



BICENTENARIO DE  
**BOLIVIA**



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# Valores, Espiritualidades y Religiones

EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

# 1<sup>er</sup>

AÑO DE ESCOLARIDAD



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**  
MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Texto de aprendizaje. 1er año de escolaridad. Educación Secundaria  
Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular.

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambi

**Ministro de Educación**

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

**Viceministro de Educación Regular**

Delia Yucra Rodas

**Directora General de Educación Secundaria**

#### **DIRECCIÓN EDITORIAL**

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

**Directora General de Educación Primaria**

Delia Yucra Rodas

**Directora General de Educación Secundaria**

Waldo Luis Marca Barrientos

**Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional**

#### **COORDINACIÓN GENERAL**

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Secundaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

#### **REDACTORES**

Equipo de maestras y maestros de Educación Secundaria

#### **REVISIÓN TÉCNICA**

Unidad de Educación Género Generacional

Unidad de Políticas de Intraculturalidades Interculturalidades y Plurilingüismo

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

#### **ILUSTRACIÓN:**

Franz Javier Del Carpio Sempértegui

#### **DIAGRAMACIÓN:**

Angela Libertad Callejas Mamani

#### **Depósito legal:**

4-1-26-2024 P.O.

#### **Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación (2024). Texto de aprendizaje. 1er año de escolaridad. Educación  
Secundaria Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

# **Valores, Espiritualidades y Religiones**

**EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**

**SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR**

**1<sup>er</sup>**

**AÑO DE ESCOLARIDAD**



## ÍNDICE

Presentación.....	5
-------------------	---

### Primer trimestre

Desarrollo espiritual en complementariedad con la naturaleza y el cosmos.....	7
Desarrollo espiritual para una vida armoniosa (cuerpo y alma)	
Encuentro con las deidades de las (nypioc's) y la divinidad (religiones monoteístas) en la naturaleza y el cosmos	
Espiritualidad de las religiones monoteístas	
Respeto a la identidad espiritual del ser humano .....	11
Respeto a la identidad espiritual	
Espacios y lugares sagrados, para el encuentro y diálogo del ser humano con las deidades de los pueblos	
Carácter sagrado de la madre tierra y los lugares sagrados	
Lugares y espacios sagrados de las tierras altas de la plurinacionalidad	
Lugares y espacios sagrados de las tierras bajas de la plurinacionalidad	
Espacios y lugares sagrados, para el encuentro y diálogo del ser humano con la divinidad de las religiones .....	17
Jerusalén lugar sagrado de las religiones monoteístas	
Encuentro con la divinidad de las religiones monoteístas	
Lugares y espacios sagrados de congregaciones religiosas	
Encuentro con lo espiritual	

### Segundo trimestre

Práctica de valores y principios desde los pueblos ancestrales para una convivencia armónica.....	19
Principios de convivencia de nuestros pueblos ancestrales	
Valores y principios de las tierras altas	
Valores y principios de las tierras bajas	
Causas y consecuencias de la crisis de valores en la vida del ser humano.....	23
Los valores en la familia, la escuela y la comunidad	
Antivalores que generan conflictos en la familia, escuela y comunidad	
Práctica de virtudes como camino para solucionar conflictos familiares, escolares y comunitarios	
Virtudes que promueven el buen trato y previenen la violencia	
Principios y normas religiosas que guían el accionar de las personas .....	27
Principios, normas espirituales y religiosas de las diferentes confesionalidades del contexto	
Actitudes respetuosas consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, para promover la comunicación pacífica	

### Tercer trimestre

Responsabilidad en el uso ético de las tic y redes sociales, para una vida segura y libre de toda forma de violencia .....	31
Análisis de los beneficios y riesgos de la tecnología	
Responsabilidad y cuidado del manejo de la información personal en las redes sociales	
Integridad física, psicológica y emocional de las y los adolescentes frente a las redes sociales	
Prevención de violencia escolar y digital en adolescentes	
Acciones de sanación y resiliencia para vencer la violencia .....	35
El día del abrazo en familia	

Reconciliación como proceso de sanación  
Reconocimiento de los estados emocionales y su manejo  
Habilidades sociales y resiliencia

Encuentro con mi realidad para identificar mi vocación .....	39
Conocemos algunos testimonios de vida a partir de las profesiones u ocupaciones del entorno	
Encuentros con diferentes instituciones de servicio a la comunidad (hogares de niños, ancianos y otros)	
Bibliografía .....	43

## PRESENTACIÓN

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

En particular, el texto de aprendizaje de Valores Espiritualidad y Religiones de Educación Secundaria Comunitaria Productiva que promueve una formación integral en las y los estudiantes a partir de actividades que desarrollan una visión crítica del mundo, sean éticos, responsables e íntegros, capaces de discernir, actuar y contribuir en la construcción de una sociedad más justa.

En este sentido, el Ministerio de Educación proporciona este material para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi  
**Ministro de Educación**





## DESARROLLO ESPIRITUAL

### EN COMPLEMENTARIEDAD CON LA NATURALEZA Y EL COSMOS

#### PRÁCTICA

Leemos el siguiente cuento:

#### La oración a la rana

Una noche, mientras se hallaba en oración, el hermano Bruno se vio interrumpido por el croar de una rana. Pero, al ver que todos sus esfuerzos por ignorar aquel sonido resultaban inútiles, se asomó a la ventana y gritó: “¡Silencio! ¡Estoy rezando!”.

Y como el hermano Bruno era un santo, su orden fue obedecida de inmediato: todo ser viviente calló para crear un silencio que pudiera favorecer su oración.

Pero otro sonido vino entonces a perturbar a Bruno: una voz interior que decía: “Quizás a Dios le agrada tanto el croar de esa rana como el recitado de tus salmos...” “¿qué puede haber en el croar de una rana que resulte agradable a los oídos de Dios?”, fue la displicente respuesta de Bruno. Pero la voz siguió hablando: “¿por qué crees tú que inventó Dios el sonido?”.

Bruno decidió averiguar el porqué. Se asomó de nuevo a la ventana y ordenó: “¡Canta!”, el rítmico croar de la rana volvió a llenar el aire, con el acompañamiento de todas las ranas del lugar. Cuando Bruno prestó atención al sonido, éste dejó de crisparle, porque descubrió que, si dejaba de resistirse a él, el croar de las ranas servía, para enriquecer el silencio de la noche.

Y una vez descubierto esto, el corazón de Bruno se sintió en armonía con el universo, y por primera vez en su vida comprendió lo que significa orar.

(De Mello, 1998)

#### Rana acuática gigante



La rana acuática gigante (*Telmatobius gigas*), endémica de Bolivia, se encuentra críticamente amenazada, tiene una distribución restringida en los alrededores de la Serranía de Huayllamarca en el departamento de Oruro. Es una especie en peligro de extinción de nuestro país.

#### Actividad

#### Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se preocupaba el hermano Bruno?
- ¿Qué significado tiene la oración en nuestra vida?
- ¿Qué forma de diálogo establece el ser humano con la Madre Tierra?
- ¿Por qué debemos aprender a vivir en armonía con la naturaleza?
- ¿Cómo demuestran respeto por la Madre Tierra nuestros pueblos milenarios?

#### TEORÍA

La trascendencia, está vinculada a aquello que está más allá del mundo natural. Lo trascendente está asociado a lo inmortal y a lo esencial.



Los seres humanos son parte de la naturaleza y el cosmos. Cada persona realiza su propio desarrollo espiritual, que se entiende como un proceso de búsqueda existencial, autoconocimiento, conectividad con los demás, la naturaleza y lo trascendente. Cada pueblo tiene una visión propia del ser espiritual.

#### 1. Desarrollo espiritual para una vida armoniosa (cuerpo y alma)

Espiritualidad, es la conciencia de la naturaleza no material del ser humano y está ligada a algo trascendente. La espiritualidad es una fuerza interna que le impulsa a crecer; sin importar la religión que se tenga, esto dispone al ser humano a recibir y entender, la esencia divina, la luz, la fuerza y la bondad para una vida plena.

Para el ser humano entender la vida desde lo físico y espiritual, ha sido una cuestión constante. Existe una concepción del ser humano a partir

de tres elementos:

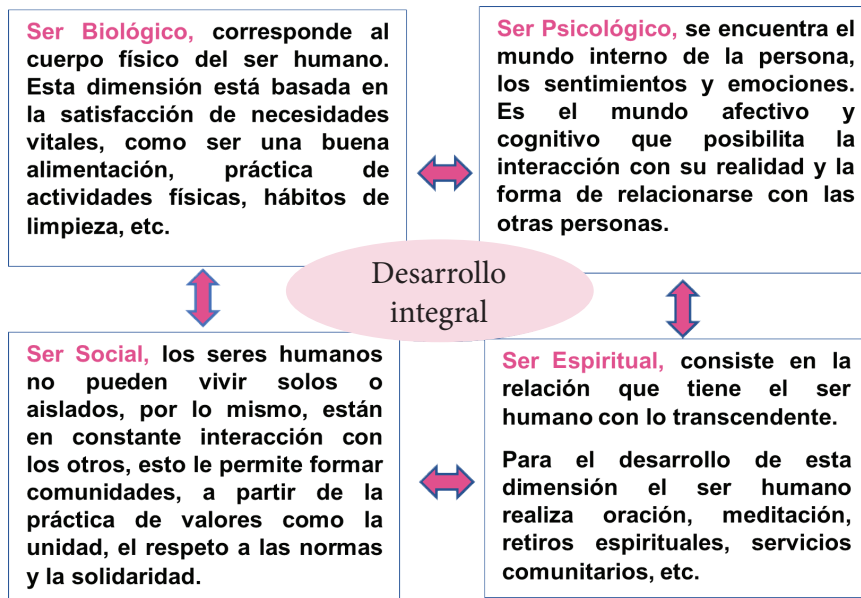
- a) **Cuerpo**, es la parte física del ser humano, le permite interactuar con el mundo exterior.
- b) **Alma**, se entiende como un don divino, centro de la existencia humana; en el alma reside la mente, la voluntad y las emociones.
- c) **Espíritu**, es la fuerza interior, que permite al ser humano tener conciencia de lo trascendente y conectarse con lo divino.



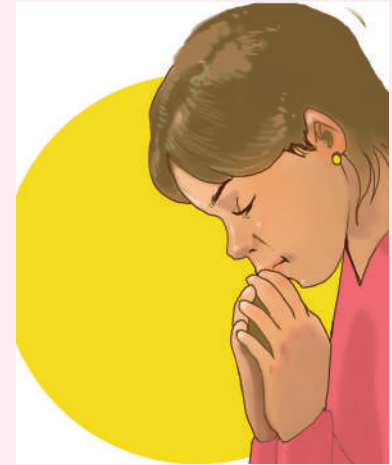
La conexión del cuerpo, alma y espíritu son componentes del ser humano, que deben ser desarrollados de manera equilibrada y armoniosa, para una vida plena.

### - Dimensiones del ser humano

El ser humano es por naturaleza, una unidad bio-psico-social-espiritual. Por tanto, lo que sucede a una dimensión, repercute en las otras, por ello se debe buscar una realización integral evitando la frustración en cualquier dimensión.



*Fe, implica tener la certeza, y confianza en algo o alguien, incluso sin tener pruebas de ello.*



*Religión, es un sistema de creencias, costumbres y símbolos, que se ordenan en torno a una idea de la divinidad o de lo sagrado.*



*Creencia, es una actitud mental que consiste en aceptar una experiencia, una idea o una teoría, como verdadera sin que se tenga demostración alguna de ella.*



## 2. Encuentro con las deidades de las (NyPIOC's) y la divinidad (religiones monoteístas) en la naturaleza y el cosmos

El Estado Plurinacional de Bolivia es diverso en la vivencia de sus expresiones espirituales. Josef Esterman (2013), explica que esta vivencia, se relaciona con la naturaleza, buscando equilibrio y armonía, mediante ceremonias y rituales de cada región.

### a) Espiritualidad en las Tierras Altas

En la región Andina, las naciones Aymara y Quechua, comparten la misma cosmovisión, que es un sincretismo entre la herencia Tiwanakota, la tradición kolla, el legado incaico y la influencia Cristiana Católica. En esta cosmovisión el ser humano y la naturaleza, no están separados, son una sola realidad integral, porque están conectados al cosmos, con la tierra, los cerros, los animales y las plantas.

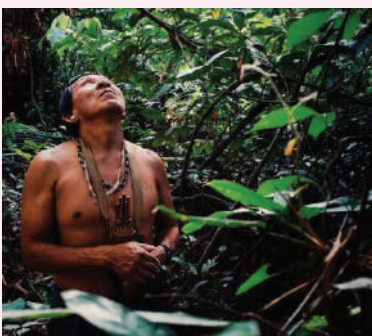
**Ofrendas a la Madre Tierra, para agradecer por sus frutos y pedir buena cosecha**



**La Madre Tierra**



**Oraciones pidiendo permiso para cazar o pescar en el bosque**



La fuente principal de vida es la Pachamama (Madre Tierra), quien cobija y alimenta a todos sus hijos. Por tanto, la relación que tiene el ser humano andino con la Madre Tierra, es de profundo respeto y reciprocidad; por esta razón, en el mes de agosto se realizan ofrendas que expresan retribución. En las Tierras Altas el encuentro con las deidades, les permite generar relaciones de armonía y equilibrio; a continuación, mencionamos algunas de ellas: (UNASUR, 2017)

**Deidades Quechuas**

**Wiracocha**, dios creador de todas las cosas y de la primera dinastía Inca.

**Inti**, dios del sol, representa lo masculino.

**Pachamama**, Madre Tierra, deidad femenina relacionada con la fertilidad. También es la deidad de los aymaras.

**Deidades Aymaras**

**Tupa**, dios ordenado, representa a los elementos de la naturaleza.

**Huayra Tata**, padre viento, vive en las cumbres y las quebradas, forma y sopla las nubes para su esposa Pachamama.

**Illapa**, dios del trueno.

**Mama Phaxsi**, diosa de la luna, pareja de Inti.

**b) Espiritualidad en las Tierras Bajas**

En las Tierras Bajas es notoria la interacción con la Religión Cristiana Católica, principalmente de los jesuitas y los franciscanos; no obstante, existe una diversidad cultural, que se manifiesta en la visión integral de la naturaleza y la vida comunitaria. Las relaciones de convivencia con la Madre Naturaleza se sustentan en un profundo respeto a través de la oración, pidiendo permiso a los espíritus de la selva, para poder cazar o pescar, siempre y cuando se tome sólo lo necesario.

Persisten las creencias en los espíritus tutelares de toda la naturaleza, a quienes se pide permiso y agradece por el sustento de cada día. Asimismo, los Aña son espíritus maléficos y pavorosos. Se acepta también la existencia de personas sabias en las comunidades (chamanes) que ayudan a la comunidad a comunicarse e interactuar con la naturaleza (UNASUR, 2017).

**Deidades Guaraníes**

**El Ava'Ângui**, el gran abuelo.

**El Sol y Luna**, hijos de Ava'Ângui.

**Deidades Chiquitanas**

**Los Jichis**, son los amos de la naturaleza.

**Kipotsi**, la gran madre.

**Deidades Mojeñas**

**Tigre**, como el dueño de los animales del bosque.

**Ichiniana**, espíritus que dan permiso para cazar o talar.

**A'èana**, dueño de las aguas.

**Ikatsiviana**, antepasados que visitan en las fiestas.

**Deidades Guaraníes**

**La Ivi Pöra Ierra**, buena madre.

**Los Kaa Reta Iviipo**, dueños de los montes.

**Los Espíritus del bosque y del agua.**

### 3. Espiritualidad de las religiones monoteístas

Las principales religiones monoteístas actuales son:

- **Judaísmo**, inicia con el pacto que hace Dios con Abraham y su pueblo elegido; se fundamenta en la esperanza de la venida de un Mesías para su salvación. Su libro sagrado es el Corán y se reúnen en la sinagoga.
- **Cristianismo**, derivado del judaísmo, acepta a Jesús de Nazaret, como el Cristo y su mensaje de amor al prójimo. Su libro sagrado es la Biblia, proclaman la doctrina de la Santísima Trinidad y se reúnen en el templo.
- **Islamismo**, apareció en el siglo IV d.C., con Mahoma como profeta y un solo Dios llamado Alá. Su libro sagrado es el Corán y se reúnen en la mezquita.

Estas religiones aceptan a un solo Dios como Padre Creador de todo lo que existe y el ser humano como lo mejor de esa creación, hecho a su imagen y semejanza, bendecido para poder aprovechar y cuidar de toda la naturaleza; esta misión de cuidar la creación, está orientada en el servicio y comunión con todos sus semejantes.

El Jichi



VALORACIÓN

Actividad

Observamos las imágenes y respondemos:

- ¿Qué daños se observan a la Madre Tierra?
- ¿Qué rituales realizan las Tierras Altas y Tierras Bajas para mantener una relación de equilibrio y armonía con la naturaleza?
- ¿Qué valores practican las religiones monoteístas en relación al cuidado de la vida?
- ¿Qué acciones realizas para tu desarrollo espiritual en armonía con la naturaleza?



PRODUCCIÓN

Actividad

En base al contenido aprendido, realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un tríptico sobre las espiritualidades de los pueblos de Tierras Altas y Tierras Bajas.
- Escribimos, creativamente, una carta dirigida a la juventud de nuestra comunidad, para promover el cuidado de la Madre Tierra, rescatando la sabiduría de los pueblos ancestrales de nuestra región y comprometiéndonos a cuidar el medio ambiente.



## RESPECTO A LA IDENTIDAD ESPIRITUAL DEL SER HUMANO

### PRÁCTICA

Leemos el siguiente cuento:

#### El mejor maíz

Un agricultor, cuyo maíz siempre había obtenido el primer lugar en la feria, tenía la costumbre de compartir sus mejores semillas de maíz con todos los demás agricultores de su región.

Cuando le preguntaron por qué lo hacía, dijo: “En realidad, es por puro interés. El viento tiene la virtud de trasladar el polen de unos campos a otros. Por eso, si mis vecinos cultivaran un maíz de clase inferior, la polinización rebajaría la calidad de mi maíz. Esta es la razón por la que me interesa enormemente que sólo planten el mejor maíz.”

*“Todo lo que das a otros te lo estás dando a ti mismo.”*

(De Mello, 1998)

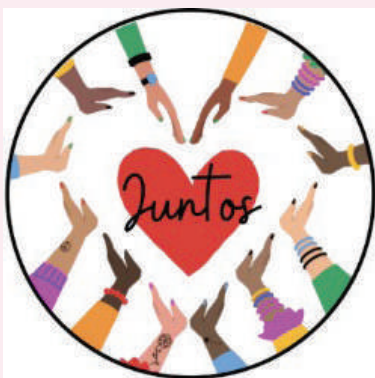


### Actividad

#### Reflexionamos y respondemos:

- ¿Qué hacía realmente el granjero, al compartir su semilla?
- ¿Por qué debemos aprender a vivir con los demás?
- ¿Qué beneficios trae el trabajo con los demás?

### TEORÍA



Fuente: <https://www.canva.com>



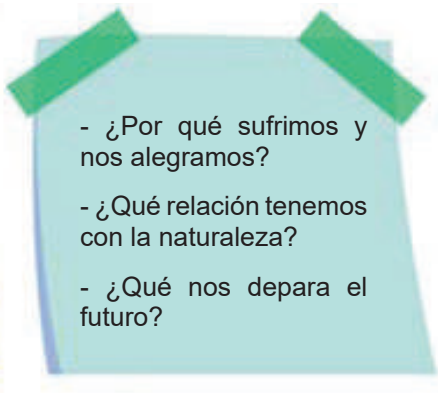
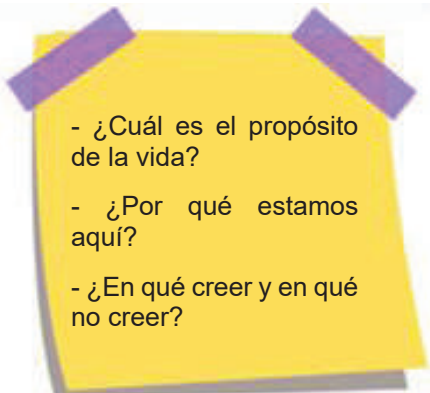
La espiritualidad, es una cualidad que se encuentra en el interior de cada persona. La espiritualidad no implica ser religioso, algunas religiones se centran en el estricto cumplimiento de sus normativas, dejando de lado el bien estar del ser humano como tal; por esta razón hay personas que prefieren desarrollar su espiritualidad sin pertenecer a una religión. No obstante, ser parte de una religión o ser miembro de una iglesia, ayuda a la persona a fortalecer su espiritualidad, entender y satisfacer las necesidades espirituales es la función de una religión. La forma en que cada persona se relacione con la trascendencia, es una decisión únicamente personal.

#### 1. Respeto a la identidad espiritual

Cada persona tiene su propia forma de expresar y practicar su espiritualidad; la manera en que lo hace puede comunicar cómo entiende el mundo, cómo se relaciona con la naturaleza, cómo asume su realidad, cómo interactúa con los demás y cómo expresa sus creencias.

Hay muchas formas de pensar y sentir sobre cada aspecto cotidiano que se muestran en los comportamientos más simples y los más intensos; por ejemplo, saludar por la mañana, la forma de tratar a los desconocidos, la manera de cuidar la naturaleza, etc. En estas acciones se demuestran la práctica de valores, las costumbres y tradiciones aprendidas en las familias.

Las personas van formando su espiritualidad, mediante algunas preguntas que parecen ser comunes pero que poco a poco, encuentran un sentido profundo en cada ser, éstas pueden ser las siguientes:



Son preguntas que ayudan a desarrollar una espiritualidad propia y única. Parte de la espiritualidad es entender que cada persona tiene derecho a expresar sus propias ideas y creencias, que todas son respetables y son valederas; a menudo éstas son distintas, incluso entre miembros de una misma religión, pero al final, todas guían a la persona hacia el bien, el respeto, la tolerancia y la fraternidad.



Fuente: Vatican Media



VALORACIÓN

Actividad

En base al contenido aprendido respondemos las siguientes actividades:

- ¿Qué espiritualidades has podido conocer en tu comunidad? (cristiana, de un pueblo originario o de otra religión)
- ¿Qué actitudes o valores identificamos en dichas espiritualidades?
- ¿Por qué es importante la espiritualidad de una persona?
- ¿Cómo se puede practicar la tolerancia y convivencia pacífica con personas que son de diferentes culturas y religiones?
- ¿En qué consiste el respeto a la identidad espiritual?



PRODUCCIÓN

Actividad

Identificamos en un cuadro, tres creencias o expresiones espirituales que practican en la familia y la comunidad, bajo la siguiente organización:

Creencia o acción espiritual	Descripción	Símbolo



## ESPACIOS Y LUGARES SAGRADOS, PARA EL ENCUENTRO Y DIÁLOGO DEL SER HUMANO CON LAS DEIDADES DE LOS PUEBLOS

### PRÁCTICA

Leemos la siguiente leyenda:

#### Leyenda de la Virgen del Socavón

La antigua leyenda cuenta sobre de la lucha del semidiós Huari y la Ñusta, diosa indígena, de quien, se relata que se convirtió en la Virgen del Socavón. Huari trató de engañar a los Urus para volverlos haraganes y descuidados, además de desobedientes a los mandamientos de los dioses, entonces apareció la Ñusta, quién guió a la gente de nuevo por el buen camino, arrepintiéndose de sus malas acciones, no obstante, Huari quiso vengarse de la gente y envió cuatro plagas para desolar al pueblo:



a) Por el norte apareció un enorme sapo brincando con grandes saltos para horrorizar a toda la población.

b) Por las montañas del sur salió una serpiente de aspecto monstruoso que devoraba a todo lo que encontraba a su paso.



c) Por la zona de Cala – Cala, un terrible lagarto destrozaba a toda criatura que se encontraba cerca.



d) Cuando murió el lagarto, Huari hizo brotar de la cabeza legiones de hormigas que avanzaron llegando al río donde acostumbraban pescar.

Frente a estas plagas enviadas por Huari, la Ñusta protegió a los Urus petrificando a todas las bestias. Sus cuerpos se pueden ver en diferentes montañas que rodean la ciudad de Oruro, igualmente, las dunas que bordean la ciudad, nos muestran los restos de las hormigas infernales.

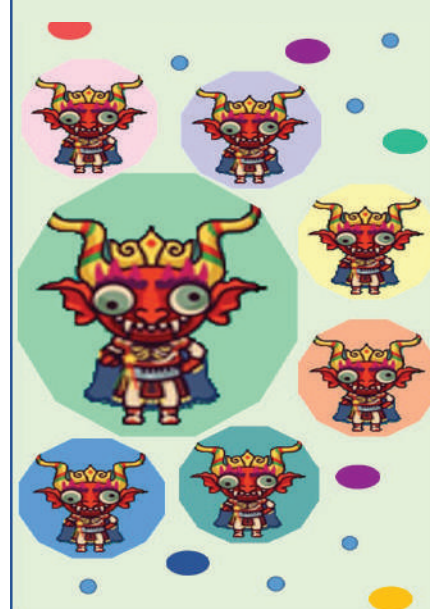
En la actualidad, los devotos de la Virgen del Socavón se disfrazan de diablos, cuyo jefe se denomina Huaricato (representante de Huari, conocido como el "tío" o semidiós de las minas) tienen máscaras con cuernos, decoradas con lagartos, víboras y sapos. Estas figuras realizan la representación de los siete pecados capitales, los cuales son vencidos por el Arcángel Miguel y sometidos ante la Virgen del Socavón.

(Adaptado de Beltrán, 2022)



Promesa de los bailarines  
Fuente: <https://www.canva.com>

#### Entrada del Carnaval de Oruro



Fuente: <https://www.canva.com>

El Carnaval de Oruro, es una muestra de la riqueza cultural del Estado Plurinacional de Bolivia y es reconocido como "Obra Maestra del Patrimonio Oral e Intangible de la Humanidad" (UNESCO).

#### Reflexionamos y respondemos:

Actividad

- ¿Cómo se realiza la peregrinación al Santuario de la Virgen del Socavón?
- ¿Conocemos otros lugares sagrados en nuestro departamento?, ¿cuáles?
- Identificamos los aspectos positivos y negativos de las manifestaciones culturales y folclóricas del departamento.

## TEORÍA

Los lugares sagrados están presentes en la misma naturaleza, son espacios naturales o arquitectónicos, donde los pueblos establecen comunicación con sus deidades y antepasados, con la finalidad de obtener un beneficio o bendición material y espiritual.

### 1. Carácter sagrado de la Madre Tierra y los lugares sagrados

El Estado Plurinacional de Bolivia tiene varios lugares y espacios sagrados, en los que se expresan la creencia, fe y devoción de las personas, estos lugares fueron recibidos como herencia cultural y espiritual de los antepasados.

Los pueblos indígenas tienen sus sitios sagrados que son símbolos esenciales de su identidad y son declarados como patrimonio cultural. En ellos el ser humano y la naturaleza se unen y forman una sola unidad espiritual y existencial.

Los pueblos ancestrales realizan diferentes ritualidades y ceremonias para agradecer y retribuir a la Madre Tierra, por los alimentos proporcionados, estos actos son expresión del principio de reciprocidad, que garantizan la convivencia armónica con la naturaleza.

### 2. Lugares y espacios sagrados de las Tierras Altas de la plurinacionalidad.

Cada cosmovisión tiene lugares específicos que simbolizan el origen de aspectos culturales o de algún hecho que da origen a las creencias, son fundamentales para la identidad de los pueblos. Los ancestros de las naciones de Tierras Altas tienen lugares sagrados, considerados guías espirituales, entre los cuales están: achachilas, apachetas, wak'as y mama qutas.

#### Achachilas

Son lugares sagrados, están llenos de energía positiva. En su mayoría son cumbres nevadas, se caracterizan por ser las más elevadas de la región. Las personas les invocan para el cuidado y protección. Son considerados masculinos. Un achachila es como un "padre protector".

Son colinas elevadas, las personas que están de viaje se acercan a pedir protección para el camino. Son consideradas femeninas.

Con el paso del tiempo, las apachetas se convierten en grandes montículos de piedras colocadas en forma ordenada.

#### Apachetas

#### Apus

Denominados dioses de las montañas, los peregrinos dejan una piedra como signo de su petición.

#### Madre Tierra



Fuente: <https://www.canva.com>

*En su visión cósmica, los pueblos originarios saben que la Madre Tierra es parte importante para su sobrevivencia, por tanto, establecen relaciones de profundo respeto, para mantener una convivencia armónica con ella.*

*Tienen clara conciencia que reciben de ella todo lo que necesitan para vivir. Es la Magna Mater y Nana.*

*Esta visión ancestral perdura viva en los pueblos originarios, que contemplan la Madre Tierra como Pacha Mama y sostienen con ella una relación de profundo respeto y cuidado. (Boff, 2012)*

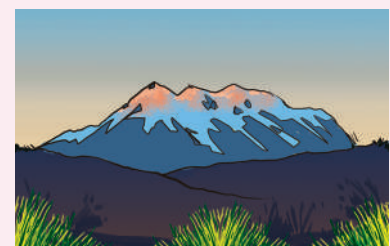
#### Achachilas



#### Apachetas

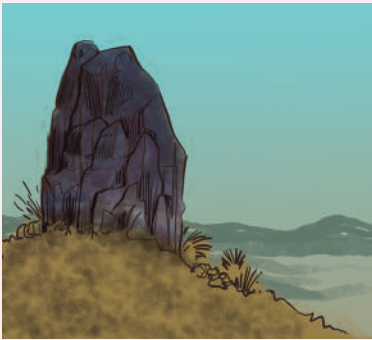


#### Apus





**Wak'a**



**Mama quta**



**Selva y bosque**



**Lagunas artificiales**



### Wak'as

Se cree que poseen personalidad propia, son lugares donde el poder de la naturaleza se expresa en forma de energía positiva o negativa. Los pobladores los visitan en fechas determinadas para ch'allar, pueden ser: cerros, piedras, ríos, lagos y otras.

Son lagunas sagradas, consideradas madres protectoras que generan vida, están llenas de energía positiva, representan la sangre de la naturaleza.

Los pobladores les dan ofrendas, pidiendo protección para sus bienes materiales y para los seres vivos.

### Mama Qutas

## 3. Lugares y espacios sagrados de las Tierras Bajas de la Plurinacionalidad

Las cosmovisiones de las Tierras Bajas se fundamentan en el legado mítico de los ancestros; quienes, a través de las celebraciones y ritualidades, expresan su conocimiento y sabiduría que perdura en el tiempo.

Tienen una visión biocéntrica, en el que la naturaleza en su conjunto tiene vida y espíritu propio; por esta razón, los seres humanos, la flora, fauna, ríos y montes comparten una misma existencia armoniosa, en base al principio de reciprocidad.

El desarrollo de la espiritualidad de los pueblos originarios se refleja en la creencia y comunicación con el mundo sobrenatural (espíritus, demonios, fuerzas, divinidades, naturaleza, entre otros).

### La selva y el bosque

En las selvas y bosques rigen los espíritus protectores de las plantas, que pueden ayudar o dañar a los seres humanos, dependiendo de si estos maltratan o respetan a la Madre Naturaleza. Hay pueblos que creen en la existencia del mundo subterráneo, en el que viven seres monstruosos.

Construcción de los pueblos mojeños para enterrar a sus muertos, por su estructura elevada se considera que fueron hechas para acercar al ser humano hacia lo superior, en una doble conexión con los antepasados y los espíritus que residen en el cielo, el sol, la luna y el rayo, los cuales gobiernan y rigen el destino de la tierra.

### Lagunas artificiales

## Los ríos y lagos

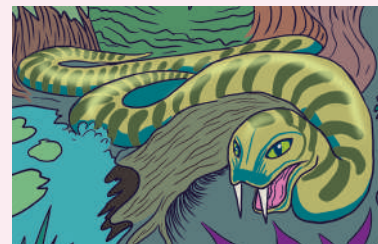
Por su ubicación geográfica, los pueblos de Tierras Bajas, se desarrollan en base a los ríos y lagos que traspasan su territorio.

Cada río o lago cuenta con su espíritu protector que puede tomar diferentes formas como: boa gigante, bufeo (delfín), sirenas y otros seres que ayudan a las personas que recurren a ellos; sin embargo, también causan desgracias a quienes se atreven a desafiarlos.

Los pueblos de Tierras Bajas tienen sus propios relatos míticos que son de gran importancia para la integración del pueblo, debido a que mantiene viva su cultura, mediante estos relatos fundamentan la instauración de su cosmovisión.

Relatos donde los diferentes elementos de su cultura (chozas, campos, siembras, arcos, y otros), así como diversos animales, son convertidos en las figuras míticas que muestran sus orígenes, creando una mitología propia de cada nación originaria.

**Boa gigante**



**Bufeo (delfín del Amazonas)**



### VALORACIÓN

#### Reflexionamos y respondemos:

- ¿Qué lugares sagrados hemos visitado junto a nuestra familia?
- ¿Qué significado tienen los ritos o celebraciones que se realizan en el lugar sagrado?
- ¿Crees qué es importante proteger y guardar las creencias de los pueblos originarios?, ¿por qué?
- ¿Qué enseñanzas podemos identificar de los pueblos ancestrales?

Actividad



### PRODUCCIÓN

#### Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un mini periódico mural con los lugares sagrados que existen en la zona o municipio.
- Realizamos una breve descripción de los dos lugares sagrados que más nos llamaron la atención.
- Dibujamos creativamente un lugar que se considere sagrado para nosotros.

Actividad



## ESPACIOS Y LUGARES SAGRADOS, PARA EL ENCUENTRO Y DIÁLOGO DEL SER HUMANO CON LA DIVINIDAD DE LAS RELIGIONES

### PRÁCTICA

Leemos el siguiente cuento:

#### Conocer a Dios

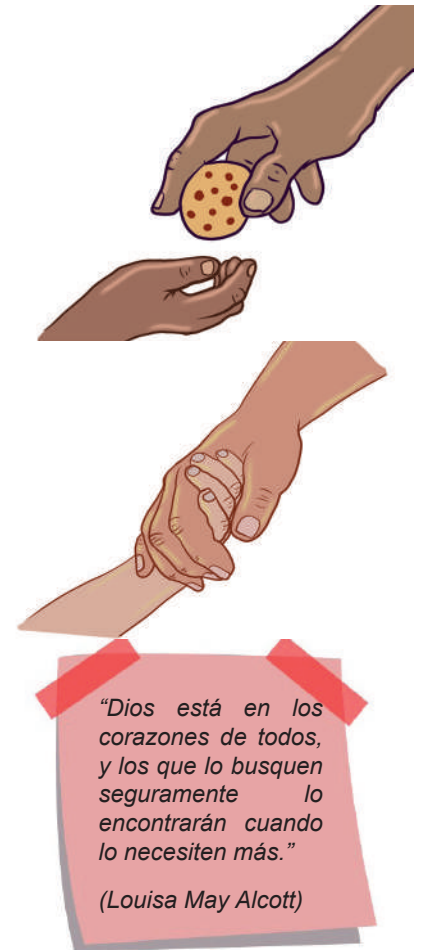
Un pequeño niño quería conocer a Dios. Sabía que era un largo viaje hasta donde vive Dios, empacó su maleta con pastelitos y seis refrescos, para empezar su viaje. Cuando había caminado como tres cuadras, se encontró con una mujer anciana. Ella estaba sentada en el parque, solamente ahí parada contemplando algunas palomas. El niño se sentó junto a ella y abrió su maleta. Estaba a punto de beber de su refresco, cuando notó que la anciana parecía hambrienta, así le ofreció un pastelito.

Ella agradecida aceptó el bocadillo y sonrió al niño. Su sonrisa era muy bella, tanto que el niño quería verla de nuevo, entonces le ofreció uno de sus refrescos, de nuevo ella le sonrió. ¡El niño estaba encantado!. Él se quedó toda la tarde comiendo y sonriendo, pero ninguno de los dos dijo una sola palabra. Mientras oscurecía, el niño se percató de lo cansado que estaba, se levantó para irse, pero antes de seguir sobre sus pasos, dio vuelta atrás, corrió hacia la anciana y le dio un abrazo. Ella después de abrazarlo, le dio la más grande sonrisa de su vida.

Cuando el niño llegó a su casa, abrió la puerta... su madre estaba sorprendida por la cara de felicidad. Entonces le preguntó: "Hijo, ¿por qué estás tan feliz?". El niño contestó: "Hoy almorcé con Dios!"... Y antes de que su madre contestara algo, añadió: "Y, ¿sabes qué? ¡Tiene la sonrisa más hermosa que he visto!"

Mientras tanto, la anciana, también radiante de felicidad, regresó a su casa. Su hijo se quedó sorprendido por la expresión de paz en su cara, y preguntó: "Mamá ¿qué hiciste hoy que te ha puesto tan feliz?". La anciana contestó: "¡Comí pastelitos con Dios en el parque!"... Y antes de que su hijo respondiera, añadió: "Y, ¿sabes qué? ¡Es más joven de lo que pensaba!"

(Agudelo, 2015)



### Actividad

#### Reflexionamos y respondemos:

- ¿Qué quería hacer el niño de la narración?
- ¿Realmente se encontró con Dios?, ¿por qué?
- ¿Dónde podemos encontrarnos con lo divino y trascendente?

### TEORÍA



Fuente: Carmen Melgar, 10 de enero de 2023

#### 1. Jerusalén lugar sagrado de las religiones monoteístas

Jerusalén está ubicada en Oriente Medio, en los montes de Judea entre el mar Mediterráneo y el mar Muerto, en ella se remontan hechos importantes. Para los creyentes de las religiones monoteístas (judaísmo, cristianismo e islamismo), es conocida como la Tierra Santa, debido a que, en ella sucedieron acontecimientos importantes y se realizaron construcciones para el encuentro del ser humano con su divinidad. Estos acontecimientos se plasman en objetos y lugares significativos que se puntualizan a continuación:

- El Muro de las Lamentaciones de la religión judía, fue lo único que quedó, después de que su templo fue destruido por los romanos el año 70 y se convirtió en el lugar más concurrido por los judíos.
- El Santo Sepulcro de la religión cristiana, donde llevaron a Jesús después de haber sido crucificado y resucitado en el tercer día.
- La Cúpula de la Roca de la religión musulmana, donde Mahoma ascendió a los cielos.

## 2. Encuentro con la divinidad de las religiones monoteístas

Las religiones monoteístas tienen lugares especiales para el encuentro con la divinidad, donde realizan diferentes celebraciones, ritos y oraciones.

- a) **Sinagoga**, significa asamblea o congregación, es el lugar donde los judíos se reúnen para orar y estudiar la Torá. El shabat (sábado), es el día de descanso, está destinado para acudir a la sinagoga y suspender el trabajo, conmemorando el día en el que Dios descansó después de haber creado todo lo que existe.
- b) **Templo**, es el lugar donde las personas que profesan la religión cristiana, se congregan para celebrar la eucaristía y escuchar la palabra de Dios en la Biblia. El domingo, es día de Señor, conmemorando la resurrección de Cristo.
- c) **Mezquita**, significa lugar de oración, los musulmanes acuden a ella para realizar rituales y oraciones. El viernes realizan el rezo del Duhr.

## 3. Lugares y espacios sagrados de congregaciones religiosas

- a) **Sitios de retiro espiritual**, espacios donde las personas, se consagran al culto, ya sea a través, de la oración o de otras actividades vinculadas a los mandamientos y normas de su religión.
- b) **Camposantos o cementerios**, espacios dedicados a la honra de los ancestros, los cementerios pueden transformarse eventualmente en espacios sagrados.

## 4. Encuentro con lo espiritual

El ser humano tiene la necesidad y capacidad de encontrarse con lo trascendente, este encuentro se realiza no solo con la divinidad, sino también con los otros seres humanos y con la naturaleza, desde sus propias experiencias creando sus propios diálogos espirituales.

Para las religiones monoteístas, Dios está cerca del ser humano, con quien tiene una relación cercana. El ser humano debe aprender a escuchar y acoger a Dios; responder al llamado y compromiso de una vida activa en el mundo con respeto al prójimo y a la naturaleza.

Todos los pueblos nutren el encuentro con lo trascendente en la práctica de ceremonias y rituales, que permiten fortalecer su espiritualidad, expresando un encuentro íntimo, armonioso y equilibrado con lo Divino.

**Sinagoga**



**Iglesia**



**Mezquita**



### VALORACIÓN

#### Reflexionamos y respondemos:

Actividad

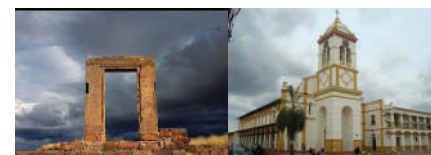
- ¿Qué lugares sagrados hay en nuestra comunidad?, ¿a qué religiones pertenecen?
- ¿Las personas que asisten a celebraciones religiosas demuestran un cambio en su conducta o forma de relacionarse con los demás?, ¿por qué?
- ¿Cómo debería ser el comportamiento de las personas que asisten a celebraciones religiosas?



### PRODUCCIÓN

Actividad

Elaboramos una maqueta de 30 cm., por 30 cm. del lugar donde asistes para fortalecer la fe y la espiritualidad.



## PRÁCTICA DE VALORES Y PRINCIPIOS DESDE LOS PUEBLOS ANCESTRALES PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA

### PRÁCTICA

Realizamos la siguiente actividad:

#### Historia oral

Vamos a recurrir a la memoria, acercarnos a la vida cotidiana de las familias de la comunidad, para ello iremos a las fuentes primarias, apelaremos a los recuerdos de aquellas personas que ya han vivido, que han construido sus historias con las decisiones de todos los días.

Pondremos nuestra atención en la experiencia de vida, registraremos los valores sociocomunitarios que hoy se practican, también aquellos que se practicaban antes en la comunidad.

Obtendremos la información, a través, de la realización de entrevistas a personas relevantes para nosotros: abuelos, padres, autoridades de la comunidad o del barrio, etc.

Aquí tenemos una propuesta tentativa de entrevista, pero podemos adaptarla según veamos conveniente.

**ENTREVISTA**

Nombre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_

¿Qué recuerdos tienes de tu niñez o juventud?

¿Cuáles eran las costumbres y hábitos que practicaban en tu familia?

¿Qué valores eran importantes en tu familia o comunidad?

¿Qué hacían cuando una familia necesitaba ayuda?

### Actividad

Socializamos las entrevistas realizadas y en plenaria, reflexionamos con las siguientes preguntas:

- ¿Qué valores eran más importantes para los abuelos y abuelas de nuestra familia o comunidad?
- ¿Cuáles son los valores que hoy en día siguen siendo importantes para nuestras familias y en nuestra comunidad?

### TEORÍA

*“Vivir Bien o Buen Vivir, es la vida en plenitud. Es saber vivir en armonía y equilibrio; en armonía con los ciclos de la Madre Tierra, del cosmos, de la vida y de la historia; en equilibrio con toda forma de existencia. Y ese justamente es el camino y el horizonte de la comunidad; implica primero saber vivir y luego convivir”.*

(MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, 2023)

### 1. Principios de convivencia de nuestros pueblos ancestrales

El objetivo de toda comunidad de personas es vivir en armonía. Para alcanzar esta meta, cada sociedad sustenta su vida en determinados principios que permiten a las personas relacionarse entre sí de manera positiva.

En este sentido, los principios son las normas generales, abiertas a cualquier comunidad y cultura, como ser: hablar con la verdad, respetar y amar al prójimo, respetar la vida, no ser agresivos ni violentos con nadie, tender la mano, ayudar a quien necesite sin exigir recompensa. Los principios son el conjunto de normas, creencias y valores, que guían y reglamentan la vida de una organización social (Tambo Laime, 2018).

En el mundo occidental, los principios éticos que rigen la vida de las sociedades tienen su origen en la antigua Grecia y su orientación es individualista o personal, es decir que buscan la felicidad, el bienestar del individuo.

Por el contrario, los principios éticos que nuestros pueblos ancestrales nos han dejado como legado el carácter colectivo o comunitario que promueve la convivencia armónica entre los seres humanos y la Madre Tierra. Estos principios sociocomunitarios que han sido transmitidos a través de la enseñanza oral, se expresan a través de la práctica de los siguientes valores:



“Vivir Bien o Buen Vivir, es la vida en plenitud. Es saber vivir en armonía y equilibrio; en armonía con los ciclos de la Madre Tierra, del cosmos, de la vida y de la historia; en equilibrio con toda forma de existencia. Justamente ese es el camino y el horizonte de la comunidad; implica primero saber vivir y luego convivir”. (Ministerio De Relaciones Exteriores, 2023)

Correspondencia mutua de una persona con otra que se realiza a través de retribuciones que suelen darse en arreglos y convenios entre los miembros de una comunidad. (Sarmiento, 2021)



Es el principio que parte del respeto al otro, del reconocimiento de las diferencias y las similitudes, es la búsqueda de una convivencia armónica donde no se anula al otro, sino que ambos se complementan. (Educabolivia, 2013)

Para este principio todo es par y se complementan, porque necesitamos del “otro” para vivir plenamente. Para los aymaras las interacciones entre los seres humanos y la Madre Tierra, deben ser horizontales y no verticales. (Olaizola, 2023)



Fuente: <https://www.canva.com>

## 2. Valores y principios de las Tierras Altas

Los pueblos indígenas de las Tierras Altas, poseen normas que tienen como fin lograr una vida en armonía, libre de violencia entre los seres humanos. La práctica cotidiana de los principios sociocomunitarios se constituyen en la regla de oro que guía la convivencia dentro del Estado Plurinacional de Bolivia. La Constitución Política del Estado los recoge como expresión de una interrelación profunda de respeto a nuestros antepasados en el marco del diálogo y la complementariedad con los conocimientos y saberes de otras culturas.

**a) Ama suwa (jani lunthatämti)**, “no seas ladrón”, este precepto promueve el respeto por la propiedad ajena y a la correcta distribución de los bienes colectivos. Cuando esta norma no se cumple, es una ofensa para toda la comunidad, porque se está amenazando al bienestar de todos.

Asimismo, este principio intenta terminar con la corrupción, ya que no solo es ladrón aquel que sustrae por la fuerza aquello que no le pertenece, sino también lo es el que no paga sus impuestos, el que se apropia de un terreno con mentiras, el que estafa, el que falsifica documentos, el que roba agua, electricidad u otro tipo de conexión clandestina, etc. El robo es un delito muy grave que no debe ser tolerado en ninguna de sus formas (Galvez Pinillos, 2019).

La legislación boliviana reconoce este principio cuando sostiene que todas las personas, nacionales o no, deben cuidar los bienes y propiedades del Estado como si fueran suyos y utilizarlos siempre en beneficio de todos los ciudadanos, la Ley de Lucha Contra la Corrupción, Enriquecimiento Ilícito e Investigación de Fortunas “Marcelo Quiroga Santa Cruz” (Ley N° 004), regula todos estos aspectos.

Muchos pueblos y comunidades de nuestro país practican la reciprocidad de diferentes formas.



Quien tiene la posibilidad económica, ayuda a quien lo necesita y éste devolverá la ayuda en el futuro.



Es un acuerdo comunitario para la siembra, donde se utilizan las semillas de propiedad común dividiendo la tierra en surcos.



Trabajo comunitario que se realiza para colaborar a otra comunidad o familia, todos los miembros de la comunidad asisten con sus propios recursos.



Es un lazo de reciprocidad que se establece mediante un regalo o presente que puede ser de felicitación o agradecimiento.



Fuente: Nahuel Y. García Gomez

**Analiza el siguiente dilema moral:**

En el siguiente dilema ético identifica los valores y antivalores, explica cada uno de ellos.

Este año el pago del Bono Juancito Pinto, lo realizan los conscriptos, que son jóvenes que hacen su servicio militar obligatorio, y pueden llegar a todo el país para garantizar que este bono llegue a todos los estudiantes.

El día que le toca a tu escuela, tú te aproximas al punto de cobro y el joven soldado te entrega 50 bolivianos extra, porque no se dio cuenta al contar el dinero, cuando tú recibes el Bono, lo guardas y llegas a tu casa y te das cuenta de que te pagaron de más.

Este error será una causa de castigo para el soldado y tendrá que reponer este monto que pagó en demasía.

¿Qué tipo de consecuencias crees que tiene la equivocación del conscripto?

¿Qué harías si la situación fuera al revés? en vez de que el soldado te hubiera dado bs 50 demás te hubieran dado bs 50 menos. ¿Cuál sería tu reacción, qué acciones tomarías?

¿Qué emociones te causa la situación expuesta, referente al castigo que tendrá el soldado?

¿Si fueras el superior del soldado, que decisión tomarías?, ¿por qué?

Fuente: Viceministerio de Transparencia Institucional y Lucha Contra la Corrupción.



**b) Ama llulla (jan k'arimti)**, no seas mentiroso, la mentira es un vicio que corroe las relaciones sociales, rompe la armonía y destruye los vínculos interpersonales. La persona que comienza mintiendo en las pequeñas cosas y hace de la mentira un hábito, con el tiempo lo hará con naturalidad, aún en situaciones de gran importancia para su vida y la de los demás.



Fuente: Nahuel Y. García Gomez

Para nuestros ancestros, la mentira era un delito que la naturaleza sanciona ya sea con sequía o granizo que destruye los cultivos, ante esto el sabio (yatiri) de la comunidad debe hacer una ofrenda a los achachilas para pedir perdón. (Sarmiento, 2021)

Ama llulla, se refiere a la práctica de la sinceridad, la verdad, responsabilidad, disciplina, respeto, amor, fe y valores de vida en base a la transparencia. En este sentido, aquellos que abusan de un cargo, se enriquecen aprovechándose de la honestidad de los demás, están rompiendo la armonía infringiendo este precepto.

**c) Ama qilla (jan jayramti)**, este principio hace referencia a mucho más que a no ser flojo, está ligado a fomentar el esfuerzo, la formación, el trabajo y el progreso. Está relacionado a despertar en nosotros la superación personal, los sueños y las esperanzas.



Fuente: Nahuel Y. García Gomez

En el Ayllu, aquel miembro de la comunidad que no cumple con sus deberes y obligaciones familiares, o no aporta al trabajo comunitario, es castigado de acuerdo a los usos y costumbres. La persona que tiene este comportamiento, no alcanzará la plenitud de su desarrollo personal, tendrá oportunidades muy limitadas, por tanto, se mantendrá en la pobreza, convirtiéndose de este modo en una carga para su comunidad. (Galvez Pinillos, 2019)

Este mandato nos lleva a la búsqueda incansable y permanente de un objetivo, la de alcanzar la meta del Vivir Bien, a trabajar por el desarrollo del país y para el sustento de nuestras familias.

**3. Valores y principios de las Tierras Bajas**

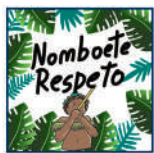
Los pueblos originarios de las Tierras Bajas de Bolivia, son aquellos que se encuentran en el Chaco y en la Amazonía, éstos son numerosos y diversos, pero poseen un elemento común: el profundo respeto a la naturaleza. Para ellos todo cuanto existe es parte de una única totalidad, esta es la razón por la cual el ser humano y la naturaleza deben convivir en armonía.

Para los pueblos amazónicos todos somos parte de un mismo espíritu de vida, tenemos el mismo origen.

Esta relación se sostiene en el principio de dualidad y complementaria, es decir, cada ser es concebido como diferente, pero a la vez igual e interdependiente con los demás, surgen así las relaciones de correspondencia y reciprocidad. (UNICEF, 2008)



Tiene que ver con la acción, el amor que se transforma en motor de las acciones. Es el amor que lleva a la persona a actuar desde su corazón para beneficio de los demás, de la comunidad.



Hace referencia a la convivencia entre las personas, la integración comunitaria a nivel social, cultural y económico. Es una relación de respeto de uno por el otro, expresando ese respeto con actitudes de honestidad y transparencia.



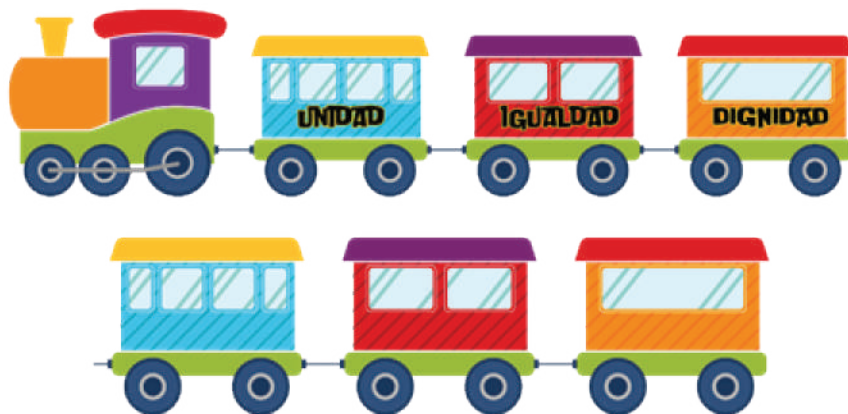
Este valor da cuenta de la generosidad y respeto que tiene el pueblo guaraní. Sin él no puede existir la familia, inspira al individuo a salir de sí mismo y actuar con desprendimiento.



Para concepción guaraní la unidad es fundamental para buscar un desarrollo integral sobre la base territorial, socioeconómica, política, y cultural.

(MANDEPORA CHUNDARY, 2023)

### El tren de los valores



Completa el tren de los valores...

#### Reflexionamos y respondemos:

- ¿Qué principios de valores conocemos?
- ¿Cómo deberíamos actuar conforme a los principios y valores de nuestra región?
- ¿Cómo debería ser el comportamiento de las personas que asisten a celebraciones religiosas?

Actividad

La práctica de la reciprocidad en la selva ayuda a sobrevivir en armonía:

*“En la selva es imprescindible prestar atención a los detalles para subsistir, porque la muerte puede ser ocasionada también a través de la picadura de una hormiga, el tiempo, el clima o la buena o mala fortuna en la cacería; puede estar influenciada por el espíritu de un árbol, de una planta, por alguno de estos seres”. (UNICEF, 2008)*



Fuente: <https://www.canva.com>

#### VALORACIÓN

*“Es un deber de todas las personas aportar en la consecución de un país mejor; solidario, inclusivo, igualitario, en el cual practiquen los valores, se respeten los principios, se ejerzan los derechos y se cumplan los deberes. Por tanto, es necesario apostar por un cambio de actitudes, de conductas y un profundo respeto por la diversidad de opiniones, a proceder de manera responsable en las diferentes circunstancias del día a día”.*

(Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, Art. N° 8)

#### PRODUCCIÓN

#### Realizamos las siguientes actividades:

- Realizamos una lectura comprensiva de los contenidos y elaboramos un mapa conceptual.
- Investigamos y completamos la lista de principios para el Vivir Bien, registramos la información elaborando un infograma.
- Socializamos, de forma creativa, en las redes sociales los infogramas realizados.

Actividad



## CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA CRISIS DE VALORES EN LA VIDA DEL SER HUMANO

### PRÁCTICA

Observamos la realidad es el punto de partida para esta reflexión:



Fuente: <https://www.canva.com>

### Actividad

Estas imágenes representan diferentes situaciones y actitudes, a partir de la observación respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitudes, valores o antivalores representan estas imágenes?
- ¿Qué consecuencias tienen estas prácticas en los diferentes ámbitos de la vida; familia, colegio, comunidad?
- Desde la experiencia personal explicar qué se entiende por valor y antivalor.

### TEORÍA



Fuente: <https://www.canva.com>

### 1. Los valores en la familia, la escuela y la comunidad

Los valores, son cualidades o principios que se aplican a las cosas, a las personas o a los hechos, está condicionada por las tradiciones y costumbres de la comunidad en que uno vive. Los valores no son algo concreto sino, son ideas que orientan las actitudes y comportamientos de las personas, se visibilizan a través de las acciones que motivan.

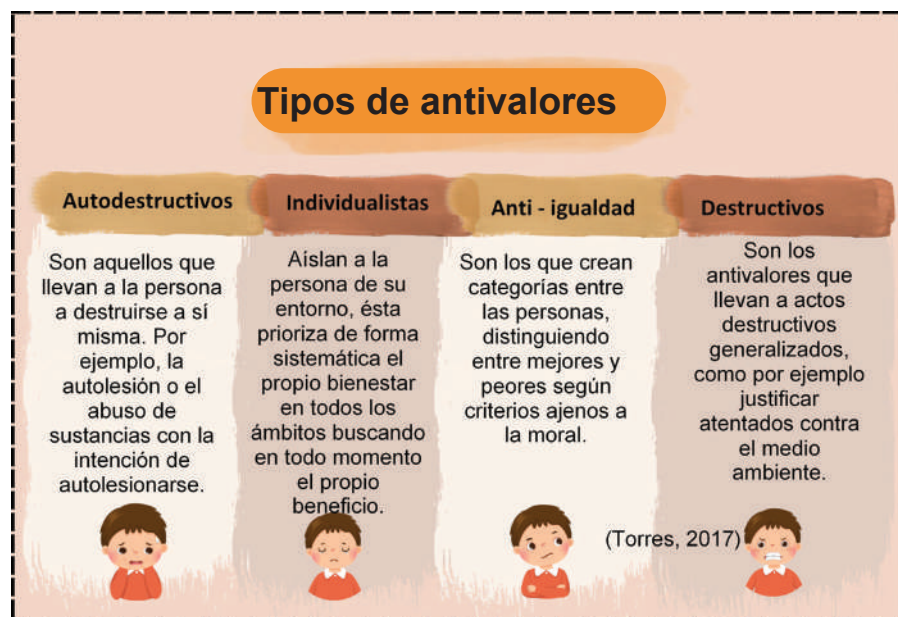
Estas cualidades, al estar orientadas a lo bueno y positivo, son necesarias para mantener la armonía en las relaciones humanas. Cuando un individuo comprende y reconoce sus propios valores puede tomar decisiones acertadas para su vida.

El tema de los valores es muy importante para la persona, la familia y la comunidad en general; no podemos imaginar un mundo sin valores ya que su práctica constante implica una actitud, y compromiso de orientar hacia el bien nuestras acciones. En la familia los hijos e hijas van desarrollando valores, mediante la observación de los actos que realizan sus padres, hermanos, primos... etc.; en la medida en que van creciendo los reconocen también fuera del hogar, en la escuela y en la sociedad. (Cuervo Gomez y otros, 2007)

## 2. Antivalores que generan conflictos en la familia, escuela y comunidad

Los antivalores son lo contrario a los valores, es decir, son las conductas o actitudes negativas que atentan contra las creencias importantes de una sociedad. Cuando orientan la conducta de una persona, ésta suele ser negativa, no toma en cuenta las consecuencias de sus actos sobre los demás, por tanto, dificultan la buena convivencia, la armonía y el respeto mutuo, tan necesarios para la vida en comunidad. (Cohelo, 2023)

El camino de los antivalores lleva a la persona a la deshumanización, la degrada y la hace objeto de rechazo por parte de los demás. Estas prácticas negativas crean un ambiente de desigualdad, destruyen las relaciones positivas, generan tensión y rompen vínculos. Por ejemplo, en la familia generan violencia, desconfianza e intolerancia; en el aula regaños, represión, discriminación, etc. Cuando en la sociedad los antivalores se posesionan a través de las prácticas negativas de los ciudadanos, la injusticia, la inmoralidad, la impunidad, el irrespeto, etc., se vuelven en algo cotidiano. (Ortiz Rincon, 2023)



Fuente: <https://www.canva.com>

## 3. Práctica de virtudes como camino para solucionar conflictos familiares, escolares y comunitarios

Uno de los factores que tienen mayor influencia en el tipo de conductas que asume un niño es la familia, en ella las nuevas generaciones encuentran los modelos a seguir ante las diferentes circunstancias, por ejemplo, cuando los padres resuelven sus diferencias mediante gritos y violencia, los hijos resolverán sus conflictos de la misma manera.

Sin embargo, los conflictos son inevitables en las relaciones humanas, siempre estarán presentes a lo largo de la vida y en todos sus ámbitos, lo importante es aprender a manejarlos de forma adecuada y positiva, promoviendo reacciones favorables orientadas a la resolución de problemas y no así a profundizar las diferencias, conduciendo a comportamientos que dañan tales como insultos, palabras hirientes, violencia física, que en muchas ocasiones acaban incluso con la auto- percepción de la persona. (Cuervo Gomez y otros, 2007)

### Algunos ejemplos

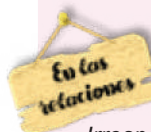


- *Deshonestidad, soy deshonesto con mi familia cuando digo que iré a alguna parte, pero en realidad voy a otra.*

- *Angustia, hago pasar a mi familia por momentos de inquietud muy intensas cuando no aviso o no pido permiso para ir a determinados lugares.*

- *Irresponsabilidad, práctico este antivalor cuando no pongo voluntad en cumplir con mis obligaciones, compromisos o tareas.*

- *Envidia, es el sentimiento que experimentamos cuando deseamos intensamente algo que otra persona posee o merece.*



• *Irrespeto, es la falta de respeto que manifestamos hacia algo o alguien.*

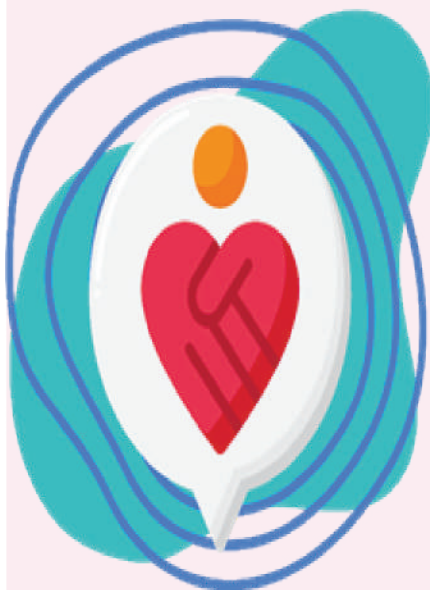
• *Desconfianza, es la duda acerca de las acciones que pueda realizar una persona, deteriora los vínculos, no permite proyectar a futuro.*

• *Infidelidad, falta de firmeza y constancia en las relaciones, afectos y compromisos.*



Fuente: <https://www.canva.com>

Quando los conflictos no se resuelven adecuadamente, se rompe la armonía, se genera un clima de mala convivencia que oscurece las relaciones y dificulta la correcta integración de la persona en los diferentes ambientes. Es por ello que, la familia deberá fomentar la práctica de la buena convivencia generando en su interior un clima favorable al ejercicio de valores positivos que se hacen concretos, a través de la virtud de sus miembros. (Gallego Jimenez & Vidal Ramentol, 2019)



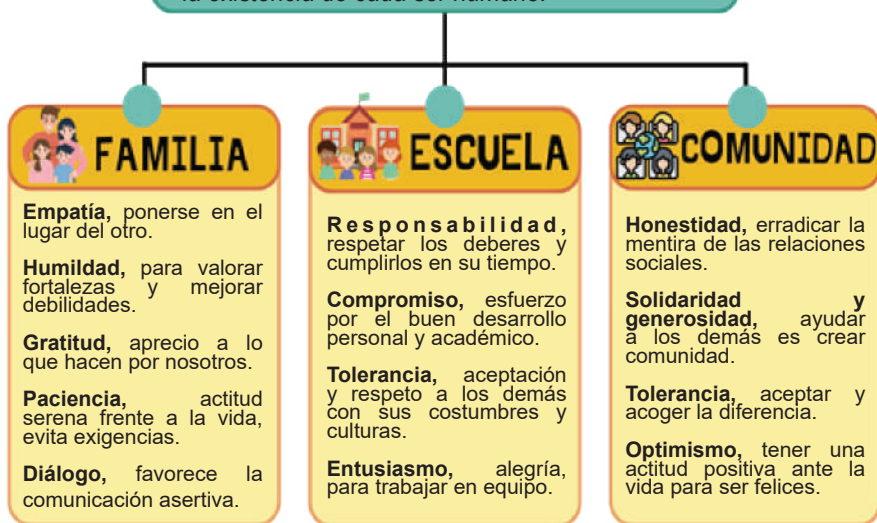
Fuente: <https://www.canva.com>



Fuente: <https://www.canva.com>

## VIRTUDES

Son valores que se van haciendo vida a través de la existencia de cada ser humano.



### 4. Virtudes que promueven el buen trato y previenen la violencia

Las relaciones violentas en la familia y en la comunidad son una gran preocupación de los últimos tiempos, porque crecen cada vez más rompiendo la armonía entre los seres humanos y alejándonos cada vez más del ideal del Vivir Bien.

Sin embargo, cuando las personas crecen en la práctica de valores y cultivan las virtudes, comienzan a tratar a los demás desde una perspectiva mucho más positiva. Para fomentar el buen trato podemos considerar las siguientes virtudes:

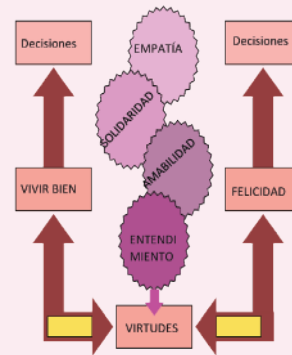
- **Empatía**, cuanto más empática es una persona, las posibilidades de que utilice la violencia para resolver sus diferencias, son menores. Las personas empáticas se interesan más por el bienestar de su prójimo, esto se puede observar en el cuidado de los pequeños detalles cotidianos que pueden ir desde la escucha activa hasta la interpretación de las emociones ajenas. Las personas empáticas se caracterizan por ser respetuosas, solidarias y flexibles, esto despierta la confianza y receptividad por parte de los demás, haciendo más fácil la conciliación. (Cordellat, 2020)
- **Solidaridad**, es una virtud que se distingue por expresar gestos de colaboración entre los individuos. Está ligada a la empatía, permite aunar esfuerzos para superar dificultades personales o sociales como desastres, guerras o enfermedades. Al ser solidarios nos unimos a otras personas, compartimos sus inquietudes e intereses sin que medie ninguna obligación ni que exista un vínculo de afecto que nos una a aquel que sufre una necesidad. (Nelson, 2014)
- **La amabilidad**, está relacionada con la nobleza del corazón, por el respeto hacia el otro, por el amor y el servicio a los demás. Es una virtud que une a las personas, fortalece la comunidad, es gratificante. Al estar relacionada con el acercamiento y la buena actitud de las personas, predispone a la conciliación, al diálogo como estrategia para enfrentar las diferencias, evitando de este modo reacciones violentas.

Una sola palabra amable puede hacer llegar a la otra persona nuestro mensaje de manera asertiva, transformar el ambiente hostil en agradable y disponer a las personas a buscar soluciones adecuadas y positivas.

- **La virtud del entendimiento**, es una gran herramienta para superar las diferencias entre las personas. Las relaciones interpersonales constantemente presentan tensiones que deben ser resueltos. Es aquí donde nos encontramos con la necesidad de plantearnos cuál será la alternativa de solución, porque sabemos que los conflictos no resueltos originan violencia, surge entonces la importancia de la virtud del entendimiento.

Cuando el diálogo se polariza en posturas irreconciliables, donde ninguna de las dos partes acepta ceder, el proceso se estanca, por eso es fundamental cultivar la virtud del entendimiento. Ésta se traduce en la escucha activa, el reconocimiento del otro y su dignidad, la búsqueda de lo común y el propósito de alcanzar la paz por el bien de las partes. (García, 2017)

La práctica de las virtudes conduce al Vivir Bien y la felicidad.



Lee con atención el siguiente poema:

### El placer de servir

Gabriela Mistral (1889-1957)

Toda naturaleza es un anhelo de servicio.  
Sirve la nube, sirve el viento, sirve el surco.  
Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú;  
donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú;  
donde haya un esfuerzo que todos esquivan, acéptalo tú.  
Sé el que aparta la piedra del camino, el odio entre los corazones  
y las dificultades del problema.  
Hay una alegría del ser sano y la de ser justo, pero hay, sobre todo,  
la hermosa, la inmensa alegría de servir.  
Que triste sería el mundo si todo estuviera hecho,  
si no hubiera un rosal que plantar, una empresa que emprender.  
Que no te llamen solamente los trabajos fáciles.  
Aquel que critica, éste es el que destruye, tu sé el que sirve.  
El servir no es faena de seres inferiores.  
(...)

¿Serviste hoy?, ¿a quién?, ¿al árbol, a tu amigo, a tu madre?

(<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/download/7526/7350>)

## VALORACIÓN



Fuente: <https://www.canva.com>

### Actividad

- Representa con una imagen los pensamientos que les llamó más la atención.
- ¿Qué virtudes propone vivir el poema?, ¿cómo aportarían estas virtudes o valores a la armonía comunitaria y al desarrollo personal?
- ¿Cuáles son los valores o virtudes que nos comprometemos a fortalecer en nuestra vida cotidiana?

## PRODUCCIÓN

### Actividad

- Realizamos un inventario de los valores que hemos aprendido en la familia, en la escuela y en la comunidad.
- Ordenaremos según la importancia que tienen para nosotros e identifiquemos a través de qué acciones concretas los ponemos en práctica.
- Organicemos nuestras conclusiones en un periódico mural.

## PRINCIPIOS Y NORMAS RELIGIOSAS QUE GUÍAN EL ACCIONAR DE LAS PERSONAS

### PRÁCTICA

Realizamos la siguiente lectura:

#### ¿Qué cargas en tu mochila?

Las personas, en el camino de nuestra vida llevamos una “mochila”, en ella podemos cargar muchas cosas que nos sean útiles para crecer, desarrollar nuestras potencialidades, relacionarnos con los demás y también resolver los conflictos que con seguridad vamos enfrentando.

Cuando no estamos atentos a poner orden, cargamos con pesos innecesarios (rencores, vivencias negativas, malos hábitos, etc.) que no nos dejan avanzar, nos quitan la capacidad de acercarnos a los demás y resolver conflictos.

Pongamos atención a aquellos “objetos útiles” como los principios, valores, actitudes positivas, que llevamos en nuestras mochilas y que nos permiten ser cada día mejores.



Fuente: <https://www.canva.com>

### Actividad

Reflexionamos, desde nuestra experiencia y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principios que guían nuestra vida?
- ¿Cómo nos ayudan en nuestro crecimiento personal y en la relación con los demás?
- ¿Qué actitudes nos caracterizan en el trato hacia nuestros familiares, amigos y compañeros?
- ¿Qué creencias y costumbres familiares influyen en nuestra forma de actuar cotidianamente?

### TEORÍA

#### PRINCIPIOS

Los principios son el conjunto de creencias, valores, normas o leyes que orientan la vida de una sociedad. Deben ser cumplidos para que el sistema de convivencia funcione. Son universales, afectan a todos los individuos para garantizar una forma de actuar correcta y armónica. Es de esperarse que todas las personas conozcan y pongan en práctica los principios, sin embargo, éstos existen aun cuando los individuos no los conozcan o los hagan parte de sus vidas.

#### 1. Principios, normas espirituales y religiosas de las diferentes confesionalidades del contexto



(Diferenciador, 2023)

Las normas, son reglas que orientan la forma de actuar y los hábitos de las personas, están fundamentadas en los principios. Las diferentes religiones poseen normas cuyos practicantes asumen con el fin de unirse entre sí y con su Dios.

Cada religión tiene sus propias normas que se están escritas en sus textos sagrados, que han sido reveladas a los hombres por espíritus superiores y son expresión de la voluntad de divina.

### - Principios y normas del hinduismo



El hinduismo orienta a sus seguidores a vivir estos cuatro principios como camino espiritual, para lo cual no deben aceptar vicios de ningún tipo. No se admite el alcohol, las drogas o el tabaco. En cuanto a las relaciones interpersonales no hay lugar para los prejuicios, el odio, el adulterio o el aborto.

El principio fundamental de la vida debe ser respetado si se desea vivir una práctica seria.

El Dharma, es un deber espiritual que debe ser cumplido para la armonía entre las personas, sobre él se apoya toda relación; por lo tanto, contiene en sí mismo el mantenimiento de la sociedad. (Humanidades, 2023)

### - Principios y normas del budismo

El budismo, es una doctrina que puede variar dependiendo la rama que se practique; sin embargo, son cinco los principios que orientan la vida de un budista. Estos preceptos no están dictados para reprimir a quienes los practican, sino por el contrario tienen el fin de liberarlos.

Para esta doctrina es fundamental romper ataduras, para que la conciencia alcance el Nirvana, estado de iluminación espiritual al que todo budista aspira, en ese sentido, las pautas y normas del budismo buscan alcanzar el bienestar del ser humano y no el sometimiento a autoridades morales. La medida que guía las acciones de las personas es la compasión, ante la duda o incertidumbre al tomar una decisión siempre se recomendará elegir el comportamiento más compasivo. (Sanchez, 2018)

### - Principios y normas del judaísmo

Para la religión judía, los 10 mandamientos son el conjunto de principios morales, éticos y religiosos que Dios reveló a Moisés cuando se encontró con él en la cima del monte Sinaí. Estos principios son muy importantes para la religión judía y también cristiana, deben ser obedecidos por los fieles para contar con el favor de Dios.

1. Amarás a Dios por sobre todas las cosas.
2. No tomarás el nombre de Dios en vano.
3. Santificarás las fiestas.
4. Honrarás a tu padre y a tu madre.
5. No matarás.
6. No cometerás actos impuros.
7. No robarás.
8. No darás falsos testimonios ni mentirás.
9. No consentirás pensamientos ni deseos impuros.
10. No codiciarás a la mujer de tu prójimo, ni los bienes ajenos.

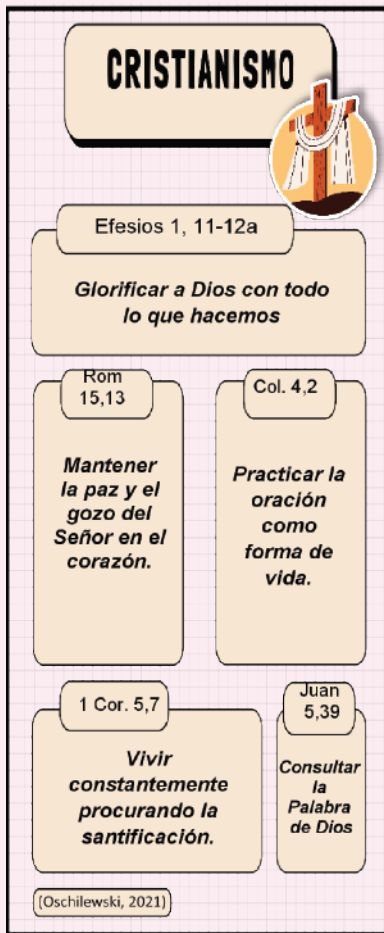
## 5 Principios del Budismo



Fuente: <https://www.canva.com>

### Los mandamientos son los principios del judaísmo y cristianismo





## Respeto

Las personas tenemos gustos, pensamientos y necesidades diferentes, esto en ocasiones causa enfrentamientos y conflictos. Por este motivo para mantener la armonía será necesario practicar los principios del respeto, esto ayudará a crear un ambiente de paz y trato digno.

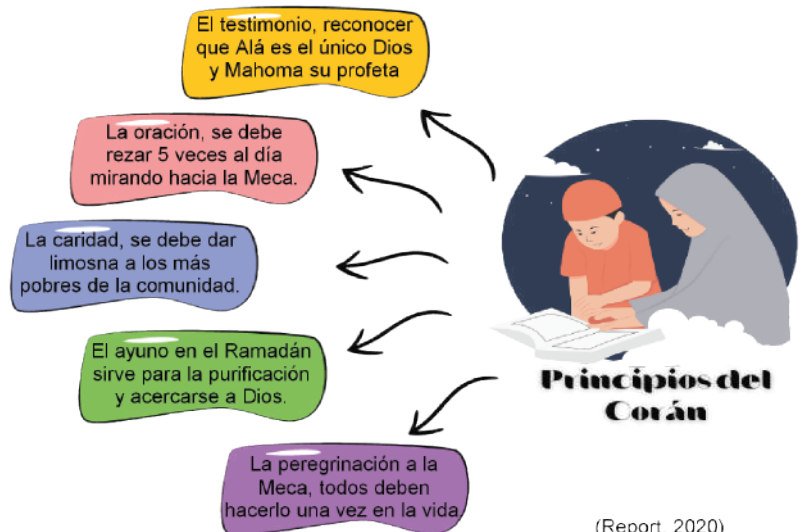
El respeto se refiere a la capacidad de valorar y honrar a los demás, honrarlos en sus palabras y en sus acciones pese a que no compartamos todo lo que esa persona haga. (Admin, 2023)

## - Principios y normas del cristianismo

Los principios cristianos están conformados por el conjunto de creencias, normas, valores y disposiciones morales, éticas y espirituales que rigen la vida del creyente. La característica principal de estos principios es que buscan agradar a Dios, son de carácter espiritual y se sustentan en la verdad revelada. Se desprenden de la enseñanza Bíblica, texto sagrado del Cristianismo.

## - Principios y normas del islamismo

Los fieles musulmanes tienen cinco pilares o normas que deben cumplir, estas también son vistas como una forma de agradar a Alá, su Dios. Se encuentran en el Corán, que es la escritura sagrada, en él se encuentran las vivencias y enseñanzas del profeta Mahoma.



(Report, 2020)

Fuente: <https://www.canva.com>

## 2. Actitudes respetuosas consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, para promover la comunicación pacífica

La llave para promover una convivencia armónica y una comunicación pacífica, está en la práctica del respeto mutuo. Mantener una actitud respetuosa significa el no pretender cambiar a los demás, no juzgarlos por sus conductas o pensamientos. Esta actitud fortalece también la autoestima, nos permite sentirnos seguros, poder expresarnos libremente tal y como somos, sin miedo a ser discriminados, humillados o juzgados.

Para alcanzar una sana convivencia será necesario evitar las comparaciones, tener siempre presente que cada uno es diferente, con lo bueno y con lo malo que esto significa, cada uno posee talentos y habilidades que se nos da mejor que a otros y es lo que nos hace valiosos. El comparar solo genera malestar e inseguridad.

Otra actitud para una comunicación pacífica, es la expresión clara y de forma asertiva de los pensamientos y sentimientos; porque las palabras positivas y motivadoras, fortalecen los vínculos, de esta manera estaremos demostrando nuestro apoyo y afecto propiciando que la otra persona se sienta más segura. (Euroinnova, 2023)



Leemos el siguiente cuento:

### Los erizos

(Adaptación de relato anónimo)

“Hace muchos, cuando todo era hielo, los animales sufrían el intenso frío, incluso muchos llegaban a morir a causa de las bajas temperaturas. Para evitar esta situación, los erizos decidieron vivir en grupos para darse abrigo y cuidarse mutuamente.

Sin embargo, al estar tan cerca unos de otros, aún sin quererlo, se hacían daño ya que sus espinas producían heridas, especialmente en aquellos más próximos. Debido a esto tomaron la decisión de separarse, pero al hacerlo volvieron a sentir frío. Se encontraron ante un gran dilema: o se extinguían, o aceptaban que sus vecinos tenían espinas. Luego de deliberar largo rato, decidieron volver a vivir juntos.

Así aprendieron a vivir con sus diferencias, con las pequeñas heridas que una relación muy cercana puede ocasionar.

Una relación es valiosa, no porque las personas son perfectas, sino porque cada uno es capaz de aceptar al otro con sus limitaciones, consiguiendo de esta manera también ser aceptado con sus propios defectos”. (Navarra, 2014)



### VALORACIÓN

Respondemos las siguientes preguntas:

Actividad

- ¿Por qué los erizos volvieron a vivir juntos a pesar de las espinas de los vecinos?
- Las personas somos como los erizos, tenemos espinas que lastiman a otros y los demás nos lastiman. Elaboramos una lista de actitudes propias y ajenas que son “espinas que lastiman.”
- Considerando nuestros principios y normas religiosas, ¿qué actitudes debemos asumir para que la relación con los demás sea armónica y pacífica?

### PRODUCCIÓN

Actividad

- Realizamos un cuadro comparativo de los principios y normas de las diferentes confesiones religiosas.
- Investigamos con qué principios religiosos se relaciona el RESPETO como norma de vida en las diferentes religiones. Organizamos la investigación en forma gráfica.



## RESPONSABILIDAD EN EL USO ÉTICO DE LAS TICs Y REDES SOCIALES, PARA UNA VIDA SEGURA Y LIBRE DE TODA FORMA DE VIOLENCIA

### PRÁCTICA

Organizamos grupos de trabajo.

**Materiales:**

- Un balón usado para cada grupo, puede ser de cualquier disciplina.

**Procedimiento:**

- Los grupos se sientan en círculo.
- A cada grupo se le entrega un balón, con la siguiente consigna: "Acabas de recibir un mensaje en forma de balón, tal vez no es el más bonito ni el más nuevo, hasta puede que no les agrade el deporte para el cual se utiliza. Pero esto es lo que ha llegado a sus manos."
- El balón deberá pasar de mano en mano y al recibirlo cada participante deberá decir en voz alta algo sobre él. Puede ser su opinión, qué sentimiento le genera, lo que se le ocurra en ese momento.
- Los mensajes son totalmente libres, cada uno podrá expresar lo que desee, positivo o negativo, repetir otro mensaje, etc.



Fuente: <https://www.canva.com>

### Actividad

**Después de la actividad, reflexionamos con las siguientes preguntas:**

- ¿Qué clima se ha generado en el grupo al escuchar los comentarios de los compañeros?
- ¿Qué tipo de comentarios se han expresado?
- ¿Son adecuados esos comentarios?
- Si el balón fuera una foto que publicamos en las redes sociales, ¿cómo nos sentiríamos si hablaran así de nosotros?
- ¿Qué redes sociales utilizas?, ¿con qué frecuencia los utilizas?
- ¿Cómo calificas el uso que das a tus redes sociales?

### TEORÍA



Fuente: <https://www.canva.com>

### 1. Análisis de los beneficios y riesgos de la tecnología

La tecnología consiste en el "conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada con la finalidad de alcanzar un objetivo o solucionar un problema". (Assembler, 2022)

Desde hace tiempo se han desarrollado, cada vez más vertiginosamente, nuevas herramientas para facilitar la administración e intercambio de información, inicialmente con la intención de favorecer al desarrollo de los pueblos y en estos tiempos buscando hacer más fáciles las actividades, la resolución de problemas, permitiendo de este modo, que las personas se adapten a su entorno recibiendo la información adecuada para ello.

En este sentido, el uso tanto de las nuevas tecnologías como del internet, se ha instalado con rapidez en la sociedad contemporánea, abarcando cada vez más numerosos aspectos de la vida de los seres humanos.

Sin embargo, la utilización de estas herramientas digitales, debe ser sujeto de análisis, cuando su uso no es prudente y equilibrado, puede traer consigo consecuencias negativas para los usuarios.

Este tipo de análisis es muy importante dado que la adolescencia es una etapa de mayor riesgo de vulnerabilidad en relación al uso del internet y las

nuevas tecnologías. El adolescente se caracteriza por desarrollar una falsa sensación de invulnerabilidad, por no medir el peligro de las situaciones y tener una fuerte necesidad de entablar nuevos vínculos con sus pares, así como de mantener su intimidad.

Beneficios	Riesgos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mejoran la comunicación</b>, gracias a la tecnología las personas pueden comunicarse al instante desde cualquier lugar del mundo.</li> <li>- <b>Hacen más fácil la socialización</b>, en especial los jóvenes, utilizan las redes sociales para conformar grupos de pertenencia donde expresan libremente sus pensamientos y sentimientos.</li> <li>- <b>Facilita el acceso a todo tipo de información.</b></li> <li>- <b>Ofrecen nuevas formas de aprendizaje.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interfieren en el desarrollo de otras actividades</b>, el uso desordenado puede ocasionar la postergación de tareas y responsabilidades.</li> <li>- <b>Exceso de información</b>, no toda la información disponible es fidedigna y puede ocasionar confusión.</li> <li>- <b>Falta de privacidad</b>, uso indebido de datos personales, suplantación de identidad, acoso, etc.</li> <li>- <b>Riesgos para la salud física y mental</b>, sobrepeso, alteración del sueño, aislamiento social, limitación en el desarrollo de habilidades sociales, adicción, etc.</li> </ul>

## 2. Responsabilidad y cuidado del manejo de la información personal en las redes sociales

La información que una persona publica en internet, en especial en las redes sociales, es lo que se denomina "identidad digital". Todos esos datos (datos personales, fotos, noticias, comentarios, gustos, amistades, aficiones, etc.), conforman la imagen que las demás personas tienen de quien las publica. En este sentido, al hacer público los datos personales, la persona queda totalmente expuesta a la mirada de quienes pueden utilizar esa información para diversos fines. Sin embargo, al construir esta identidad, hay usuarios mal intencionados, que utilizan datos que no corresponden con la realidad, por este motivo, es necesario tener mucho cuidado al tiempo de exponer nuestra información personal. (Consejería de Educación, Gobierno de Canarias, 2023)

Las redes sociales son servicios que se brindan mediante internet, cuentan con herramientas que permiten al usuario interactuar con otros intercambiando información ya sea personal o no.

Los adolescentes han incorporado en sus vidas el uso de una o más redes sociales de las más populares, sin embargo, no siempre toman en cuenta las consecuencias que derivan del manejo que hacen de su imagen al realizar publicaciones, ya que no son conscientes que al hacerlo están consintiendo al tratamiento automatizado de sus datos personales, imágenes, ubicaciones y otros, que quedan almacenados en la base de datos de la red social, siendo que pueden ser utilizados por otros para acciones que pueden ser lícitas o ilícitas. (Acedo Penco & Platero Alcón, 2016)

Para evitar este riesgo es importante considerar los siguientes consejos al tiempo de compartir cualquier tipo de información:

- Cuidar que las contraseñas sean seguras, no compartirlas.
- Evitar conectarse a redes wifi públicas de no ser necesario.
- Verificar los sitios que se visitan al navegar en la web.

### ¿Qué son los datos personales?

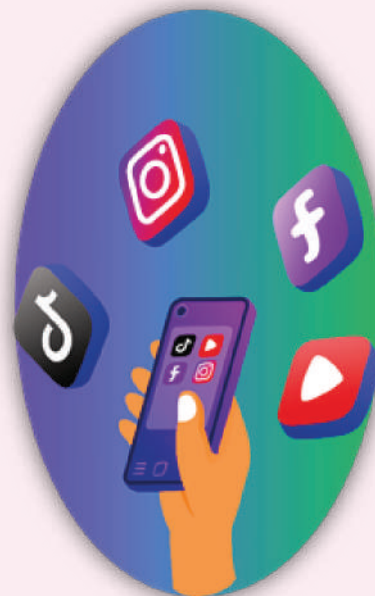


Fuente: <https://www.canva.com>

Es toda aquella información que pertenece a una persona física y le otorgan identidad personal: nombre, imagen, edad, sexo, domicilio, nacionalidad, estado civil, etc.

Es importante tener en cuenta que este tipo de información es cada vez más requerida por las redes sociales y otros sitios web, por lo que el riesgo de ser mal utilizada por los cibercriminales es cada vez mayor.

Para evitar este riesgo es importante considerar los siguientes consejos al tiempo de compartir cualquier tipo de información:



Fuente: <https://www.canva.com>



Fuente: <https://www.canva.com>

Otros efectos que considerar:

**Procrastinar, posponer las cosas para después.**

**Actitud agresiva producto de la ansiedad.**

**Obesidad, aumento de peso por falta de actividad física.**

**Desapego de la realidad, se muestra lo que no es.**

Fuente: <https://www.canva.com>

### ¿Qué es la violencia escolar?

Este tipo puede tomar diferentes formas, consiste en la agresión física, psicológica o sexual que se da dentro del ámbito escolar.

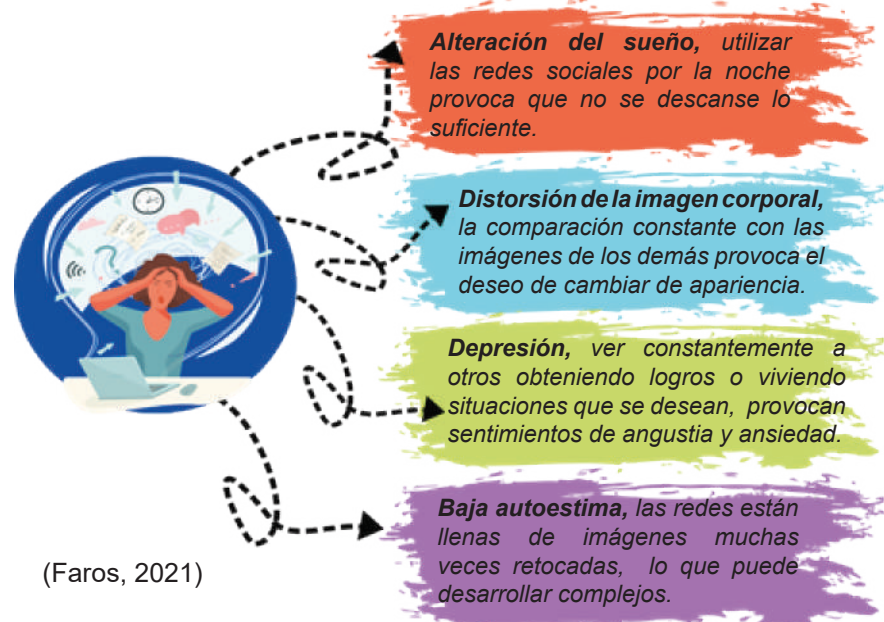
Puede manifestarse mediante castigos corporales, agresiones físicas, sexuales e incluso a través de medios digitales, a este tipo de violencia se la denomina "ciber acoso". (Mayer, 2023)

- No descargar aplicaciones de dudosa procedencia.
- Seleccionar los mensajes recibidos y cuidar la calidad de aquellos que se comparten.
- Evitar compartir información sin estar seguros.
- Evitar compartir cadenas. (INAI, 2021).

### 3. Integridad física, psicológica y emocional de las y los adolescentes frente a las redes sociales

Es preciso comprender que las nuevas tecnologías como las redes sociales no son ni buenas ni malas en sí mismas, sino que dependerá del modo en que se las utiliza. Cuando el uso de las redes es irracional e indiscriminado, sin control alguno, el adolescente estará expuesto a muchos riesgos que pueden tener consecuencias tanto en su integridad física como psico emocional.

Es verdad que las redes sociales proporcionan muchos beneficios y ventajas para los adolescentes, especialmente al tiempo de establecer relaciones y vínculos que lo ayudan en la configuración de su personalidad. Sin embargo, también traen consigo una serie de efectos secundarios poco saludables:



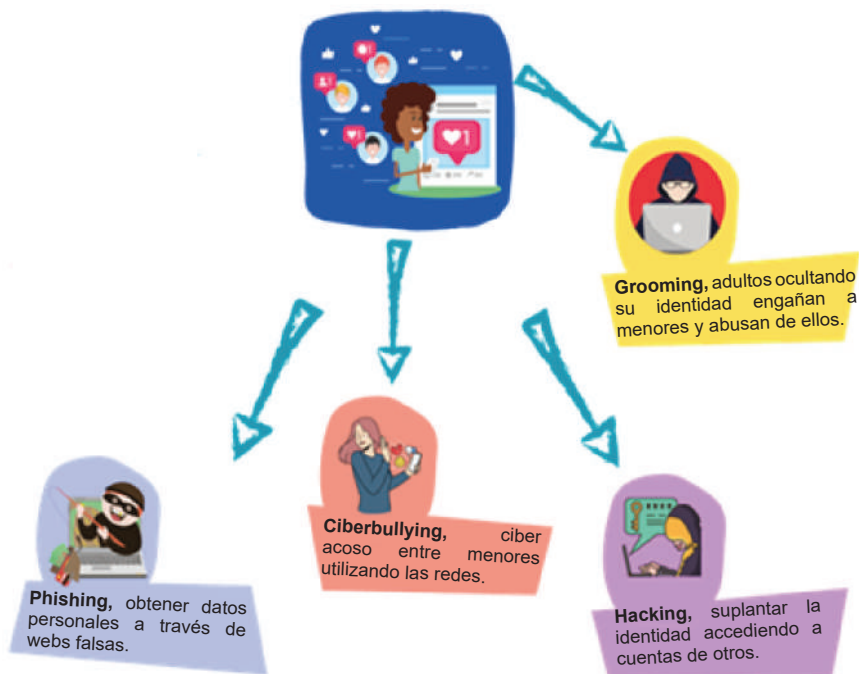
(Faros, 2021)

Fuente: <https://www.canva.com>

### 4. Prevención de violencia escolar y digital en adolescentes

La violencia digital es el tipo de violencia que se ejerce cuando una persona agrede a otra utilizando las nuevas tecnologías por medio de dispositivos móviles o computadoras, Este tipo de violencia afecta la integridad de las personas, su vida privada y libertad. Se basa en el uso de símbolos, imágenes y lenguajes que se utilizan en el contacto virtual pero que tienen repercusión directa en la realidad.

Para prevenir las acciones violentas a las cuales están expuestos los adolescentes, es importante estar bien informado y sobre todo conocer las diferentes formas que puede tomar el ciber acoso:



### Acciones para prevenir la violencia digital:

**Buscar momentos de desconexión**, proponerse pasar ciertas horas del día desconectados, compartiendo momentos reales con los demás.

**Estar atentos a las iniciativas de acoso**, no promoverlas sino por el contrario denunciarlas.

**Buscar ayuda de un adulto**, en caso de sospechar que se está ante una situación amenazante.

**No participar de "retos"**, son un serio factor de riesgo ya que proponen acciones mayormente peligrosas.

### Recuerda que:

“Cuando navegas en internet siempre se deja un rastro que será visible para los demás. Estos se transforman en una huella digital por la que te reconocerán. Por eso deberás poner empeño en cuidar esa huella, recordando que eres la misma persona en el mundo virtual y en el real.

No te olvides que debes hacer respetar tu derecho a la privacidad, a la libre expresión. Pero también, deberás respetar los derechos de los demás, conservando comportamientos respetuosos, no violentos y sobre todo empáticos.

Tú eres un Ciudadano Digital, identidad que deber asumir con responsabilidad, comprendiendo y evaluando de forma crítica toda la información que llega a tus manos.” (UNICEF, 2023)

### VALORACIÓN



#### Actividad

#### Leemos con atención estas recomendaciones y respondemos:

- ¿Cuál es la huella digital?, ¿con quiénes compartes la información?
- ¿Podemos estar en riesgo?, ¿cómo cuidas la huella digital?
- Elaboramos un decálogo que ayude a llevar una conducta adecuada y segura en el mundo digital.
- Confeccionamos una lista de valores personales que se debe desarrollar para actuar adecuadamente en las redes sociales.

### PRODUCCIÓN

#### Actividad

#### Realizamos la siguiente actividad:

- Realizamos una lectura comprensiva de los contenidos y registramos en forma de mapa conceptual.
- Mediante la elaboración de afiches organizamos en nuestro colegio una campaña de prevención para el buen uso de las redes sociales.

## ACCIONES DE SANACIÓN Y RESILIENCIA PARA VENCER LA VIOLENCIA

### PRÁCTICA

Leemos el siguiente cuento:

#### El violín de Paganini

Hace mucho tiempo existió un violinista llamado Nicolo Paganini (1782-1840), éste era un hombre sumamente talentoso, con su violín encantaba a las multitudes, su arte era tan maravilloso que algunos decían que era sobrenatural.

Una vez, en un concierto sucedió algo asombroso. Esa noche, se abrió el telón y la orquesta llenaba el escenario, entró el director y la emoción del público iba en aumento, pero cuando ingresó Paganini, el público fue presa del delirio.

El violinista comenzó a tocar, la orquesta le acompañaba, y la gente disfrutada embelesada el despliegue musical. De pronto, una cuerda del violín se rompió, el director y la orquesta dejaron de tocar, el público se mantenía expectante, pero Paganini seguía tocando con la misma pasión de siempre. Viendo la actitud del músico el director y la orquesta siguieron adelante.

Este episodio se repitió dos veces más, hasta quedar solo con una cuerda, sin embargo, ante el asombro del director, de la orquesta y todo el público, Paganini, en ningún momento dejó de tocar, mirando su partitura, continuó extrayendo de su violín casi desnudo, los sonidos más deliciosos que nunca nadie había escuchado.

Esa noche, Paganini alcanzó su mayor éxito y su nombre se inmortalizó en el tiempo. No se consagró como un violinista excepcional, sino se transformó en el símbolo de aquel que sabe seguir adelante a pesar de las más grandes dificultades. (Anónimo, 2023)



Fuente: <https://www.canva.com>

Después de haber leído el cuento del “Violín de Paganini” respondemos las preguntas:

Actividad

- ¿Qué actitud del violinista nos llama la atención?
- ¿Por qué Paganini seguía tocando?
- ¿En qué situaciones de nuestra vida creemos haber actuado como Paganini?
- ¿A qué nos motiva esta historia?

### TEORÍA

“Día Internacional de las  
Familias”

15 de Mayo



Fuente: <https://www.canva.com>

#### 1. El día del abrazo en familia

Al conjunto de personas unidas por lazos de sangre y afinidad, se lo denomina “familia”, se la considera como la célula de la sociedad, el primer espacio donde el individuo es aceptado, donde aprende a amar y a relacionarse. A lo largo de la historia las diferentes civilizaciones han tenido como su base fundamental la institución familiar, con diferentes características, pero con un denominativo común, los fuertes vínculos de afecto y pertenencia que unen a todos sus miembros.

Más allá de ser el núcleo del tejido social, la familia asume gran importancia por ser el lugar donde nacen, se viven y transmiten los valores y principios propios de cada cultura. Las personas forman su carácter moral en la familia, allí aprenden el respeto, la empatía, reciben sus creencias religiosas e incluso políticas. (Minutillo, 2022)

Una de las más bellas expresiones de la intimidad y el amor familiar son los abrazos, porque no solo son expresión de cariño, sino que acercan a las personas. El abrazo permite que el individuo se sienta aceptado, fortalecido, reconfortado, pero fundamentalmente tiene el poder de sanar las heridas emocionales. Por este motivo alentar esta forma de expresar el cariño al interior de las familias, hace que las personas se recompongan con mayor facilidad ante las adversidades, en especial los adolescentes, quienes necesitan de la aceptación de sus padres para fortalecer su estabilidad emocional.

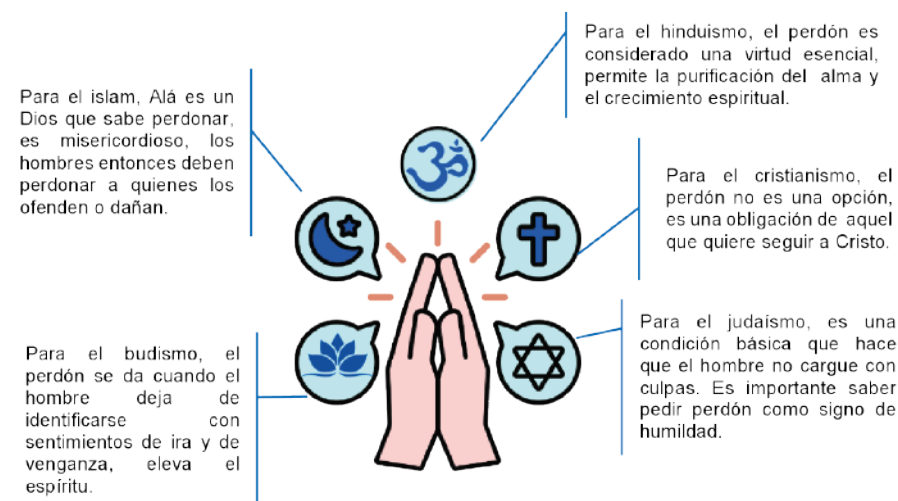
## 2. Reconciliación como proceso de sanación

En la vida cotidiana las personas enfrentan constantemente conflictos en sus relaciones interpersonales, los cuales no siempre se resuelven adecuadamente, incluso en ocasiones, son causa de violencia. Estas situaciones, causan heridas emocionales que son difíciles de sanar.

Es en estas circunstancias, surge el perdón y la reconciliación como el mejor camino para restaurar las relaciones, cabe aclarar, que esto no es una solución mágica, sino un proceso que requiere esfuerzo y compromiso. Para ello se requiere un acercamiento voluntario de las partes en conflicto, el deseo de volver a conectar.

Es importante distinguir entre perdón y reconciliación ya que no son lo mismo, perdonar no implica reconciliarse con aquel que hizo el daño. Perdonar es decidir dejar de lado el rencor, liberarse de la carga negativa que traen los conflictos, pero la reconciliación es un paso más allá, un esfuerzo adicional, intentar volver a convivir con la otra persona e incluso con uno mismo liberándose de las cadenas de la venganza y la ira.

La acción de reconciliarse siempre tendrá como primer paso el perdón, es parte del camino a la trascendencia, las diferentes religiones valoran esta actitud como parte fundamental en el proceso de crecimiento espiritual.



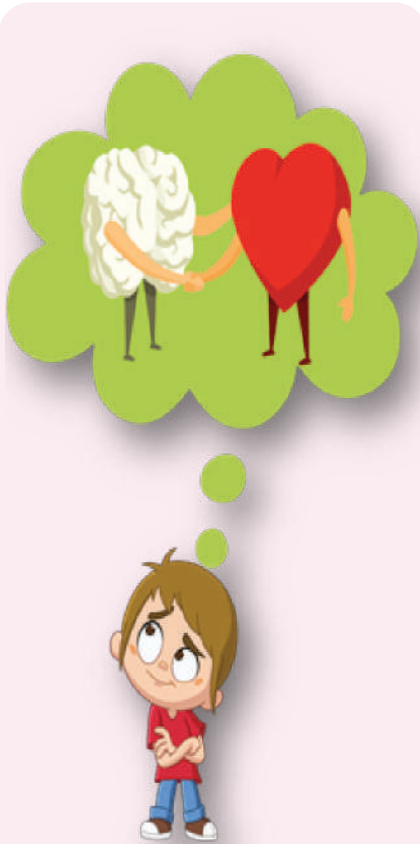
## 3. Reconocimiento de los estados emocionales y su manejo

Para sanar heridas también es fundamental el poder reconocer las emociones, es decir, la persona debe tomar conciencia de lo que le sucede, identificar y significar lo que siente para que, desde ese conocimiento poder evaluar y decidir qué acciones tomar para alcanzar su bienestar y superar las crisis. (Garcés, 2021)

El ejercitar la habilidad de reconocer emociones significa poner atención al cuerpo, identificar las sensaciones que se experimentan y cómo éstas se manifiestan. Los seres humanos funcionan emocionalmente en torno a tres niveles:

- **Emocional**, la emoción se siente en el cuerpo, por ejemplo, el miedo se suele sentir en el pecho, el desagrado en el estómago, la alegría es una sensación que recorre todo el cuerpo, etc.
- **Racional**, este nivel tiene que ver con los pensamientos, con la capacidad de imaginación o aquello que se dice, todo esto despierta emociones, así como también las emociones que se acumulan condicionan los pensamientos.
- **Conductual**, esta dimensión es visible de todo el proceso, es aquella acción en la cual desemboca la emoción.





Fuente: <https://www.canva.com>



Fuente: <https://www.canva.com>

Una vez que el individuo es capaz de reconocer su emoción, sentirla en su cuerpo, identificarla, ponerle nombre, podrá también reconocer la causa de esa emoción lo que le permitirá regularla para evitar efectos negativos en sus relaciones interpersonales. Al regular las emociones las personas pueden mejorar la calidad de sus relaciones construyendo vínculos más saludables.

La capacidad de reconocer las propias emociones y las de los demás, es lo que el psicólogo estadounidense Daniel Goleman(1995) define como inteligencia emocional. Cuando una persona desarrolla esta inteligencia llega a ser más exitosa y esto se reflejará en su familia, por tanto, si muchos individuos desarrollan esta inteligencia, la sociedad toda progresará.

#### 4. Habilidades sociales y resiliencia

Las conductas que facilitan el relacionamiento y la interacción entre las personas son consideradas como habilidades sociales. Los seres humanos, como seres sociales, necesitan una serie de destrezas que les facilite su entendimiento. Estas competencias se aprenden desde pequeños en el ámbito familiar y se desarrollan naturalmente a lo largo de la vida.

Al ser conductas que se aprenden, pueden también ser potenciadas o mejoradas con el fin de fortalecer las relaciones armónicas y pacíficas en todos los ámbitos en que se desarrolla la personas.

Las habilidades sociales predisponen a una buena comunicación emocional, facilitan la resolución de problemas y evitan situaciones de estrés o violencia. Cuando las personas no las desarrollan surgen los problemas de relación, así como problemas de depresión y ansiedad. (De las Heras, 2023)



- **Resiliencia**, es la capacidad que permite al individuo, que se encuentra expuesto a una situación de peligro o vulnerabilidad, sobreponerse a la adversidad haciendo uso de habilidades sociales tales como; la capacidad de resolución de conflictos, escucha activa, comunicación asertiva e inteligencia emocional.

Los cambios que se producen en la adolescencia desestructuran la vida de los adolescentes tanto en lo físico como en lo psicológico

dejándolos expuestos a los riesgos que pueden afectar su desarrollo: violencia, familias disfuncionales, bullying, etc. Sin embargo, en medio de tanta adversidad la resiliencia junto con un buen ejercicio de las habilidades sociales, permitirá sobrellevar y superar esta dura etapa de la vida.

Es importante fomentar en los adolescentes una actitud resiliente, para garantizar en ellos un alto nivel de salud mental, brindándoles las mejores herramientas para el logro de sus metas siendo constantes en su esfuerzo a pesar de cualquier dificultad. (Olaya, 2021)



### Reflexionamos y respondemos de manera personal:

Tómate tu tiempo, busca un lugar tranquilo y reflexiona sobre tus emociones, completa el cuadro intentando ser lo más sincero posible.

Situación	Reconocer la emoción	¿Qué la provocó?	Mi reacción

### VALORACIÓN



### Actividad

#### Luego de completar el cuadro reflexionamos con estas preguntas:

- ¿Qué dificultades hemos encontrado al realizar esta actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar el manejo de nuestras emociones?

### PRODUCCIÓN

### Actividad

#### Realizamos las siguientes actividades:

- En forma de cuadro comparativo elaboramos un inventario de las habilidades sociales que poseemos y aquellas que debemos fortalecer para mejorar nuestras relaciones interpersonales.
- Elaboramos un “meme” que motive a otros jóvenes a profundizar el ejercicio de la inteligencia emocional y compartimos en las redes sociales.
- Con la ayuda de la maestra o maestro organizamos un encuentro de padres e hijos para celebrar el día de la familia.



## ENCUENTRO CON MI REALIDAD PARA IDENTIFICAR MI VOCACIÓN

### PRÁCTICA

Observamos con atención las imágenes e identificamos qué profesión u oficio corresponde a cada una.



Fuente: <https://www.canva.com>

### Actividad

Realizamos la siguiente actividad y respondemos:

- En las líneas escribimos lo que conocemos de estas profesiones u oficios, si hay alguno del cual no sabemos mucho, observamos en la comunidad, buscamos información o consultamos a la maestra o maestro.
- ¿Cuál de estas profesiones u oficios nos llama la atención?, ¿por qué?
- ¿Estas personas colaboran a la armonía de la comunidad?

### TEORÍA



Fuente: <https://www.canva.com>

### 1. Conocemos algunos testimonios de vida a partir de las profesiones u ocupaciones del entorno

Tal como se ha visto durante todo el año, ser adolescente no es tarea fácil, además de los cambios físicos y psicológicos propios de la edad, el adolescente comienza a cuestionarse cuál es su lugar en el mundo, en medio de la incertidumbre comienza el proceso de toma de decisiones que irá marcando el rumbo que tomará su vida.

Reconocer la propia vocación es parte de un largo camino, no es algo que surge mágicamente de un momento para el otro, por eso es importante ser consciente de ello y ponerse en marcha. Poniendo un poco de imaginación se podría comparar este proceso como un viaje al interior de cada uno, en el que habrá grandes descubrimientos personales y, sobre todo, la satisfacción de saberse útil al servicio de los demás.

En este sentido, ayuda mucho conocer cómo vivieron este proceso otras personas y cómo se sienten hoy respecto a su propio proceso vocacional.

Aquí se presentan algunos testimonios:

- **Prof. Rosemery Alanoca, Unidad Educativa Tokio, El Alto – Bolivia.**

“La razón por la que decidí ser maestra es porque cada paso que daría sería crucial en la vida de otros. Mi profesión me gusta mucho, porque a pesar de no ser nada fácil, sé que estoy trabajando para mejorar la vida de mis niños y mis niñas.

Me gusta ser maestra porque cada día que me paro frente a mis estudiantes, significa recibir sonrisas, dudas, inquietudes, agradecimientos, sugerencias, sobre todo, aprendizaje. Porque gracias a que tengo la oportunidad de enseñar, también aprendo un poquito más cada día.” (CEMSE, 2020)

- **Dr. Yahir Mario García Gómez, Médico Cirujano Mp. G 4116459.**

Yahir, es un joven médico boliviano de 26 años que, actualmente se encuentra realizando sus estudios de especialidad. Al preguntarle sobre su proceso vocacional respondió lo siguiente:

“Creo que descubrí mi vocación cuando ya estaba estudiando, me gustaba mucho lo que aprendía. Sin embargo, antes de ingresar a la Universidad, me gustaba la idea de poder ayudar a la gente, hacer que las personas se sintieran mejor, siendo que, una de las situaciones en las que uno peor se siente es cuando está enfermo. La profesión que escogí es complicada, algo difícil y de mucha responsabilidad, exige dedicación y cuidado, porque tratamos con personas y una equivocación, un descuido, puede traer serias consecuencias para el paciente y ya no hay vuelta atrás. Para mí no hay nada más bello que ver un paciente irse de alta, volver a su casa, el hacer sentir mejor a las personas en la parte física, esto es hacer que sus vidas sean más dignas, creo que ese es un gran aporte a la comunidad.”

- **Marioli Serrano Pinto, estudiante de 6to de Secundaria de la Unidad Educativa María Josefa Mujía de Sucre.**

“En este momento me encuentro cursando mi último año de colegio, este es un tiempo de búsqueda y discernimiento. Sin embargo, mi profesora de Valores Espiritualidad y Religiones, a comienzo de año nos propuso, como parte de la formación, realizar un trabajo de voluntariado en alguna institución de nuestra ciudad. Con la intención de cumplir con este encargo escolar, me acerqué al Hogar de ancianos “25 de Mayo”, allí fui recibida por las Hermanas “Siervas de María que administran dicha institución. Para mí fue una bella experiencia desde el principio, porque me sentí útil colaborando en la atención a los ancianos. Este trabajo lo realizo de forma personal, voy una vez por semana y colaboro en todo lo que me indican. Con el paso del tiempo pude ir descubriendo mis habilidades y talentos, pero sobre todo me ayudó a ser constante y responsable con mis compromisos, pienso que todo esto es importante porque me ayudará en mi futura elección vocacional. Estoy convencida que, con mi aporte dejaré huella en los corazones de los ancianitos con quienes, sábado a sábado, comparto bellos momentos.”

Las experiencias compartidas muestran cómo la vida alcanza un significado cuando la persona se orienta hacia una meta, El desarrollo de la vocación requiere de paciencia para sortear con éxito las diferentes etapas, sin embargo, no es un camino para recorrer en soledad, sino por el contrario los padres, maestros incluso los pares, serán quienes con su orientación acompañen y orienten en esta búsqueda.



Fuente: <https://www.canva.com>

### Día del voluntario

“El 5 de diciembre se celebra el Día Internacional del Voluntariado, declarado en 1985 por las Naciones Unidas (ONU). Es un reconocimiento al trabajo que realizan voluntarios en diferentes lugares del planeta.” (Meruvia Soria, 2021)



Fuente: <https://www.canva.com>

#### Otras instituciones de servicio:

- Gobernaciones y Alcaldía, presencia del Estado, mediante las oficinas de desarrollo social .
- Instituciones religiosas,
- Hogares que reciben también apoyo del Estado, tales como: el hogar San Ramón, el hogar San Martín, el centro Danielita para niños con capacidades diferentes.
- Iniciativas no gubernamentales.
- Aldeas Infantiles S.O.S.
- Ejército de Salvación.
- Entre otros.



Fuente: <https://www.canva.com>

## 2. Encuentros con diferentes instituciones de servicio a la comunidad (hogares de niños, ancianos y otros).

Los jóvenes están llamados a marcar la diferencia, en esta etapa de sus vidas pueden asumir el protagonismo en la transformación de la comunidad, con su aporte de servicio voluntario en las diferentes instituciones que atienden las necesidades de los sectores más vulnerables de la población.

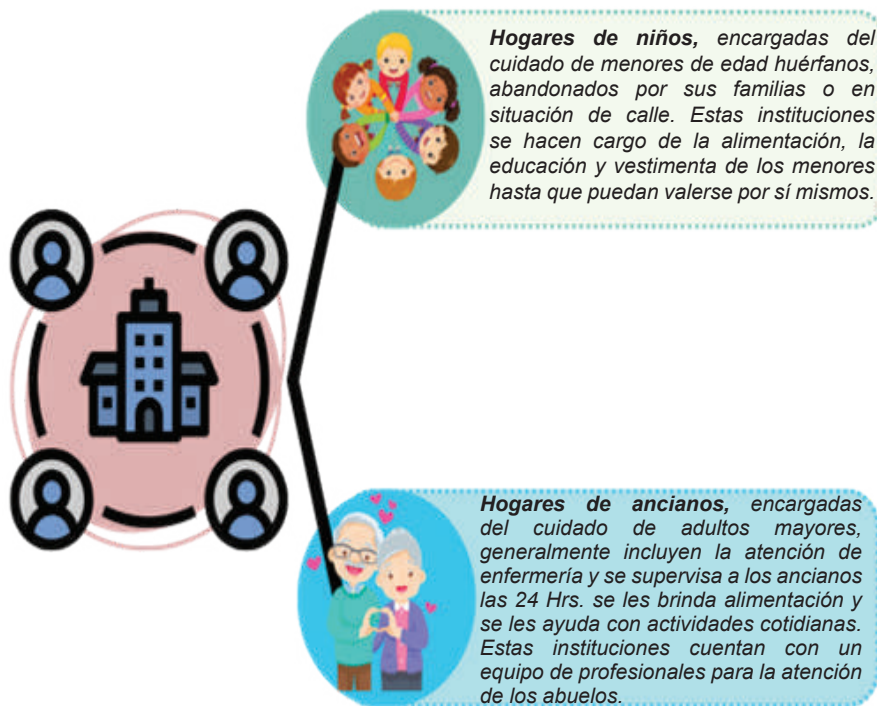
Es importante que el adolescente se haga preguntas fundamentales como: ¿qué quiero hacer con mi vida?, ¿en qué puedo servir?, ¿cómo puedo ser feliz?, ¿cómo puedo hacer feliz a los demás? Estos cuestionamientos le permitirán salir de sí mismos para ir al encuentro del otro, siendo este el punto de partida para el desarrollo de una vocación.

Un de las formas en que se puede concretar esta inquietud es a través del voluntariado. Éste es un trabajo no remunerado que tiene como objetivo la ayuda a personas vulnerables y a sus comunidades, esta actividad requiere dedicar esfuerzo y tiempo para recibir como recompensa la sola satisfacción del deber cumplido. (IESRP, 2023)



A través de esta labor los adolescentes podrán reconocerse a sí mismo como agentes de cambio, identificar sus valores como fuente de fuerza interior y fortalecer sus habilidades sociales. (IESRP, 2023)

Las instituciones de servicio son aquellas que brindan un servicio dedicada a aquellas personas en situaciones más vulnerables, estas se constituyen también en los lugares donde se puede ofrecer ayuda voluntaria contribuyendo de este modo a mejorar la calidad de vida de los beneficiarios.

En Bolivia existen muchas instituciones, que se encuentran en todos los departamentos, sin embargo, cabe destacar, aquellas que atienden a los sectores menos favorecidos que representan a los dos extremos de la vida: hogares de niños y hogares de ancianos.



En nuestra sociedad hay entidades y también grupos de personas que asumen su protagonismo como parte del cambio social practicando el valor de la solidaridad, en especial en casos de extrema necesidad a causa de desastres naturales o de situaciones diversas. Estas personas prestan su servicio de forma organizada para ayudar en temas como limpieza, cuidado de las especies en peligro, reforestación, etc.

 <p><b>El Sistema de Emergencias Médicas</b> es un servicio voluntario y totalmente gratuito, está formado por Médicos y Paramédicos profesionales que brindan su tiempo para servir a su comunidad, brinda los servicios de atenciones médicas de emergencia donde se lo requiera.</p>	 <p><b>Cruz Roja Boliviana</b>, es una organización de carácter humanitario que se caracteriza por ser un servicio voluntario y sin fines de lucro, que busca fomentar con sus acciones la cultura de paz, salvar vidas y mejorar la calidad de vida mediante servicios de salud, formación y acompañamiento a profesionales del área.</p>	 <p><b>El Grupo Voluntario de Salvamento Bolivia - S.A.R. (GVSB-SAR)</b>, es una institución de servicio a la población en la atención de Emergencias y cubre los servicios de Bomberos, Búsqueda y Rescate; y Servicios de Paramédicos y Ambulancias.</p>
--	---	---

Fuente: <https://www.canva.com>

Leemos con atención las siguientes recomendaciones:

VALORACIÓN

**Aprendí que el servicio...**  
(Ian Simón)

- |  |  |
|--|--|
| <p>Aprendí que el servicio es algo más que un trabajo, es una forma de vida.</p> <p>Aprendí que el servicio es dar lo mejor de ti, sin esperar nada a cambio.</p> <p>Aprendí que el servicio es poner el bienestar de otros por encima de tu propio ego.</p> | <p>Aprendí que el servicio es amor incondicional, compromiso y entrega.</p> <p>Aprendí que el servicio es la clave para una vida plena y satisfactoria.</p> <p>Aprendí que el servicio es la mejor manera de servir a Dios, porque al servir a los demás, en realidad le estás sirviendo a Él.</p> |
|--|--|



Fuente: <https://www.canva.com>

**Reflexionamos y respondemos:**

Actividad

- ¿Cómo define el autor del poema el significado del servicio?
- Describimos los valores que nos invita a vivir este poema.
- Identifiquemos aspectos de nuestra vida que pueden ser un impedimento para servir a los demás.
- ¿Qué pasos estamos dispuestos a dar para iniciar nuestro camino vocacional?

PRODUCCIÓN

**Realizamos las siguientes actividades:**

Actividad

- Investigamos cuáles son las Instituciones de servicio que hay en nuestra comunidad,
- Elaboramos un informe completo para difundir la información y motivar a otros jóvenes a comprometerse en el servicio voluntario.
- Con ayuda de la maestra o maestro organizamos un conversatorio vocacional con distintos profesionales para compartir experiencias y aclarar dudas.

## BIBLIOGRAFÍA

### ÁREA: VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES

- Araújo dos Santos, E. (16 de julio de 2021). *Espiritualidad indígena de la Amazonía*. La Civiltà Cattolica.
- Beltrán, A. (2022). *La Virgen del Socavón y sus devotos danzarines*. [www.educa.com.bo:https://www.educa.com.bo/content/la-virgen-del-socavon-y-sus-devotos-danzarines](http://www.educa.com.bo/content/la-virgen-del-socavon-y-sus-devotos-danzarines)
- Boff, L. (2012). *La Madre Tierra, sujeto de dignidad y de derechos*. América Latina en movimiento(479), 1-3.12.
- Cayón, L., & Chacon, T. (2014). *Conocimiento, historia y lugares sagrados. La formación del sistema regional del alto río Negro desde una visión interdisciplinar*. Anuario Antropológico, 39(2), 201-236.
- De la Cruz, M. (2004). Distintos planteamientos sobre el problema cuerpo-mente. En J. Gomez, & et al., *Neurociencia Cognitiva y Educación* (págs. 12-30). Fondo Editorial FACHSE.
- De Mello, A. (1998). *La oración de la rana (Vol. 2)*. SAL TERRAE.
- Estermann, J. (2013). *Cruz y coca. Hacia la descolonización de la Religión y la Teología*. ISEAT.
- Fernández, G. (2019). *La puerta de Anuwampar. Literatura oral, paisaje y ritualidad en el Altiplano aymara*. Boletín de Literatura Oral(9), 77-90.
- UNASUR. (2017). *Diversidades Culturales: Pueblos Indígenas de Suramérica. Foro de Diversidades Culturales- Pueblos Indígenas de Suramérica*. La Paz: Ministerio de Culturas y Turismo Viceministerio de Descolonización.
- Acedo Penco, Á. Platero Alcón, A. (Diciembre de 2016). *Scielo Revista chilena de derecho y tecnología*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-25842016000200063](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-25842016000200063)
- Assembler, J. (16 de junio de 2022). *assembler institute of technology*. Obtenido de <https://assemblerinstitute.com/blog/que-es-la-tecnologia-para-que-sirve/#:~:text=La%20tecnolog%C3%ADa%20se%20trata%20del,asociamos%20hoy%20a%20la%20tecnolog%C3%ADa>.
- Consejería de Educación, Gobierno de Canarias. (13 de octubre de 2023). Gobierno de Canarias. Obtenido de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/seguridad/identidad-digital-profesorado/que-es-la-identidad-digital/>
- Mayer, R. (22 de JUNIO de 2023). UNESCO. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- UNICEF. (octubre de 2023). [unicef.org](https://www.unicef.org/colombia/media/6891/file/Caja%20de%20actividades.pdf). Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/media/6891/file/Caja%20de%20actividades.pdf>
- Garcés, C. (27 de mayo de 2021). [uchile.cl](http://uchile.cl). Obtenido de <https://uchile.cl/noticias/176402/reconocer-y-gestionar-las-emociones-para-mejorar-la-salud-mental>
- Minutillo, S. (11 de noviembre de 2022). [somoscomunidad.org.ve](http://somoscomunidad.org.ve). Obtenido de <https://somoscomunidad.org.ve/2022/11/11/dia-del-abrazo-en-familia/>
- Olaya, A. (2021). [repositorio.upch.edu.pe](http://repositorio.upch.edu.pe). Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11260/Relacion\\_OlayaMatute\\_Anabell.pdf?sequence=1&isAllowed=y-](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11260/Relacion_OlayaMatute_Anabell.pdf?sequence=1&isAllowed=y-) CEMSE. (20 de AGOSTO de 2020). [youtube.com](http://youtube.com). Obtenido de YOUTUBE: <https://www.youtube.com/watch?v=NpM2B-orOQc>
- IESRP. (6 de julio de 2023). [es.linkedin.com](http://es.linkedin.com). Obtenido de [https://es.linkedin.com/pulse/importancia-del-voluntariado-en-j%C3%B3venes?trk=article-ssr-frontend-pulse\\_more-articles\\_related-content-card](https://es.linkedin.com/pulse/importancia-del-voluntariado-en-j%C3%B3venes?trk=article-ssr-frontend-pulse_more-articles_related-content-card)
- Meruvia Soria, Á. (5 de diciembre de 2021). [opinion.com.bo](http://opinion.com.bo). Obtenido de <https://www.opinion.com.bo/opinion/angela-meruvia-soria/experiencias-transformadoras-voluntariado-bolivia/20211205012504845854.html>



Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **1ER AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

**PRIMER TRIMESTRE**

**Valores, Espiritualidades y Religiones**

Eddy Sandro Chambi Cuba

**SEGUNDO TRIMESTRE**

**Valores, Espiritualidades y Religiones**

Fabiana Gómez Carla

**TERCER TRIMESTRE**

**Valores, Espiritualidades y Religiones**

Fabiana Gómez Carla

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD  
rumbo al BICENTENARIO



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN