradas al menos 341 iglesias evangélicas, cristianas y otras, de las que 309 (90,6%) están concentradas en La Paz, Cochabamba y Santa Cruz, según el registro de la Unidad de Cultos de la Cancillería. **En Bolivia existen 23 doctrinas confesionales, entre ellas el budismo y el islamismo.**

**Luteranos**, fundada por Lutero, la Biblia es la única autoridad en asuntos de fe y práctica, reconocen el Bautismo y la Eucaristía, comprometidos con la educación, la salvación don de Dios.

**Metodistas**, la salvación se la recibe de Jesucristo, promueven la disciplina espiritual, a través de la oración diaria, la lectura de la Biblia, valoran la comunión y la comunidad entre los creyentes.



Fuente: acortar.link/BBHCXV

**Pentecostales**, énfasis en la experiencia del Espíritu Santo, creencias en los done espirituales, como la profecía y la sanidad, adoración con música y alabanzas, predica centrada en la conversión.

**Bautistas**, credo y doctrina en base a la Biblia, énfasis en la conversión, servicio comunitario y misiones, bautismo por inmersión, son autónomas, no hay sacerdotes, adoración congregacional con himnos.

*Los testigos de Jehová*



Fuente: acortar.link/3HzxfU

*Iglesia pentecostal Cristo Viene*



Fuente: acortar.link/cAexi4

VALORACIÓN

En torno a la festividad patronal de tu comunidad, realiza un análisis y reflexión acerca de los aspectos positivos y negativos que identificas, en este tipo de celebraciones, tomando de referencia el siguiente cuadro:

Festividad	Muestra de fe	Aspectos negativos	Tu opinión al respecto

Actividad

**Dialogamos en torno a las siguientes preguntas:**

- ¿Somos parte de alguna de estas congregaciones cristianas?
- ¿Qué aspectos consideramos que nos une y cuáles nos diferencia?



PRODUCCIÓN

Actividad

**Realizamos una investigación detallada acerca de una denominación cristiana, tomando en cuenta los siguientes aspectos:**

- Historia y origen.
- Creencias y doctrinas fundamentales.
- Prácticas religiosas y rituales.
- Organización y estructura.
- Actividades u obras sociales que realizan.



## DIÁLOGO INTERRELIGIOSO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ



Fuente: [acortar.link/PMk1Jk](https://acortar.link/PMk1Jk)



Fuente: [acortar.link/GaSk2v](https://acortar.link/GaSk2v)



### Actividad

Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿A qué personajes reconocemos en estas imágenes?
- ¿A qué grupo religioso pertenecen estos líderes?
- Mencionamos alguno de los grupos religiosos que conocemos de nuestra región y a nivel nacional.

### TEORÍA

#### Participación en servicios religiosos



Fuente: [acortar.link/GaSk2v](https://acortar.link/GaSk2v)

#### Orando y meditando



Fuente: [acortar.link/DhvhlX](https://acortar.link/DhvhlX)

#### Leyendo la palabra de Dios



Fuente: [acortar.link/ZCKICP](https://acortar.link/ZCKICP)

### 1. La religiosidad presente en la vida del ser humano

La religión ha estado presente en la historia de la humanidad como un aspecto primordial en la construcción de la identidad del individuo. La forma en la que se organizan las diferentes religiones en agrupaciones humanas les permite dar una estructura a las mismas. (Camarena & Gerardo, 2009).

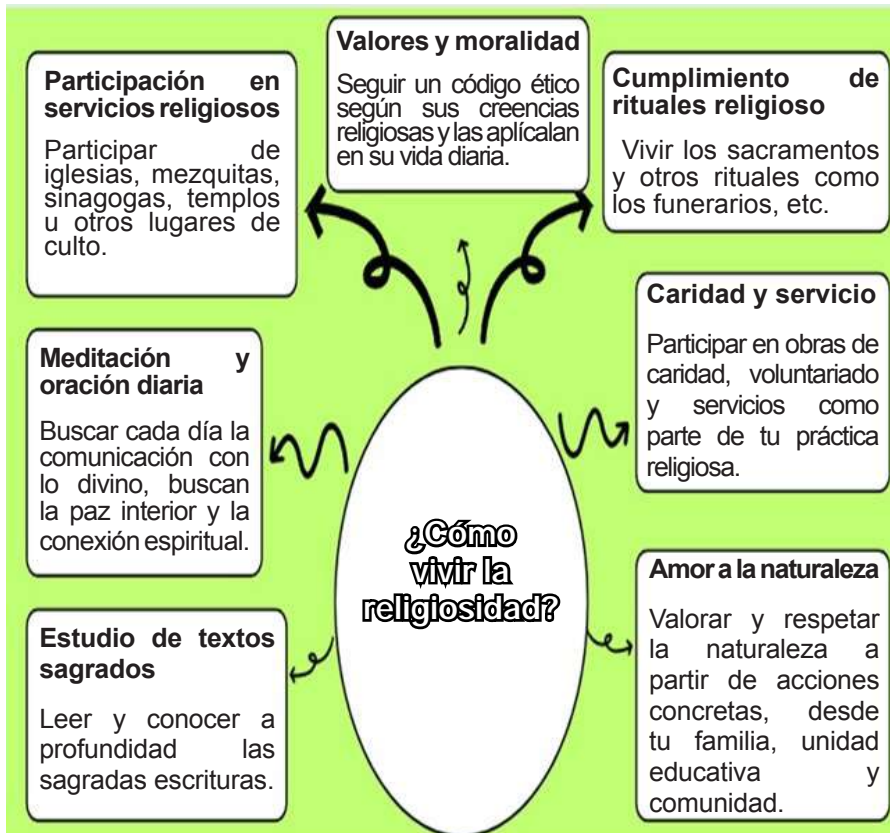
Muchas culturas han dejado evidencias de sus sistemas de creencias, a través de la historia, como la adoración dioses y diosas pertenecientes fenómenos naturales, también sobre el conocimiento del bien y del mal o de lo sagrado, lo que representa experiencias humanas de las espiritualidades.

La religión busca fortalecer a la mujer y al hombre desde la fe y la espiritualidad, se constituye en una alternativa muy importante para miles de personas que encuentran, en la práctica de la religión un proyecto de vida a seguir. Por eso le dan un espacio importante, en su vida, a la práctica religiosa tomando en cuenta las propuestas que hacen los diferentes escritos sagrados que tienen todos los sistemas religiosos que se han desarrollado en la historia de la humanidad.

En este marco la religiosidad se refiere a cómo vive y expresa la religión el hombre en su vida cotidiana. Es una dimensión personal y social que tiene que ver con la práctica de creencias, valores, rituales, ceremonias, actividades relacionadas con la fe y la adoración de un ser supremo o seres supremos. La forma en que las personas viven su religiosidad varía según sus creencias religiosas individuales, su cultura, su entorno social y sus experiencias personales.

La dimensión religiosa se constituye en una parte del ser humano, que tiende por naturaleza al reconocimiento y a la adoración de Dios. Morales afirma que "Existe un deseo de Dios inserto en el corazón humano, un deseo que Dios no deja de estimular" (Morales, 2001).

Es una experiencia personal y única que se expresa de muchas maneras, cada persona lo vive de forma particular. Sin embargo, hay algunas formas generales que pueden ayudarte a conectarte con tu espiritualidad y vivir tu fe de una manera significativa.



*Ritos religiosos*



Fuente: [acortar.link/NFDmME](https://acortar.link/NFDmME)

*Haciendo obras de caridad y de servicio*



Fuente: [acortar.link/vqzxuk](https://acortar.link/vqzxuk)

*Practicando valores*



Fuente: [acortar.link/G0KgmC](https://acortar.link/G0KgmC)

*Ceremonia en el muro de los lamentos*



Fuente: [acortar.link/P5ZSzd](https://acortar.link/P5ZSzd)



Fuente: [acortar.link/4IJSdW](https://acortar.link/4IJSdW)

Para vivir tu religiosidad necesitas tomar en cuenta los siguientes aspectos: compromiso, humildad, amor incondicional, espíritu de servicio, apertura hacia lo sagrado, lo divino, entre otros.

Es muy importante considerar que la práctica de valores como el respeto, la tolerancia y la igualdad son fundamentales para fomentar la coexistencia armoniosa y el respeto mutuo entre personas de diferentes creencias religiosas y por ende en la construcción de una cultura de paz.

Estos valores ayudan a crear un entorno en el que las diferencias religiosas son vistas como una fuente de riqueza cultural y enriquecimiento, en lugar de un motivo de conflicto.

Hay algunos requisitos previos para que el diálogo interreligioso tenga éxito. Swidler (2003)

### 1. Estar abiertos a aprender de otros



Fuente: [acortar.link/VZCpvp](https://acortar.link/VZCpvp)

### 2. El conocimiento de la propia tradición



Fuente: [acortar.link/lhlcnX](https://acortar.link/lhlcnX)

### 3. Diálogo abierto, respetuoso y sincero con tus compañeros que profesan otra fé



## 2. Importancia del diálogo interreligioso para la convivencia armónica

El diálogo interreligioso, es un elemento importante para la construcción de una nueva humanidad. Abre nuevos caminos para el testimonio cristiano, promueve la libertad y la dignidad de los pueblos, estimula la colaboración por el bien común, supera la violencia motivada por fundamentalismos religiosos y educa para la paz y la convivencia ciudadana. (Celam, 2007)

### El diálogo interreligioso contribuye a tres tareas:

Enriquecer nuestra comprensión de lo divino, contrastar lo propio con las creencias, la fe de los demás y reinterpretar lo que creemos.

Fortalecemos nuestra capacidad de convivir con los otros, amando a los diferentes y buscando el bien común, "abierto a comprender al otro".  
Juan Pablo II.

Constituirse en un mecanismo para la construcción de sociedades más justas.  
"Sabido que el diálogo realmente puede enriquecer a cada uno".

El diálogo interreligioso contribuye a superar las desigualdades y convivir con tolerancia y respeto, reconociendo que somos diferentes, con identidad propia en medio de una sociedad plural. Los responsables o líderes religiosos tienen la responsabilidad de generar espacios de diálogo que permitan acercar el conocimiento de las creencias, costumbres y cosmovisiones que tienen los demás, vencer prejuicios que no nos permiten acercarnos a los demás.

Una de las habilidades interculturales al que no le damos importancia es escuchar para comprender, en vez de escuchar para responder. La escucha activa nos ayuda a focalizar en lo que se está comunicando, preguntar lo que no comprendemos y confirmar lo que se dijo. También incluye compartir retroalimentaciones y comentarios para establecer un entendimiento mutuo.

Otro aspecto muy importante para el diálogo interreligioso es no hacer suposiciones y conclusiones sobre otras personas basándose en sus creencias religiosas o prácticas de fe, que puede generar conflictos, para eso debemos tener la mente abierta y usar habilidades de comunicación efectiva, como lo es la escucha activa y el asertividad.

El diálogo interreligioso no busca cambiar las creencias de las personas, sino encontrar puntos en común entre las religiones, centrarse en las comunidades y promover la paz y la armonía. Con ello, se espera encontrar soluciones a los problemas comunes de la humanidad. Según Kurucan (2006, p. 17), una de las razones por las que el diálogo interreligioso es importante es que puede ayudar a crear un ambiente de libertad.

Muchos de los conflictos en nuestras sociedades del siglo XXI, tienen que ver con motivos religiosos, o la identidad religiosa. Por lo que es imprescindible encontrar caminos de entendimiento, de diálogo intercultural e interreligioso.

Por tanto, es fundamental contribuir en la construcción de una cultura de paz a nivel local, nacional y global en los diferentes niveles de vida, como la fe y las tradiciones espirituales (Swee-Hin, 2009).

El diálogo interreligioso es un camino esencial para la construcción de la paz. La paz es un valor universal que trasciende a las religiones y une a los seres humanos más allá de sus creencias. El diálogo interreligioso contribuye a la paz trabajando por la justicia, el cuidado por la naturaleza, la promoción de la igualdad, complementariedad y el respeto a la diversidad cultural.

El compromiso de las religiones con la paz se basa en la defensa de la vida en todas sus formas, incluyendo la naturaleza, los animales y los seres humanos. La pluralidad religiosa implica la convivencia en la diversidad, es decir, vivir con el otro respetando sus creencias. Esta convivencia fomenta el encuentro entre las diferentes religiones, que alientan a cada persona a seguir su camino, pero con un solo objetivo, que es el bien común.

“El día que las religiones unan sus luchas por las grandes causas de la humanidad (igualdad, justicia, fraternidad, liberación de los pobres) se reconciliarán entre sí, aproximarán su fe y comunión con Dios y habrán sellado el gran bien de la paz” (Forcano, 2008).

Aporta en la construcción de una cultura de paz



VALORACIÓN

Leemos la siguiente carta.

*Querido amigo:*

*En un mundo lleno de diversidad de creencias, opiniones y caminos espirituales, te invito a que abracemos la riqueza de nuestras diferencias y vivamos en paz y armonía. Cada uno de nosotros lleva en su corazón una chispa de verdad y luz que merece ser reconocida y respetada.*

*A través del diálogo, el respeto y la comprensión, podemos construir puentes que nos unan en lugar de muros que nos separen. En lugar de centrarnos en nuestras diferencias, encontremos la unidad en nuestros valores compartidos, como el amor, la compasión y el deseo de un mundo mejor. Juntos, podemos construir un mundo en el que la paz y el entendimiento sean los pilares que guíen nuestro camino.*

*Aprendamos unos de otros y vivamos en paz con aquellos que tienen creencias distintas a las nuestras. En la aceptación y el respeto mutuo, encontraremos la verdadera paz.*

*Con amor y comprensión...*



Desde el análisis de esta carta escribe las razones por las que es importante trabajar por la construcción de una cultura de paz.

PRODUCCIÓN

Actividad

**Realizamos actividades tomando en cuenta las diferentes creencias:**

- Una investigación acerca de una religión o creencia que te llame la atención y no sepas mucho de ella, sobre sus creencias, prácticas, valores, con la información obtenida realiza una presentación para socializar con los y las compañeras y compañeros.
- Escribimos sobre nuestra propia experiencia y perspectiva sobre el diálogo interreligioso y la paz.
- Escribimos un blog o un ensayo personal compartiendo sus pensamientos y experiencias.
- Construimos mensajes que motiven a ser corresponsables en la construcción de una cultura de paz.

## HORIZONTE VOCACIONAL Y CONSOLIDACIÓN DE LAS CAPACIDADES

Cada uno de ustedes tiene la capacidad de abrir puertas y alcanzar sus metas a través del desarrollo de sus habilidades y la búsqueda de su misión personal.

¡Anímate, abre la puerta y descubre las cosas maravillosas que la vida te ofrece y lo que tú tienes para entregar a lo demás!



Fuente: [acortar.link/gtljfo](https://acortar.link/gtljfo)



Fuente: [acortar.link/Mw6JIW](https://acortar.link/Mw6JIW)

### Actividad

**Respondemos las siguientes preguntas, de manera personal:**

- ¿Qué valores son importantes para mí?
- ¿Qué habilidades y conocimientos tengo?
- ¿Qué quiero lograr en mi vida?
- ¿Cómo puedo usar mis habilidades y conocimientos para cumplir mi propósito?

### TEORÍA

*Reflexiona sobre tus valores*



*¿Qué es lo más importante para ti?, ¿qué te motiva?*

**EL MUNDO NECESITA GENTE QUE AME LO QUE HACE**

*Considera tus pasiones. ¿Qué te gusta hacer?, ¿en qué eres bueno?*



*Piensa en tu impacto en el mundo. ¿Cómo quieres marcar la diferencia?*

### 1. Descubriendo una misión personal

En esta etapa de la vida es importante fortalecer y desarrollar talentos, habilidades y destrezas individuales para alcanzar objetivos personales, profesionales.

Cuando sabemos cuál es nuestra misión personal, tenemos un motivo para trabajar y esforzarnos, luchar por lograr el cometido o el propósito de vida como lo señala el autor Luis Castañeta en su libro: “¿qué harás el resto de tu vida?”. Esto nos ayuda a encontrar motivación y satisfacción en nuestra vida.

Tener claro una misión de vida proporciona un marco que permite orientar los esfuerzos, aprovechar al máximo cada minuto para alcanzar las metas. Una manera útil de determinar el propósito consiste en escribir una declaración de misión personal.

Desde la visión de los pueblos originarios, la realización personal y plena de las personas se refleja en prestar servicio a la comunidad, para el bien de todas y todos, reflejando el Sumaj Qamaña, Teko Kavi.

**Escribimos la misión personal:**

- ¿Cuáles son nuestras habilidades y fortalezas?
- ¿Qué queremos hacer con aquellas habilidades y fortalezas?
- ¿Cómo pueden contribuir aquellas habilidades y fortalezas para construir una sociedad más justa solidaria?

## 2. La vocación como don al servicio de la comunidad

Derivada del latín "Voco ", significa llamado hacia algo. Las definiciones de vocación suelen incluir dos elementos esenciales: la aptitud para una actividad y la elección de una profesión u oficio.

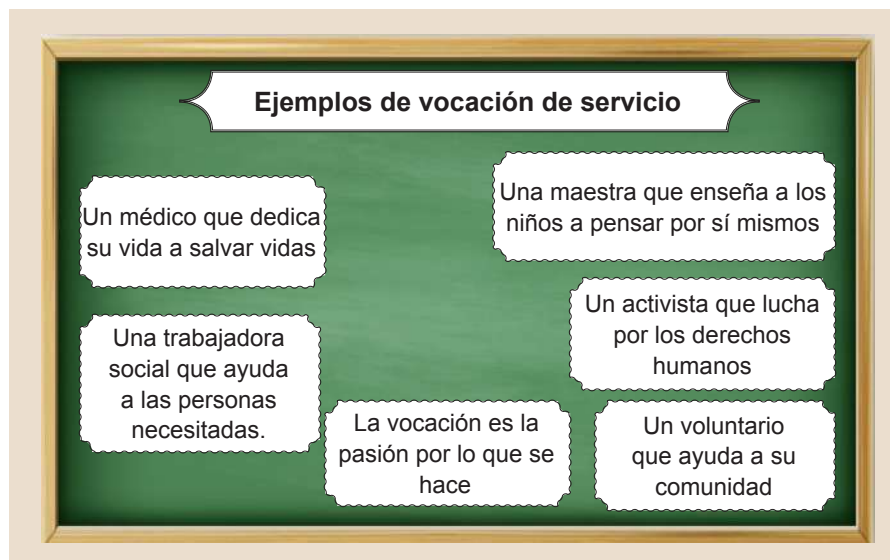
Vocación es la disposición que tiene cada individuo, que le permite elegir una profesión u ocupación, en base a sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencias socioeconómicos y culturales. (D'Egremy, 1982).

En una perspectiva teológica, la vocación es una gracia "..., ciertamente supone un llamado hecho por Dios a un determinado estado, profesión, manera de obrar o misterio" (Santillana, 1975).

Cuando se habla de vocación de servicio se refiere al llamado, a la acción que orienta a los jóvenes que en la actualidad están buscando qué estudiar y a qué dedicar el resto de su vida. Por lo que es indispensable que sepan descubrir su verdadera pasión y aspiración.

Vocación de servicio es practicar la empatía, ponerse en el lugar del otro a través del optimismo y con conocimientos científicos específicos. La vocación de servicio se descubre a través de la experiencia, pero se perfecciona con la capacitación constante y la comunicación.

Algunos ejemplos de cómo se puede vivir la vocación como un don de servicio a la comunidad:



Algunos ejemplos de actividades que pueden ayudarnos a desarrollar la vocación como don al servicio de la comunidad son:

- Participar de programas de voluntariado en organizaciones comunitarias.
- Colaborar con actividades extracurriculares de servicio a la comunidad.
- Participar de campañas de concientización sobre temas sociales.
- Elaborar proyectos de servicio para la escuela o la comunidad.
- Descubrir lo que verdaderamente te gusta hacer y formarte para ello te convertirá en un adulto responsable y comprometido con el bienestar de los demás.
- Junto a tus compañeros y compañeras elabora un proyecto para realizar una obra social en bien de la comunidad.

*El maestro que ama su profesión lo entrega todo*



Fuente: [acortar.link/Tc7AHb](https://acortar.link/Tc7AHb)

*"Donde hay amor por la medicina, hay amor por la humanidad". Hipócrates*



Fuente: [www.instagram.com/p/B-rpd9mhFF7/](https://www.instagram.com/p/B-rpd9mhFF7/)

*"Nada libera nuestra grandeza como el deseo de ayudar, el deseo de servir". Marianne Williamson*



Fuente: [acortar.link/tgJ9QC](https://acortar.link/tgJ9QC)



**Reflexiona sobre tus intereses**



Fuente: [acortar.link/8oQWJU](https://acortar.link/8oQWJU)

**Explora nuevas experiencias y oportunidades**



Fuente: [acortar.link/wBEQb7](https://acortar.link/wBEQb7)

**Desarrolla tus habilidades**



Fuente: [acortar.link/RKxL2y](https://acortar.link/RKxL2y)

**Toma cursos y talleres de cosas que te guste hacer y te hace sentir bien**



Fuente: [acortar.link/F1LE7O](https://acortar.link/F1LE7O)

**3. Desarrollo y consolidación de los talentos, capacidades y habilidades para fortalecer la vocación**

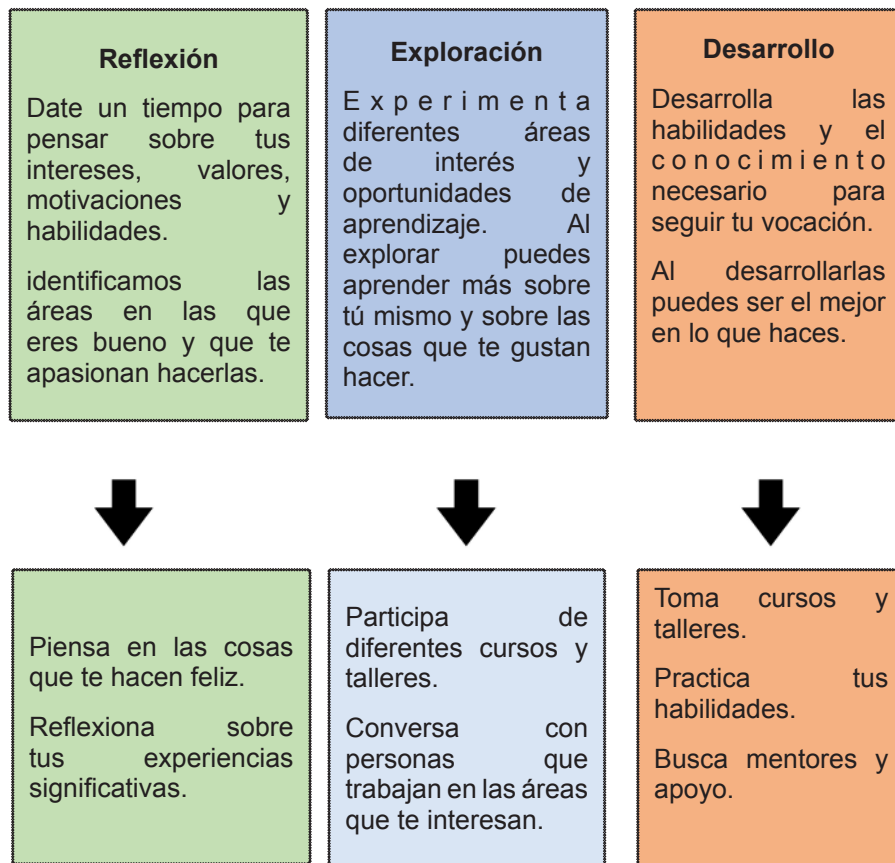
La consolidación de la vocación y el fortalecimiento de las capacidades implica un proceso personal de autoconocimiento y descubrimiento, en el que buscamos identificar nuestros intereses, habilidades y valores, para encontrar el camino, el propósito que de sentido y dirección a la vida.

Encontrar tu elemento es una búsqueda en pos de ti mismo. Se trata de un viaje en dos direcciones: una que explora tu interior y otra que explora las oportunidades del mundo exterior. (Robinson, 2013).

Robinson, señala que el primer mundo tiene que ver con tu mundo interior, el de tu conciencia personal: de tus emociones, sentimientos, pensamientos y sensaciones.

El segundo tipo de realidad tiene que ver con el mundo exterior, con los demás, los acontecimientos, las circunstancias y las cosas materiales. Lo percibimos a través de los sentidos, pero adquiere sentido a través de nuestras ideas, valores, sentimientos y actitudes, que configuran nuestra visión del mundo.

Entonces para encontrar tu elemento, deberás explorar ambos mundos. Tendrás que descubrir, desarrollar, fortalecer y consolidar tus talentos y pasiones, y afrontar de modo creativo las oportunidades que el mundo te ofrece. Ken Robinson, en su libro "El Elemento: Descubriendo tu pasión, tu propósito y tu significado en la vida", propone tres procesos que pueden ayudarnos a encontrar nuestra vocación:



Cuando logremos que las aptitudes naturales se relacionen con las pasiones personales, descubriremos nuestra vocación, la inclinación a hacer algo que verdaderamente nos guste y con las que podamos realizarnos en el ámbito profesional, laboral, etc.

Albert Bandura, en su teoría del aprendizaje social, afirma que las habilidades y capacidades se desarrollan a través de la observación, la práctica y el refuerzo. Los jóvenes pueden desarrollar sus habilidades y capacidades a través de la educación, el voluntariado, el trabajo o el entrenamiento.

Las habilidades, son destrezas y aptitudes que nos permiten realizar tareas de manera efectiva. Estas pueden ser de naturaleza física, mental o social. Según David McClelland, psicólogo estadounidense es: "La capacidad de realizar una tarea o actividad de manera eficiente y efectiva". Entre las habilidades tenemos: saber escribir, manejar un ordenador, practicar algún deporte con mucha destreza, dominio, tocar algún instrumento musical, hacer cálculos matemáticos, entre muchas cosas más.

Cuando nos referimos a las capacidades estamos hablando de las características inherentes que nos permiten aprender y desarrollarnos. Pueden ser cognitivas, emocionales o físicas. Según Amartya Sen, Premio Nobel de Economía en 1998, las capacidades son "las combinaciones alternativas de cosas que una persona es capaz de ser o hacer". Un ejemplo de las capacidades cognitivas es la creatividad, la resolución de problemas y conflictos, asertividad, la comunicación, etc.

Según Howard Gardner, psicólogo estadounidense, los talentos son "las diferentes capacidades que poseemos para aprender y resolver problemas.

Descubrir, desarrollar y consolidar las capacidades, habilidades y talentos se constituye en un proceso muy importante para la elección de la profesión asumida con vocación y compromiso.

Lee la siguiente historia de vida y reconoce en ella: su misión personal, su talento, sus habilidades, capacidades y su vocación en lo que hace.

La escritora y periodista boliviana Liliana Colanzi nació en Santa Cruz de la Sierra en 1985. Desde temprana edad se interesó por la literatura y el periodismo. Estudió literatura en la Universidad de Buenos Aires y luego se fue a vivir a Londres para estudiar periodismo.

Esta periodista y escritora ha publicado dos libros de cuentos, "Cenizas de Ángel" (2015) y "Los ríos profundos" (2021). Los cuales fueron traducidos a varios idiomas y recibieron felicitaciones por su estilo lírico y su exploración de temas como la violencia, la memoria y la identidad.

Colanzi es una escritora comprometida con la realidad social de Bolivia, que lo podemos evidenciar en las experiencias de las mujeres, los indígenas y los trabajadores de sus cuentos. Es una voz importante en la literatura latinoamericana y es un ejemplo de cómo la vocación puede usarse para hacer del mundo un lugar mejor.

### Habilidades



Fuente: [acortar.link/L313CK](https://acortar.link/L313CK)



Fuente: [acortar.link/ye8ziN](https://acortar.link/ye8ziN)

### VALORACIÓN

Lee la siguiente historia de vida y reconoce en ella: su misión personal, su talento, sus habilidades, capacidades y su vocación en lo que hace.

La escritora y periodista boliviana Liliana Colanzi nació en Santa Cruz de la Sierra en 1985. Desde temprana edad se interesó por la literatura y el periodismo. Estudió literatura en la Universidad de Buenos Aires y luego se fue a vivir a Londres para estudiar periodismo.

Esta periodista y escritora ha publicado dos libros de cuentos, "Cenizas de Ángel" (2015) y "Los ríos profundos" (2021). Los cuales fueron traducidos a varios idiomas y recibieron felicitaciones por su estilo lírico y su exploración de temas como la violencia, la memoria y la identidad.

Colanzi es una escritora comprometida con la realidad social de Bolivia, que lo podemos evidenciar en las experiencias de las mujeres, los indígenas y los trabajadores de sus cuentos. Es una voz importante en la literatura latinoamericana y es un ejemplo de cómo la vocación puede usarse para hacer del mundo un lugar mejor.



Fuente: [acortar.link/fDppLw](https://acortar.link/fDppLw)

### PRODUCCIÓN

#### Actividad

#### Respondemos las siguientes preguntas, de manera personal:

- ¿Por qué es importante encontrar tu vocación?
- ¿Cómo puedes consolidar tus capacidades y habilidades?
- ¿Cómo puedes aplicar tus habilidades en el servicio a los demás?
- Escribimos la misión personal y pongámosle en un lugar visible para que cada vez lo veamos nos recuerde y aliente a seguir en la consecución de tus metas.

## TALLER DE PADRES

### PRÁCTICA



Fuente: [acortar.link/25pEyj](https://acortar.link/25pEyj)

### Actividad

Observamos las imágenes, escribimos en hojas sueltas los valores que identificamos y la importancia de ponerlos en práctica desde el entorno familiar, para armar un lapbook con todas las opiniones.

En otra hoja suelta escribimos las actitudes y comportamientos negativos que se puede ver en la interrelación de otras familias.

### TEORÍA

#### Familia unida



#### Familia que enseña valores



Fuente: [acortar.link/82BfNK](https://acortar.link/82BfNK)

#### Familia que se aman, se valoran, se escuchan



#YOMEQUEDOENCASA

### 1. Familia, hogar de todos (educar la autoestima, tolerancia y prevención de violencia)

La familia es el lugar privilegiado para que los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollarse de manera integral. Las familias que proporcionan un entorno seguro y acogedor, favorecen la integración y convivencia familiar. (UNICEF, 2010: 21).

La familia se constituye en una institución fundamental para promover la convivencia pacífica, libre de todo tipo de violencia, a través de la práctica de valores como el respeto a la dignidad, la tolerancia, la empatía, la construcción de espacios de equidad y diálogo como base de las relaciones interpersonales. Es la familia la que transmite pautas de comportamiento, creencias y valores.

Es importante que como padres de familia busquen resolver los conflictos intrafamiliares evitando la violencia, protegiendo la integridad de las personas y no dejando que los efectos de la violencia familiar afecten a otros ámbitos de la vida.

Para fomentar una cultura de paz es necesario un cambio de mentalidad profundo, despojarse de creencias, estereotipos y actitudes que provocan situaciones de injusticia, intolerancia e inequidad.

Lo que la familia puede hacer para educar la **autoestima de las hijas e hijos es:**

**a) Expresar afecto y cariño a los hijos e hijas siempre**, los jóvenes a pesar de haber crecido necesitan sentirse amados y aceptados por ustedes como sus padres.

**b) Fomentar la responsabilidad y la autonomía**, los hijos e hijas deben aprender a valerse por sí mismos y a tomar sus propias decisiones.

**c) Corregir los errores de los hijos e hijas de forma constructiva**, los errores son una oportunidad de aprendizaje.

Es importante contribuir a una convivencia pacífica, tomando en cuenta las siguientes sugerencias:

- Promuevan el respeto a la diversidad, sus hijos deben aprender a respetar a las personas que son diferentes a ellos.
- Conversen sobre las diferencias culturales, sus hijos(as) deben conocer las diferentes culturas que existen en el mundo.
- Enseñen a sus hijos e hijas a resolver los conflictos de forma pacífica, con el testimonio de vida, enseñen que la violencia nunca es la respuesta a la solución de los problemas o conflictos.
- Enseñen a sus hijos e hijas a expresar sus emociones de forma saludable, eviten las emociones negativas, como la ira, el enojo porque pueden conducir a la violencia.
- Una familia que tiene afecto y demuestra apoyo a todos sus integrantes, es capaz de generar un ambiente de seguridad y protección. Porque la convivencia familiar pacífica y sana nos ayuda a crear espacios de respeto, empatía e inclusión.
- También nos ayuda fortalecer la comunicación asertiva, donde prima la solidaridad, la empatía, la equidad y la resolución de conflictos saludable, democratizando así el poder dentro de la familia.
- Promueve un diálogo entre padres e hijos sobre las conductas y comportamientos que se hacen en la familia y que afectan al desarrollo integral, sano, libre de violencia en el seno familiar.

Para que el diálogo sea productivo, tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Contribuir al desarrollo integral, sano y libre de violencia en el seno familiar.
- Establecer reglas en el hogar, como la escucha activa, el respeto por las opiniones de los demás y la prohibición de los insultos.

### Realizar un diálogo con la participación de los padres de familia, hijas e hijos, organizados de la siguiente manera:

Los padres de familia irán a un lado del curso, los estudiantes al lado contrario y un moderador guiara el debate a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo los padres de la familia pueden fortalecer la autoestima de sus hijos y enseñar la tolerancia?
- ¿De qué manera crees que la violencia, la intolerancia y la falta de valores repercute en la familia, y la sociedad?

### Reconoce la diversidad y la acepta con respeto



### La comunicación asertiva para evitar la violencia



Fuente: [acortar.link/DclNkP](https://acortar.link/DclNkP)

### VALORACIÓN



Fuente: [acortar.link/AL8aQM](https://acortar.link/AL8aQM)

### PRODUCCIÓN

### Actividad

#### Realizamos las siguientes actividades con la participación de padres e hijos:

- Escribimos por separado aquellas actitudes y comportamientos que consideren que los lastima como miembros de la familia y provoca conflictos y violencia al interior de su familia.
- Luego los padres de familia leerán en voz alta la opinión de sus hijos y viceversa.
- Dialogamos sobre aquellos aspectos que consideremos que en la familia falta practicar o tomar en cuenta para crear ambientes más sanos y pacíficos en el hogar.
- Culminamos la actividad con un abrazo familiar.

## BIBLIOGRAFÍA

### ÁREA: VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

- Abdulsalam, M. (31 de marzo de 2008). *Los ritos de adoración en el islam*. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de Islam religion.
- Basit Khawaja, A., & Goraya, A. (24 de marzo de 2021). *Las celebraciones islámicas*. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de Review of Religions: <https://es.reviewofreligions.org/celebraciones-islamicas/>
- Carrasco A, S. M. (8 de junio de 2008). *El hinduismo*. Recuperado de Repositorio U. Chile: [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122817/127425\\_A5\\_El\\_%20hinduismo.pdf?sequence=1](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122817/127425_A5_El_%20hinduismo.pdf?sequence=1)
- Etecé. (19 de enero de 2023). *Corán*. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de Concepto: <https://concepto.de/coran/>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (5 de enero de 2004). *Biografía de Mahoma*. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de Biografías y Vidas: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/mahoma.htm>
- Miralles M-, L., & Martín, E. (2012). *Para entender el judaísmo*. Granada: Universidad Granada.
- Moreno, B. (23 de julio de 2019). *¿Cuál es la diferencia entre “árabe” y “musulmán”?* Recuperado el 27 de agosto de 2023, de El Orden Mundial: <https://elordenmundial.com/diferencia-arabe-musulman/>
- Muttodaya, D. (12 de octubre de 2017). *¿Qué es el budismo?* Recuperado el 18 de agosto de 2023, de Achaan Chandako Bhikkhu: [https://vimutti.org.nz/wp-content/uploads/books/que\\_es\\_el\\_budismo\\_text\\_v13B\\_final.pdf](https://vimutti.org.nz/wp-content/uploads/books/que_es_el_budismo_text_v13B_final.pdf)
- Ramchandani, J. C. (13 de abril de 2016). *Hinduismo*. Recuperado de Repositorio UAM: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/677819/EM\\_52\\_8.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/677819/EM_52_8.pdf?sequence=1)
- Santos, J. A. (20 de febrero de 2010). *Budismo: entre religión no teísta*. La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura, Universidad Rey Juan Carlos, España, Madrid.
- Simboloteca. (1 de noviembre de 2017).  *Símbolos budistas*. Recuperado el 19 de agosto de 2023, de Simboloteca: [https://www.simboloteca.com/simbolos-budistas/#google\\_vignette](https://www.simboloteca.com/simbolos-budistas/#google_vignette)
- Sorj, B. (11 de julio de 2011). *Judaísmo para todos*. Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, Río de Janeiro.
- Villa Caballero, D. (8 de junio de 2020). *Hinduismo*. Recuperado el 16 de agosto de 2023, de World History Encyclopedia: <https://www.worldhistory.org/trans/es/1-10215/hinduismo/>
- Yoga, R., & Anzola, J. (1 de abril de 2017). *El cuento de Buda y Ananda: La claridad de las aguas*. Recuperado el 19 de agosto de 2023, de Rosannayoga: <https://rosannayoga.com/articulo/el-cuento-de-buda-y-ananda-la-claridad-de-las-aguas>.
- Comboni, S./ Juarez, J.M. *Interculturalidad y diversidad en la educación: concepciones, políticas y prácticas*
- Rubinelli, M. L. (2002). *La interculturalidad: reflexiones actuales acerca de un tema presente en cuatro pensadores latinoamericanos: José Martí, Raúl Scalabrini Ortiz, Rodolfo Kush y Arturo A. Roig*. Cuadernos de la facultad de humanidades y ciencias sociales. (015), 265-277. Argentina: Universidad de Jujuy.
- Buenrostro, M. (2015) *Religión, fiestas y centros ceremoniales mayas de la Cruz Parlante Religión*. Parties and Mayan Ceremonial Centers of “la Cruz Parlante”
- Forcano, B. (2008). *El diálogo interreligioso camino para la paz*
- Iriarte, G. o.m.i. (2009) *Diálogo interreligioso*
- D'Egremy, F. (1982) *Como descubrir tu vocación*. México.
- Robinson, Ken (2013) *Encuentra tu elemento. El camino para descubrir tu pasión y transformar tu vida*. Barcelona.



Equipo de redactores texto de aprendizaje **5TO AÑO DE ESCOLARIDAD** Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

**PRIMER TRIMESTRE**

**Valores, Espiritualidades y Religiones**

Edgar Abdon Crespo Duran

**SEGUNDO TRIMESTRE**

**Valores, Espiritualidades y Religiones**

Rebeca Puma Estrada

**TERCER TRIMESTRE**

**Valores, Espiritualidades y Religiones**

Rosa Martínez Martínez

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD  
rumbo al BICENTENARIO



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN