



BICENTENARIO DE  
**BOLIVIA**



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# TEXTO DE APRENDIZAJE

## VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

# 1<sup>er</sup>

**AÑO DE ESCOLARIDAD**

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

**@ MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Texto de aprendizaje

1er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional  
Subsistema de Educación Regular

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambi

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR**

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DIRECCIÓN EDITORIAL**

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

**Directora General de Educación Primaria**

Delia Yucra Rodas

**Directora General de Educación Secundaria**

Waldo Luis Marca Barrientos

**Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional**

**COORDINACIÓN GENERAL**

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**REDACTORES**

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

**REVISIÓN TÉCNICA**

Unidad de Educación Género Generacional

Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**ILUSTRACIÓN**

Lidia Mamani Blanco

**DIAGRAMACIÓN**

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**Depósito Legal**

4-1-14-2024 P.O.

**Cómo citar este documento:**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2024). Texto de aprendizaje. 1er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**



# TEXTO DE APRENDIZAJE

## VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

# 1<sup>er</sup>

AÑO DE ESCOLARIDAD



# Índice

<b>Presentación .....</b>	<b>5</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE .....</b>	<b>7</b>
El respeto.....	7
Las emociones.....	9
Mitos y costumbres de mi comunidad .....	10
<b>SEGUNDO TRIMESTRE .....</b>	<b>11</b>
La reciprocidad .....	11
Creencias religiosas y espirituales de la comunidad .....	12
La identidad cultural .....	12
<b>TERCER TRIMESTRE .....</b>	<b>14</b>
La inclusión.....	14
Autoestima: me acepto y me quiero tal como soy .....	17
Mi comunidad: espacios seguros e inseguros .....	19



# Presentación

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

En particular, el texto de aprendizaje de Valores Espiritualidad y Religiones de Educación Primaria Comunitaria Vocacional que promueve una formación integral en las y los estudiantes a partir de actividades que desarrollan una visión crítica del mundo, sean éticos, responsables e íntegros, capaces de discernir, actuar y contribuir en la construcción de una sociedad más justa.

En este sentido, el Ministerio de Educación proporciona este material para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi  
**Ministro de Educación**





# Primer trimestre

## El respeto

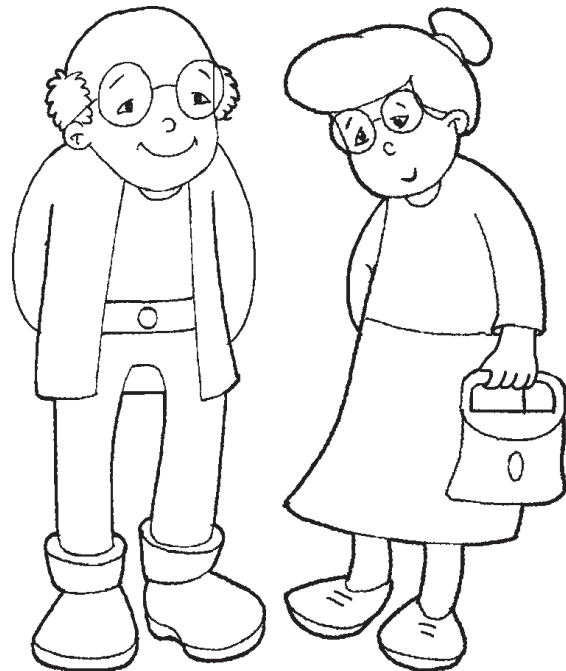
El respeto es como un gran tesoro que nos enseña a tratar a los demás de manera amable y aceptar cómo son y lo que piensan. Es una forma de decir a los demás: “¡Tú eres especial y yo te valoro!”



**Actividad 1.** Coloreamos las diferentes formas de respeto en la familia y en la sociedad:



A los padres



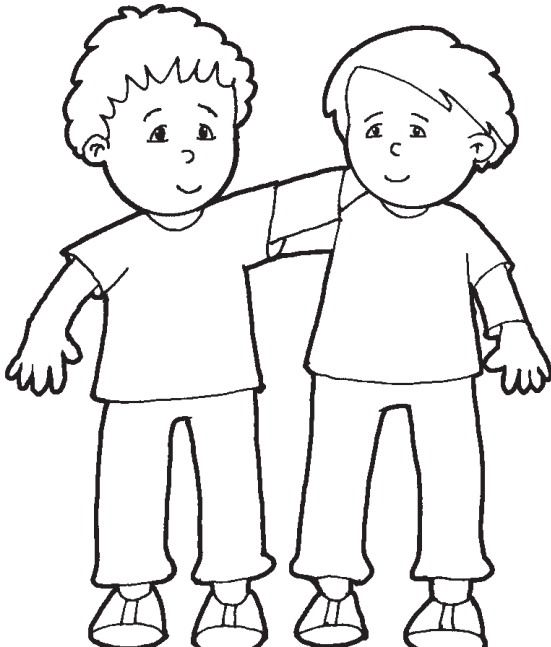
A los abuelos



A las tías y tíos



A las mascotas



A los hermanos



Ayudar a cruzar la calle

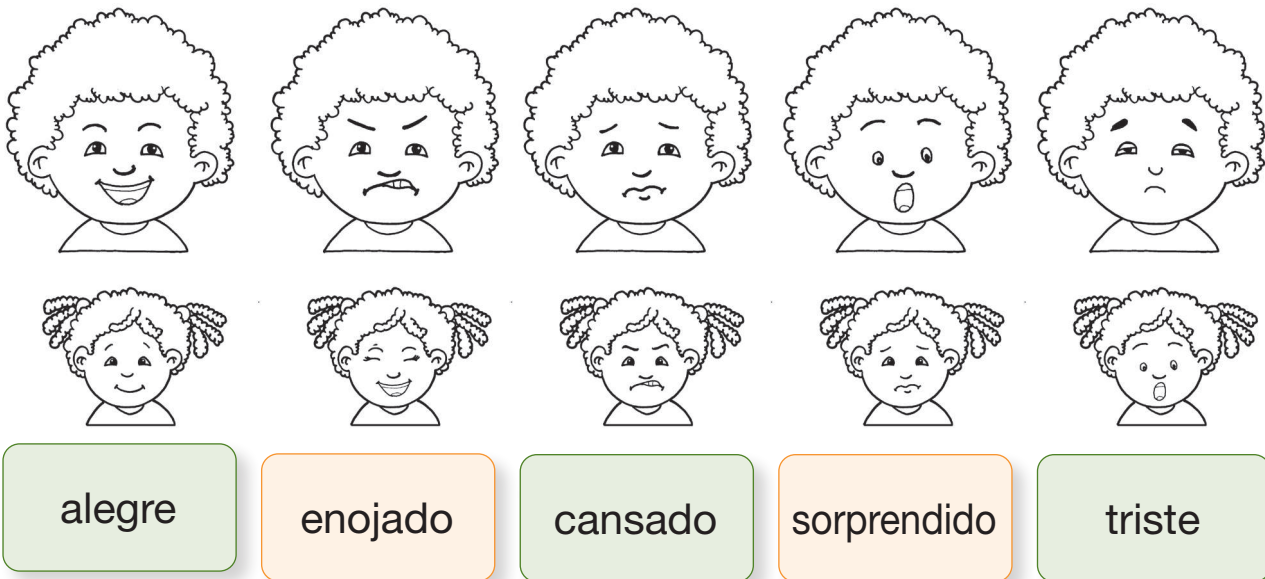
**Actividad 2.** Dibujamos en nuestros cuadernos las diferentes formas de respeto en la unidad educativa.

## Las emociones



Las emociones son como amigos que viven dentro de nosotros y nos hacen sentir cosas. Pueden ser felices cuando estamos contentos, tristes cuando estamos enojados, asustados o cuando algo nos sorprende. Son como colores que pintan nuestra vida y nos ayudan a entender cómo nos sentimos en diferentes momentos.

**Actividad 3.** Coloreamos las imágenes donde el niño se encuentre triste y alegre:



**Actividad 4.** Realizamos el semáforo de la honestidad para aprender que la honestidad es cuando decimos la verdad y hacemos lo correcto.

Observamos las imágenes de niños haciendo cosas buenas y malas.

Si es bueno, levantamos un círculo color verde.

Si es malo, levantamos un círculo color rojo.

Si no estamos seguros, levantamos un círculo color amarillo.



Después, hablaremos sobre qué significa ser honesto y cómo nos sentimos cuando somos deshonestos con nuestros compañeros y compañeras. Luego, dibujamos una acción honesta y hablamos sobre aquello.

## Mitos y costumbres de mi comunidad

**Actividad 5.** Con ayuda de la maestra o maestro, buscamos un mito o costumbre de la comunidad o la región y juntos reconstruimos la historia, rescatando la identidad de nuestra comunidad.

**Actividad 6.** Realizamos un dibujo del cuento en tu cuaderno.

# Segundo trimestre

## La reciprocidad

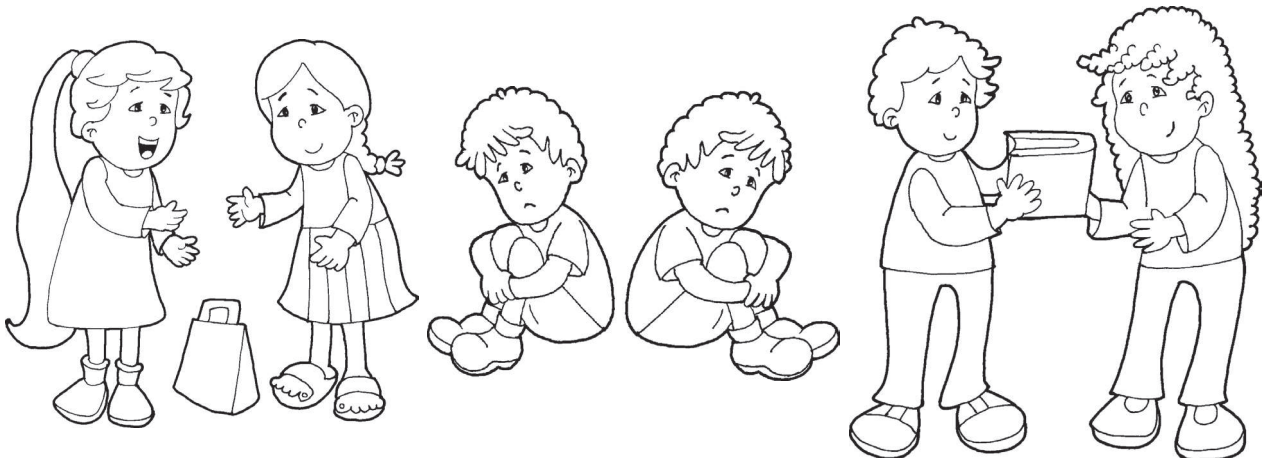
Hoy vamos a hablar sobre un tema muy importante llamado “la reciprocidad”. Esta palabra significa hacer algo bueno por alguien que ha hecho algo bueno por nosotros. Es como decir “gracias” cuando alguien nos ayuda.

¿Alguna vez has compartido tus juguetes con un amigo o ayudado a un compañero o compañera de clase? ¡Eso es reciprocidad!

Cuando haces algo amable por alguien, es más probable que esa persona haga algo amable por ti también.

**Actividad 7.** Dibujamos y coloreamos algo lindo en una hoja para una compañera o compañero expresando esto: “Te dedico esta imagen para ti”.

**Actividad 8.** Coloreamos todas aquellas acciones donde existe reciprocidad:



## Creencias religiosas y espirituales de la comunidad



### ¿Qué son las creencias religiosas y espirituales?

Las creencias religiosas y espirituales son las cosas en las que las personas creen en sus corazones. Pueden incluir ideas sobre un poder superior, como Dios, y cómo viven sus vidas siguiendo esas creencias. Cada persona puede tener diferentes creencias, ¡y todas son especiales!

**Actividad 9.** En el cuaderno, dibujemos imágenes que representen lo que, en nuestra familia y comunidad, creemos. ¿Creemos en Dios, en la naturaleza o en algo más? Luego, compartiremos nuestros dibujos y hablaremos sobre lo que significan.

## La identidad cultural

### ¿Qué es la identidad cultural?

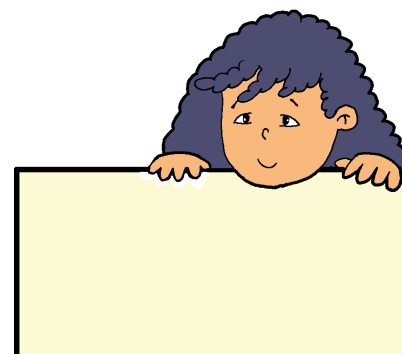
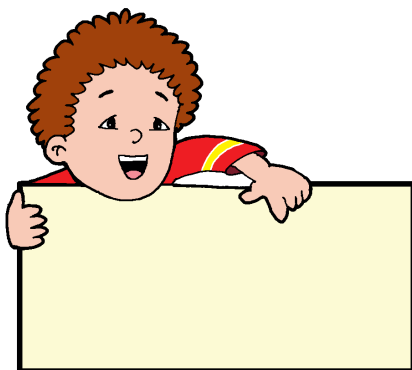
La identidad cultural es como un pedacito especial que todos llevamos dentro de nosotros. Es lo que nos hace únicos y especiales, ¡como un rompecabezas que está hecho solo para ti!



### Nuestros nombres especiales

Cada uno de nosotros y nosotras tenemos un nombre único que nuestras familias eligieron con amor. ¿Sabes por qué te llamaron así?

### ¿Mi nombre es?



## Explorando las palabras: honradez y guardar

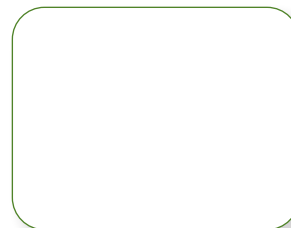
Vamos a explorar juntos una frase muy interesante: “Las cosas bien guardadas están a salvo de los ladrones”.



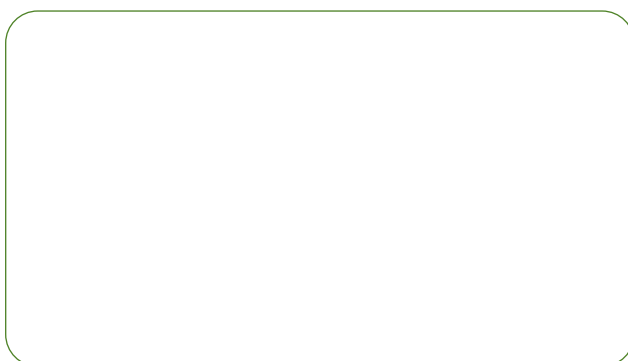
**Actividad 10.** Hablamos de las siguientes palabras con nuestras compañeras y compañeros:

¿Qué es “honradez”? ¿qué significa “cuidar”?

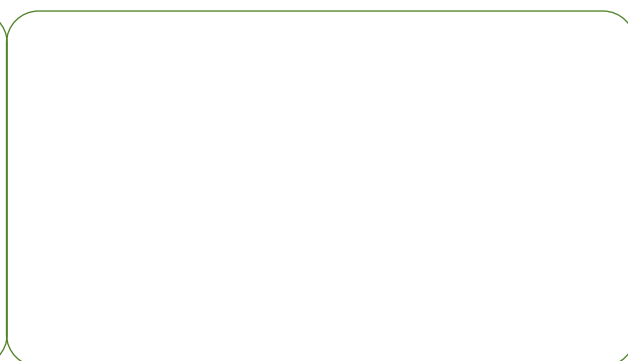
**Actividad 11.** Ahora, piensa en esto: si alguien tomara tus cosas sin preguntar, ¿cómo te sentirías? Dibujamos una carita feliz o triste.



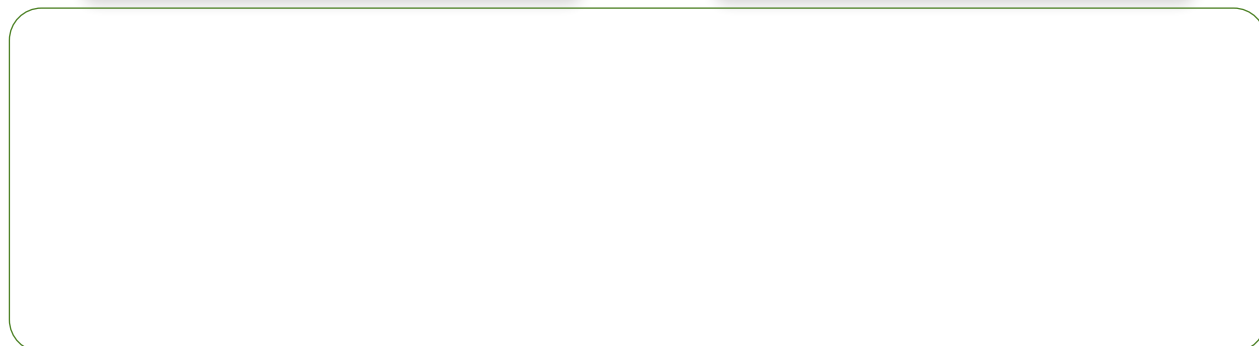
**Actividad 12.** Dibujamos y coloreamos imágenes que demuestran honradez con las siguientes consignas:



Decir la verdad



Compartir con otros



Pedir permiso antes de  
levantar algo

**Recuerda, ¡ser honesto y justo es siempre la mejor elección!**

# Tercer trimestre

## La inclusión

Principios ético morales que regulan la convivencia pacífica entre mujeres y hombres.

**Actividad 13.** Leemos el siguiente poema con ayuda de la maestra o maestro:

### Vivir en armonía

En el  , todos conviven en paz,

El  y el  , sin prejuicios, jamás.

El  y el  , tan diferentes,

Unidos por el respeto, sin inconvenientes.





Se admiran mutuamente, sin ningún desprecio.



Celebran la diversidad, sin ningún desdén.

En este mundo, de  diversos.

Nos enseñan que la discriminación es un universo opuesto.

Aprendamos de ellos, seamos más sabios.

**Actividad 14.** Compartimos con las compañeras y compañeros lo que comprendimos del poema. Escribimos otro similar en nuestro cuaderno.

## La amistad: relaciones interpersonales en la familia, la escuela y la comunidad



**Actividad 15.** Dibujamos y coloreamos una escena que representa la amistad en diferentes contextos, como la familia, la escuela o la comunidad:

A large, empty rounded rectangular box with a thin green border, intended for students to draw and color a scene representing friendship.

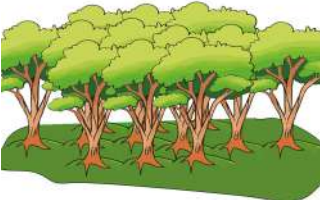

La amistad es una conexión especial entre personas que se cuidan, comparten diferentes momentos y se ayudan unos a otros. Es un tesoro que nos alegra la vida.

Una amiga o un amigo de verdad nos escucha cuanto deseamos hablar y compartir nuestras preocupaciones, tristezas y alegrías, nos da confianza y también confía en nosotros.


La amistad también es ser amable y respetuoso con las y los amigos. Por eso, es importante tratarlos como quisiéramos ser tratados para mantener la amistad.

## Autoestima: me acepto y me quiero tal como soy


### El mono y su cola especial

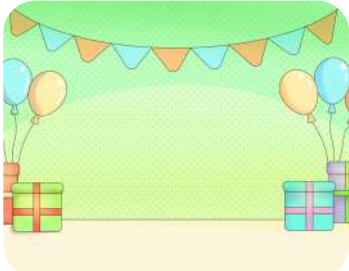
En el  , vivía un pequeño  llamado Fabián,

que se sentía un poco triste porque pensaba que no era tan especial



como los demás animales.  tenía una cola más larga que los

demás monos, y eso le hacía sentir diferente.

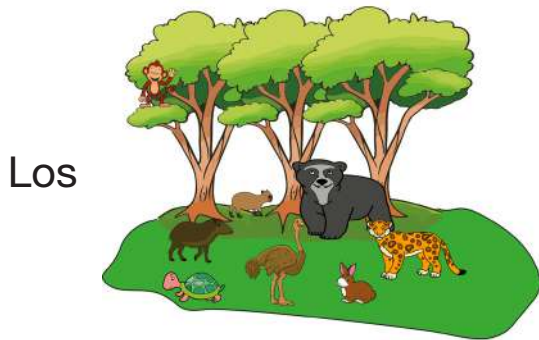
Un día  , todos los animales de la selva decidieron

organizar una gran  . Fabián, sintiéndose un poco

tímido, se acercó al grupo con su cola larga y su mirada baja. Pero

de pronto, el alegre  le sonrió y le dijo: “  , tu cola

larga es especial y única, al igual que todas las demás. ¡Todos somos diferentes y eso es lo que nos hace especiales!”.



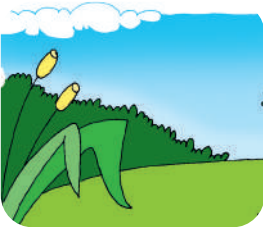
comenzaron a compartir sus historias

sobre lo que los hacía únicos. El



tiene el cuello muy

largo, un cuello que le ayudaba a comer las raíces más frescas del



empezó a sentirse más feliz al escuchar estas historias.

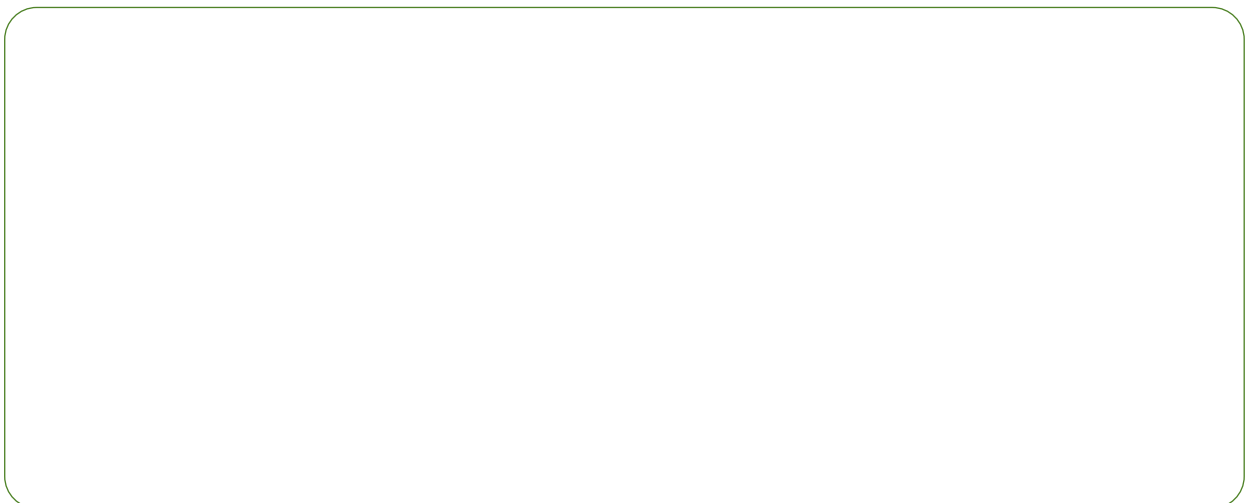
Entendió que cada uno de ellos tenía algo especial y único que los hacía vivir en armonía. Se dio cuenta de que, al aceptarse a sí mismo tal como era, podía disfrutar de la fiesta junto a sus amigas y amigos.

**Actividad 16.** Dibujamos y coloreamos al mono Fabián y a los animales que comparten el bosque con él. Luego, compartimos con las compañeras y compañeros del curso.



### **Mi comunidad: espacios seguros e inseguros**

**Actividad 17.** Dibujamos y coloreamos espacios inseguros de nuestra comunidad:



**Actividad 18.** Con la ayuda de la maestra o maestro leemos la historia:

### Historia de “Luis y sus compañeros”

Luis: Amiguita, ¿quieres hacer grupo conmigo?

Sarita: Sí, claro.

Luis: Amiguito, ¿quieres hacer grupo conmigo?

Juan: ¡Síiiiiiiiiii!



Luis: La maestra dice que pintemos estos dibujos entre todos.

Sarita: Vamos, pintemos entre todos.

Luis: Mmmmm, bueno, mientras ustedes pintan, yo jugaré un momentito.

Juan: Pero la maestra dice que pintemos estos dibujos entre todos.

Luis: Sí, pero tengo flojera. Pinten ustedes mientras yo voy a jugar con mi carrito.

Sarita: Nooooooo, el trabajo es en equipo y todos debemos ser responsables y trabajar juntos.

Luis (enojado): Bueno, pero no me gusta pintar.

**Actividad 19.** Ahora, vamos a sumergirnos en la historia y a responder algunas preguntas, primero con nuestras compañeras y compañeros, luego en nuestro cuaderno:

¿Sabemos qué significa la palabra “responsabilidad”?

¿Sabemos el significado de la palabra “flojera”?

¿Alguna vez sentiste flojera para ordenar tu cuarto, tus juguetes o alistarte para ir a la escuela? ¿Qué hiciste en esos casos?

Equipo de redactores del texto de aprendizaje del **1ER AÑO DE ESCOLARIDAD** de Educación  
Primaria Comunitaria Vocacional

**Valores Espiritualidades y Religiones**

Marcelo Arosqueta Sarmiento

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD  
rumbo al BICENTENARIO



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN