



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# TEXTO DE APRENDIZAJE

2023



Educación Inicial en Familia Comunitaria  
Subsistema de Educación Regular

# 2

INICIAL



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje  
2do. año de Educación Inicial en Familia Comunitaria  
Documento oficial - 2023

Edgar Pary Chambi  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Bartolomé Puma Velásquez  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR**

René Mamani Condori  
**DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Equipo de Redacción**  
Dirección General de Educación Primaria

**Coordinación general**  
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación (2023). Subsistema de Educación Regular. “Texto de aprendizaje - 2do. año de Educación Inicial en Familia Comunitaria”. La Paz, Bolivia.

**Depósito Legal**  
4-1-11-2023 P.O.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA**

# TEXTO DE APRENDIZAJE

2023



2

INICIAL



# Índice

<b>1</b>	<b>Mi identidad</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Buenos hábitos en mi comunidad</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>Normas de convivencia</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>Consumimos alimentos naturales</b>	<b>36</b>
<b>5</b>	<b>Mis derechos y deberes</b>	<b>45</b>

## 2do Trimestre

<b>1</b>	<b>Practicamos valores en la familia</b>	<b>54</b>
<b>2</b>	<b>Elementos de la naturaleza</b>	<b>62</b>

**3** Uso eficiente del agua potable **71**

**4** Manejo adecuado de residuos sólidos **81**

**5** Fiestas patrias **89**

### **3er Trimestre**

**1** El ciclo vital de los seres vivos **102**

**2** Cuidamos la Madre Tierra **119**

**3** Los animales **127**

**4** Los medios de transporte **135**

**5** Los medios de comunicación **139**

Lecturas **145**

# Presentación

Por tercer año consecutivo se entregan textos de aprendizaje a nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes para dotarles de una herramienta con la que puedan encarar sus estudios de modo sistemático. Como todo texto de aprendizaje, estos se constituyen en una base sobre la cual pueden y deben construir aprendizajes más completos e integrales, complementando con bibliografía y recursos adicionales, de acuerdo con la planificación de las maestras y maestros. El objetivo es que todas y todos nuestros estudiantes tengan mínimamente una base sobre la que se construyan conocimientos y aprendizajes.

Los textos de aprendizaje en esta gestión están estructurados con base en los planes y programas que se elaboraron como parte del proceso de actualización curricular. En la elaboración de ese currículo actualizado han participado maestras y maestros, padres de familia, estudiantes de secundaria y normalistas, organizaciones sociales, instituciones públicas, universidades, en fin, se trata de una construcción colectiva de la comunidad educativa boliviana. El proceso de actualización curricular ha sido una necesidad en razón a que la ciencia y sus diferentes disciplinas, en todos los campos, así también la tecnología, experimentan un desarrollo tan significativo que no es posible ignorar, mucho menos desde la educación. Por otro lado, la sociedad adquiere nuevas problemáticas que deben ser conocidas y tratadas por nuestras y nuestros estudiantes en sus aulas, para que se formen como ciudadanos conscientes de los problemas y temas importantes de su época. Todas estas consideraciones han gravitado profundamente sobre el proceso de actualización curricular y que ahora tienen una expresión concreta en estos textos.

Como en las gestiones anteriores, los textos de aprendizaje están provistos de recursos pedagógicos complementarios que por medio de QRs guían a maestras, maestros y estudiantes a materiales audiovisuales así como a otras lecturas complementarias, de tal modo que el contenido rebasa con creces los márgenes, siempre limitados, de un texto impreso.

Comenzamos la gestión con un currículo actualizado. Es imprescindible que maestras, maestros, estudiantes y todos, en la comunidad educativa, comprendamos el valor de una constante actualización en nuestras actividades. Es la garantía para que nuestros procesos educativos no queden rezagados y una condición básica para garantizar una educación de calidad con contenidos relevantes y pertinentes.

Edgar Pary Chambi  
**Ministro de Educación**

# Momentos metodológicos



## PRÁCTICA

Se desarrolla a partir de la experiencia, del contacto directo con la realidad y de la experimentación.

## TEORÍA

Permite revalorizar y rescatar conceptos, categorías de la propia realidad cultural y de la comunidad, trabajado desde la discusión y el diálogo.



## VALORACIÓN

Permite reflexionar sobre cómo estamos aprendiendo y cómo estos conocimientos están orientados a la conservación, defensa y reproducción de la vida.

## PRODUCCIÓN

Promueve la aplicación creativa del conocimiento.





# PRIMER TRIMESTRE

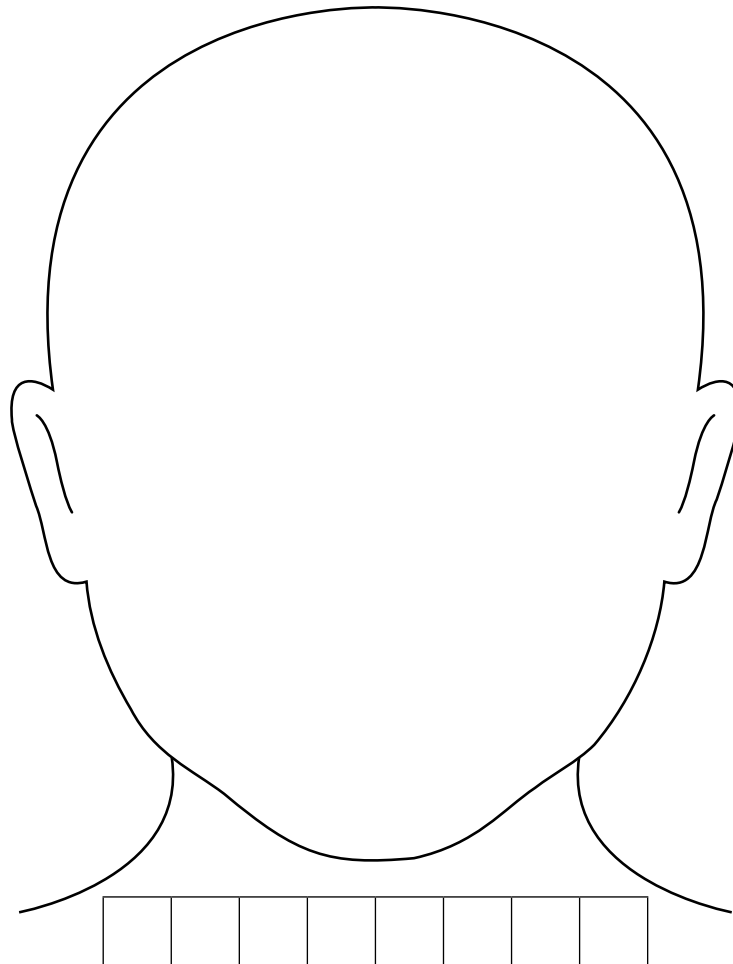


# Mi identidad

COSMOS Y PENSAMIENTO



Frente a un espejo invitamos a niñas y niños a reflexionar sobre sus propias características físicas. ¿Cómo eres?



Lengua de señas

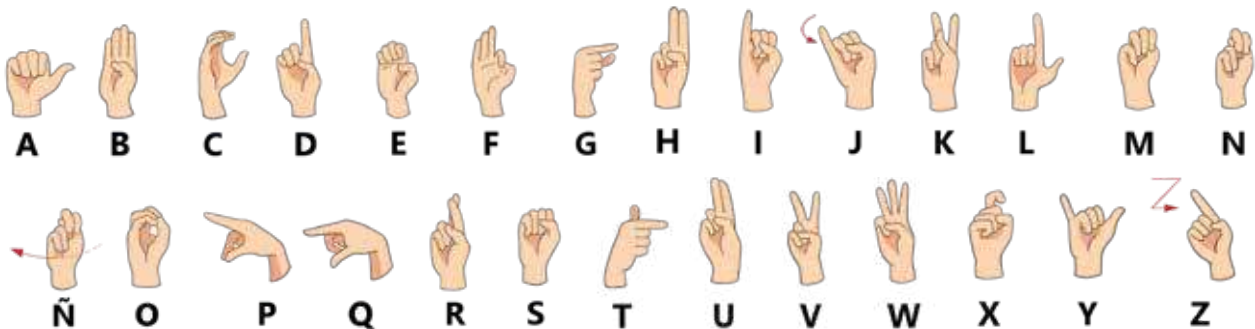


Yo soy

Lengua de señas



Mi nombre



- Completa la imagen de tu rostro y colorea para que se parezca a ti.
- Marca las letras que forman tu nombre y cópialas en los recuadros.
- Practica la lengua de señas.

## Jugamos con nuestro cuerpo



- Colorea de amarillo la camisa y el chaleco del niño que está detrás del árbol y de rojo el vestido de la niña que está delante.
- Encierra en un círculo al perro que está fuera de su casa y marca con una **X** al perro que está dentro.

El saludo es muy importante, con nuestras manos practicamos diferentes formas de comunicarnos.

Buen día  
**Puama**  
(Guarani)

Buen día  
**Good morning**  
(Inglés)

Buen día  
**Allin p'unchaw  
kachun**  
(Quechua)

Buen día  
**Suma urukipana**  
(Aymara)



Lengua de señas



**CHAU**



**HOLA**



**POR FAVOR**



**GRACIAS**

- Practica los saludos que usas cotidianamente buenos días, buenas tardes y buenas noches.
- Practica en casa los nuevos saludos.
- Averigua el significado de la seña que se encuentra en el círculo.



**Sabías que...**

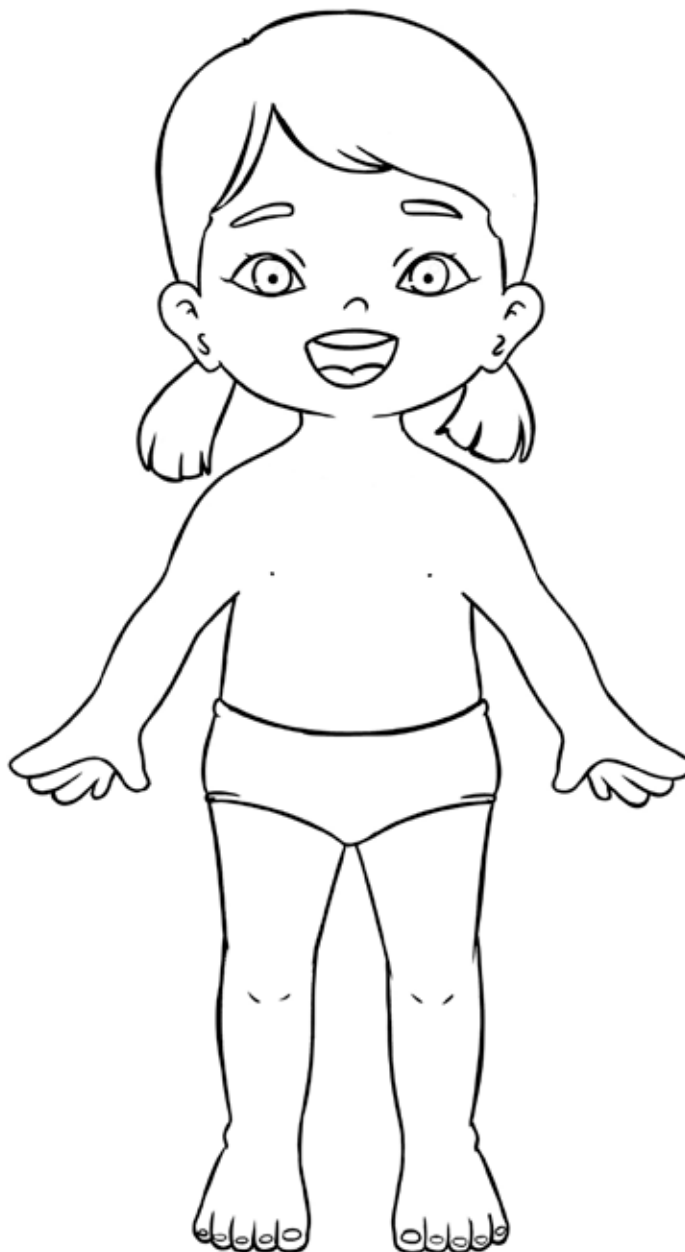
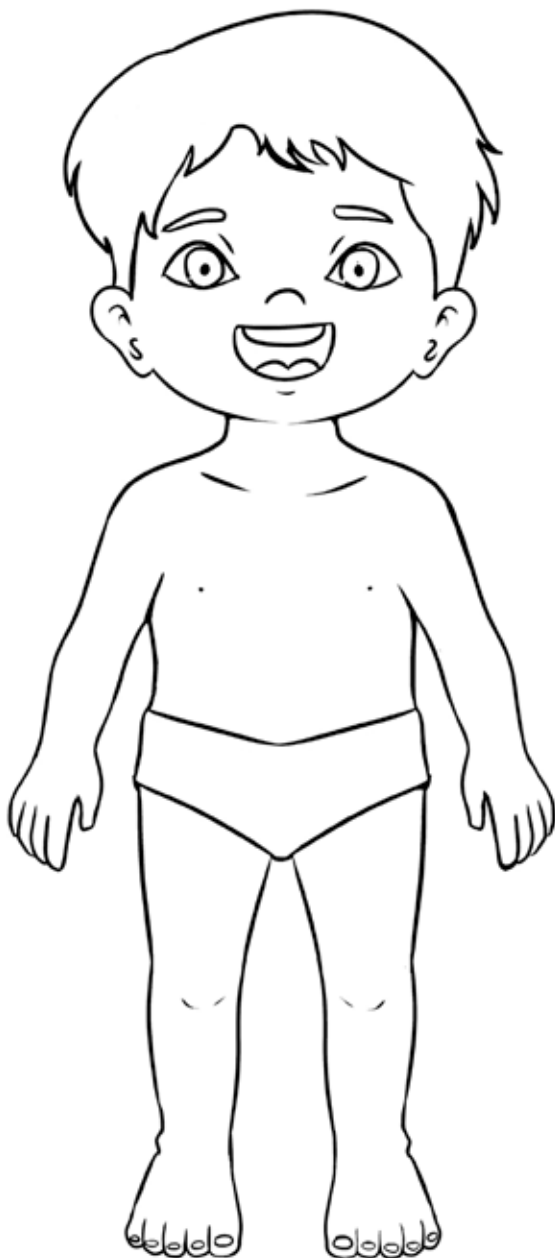
Nuestro cuerpo tiene tres partes: cabeza, tronco y extremidades superiores e inferiores.



## Mi cuerpo como el tuyo es necesario cuidar y proteger

Tenemos un cuerpo lindo y maravilloso.

Reflexionamos sobre el cuidado de nuestro cuerpo.



- Dialoga sobre las características físicas, cuidados y protección que debemos tener sobre nuestro cuerpo.
- Colorea la imagen con la que te identificas.

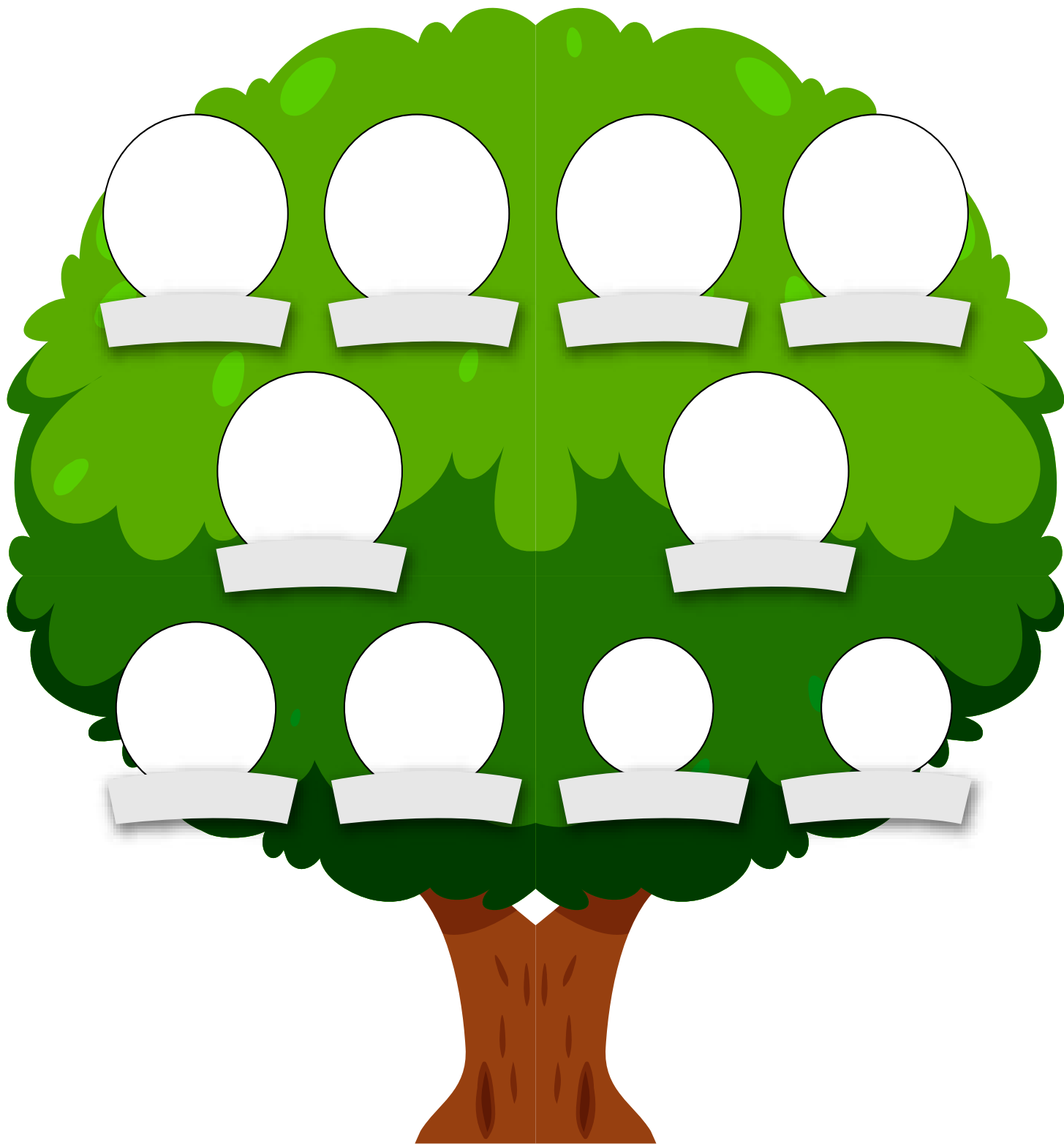


- Moldea en plastilina el cuerpo humano.



## El amor de la familia es para siempre

Conversamos sobre los integrantes de nuestra familia. Descubramos nuestras raíces y ascendencia.



- Dibuja a los miembros de tu familia en su respectivo lugar.

¡Aprendamos esta rima en familia!



**Cada día con alegría  
vivamos en armonía  
con tu familia  
o con la mía,  
así todo el mundo  
feliz sería.**



- Observa las imágenes y comenta sobre sus características de cada familia.
- Colorea la burbuja de la familia con la que te identificas.

En familia cuidamos nuestra salud



- Con la ayuda de un dado recorreremos cada círculo, realizando la actividad que indica cada consigna del juego.



Sabías que...

Antes de dormir es necesario cepillarse los dientes.

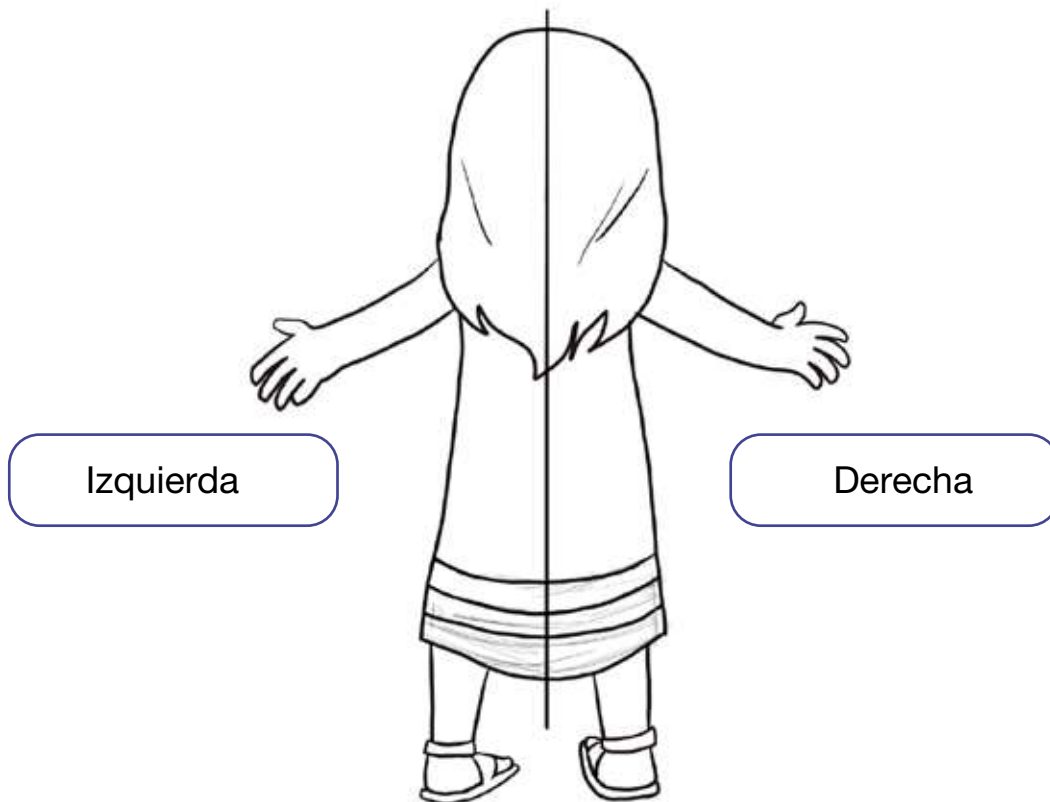




## Con nuestro cuerpo seguimos aprendiendo

Compartir el tiempo en familia mejora la comunicación, fortalece los vínculos afectivos, aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima de las niñas y los niños.

Valoremos la diversidad de nuestras familias.



- Colorea de rojo el lado derecho de la niña y de azul el lado izquierdo.
- Con ayuda de la maestra colocamos una manilla de rojo en nuestra mano derecha y azul en la mano izquierda.
- Encierra con un círculo de rojo la actividad que realizamos antes de dormir.
- Encierra con un círculo de azul la actividad que realizamos después de dormir.



- En tu archivador dibuja y colorea a tu familia.

# Buenos hábitos en mi comunidad

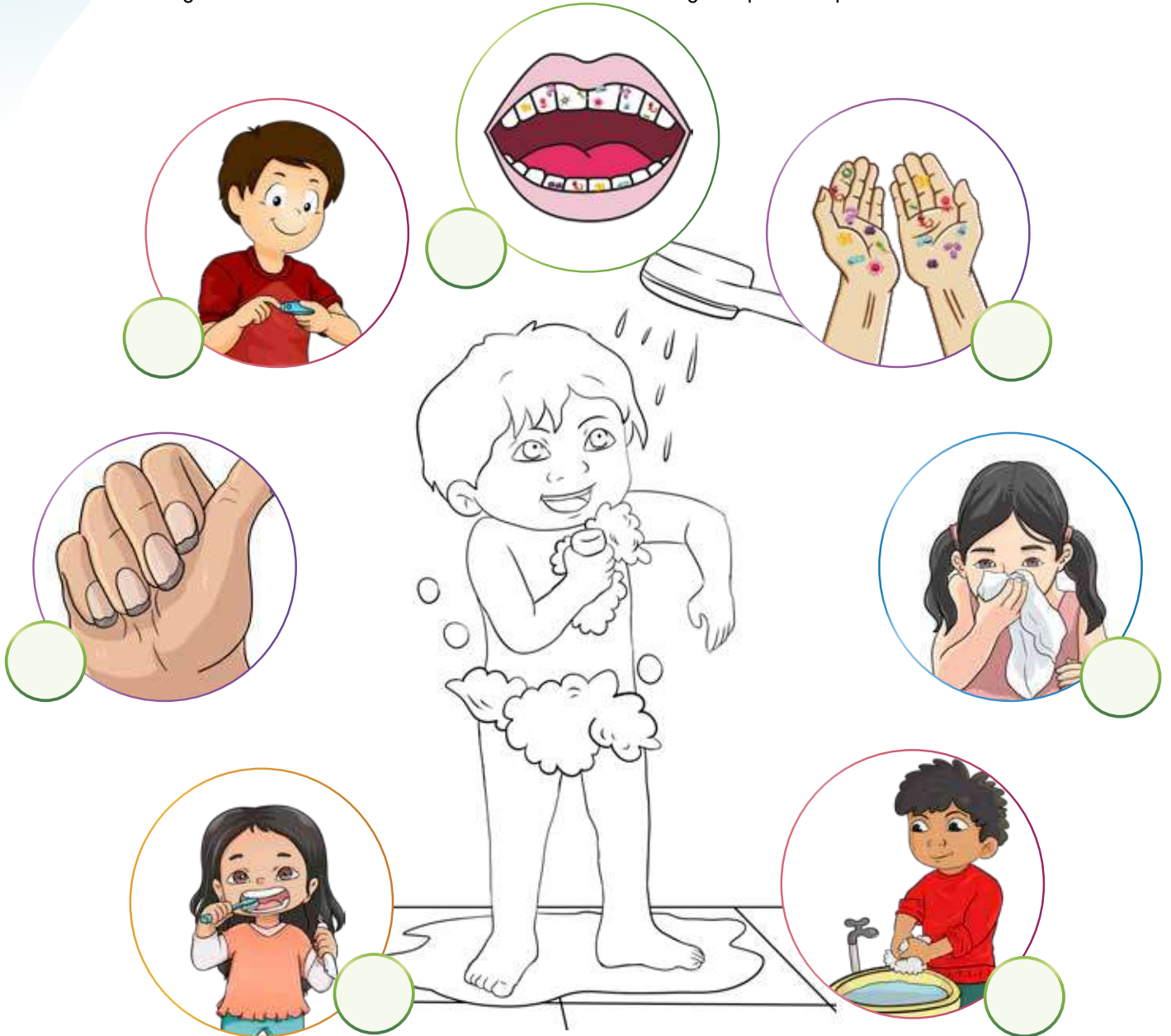
VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

## Conversamos sobre la importancia de la práctica de hábitos de higiene



Practicar hábitos de higiene nos permite mejorar nuestra salud.

¿Cuántas veces te lavas las manos durante el día? ¿Por qué es importante bañarse?



- Colorea las burbujas de los hábitos de higiene que debemos practicar.
- Colorea al niño que se baña.
- Escanea el código QR para fortalecer lo aprendido.





## Mis pensamientos, mis emociones y mis sentimientos son importantes

Dialogamos sobre la importancia de la expresión oral, gestual y corporal de nuestros pensamientos, nuestras emociones y los sentimientos que tenemos frente a una determinada situación.



Con el apoyo de la maestra o el maestro leemos el siguiente pictograma.

Susana está  no tiene  para lavar sus 

y David está  porque comió  saludables.

Cuando llega la  Susana se  y no

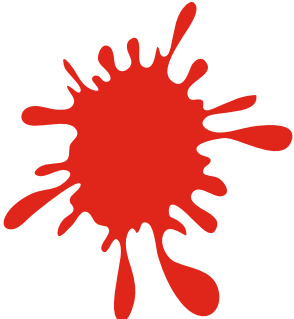
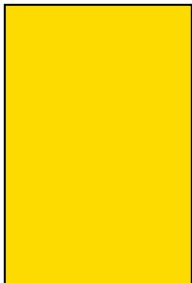


permite que ningún extraño la 

El  está  haciendo deporte.

- Encierra con un círculo de color rojo a la niña que está llorando.
- Encierra con un círculo de color azul al niño que está feliz.
- Encierra con un círculo de color amarillo al niño que se baña.
- En familia conversamos que acciones me hacen sentir feliz y cuales me hacen enojar.

Diferentes formas, colores, tamaños y texturas de insumos de aseo



Color	Forma	Tamaño	Textura
			 algodón

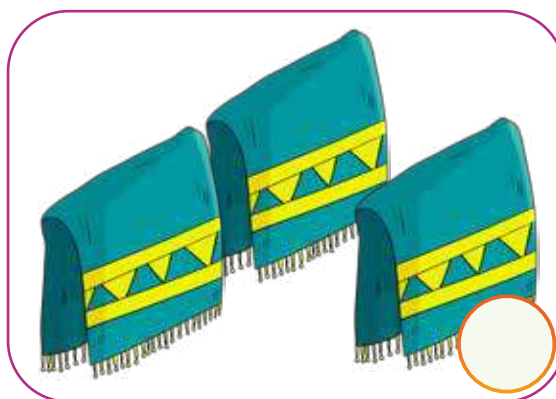
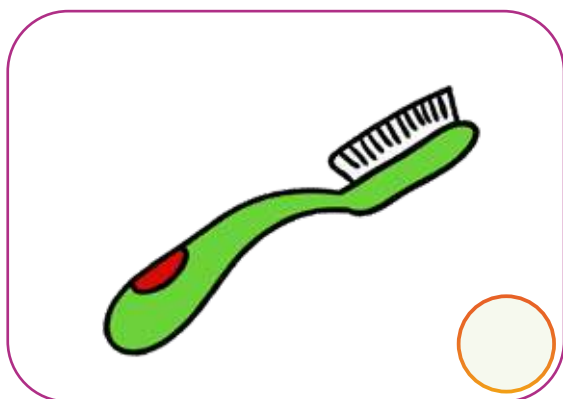
• Une con una línea los diferentes insumos de aseo con el recuadro de abajo según las características.

### Aprendemos el numeral 1

Contemos los insumos de aseo.



Lengua de señas



- Cuenta los objetos que están en cada recuadro.
- Anota el numeral 1 en el círculo donde encuentres un solo objeto.



### Sabías que...

Cada uno de nosotros somos importantes. En cada región las costumbres son diferentes, así como la lengua originaria.

COSMOS Y PENSAMIENTO



**En mi comunidad soy una persona única, valiosa y me quiero mucho**

Es importante nuestra autoestima, que consiste en valorarse a uno mismo.



TENGO  AÑOS

TENGO  HERMANOS

TENGO  AMIGOS

TENGO  PRIMOS

- Observa la imagen y completa el rostro de la niña y el niño.
- Con ayuda de la maestra o maestro anota los datos que te piden en el recuadro.
- Realiza en tu archivador una carita feliz, decóralo y compártelo con tu familia en señal de armonía y amor.



- Dibuja y colorea a tus compañeras y compañeros.



## Prevenimos enfermedades

Escuchamos la historia “La salud es lo primero” que la maestra o el maestro leerá. (Lectura N° 1)

Después de escuchar la historia, respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué se debe hacer en casa para no enfermarse?



¿Qué le dijo su mamá a Amaya?



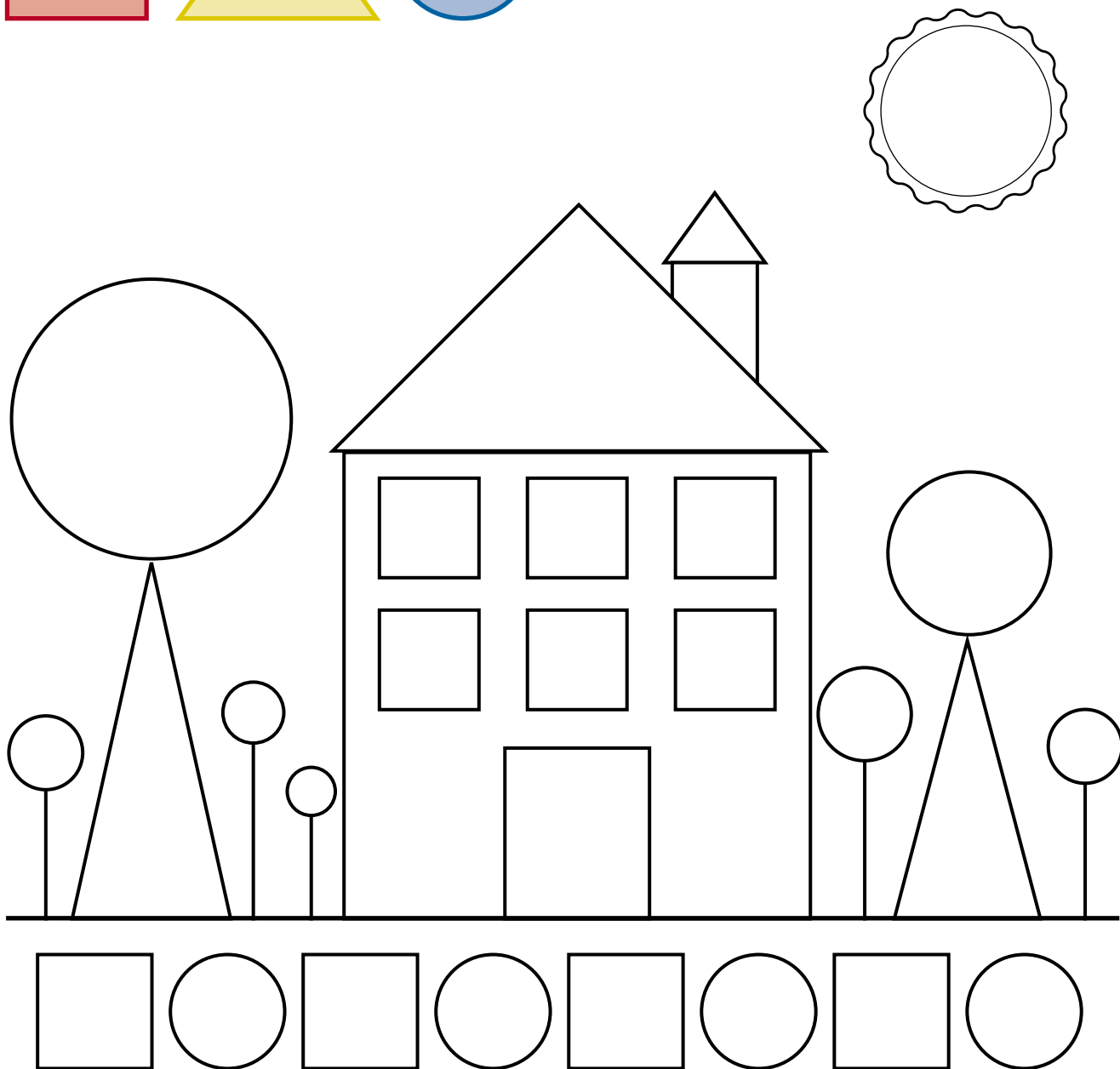
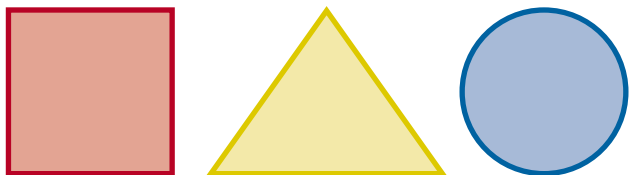
¿Quién limpió la casa de Amaya?



- Observa las imágenes y dialoga sobre cada una de ellas.
- Colorea las burbujas que consideres las respuestas correctas.
- Reflexiona sobre la importancia de la prevención de enfermedades.

## Juntos vamos a divertirnos conociendo las figuras geométricas

Dialogamos sobre las figuras geométricas como ser: el cuadrado, el círculo y el triángulo que encontramos en nuestras casas y la escuela.

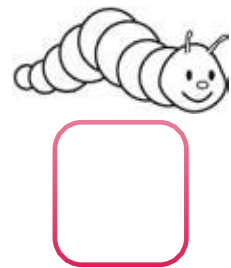
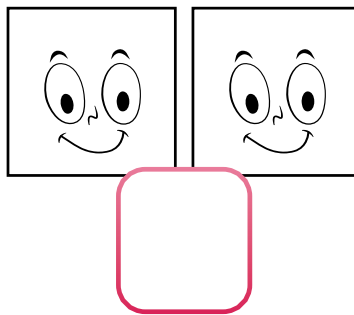
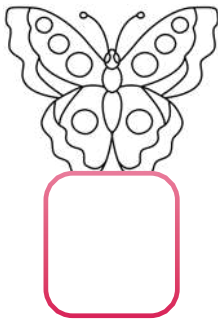
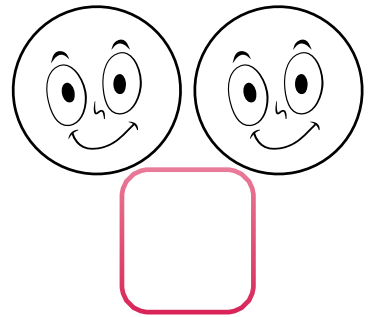
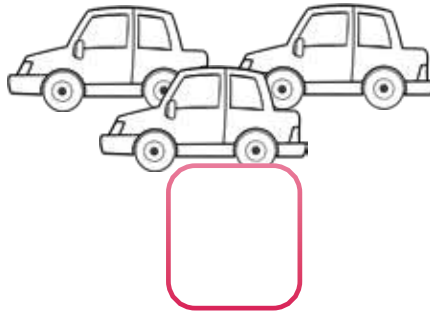
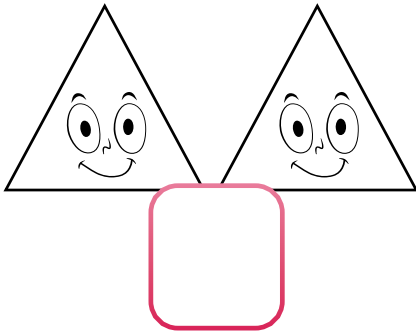
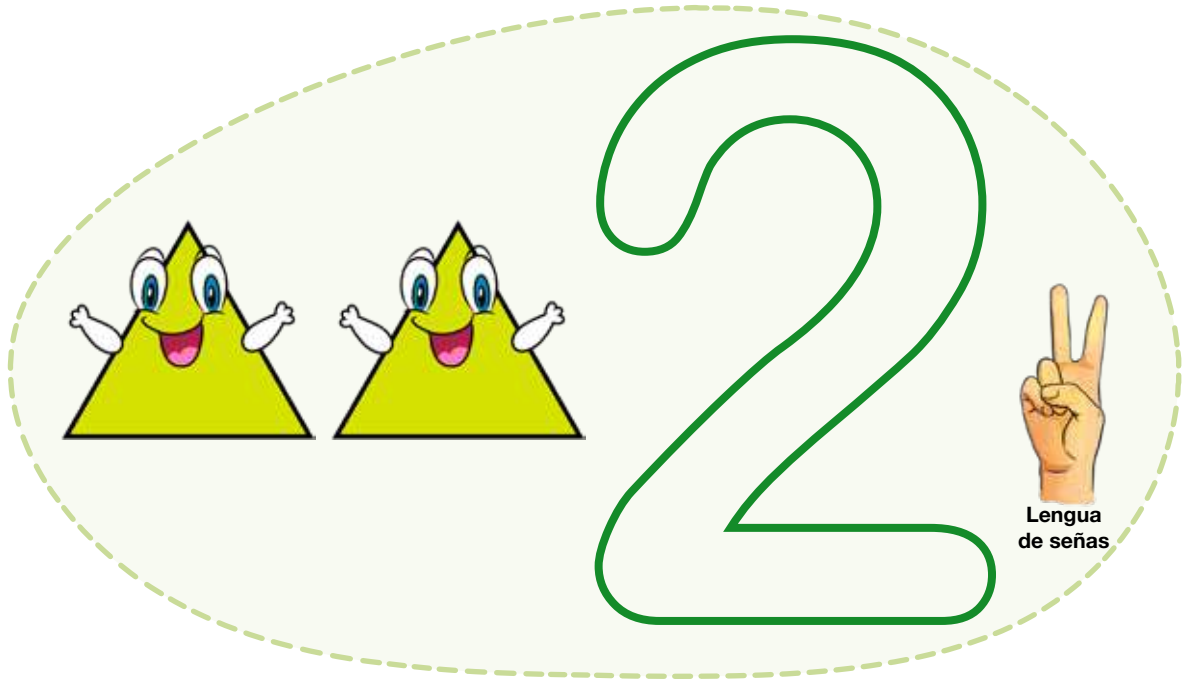


- Observa las figuras geométricas que encontramos en la imagen.
- Colorea de rojo las imágenes con forma de cuadrado.
- Colorea de amarillo todas las imágenes con forma de círculo.
- Colorea de azul todas las imágenes con forma de triángulo.



## Aprendemos el numeral 2

Juntos vamos a contar los triángulos.



- Decora el numeral 2 de manera creativa.
- Colorea las figuras geométricas y escribe el numeral correspondiente.



### Sabías que...

Al igual que es necesario prevenir enfermedades, también practicar las normas de convivencia son importantes sin ellas viviríamos constantemente peleando.



## Creamos un ambiente pacífico en cualquier lugar que estemos

Somos respetuosas y respetuosos con las personas de nuestro entorno.



- Observa las imágenes y describimos las acciones.
- Colorea la mano con el pulgar arriba si la acción es correcta y la mano con el pulgar abajo si la acción es incorrecta.



- Recorta de periódicos o revistas, imágenes de personas que viven en armonía en la familia y con la comunidad.

# Normas de convivencia




## ¡Las palabras mágicas son importantes!


Conversamos sobre las normas de convivencia.

Mencionamos que el saludo, dar gracias, pedir permiso, disculpas y por favor, son importantes en nuestra vida diaria.

**GRACIAS**


Lengua de señas






**POR FAVOR**


Lengua de señas

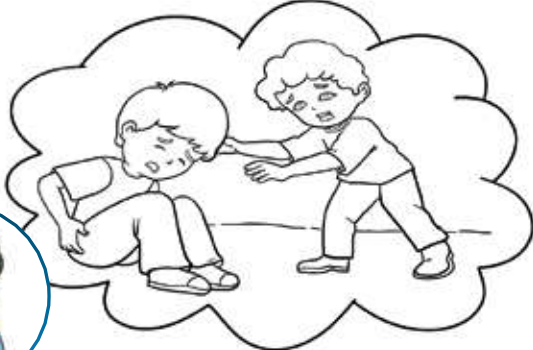




**DISCULPAME**


Lengua de señas






**PERMISO**

Lengua de señas





- Observa la imagen y practiquemos las normas de convivencia en la escuela, la familia y la comunidad.
- Colorea las imágenes e interprétalas.

Tengo ganas de aplaudir porque aprendí a saludar



aplaudir



a

Lengua de señas



a n i l l o



e s p a d a



a v i ó n



á r b o l



a g u a



a b e j a



m e s a



c a s a

- Escucha atentamente y colorea las burbujas de aquellas palabras que empiezan con la vocal "a".
- Colorea el inicio de las palabras que empiezan con la vocal "a".
- Practica la lengua de señas.

## Aprendiendo sobre las unidades de medida

Dialogamos sobre la longitud, el peso, el volumen y la temperatura en las actividades familiares, escolares y comunitarias.

Diferenciamos cada una de ellas para que podamos usar en nuestra vida diaria.



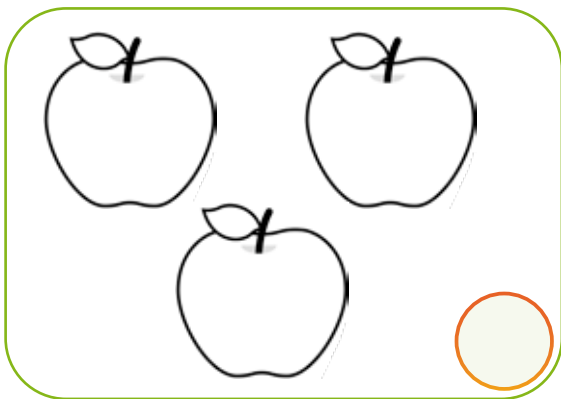
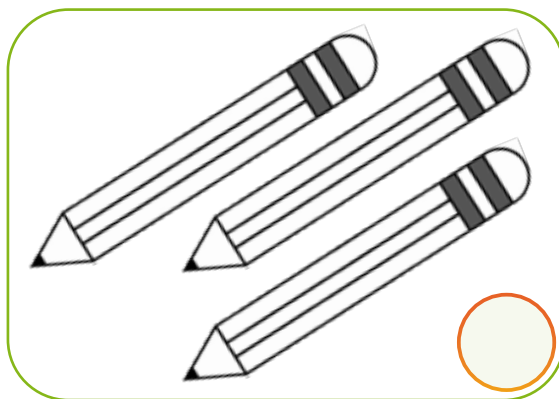
- Encierra con un círculo a los niños que son altos.
- Encierra con un círculo al objeto que pesa menos que el otro objeto en una balanza.
- Encierra con un círculo al vaso que llena la jarra de leche.
- Encerramos con un círculo al niño que tiene mucha temperatura y esta enfermito.

## Aprendemos el numeral 3

Contamos las mochilas.



Lengua de señas



- Cuenta los objetos que están en cada recuadro.
- Anota el numeral 3 en el círculo donde encuentres tres objetos y colorea.



### Sabías que...

La práctica de las normas de convivencia en la familia, la escuela y la familia nos permiten vivir en confianza y seguridad.



**¡Descubro con mis sentidos las palabras mágicas!**

¿Qué sonidos escuchamos? ¿Qué texturas podemos tocar? ¿Qué cosas podemos ver? ¿Qué aromas podemos percibir? ¿Qué tamaños de árboles podemos observar?



**Canción**

**Mis sentidos, mis sentidos cinco son, cinco son.  
oído, vista, olfato, gusto y el tacto.**

Sentido	Son parte del cuerpo	Lo que realiza	
La vista		ver	
El oído		escuchar	
El olfato		oler	
El gusto		saborear	
El tacto		tocar	

- Cantamos la canción de los sentidos.
- Reflexiona sobre el funcionamiento de los 5 sentidos.
- Colorea los 5 sentidos.



- Realiza un collage de imágenes sobre el cuidado de los cinco sentidos.



## Yo puedo realizar actividades en casa y la escuela

Realizamos una descripción oral de las actividades que realizamos en nuestra vida cotidiana.

Cuéntanos ¿Qué actividades realizas cuando vas de viaje? ¿Qué actividades realizas en tu casa? ¿Qué actividades realizas en tu escuela?



- Observa las imágenes y comenta cada actividad.
- Colorea las imágenes de las actividades que realizas a diario.
- Inventa una historia con las imágenes, comparte con tus compañeras y compañeros.



## Los alimentos saludables y nutritivos son importantes para tener buena salud

Dialogamos sobre la importancia de los alimentos saludables y nutritivos para las personas.

¿Qué alimentos desayunamos? ¿Qué almorzamos? ¿Cuáles son los alimentos que debemos consumir para evitar la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad?

Con el apoyo de la maestra o el maestro leemos el siguiente pictograma.

### Mi alimento saludable

Después de hacer  beber mucha agua 

vamos a comprar al  las  y  que son

alimentos nutritivos para ser  di no a las 

y los  porque tendremos problemas de 

y 

- Lee el pictograma con expresión mímica.
- Encierra con un círculo de color rojo a la niña que está delgada.
- Encierra con un círculo de color azul al niño que hace ejercicios.
- Encierra con un círculo de color amarillo los alimentos saludables y nutritivos.

## Comprendemos la historia

Existen alimentos que hacen daño a nuestra salud, como ser: comer en exceso o comer poco.  
Recordemos la historia del pictograma y respondemos las preguntas:

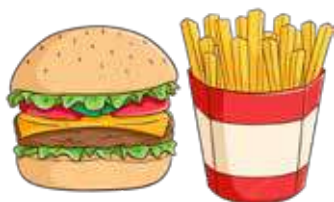
¿Cuáles son los alimentos nutritivos?



¿Quiénes hacían ejercicios y bebían mucha agua para tener una vida saludable?



¿Qué alimentos no debemos consumir porque hace daño a nuestra salud?



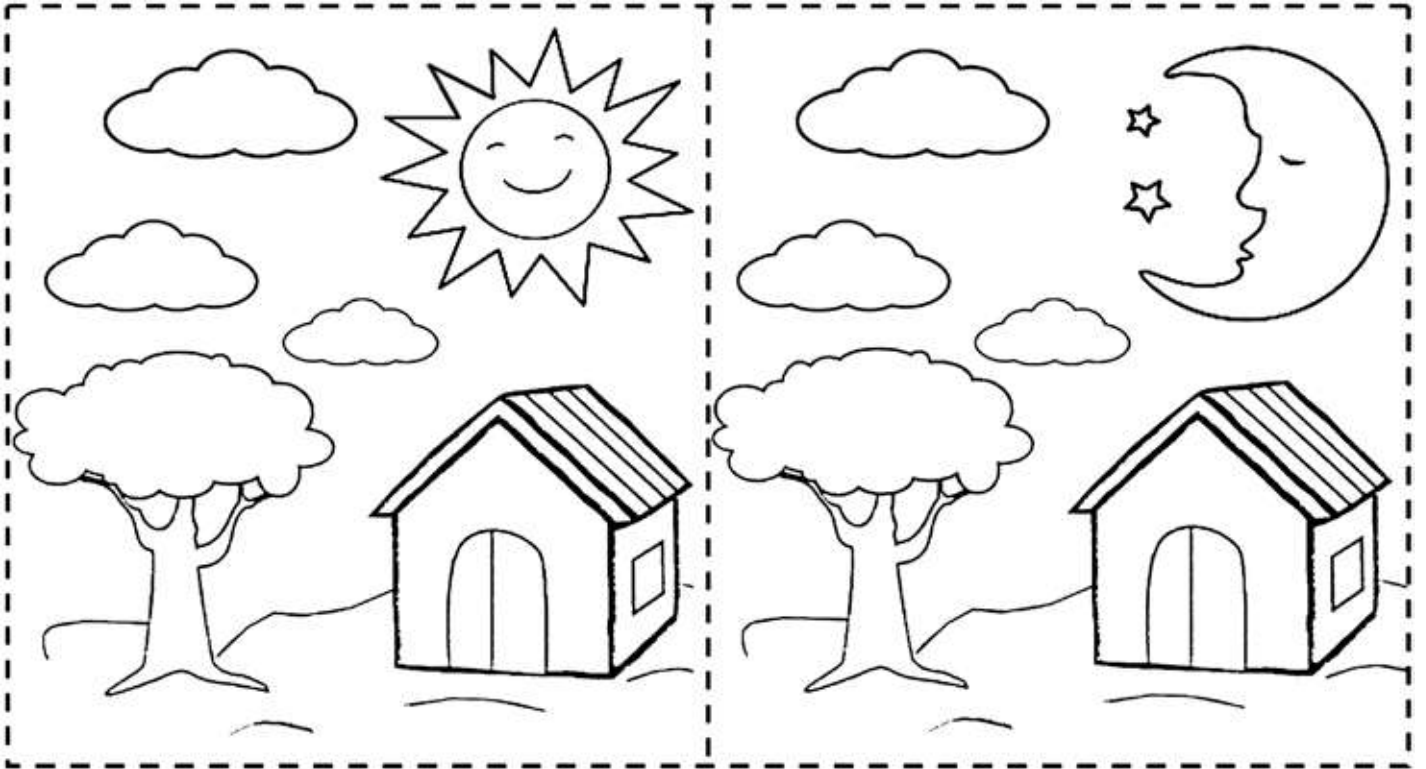
Si nuestra alimentación es mala ¿Qué pasará con nuestra salud y nuestro cuerpo?



- Encierra en un círculo las imágenes de las respuestas que consideres correctas.

### Las actividades durante el día

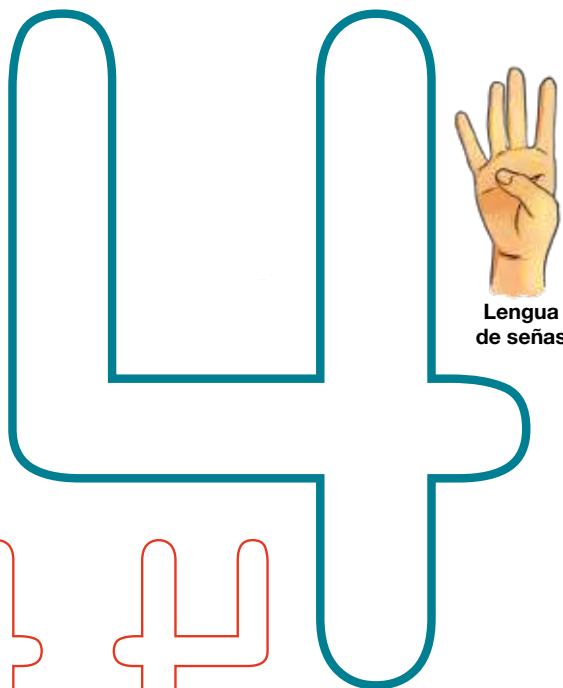
El día tiene distintos momentos: mañana, tarde y noche en los que realizas tus actividades.



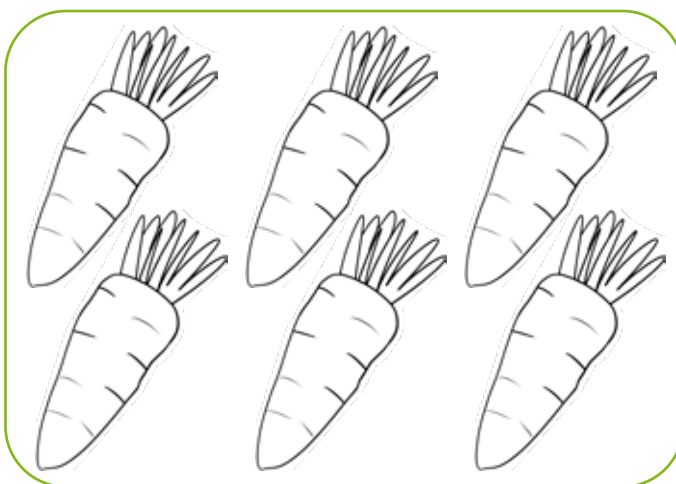
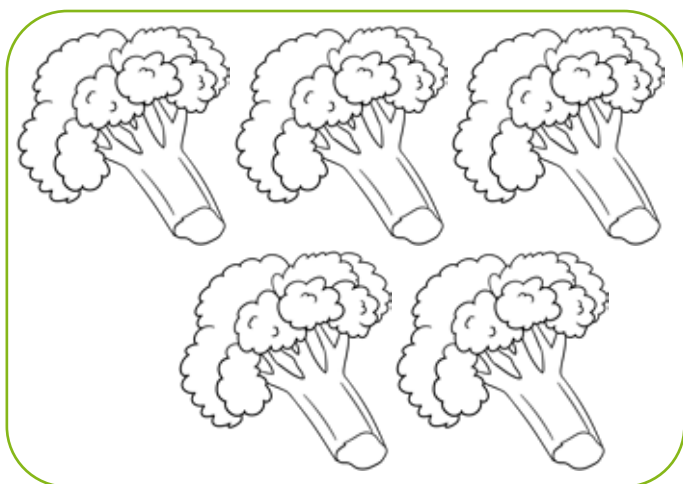
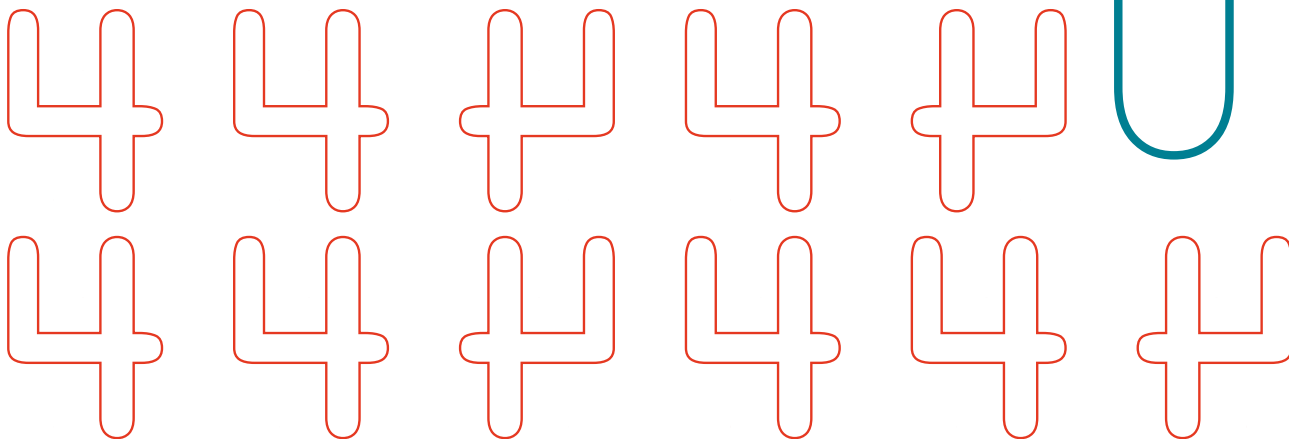
- Colorea las imágenes del día y la noche.
- Contornea el recuadro del día y la noche.
- Escribe en cada recuadro el número correspondiente: el 1 para lo que ocurre antes, y el 2 para lo que ocurre después.

## Aprendemos el numeral 4

Contemos los alimentos sanos y saludables.



Lengua de señas



- Colorea los números 4 que están escritos de manera correcta.
- Colorea cuatro alimentos que se encuentran en cada recuadro.



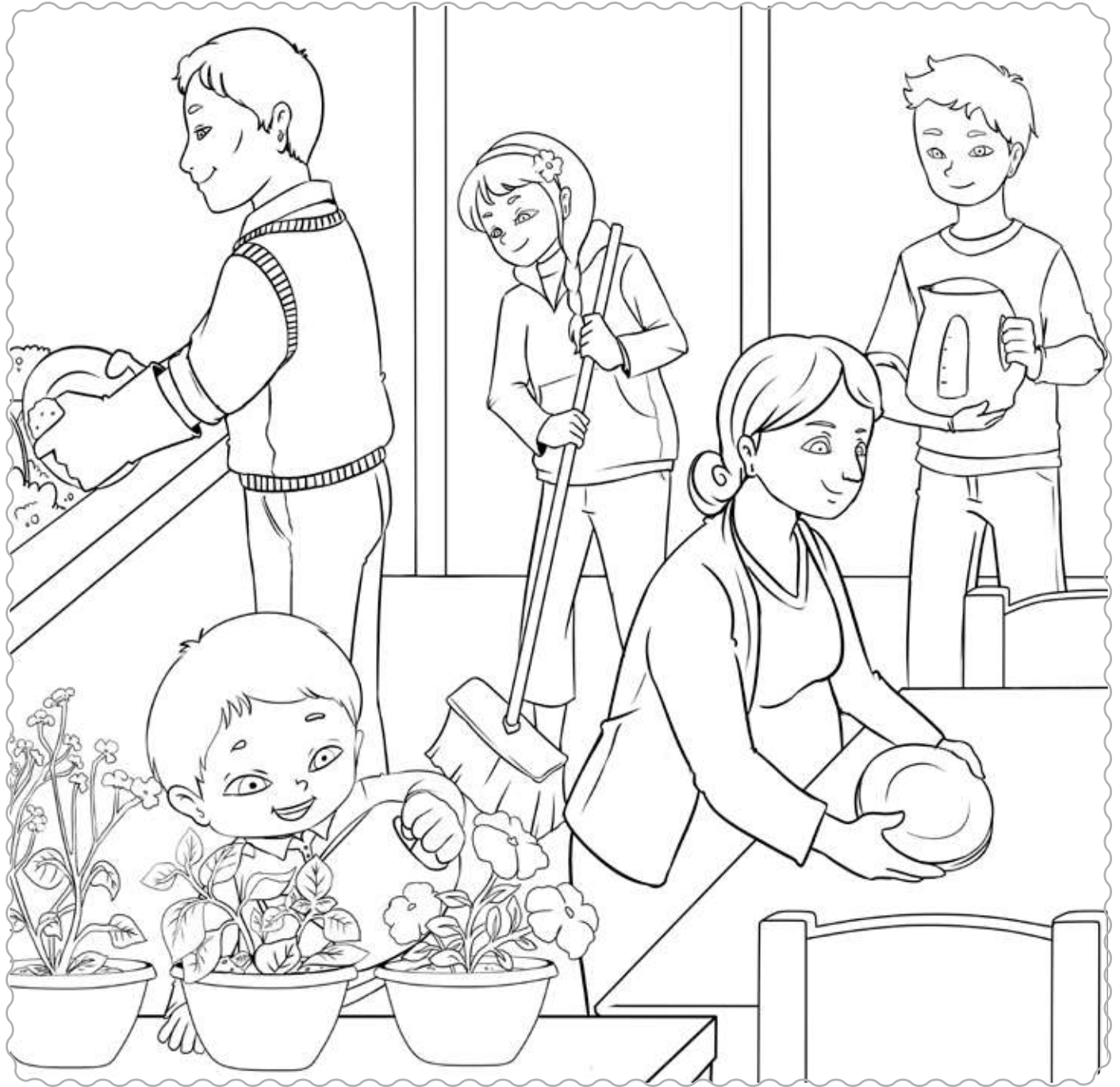
### Sabías que...

Es importante dormir bien y realizar ejercicios, porque nos ayuda a tener una vida feliz y saludable.



## Diferentes pero iguales

Observamos la imagen: ¿Qué te parece el trabajo en la familia? ¿Qué nos llama la atención? ¿Qué hace la mamá? ¿Qué hace la niña? ¿Qué hace el papá? ¿Qué hacen los niños?



- Observa la imagen y comenta lo que ves.
- Colorea la imagen de la familia.
- Inventa una historia con las imágenes que observaste.



- Dibuja y colorea en tu archivador las actividades que realizas con tu familia.

# Consumimos alimentos naturales

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



## Alimentos naturales

Conversamos sobre nuestra alimentación: ¿Qué desayunamos? ¿Qué alimentos de los que comemos son naturales? ¿Qué te gusta comer?

Escuchamos el cuento de “Las frutas mágicas” que la maestra o el maestro leerá. (Lectura No. 2)

Después de escuchar el cuento, respondemos las siguientes preguntas:

¿Quién rechazaba comer frutas?



¿De dónde provienen las frutas?

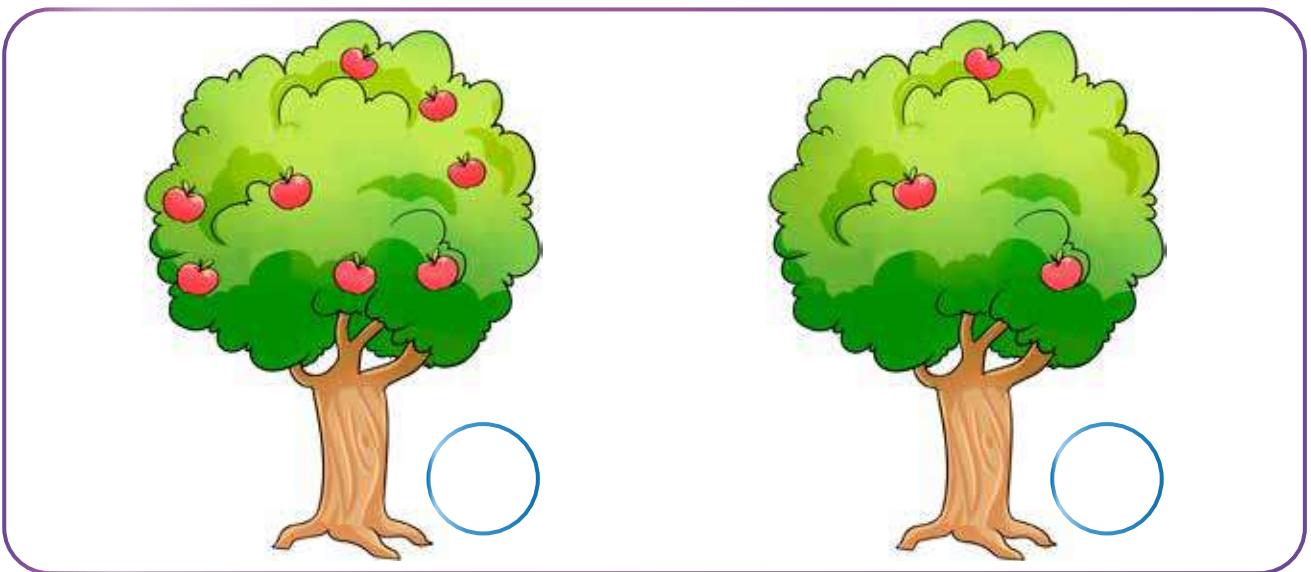
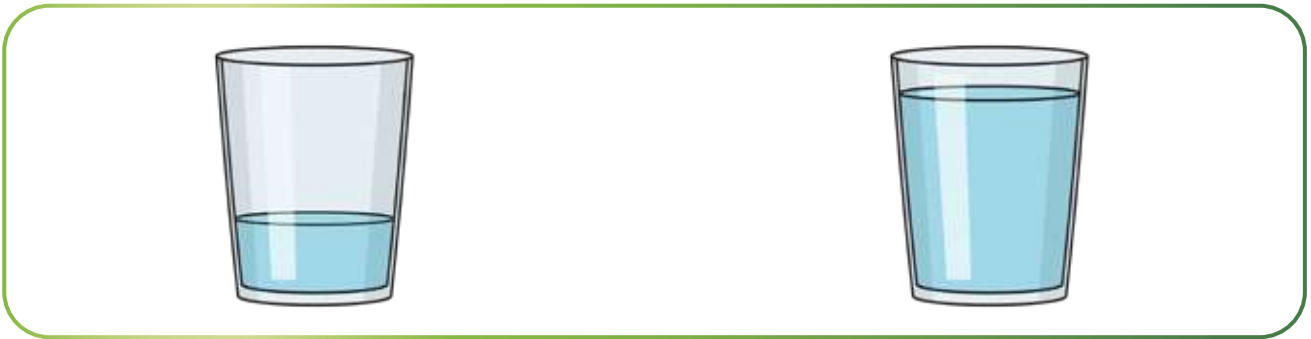
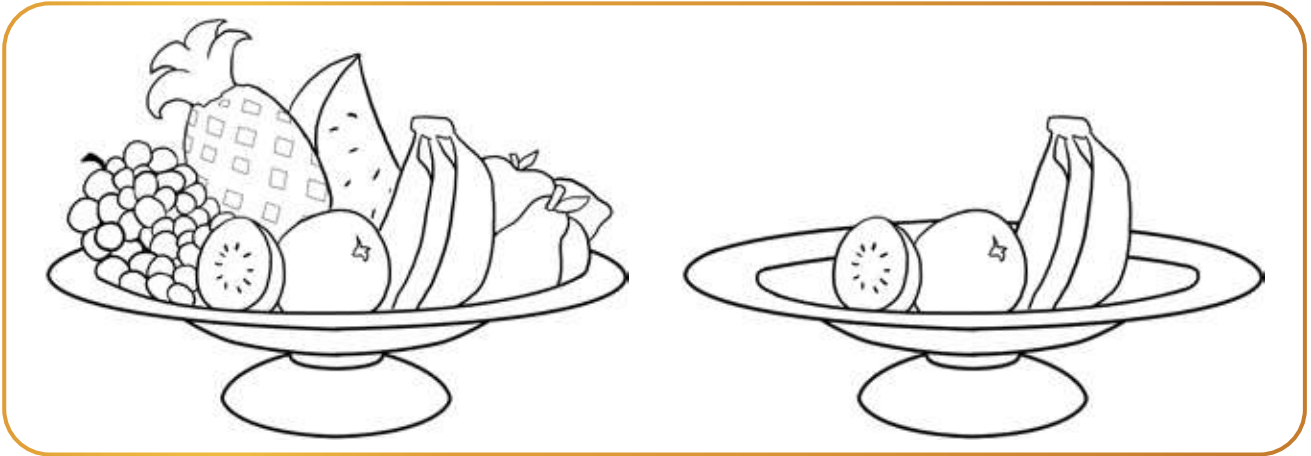


- Cuenta el cuento de las frutas mágicas a tu familia.
- Encierra con un círculo la respuesta correcta de la primera pregunta.
- Colorea la imagen de la respuesta correcta de la segunda pregunta.

## Aprendemos cantidades

Los alimentos son importantes para tener una vida saludable.

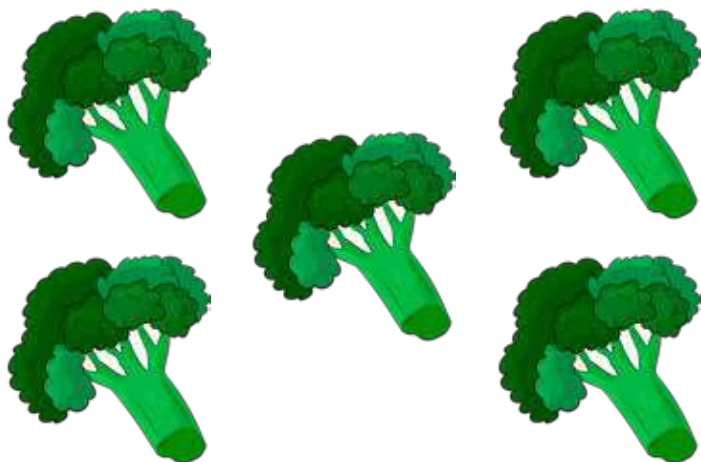
Dialogamos sobre las cantidades: mucho, poco, más que, menos que, mayor que y menor que.



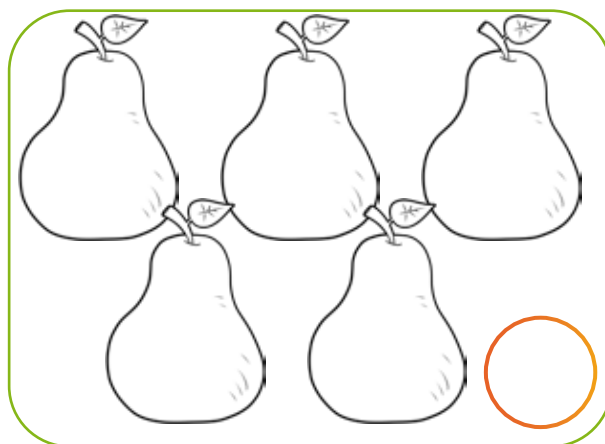
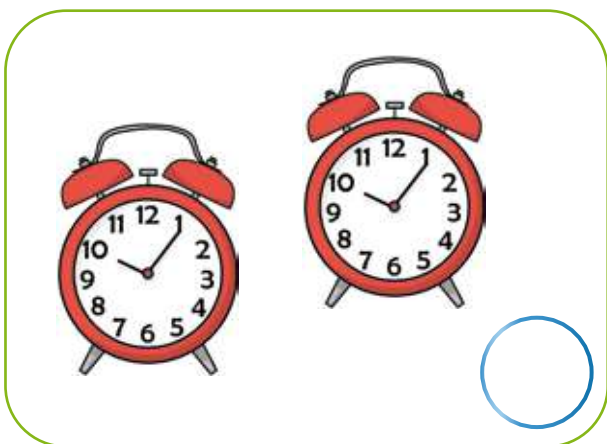
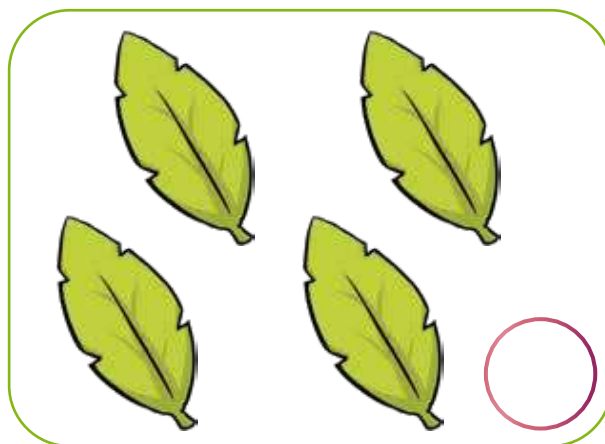
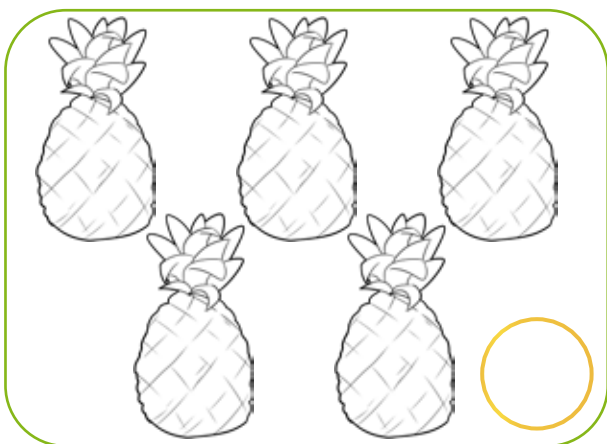
- Colorea el frutero que tiene muchas frutas y encierra en un círculo el frutero que tienes pocas frutas.
- Encierra con un círculo el vaso que tiene más líquido y coloca una **X** al vaso que tiene menos líquido.
- Anota en la burbuja la cantidad mayor de manzanas que tiene el árbol y una **X** del árbol que tiene la cantidad menor de manzanas.

## Aprendemos el numeral 5

Recuerda lavarte las manos antes de servirte los alimentos.



Lengua de señas



- Cuenta los objetos que están en cada recuadro.
- Anota el numeral 5 en el círculo donde encuentres 5 objetos y colorea.



### Nos cuidamos en el lugar donde estemos, para no estar en peligro

Aprendamos las siguientes frases “Miro bien a todos lados para cruzar la calle” “No recibo un dulce o un regalo de ninguna persona que no conozco” “Prevengo accidentes obedeciendo a mamá y a papá”

Observamos y comentamos las imágenes.



- Colorea la burbuja en las imágenes donde identifiques peligro.



#### Sabías que...

Las frutas y verduras nos mantienen sanos y fuertes, por eso es importante consumir todos los días.



## En la escuela y la comunidad mi participación es importante

Con una buena alimentación, el trabajo en equipo ayuda para que nuestra escuela y comunidad este limpia y ordenada.



- Observa las imágenes y describe cada una de ellas.
- Colorea las imágenes de las actividades que realizas para que tu escuela y comunidad queden limpias y ordenadas.



- Moldea en plastilina diferentes frutas y las pegamos en una hoja del archivador.



### Las verduras en mi comunidad

La verduras se producen de acuerdo al ciclo agrícola de la región donde vivimos.

Escuchamos la historia “Mi mamá sale de compras” que la maestra o el maestro leerá. (Lectura No. 3)

Después de escuchar la historia, respondemos las siguientes preguntas:

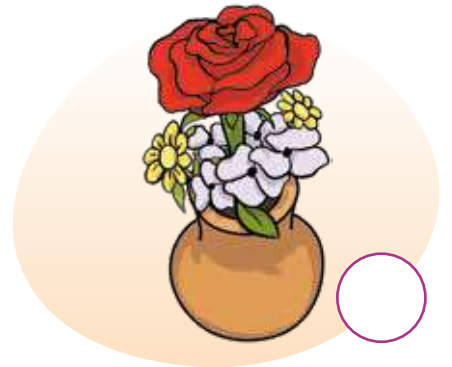
¿Dónde fueron Juanito y su mamá?



¿Qué se debe hacer para tener muchas verduras en nuestra región?



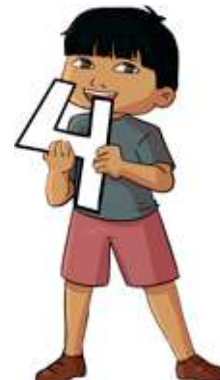
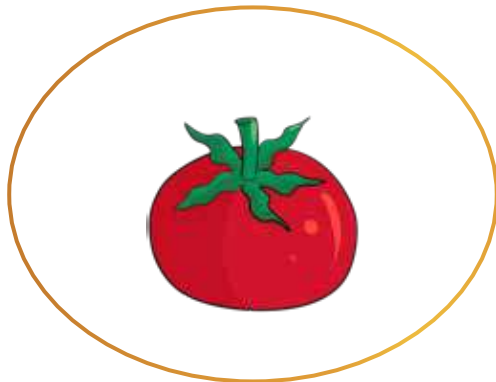
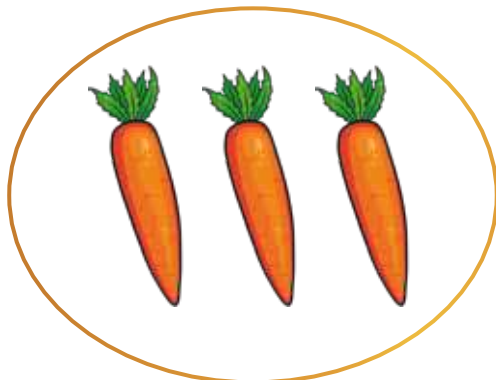
¿Qué preparará la mamá de Juanito para que sea grande y fuerte?



- Colorea las burbujas de las respuestas correctas.

### Verduras para cada niño

Números cardinales.



• Une con una línea la imagen del niño y el numeral con la cantidad que corresponde.

## Juntos aprendemos adivinanzas

Escuchamos con atención las adivinanzas de las verduras que consumimos para tener una vida saludable.

**ES DE COLOR BLANCO  
REDONDA Y TIENE UNOS  
BRAZOS VERDES QUE LO  
ABRAZAN**

**¡Qué es?**



**ES UN SEÑOR CON  
SOMBRERO VERDE CON  
CAMISA DE COLOR ROJO**

**¡Qué es?**



**ES ALARGADA  
Y ES DE COLOR NARANJA,  
SE LA COMEN LOS  
CONEJOS PARA ASÍ  
LLEGAR A VIEJOS**

**¡Qué es?**



- Con ayuda de la maestra o maestro lee las adivinanzas y describe las imágenes.
- Une con una línea y encierra en un círculo la respuesta correcta.



### Sabías que...

Las verduras nos brindan vitaminas, minerales, fibra y otras esenciales sustancias que son importantes para la buena salud.



### Con empeño y atención hago bien las cosas

Debemos valorar todas las actividades que realizamos diariamente, porque nos ayuda a sentirnos capaces, fuertes e inteligentes, también nos ayuda a ser responsables de nuestros deberes y de las consecuencias de nuestras acciones.



- Colorea aquellas imágenes de las actividades que realizas sin ayuda de un familiar.



- Dibuja y colorea las actividades que realizas en tu familia y la escuela.

# Mis derechos y deberes

BLOQUE

5

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Conversamos todas y todos sobre los derechos y deberes que debemos cumplir en la familia y en la comunidad.



Derecho

Estudiar y jugar

Deber



Derecho

Alimentación y vivienda

Deber



Derecho

Limpiar

Deber



Derecho

Familia

Deber



Derecho

Nacionalidad

Deber



Derecho

Cuidar la mascota

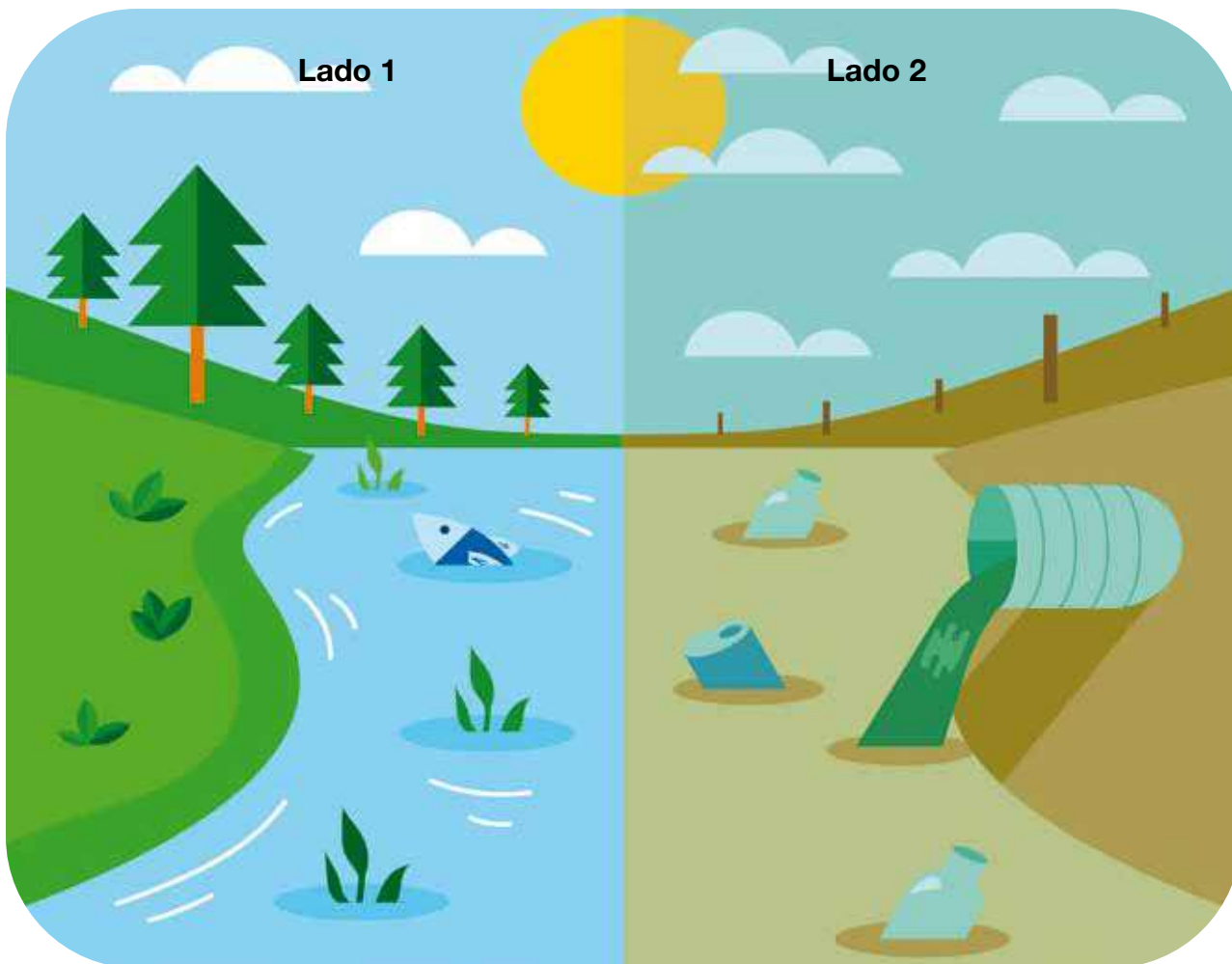
Deber

- Observa y describe las imágenes.
- Colorea de rojo los derechos, de azul los deberes de las niñas y niños.

## Tenemos derecho a tener agua limpia y saludable

Entre todos debemos cuidar el agua de los ríos y lagos que es fuente de vida para los seres vivos.

¿Qué diferencias existen entre el agua contaminada y el agua limpia?



- Completa la imagen del lado 2 con elementos que contaminan el agua.
- Describe las imágenes, colorea "SI" la acción que te parece correcta y "NO" la acción incorrecta.



## Contamos con vestimenta en las estaciones del año

Aprendemos a elegir nuestra vestimenta en cada estación del año.

¿Cuánto costará un pantalón? ¿Cuánto costará un vestido?



- Observa y colorea las prendas de vestir que son para el invierno.
- Enumera con el numeral 1 las prendas que utilizan las mujeres, con el numeral 2 las prendas que utilizan los hombres.



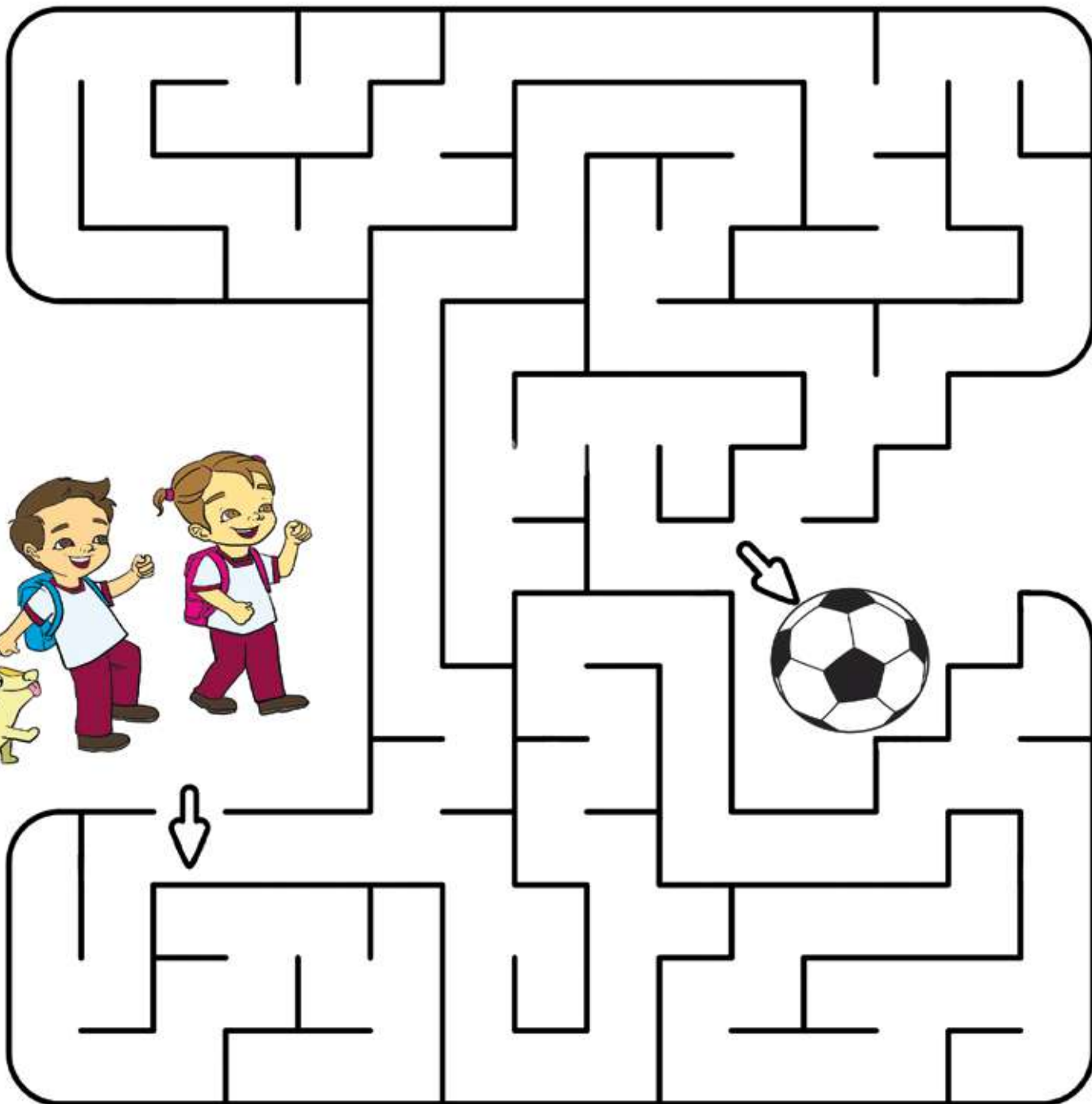
### Sabías que...

La salud es un derecho fundamental y cuidarnos es nuestro deber.



### Recuerda cuidar tu cuerpo realizando ejercicios

El derecho a jugar y ser feliz es importante para crecer sanos. ¿Qué te gusta jugar? ¿Con quiénes te diviertes más al jugar? ¿Qué juegos practican en tu familia?



- Colorea la pelota.
- Ayuda a la niña y al niño a encontrar la pelota.



- Realiza un collage de imágenes en tu archivador sobre los derechos y deberes de las niñas y niños.



## Consumo alimentos procesados con mucho cuidado

Dialogamos sobre la importancia del consumo adecuado y equilibrado de alimentos procesados en la familia, escuela y comunidad.

Recuerda que debemos consumir pocos alimentos procesados para cuidar nuestra salud.



- Observa y describe cada una de las imágenes.
- Ayuda al señor Chef uniendo con líneas de colores todos los alimentos procesados que encuentres.
- Encierra en un círculo los alimentos que no son procesados.

Disfrutemos de una deliciosa ensalada

ensalada



e s p e j o



e s c a l e r a



e s c o b a



s i l l a



o s o



e m b u d o



e n f e r m e r a



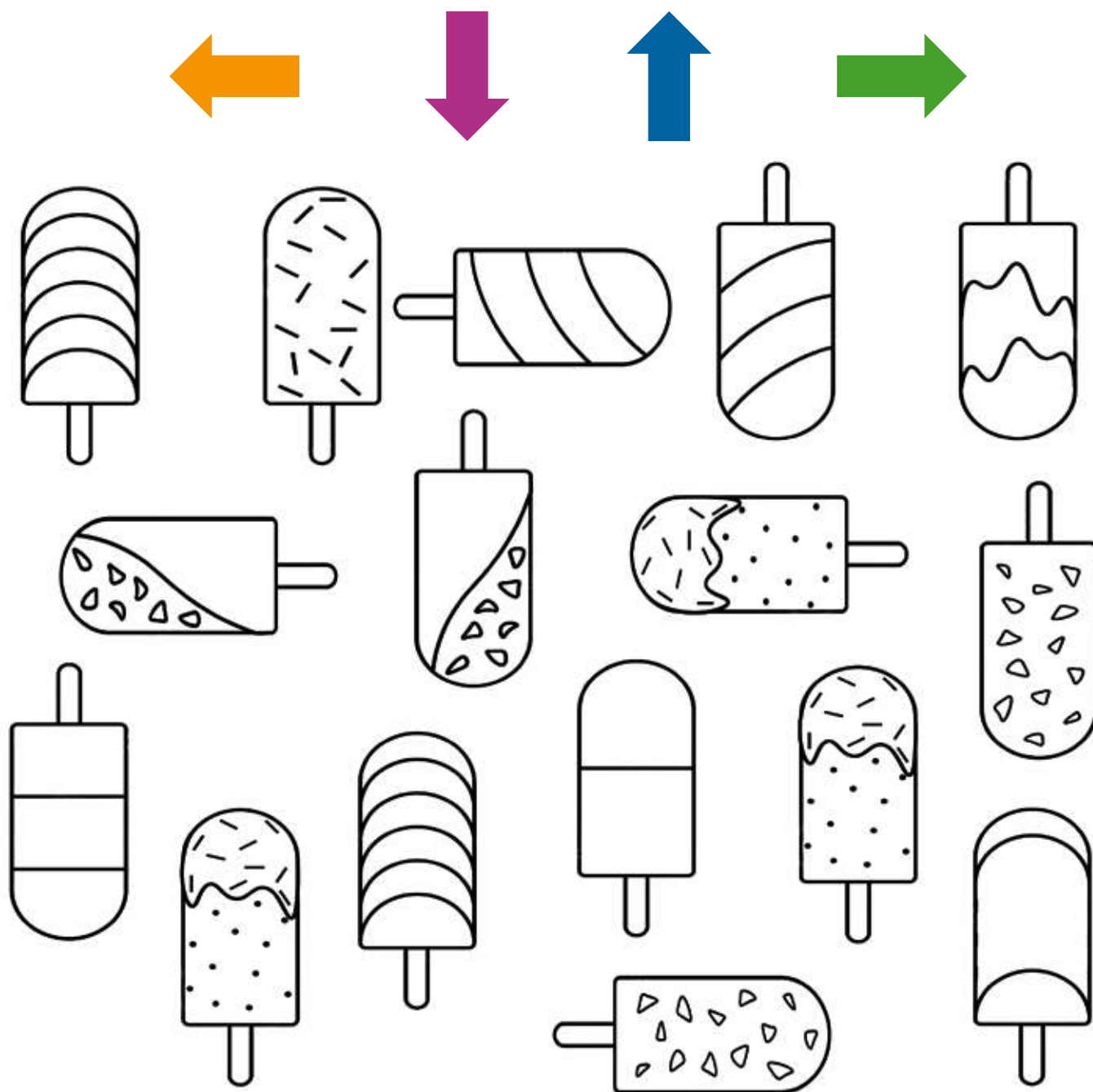
e s t r e l l a

- Escucha atentamente cada palabra y colorea las burbujas de aquellas que empiezan con la vocal "e".
- Colorea el inicio de las palabras que empiezan con la vocal "e".
- Practica la lengua de señas.

## El helado un alimento procesado

Los colores primarios son conocidos como colores únicos y los secundarios son la combinación de los colores primarios.

¿Cuáles son los colores primarios? ¿Cuáles son los colores secundarios?



- Pinta de colores primarios los helados con sentido arriba y abajo.
- Pinta de colores secundarios los helados con sentido izquierdo y derecho.



### Sabías que...

Los alimentos procesados dañan la salud si se excede en su consumo.

### Tabla de Valoración

N°	Componentes	Criterios de Valoración	Páginas
1	DESARROLLO DEL LENGUAJE	Practica diferentes formas de saludo con sus compañeros.	8,10
2		Reconoce diferentes formas de comunicación practicando la inclusión.	10
3		Comprende instrucciones, ejecuta órdenes complejas y brinda explicaciones de las actividades cotidianas.	31, 47
4		Comprende ideas centrales de textos narrados, señala preferencias e identifica.	17, 21
5		Expresa sus pensamientos, emociones y sentimientos sobre la convivencia armónica entre hombres y mujeres en la familia.	17, 25
6		Formula hipótesis acerca del contenido a partir de diferentes imágenes.	32, 33, 46
7		Identifica palabras cortas en diferentes pictogramas, canciones, cuentos y adivinanzas.	13, 17, 43
8		Reconoce algunos alimentos que produce nuestra comunidad o región.	43
9		Identifica y pronuncia las letras iniciales y finales de algunas palabras.	26, 50
10		Realiza la entonación y conteo de distintos sonidos individuales o silábicos de las palabras.	26, 50
11		Desarrolla su creatividad e imaginación al inventar pequeñas historias a partir de imágenes que observa.	36
12	DESARROLLO COGNITIVO	Diferencia los conceptos de antes y después en un determinado suceso.	15
13		Ordena, cuenta, enumera y registra diferentes cantidades siguiendo una secuencia.	19, 23, 28, 35, 40
14		Diferencia entre los conceptos temporales de día y noche.	33
15		Relaciona la cantidad de objetos y escribe el número según la cantidad de elementos que observa.	19, 23, 28, 34, 38
16		Identifica colores primarios (rojo, amarillo y azul).	51
17		Reconoce figuras, como círculo, cuadrado, triángulo.	22
18		Realiza correspondencia entre objeto a objeto.	42
19		Relaciona los números con una determinada cantidad de objetos.	42
20		Clasifica elementos utilizando criterios como: tamaño, color forma y textura.	18
21		Reconoce la derecha e izquierda y sitúa un objeto en relación a su cuerpo.	15
22		Reconoce y practica unidades de medida.	27
23	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	Expresa como se siente siendo miembro de una familia.	12, 13
24		Valora la necesidad para comunicarse entre las personas.	41
25		Reflexiona sobre la forma de comunicarse con respeto hacia los demás y entre compañeras y compañeros.	10
26		Comunica a los demás, emociones y sentimientos, tales como el amor, el miedo, la alegría, la ira, entre otros.	17
27		Diferencia las acciones positivas de las negativas que se realizan en su familia y la comunidad.	25, 35
28		Practica diferentes acciones de convivencia armoniosa entre sus familia y la comunidad.	25
29		Reconoce que todos somos iguales, trabajando en familia.	35
30		Plantea soluciones a problemas relacionados con el ahorro y conservación del agua.	46
31		Practica cuidados sobre la salud de la familia.	14
32		Reconoce la importancia de cuidar los 5 sentidos.	29
33	DESARROLLO PSICOMOTOR	Practica diferentes nociones de espacialidad en diferentes espacios.	9
34		Realiza diferentes desplazamientos en relación a un objeto.	9
35		Ejecuta movimientos corporales que implican coordinación.	9
36		Reconoce e identifica partes de su cuerpo y comprende las diferentes funciones.	11
37		Descubre y utiliza sus posibilidades, motrices, sensitivas y expresivas de su cuerpo.	11
38	DESARROLLO DE LA AUTONOMIA	Adquiere auto-confianza positiva de si mismo e identifica sus características y cualidades personales.	11
39		Comprende la importancia de realizar diferentes acciones para la prevención de enfermedades	21, 31, 48
40		Práctica las medidas de bioseguridad de manera responsable.	21
41		Realiza actividades cotidianas en la casa y en la escuela de manera autónoma.	15, 16, 21, 44
42		Assume responsabilidades en el aula y colabora con el orden y la limpieza del aula y del hogar.	45
43		Cuida su cuerpo y comunica sobre situaciones de peligro que pueden afectarle.	11, 16, 39

# SEGUNDO TRIMESTRE



# Practicamos valores en la familia

COSMOS Y PENSAMIENTO



## El valor de la reciprocidad

El valor de la reciprocidad nos motiva a corresponder los favores de forma mutua a las personas que nos ayudan a dar y recibir.

¿Qué son los valores? ¿Cómo practicamos el valor de la reciprocidad?

Escuchamos la historia “Inés busca a su mamá” que la maestra o el maestro leerá. (Lectura N° 4)

Después de escuchar la historia, respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué familia fue solidaria con Inés?



Por la felicidad de encontrar a su mamá ¿Inés a dónde invitó a la familia López?



- Observa las imágenes y dialoga en la clase.
- Colorea las figuras geométricas que señalan la respuesta correcta.



## Las familias son importantes en nuestra vida

Todas las familias son hermosas y están conformadas de diferente manera.

¿Cómo están conformadas las familias? ¿Puedes identificar a las personas que conforman las familias?



**A MI FAMILIA  
DOY MI   
Y RECIBO  
AMOR**

**Mi familia**



- Observa las imágenes de las familias y elige la familia que se parece a la tuya.
- Completa la carita de las imágenes de las familias que se encuentran felices.
- Dibuja y colorea a tu familia en el espacio que corresponde.

## Cuidamos los artefactos sanitarios

Aprendemos sobre el uso adecuado de los artefactos sanitarios en la familia, la escuela y la comunidad.

¿Qué son los artefactos sanitarios? ¿Por qué debemos cuidar los artefactos sanitarios?



- Observa las imágenes y comenta sobre las diferencias que encuentras entre los artefactos sanitarios.
- Colorea las burbujas donde las niñas y los niños cuidan los artefactos sanitarios.



### Sabías que...

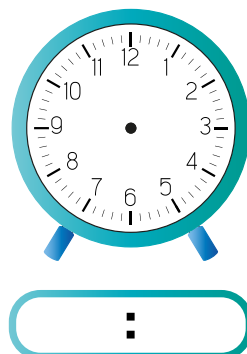
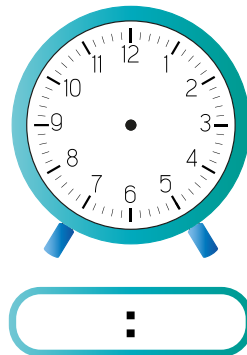
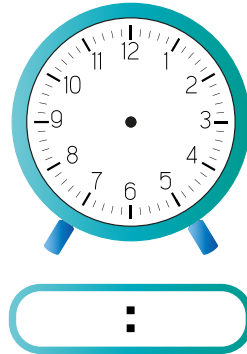
Las familias son importantes, porque se apoyan en las diferentes actividades diarias que realizan y practican los valores para vivir en armonía.



## Conociendo la importancia y el manejo del reloj

El reloj es un amigo que mide nuestro tiempo las 24 horas del día. Aprendemos como se lee las horas.

¿Qué es el reloj? ¿Cuántas horas tiene el día? ¿Qué actividades realizas durante el día?



- Observa las imágenes y comenta con tus compañeras y compañeros.
- Dibuja las manecillas del reloj de acuerdo a la hora que realizas tus actividades en la familia y anota la hora que corresponde en el reloj digital.
- Con la ayuda de la maestra o maestro anota en las imágenes los momentos del día.



- Elabora con la ayuda de papá o mamá un reloj con manecillas del material que tengas en casa.
- Marca las horas del reloj que elaboraste.

## Conocemos la comunidad



Salimos de paseo a la comunidad en compañía de la maestra, las y los compañeros de la clase.

¿Qué lugares conoces de tu comunidad? ¿Cómo cuidamos los lugares de nuestra comunidad?  
¿Qué debemos hacer cuando visitamos los lugares de la comunidad?



- Traza con líneas de diferentes colores el camino que deben seguir para llegar a los diferentes lugares de la comunidad donde vives.
- Comenta con tus compañeras y compañeros sobre el cuidado de la propiedad común de los lugares que visitaste en tu comunidad.

## El lugar donde vivimos

No contamines el lugar donde vives.

¿Dónde viven las familias? ¿Dónde vive tu familia? ¿Cómo es el lugar dónde vives?

### Ciudad



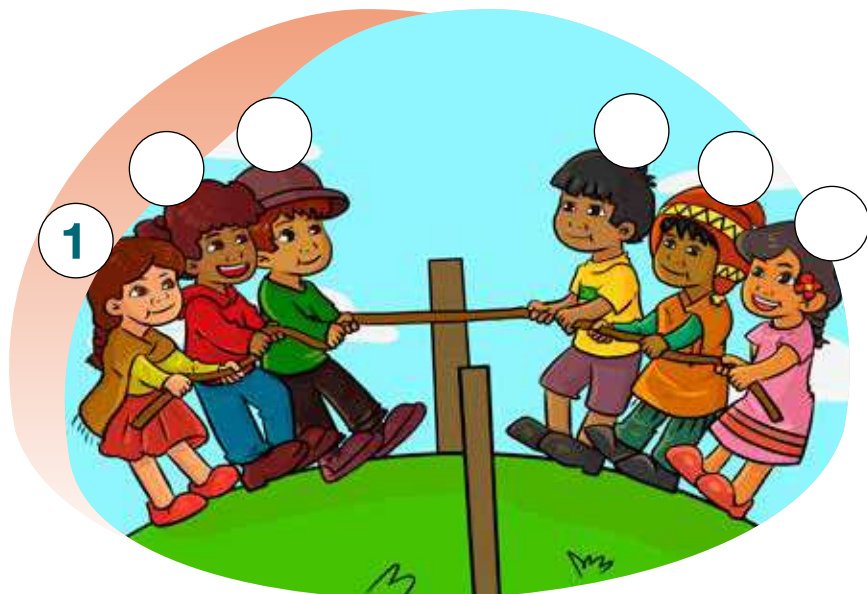
### Campo



- Encierra en un cuadrado el lugar donde vives.
- Identifica las imágenes que contaminan la ciudad y el campo, une con una línea a la imagen que corresponde.
- Colorea de rojo las caritas de las imágenes que representan la contaminación y de verde las caritas de las acciones correctas que previenen la contaminación.

## Aprendemos el numeral 6

Jugamos con la sogá.



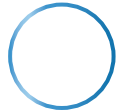
Lengua de señas



Tener una cuerda larga con un pañuelo atado al centro de la misma.



Formar dos equipos de jugadores del mismo número de integrantes.



Amarrar el pañuelo exactamente en el centro de la cuerda.



Los jugadores del equipo deben formar a cada lado del pañuelo cogiendo la cuerda.



Antes de empezar se debe trazar una línea divisoria en el piso.



A la señal de un silvato, los jugadores empezaran a tirar la cuerda con todas sus fuerzas. El equipo ganador será el que consiga arrastrar al otro lado de la línea divisoria a los integrantes del equipo contrario.



- Colorea el numeral 6 del color de tu preferencia.
- Enumera las reglas al ritmo de la lectura que realiza tu maestra o maestro, apréndelos para cumplirlas y jugar en armonía.
- Enumera a las niñas y niños.
- Repasa con lápices de color los numerales del 1 al 6.



### Sabías que...

Las visitas a los diferentes lugares de la comunidad nos permiten conocer y entender que son importantes para realizar diferentes actividades en la vida cotidiana.



# Elementos de la naturaleza

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



## Los elementos de la naturaleza

Con el apoyo de la maestra o el maestro leemos el pictograma “Elementos de la naturaleza”. (Lectura 5)

Después de leer el pictograma, respondemos las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los elementos de la naturaleza? ¿Por qué son importantes los elementos de la naturaleza en la vida de los seres vivos?



fuego



aire



tierra



agua



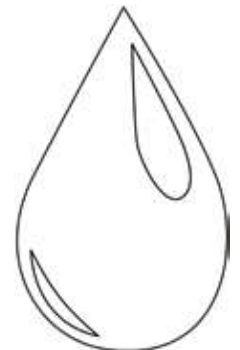
fue go



ai re



tie rra



a gua



- Procede a dar lectura de los nombres de los elementos de la naturaleza dando ritmo con palmadas de acuerdo a las imágenes.
- Colorea las imágenes de los elementos de la naturaleza.



## El viento en las estaciones

El viento se produce por la combinación del aire frío, el aire caliente y la mezcla de algunos gases por el calor del Sol.

¿Cuándo se juega con las cometas? ¿Alguna vez sentiste el viento en tu rostro?



- Colorea de naranja el cometa que se encuentra sobre el árbol y el cometa que vuela más alto colorea de verde.
- Colorea al conejo que se encuentra delante del árbol.
- Encierra en un círculo al niño que se encuentra lejos del árbol.

## ¡Cuidado con el fuego!

El fuego es importante y útil para la vida de las personas cuando se utiliza de manera correcta.



**iglesia**

**i**



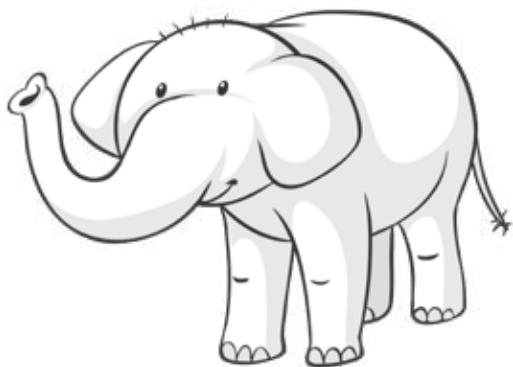
Lengua de señas



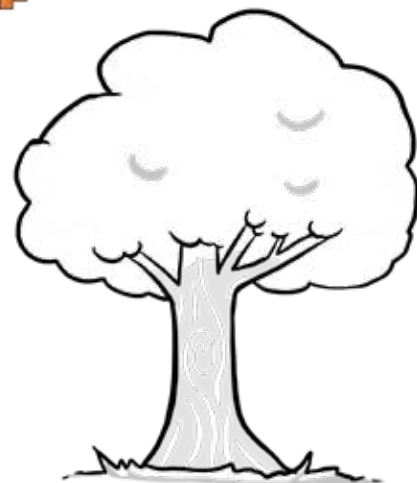
**isla**



**incendio**



**elefante**



**árbol**

- Escucha atentamente cada palabra y colorea las imágenes cuyos nombres empiezan con la vocal "i".
- Practica la lengua de señas.

### Sabías que...



El aire, es un elemento esencial para la existencia de las plantas, los animales y seres humanos. El agua es un recurso natural, el fuego es el calor producido por la combustión y la tierra es útil para el crecimiento de las plantas.



## Encontramos las figuras geométricas

Identificamos en nuestros juguetes las figuras geométricas.

¿Qué figuras geométricas conoces?



### Yo soy el rombo

Tengo cuatro lados, me gusta estar de puntitas, me forman uniendo dos triángulos.



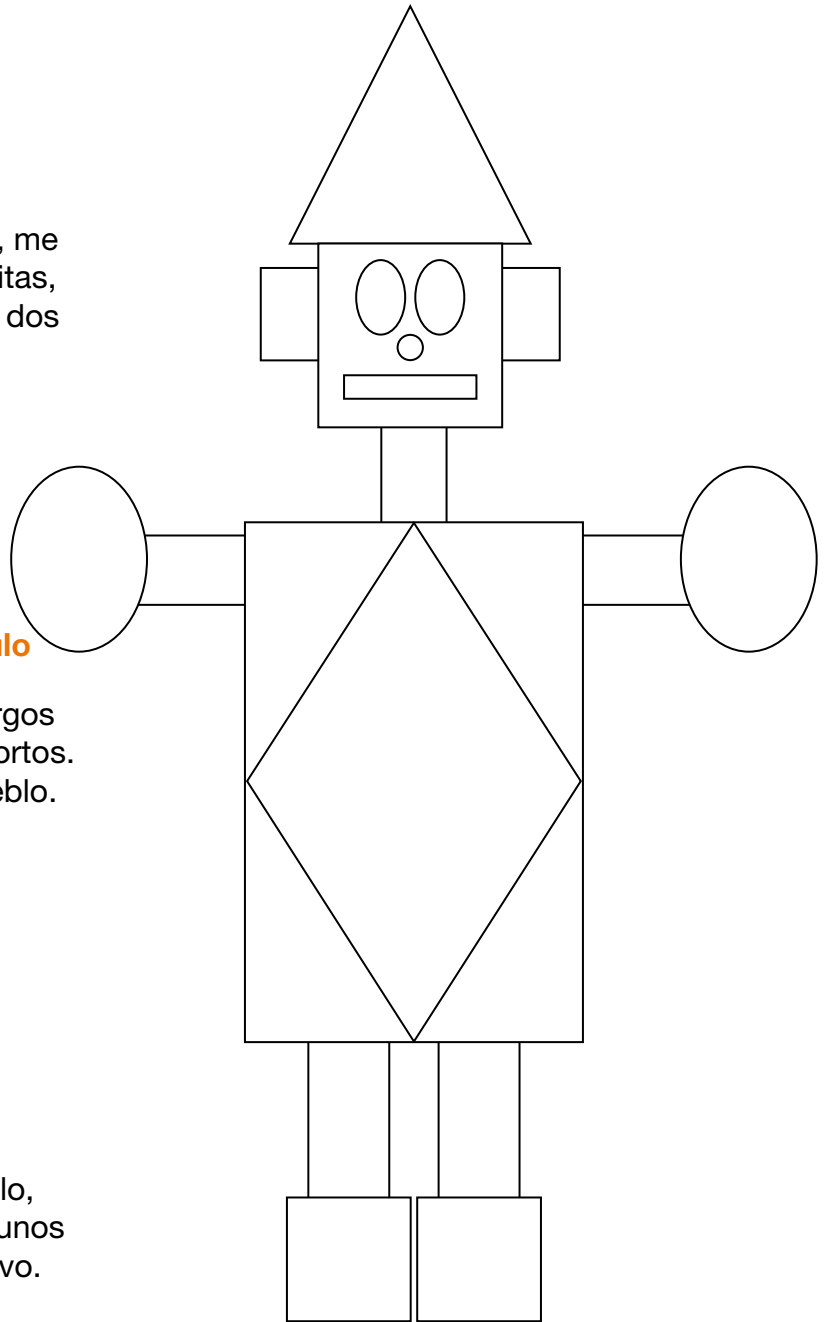
### Yo soy el rectángulo

Tengo dos lados largos y otros dos lados cortos. Búscame en mi pueblo.



### Yo soy el óvalo

Me parezco al círculo, pero más largo, algunos niños me dicen huevo.



- Identifica en la imagen del juguete las figuras geométricas.
- Une con líneas de diferente color cada figura geométrica con las que tiene el juguete.
- Colorea cada figura geométrica del color que corresponde.



- En tu archivador dibuja y colorea tus juguetes que tienen figuras geométricas.

## Sigamos los pasos del agua



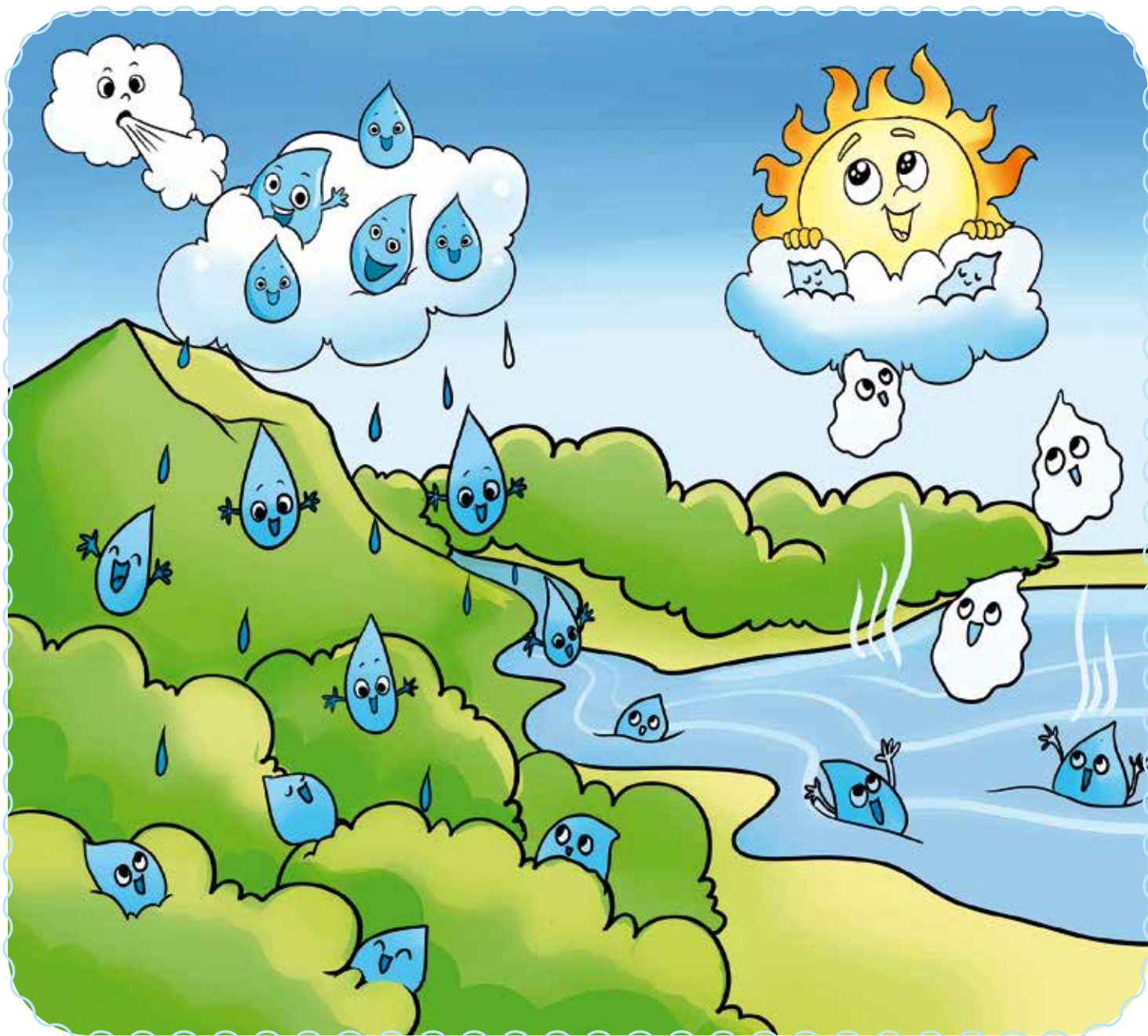
Las principales etapas del ciclo del agua son: la evaporación, la condensación y la precipitación.

Escuchamos el cuento “Gotitas de agua” que la maestra o el maestro leerá. (Lectura N° 6)

Después de escuchar el cuento, respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué es el ciclo del agua? ¿Cuáles son las etapas del ciclo del agua? ¿Quiénes necesitan agua para vivir?

## El ciclo del agua



- Observa las imágenes y dialoga sobre el ciclo del agua.
- Conversa sobre el uso del agua en tu familia.
- Dialoga con tus compañeras y compañeros sobre el cuidado del agua en la escuela.

## Conocemos los estados del agua

Experimentamos con el agua en sus tres estados.

**Estado sólido**, es muy frío podemos encontrarlo en la nieve, en el granizo, en el refrigerador y en invierno.



**Estado líquido**, es el agua que bebemos, la vemos en los ríos, lagos, mares y océanos.



**Estado gaseoso**, la encontramos en las neblinas, nubes, saunas, baños termales y el vapor caliente.



- Con el apoyo de la maestra o maestro realiza el experimento para obtener el agua en estado sólido.
- Colorea la imagen.
- Encierra en un círculo las imágenes que representan los tres estados del agua.

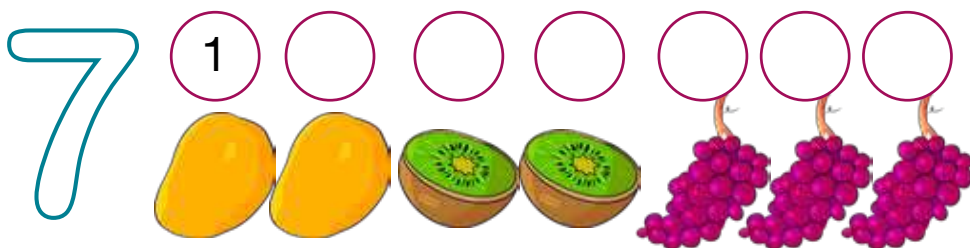
## Aprendemos el numeral 7

Aprendemos hacer deliciosos helados.



### Ingredientes:

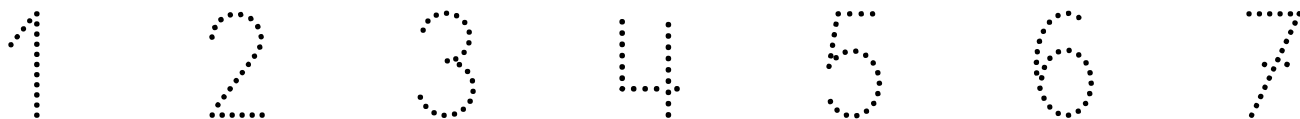
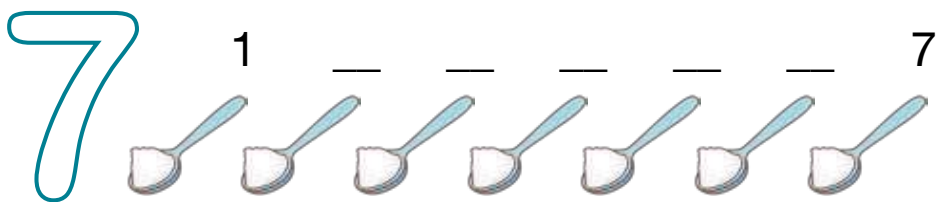
7 Frutas



7 Vasos de agua hervida fría.



7 Cucharillas de azúcar.



Lengua de señas

### Preparación

Lavar y pelar las frutas, licuar los 2 mangos, 2 vasos de agua y 2 cucharas de azúcar, luego 2 kiwis, 2 vasos de agua y 2 cucharas de azúcar, al final los 3 racimos de moras con 3 vasos de agua y 3 cucharas de azúcar; luego vaciar cada preparación en los recipientes y llevar al congelador por 7 horas y luego disfrutar del exquisito congelado de frutas.

- Colorea el numeral 7 grande y pequeños.
- Escribe los números que falta a los ingredientes.
- Escucha con atención la preparación, para que lo realices con tu mamá o papá en casa.

## El calor es fuerte y tenemos sed

¿Qué hacemos cuando nos hace calor? ¿Qué es lo que sacia nuestra sed?

Escuchemos y repitamos lo que dice el vendedor de helados.



Vendo, vendo  
he-la-dos  
de frutas



He-la-do  
de  
ki - wi



He-la-do  
de  
na - ran - ja



He-la-do  
de  
pi - ña



He-la-do  
de  
li - món

- Encierra en un cuadrado la fruta con la que hicieron los helados.
- Repite el nombre de la fruta al ritmo de las palmadas.

### Sabías que...



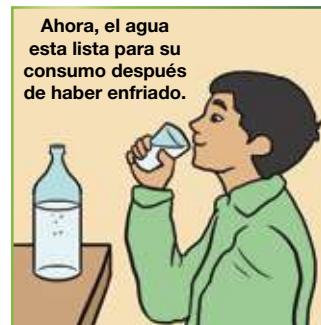
La nieve de los glaciares están en estado sólido y el agua de los océanos, mares, lagos y ríos están en estado líquido y el agua de la niebla está en estado gaseoso.



## Antes de beber es necesario purificar el agua

Es importante conocer las maneras de purificar el agua. ¿Qué es purificar el agua? ¿Es importante purificar el agua antes de beber?

Aprendemos a purificar el agua con el método SODIS.



- Observa y describe cada una de las imágenes.
- Escuchamos a la maestra o el maestro que leerá los pasos para purificar el agua.
- Enumera en los recuadros el orden que corresponde a cada imagen.



- Recorta de los periódicos, revistas o láminas los estados del agua, y pégalas en tu cuaderno o archivador.



# Uso eficiente del agua potable

BLOQUE

3

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



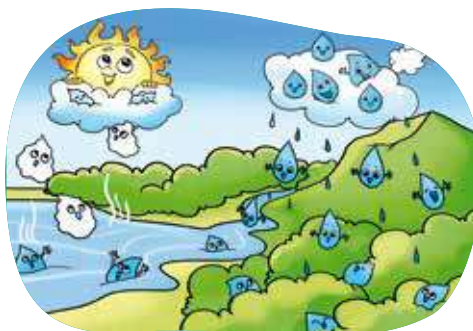
**El agua es el elemento fundamentalísimo para la vida**

Es responsabilidad de todas las personas hacer uso eficiente del agua potable.

**Adivina adivinador**

Desde la tierra subo al cielo y regreso para saciar la sed de los seres vivos.

**¿Qué es?**



Si me dejas abierto lloro sin cesar, si lo cierras estoy feliz sin soltar ni una gota.

**¿Qué es?**

Miro, miro y te encuentro en el piso que gota a gota saliste de la cañería rota.

**¿Qué es?**



- Escucha con atención las adivinanzas y encierra en un círculo la imagen que corresponde.
- Repite las adivinanzas y comparte con tu familia.
- Escanea el código QR para fortalecer lo aprendido.



## Cuidamos el agua potable en nuestras actividades diarias

¿Qué es el agua potable? ¿Por qué es importante cuidar el agua potable?

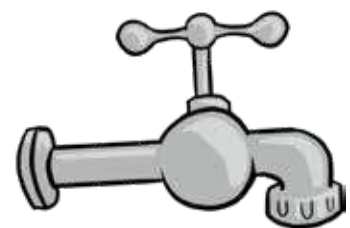
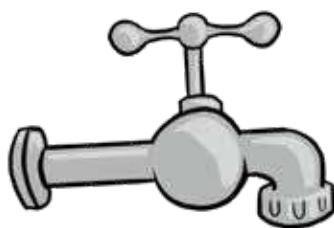
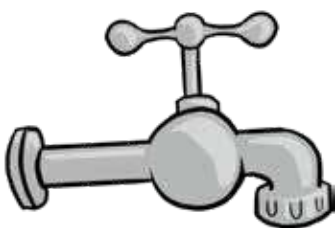
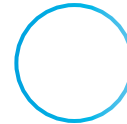
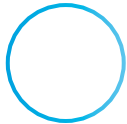
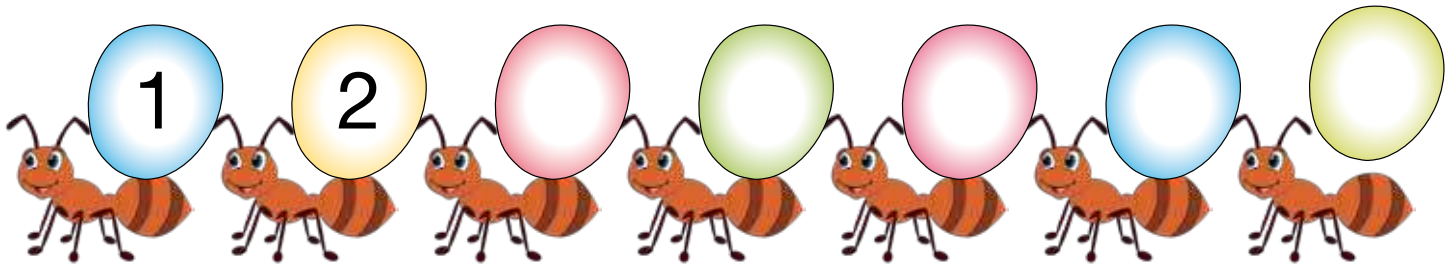
¿En tu familia cómo cuidan el agua potable?



- Observa las imágenes y describe cada una de ellas
- Inventa una historia con las imágenes y coloca el número en el círculo, según corresponda.

### ¿Quién es antes y quién después?

Las hormigas marchan al compás llevando globitos de colores cargados de agua, las enumeramos para saber cuántas van.



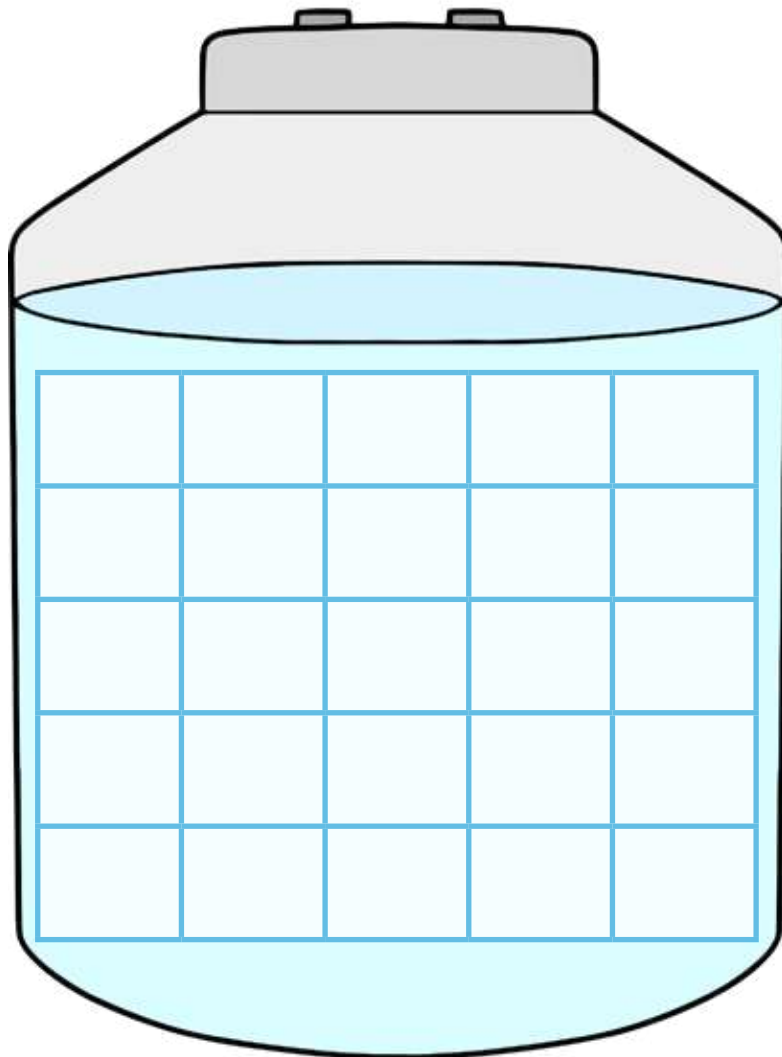
- Escribe en los globos de colores los números que corresponden.
- Escribe en los círculos los números antes y después.
- Colorea las gotas de agua y cuenta cuantas son.

### Jugamos a registrar cantidades

Realiza el pintado en el tanque de acuerdo a las consignas, siempre contento, si te equivocas lo podemos resolver, buscando una solución.



5  
4  
3  
2  
1



- Cuenta los recipientes iguales y por cada una de ellas colorea los recuadros, de acuerdo a los números que están al lado del tanque.



### Sabías que...

Las personas debemos cuidar y hacer uso eficiente del agua potable, para garantizar el agua para las próximas generaciones.



## El camino del agua para llegar a nuestras familias y la comunidad

Observamos y describimos la imagen.

¿Cómo es el lugar? ¿De dónde viene el agua? ¿Cuántas niñas y niños vemos en la imagen? ¿Qué hace el niño?



- Colorea la tubería por donde recorre el agua para llegar a la pila.
- Comenta con tus compañeras y compañeros sobre el cuidado y uso eficiente del agua.



- Recorta imágenes de periódicos o revistas que muestren acciones positivas en el cuidado del agua y pégalas en tu archivador.



## Los fenómenos naturales

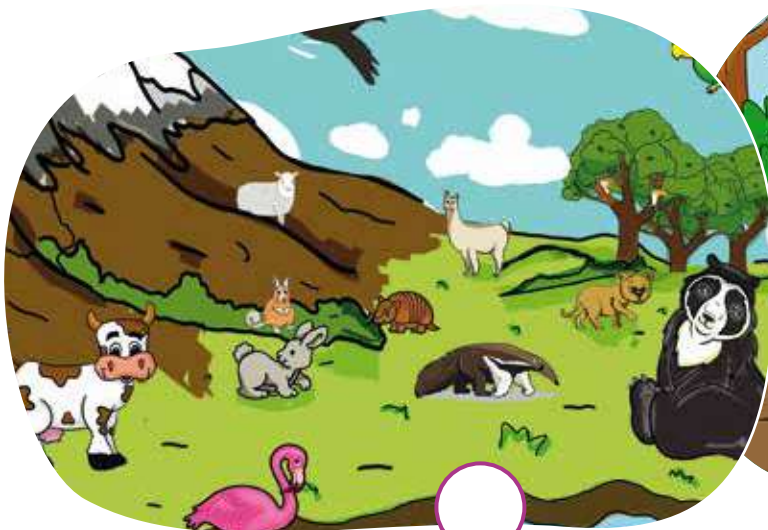
Escuchamos la historia “La unión de la familia” frente a los fenómenos naturales que la maestra o el maestro leerá. (Lectura N° 7)

Después de escuchar la historia, respondemos las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los fenómenos naturales?



¿Quiénes se asustaron con la lluvia?



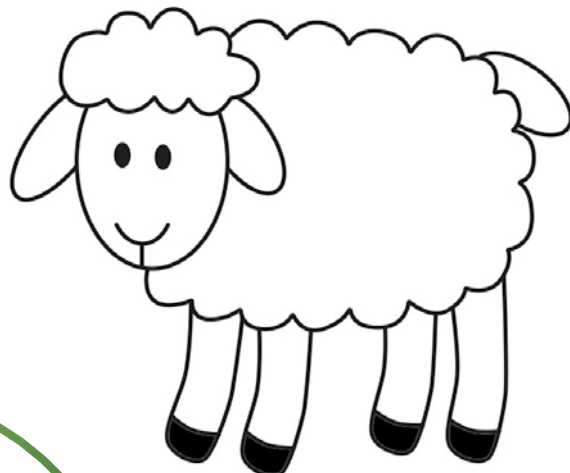
- Observa y describe cada imagen.
- Colorea la burbuja de la respuesta correcta.

## El oso jukumari se protege de la lluvia

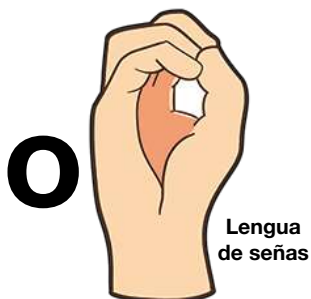
El oso jukumari habita en los valles de Bolivia. Es uno de los muchos animales que están en peligro de extinción.



**OSO**



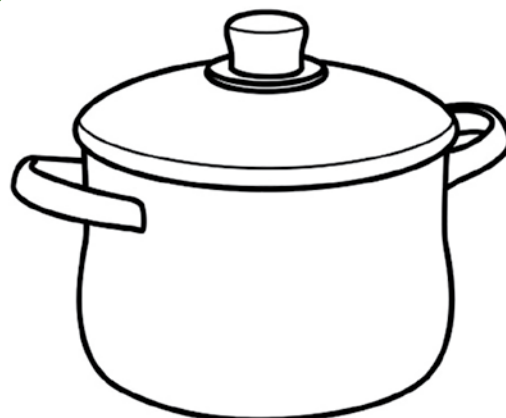
**oveja**



**OSO**



**abeja**



**olla**

- Colorea las imágenes cuyos nombres empiecen con la vocal "o".
- Identifica en cada recuadro la vocal "o".
- Practica la lengua de señas.

## Los bioindicadores

Los bioindicadores son las plantas y animales sensibles a las variaciones del clima en su hábitat, consideradas como alerta ante desastres.



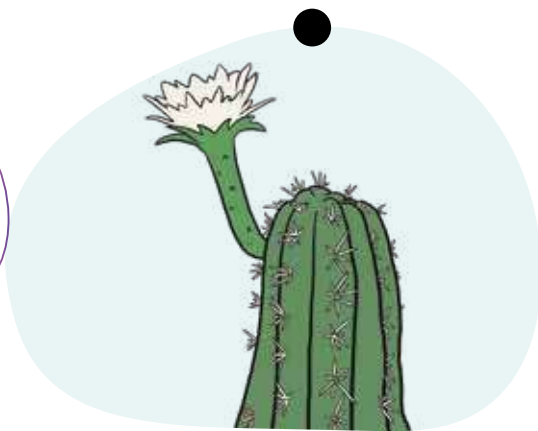
El cactus echinopsis cuando florece indica que habrá buenas cosechas.



La hormiga cuando sube hasta el final de la espiga de trigo indica que lloverá demasiado.



La alpaca cuando se calienta al sol se echa al piso, indica que granizará.



- Observa las imágenes y escucha la explicación de la o el maestro sobre los bioindicadores.
- Une con una línea lo que indica cada bioindicador.
- Investiga en tu comunidad los bioindicadores que conocen y socializa con tus compañeras y compañeros.



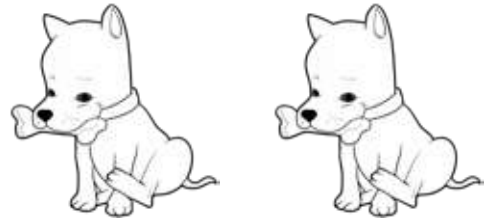
## El agua es vida, cuídala

¿Qué haríamos sin agua? ¿Quiénes necesitan el agua?

1



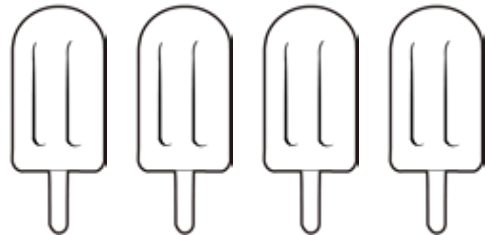
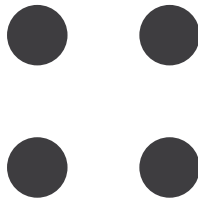
2



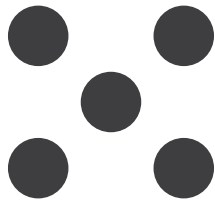
3



4



5



- Identifica en las imágenes los seres vivos que necesitan el agua.
- Reconoce los números y las cantidades que corresponden.
- Colorea las imágenes de diferentes colores de acuerdo a la cantidad que corresponden.



### Sabías que...

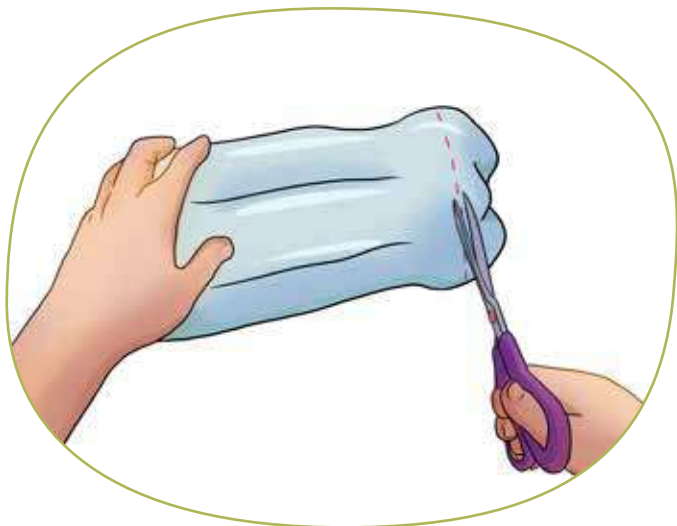
En lugares donde hay carencia de agua potable, las familias se manifiestan con libertad en sus creencias religiosas, para pedir agua a los seres supremos en los que creen.



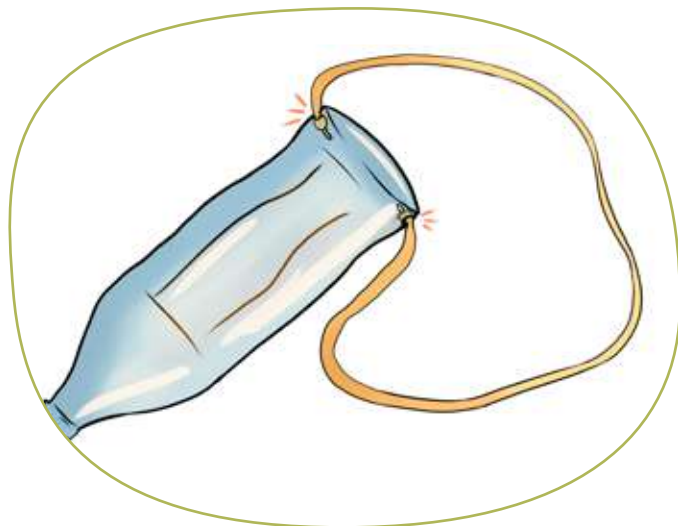
## Ahorramos agua en la comunidad

En la comunidad las mujeres y hombres se organizan para ahorrar el agua en el lavado de manos.

¿Cómo podemos ahorrar agua en la comunidad? ¿Cuántas veces te lavas las manos?



Corta la parte inferior de la botella de plástica. Coloca la tapa de la botella.



Colocar un cordón en parte superior de la botella (mango) para hacer agarrar en cualquier soporte fijo.



Llenar la botella con agua por la parte abierta de la botella plástica.



Para usar el agua de la botella ahorradora se debe aflojar la tapa.

- Observa las imágenes y presta atención a tu maestra en la explicación sobre la importancia del uso de las botellas ahorradoras de agua.



- Presta atención a tu maestro o maestra en la construcción de las botellas ahorradoras de agua.
- Haz uso de las botellas ahorradoras de agua en tu familia y la escuela.

# Manejo adecuado de residuos sólidos

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Escuchamos la historia “Cuidando a la Madre Tierra” que la maestra o el maestro leerá. (Lectura N° 8).

Después de escuchar la historia, respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué trabajo realizan Juan y Tomás?



¿Qué debemos cuidar las personas?



¿Qué tiene que llevar Tomás para comprar pan?



- Observa las imágenes y comenta sobre cada una de ellas.
- Colorea las imágenes de las respuestas correctas.

## Clasificación de residuos sólidos

Las personas tienen la responsabilidad de hacer un manejo adecuado de los residuos sólidos en su familia, la escuela y la comunidad.

¿Por qué es importante clasificar los residuos sólidos? ¿Conoces los contenedores diferenciados? ¿Cómo se realiza la clasificación de los residuos sólidos?

The diagram illustrates the classification of solid waste into four categories, each with a corresponding bin:

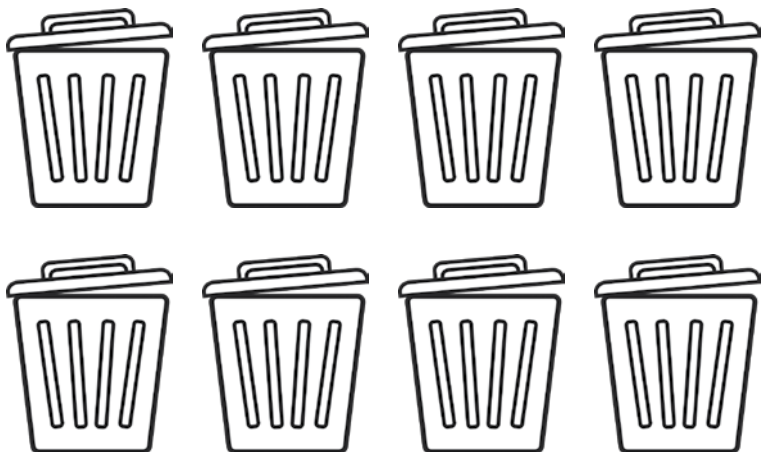
- Especiales peligrosos** (Red bin): Includes plastic bottles, a hanger, a spray bottle, a jug, a can, and a cup.
- No Aprovechables** (Black bin): Includes a hairbrush, a comb, a shoe, a plate, and a bowl.
- Reciclables** (Yellow bin): Includes a pizza slice, a banana, an orange, a lime, a cucumber, and a leaf.
- Orgánicos** (Green bin): Includes two biohazard bags, one red and one yellow.

- Observa y menciona el nombre de cada residuo sólido.
- Une con una línea los residuos sólidos que corresponde en cada contenedor diferenciado.
- Practica las 3Rs (reducir, reutilizar y reciclar) en tu vida diaria.
- Escanea el código QR para fortalecer lo aprendido.

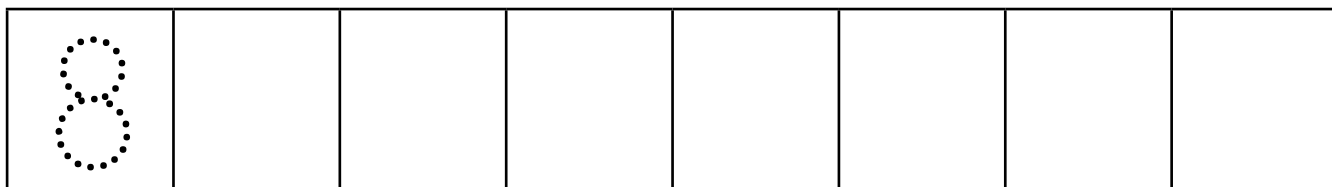
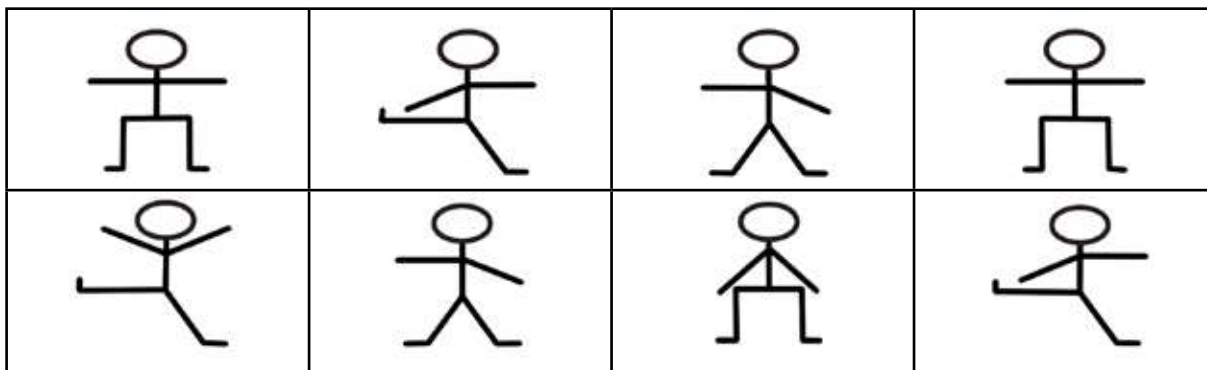
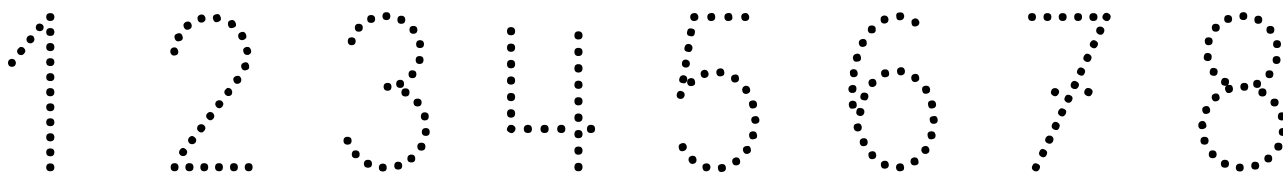


### Aprendemos el numeral 8

Los ocho contenedores para recoger los residuos sólidos.



Lengua de señas



- Colorea el numeral 8.
- Repasa por las líneas punteadas los numerales del 1 al 8 contando.
- Realiza los movimientos que muestran las imágenes en ocho tiempos.
- Completa los recuadros con el numeral 8.

#### Sabías que...



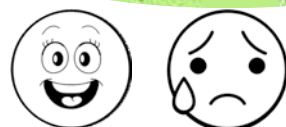
Las patrullas ecológicas de las Unidades Educativas sensibilizan a sus compañeras y compañeros, para que los residuos sólidos lo depositen en los contenedores y no en su aula o en el patio. Es importante la participación de las y los niños.

## Mujeres y hombres somos responsables de evitar la contaminación del agua



En la comunidad las mujeres y hombres realizan campañas de limpieza.

¿Cuáles son las acciones positivas que debemos realizar para evitar la contaminación por residuos sólidos?



- Observa y describe cada imagen.
- Colorea la carita de acuerdo a lo que crees que es correcto o incorrecto.



• Dibuja y colorea en tu cuaderno o archivador las acciones positivas que realizas para evitar la contaminación por residuos sólidos.



## Atención a los desastres

Debemos cuidarnos de los desastres en nuestra comunidad.

En Bolivia los desastres que enfrentamos son las heladas, las nevadas, los deslizamientos, los sismos, las inundaciones, las riadas y los incendios forestales.

Escuchamos la historia “Voy corriendo a casa” que la maestra o el maestro leerá. (Lectura N° 9)

¿Qué desastres se observan en cada imagen? ¿Quiénes son los afectados por los desastres? ¿Por qué pasan los desastres?

## Rimas

El sonido de la lluvia  
es como una canción  
cuando pasa en Bolivia  
causa una inundación.



Cuando miro al cerro  
veo el deslizamiento  
me causa un lamento  
que me da miedo.



- Une con una línea la rima con las imágenes de los seres vivos que son afectados por los desastres.
- Expresa cómo te sientes al ver los desastres que ocurren en la naturaleza.

## Nuestra identidad cultural

Conociendo la belleza de las artesanías de nuestro país

Observamos las imágenes ¿De qué están hechas?

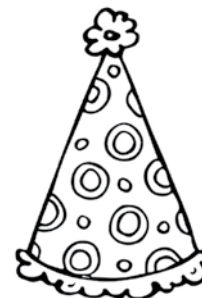
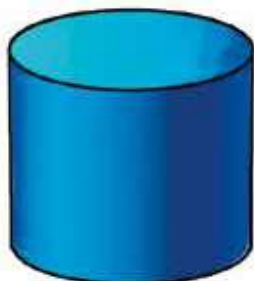
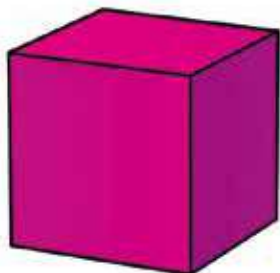


- Observa las imágenes.
- Une la imagen de las artesanías con el material con el cual fue elaborado.



## Cuerpos geométricos en la vida cotidiana y el entorno

Dialogamos. ¿Qué son los cuerpos geométricos? ¿Qué cuerpos geométricos ves a tu alrededor? ¿Conoces cuáles son las características del cubo, de la esfera, del prisma y del cilindro?



- Une con una línea el cuerpo geométrico con el objeto que corresponde.



### Sabías que...

Las autoridades locales y nacionales atienden y previenen los casos de desastres que ocurren en las comunidades.



## La comunidad organizada frente a los desastres

Los niños y las niñas practican valores de reciprocidad.

¿Qué necesitamos hacer cuando ocurre un desastre? ¿Qué cosas debemos tener listas para usar en esos casos?

¡Armemos nuestra mochila para emergencias!

- Cuenta las cosas que pondrás en tu mochila de emergencias para desastres y nombra cada una.
- Enumera en los círculos los objetos de acuerdo a la importancia.
- Une con una línea cada objeto a la mochila de emergencia para no olvidar ninguno.



- En tu archivador dibuja y colorea otros materiales que necesiten en la mochila de emergencia de desastre.

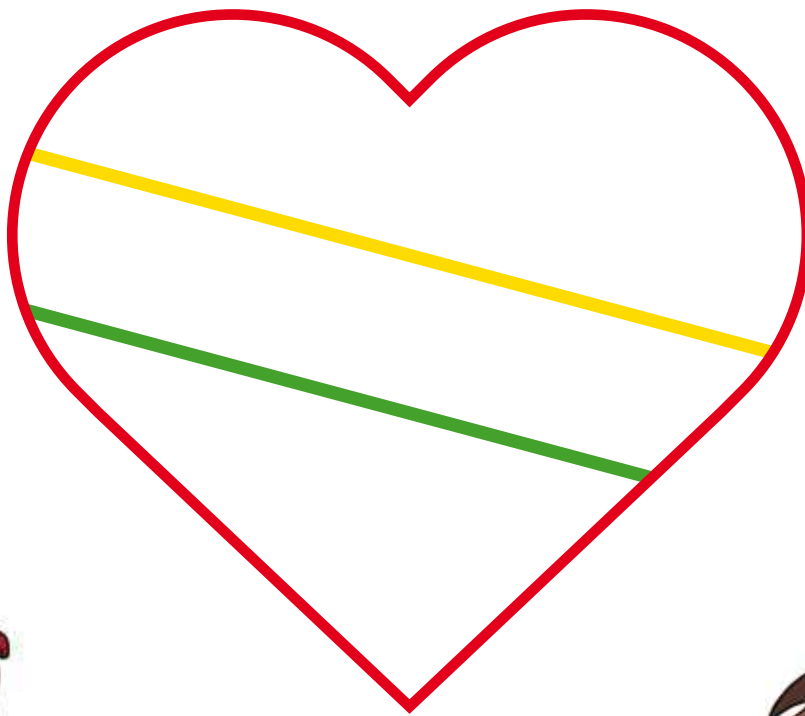
# Fiestas patrias

## Comprendiendo la historia de Bolivia



¿Qué celebramos en nuestro país el 6 de agosto?

El 6 de agosto, las bolivianas y los bolivianos celebramos el Día de la Independencia de Bolivia.



### YO SOY BOLIVIANO (Marcha)

Yo soy boliviano, siempre firme voy  
Amo a mi patria, con el corazón  
Marchando y cantando con mucho fervor  
¡Rindo homenaje! ¡Viva Bolivia!  
Los cambas y collas forman mi nación  
junto a chapacos, maticos, también  
Bolivia es diversa y plurinacional  
Hermanos unidos que ¡Viva Bolivia!

Letra: Karen Sdenca Montoya  
Música: José Abel Gutiérrez Suárez



- Aprende la canción.
- Colorea el corazón, utilizando los tres colores de la bandera.

## Aprendemos el numeral 9

Los nueve departamentos de Bolivia.

Valoremos a nuestra Bolivia que cuenta con nueve departamentos: La Paz, Oruro y Potosí en el altiplano; Chuquisaca, Cochabamba y Tarija en el valle; y Santa Cruz, Beni y Pando en el llano, muy ricos en la producción de alimentos y la industria.



Lengua de señas

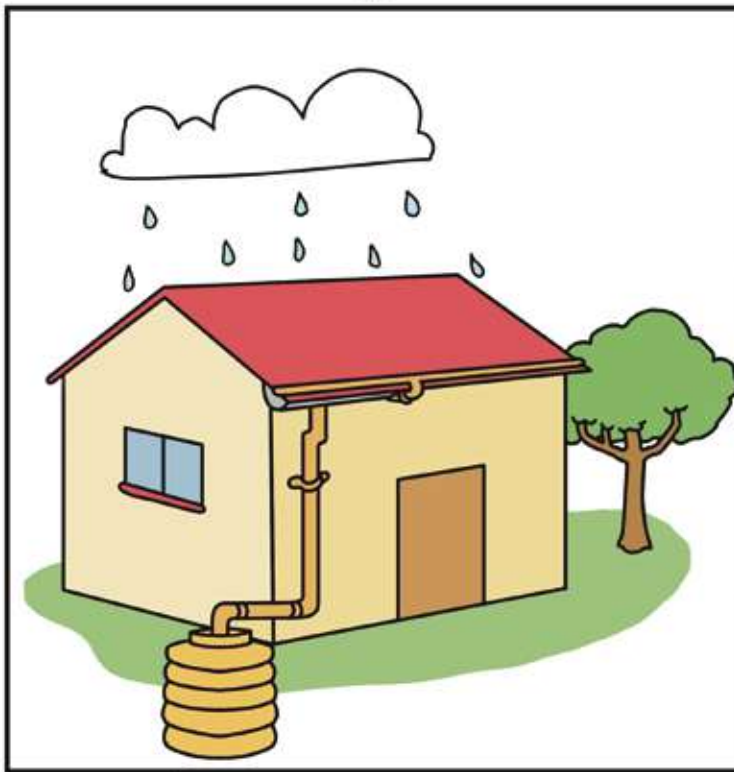


- Colorea los mapas de los nueve departamentos, menciona los nombres de cada una.
- Colorea el numeral 9.
- Repasa los numerales con los colores de tu preferencia repitiendo cada uno.

## Las familias bolivianas cosechan el agua de lluvia

Al cosechar el agua de lluvia se mejora la disponibilidad de agua para diferentes usos.

¿Qué es la cosecha de agua de lluvia? ¿Te gustaría aprender a cosechar el agua de lluvia? ¿Para qué sirve el agua de lluvia?

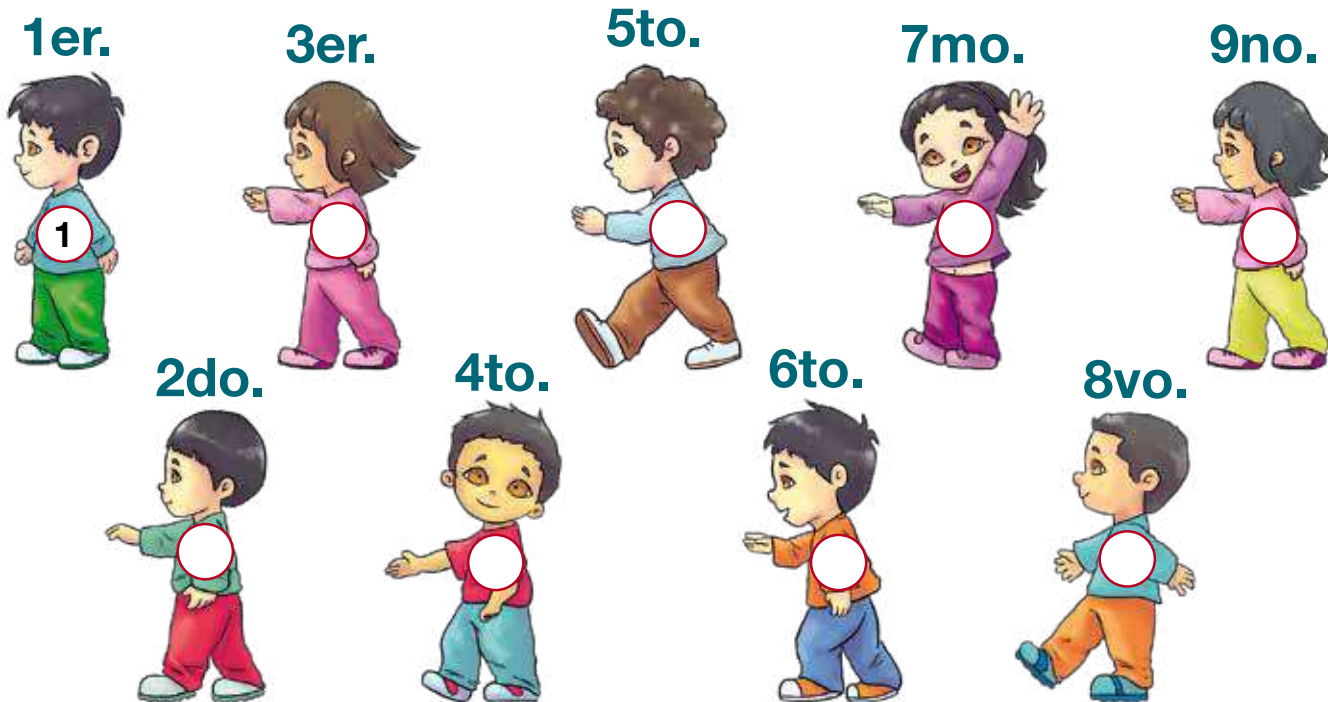


- Observa las imágenes e identifica el uso del agua de lluvia en la vida de la familia.
- Dibuja las nubes y la lluvia, colorea del color que corresponde.
- Une las imágenes repasando las líneas punteadas.

## La competencia de atletismo

Practicar un deporte para representar a Bolivia es un honor, seamos los mejores deportistas del mundo.

¿Participaste de alguna maratón? ¿Qué deporte te gusta practicar?



- Registra los números ordinales de los atletas en sus poleras, dando lectura en voz alta.



### Sabías que...

En Bolivia hay 36 lenguas originarias, por esa razón es importante aprender y practicar para comunicarnos.



## Nuestra identidad cultural

En las fiestas patrias se utilizan diferentes instrumentos musicales para alegrar a las y los bolivianos.

¿Qué instrumentos musicales conoces? ¿Qué instrumento musical te gustaría aprender para tocar?

Construimos un tambor.



- Con la ayuda de tu maestra o maestro construye un tambor con materiales que tienes en casa.
- Juega tocando el tambor y baila con ritmo rápido y lento.
- Colorea las imágenes.



- Escucha con tu familia música nacional y aprende algunas canciones.

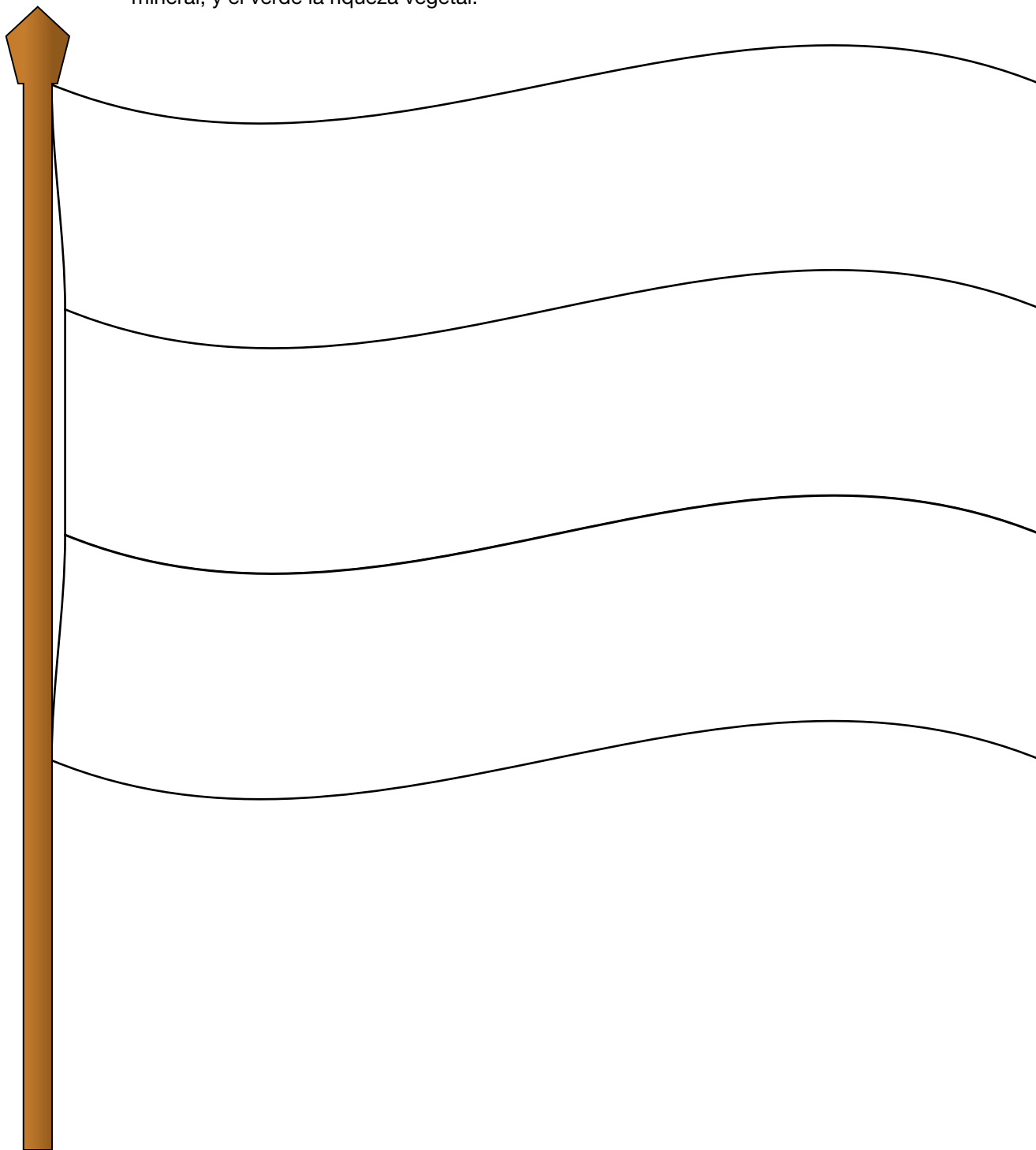
## Nuestra maravillosa Bolivia



### 17 de agosto Día de la Bandera Nacional

La bandera es un Símbolo Patrio muy importante que representa a las bolivianas y los bolivianos, debemos respetarla y saludarla con civismo y amor.

El rojo la sangre derramada por los patriotas que dieron su vida por la patria, el amarillo la riqueza mineral, y el verde la riqueza vegetal.



- Colorea la bandera con diferentes técnicas de pintado.
- Compone una poesía corta, expresando tu amor y respeto por nuestra bandera boliviana.



## Los Símbolos Patrios

Los Símbolos Patrios representan los valores y la historia de los pueblos, sumados a las costumbres y tradiciones.

¿Cuáles son nuestros Símbolos Patrios?



**Himno Nacional**



**Escudo**



**Bandera**



**Patujú**



**Escarapela**



**Kantuta**



**Wiphala**

### Mi Escudo

Un sol brillante  
Un cerro sagrado,  
10 estrellas y Bolivia  
lleva en el corazón.

Un cóndor vigilante,  
junto a las ramas  
de paz y gloria  
y el gorro de libertad.

Rifles, cañones y hachas  
resguardan la nación  
un par de pabellones  
con banderas tricolor.

¡Si, si señores!  
este es mi escudo  
el emblema Nacional  
del Estado Plurinacional.

### Flor Nacional

**P**az y amor simboliza,  
**T**umbas de héroes honra,  
**J**usticia y libertad proclama  
rojo amarillo y verde  
el patujú, flor nacional.

Autora: M. Rosario Ledezma M.

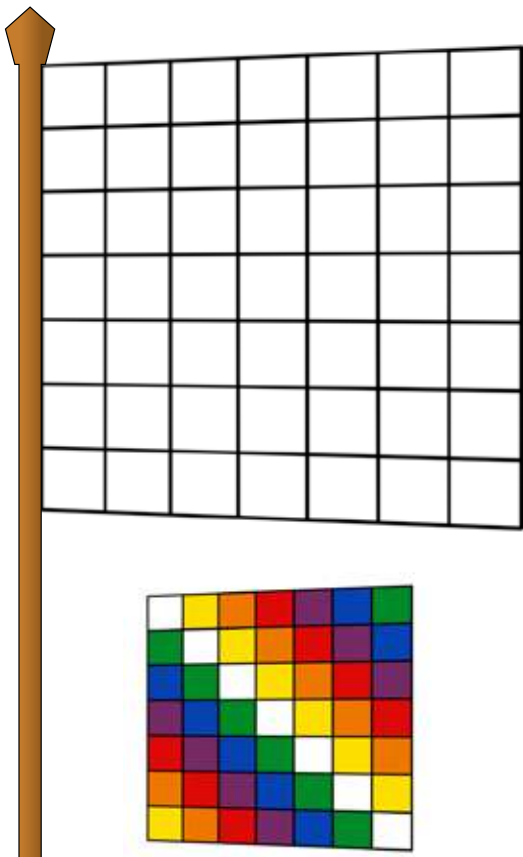
- Aprende la poesía que más te guste e interpreta con civismo.
- Encierra con un círculo los Símbolos Patrios que saludamos los días lunes en un acto cívico.

## Bailamos con nuestros ritmos musicales

Nuestra música boliviana es muy variada, en el oriente se oye el taquirari, chobena, macheteros, moperas, en el occidente, cueca, huayño, salaque, caporales, morenada, diablada, etc.

Se utiliza instrumentos autóctonos de múltiple variedad, como la zampoña, erque, charango, quena, etc.

¿Sabes que ritmo musical se baila en tu región?, ¿Qué instrumentos se tocan en tu región?



### Banderita multicolor (Huayño)

Llevo mi guitarra al pecho  
 Para cantar a mi tierra  
 Y una banderita llena de  
 colores.  
 Para que viaje el viento mi voz  
 Para invitarte a cantar.  
 Banderita, banderita  
 Protege el almita mía  
 Y abriga los niños  
 Como una sola nación (bis)  
 Somos los niños del mundo  
 Pasado, futuro y hoy  
 Mi bandera, te canta mi pueblo  
 Bailando esta canción.  
 Somos los hijos del mundo  
 Pasado, futuro y hoy  
 Junten banderas y bailen los  
 pueblos  
 Ronda multicolor.



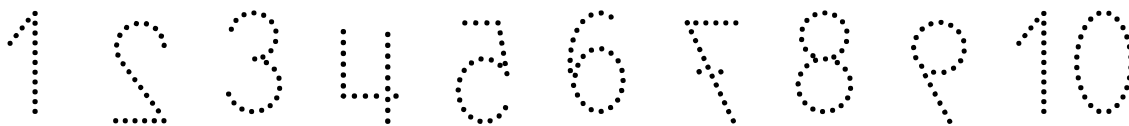
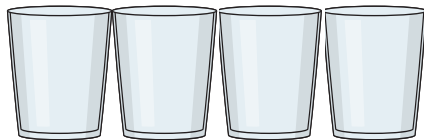
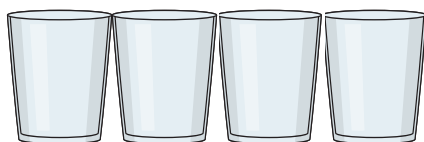
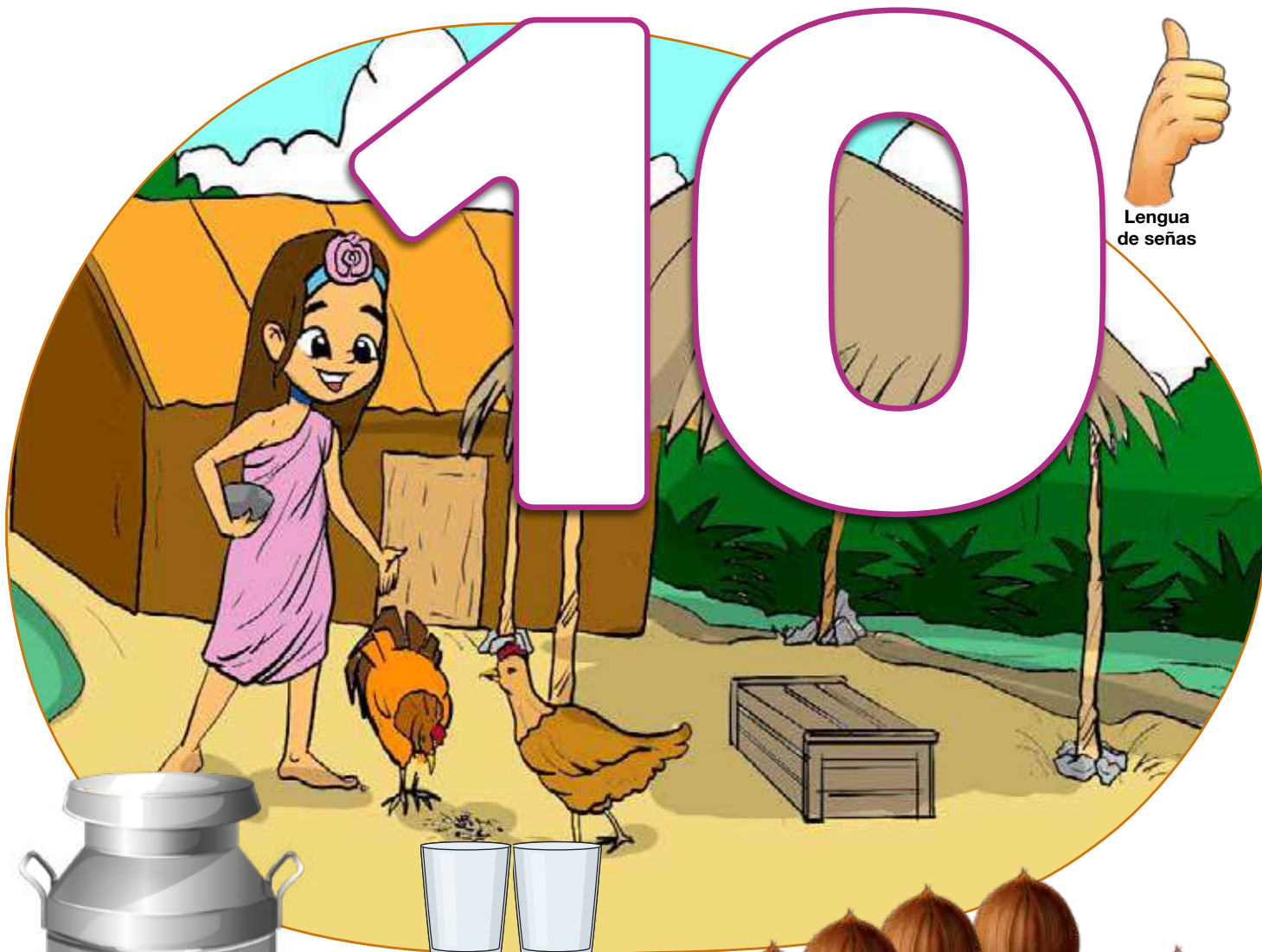
**Letra y música:** Magdalena Fleites  
**Arreglos:** José Abel Gutiérrez Suarez



- Aprende esta canción que va dedicada a la Wiphala.
- Colorea la Wiphala al ritmo de la canción.

## Aprendemos el numeral 10

En las regiones de nuestro país se producen una variedad de alimentos.

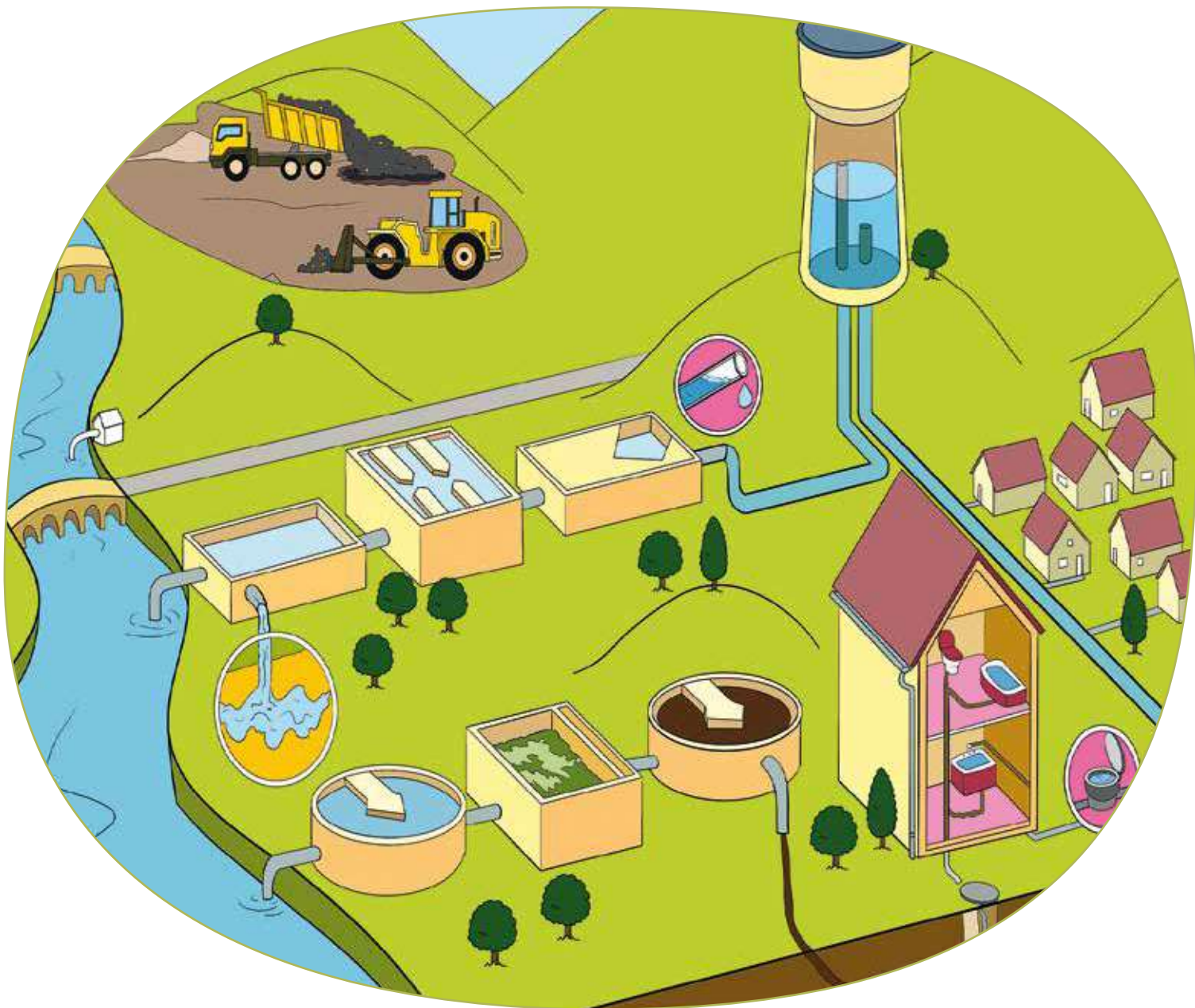


- Enumera los vasos de refresco y los cocos.
- Colorea el numeral 10 con los colores de tu preferencia.
- Repasa los números que están correctamente escritos.

## Destino de las aguas residuales y residuos sólidos

Al limpiar la casa utilizamos agua, en la cocina, el patio, los baños, los jardines y la acera.

¿Dónde va el agua que utilizamos? ¿Qué significa agua residual doméstica? ¿Qué es el agua limpia?



- Observa y describe la imagen y comenta con tus compañeras y compañeros.
- Identifica en la imagen el carro que recoge los residuos sólidos, encierra con un círculo.
- Identifica en la imagen el agua limpia y el agua residual, encierra con un círculo.

### Sabías que...



Las aguas residuales domésticas son las aguas utilizadas en las diferentes actividades que se realiza en una vivienda, como el lavado de ropa, utensilios de la cocina, limpieza de baños, lavado de otros materiales. Estas aguas en muchos casos son tratadas en las plantas de tratamiento, para que sean nuevamente utilizadas en la ganadería y la agricultura.



## Valoramos las culturas de nuestro país

Compartimos momentos culturales en convivencia entre compañeras y compañeros de la escuela.

¿Cuáles son los platos típicos de tu comunidad?



- Dialogamos sobre nuestra cultura: vestimenta, comida y música.
- Unimos con una línea la pareja que corresponde a cada niña.



- Con la ayuda de la maestra o el maestro prepara una feria cultural.

### Tabla de valoración

N°	Componentes	Criterios de Valoración	Páginas	
1	DESARROLLO DEL LENGUAJE	Socializa oralmente sus experiencias, vividas incorporando palabras nuevas en su vocabulario.	54,55,60	
2		Expresa oralmente información y anécdotas vividas en diferentes contextos.	57, 60,66	
3		Propone y práctica, consignas, reglas y normas en el cuidado de la propiedad común.	56,63	
5		Relaciona imágenes identificando el nombre, vocal con el que inicia y gráfica de manera convencional.	64,77	
6		Interpreta poesías con mensajes significativos con movimientos corporales y gestuales armónicos.	72	
7		Solicita la palabra para hacer conocer sus experiencias vividas en celebraciones cívicas y culturales.	88	
8		Utiliza la expresión oral y gráfica para comunicar sus sentimientos patrióticos.	88,93	
10		Identifica los símbolos patrios, sus colores, socializa el significado del mismo.	93	
11		Expresa sus sentimientos y emociones mediante la poesía.	94,98	
12		Compone, da lectura de imágenes y memoriza adivinanzas, rimas, cuentos, partiendo de imágenes y escritura no convencional.	85	
13		Describe oralmente las características de su entorno, para intercambiar ideas, pensamientos y necesidades.	78, 80	
14		DESARROLLO COGNITIVO	Comprende y ordena en secuencia lógica las actividades cotidianas, utilizando nociones de tiempo.	57,63
15			Relaciona y registra nociones de tiempo utilizando instrumentos tecnológicos.	57
16	Identifica en objetos significativos las figuras geométricas el rectángulo, rombo y ovalo.		65	
17	Ordena acciones, objetos, clasifica, cuenta, enumera y registrando cantidades en secuencia.		68, 70,73,74	
18	Indaga sobre los más importantes elementos de la naturaleza.		62, 75	
19	Indaga sobre el ciclo y los estados del agua, describiendo las imágenes en textos o láminas.		66,67, 75	
20	Participa en actividades de experimentación para socializar el uso eficiente y sus estados del agua.		67,68,69	
21	Observa las imágenes, las ordena de manera secuencial, representando con números.		60, 68,74,87,	
22	Describe imágenes y enumera de manera secuencial registrando cantidades con escritura convencional.		68, 70, 72,	
23	Observa y describe el proceso de las aguas residuales de su contexto y de otras.		98	
24	Cuenta y descuenta en secuencia, definiendo el antecesor y el sucesor representando con objetos y números.		68,79	
25	Plantea procedimientos en el uso de números cardinales para la resolución de problemas cotidianos.		68, 74, 79	
26	Identifica los cuerpos geométricos en objetos de su contexto como el cubo, la esfera, la pirámide y el cilindro.	87		
27	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	Valora y respeta a los miembros que conforman su familia y personas con las que convive en su entorno.	54, 55	
28		Practica los valores de reciprocidad, en sus interrelaciones en la familia, escuela y comunidad.	54, 55, 76	
29		Identifica y representa las acciones positivas y negativas que evitan y provocan la contaminación.	56, 59, 61, 82, 84	
30		Propone acciones positivas, en la protección de la Madre Tierra, analizando las causas y efecto en la clasificación de los residuos sólidos.	82, 84	
31		Expresa sus emociones en la práctica de los valores, para lograr relaciones armónicas entre sus compañeros.	58, 63	
32		Toma precauciones en la manipulación de elementos y herramientas peligrosas durante sus investigaciones.	80, 92	
33		Expresa con emoción su civismo y respeto por su patria, resaltando la diversidad cultural en el que vive.	98	
34		Reconoce su identidad cultural y social, expresándolo de manera oral y gráfica.	93, 94, 99	
35		Valora y respeta las creencias espirituales de su familia y de su comunidad.	99	
36		Fortalece sus creencias en los bioindicadores de carácter cultural, y generacionales.	76, 78	
37	DESARROLLO PSICOMOTOR	Participa de juegos tradicionales con entusiasmo, manteniendo control y equilibrio postural.	60, 63	
38		Realiza trazos y recorte con movimientos precisos de coordinación viso-motora.	70, 80	
39		Identifica la ubicación, dirección, distancia y posición de los objetos en relación a su cuerpo y puntos de referencia.	63	
40		Utiliza las palmadas para dar pausa y ritmo a la lectura de palabras cortas y largas.	62, 69	
41		Participa de actos cívicos, entonando y marchando con ritmo y desplazándose con seguridad.	88, 94	
42		Interpreta canciones y rondas nacionales con movimientos sincronizados y coordinados al ritmo de la melodía.	88, 94, 96	
43		Se desplaza con seguridad cumpliendo las consignas de equilibrio, velocidad.	60	
44	DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA	Propone y participa en la toma de decisiones para el cuidado y uso adecuado de artefactos sanitarios en la familia, escuela y comunidad.	56	
45		Identifica y describe la organización de espacios en el campo, monte y ciudad en tareas familiares.	54, 58, 59	
46		Realiza sus expresiones artísticas con creatividad, utilizando diferentes técnicas de pintado.	65, 74	
47		Asume responsabilidades en la purificación, recolección, cosecha y uso adecuado del agua.	70, 80, 90	
48		Socializa y participa de acciones que fortalezcan la cosecha de agua en la familia y comunidad.	90	
49		Socializa con seguridad el origen, materiales y proceso en la confección de artesanías de su contexto.	95	

# TERCER TRIMESTRE



# El ciclo vital de los seres vivos

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



## Las personas tenemos un ciclo vital

Observamos y describimos las imágenes ¿Qué ha sucedido con las mujeres y hombres? ¿Qué te llama la atención? ¿Cómo demuestran sus emociones mamá y papá con sus hijas e hijos? ¿Tienes abuelitas y abuelitos? ¿Qué es lo que más te gusta hacer con ellas y ellos? ¿Cómo les demuestras tu cariño?



- Revisa en tu casa las fotografías familiares y comenta con tu familia.
- Comenta la historia de tu familia con tus compañeras y compañeros de tu clase.



## Las plantas y los animales tienen su ciclo vital

Los animales y las plantas al igual que los seres humanos, tienen su ciclo vital: nacen, crecen, se reproducen y mueren.

¿Dónde empieza el ciclo vital de las plantas y los animales?

### El ciclo vital de las plantas y los animales



- Enumera en los círculos el ciclo vital de la planta y luego del pollo.
- Inventa una historia con las imágenes que ordenaste del ciclo vital del pollo.
- Inventa una historia con las imágenes del ciclo vital de la planta.

### ¡Cuánto hemos crecido!

Observamos las imágenes. ¿Cuánto han crecido las niñas y los niños? ¿Tendrán el mismo tamaño?



Luis

Julia



Santos

Irma

- Colorea cada cuadrado de la columna en blanco, hasta alcanzar el tamaño de cada niña o niño.
- Escribe en el recuadro que está debajo de cada niña y niño el número de cuadrados pintados.
- Identifica a la niña más alta y al niño más bajo. ¿Quiénes son?

### Sabías que...



Las plantas y los animales para crecer necesitan alimentos, agua, luz, aire, tierra y mucho amor.

Para cuidar a las plantas y los animales es necesaria nuestra participación responsable y de la comunidad.



## Atención, respeto y cariño a los animales y plantas

¿Cómo cuidas las plantas que hay en tu casa y en tu comunidad? ¿Cómo debe ser el trato de las personas hacia los animales? ¿Cómo demostramos nuestro cariño por los animales?



- Dialoga con tus compañeros y compañeras de clase sobre el cuidado que debemos brindar a las plantas y animales para su crecimiento.
- Colorea la imagen.



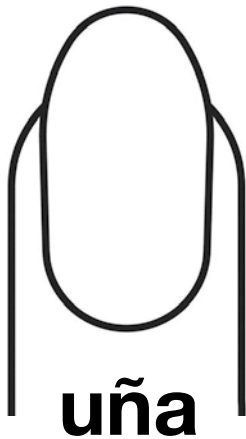
- Dibuja y colorea en tu cuaderno o archivador a tu mascota y los alimentos que necesita para vivir.
- Realiza con la ayuda de tu maestra o maestro, tu mamá o papá un pequeño huerto en la unidad educativa.

### La lluvia riega las plantas de uva

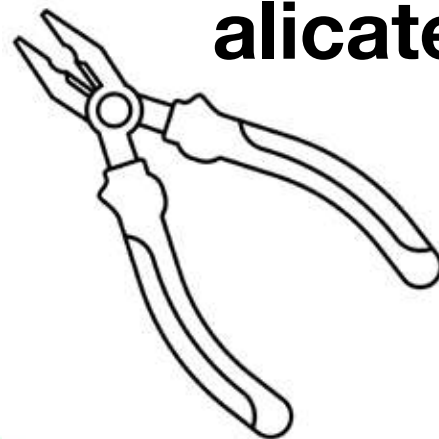


Observamos las imágenes e identificamos que objetos son.

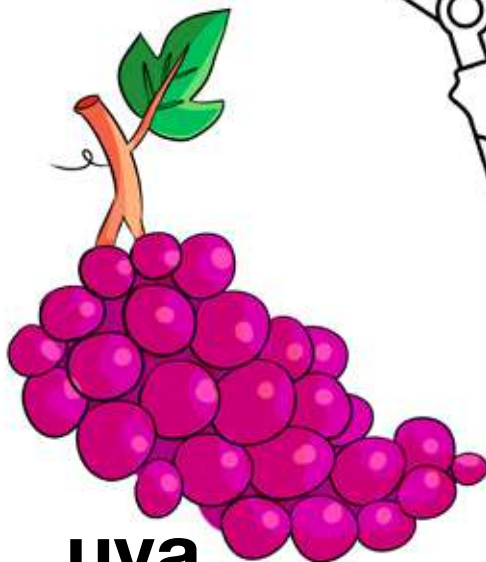
¿Con qué letra empieza la palabra uva?



**uña**



**alicate**



**uva**

**u**



Lengua de señas



**ungüento**

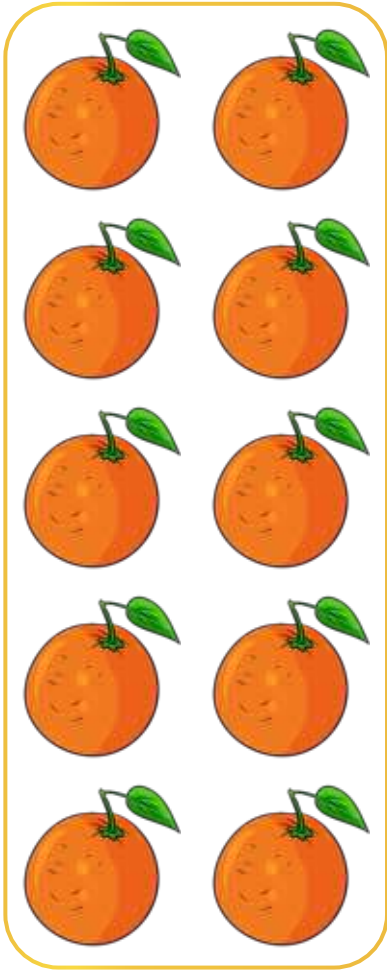


**urna**

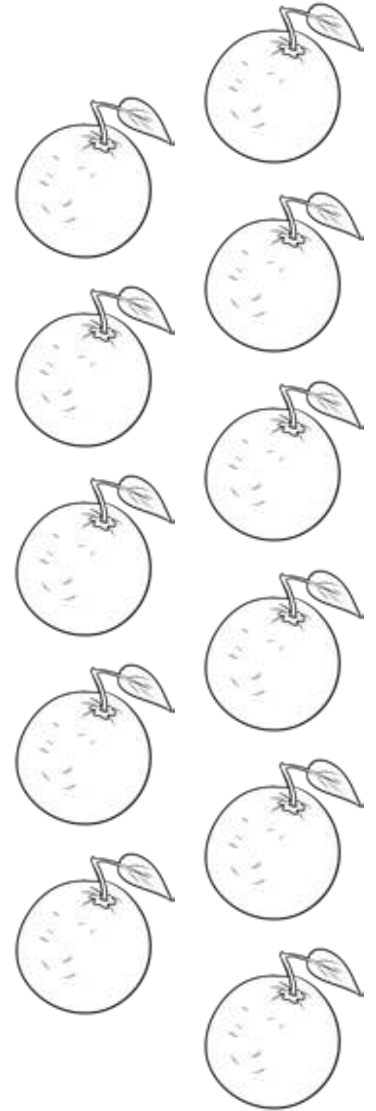
- Escucha atentamente cada palabra y colorea las imágenes cuyos nombres empiezan con la vocal "u".
- Practica la lengua de señas.

## Aprendemos el numeral 11

Disfrutemos las naranjas que compramos en el mercado de la comunidad.



$$+ \quad \text{orange} \quad =$$



$$10 + 1 = 11$$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

11							
----	--	--	--	--	--	--	--

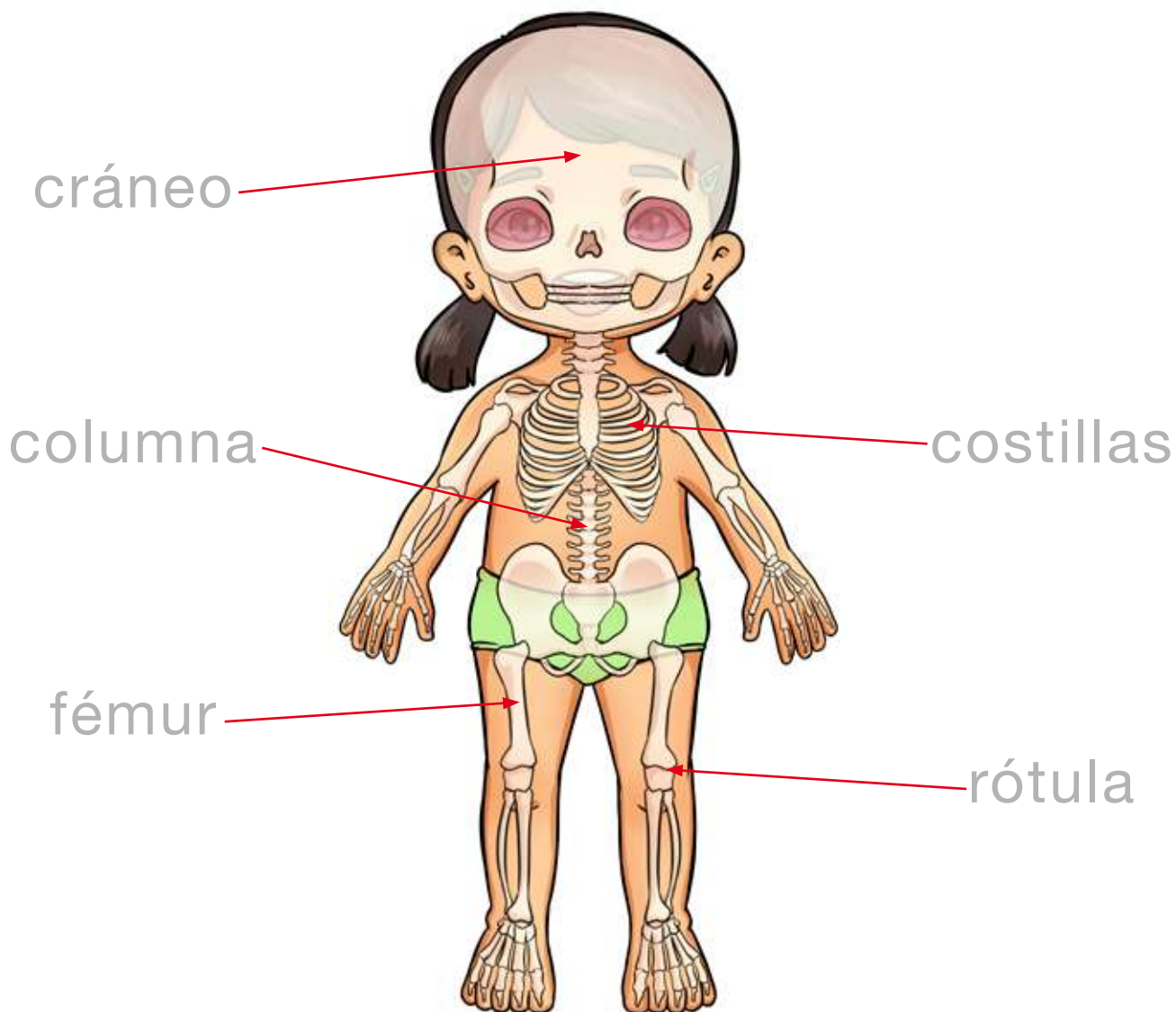
- Repasa los numerales con los colores de tu agrado del 1 al 11.
- Realiza el trazo del numeral 11 en cada recuadro.
- Colorea las naranjas y cuéntalas una por una.

## Así funciona nuestro cuerpo

Reconocemos juntos con nuestra maestra o maestro la importancia del sistema óseo y verificamos en nuestro cuerpo lo que se nombra en la imagen.

¿Qué alimentos necesita nuestro cuerpo para que nuestros huesos se desarrollen bien? ¿Qué alimentos ayudan a fortalecer el sistema óseo? ¿Qué alimentos consumimos en la familia para fortalecer el sistema óseo?

### El sistema óseo



- Repasa con los colores de tu preferencia los nombres de los huesos más importantes de nuestro sistema óseo.
- Conversa con tu familia sobre la importancia de cuidar el sistema óseo.
- Colorea los huesos de la imagen.



### Sabías que...

Alimentarse de manera saludable, significa comer una variedad de alimentos nutritivos para tener un buen desarrollo físico y prevenir enfermedades.

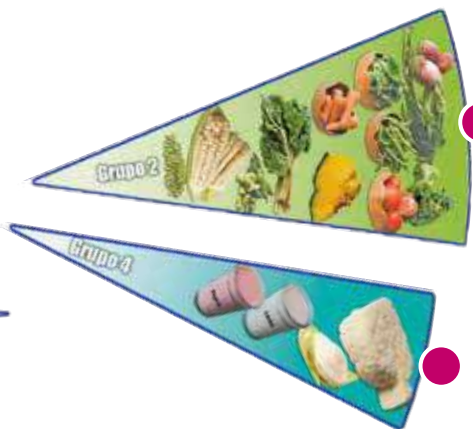
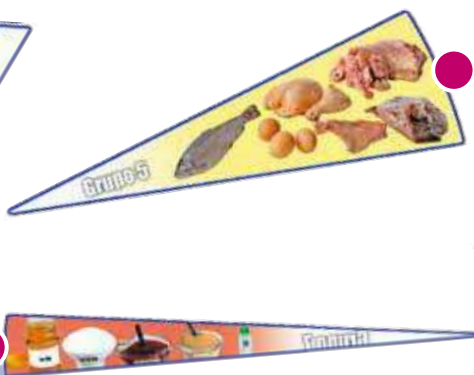


### Cuidamos nuestra alimentación

Con nuestra maestra o maestro reflexionamos acerca de la importancia de la actividad física y la alimentación saludable y nutritiva.

¿Qué alimentos producen en tu comunidad? ¿Qué alimentos consumen en tu familia? ¿Qué alimentos consumen en tu escuela? ¿Es importante consumir agua y realizar ejercicios? ¿Conoces el arco de la alimentación?

## El arco de la alimentación



- Observa las imágenes con atención.
- Une con una línea los grupos de alimentos donde corresponde en el arco de la alimentación.
- Explica junto a tus compañeras y compañeros la importancia de consumir los 7 grupos de alimentos.



- Elabora un cartel con imágenes de los alimentos saludables y nutritivos; preséntalo en tu clase.

## Las plantas de mi comunidad



Escuchemos la siguiente poesía que la maestra o el maestro leerá.

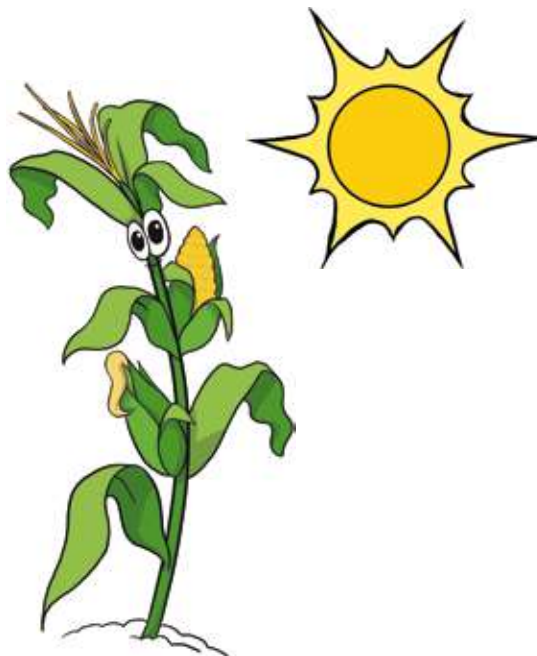
¿De qué tratará la poesía? ¿Las plantas serán importantes para la vida de los seres humanos?

### La semilla de maíz

Feliz cayó en el surco de la tierra,  
acurrucada se acomodó en su lugar  
y se quedó dormida la semilla;  
soñaba con el agua, el sol y el viento.

Las gotas de lluvia llegaron a ella,  
despertó y sintió el calor del sol,  
la semilla contenta germinó  
y se convirtió en una hermosa planta.

Autora: Mariela Ovando C.



### Recordamos la poesía

¿Dónde dormía la semilla de maíz?



¿Quién se acercó a la semilla para regalarle calor?



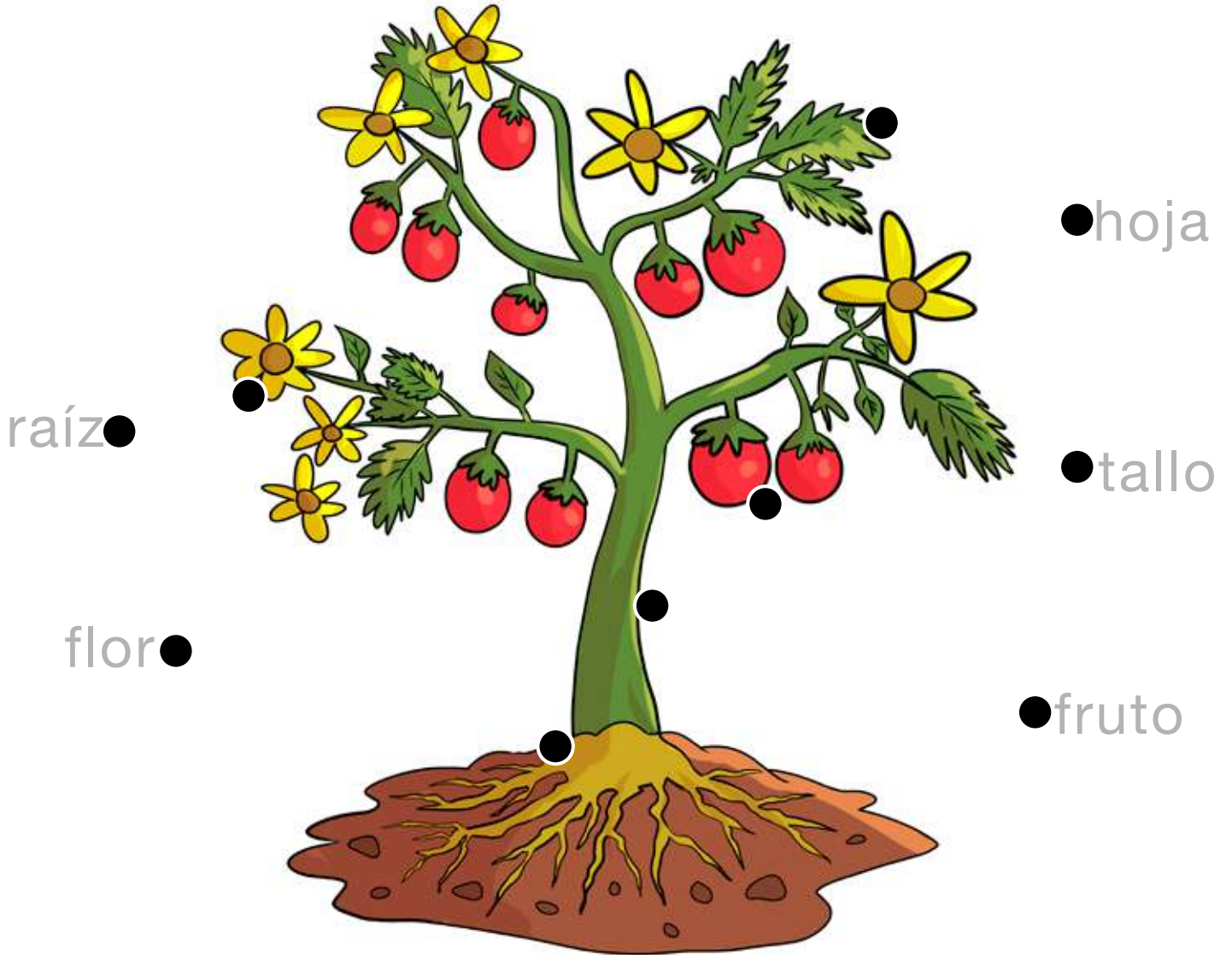
- Aprende la poesía y comparte con tu familia.
- Dialoga sobre lo que aprendiste de la poesía.
- Encierra con un círculo la imagen de la respuesta correcta.



## La planta y sus partes

Observamos junto a los niños y niñas una planta. Indica cada una de sus partes y realza las especies típicas de la región donde vives.

¿Qué son las plantas? ¿Por qué son importantes las plantas? ¿Qué frutos nos brindan las plantas?



hoja	raíz	fruto	flor	tallo

- Repasa con lápices de color los nombres de las partes de la planta.
- Une con una línea las partes de la planta con sus nombres correspondientes.
- Dibuja y colorea en el recuadro las partes de la planta.

## Las plantas medicinales

Existen las plantas medicinales que son útiles para las personas.

¿Qué son las plantas medicinales? ¿Qué efectos tienen en la salud de las personas? ¿Qué plantas medicinales conoces?



Mate de wira wira y jengibre



Mate de coca



Mascar perejil y clavo de olor

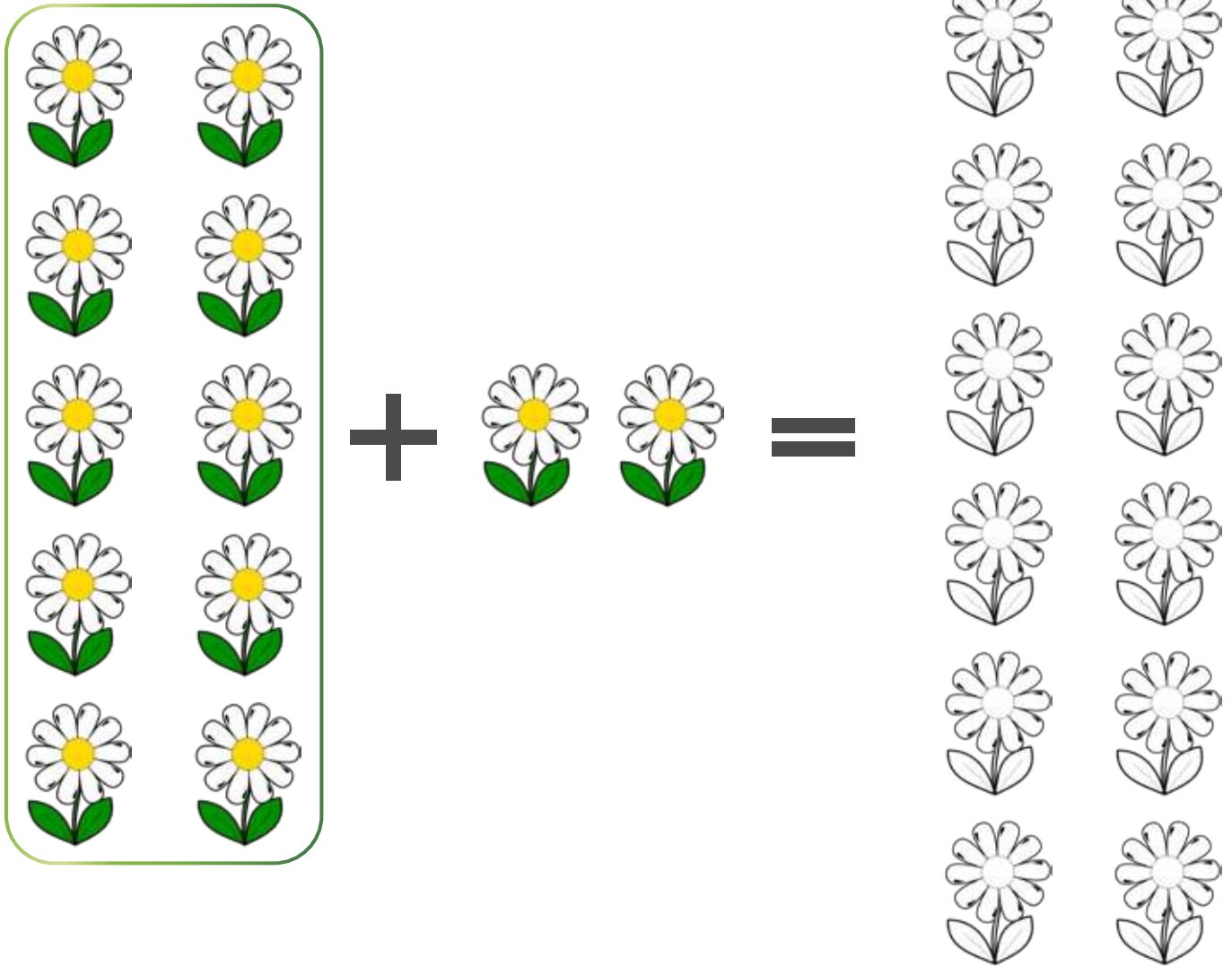


Mate de coca

- Observa las imágenes y comenta sobre las dolencias que tienen las personas.
- Une con una línea las imágenes de las personas con dolencias y el mate de las plantas medicinales.
- Busca estas plantas medicinales en tu comunidad y pega las hojas en tu archivador.

## Aprendemos el numeral 12

Contamos las hermosas flores de manzanilla.



$$10 + 2 = 12$$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- Cuenta y colorea las flores de manzanilla.
- Repasa con los colores de tu agrado los numerales del 1 al 12.



### Sabías que...

Las plantas se clasifican por su tamaño: árboles, tienen un solo tronco y son altos. Arbustos, tienen varios troncos y sus ramas salen muy cerca del suelo. Hiervas, no tienen madera dura y son de poca altura.

## Las plantas tienen su lugar para crecer



Las plantas son seres vivos que deben ser cuidadas por las personas en la familia, la escuela y la comunidad.

Si observamos nuestro entorno podremos identificar las plantas aéreas, plantas terrestres y plantas acuáticas.

¿Conoces las plantas acuáticas? ¿Qué necesitan para crecer las plantas terrestres? ¿Dónde se encuentran las plantas aéreas?



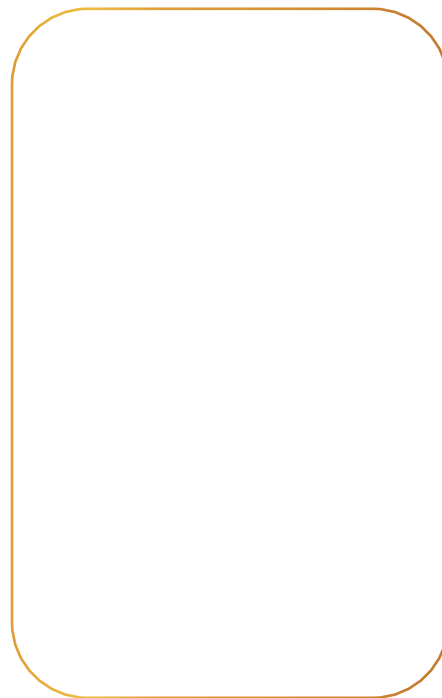
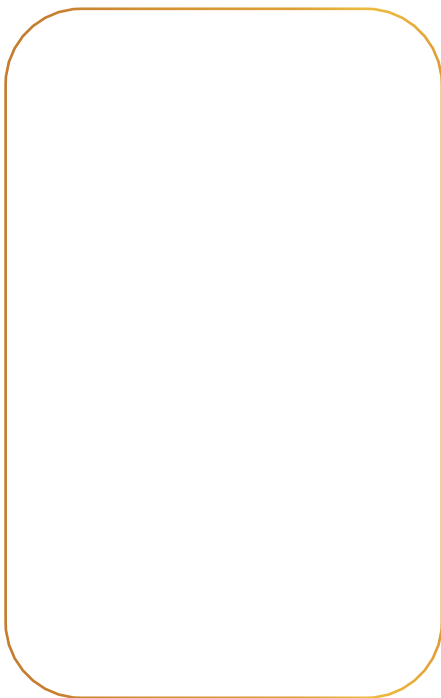
Planta terrestre



Planta acuática



Planta aérea



- Observa las imágenes e identifica las diferencias entre las plantas.
- Dibuja en los recuadros las plantas terrestres, acuáticas y aéreas.
- Con la ayuda de tu maestra o maestro une el dibujo que realizaste con el nombre que corresponde.



- Recorta de los periódicos y revistas las plantas terrestres, acuáticas, aéreas y pégalas en tu archivador.

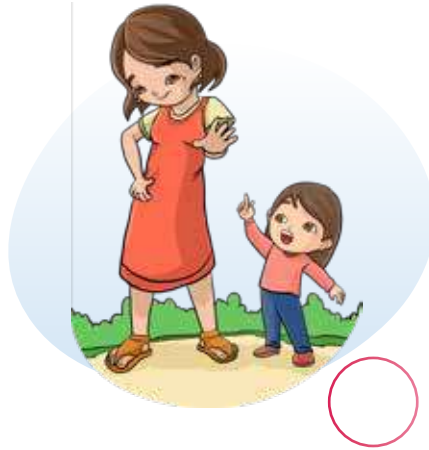


### Las plantas nos brindan alimentos

Escuchamos la historia “Las bondades del fruto del asaí” que la maestra o el maestro leerá. (Lectura N° 10)

Después de escuchar la historia, respondemos las siguientes preguntas:

¿Cómo era la familia Chamiso?



¿Donde trabajaba el papá de Maité?



¿A quiénes apoyaba Maité en la comunidad?



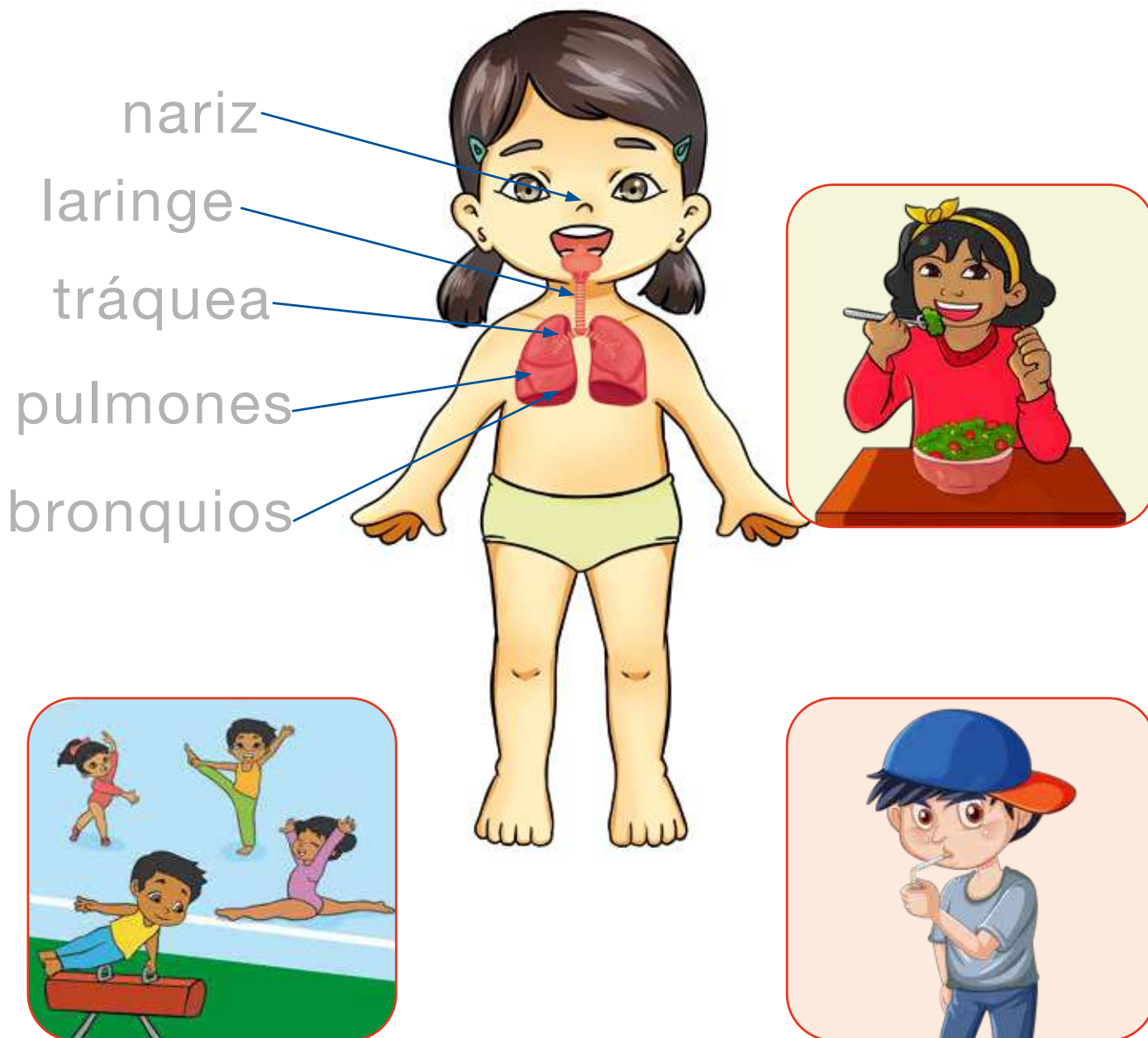
- Colorea la burbuja de las imágenes con las respuestas correctas.
- Pregunta a tu familia sobre los frutos que existen en la Amazonía boliviana.

## El sistema respiratorio

Reconocemos junto con nuestra maestra o maestro la importancia del sistema respiratorio, que es el encargado de llevar el oxígeno a nuestro cuerpo mediante la respiración.

¿Cuáles son las partes del sistema respiratorio? ¿Qué ejercicios debemos realizar para el buen funcionamiento del sistema respiratorio?

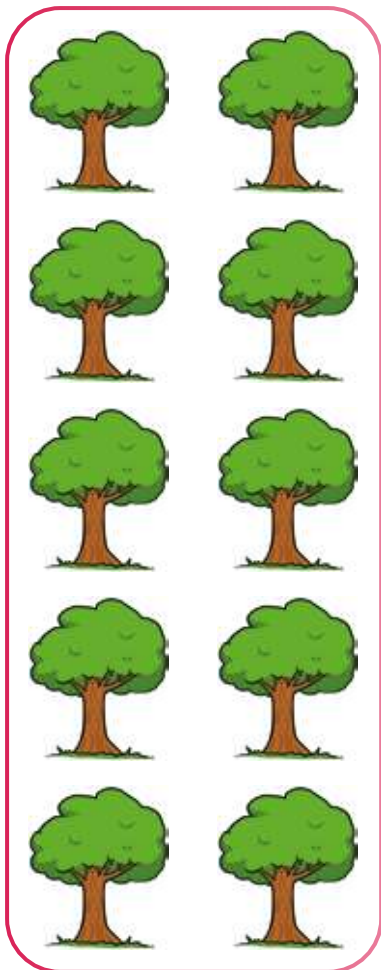
### El sistema respiratorio



- Encierra con un círculo la imagen de las acciones que permiten tener pulmones saludables.
- Experimenta junto a tus compañeras y compañeros de curso inflar y desinflar globos (inhalación y exhalación).

### Aprendemos el numeral 13

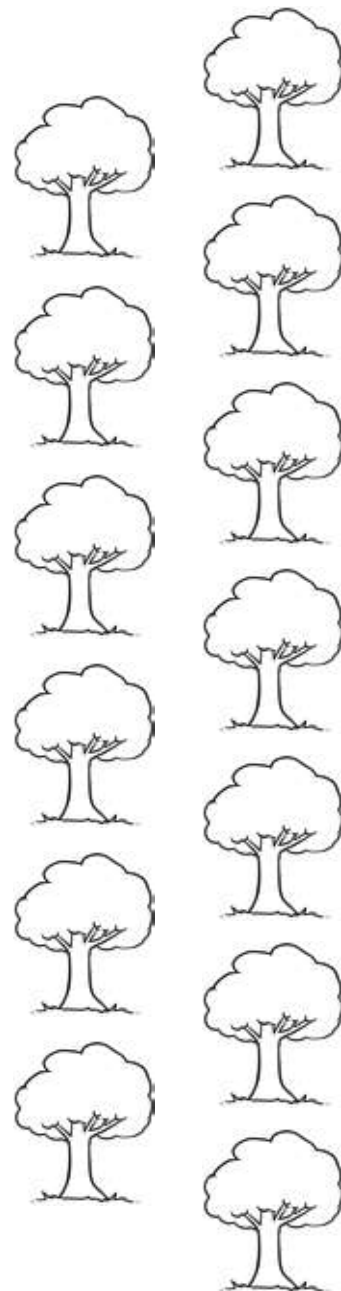
Contamos los árboles de nuestro contexto.



+



=



$$10 + 3 = 13$$

<b>13</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

- Cuenta los árboles pintados.
- Colorea los árboles y cuenta uno por uno.
- Realiza el trazo del numeral 13 en cada recuadro.



#### Sabías que...

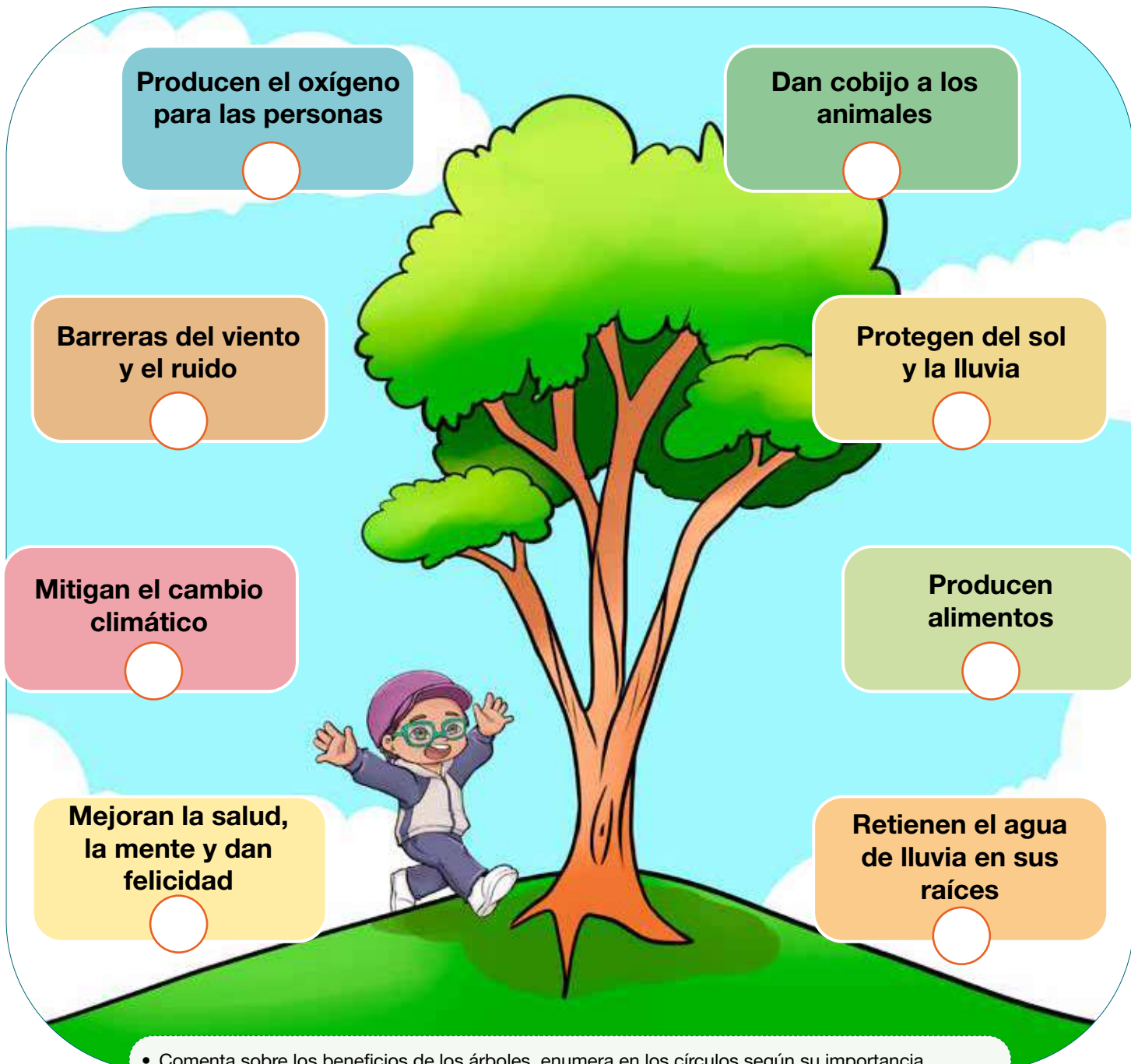
Las plantas nos ayudan a combatir el cambio climático.

## Los árboles nos permiten tener una vida saludable



Escuchamos a la maestra o maestro sobre los beneficios que nos brindan los árboles.

¿Hay árboles dónde vives? ¿Te gustan los árboles? ¿Te gustaría participar de las campañas de forestación y reforestación de tu comunidad? ¿Cómo cuidamos los árboles?



**Producen el oxígeno para las personas**

**Dan cobijo a los animales**

**Barreras del viento y el ruido**

**Protegen del sol y la lluvia**

**Mitigan el cambio climático**

**Producen alimentos**

**Mejoran la salud, la mente y dan felicidad**

**Retienen el agua de lluvia en sus raíces**

- Comenta sobre los beneficios de los árboles, enumera en los círculos según su importancia.
- Visitamos junto con la maestra o maestro el parque o jardín más cercano, para observar a los diferentes árboles.
- Riega los árboles que tienes en tu casa, en tu barrio o el jardín.



- Elabora un cartel con imágenes de árboles para sensibilizar a las personas sobre la importancia de forestar y reforestar en la comunidad.
- Planta un árbol y dale un nombre, acción que debes realizar con la ayuda de tu maestra, maestro o la familia.



# Cuidamos la Madre Tierra

BLOQUE

2

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



## Nosotros cuidamos a la Madre Tierra

Aquello que contamina nuestro planeta tierra son los residuos sólidos que las personas botan en cualquier lugar de la comunidad.

¿Qué hace nuestra familia y nuestra comunidad para evitar la contaminación del aire, del suelo y del agua?

Observamos la imagen.

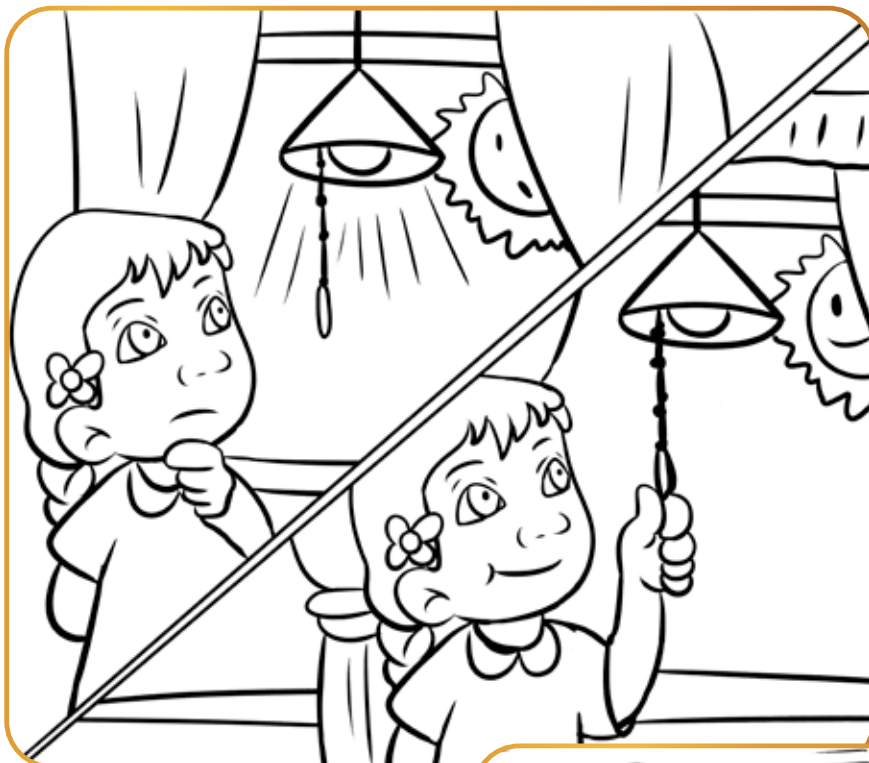


- Dialoguen sobre el cuidado de la Madre Tierra.
- Colorea la imagen y comenta sobre el significado de la imagen.
- Inventa un cuento corto sobre el cuidado de la Madre Tierra.

## Ahorrar y cuidar todos los días

Observamos y describimos las imágenes.

¿Cómo podemos los niños y niñas colaborar para cuidar y proteger a la Madre Tierra?



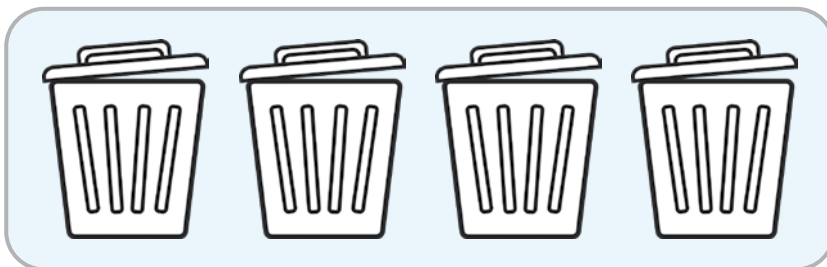
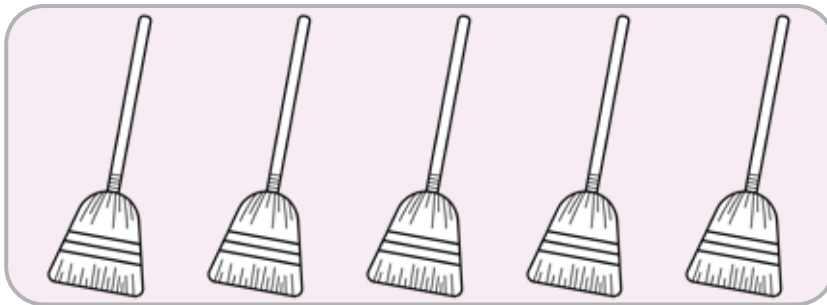
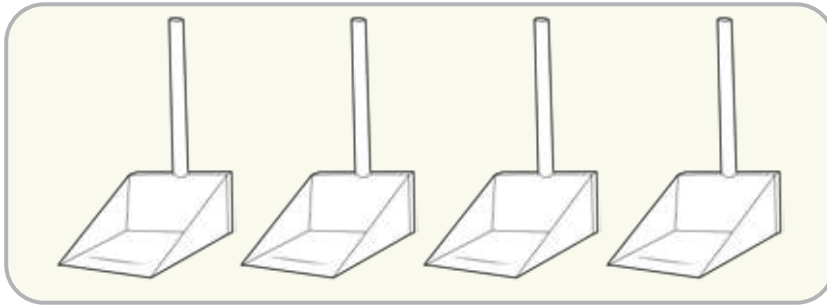
- Dialoga con tus compañeras y compañeros sobre la importancia de ahorrar energía eléctrica y ahorrar el agua en nuestras casas, la escuela y la comunidad.
- Colorea las imágenes y explica el mensaje de cada una.

## Mantener limpias las calles es cuidar a la Madre Tierra

Las niñas y niños organizados realizan una campaña de limpieza en su comunidad, por lo que a cada niña y niño se le entregará el material para que inicien la acción.

¿Participaste de alguna campaña de limpieza? ¿Qué es una campaña de limpieza?

### Campaña de limpieza



1



2



3



4



- Enumera los materiales de acuerdo al color del recuadro y número que tiene cada niña y niño.
- Une con una línea de manera ordenada los materiales con cada niña y niño, respetando la numeración y el color que corresponde.
- Colorea las imágenes y explica para que sirve cada material.



### Sabías que...

Los contenedores diferenciados por colores nos ayudan a clasificar los residuos sólidos.

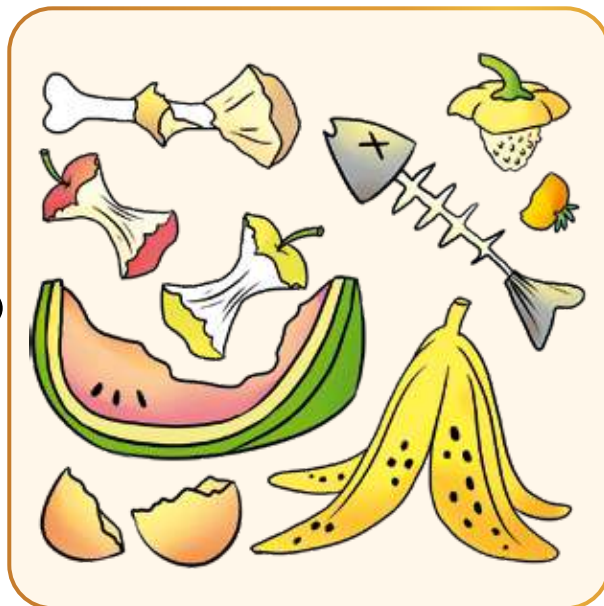
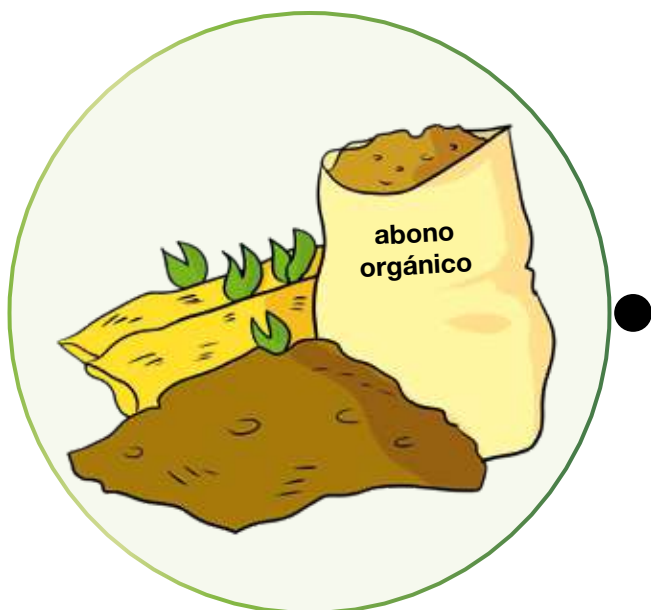
## Manos a la obra



El abono orgánico es el material que resulta de la descomposición natural de residuos orgánicos por la acción de los microorganismos transformándolos en nutrientes para hacer los suelos fértiles, útiles y aptos para la agricultura y jardinería.

¿Qué es el abono orgánico? ¿Cómo se elabora el abono orgánico?

### Aprendemos hacer abono orgánico



- Observa las imágenes e identifica cuáles son los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos.
- Une con una línea los residuos sólidos que sirven para elaborar el abono orgánico.




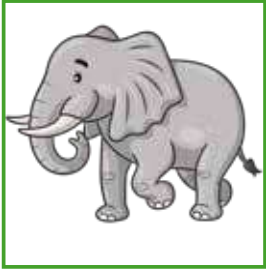
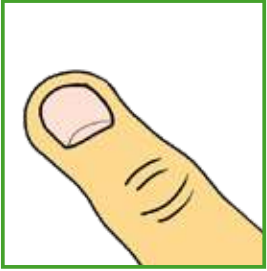



- Realiza con la ayuda de tu mamá o papá una compostera en el jardín de tu casa o en el campo para elaborar abono orgánico.



### Palabras iniciales de nuestro contexto

Escucha y presta atención al primer sonido de las palabras.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>	

- Nombra cada imagen e identifica en cada una los sonidos iniciales.
- Une las imágenes de la parte superior e inferior que inician con los mismos sonidos.
- Escribe en el recuadro la letra inicial de cada imagen.

## Energías verdes que cuidan nuestra Madre Tierra

Observamos la imagen y conversamos ¿Qué es lo que ves? ¿Qué producen las energías hidráulica, eólica y solar? ¿Estas tecnologías contaminan el medio ambiente?



Dibuja y colorea las energías verdes:

Energía eólica	Energía solar	Energía hidráulica

- Identifica en la imagen los tres tipos de energías.
- Identifica cada una de las energías y colorea el círculo correspondiente.
- Dibuja en el recuadro las energías verdes.

## Los cambios de la tecnología en el tiempo

Observamos y comentamos sobre los cambios de la tecnología en el tiempo.



- Observa los cambios de la tecnología en el tiempo.
- Une con una línea los artefactos antiguos con los modernos.



### Sabías que...

La generación excesiva de artefactos tecnológicos en el mundo genera grandes cantidades de residuos sólidos que muchos son para reciclar.

## 1° de Octubre, Día del árbol en Bolivia



El Día Nacional del Árbol se celebra en Bolivia el 1 de octubre, como una iniciativa para despertar la responsabilidad de las personas en el cuidado y conservación de los árboles.

Escuchamos con atención la poesía. Resaltamos la importancia de los árboles en la protección de la Madre Tierra.

### Plantemos un árbol

¡Plantemos un árbol!  
me dijo mi abuelo  
e hicimos un pozo  
profundo en el suelo.

Plantemos un Sauce  
alto como yo  
y entonces mi abuelo  
esto me contó.

Me dijo que árboles  
como estos nos dan  
aire limpio y puro  
para respirar.

Nos brindan sus leños  
para cocinar.  
También el lápiz y papel  
para dibujar.

Por eso hay que quererlos,  
cuidarlos, regarlos  
y siempre que podamos...  
¡Plantemos árboles!



- Dialoga con tus compañeras y compañeros sobre la poesía.
- Aprende la poesía y comparte con tu familia.



- Con ayuda de la maestra o maestro organizamos el regado de los árboles de nuestra escuela y la comunidad.



# Los animales

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Nuestro país tiene una diversidad de animales en las regiones: andina, subandina y llanos.  
¿Qué animales conoces? ¿Te gustan los animales?

## La maestra de la granja

En la granja, la señora vaca enseñó a sus amigas y amigos las vocales.

La oveja aprendió la e cuando decía ¡meel!, el caballo la i y decía ¡jii!, el cerdo la o cuando decía ¡oink! y la u cuando la vaca decía ¡muu! y la cabra llamaba ¡aa ...comer!

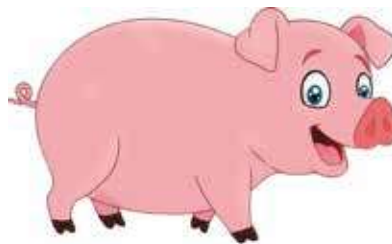


Comprendiendo el cuento

¿Qué les enseñó la señora vaca?



¿Quién aprendió la e?



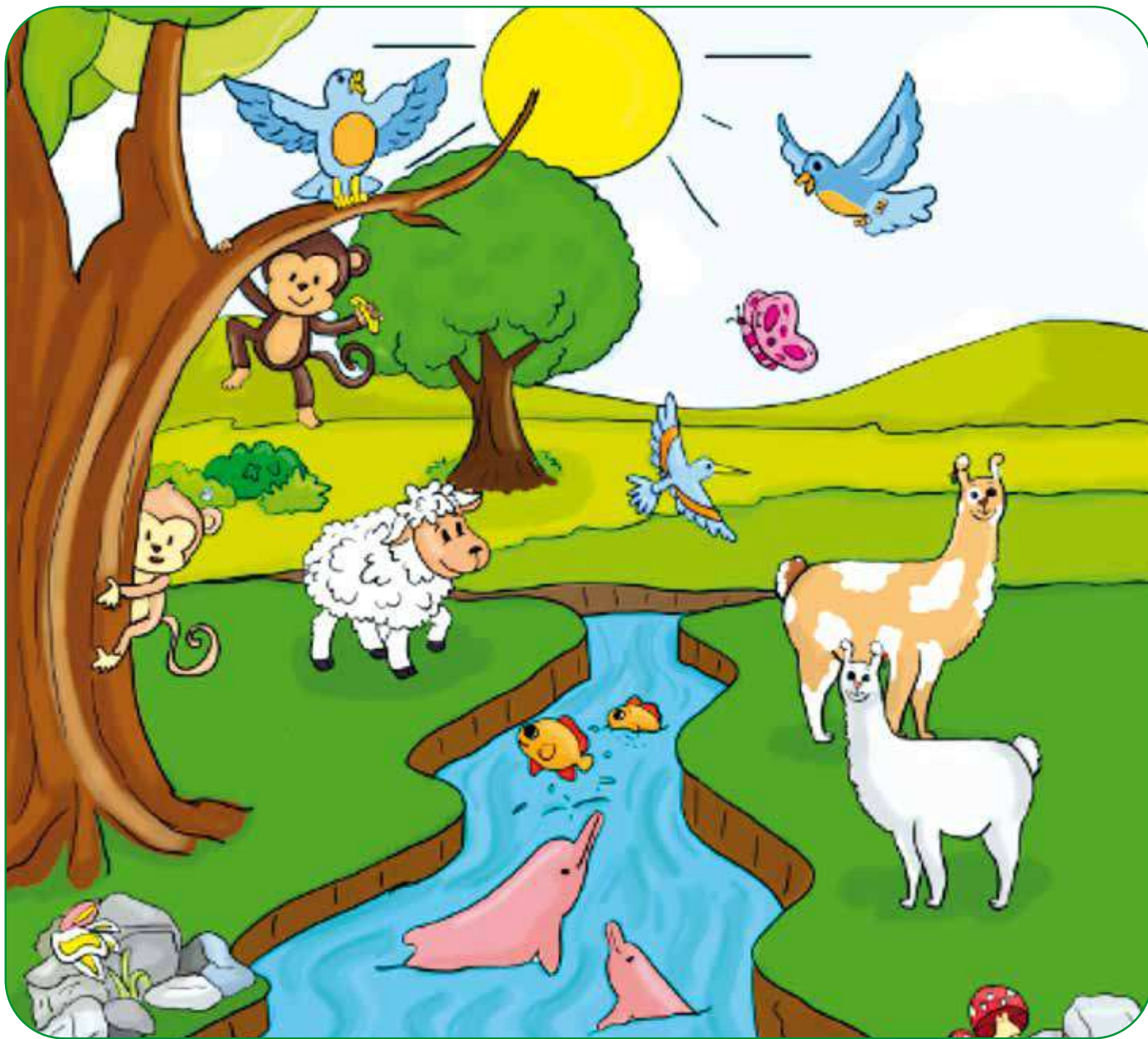
- Dialoga sobre el cuento.
- Encierra con un círculo la respuesta correcta.
- Repite los sonidos que aprendieron los animales.

## Animales en su hábitat

Los animales se sienten libres y felices donde viven.

¿Conoces animales acuáticos? ¿A quiénes se les llama animales terrestres? ¿Cómo denominamos a los animales que vuelan por el cielo?

¿Dónde viven?



Terrestres

Acuáticos

Aéreos


- Identifica en la imagen a los animales terrestres, acuáticos y aéreos.
- Anota el número de los animales terrestres, acuáticos y aéreos en los recuadros correspondientes.

## La diversidad y cantidad de animales

Observamos la imagen con mucha atención.

¿Qué animales conoces en tu comunidad? ¿Cuántas mascotas tienes?

¿Cuántos animales hay?

	2	4	1	7
	5	6	8	4
	8	2	4	9
	4	1	7	3
	9	3	1	4
	2	5	8	7
	6	4	7	5

- Observa e identifica la cantidad de animales que presenta la imagen.
- Encierra con un círculo el numeral que consideres correcto, de acuerdo a la cantidad de animales que corresponde en cada recuadro.



### Sabías que...

Los animales se clasifican en vertebrados e invertebrados.

## Cuidemos los animales en peligro de desaparecer (extinción)



La caza de animales silvestres en nuestro país tiene sanciones. Cuidar a nuestros animales es un deber de todas las bolivianas y bolivianos.

Cuidamos los animales que están en peligro de desaparecer (extinción) en nuestro país. Veamos algunos de ellos.



- Observa y reconoce los animales que están en peligro de desaparecer.
- Reflexiona sobre estas prácticas dañinas y dibuja una carita ☹️ en cada círculo y colorea las imágenes.
- Pregunta en tu familia que animales de tu región se encuentran en peligro de desaparecer.

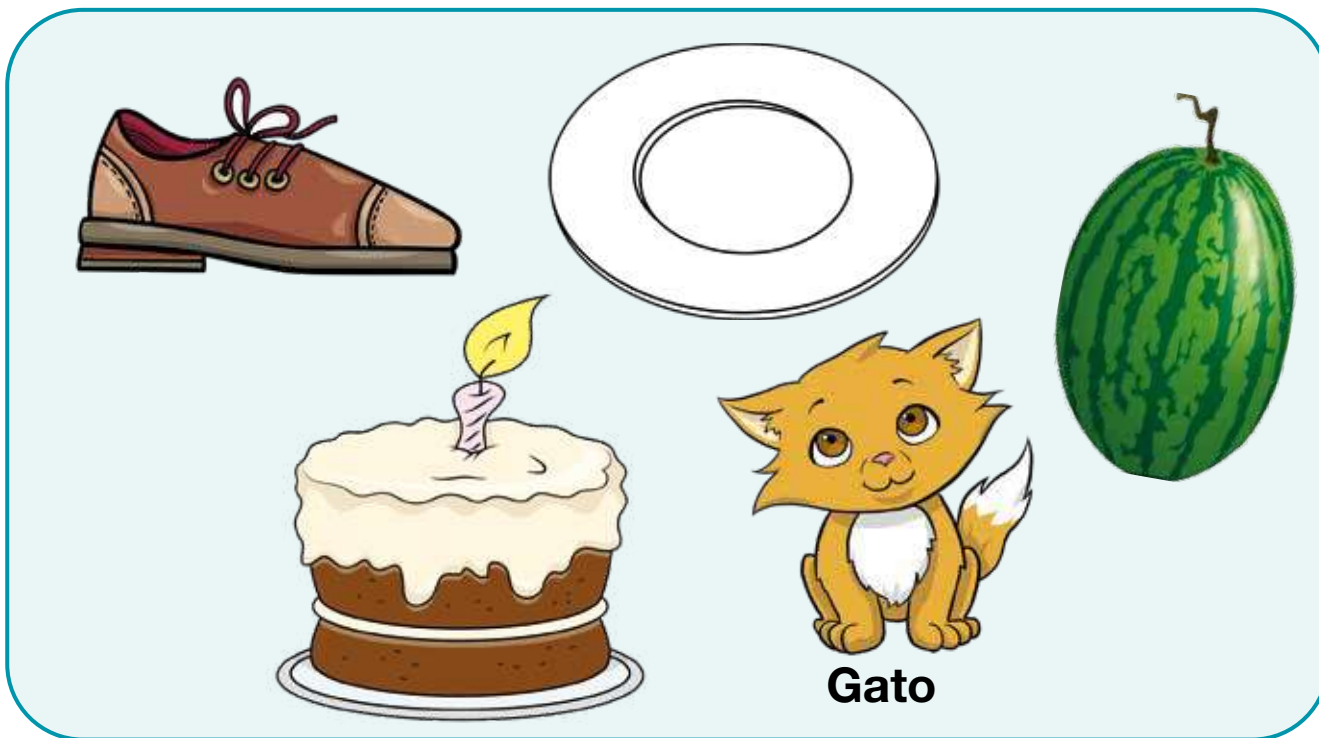


- Dibujamos y coloreamos en nuestros archivadores o cuadernos algún animal que tengamos en nuestra comunidad o en nuestra región que esté en peligro de desaparecer.



### La rima de los animalitos

Observamos las imágenes con mucha atención para identificar los objetos cuyos nombres riman. ¿Te animas a crear una rima con todos los objetos que suenan igual al nombre de los animales?



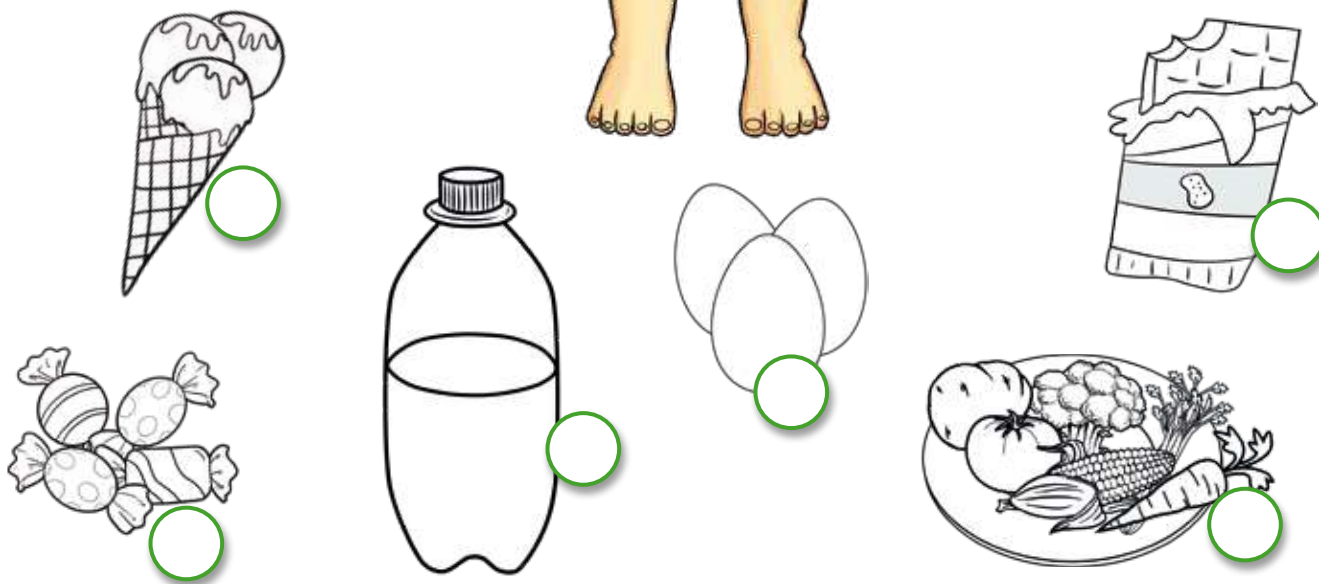
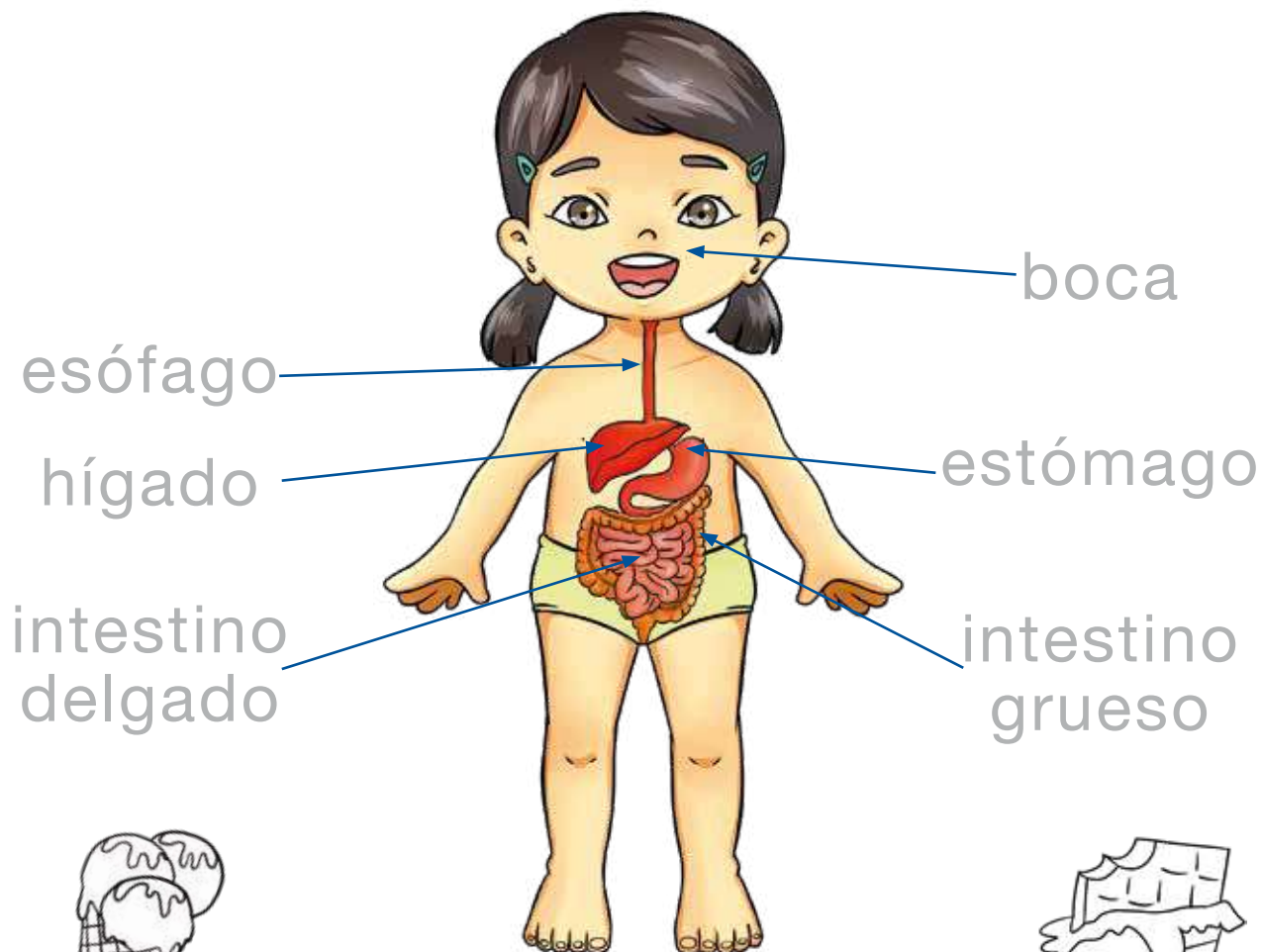
- Encierra en un círculo los objetos que rima con el nombre de los animales.
- Juega con tus compañeras y compañeros a crear rimas con referencia a los animales.

## El sistema digestivo

El sistema digestivo es el encargado de recibir los alimentos y transformarlos en sustancias nutritivas que favorecen a nuestro cuerpo.

¿Cuáles son las partes del sistema digestivo? ¿Cómo cuidamos nuestro sistema digestivo?

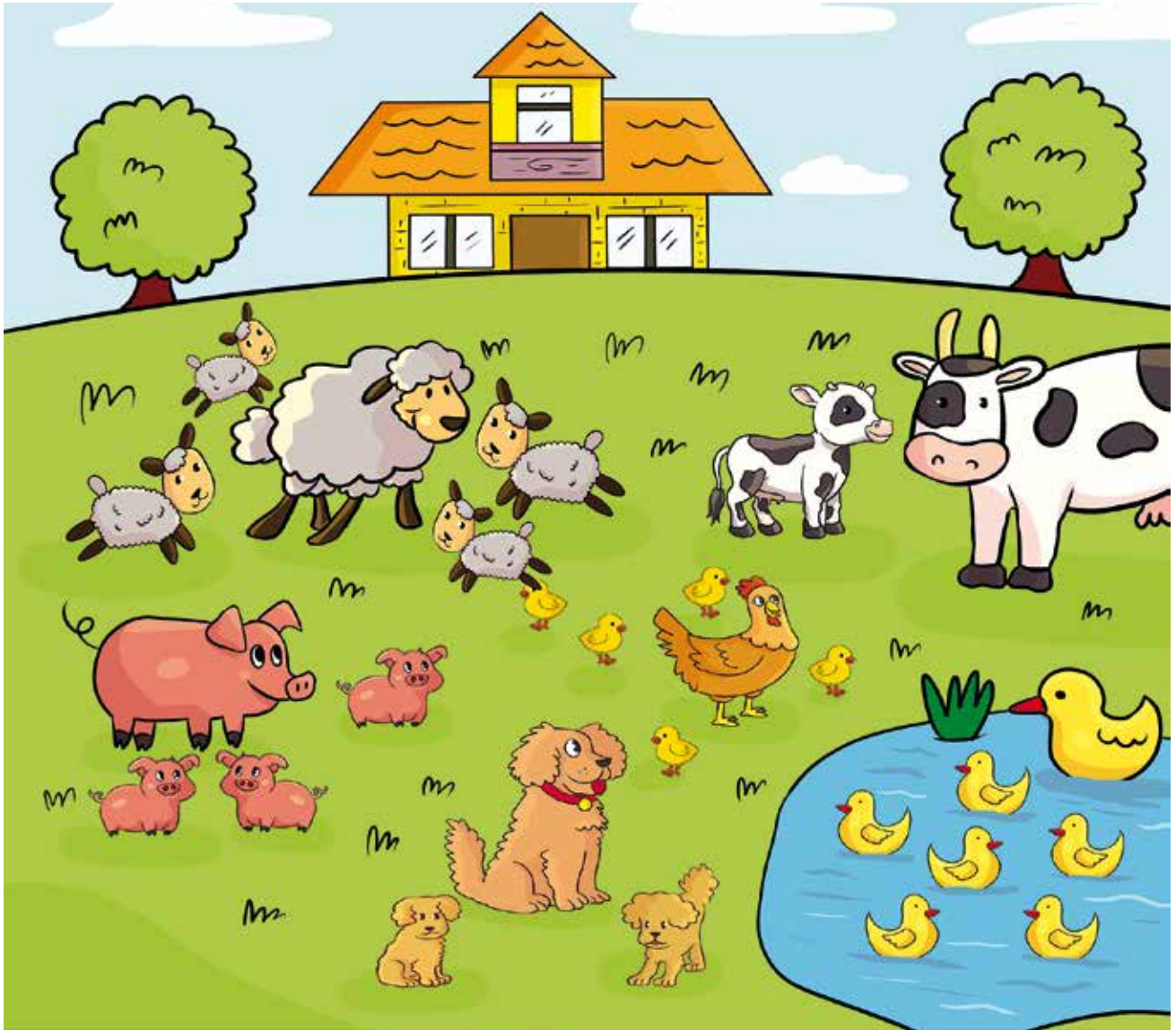
### El sistema digestivo



- Repasa los nombres del sistema digestivo.
- Colorea los alimentos nutritivos y marca con una **X** los alimentos que no son nutritivos.

### Contamos animales...

Observamos la imagen. ¿Qué animales conocemos que viven en la granja? ¿Alguna vez visitaste una granja?.



- Contamos animales de cada especie.
- Coloreamos los círculos según la cantidad de crías de los animales que corresponde.



### Sabías que...

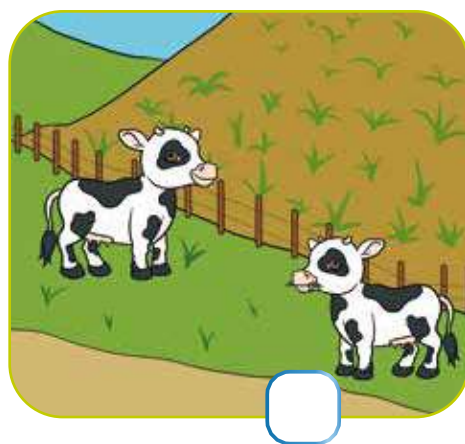
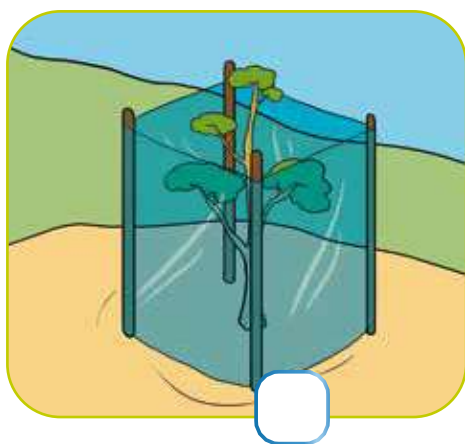
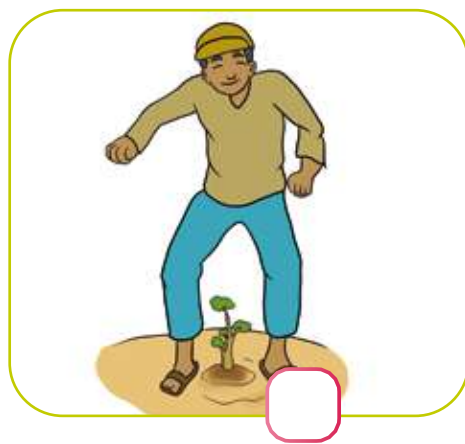
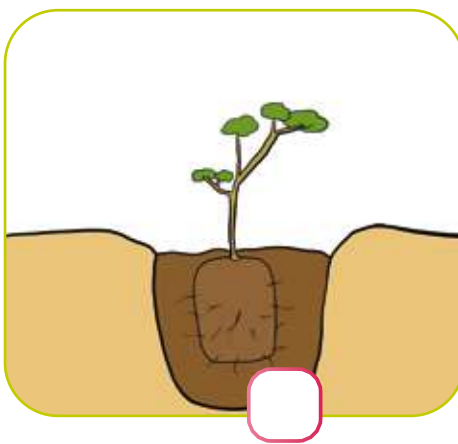
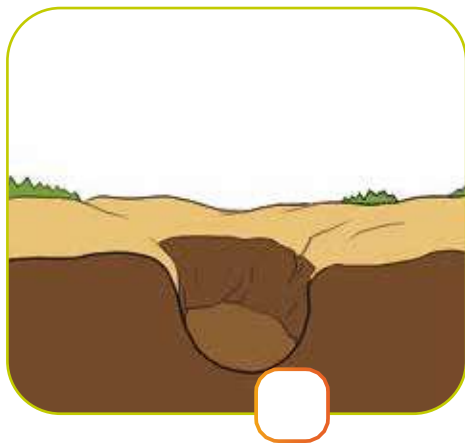
Nuestro Estado Plurinacional de Bolivia cuenta con normativas que protegen a los animales de las diferentes regiones que tiene nuestro país.



## Los árboles como fuente de vida para los animales

Existen muchos animales que viven en los árboles, por eso es importante forestar y reforestar.

¿Qué animales viven en los árboles?



- Observa las imágenes y comenta sobre cada una de ellas.
- Compose una historia corta con la secuencia de las imágenes y enuméralas.
- Encierra en un cuadrado la imagen que más te llamó la atención.



- Preparamos una feria expositiva sobre el cuidado de las plantas y los animales.

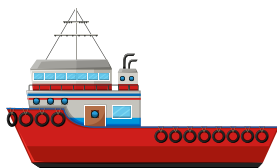


# Los medios de transporte



## Nos trasladamos

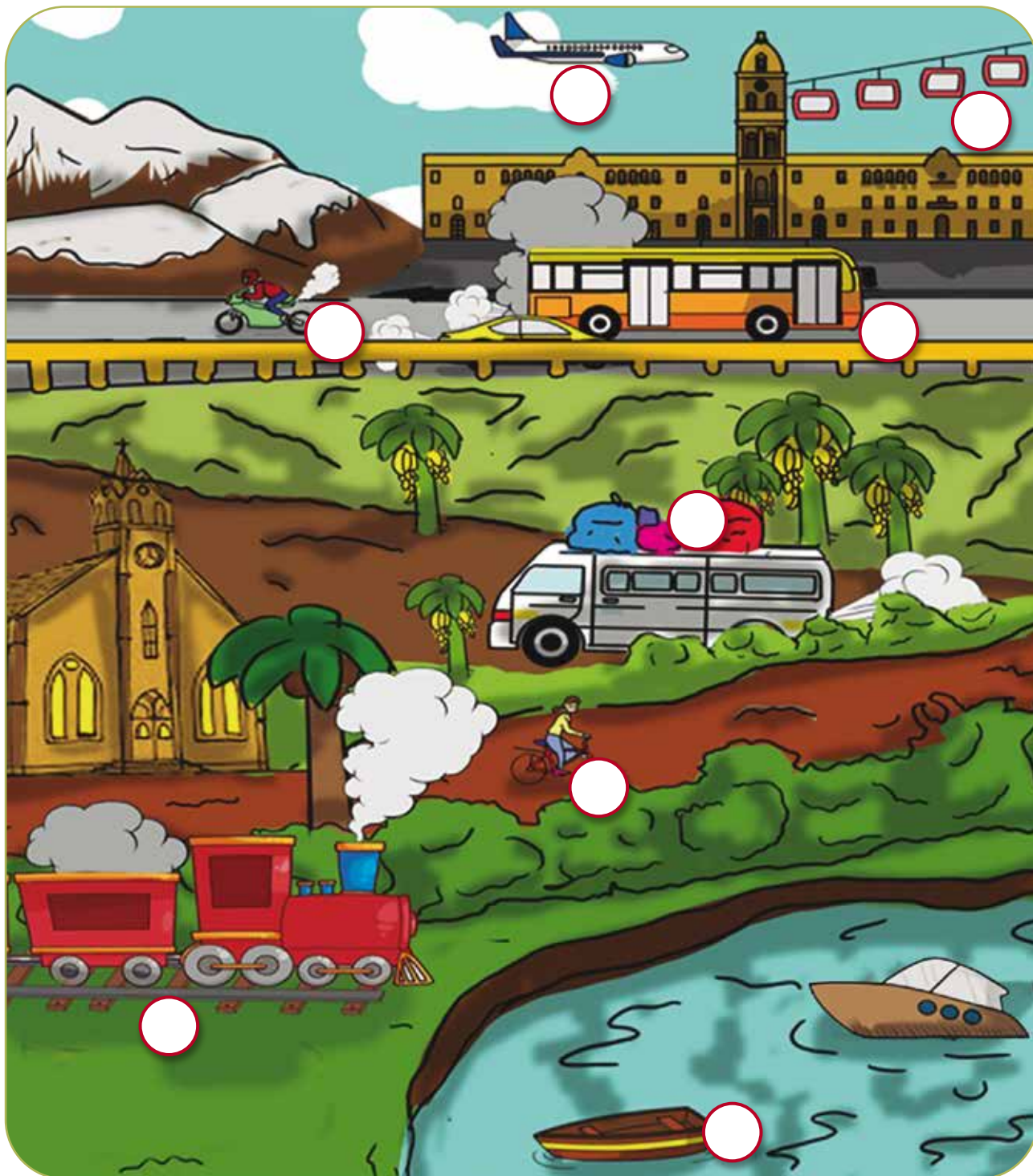
Observamos las imágenes y comentamos. Cuando tienes que ir a visitar a una persona que vive lejos de tu casa. ¿Cómo te trasladas? ¿Por dónde va cada medio de transporte?



- Une con una línea los medios de transporte a la vía que corresponde.
- Marca con una  en la burbuja del medio de transporte que va por el aire.
- Colorea las imágenes.

## Evitemos la contaminación de la Madre Tierra

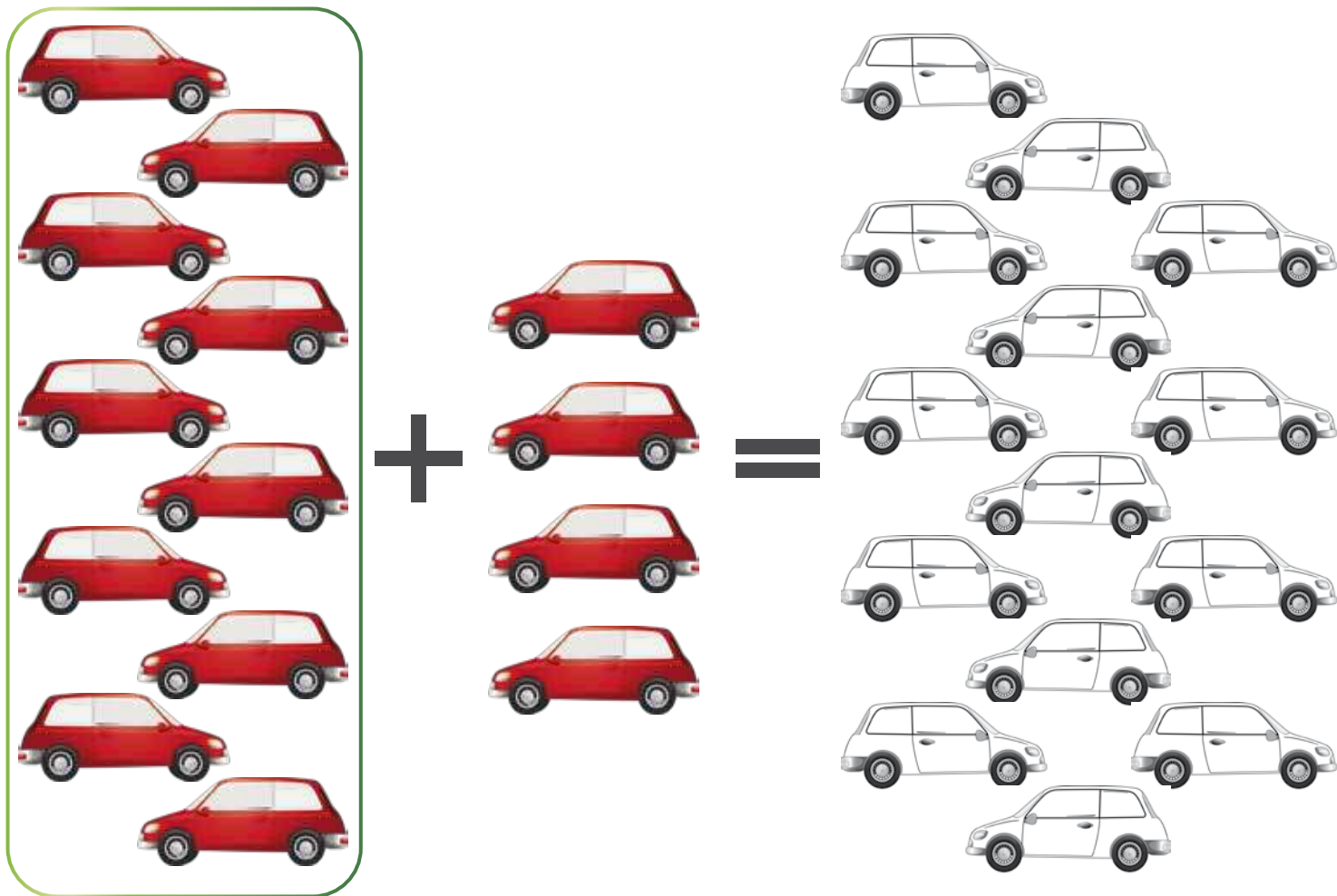
Conversamos sobre los efectos negativos que ocasionan algunos medios de transporte sobre el medio ambiente. ¿Los vehículos contaminan el medio ambiente? ¿La bicicleta contamina el medio ambiente? ¿Te gusta manejar bicicleta? ¿Tienes una bicicleta?



- Marca con  en los círculos de los medios de transporte que no contaminan.
- Marca con una  en los círculos de los medios de transporte que contaminan.

## Aprendemos el numeral 14

Nos trasladamos de un lugar a otro en vehículos, pero si es cerca es mejor caminar.



$$10 + 4 = 14$$

<b>14</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

- Cuenta los vehículos pintados.
- Colorea los vehículos y cuenta uno por uno.
- Realiza el trazo del numeral 14 en cada recuadro.



### Sabías que...

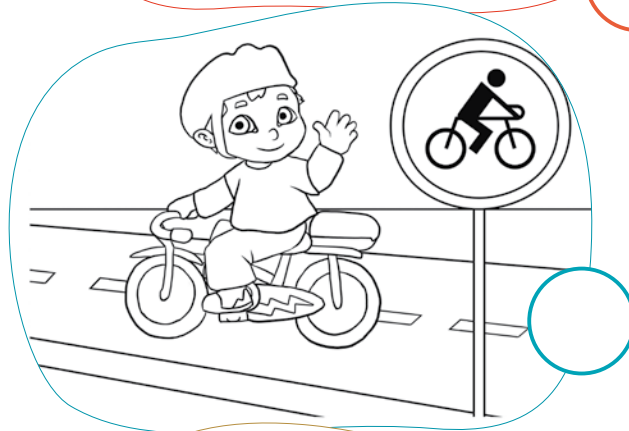
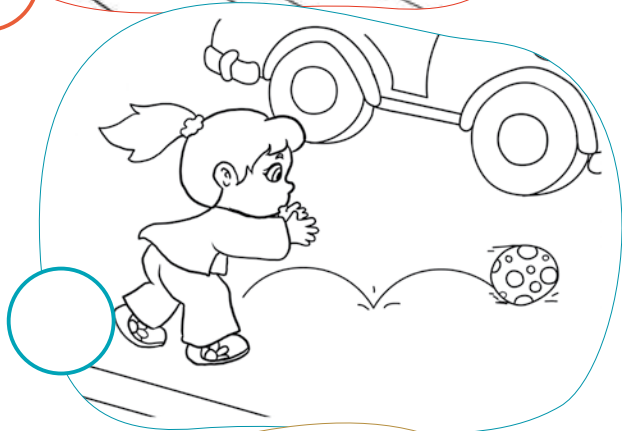
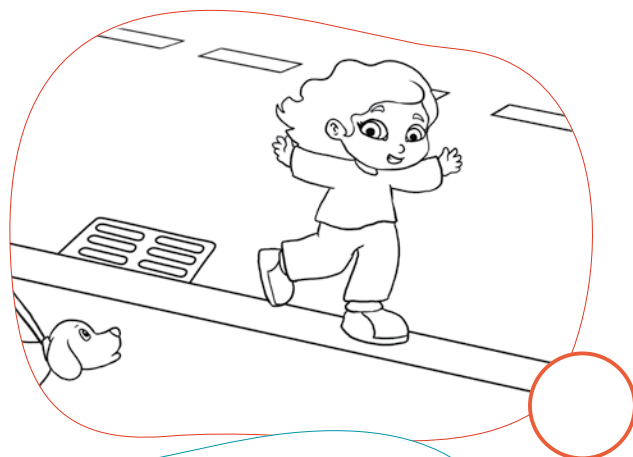
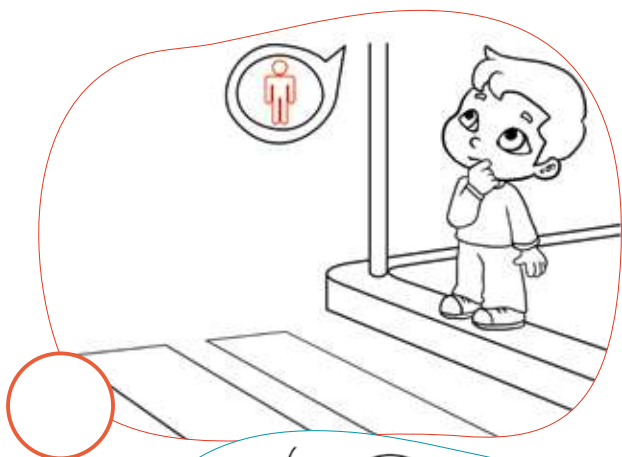
Los gases que emiten los autos contaminan el aire.



### Transitamos en la calle

Como peatones debemos cuidar nuestra vida y la vida de las demás personas. Por eso necesitamos tener cuidado cuando caminamos por la acera y al cruzar la calle.

Dialogamos y reflexionamos. ¿Quién nos acompaña cuando salimos a la calle? ¿Por dónde caminamos? ¿Qué cuidados debemos tener cuando estamos en la calle?



- Observa las imágenes y comenta sobre su importancia.
- Marca con  en los círculos de las imágenes que representan seguridad.
- Marca con una  en los círculos de las imágenes que representan peligro.



- En tu cuaderno dibuja y colorea el semáforo.

# Los medios de comunicación

BLOQUE

5

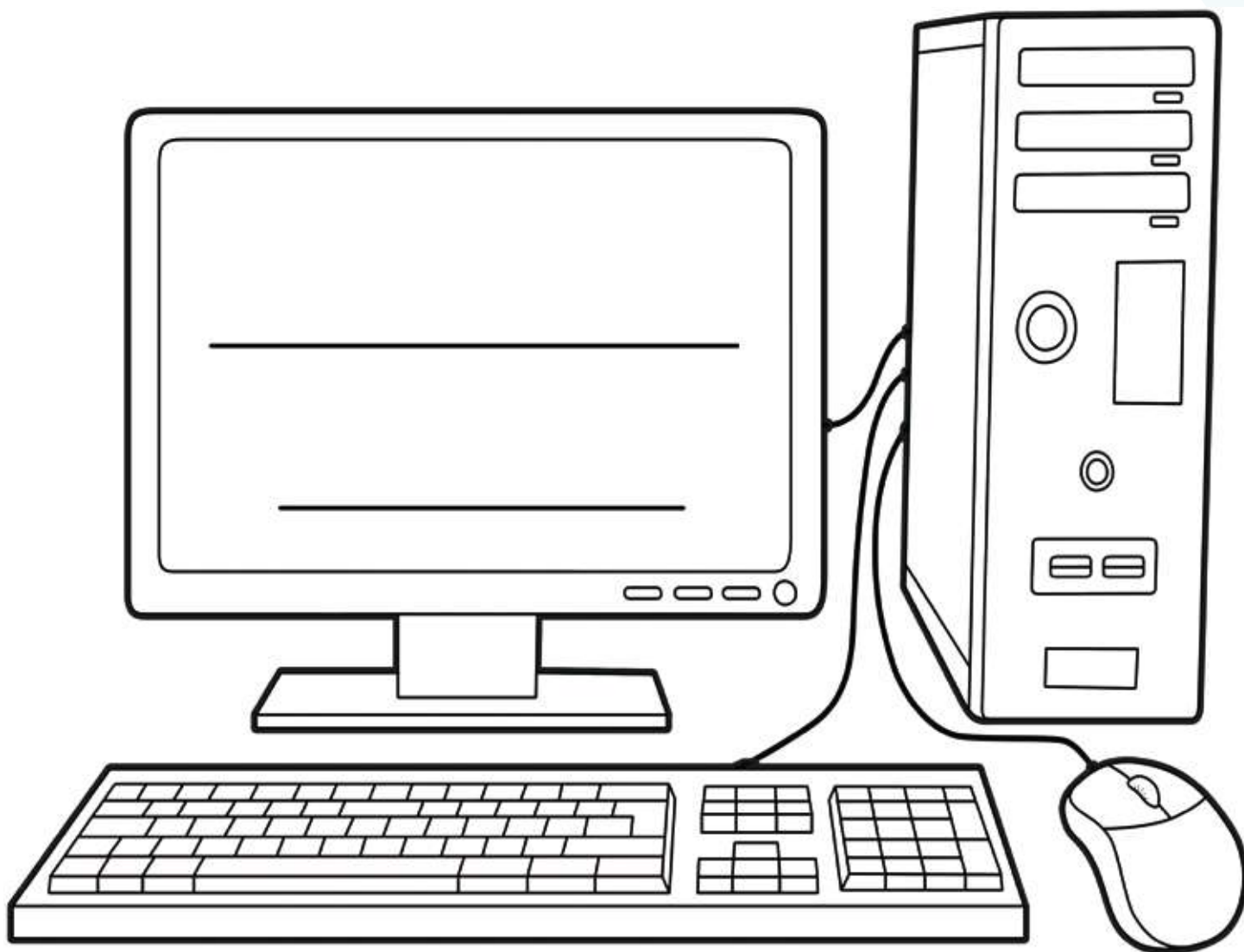
COMUNIDAD Y SOCIEDAD



## La importancia de la comunicación

Conversamos sobre los beneficios de los medios de comunicación.

¿Qué medios de comunicación existen en tu comunidad? ¿Qué medios de comunicación conoces de nuestro país?

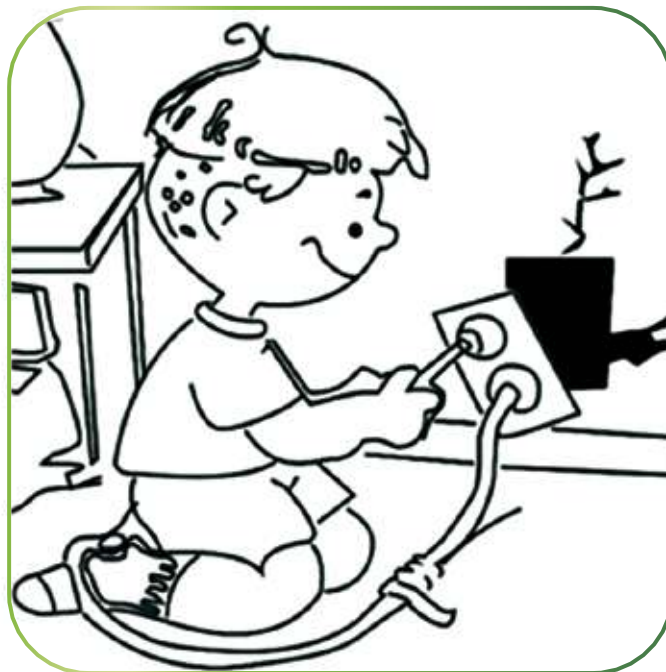


- Escribe tu nombre completo y la edad que tienes en la pantalla de la computadora.
- Colorea la imagen de la computadora.

## ¡Cuidado con su uso!

Estos medios de comunicación utilizan energía eléctrica. Es importante que tengamos precaución para evitar accidentes en la familia.

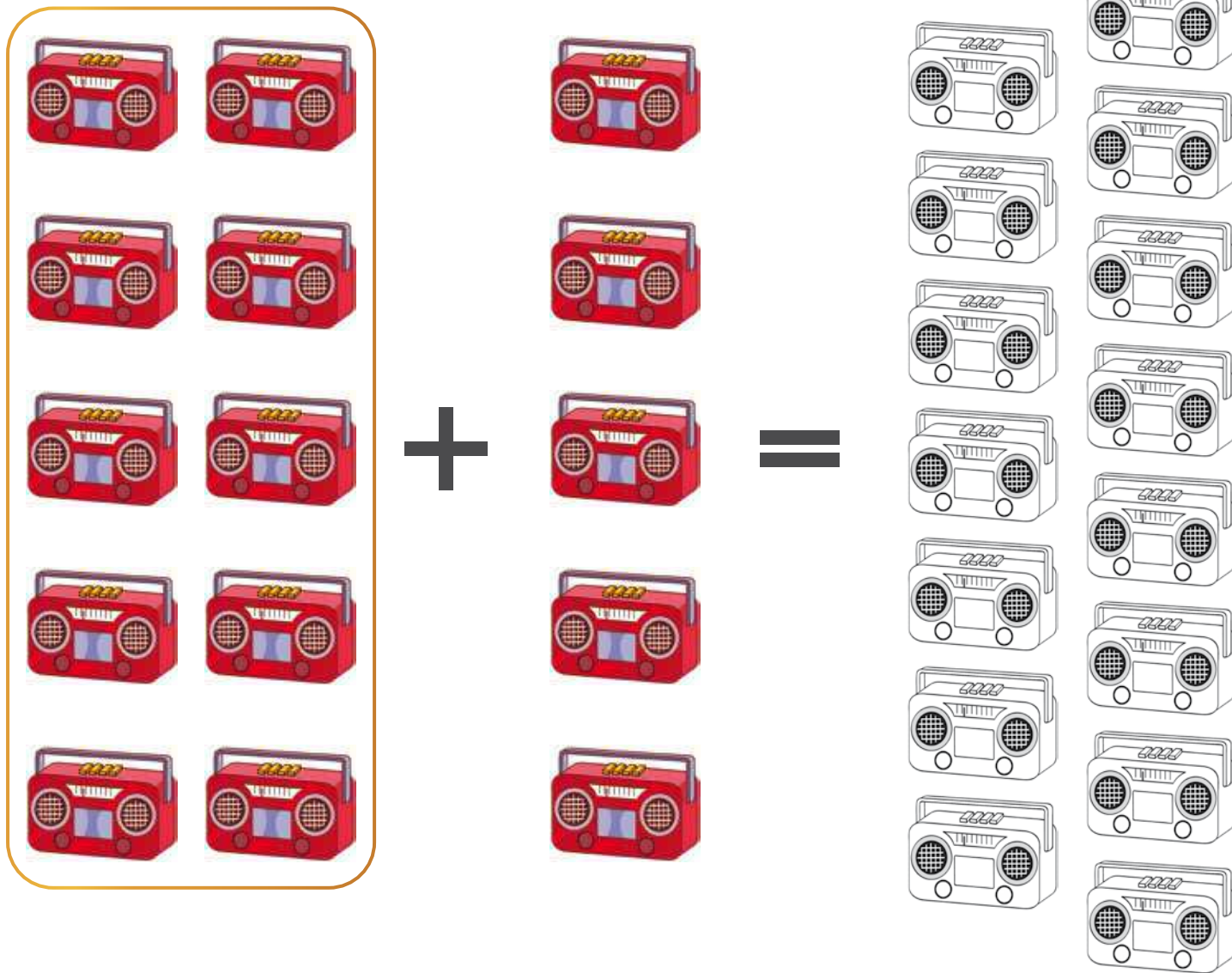
¿Qué debemos hacer si tenemos que colocar el enchufe? ¿Qué debemos hacer para evitar accidentes en la familia, la escuela y la comunidad?



- Observa y comenta sobre las imágenes.
- Marca con una **X** la situación donde puedes estar en peligro.
- Colorea las imágenes.

## Aprendemos el numeral 15

A través de la radio estamos comunicados en nuestro país.



$$10 + 5 = 15$$

<b>15</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

- Contamos y coloreamos las radios.
- Trazamos el numeral 15 en cada recuadro.


## Jugamos a la sustracción

Todas y todos estamos atentos a los problemas de sustracción (quitar).

**Problema 1:** Juan compró 4 teléfonos de juguetes y regaló 1 su amiga Ana. ¿Cuántos teléfonos les quedan a Juan?

- Tacha con una **X** el teléfono que Juan regaló a Ana.
- ¿Cuántos teléfonos quedan si quitamos 1? Escribimos el resultado en el recuadro vacío.

4




$4 - 1 = \square$

**Problema 2:** Marcela compró 5 celulares de juguete y regaló 3 a su amigo Adolfo. ¿Cuántos celulares le queda a Marcela?

- Tacha con una **X** los celulares que Marcela regaló a su amigo Adolfo.
- ¿Cuántos celulares quedan si quitamos 3? Escribimos el resultado en el recuadro vacío.

5



$5 - 3 = \square$

- Realizamos la sustracción (resta) con el apoyo de la maestra o maestro.
- Inventa algunos ejercicios de sustracción (quitar).



### Sabías que...

Los medios de comunicación sirven para informar, educar, transmitir, entretener y enseñar.





### Las emociones en la comunicación

Las mujeres y los hombres junto a sus familias tienen una convivencia armónica entre las comunidades. ¿Cómo se comunican? ¿Cada llamada tendrá un efecto en sus emociones? ¿Qué pasa cuando hablas por teléfono con algún miembro de tu familia?



- Observa las imágenes con atención y comenta la imagen con la que te identificas.
- Une con una línea el celular con las imágenes de las emociones que sientes cuando conversas.



- Con la ayuda de tu maestra o maestro construye de cartón una cámara filmadora y un micrófono.
- Realiza una entrevista a tu familia sobre los medios de comunicación con los materiales que construyes.

### Tabla de valoración

N°	Componentes	Criterios de Valoración	Páginas
1	DESARROLLO DEL LENGUAJE	Realiza descripciones de imágenes, fotografías, hechos de la naturaleza.	102, 108, 109, 116
2		Ordena la secuencia según el ciclo vital de los seres vivos.	103
3		Expresa sus pensamientos, emociones y sentimientos sobre la convivencia armónica entre hombres y mujeres en la familia.	102,115
4		Comprende relatos, mensajes, en diferentes situaciones, a partir de la escucha atenta, solicitando la palabra para participar en distintas situaciones.	109, 110, 116, 118, 124, 126
5		Identifica y pronuncia letras iniciales.	106, 123
6		Comprende diversos textos: cuentos, canciones, poesías y leyendas.	110, 115, 119, 126, 127
7		Utiliza el lenguaje oral para intercambiar ideas claras, pensamientos y anécdotas argumentando la información.	105,109,111,112,118,119,130,138
8		Representa gráficamente mensajes con intención de comunicar algo por escrito, utilizando dibujos, letras.	105, 111, 124, 130
9		Reconoce algunos alimentos que produce nuestra comunidad o región.	109, 112, 115
10		Explica la función que cumplen las partes de las plantas, así como sus usos dentro de la comunidad.	111, 112, 118
11		Dialoga sobre la importancia de ahorrar energía eléctrica y ahorrar el agua en nuestras casas, la escuela y la comunidad.	120, 124
12		Reconoce y explica la importancia de los medios de comunicación y transporte en nuestra región.	135, 136, 138, 143
13		Dialoga sobre los cambios de la tecnología en el tiempo.	124, 125, 138
14	DESARROLLO COGNITIVO	Comprende la noción de cantidad del numeral 11, 12, 13, 14,15.	107, 113, 117, 137, 141
15		Relaciona y escribe el número según la cantidad de elementos que observa.	107,113,117,121,129,137,140
16		Indaga sobre los cambios que ocurren en los objetos, seres vivos, fenómenos naturales, físicos y otros.	102, 104, 121
17		Utiliza diversos cuantificadores para identificar, comparar, ordenar y representar objetos y números.	103,113,117,120,132,136,141
18		Plantea y ejecuta procedimientos en la resolución de problemas cotidianos.	121, 129, 142
19		Diferencia los medios de comunicación y de transporte de acuerdo a las características que presentan.	125, 135, 136, 138
20		Realiza operaciones sencillas de sumas utilizando la decena como base.	107, 113, 117, 137, 141
21		Nombra y ubica las partes de su cuerpo y explica la utilidad de los órganos internos.	108, 116, 132
22		Identifica características de objetos de pertenencia a un grupo.	121,122,129,131,133
23		Realiza diferentes ejercicios simples de problemas para ejercitar la resta.	142
24		Clasifica e identifica animales según el hábitat al que pertenece.	128,129
25		Identifica cuales son los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos.	122
26	Identificar y clasifica las plantas (aéreas, plantas terrestres y plantas acuáticas).	114	
27	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	Expresa e identifica sus emociones frente a actividades de cuidado.	104,105,120,130,134
28		Comprende que es muy importante cuidar a la Madre Tierra y no contaminarla.	118,119,128,130,134
29		Identifica acciones apropiadas e inapropiadas de diferentes situaciones (verbales y corporales) que pongan en riesgo su integridad física y emocional.	138,140
30		Participa en acciones de cuidado y protección de los seres vivos en armonía con la Madre Tierra.	105,118,126,130,134
31		Manifiesta actitudes de respeto por las necesidades de los animales.	105,118,126,130
32		Respeta las señales de educación vial, para cuidar su integridad.	138
33		Cuida y se preocupa por las especies en vías de extinción.	130
34		Reflexiona sobre la forma de comunicarse con respeto hacia los demás y entre compañeros(as).	132,143
35	DESARROLLO PSICOMOTOR	Coordina movimientos finos con mayor precisión en diferentes actividades.	116
36		Reconoce características de su cuerpo y funciones para lograr la conciencia de su esquema corporal.	116,132
37		Combina diversos movimientos y posturas con mayor fluidez, velocidad, equilibrio y dirección al desplazarse.	116,132
38		Reconoce la importancia de la actividad física para su salud.	108,116,132
39	DESARROLLO DE LA AUTONOMIA	Trabaja con autonomía y seguridad utilizando el material correspondiente a cada actividad.	105,114,119,124,130
40		Realiza de forma autónoma prácticas de alimentación y comprende la importancia para su salud.	109,132
41		Participa activamente en la toma de decisiones en actividades presentando iniciativa y confianza.	114,122,126
42		Manifiesta sus ideas a través de la creación artística, plástica, escénica y musical.	105,111, 114,125,130

# Lecturas

## Lectura N° 1

### La salud es lo primero



Lectura N° 2

Las frutas mágicas



Jacinto un niño de 5 años le decía a su mamá no me gustan las frutas y le rechazaba constantemente.



Cierto día cuando fue de excursión con sus compañeros, vio como comían frutas y se sentían felices porque sacaban de los árboles.



Entonces Jacinto se acercó a un árbol y jaló una deliciosa manzana le dio un mordisco y sintió magia, empezó a sentir felicidad porque era muy dulce.



De regreso a su casa llevo una canasta de frutas como regalo para su mamá, le pidió perdón por haber rechazado un alimento muy importante y prometió comer frutas todos los días..

Autora: Guadalupe Campos Quiroz

### Lectura N° 3

## Mi mamá sale de compras

Cierto día, Juanito y su mamá fueron al mercado de su comunidad a comprar verduras, Juanito estaba sorprendido al ver muchas caseritas vendiendo coloridas frutas y verduras, las caseritas gritando ofrecían sus verduras - ¡caserita cómprame tomate, coliflor y cebollas! ya lo estoy acabando, ya me iré a vender a Potosí y luego a La Paz.

Juanito preguntó - ¿mamá todo el tiempo las caseritas venden verduras?, - Su mamá le respondió - ¡no hijito! es de acuerdo a la estación del año, el clima y el tiempo; por ejemplo, las verduras tienen su tiempo de siembra y cosecha, en el invierno no tendremos muchas verduras; por lo que pocas caseritas traerán sus productos para vender, por eso hoy compraremos muchas verduras para preparar deliciosos almuerzos y ensaladas.



Ya entendí dijo Juanito a su mamá, entonces, las personas siembran en su región frutas y verduras, luego las cosechan y las venden, ¿verdad mamá? -Si hijito le respondió su mamá, Juanito le dijo entonces, hoy prepararemos una ensalada de verduras, para que seamos grandes y fuertes, -Claro que si hijito, respondió su mamá.



Autora: Judith Carreño Mallcu

Lectura N° 4

## Inés busca a su mamá



Inés, una niña muy hermosa que nació en un pueblito de nuestro país, vivía con su familia, conformada por su papá Juan, su mamá Indira, su hermanito Lison y su abuelito Inti.

Cierto día, junto a su mamá viajaron a la ciudad para vender plantas medicinales, porque necesitan dinero para comprar alimentos, porque la sequía provocó la pérdida de la producción de verduras y frutas.

Al llegar a la ciudad, Inés caminaba al lado de su mamá, pero en un descuido se perdió, no encontraba a su mamá, desesperada llorando caminaba y caminaba, así pasó toda la mañana.

Cansada de llorar, se quedó dormida en una banca que encontró, ya cuando terminaba la tarde, con mucho cuidado la despertaron, una familia que retornaban a su hogar de la escuela y el trabajo.

Israel y sus dos hijos conformaban la familia López, demostrando solidaridad, invitaron a Inés a su casa para que pasara la noche. Al día siguiente, Inés después de descansar en una cama muy calentita, se levantó y lo primero que hizo fue agradecer por la hospitalidad y colaboró a sus dos nuevos amigos con las tareas de limpiar los dormitorios, lavar la vajilla, asear el comedor de la casa.



Los vecinos de la familia López y las autoridades ayudaron a buscar a la mamá de Inés, cuando la encontraron la felicidad de Inés fue muy grande y con mucho entusiasmo invitó a su nuevos amigos a visitar su casa en el campo. Y así lo hicieron; pasaron un día maravilloso ayudando con la alimentación a los animales, el aseo de los corrales, principalmente con el recojo de los residuos sólidos de los alrededores del río de la comunidad que tenía poca agua por falta de lluvia.

Autora: Margot Rosario Ledezma Moya

Lectura N° 5

### Elementos de la naturaleza

Esta es la historia de la Madre Naturaleza, una creación maravillosa que

da vida, alimenta, protege a todos los seres vivos, a las hermosas



que dan alegría. También, a los






grandes,

pequeños, feroces, manzanos y los más importantes los





los inteligentes de buen  cierto día llamó a sus

cuatro hijos, el  el  el  y







la  que andaban en constante   de cual era el

más importante para su Madre, sonriente les dijo: los cuatro son muy importantes tu

el  que esta en los océanos, mares  eres de vital importancia para los seres

vivos, tu  si faltaras unos minutos todos morirían en el instante,  sin ti

morirían de frío y estarían en oscuridad y la  es donde crecen los seres vivos.

Ustedes en sus   pueden provocar mucho  vivamos   y 

Lectura N° 6

### Gotitas de agua

Unas gotitas muy curiosas querían la tierra conocer pidieron ayuda al viento para que las hiciera descender.

El viento les dice amistoso:

-Muy juntas deben estar, para que formen gotas de lluvia a la tierra podrán caer.

Sobre la hierba verde del campo en forma de lluvia han caído, unas gotas refrescan las plantas y otras gotas se unen al río.

El agua avanza contenta siguiendo su largo camino, cansadas ya de tanto viajar, piensan en su nube con cariño.

-Amigo, amigo sol, calienta, calienta un poquito, que estamos cansadas del viaje y queremos subirnos contigo.

Suben las gotas contentas porque el sol las esta calentando y convertidas de nuevo en vapor, una nube nueva está formando.

Lectura N° 7

## La unión de la familia

Juanita y Carlitos vivían felices en el campo. Todos los días después de hacer sus tareas ayudaban a su mamá y a su papá en los sembradíos, recogiendo las verduras y frutas en la época de cosecha. Les gustaba ver la lluvia, que regaba las plantas porque las hacía crecer lindas y verdes. Y cuando hacía viento, les gustaba ver caer las hojas de los árboles al piso. Ellos con toda alegría las recogían para que quede limpio el lugar.

Una mañana Carlitos y Juanita despertaron, y vieron que estaba nublado y llovía mucho. Rápidamente corrieron donde se encontraban su mamá y su papá. - ¿Papá, que haremos?, ¿Por qué llueve mucho? - Preguntaron los hermanitos-.

-Calma, hijitos -dijo el papá- Juanita, asustada, lloraba abrazada a su mamá. El río que se encontraba cerca de la casa crecía y crecía por la lluvia, que no dejaba de caer. Todos estaban asustados porque esta lluvia no era como los años anteriores, estaba muy fuerte. Hasta los animalitos estaban asustados.



Al día siguiente llegó el tío de Carlitos y Juanita, que se traslado de la ciudad al campo. Les dijo: -¡Estaba muy preocupado por ustedes, pues en la ciudad también llovió mucho, las calles estaban inundadas de agua, y en las noticias decían que había “alerta amarilla” por las intensas lluvias en el campo! -¡Estamos bien, hermano! -dijo el papá de Carlitos y Juanita- , pero la lluvia arruinó la cosecha de las uvas, los duraznos y las verduras-. -No te preocupes, para el próximo año reforzaremos los canales de desvío de agua de la lluvia y podremos cosechar esa agua para combatir la sequía -dijo el tío.

-Gracias -dijo la mamá-, mientras Juanita y Carlitos dieron saltos de alegría porque todo volvió a la calma.

Autora: Judith Carreño Mallcu



## Lectura N° 8

### Cuidando a la Madre Tierra

Esta es la historia de Juan, un joven que recoge los residuos de las calles. Tomás es su mejor amigo, con el que comparte los momentos de trabajo, ambos son muy rápidos y cuidadosos al realizar su trabajo todos los días.

Un día, Juan le dijo a Tomás: ¿Las personas sabrán el daño que causan a la Madre Tierra con los residuos? ¿has visto? son muchas bolsas y botellas de plástico que recogemos ¡Todas son desechables!

Tomás, pensativo respondió: recuerdas la vez que llovió, las calles quedaron inundadas porque los desagües se encontraban tapados por los residuos que generamos las personas.

Juan le respondió: es urgente que las personas cambiemos nuestros comportamientos y dejemos de contaminar a la Madre Tierra.

¡Verdad! –dijo Tomás– nosotros necesitamos alimentos, agua, aire limpio y saludable para estar sanos y fuertes ante cualquier enfermedad.

Por eso, –dijo Juan– todas las personas tenemos la responsabilidad de conversar en nuestras familias para que pongan en práctica las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar los residuos sólidos.

Al despedirse Tomás, le recordó a Juan que use una bolsa de tela para comprar pan.



Autora: Carmen Siles Zenteno

## Lectura N° 9

### Voy corriendo a casa

Una tarde del mes de marzo, las niñas y los niños: Emily, Sigrith, Abraham y Eloy jugaban en la cancha del barrio, se encontraban contentos porque el sol estaba radiante y no era necesario estar abrigados.

Emily y Abraham caminaban sobre un madero con mucho cuidado, porque necesitan equilibrio y control corporal, ¡lo hicieron muy bien! se alegraron tanto, que saltaron de felicidad.

Sigrith, con la atención que brinda a las cosas que hace, jugaba en la caminata sobre obstáculos con movimientos suaves, dirección y concentración, al terminar se alegró, porque lo logró, ¡lo hizo muy bien!

Eloy, con toda la energía que le caracteriza, se dedicó a correr en la pista de atletismo, al mirarlo se comprendía que lo estaba disfrutando, corrió más de dos vueltas a la cancha, un reto que se propuso lograr. Pasó más de dos horas que se encontraban en la cancha. Eloy, terminó de correr, cansado pero feliz, porque logró superar su reto con tres vueltas a la cancha, ¡lo hizo excelente!

De pronto escucharon la voz de la mamá de Abraham ¡Niños vayan a casa! La lluvia llegó, no se mojen. Rápidamente, se reunieron y empezaron a correr con dirección a sus casas.

Autor: Edwin Saúl Siñani Alaro

Lectura N° 10

## Las bondades del fruto del Asaí

Esta es la historia de la familia de apellido Chamiso, que vive en una comunidad de la amazonia boliviana.

Una mañana muy temprano se la ve a la señora Benita preparando el desayuno para su hijita Maité y su esposo Gabriel, él está apresurado alistando sus herramientas para realizar su trabajo en el bosque. Gabriel, el papá de Maité le dice a su esposa Benita – Debo llegar temprano al bosque, porque si es tarde el calor es tan fuerte que me agota y no logro recolectar lo suficientes frutos silvestres de asaí, los que debo entregar urgente a los compradores que se encuentran en el mercado de Cobija la capital del departamento de Pando de nuestra querida Bolivia.



En ese momento, despertó Maité, la niña que tiene 5 años, que va corriendo a asearse como cada mañana para luego desayunar junto a mamá y papá, lo primero que saborea Maité es el jugo de asaí – ¡Que delicioso! -dice Maité, mientras su mamá entre risas le dice a su esposo -El sustancioso y nutritivo jugo de asaí le da tanta energía y resistencia a nuestra hija que se la pasa el día jugando, haciendo sus deberes de la escuela, ayudando en la casa y apoyando a los ancianos, alegrando con sus lindas charlas a las personas de la comunidad, contando las cosas que le pasaron durante el día.

Luego se despidieron, el papá de Maite se fue a trabajar y ella esperaba la hora para ir a su escuela, mientras ayudaba a su mamá dando alimento a las gallinas y los gallos que se pasean por el patio de su casa.

Autora: María Liliana Vargas Galvan

Bibliografía



## **Equipo de redactores del texto de aprendizaje**

María Liliana Vargas Galvan (Cochabamba)

Mariela Ovando Cortez (Tarija)

Margot Rosario Ledezma Moya (Oruro)

Judith Carreño Mallcu (Potosí)

Guadalupe Abrahana Campos Quiroz (La Paz)

Liz Rocío Vasquez Gallardo (Tarija)

El presente texto es un amplio trabajo colectivo en el que han participado los profesores mencionados en los créditos, así como diversas instituciones y que, además, recupera pasajes de los textos de aprendizaje publicados en la anterior gestión, 2022.



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**


MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

 [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)


 [@mimedubol](https://www.facebook.com/minedubol)


 [@mimedubol](https://twitter.com/mimedubol)

 [@minedu\\_bol](https://www.instagram.com/minedu_bol)

 [Ministerio de Educación - Oficial](https://www.youtube.com/Ministerio de Educación - Oficial)

 [MinEduBol](https://www.telegram.com/MinEduBol)

 [informacion@minedu.gob.bo](mailto:informacion@minedu.gob.bo)

 (591) 71550970 - 71530671

 [@mimedu\\_bolivia](https://www.tiktok.com/@mimedu_bolivia)