



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

TEXTO DE APRENDIZAJE

2023



Educación Inicial en Familia Comunitaria
Subsistema de Educación Regular



INICIAL



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje
1er. año de Educación Inicial en Familia Comunitaria
Documento oficial - 2023

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Bartolomé Puma Velásquez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

René Mamani Condori
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Equipo de Redacción
Dirección General de Educación Primaria

Coordinación general
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Cómo citar este documento:
Ministerio de Educación (2023). Subsistema de Educación Regular. “Texto de aprendizaje - 1er. año de Educación Inicial en Familia Comunitaria”. La Paz, Bolivia.

Depósito Legal
4-1-10-2023 P.O.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA

TEXTO DE APRENDIZAJE

2023



INICIAL



Índice

1er Trimestre

1 Mi cuerpo en movimiento **8**

2 Exploramos a través de nuestros sentidos **17**

3 Visitando el mercado de mi comunidad **26**

4 Alimentación saludable y nutritiva **33**

5 Cuidado del agua **41**

6 Los trabajadores de nuestra comunidad **50**

2do Trimestre

1 Las familias de nuestra comunidad **56**

2 Manejo adecuado de los residuos sólidos **66**

3**Elementos de la naturaleza****75****4****Uso eficiente del agua****83****5****Fenómenos naturales****92**

3er Trimestre

1**Crecimiento, necesidades y protección de los seres vivos****102****2****Las plantas son útiles y maravillosas****110****3****Cuidemos nuestra flora y fauna****118****4****Uso adecuado de la energía****127****5****Cuidemos la Madre Tierra****137****Lecturas****148**

Presentación

Por tercer año consecutivo se entregan textos de aprendizaje a nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes para dotarles de una herramienta con la que puedan encarar sus estudios de modo sistemático. Como todo texto de aprendizaje, estos se constituyen en una base sobre la cual pueden y deben construir aprendizajes más completos e integrales, complementando con bibliografía y recursos adicionales, de acuerdo con la planificación de las maestras y maestros. El objetivo es que todas y todos nuestros estudiantes tengan mínimamente una base sobre la que se construyan conocimientos y aprendizajes.

Los textos de aprendizaje en esta gestión están estructurados con base en los planes y programas que se elaboraron como parte del proceso de actualización curricular. En la elaboración de ese currículo actualizado han participado maestras y maestros, padres de familia, estudiantes de secundaria y normalistas, organizaciones sociales, instituciones públicas, universidades, en fin, se trata de una construcción colectiva de la comunidad educativa boliviana. El proceso de actualización curricular ha sido una necesidad en razón a que la ciencia y sus diferentes disciplinas, en todos los campos, así también la tecnología, experimentan un desarrollo tan significativo que no es posible ignorar, mucho menos desde la educación. Por otro lado, la sociedad adquiere nuevas problemáticas que deben ser conocidas y tratadas por nuestras y nuestros estudiantes en sus aulas, para que se formen como ciudadanos conscientes de los problemas y temas importantes de su época. Todas estas consideraciones han gravitado profundamente sobre el proceso de actualización curricular y que ahora tienen una expresión concreta en estos textos.

Como en las gestiones anteriores, los textos de aprendizaje están provistos de recursos pedagógicos complementarios que por medio de QRs guían a maestras, maestros y estudiantes a materiales audiovisuales así como a otras lecturas complementarias, de tal modo que el contenido rebasa con creces los márgenes, siempre limitados, de un texto impreso.

Comenzamos la gestión con un currículo actualizado. Es imprescindible que maestras, maestros, estudiantes y todos, en la comunidad educativa, comprendamos el valor de una constante actualización en nuestras actividades. Es la garantía para que nuestros procesos educativos no queden rezagados y una condición básica para garantizar una educación de calidad con contenidos relevantes y pertinentes.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación

Momentos metodológicos



PRÁCTICA

Se desarrolla a partir de la experiencia, del contacto directo con la realidad y de la experimentación.

TEORÍA

Permite revalorizar y rescatar conceptos, categorías de la propia realidad cultural y de la comunidad, trabajado desde la discusión y el diálogo.



VALORACIÓN

Permite reflexionar sobre cómo estamos aprendiendo y cómo estos conocimientos están orientados a la conservación, defensa y reproducción de la vida.

PRODUCCIÓN

Promueve la aplicación creativa del conocimiento.



PRIMER TRIMESTRE



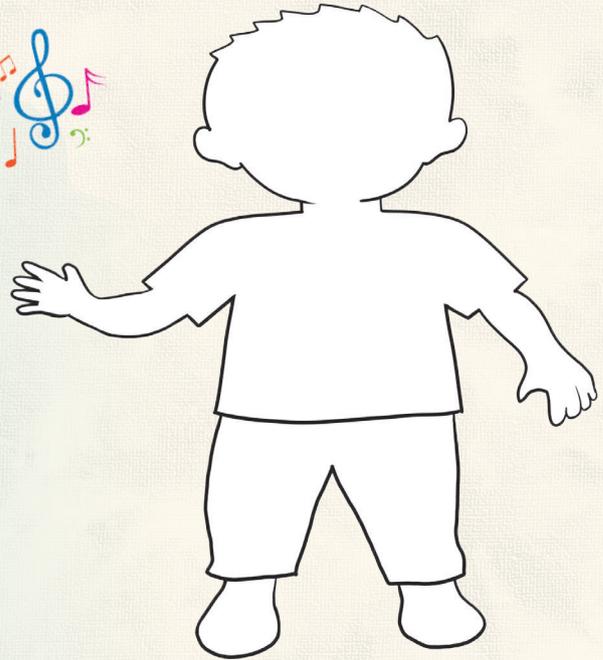
Mi cuerpo en movimiento

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

El cuerpo humano

Observamos las imágenes. ¿Conoces las partes de tu cuerpo? Escuchemos con atención la canción e identifiquemos las partes de nuestro cuerpo.

Las partes de mi cuerpo
 Hoy quiero aprender
 Y cuando me pregunten
 Yo responderé



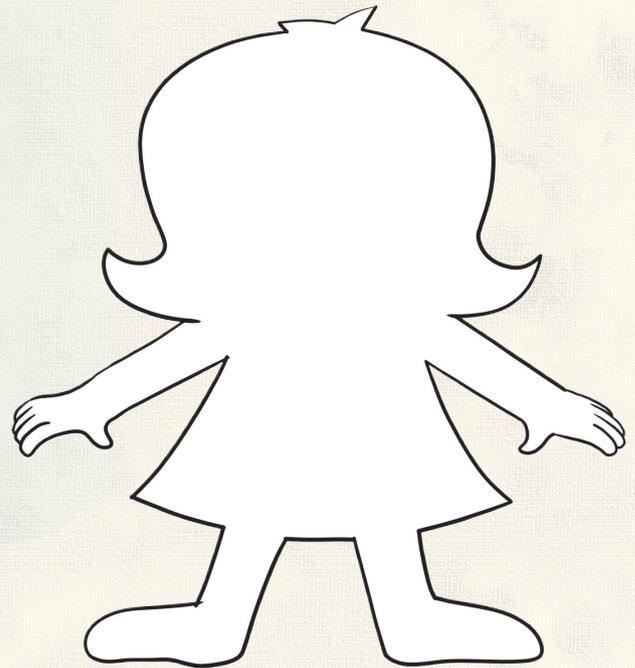
Las  son para 

Los  son para 

Los  son para 

La  es para 

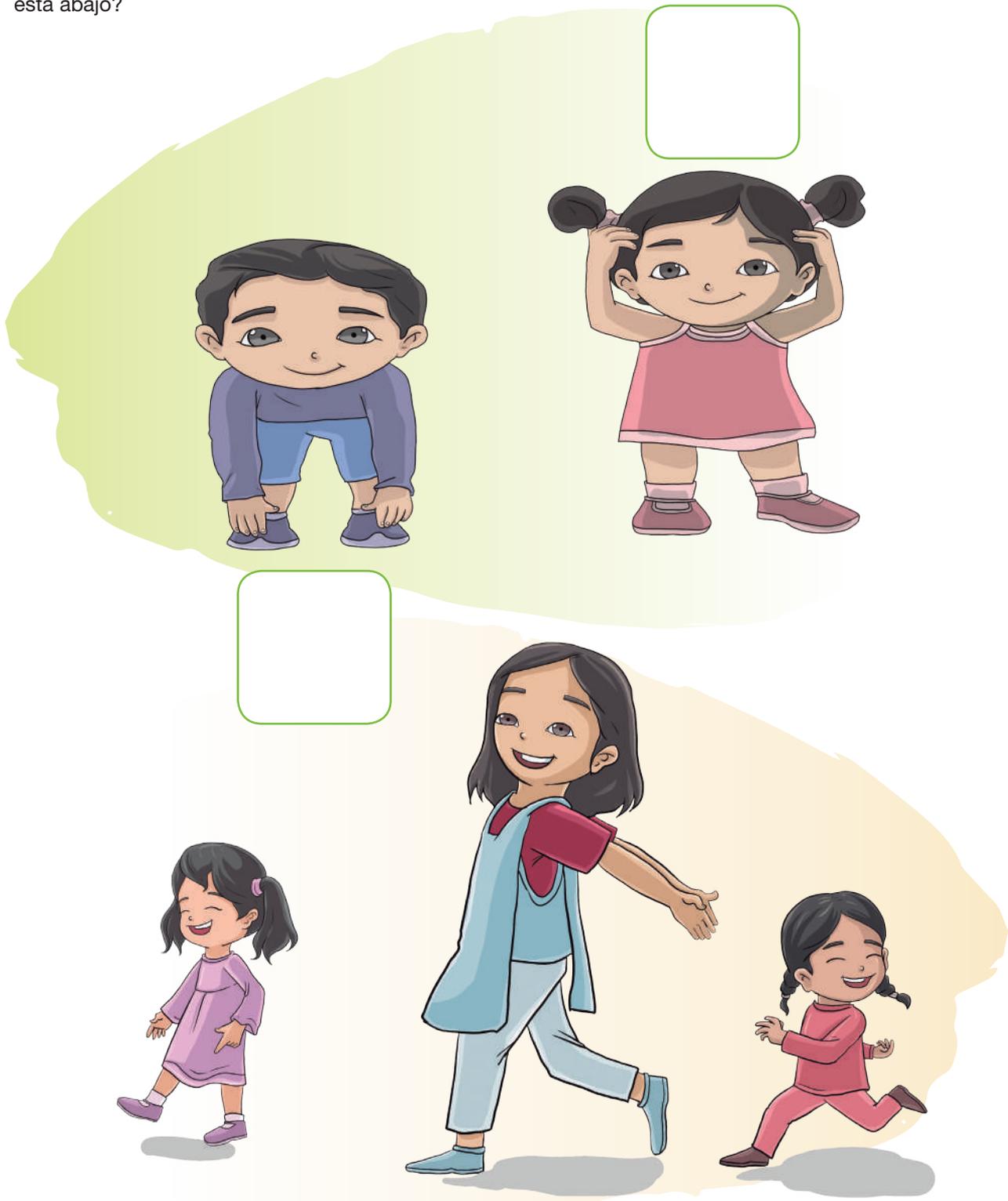
El  para querer.



- Imitamos los movimientos que están en las imágenes.
- ¿Con cuál de las siluetas te identificas? Rellénala con pintura, utilizando las huellas de tus dedos.

Exploramos posiciones con nuestro cuerpo

Realizamos diferentes movimientos corporales con diferentes posiciones. Dialogamos. ¿Qué está arriba y qué está abajo?



- En la imagen de arriba, rellenamos de color rojo el cuadrado que está abajo del niño y de color azul el cuadrado que está arriba de la niña.
- En la imagen de abajo, encerramos con un círculo la niña que está delante de la maestra y marcamos con una cruz la niña que está detrás de la maestra.

Nuevas formas de saludarnos

Conversamos. ¿Cómo te llamas? ¿Cómo te gusta saludar a las personas? ¿Cómo te despides? Aprendemos la canción y ponemos en práctica los distintos saludos y despedidas.



Aprendo a saludar (ritmo de Pin Pon)



Con las partes del cuerpo aprendo a saludar

Juego y me divierto ja ja já ...

Saludo con un hola, con palmadas también

Saludo con los codos, saludo con los pies

También yo me despido y digo chau, chau

O mando muchos besos y digo chau, chau

Autor: Prof. Leonor Vicente Altamirano



- Contornea de manera creativa la imagen del saludo que te gusta realizar.

Sabías que...



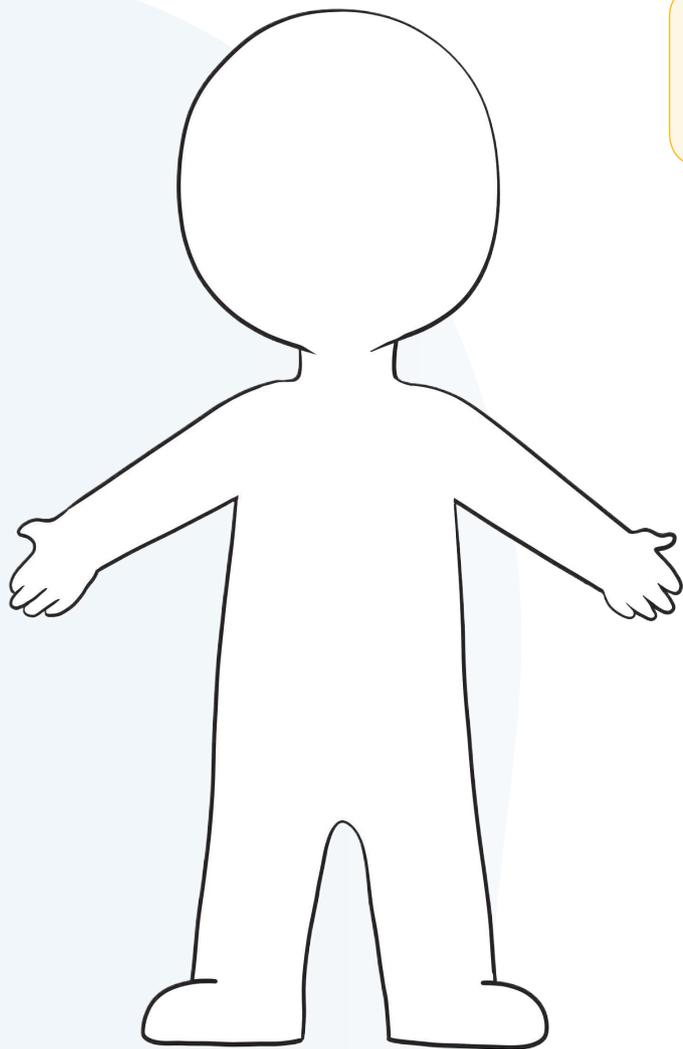
El nombre es algo que nos identifica de los demás y nos hace únicos, cada uno es especial y debemos respetarnos unos a otros.

Mi nombre, un regalo especial que me identifica



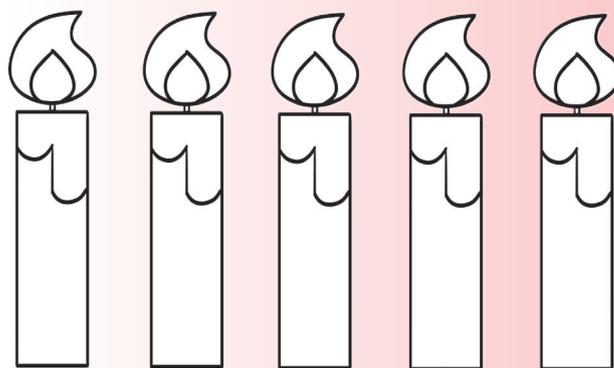
Conversamos. ¿Te gusta tu nombre? ¿Sabes quién te puso el nombre? ¿Qué te gusta hacer? Mencionamos nuestro nombre y escuchamos los nombres de nuestros compañeros.

Con ayuda, completamos creativamente el dibujo e incorporamos nuestros datos.



Nombre:

Edad:



Color favorito:



Mi cumpleaños:

Mi juguete preferido:



- Elaboramos una silueta móvil del cuerpo humano.

Cuidemos nuestro cuerpo



¿Por qué debemos mantener limpio nuestro cuerpo? ¿Qué haces para mantener limpio tu cuerpo? ¿Qué materiales utilizamos en el hogar para el aseo personal?

Realizamos una lectura de imágenes. ¿Qué fue lo que pasó?



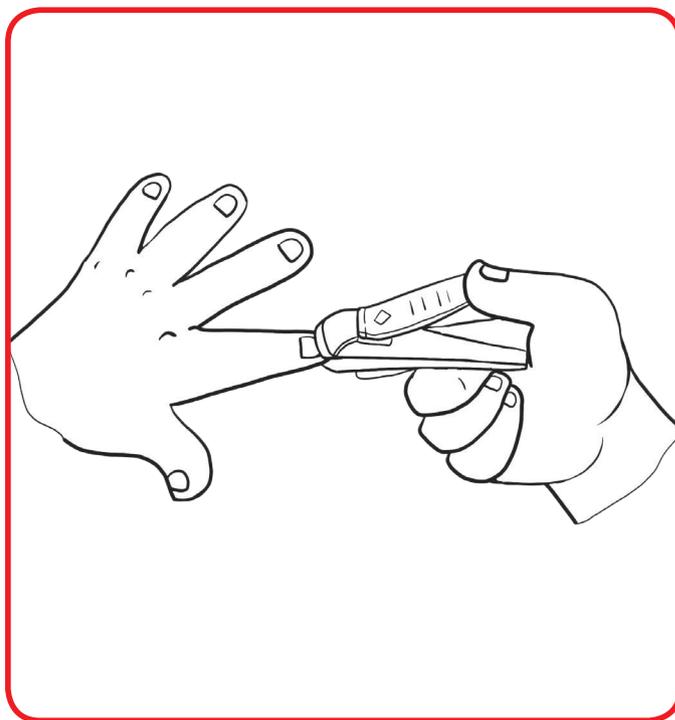
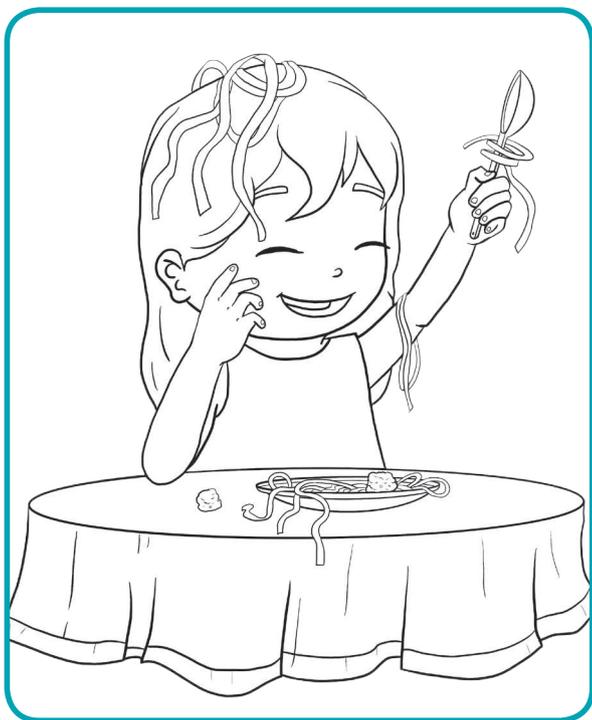
- Describe la secuencia de imágenes e inventamos un cuento.
- Escanea el código QR para ver el video y fortalecer lo aprendido.



Hábitos de higiene para estar limpios y sanos

Observamos y analizamos las imágenes.

Dialogamos sobre las actividades de aseo que realizamos a diario.

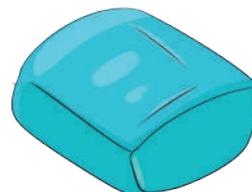
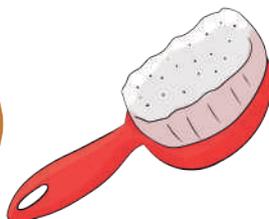
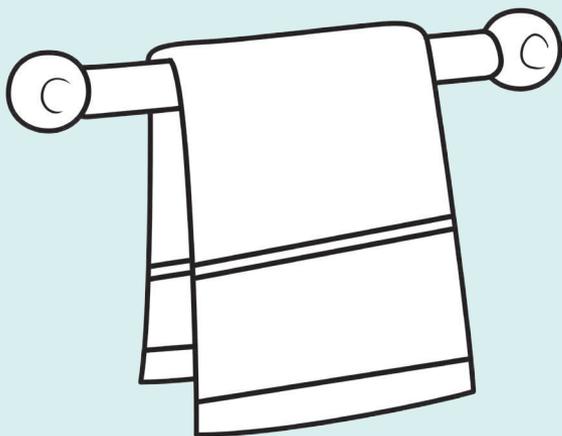


- Colorea las imágenes que reflejan las actividades que realizamos a diario para estar limpios.
- Escanea el código QR para fortalecer lo aprendido.



¿Dónde están los materiales de aseo?

Observamos las imágenes y conversamos sobre los materiales de aseo y cómo los utilizamos.



- Colorea el material de aseo que está lejos del niño y marca con una cruz el material de aseo que está cerca.
- Rellena la burbuja del material de aseo que te gusta utilizar.

Adivina adivinador

Recordamos los materiales de aseo y para qué sirve cada uno; describimos las imágenes que observamos. Con ayuda de la maestra o el maestro leemos las siguientes adivinanzas. Une con una línea la adivinanza con la respuesta correcta.

Limpia las manos muy bien, tengo varios aromas y con agua burbujas haré. ¿Quién soy?

Tengo dientes y no muerdo, pero el cabello desenredo. ¿Quién soy?

Después de la comida me debes utilizar y tus dientes sanos estarán. ¿Quién soy?



Sabías que...



Debemos mantener nuestro cuerpo limpio y utilizar adecuadamente los materiales de aseo para no enfermarnos.

Respetamos a nuestros compañeros



Es importante respetar a nuestros compañeros en todas las actividades que realizamos.

Observamos la imagen y respondemos las siguientes preguntas. ¿Qué actividad realizamos? ¿Cómo debemos actuar para respetar y cuidar a nuestros amigos?



- Decora de manera creativa, con los materiales que tengas, la imagen que muestra la forma correcta de jugar con nuestros compañeros.



- Realiza en tu archivador o cuaderno el collage de los materiales de aseo que conoces.

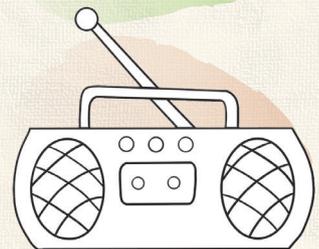
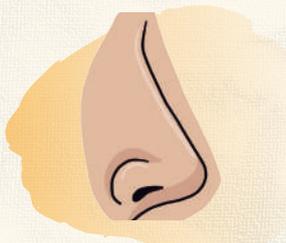
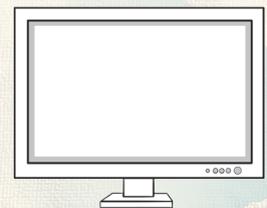
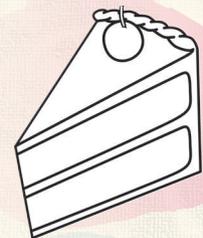
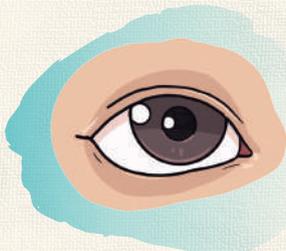
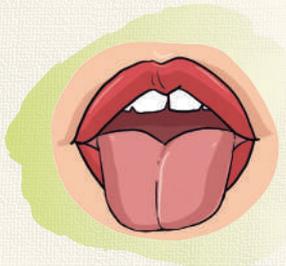
Exploramos a través de nuestros sentidos

Con mis sentidos exploro mi contexto



Con los sentidos podemos percibir lo que se encuentra a nuestro alrededor (olores, colores, formas, sonidos, texturas y sabores).

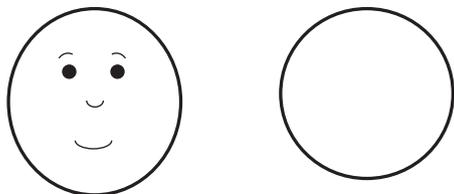
Jugamos a los exploradores: sentimos diferentes aromas, probamos diferentes sabores, observamos diferentes colores, escuchamos diferentes sonidos y tocamos diferentes texturas.



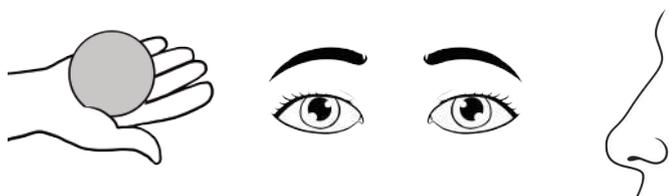
- Usando líneas, relaciona cada objeto con el sentido que corresponde.
- Colorea las imágenes.

Expreso lo que siento, escucho y veo

Observamos nuestro rostro frente a un espejo. ¿Qué vemos? ¿Cómo nos sentimos al vernos en el espejo? Con apoyo de la maestra o el maestro leemos el siguiente pictograma.



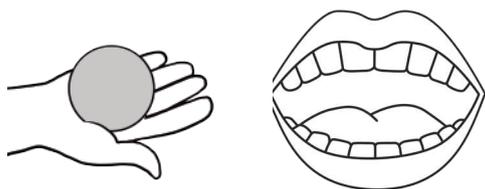
En mi cara redondita



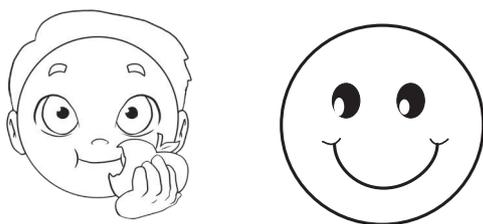
tengo

ojos

y nariz



también tengo una boquita



para comer y reír.

Triste



Asustado



Feliz



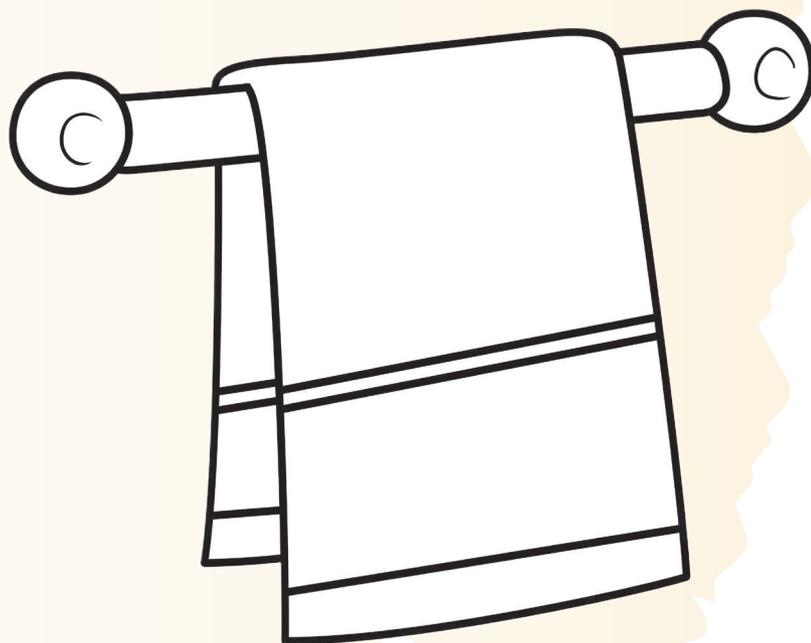
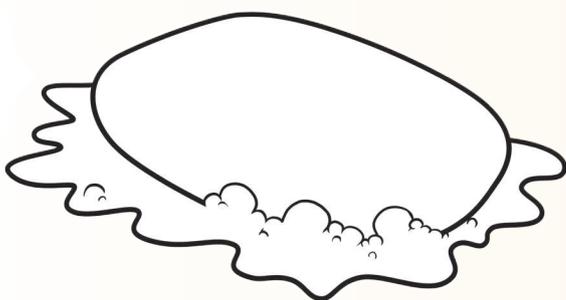
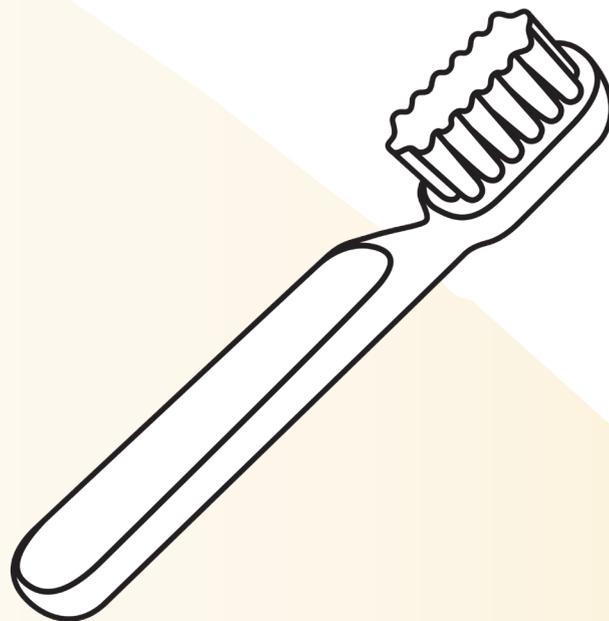
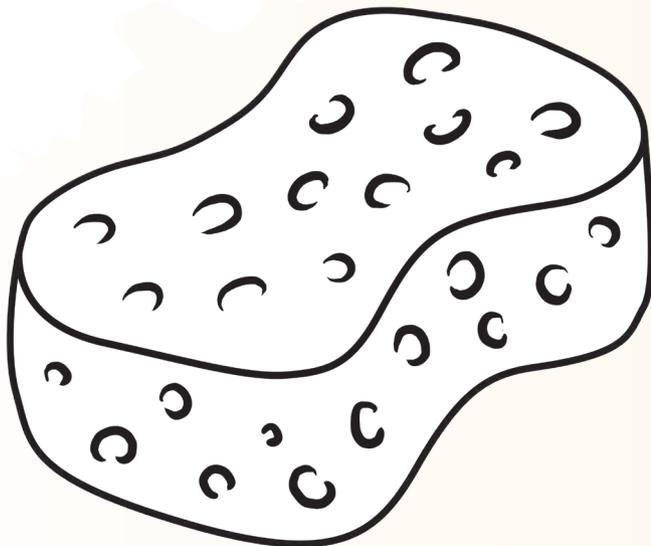
- Colorea las imágenes del pictograma.
- Decora el marco de la emoción con la que te identificas al leer el pictograma y verte en el espejo.

Exploramos diferentes texturas

Recordamos los objetos de aseo que usamos para lavar nuestro rostro.

¿Qué objetos son suaves? ¿Qué objetos son duros?

Nombramos los siguientes objetos:



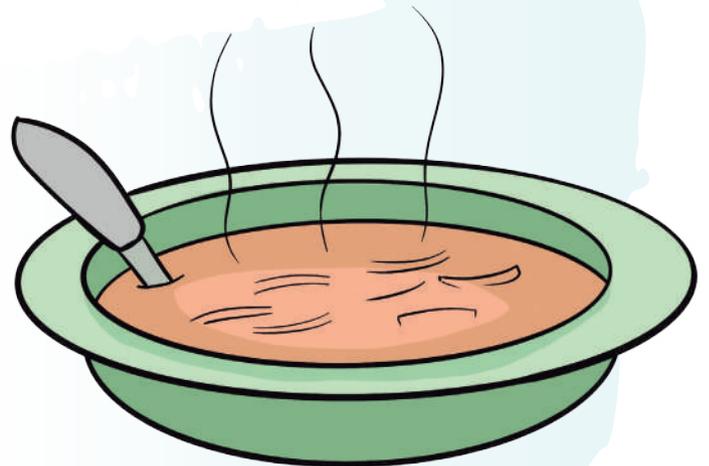
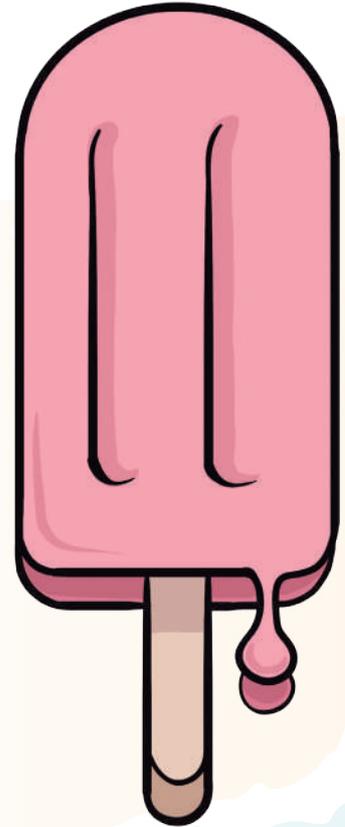
- Decora o colorea los objetos que son suaves.
- Marca con una X los objetos que son duros.

Experimento con mis manos

Con nuestras manos experimentamos diferentes sensaciones.

¿Qué sentimos cuando tocamos una taza de té o un plato de comida caliente?

¿Qué sensación sentimos cuando tocamos hielo?



- Encierra con un círculo lo que es frío.

Sabías que...



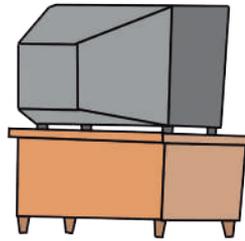
Nuestros sentidos nos ayudan a relacionarnos con nuestro ambiente.

Cuidemos nuestros sentidos



Nuestros sentidos son muy importantes y nos permiten comunicarnos. Observa las imágenes: describe las acciones de cuidado de los sentidos y las acciones que dañan nuestros sentidos.

Colorea la burbuja de las imágenes que reflejan el daño a nuestros sentidos.



Realiza un collage de los sentidos en tu cuaderno o archivador.

Juntos nos cuidamos



Dialogamos. ¿Cómo me siento físicamente? ¿Me duele alguna parte de mi cuerpo? ¿Cómo me siento anímicamente? ¿Me siento triste, feliz o enojado?

Para estar bien necesitamos tener salud física y salud emocional.

Observa las siguientes imágenes:



Alimentación



Descanso



Juego y deporte



Salud



Aseo

- Colorea el personaje que te identifica.
- Marca las líneas punteadas de las acciones que realizas.

Me cuido, te cuido, nos cuidamos

Dialogamos. ¿Por qué ocurren los accidentes? ¿Dónde pueden ocurrir los accidentes? ¿Qué tipos de peligros existe en la casa, escuela y la comunidad?

Observa las imágenes y contesta a las siguientes preguntas:

- Itatí quiere bajar las gradas.



¿Debería bajar corriendo o agarrada del barandal?



- Itatí encuentra una caja de fósforos y un carrito.



¿Con cuál de ellos debería jugar?



- Itatí salió a jugar en la acera de su casa. De pronto se acercó un extraño ofreciéndole un dulce.



¿Debe aceptar el dulce o debe pedir ayuda inmediata a las personas que están cerca?



- Itatí tiene hambre.



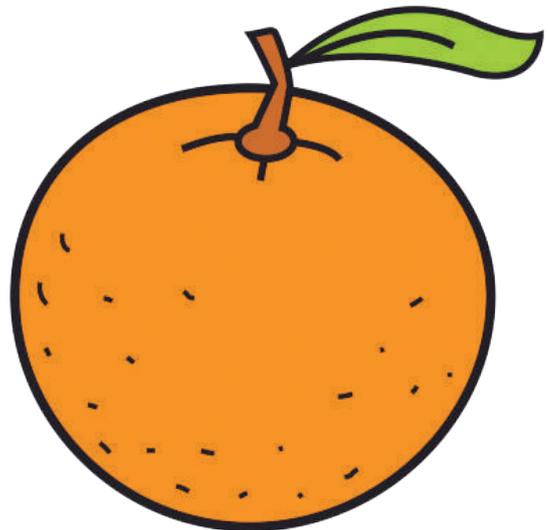
¿Debe comer verduras o dulces?



- Encierra con un círculo la acción correcta.

¡Es hora de pesar!

Observamos distintos objetos, unos son livianos y otros pesados. ¿Cuánto pesarán? Observemos, describamos, comparemos y expresemos lo que pensamos.



- Remarca el cuadro de los objetos livianos con rojo y de los pesados con azul.

Sabías que...



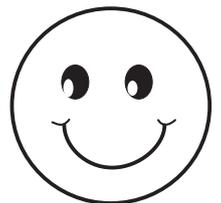
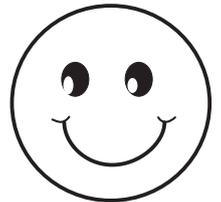
Para tener una salud integral debemos estar bien físicamente, emocionalmente, socialmente y espiritualmente.

Puedo sentir cosas agradables y desagradables



Observamos las imágenes y distinguimos las situaciones agradables que nos dan alegría y nos hacen sentir bien y las situaciones desagradables que nos hacen sentir mal.

Colorea la carita que corresponda al sentimiento que nos provoca la imagen.



■ En tu archivador o cuaderno realiza con plastilina un rostro que refleje una emoción.

Visitando el mercado de mi comunidad

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

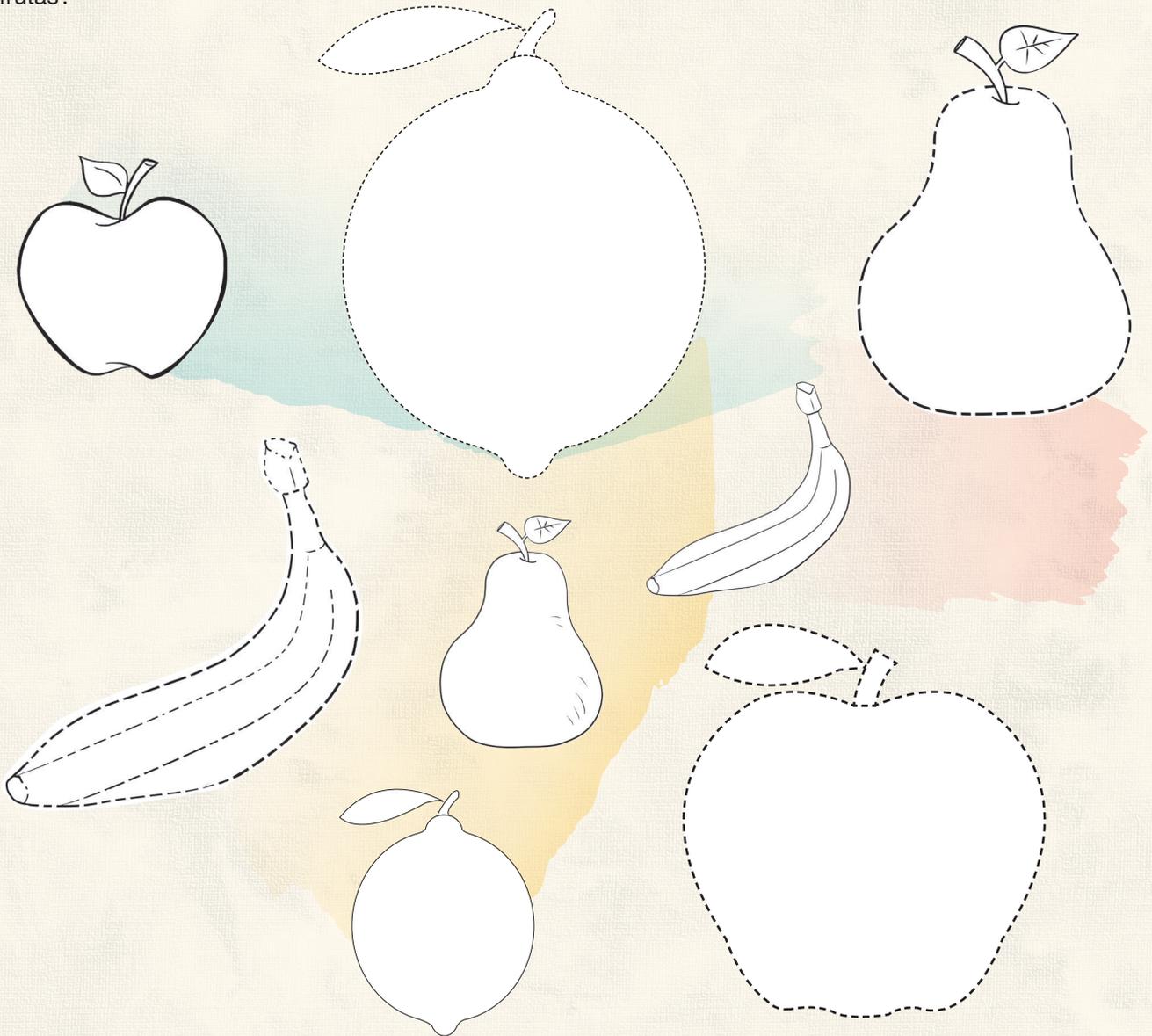
Frutas de mi comunidad



Conversamos sobre nuestras frutas favoritas. ¿Alguna vez fueron al mercado? ¿Qué les llamó la atención cuando fueron al mercado? ¿Conocían todas las frutas?

Escuchamos el cuento de “Victoria acompaña a su mamá” que la maestra o el maestro leerá. (Lectura N° 1)

Observamos y describimos las características de las frutas. ¿De qué color son? ¿Qué tamaños tienen las frutas?



- Repasa el contorno de las frutas grandes.
- Colorea las frutas pequeñas.

Los frutos secos

¿Conoces algún fruto seco? ¿Qué tamaño tiene? ¿De qué color es? ¿Qué sabor tiene? ¿Tu familia consume estos alimentos?



■ Coloreamos los frutos secos igual que el modelo.



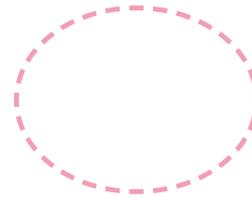
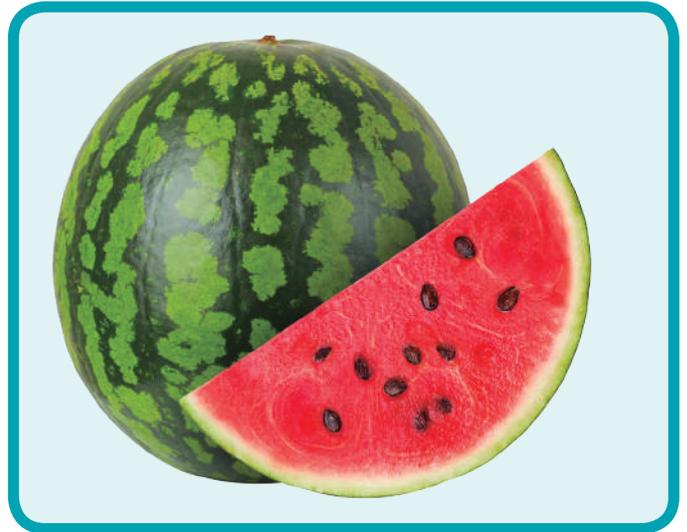
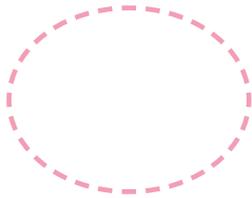
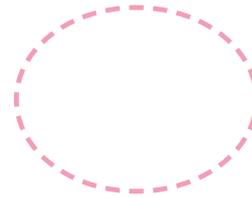
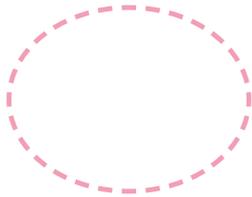
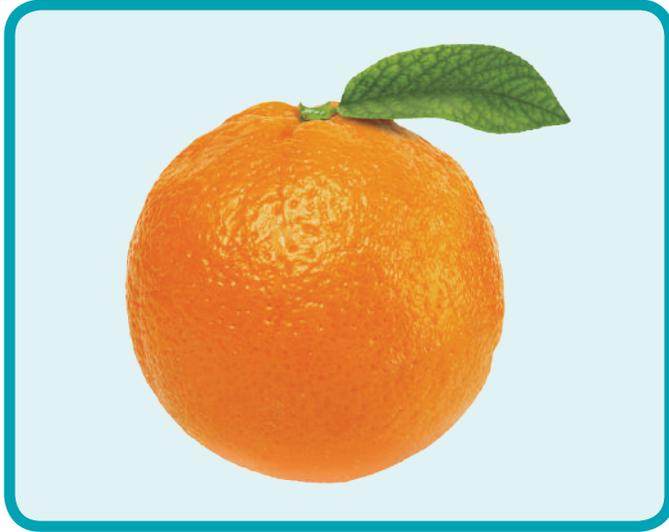
Sabías que...

Los frutos secos deben formar parte de nuestra alimentación porque tienen nutrientes que protegen nuestro cuerpo.

Expresémonos con libertad



Respondemos. ¿Qué cosas te gustan? ¿Por qué te gustan? ¿Qué color te gusta más? ¿Cuál es tu fruta favorita?



■ Dibuja una carita feliz en tus frutas favoritas.



■ Busca y recorta del periódico o revistas imágenes de frutas y pégalas en tu archivador o cuaderno.

Verduras de mi comunidad



Conversamos. ¿Qué alimentos producen en tu comunidad o región? ¿Produce verduras? ¿Qué verduras conoces? ¿Cómo las consumes? ¿Te gustan las verduras?

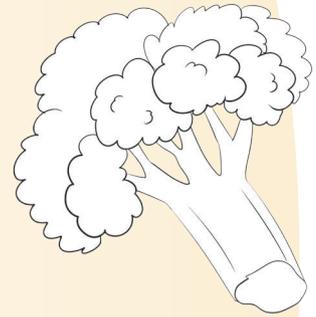
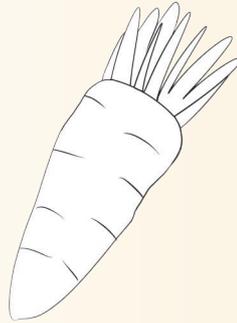
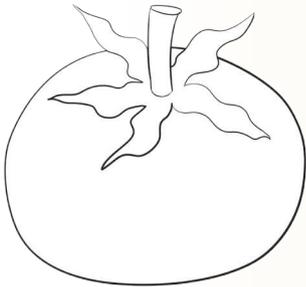
Escuchamos el cuento de “Gabito y los tomates” que la maestra o el maestro leerá. (Lectura N° 2)

Después de escuchar el cuento, respondemos las siguientes preguntas:

1. ¿De quién se habló en el cuento?



2. ¿Qué sembró Gabito?



3. ¿Qué hizo el papá de Gabito antes de sembrar la semillita?



■ Colorea los dibujos de la respuesta correcta.

Las verduras

¿Qué verdura sembró Gabito? ¿Qué otras verduras conoces? ¿Qué verduras te gusta comer?

Cantamos la canción “Si tú tienes muchas ganas de comer”.



Si tú tienes muchas ganas de comer



Si tú tienes muchas ganas de comer

Si tú tienes muchas ganas de comer

Necesitas



,



y también

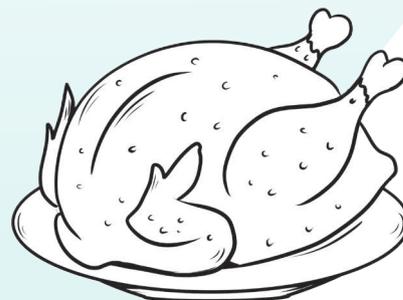
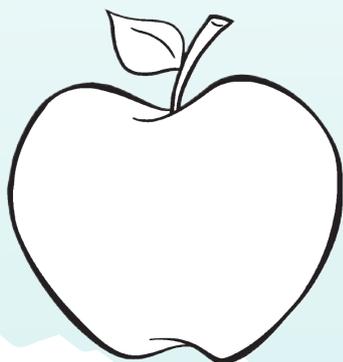
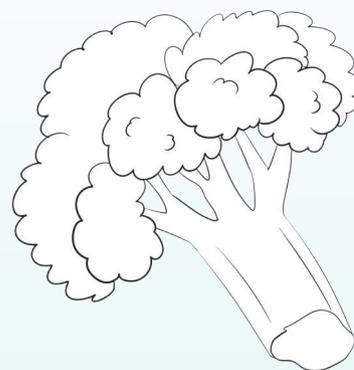
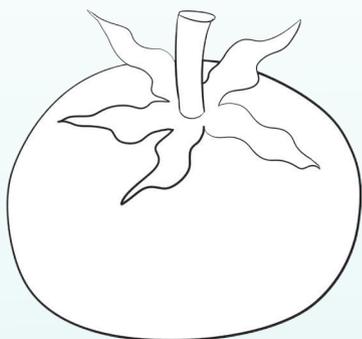


Para una



preparar

Ñam, ñam...



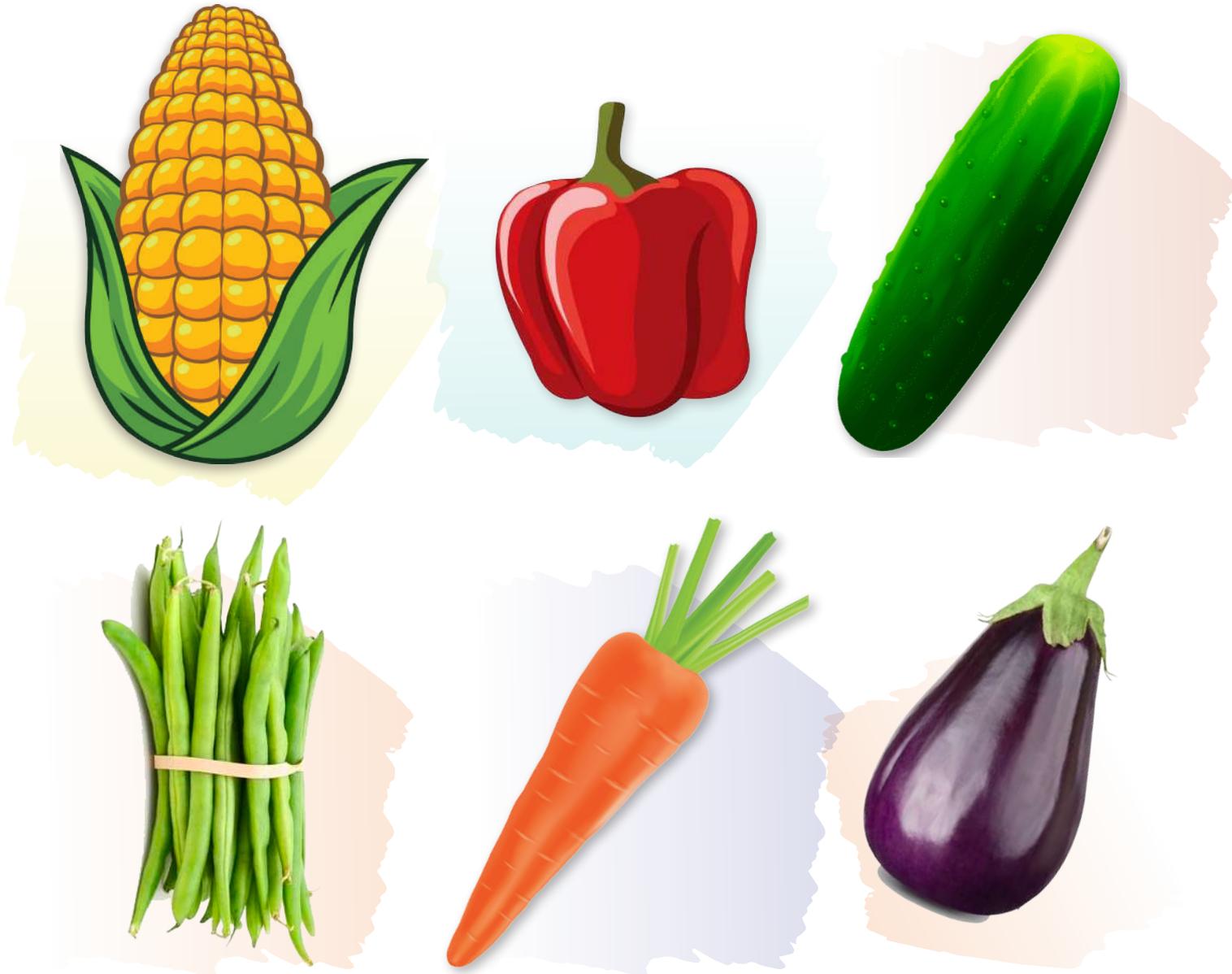
■ Colorea solo las verduras.

Encontramos diferencias

En la naturaleza observamos que algunos alimentos, objetos o materiales tienen ciertas diferencias de volumen.

Describimos algunas características de las verduras que vemos en nuestra comunidad.

¿Qué color son? ¿Qué tamaño son? ¿Qué forma tienen?



- Encerramos con un círculo las verduras que son delgadas.
- Marcamos con una cruz las verduras que son gruesas.

Sabías que...



Si comemos verduras creceremos sanas y sanos, fuertes y con mucha energía.

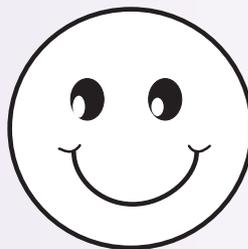
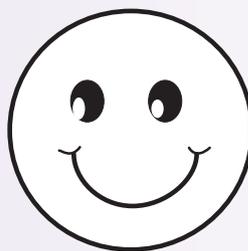
La hora de comer es un momento de felicidad y de unión en familia.

¡ Las verduras son muy ricas!



Las verduras son importantes para nuestro cuerpo. ¿Qué verduras te gusta comer? ¿Cómo te sientes cuando comes verduras?

Es momento de reconocer nuestras emociones.



■ Colorea la carita que corresponda a cada situación.



■ Dibuja o recorta imágenes de las verduras que más te gustan y pégalas en tu cuaderno o archivador.

Alimentación saludable y nutritiva

BLOQUE

4

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Hábitos alimenticios



Dialogamos sobre los alimentos que conocemos. ¿Qué alimentos se producen en nuestra región? ¿Qué alimentos consumimos en nuestras comidas? ¿Por qué es importante alimentarnos de manera sana?

Observamos y describimos la imagen. ¿Qué alimentos son saludables? ¿Qué alimentos no son saludables?



- Encierra con un círculo las niñas y los niños que comen de manera saludable.
- Marca con una cruz los alimentos no saludables.

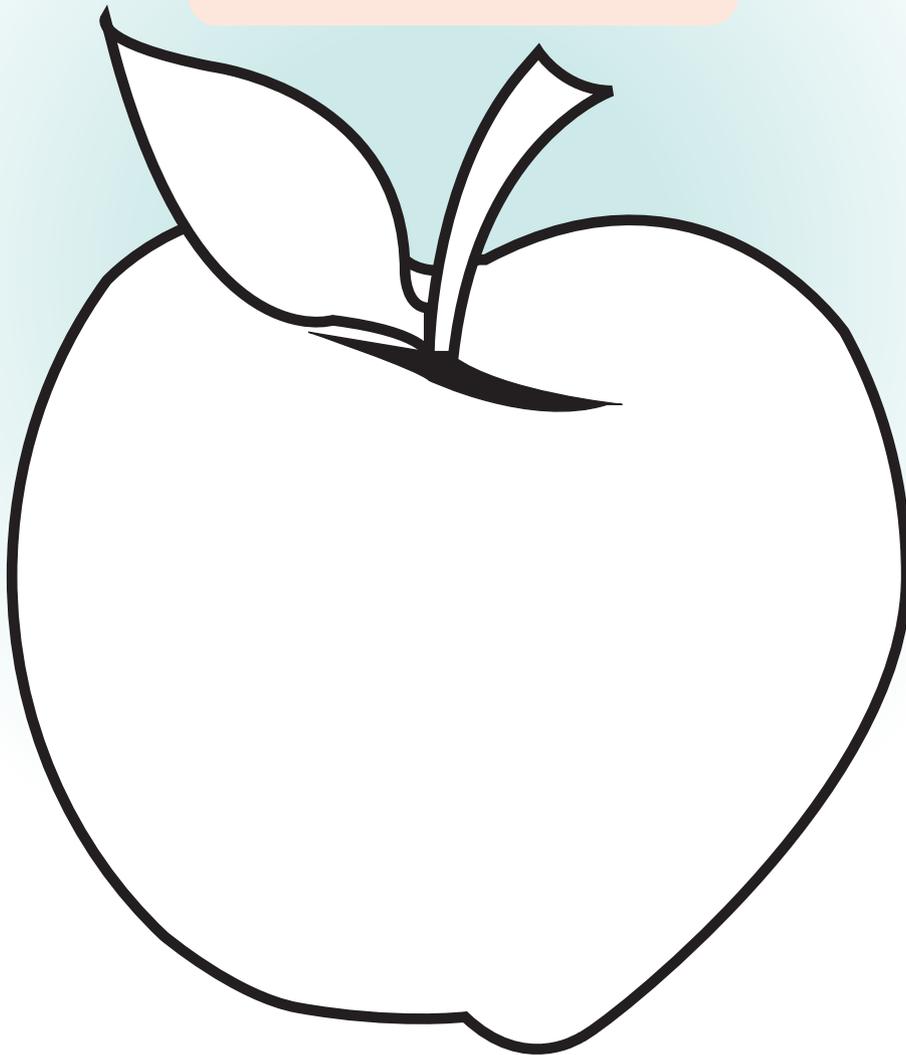
Los alimentos tienen diferentes colores

Conversamos sobre la imagen. ¿Qué fruta de color rojo consumían los niños? ¿Qué alimentos de color rojo conoces? Jugamos el juego del “veo, veo”. ¿Qué objetos de color rojo encuentras a tu alrededor?

Aprendemos la poesía:

El rojo es un lindo color

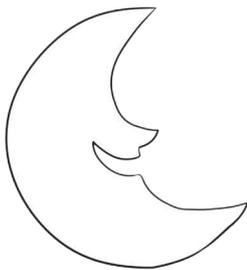
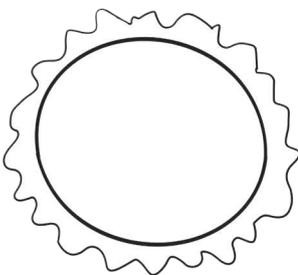
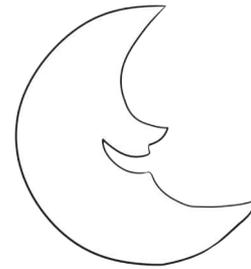
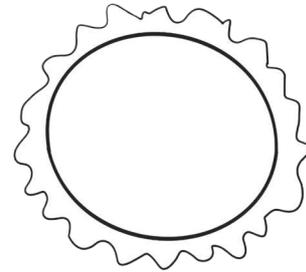
Roja es la frutilla
 rojo el corazón,
 roja es la manzana,
 rojo es el color del amor.



■ Decora creativamente o colorea la manzana.

El día y la noche

¿Qué actividades se pueden hacer en el día? ¿Qué actividades se pueden realizar en la noche? ¿Cómo es el cielo en el día? ¿Cómo es el cielo en la noche?



- Colorea el sol en la imagen que refleja el día y colorea la luna en la imagen que refleja la noche.

Sabías que...



Comer adecuadamente nos ayuda a prevenir enfermedades como la desnutrición y la obesidad.

Yo decido comer sano



Es momento de consumir alimentos que nos ayuden a crecer sanos y fuertes.

¿Qué alimentos consumimos en la escuela? Observamos las imágenes ¿Qué tipo de alimentos son?

Encierra con un círculo y une con una línea los alimentos que deben consumir las niñas y los niños.



■ En tu cuaderno o archivador realiza el plato nutritivo.

Nuestros derechos y deberes



Observamos las imágenes y dialogamos. ¿Cuáles son los derechos de las niñas y los niños?
¿Cuáles son los deberes de las niñas y los niños?



- Dibuja un sol debajo de las imágenes de nuestros derechos.
- Colorea la imagen con la acción correcta que debemos realizar.

Sabías que...



Los deberes son parte de nuestras actividades diarias, nos enseñan a ser responsables, a organizarnos y a tomar decisiones.

Tenemos derecho a una alimentación saludable

Colorea las burbujas de acuerdo a la clasificación de alimentos:

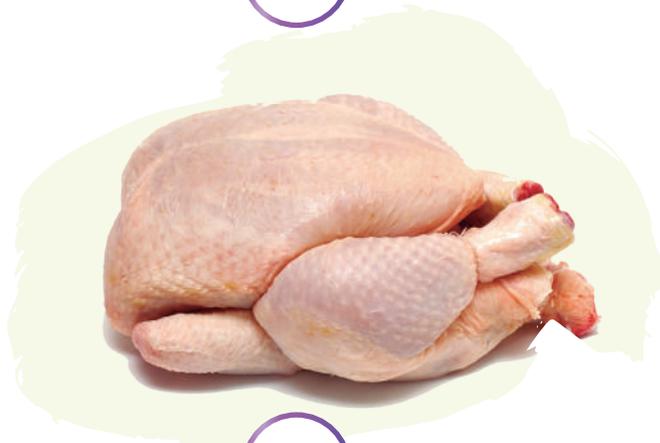
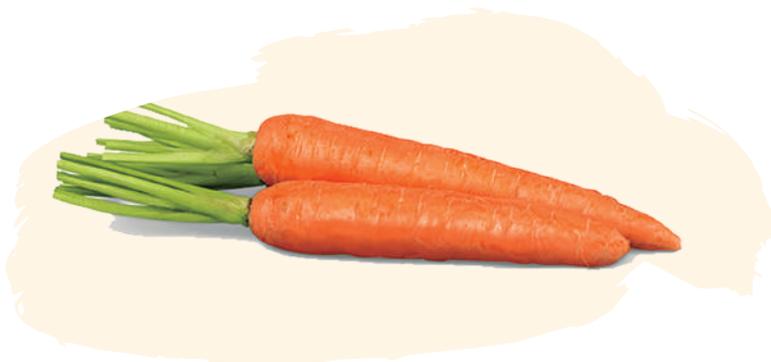
Animal



Vegetal



Mineral



Buscamos al intruso

En cada recuadro encierra con un círculo al intruso. ¿Cuál no debería estar? ¿Por qué?



Respetamos a nuestra familia para vivir en armonía



Nuestros deberes nos ayudarán a desarrollar buenos hábitos que acompañarán nuestra vida. ¿Cuáles son nuestros deberes con la Madre Tierra? ¿Cuáles son nuestros deberes dentro de la escuela? ¿Cuáles son nuestros deberes con nuestra familia?

Observamos las imágenes y las describimos.



■ Decora la imagen de la acción correcta.



■ En tu cuaderno o archivador dibuja cómo ayudas en tu casa.

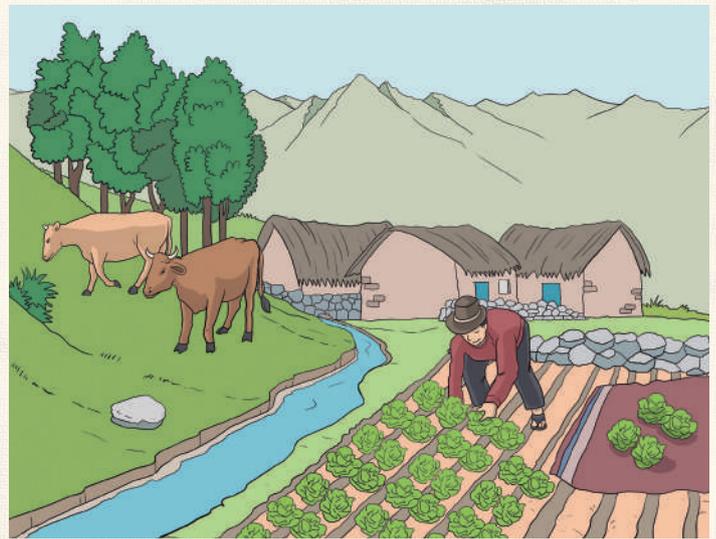
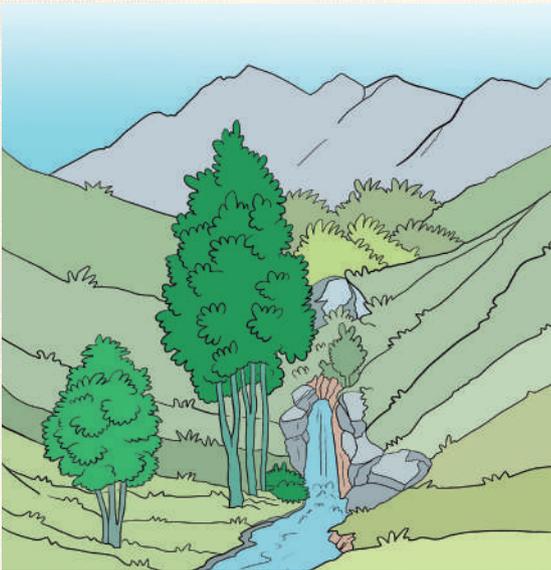
Cuidado del agua

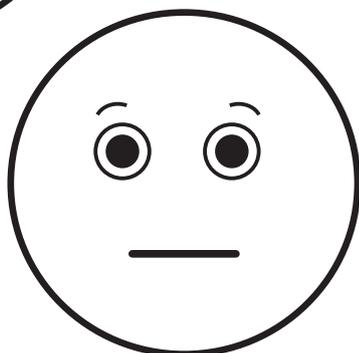
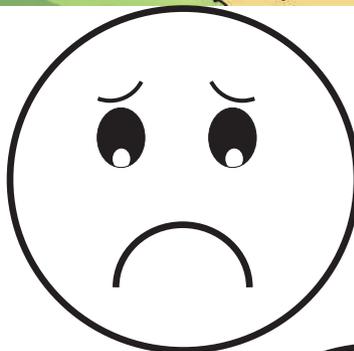
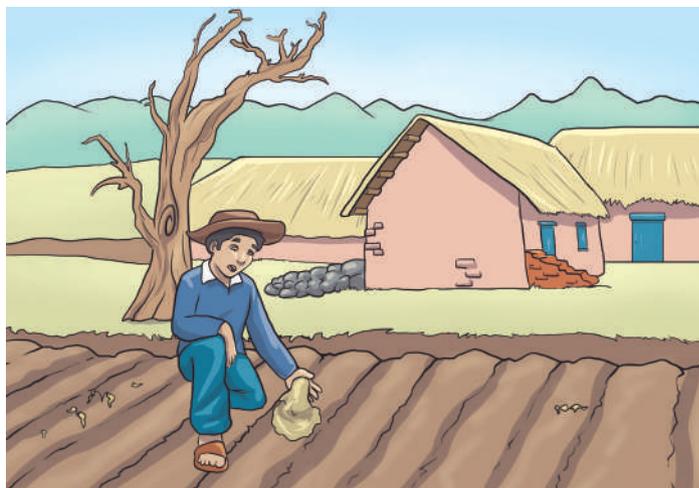
Uso y cuidado del agua



Dialogamos. ¿Por qué el agua es importante para la vida de los seres vivos? ¿De qué formas utilizamos el agua en nuestra casa? ¿Cómo llega el agua hasta nuestra casa? ¿Por qué debemos cuidar el agua de los ríos y lagos?

Con la ayuda de la maestra o el maestro realizamos una lectura de gráficos:





- Colorea la carita con la que te identificas al conocer esta historia.
- Escanea el código QR para fortalecer lo aprendido.



Sonidos largos y cortos

En el ambiente y la naturaleza escuchamos muchos sonidos.

¡Escuchemos con atención! ¿En la comunidad del cuento qué sonidos podemos encontrar?

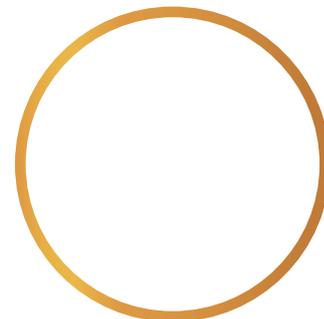
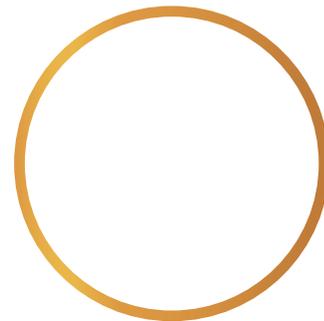
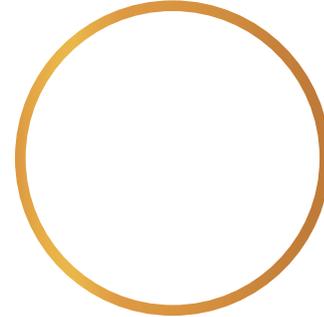
Observa y describe la imagen.



- Encierra con un círculo los personajes que producen algún sonido.
- Reproducimos los diferentes sonidos de la imagen.

Nociones de tiempo

¿Qué acciones realizamos en casa? ¿En qué utilizamos el agua? ¿Qué prácticas de aseo realizamos? Observa las siguientes imágenes y describe las situaciones. ¿Cuál es el orden?



■ Con ayuda de la maestra o el maestro enumera el orden de la secuencia.

Sabías que...

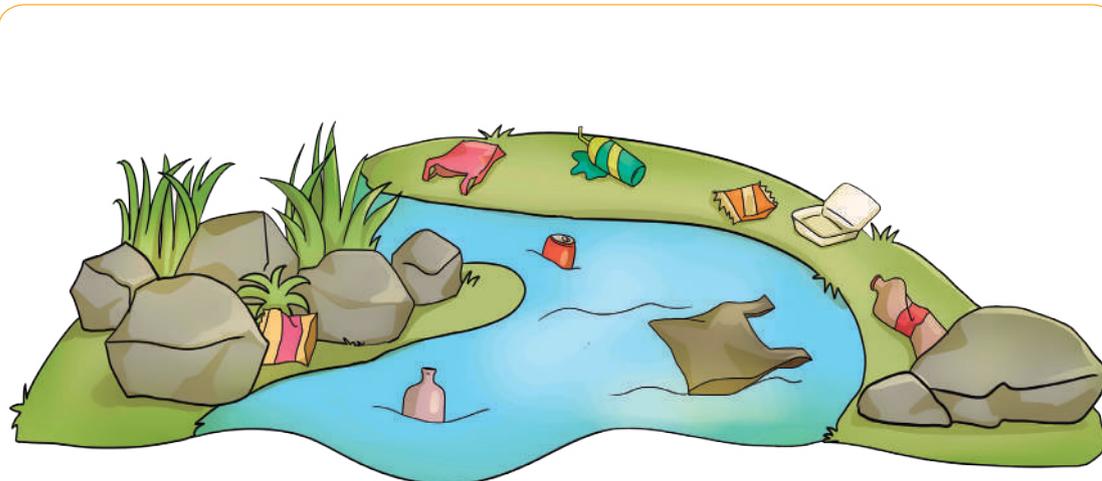
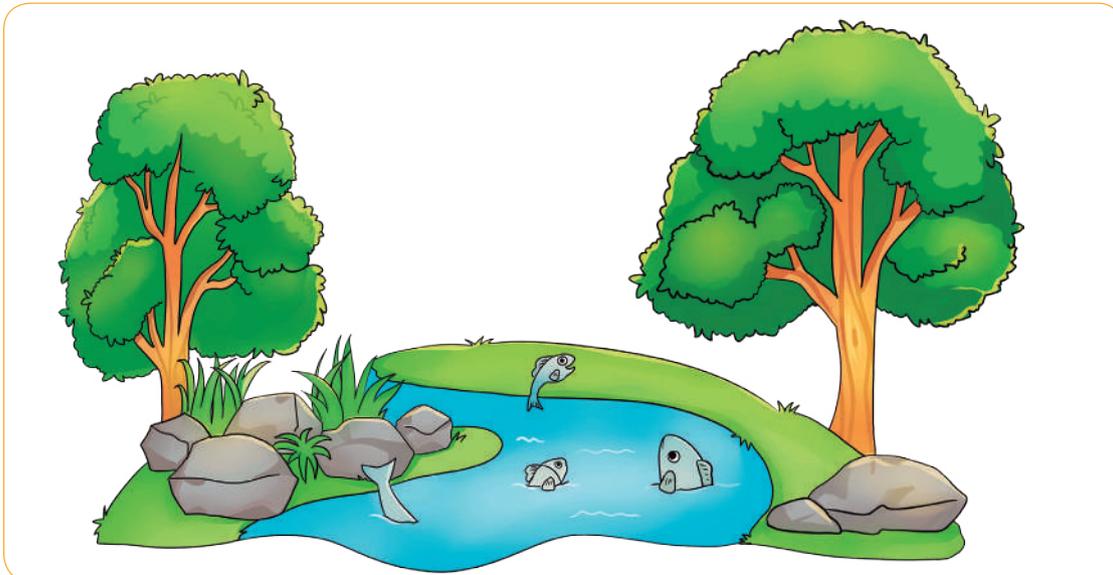


El agua es el elemento más importante para la vida. Es vital para los seres vivos animales, plantas y para el ser humano.



Observamos y describimos las imágenes que vemos a continuación.

¿Qué acciones debemos realizar para cuidar el agua del lugar donde vivimos? ¿Cómo te gustaría ver los ríos?



■ Decora el paisaje que te gustaría tener.



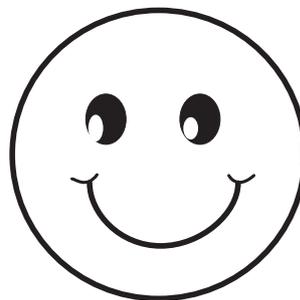
■ En tu cuaderno o archivador realiza un paisaje utilizando distintos materiales.

El agua es vida



¿Alguna vez viste un lago, un riachuelo, una laguna? ¿Hay plantas? ¿Hay animales? ¿Te acuerdas cómo era? ¿Te gustó como se veía? ¿Qué cosas podrías cambiar?

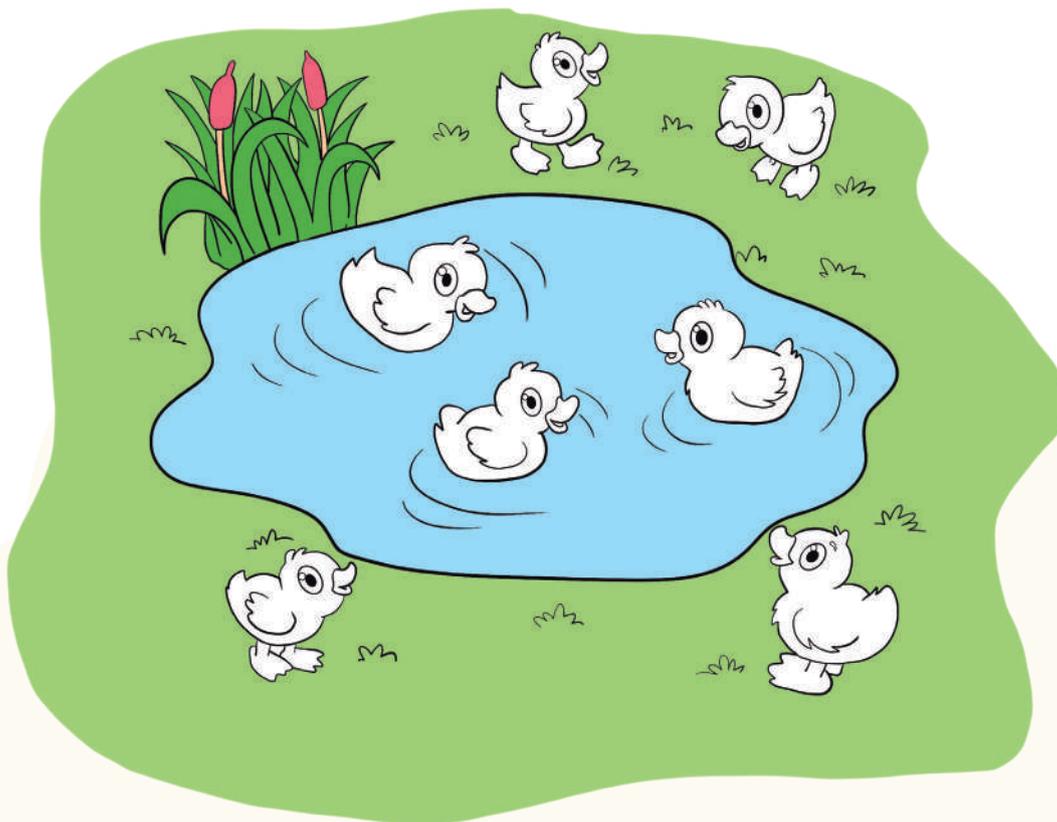
Observamos la imagen y describimos.



■ Colorea la carita según la situación que se observa en cada imagen.

Juegos de espacialidad

Colorea los patitos que están fuera del agua y encierra con un círculo los patitos que están dentro del agua.

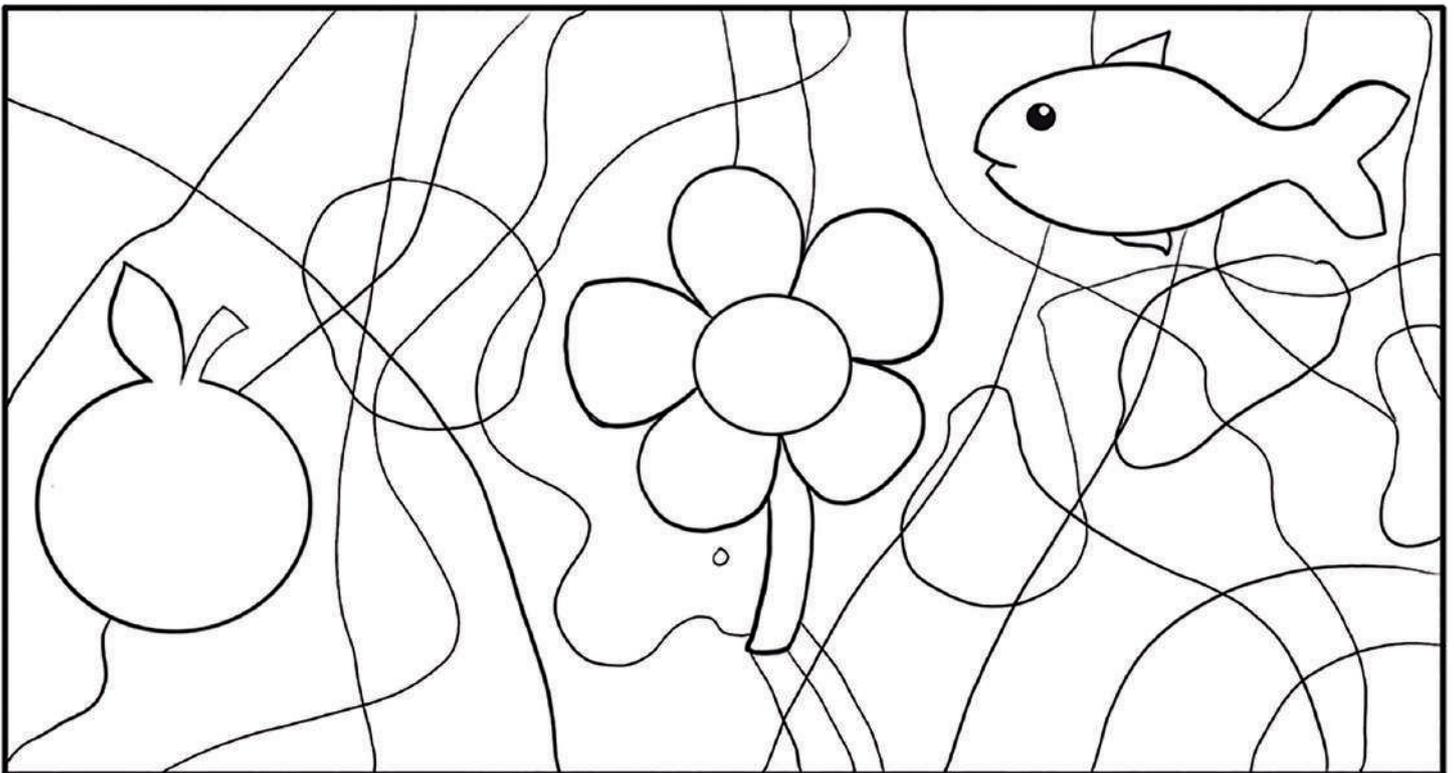
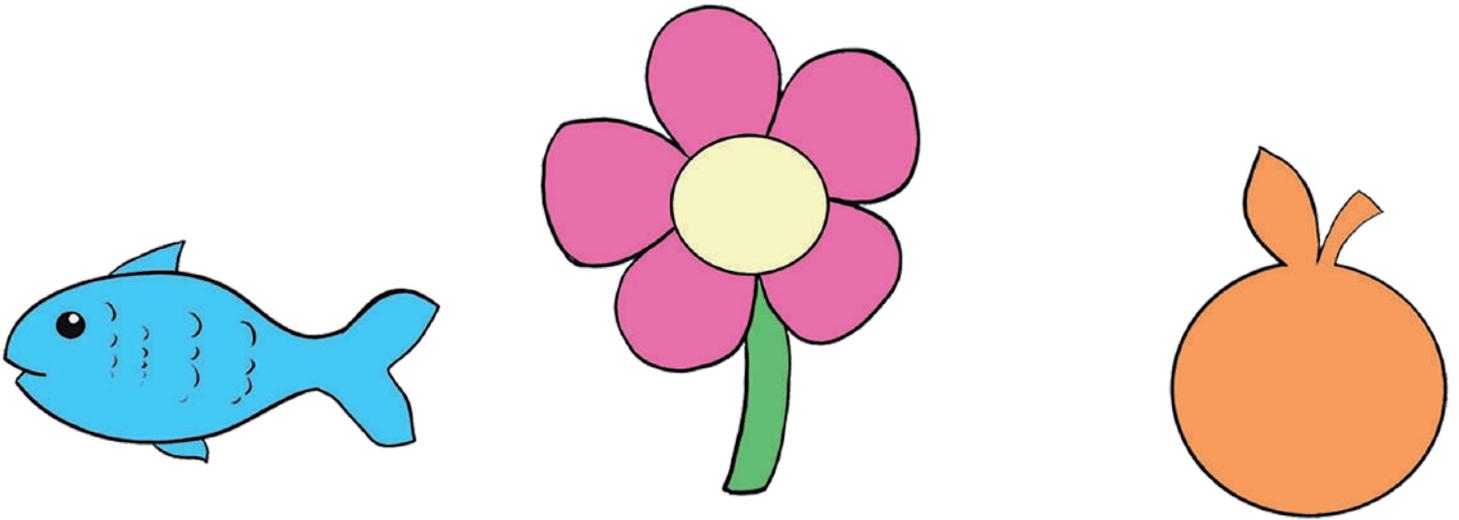


Encierra con un círculo las naranjas que están dentro la canasta y marca con una cruz las naranjas que están fuera de la canasta.



Jugamos al veo veo

Observa atentamente y mencionamos las siguientes imágenes. ¿Qué son?



- Busca, identifica y colorea las imágenes.

Sabías que...



En los ríos y lagos, viven e interactúan plantas y animales. Cuidar el agua es responsabilidad de todas y todos.



El agua es un elemento vital para todos los seres vivos. Es importante cuidar los ríos y lagos de nuestro país.

Observamos las imágenes y conversamos lo que sucede.



- Une con una línea las imágenes que reflejan los efectos de tomar agua contaminada.
- Une con una línea las imágenes que reflejan el consumo de agua limpia.



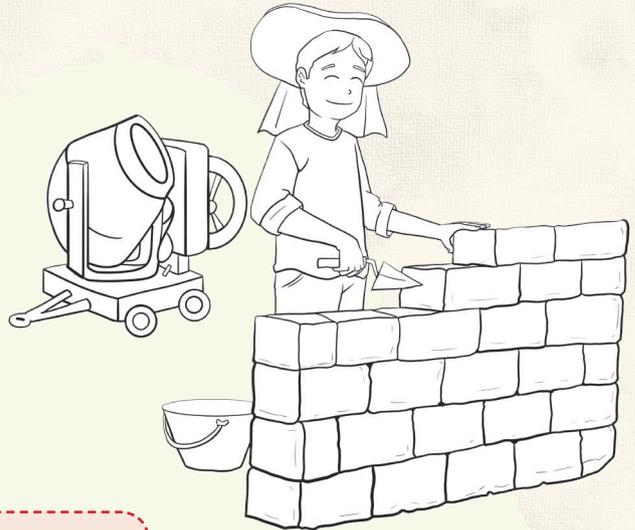
- En tu cuaderno o archivador dibuja o realiza un collage de los seres vivos que necesitan agua para vivir.

Los trabajadores de nuestra comunidad



Dialogamos y preguntamos a nuestras familias. ¿En qué trabajan? ¿Qué trabajadoras y trabajadores hay en nuestra comunidad? ¿Qué funciones cumplen?

Escuchamos la lectura de la adivinanza.



Preparo el terreno y
la semilla siembro;
siempre esperando que
el sol y la lluvia lleguen
a tiempo.

¿Qué es?



- Describe las acciones que realizan las trabajadoras y los trabajadores que observas en la lámina.
- Coloreamos la respuesta correcta de la adivinanza.

Herramientas de trabajo

Describimos la imagen. ¿Qué trabajador es? ¿Qué herramientas utiliza en su trabajo? ¿Qué acciones realiza?



- Coloreamos las herramientas que utiliza el cocinero.

Sabías que...



Todos los trabajos son importantes y ayudan a la construcción de la economía del nuestro país.

Tenemos cuidado con el manejo de los objetos

Dialogamos. ¿Por qué son peligrosos estos objetos?



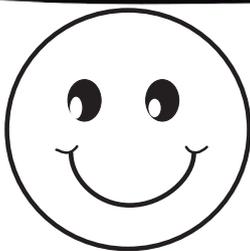
- Coloreamos las herramientas que utilizamos en las tareas escolares.
- Marcamos con una cruz las herramientas que son peligrosas.

Valoramos los trabajadores de la comunidad



Dialogamos. ¿Qué trabajo queremos realizar cuando seamos adultos? ¿Cómo ayudaremos a nuestra comunidad?

Observa y describe la imagen. ¿Dónde lleva el papá a los niños? ¿Por qué debemos ir al médico? ¿Cómo te sientes cuando vas al médico?



- Coloreamos la carita que expresa cómo nos sentimos cuando vamos al médico. Explico por qué.



- En tu cuaderno o archivador dibuja qué quieres ser cuando seas adulto.

Tabla de valoración

N°		Criterios de Valoración	Primer trimestre Páginas
1	DESARROLLO DEL LENGUAJE	Utiliza formas propias para comunicar y saludar a sus compañeros.	10
2		Comprende textos leídos por otras personas a partir de la formulación de preguntas y la identificación de información explícita.	15, 23, 42
3		Comprende ideas centrales de textos narrados.	29, 50
4		Formula hipótesis acerca del contenido a partir de ilustraciones.	43, 48, 49
5		Expresa ideas usando un lenguaje claro a través de la lectura de imágenes.	15, 41, 42, 45
6		Realiza lectura de pictogramas incorporando palabras nuevas a su vocabulario.	18, 30
7		Escucha y discrimina diferentes sonidos del ambiente y de la naturaleza.	43
8		Describe oralmente características de objetos, alimentos, acciones y situaciones.	28,30, 37, 40, 41, 42, 50, 53
9		Utiliza expresiones corporales gestos, manos, cuerpo y movimientos para comunicarse.	18, 34
10		Comunica sus opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas.	37
11	DESARROLLO COGNITIVO	Reconoce objetos por su tamaño: grande/pequeño.	26
12		Clasifica diferentes elementos de acuerdo a criterios establecidos.	30, 38, 51, 52
13		Selecciona diferentes objetos de acuerdo a características de peso y volumen.	24, 31
14		Utiliza diferentes nociones espaciales.	47, 14
15		Realiza correspondencia entre objeto a objeto.	17
16		Utiliza diferentes nociones temporales a través de secuencias de actividades cotidianas	35, 44
17		Discrimina visualmente elementos en un grupo e identifica sus características.	39, 48
18		Realiza estimaciones de peso en actividades cotidianas.	24
19		Identifica textura suave-duro y temperatura frío-caliente en objetos del contexto.	19, 20
20		Identifica los colores primarios en objetos de su contexto.	34
21	DESARROLLO AUTONOMÍA	Expresa creativamente a través de diferentes manifestaciones artísticas: pintura, modelado e imágenes.	27, 34, 37, 47, 48, 51
22		Distingue alimentos saludables de aquellos que no los son.	28, 33, 36
23		Utiliza diversos recursos artísticos para expresar su creatividad.	45
24		Identifica la función y cuidado de los sentidos del cuerpo humano.	17,21
25		Practica hábitos de higiene corporal: se lava las manos y la cara.	12, 13
26		Cuida su cuerpo e identifica situaciones de peligro.	22, 23, 25, 52
27		Interpreta canciones con la voz, el cuerpo, objetos e instrumentos musicales.	8, 10, 32
28	DESARROLLO SOCIO AFECTIVO	Se identifica como persona única y respeta la diversidad de la comunidad.	11
29		Respeto las normas de convivencia en la familia escuela y comunidad.	16, 56
30		Expresa e identifica sus emociones en distintas situaciones.	18, 25, 28, 32, 42, 53
31		Demuestra cuidados con la Madre Tierra generando vínculos con su entorno.	40, 46
32		Identifica formas de cuidado para el medio ambiente y animales.	45, 49
33		Utiliza e identifica diferentes herramientas de aseo personal.	14
34	DESARROLLO PSICOMOTRIZ	Ejecuta movimientos corporales e imita movimientos de forma espontánea.	8
35		Utiliza categorías de ubicación espacial (delante-atrás, arriba-abajo, cerca-lejos) en situaciones lúdicas.	9, 14
36		Se expresa utilizando movimientos corporales.	18

SEGUNDO TRIMESTRE



Las familias de nuestra comunidad

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Somos parte de una familia



Dialogamos. ¿Quiénes integran tu familia? ¿Qué actividades realizamos en familia? ¿Cómo te sientes cuando estás con tu familia? ¿Cuántos integrantes tiene tu familia?



La familia



La familia es cariño, la familia es amor, que te hace muy feliz.
Las hay de muchos tamaños, ninguna es igual,
la mía me gusta así, sí,
la mía me gusta así.

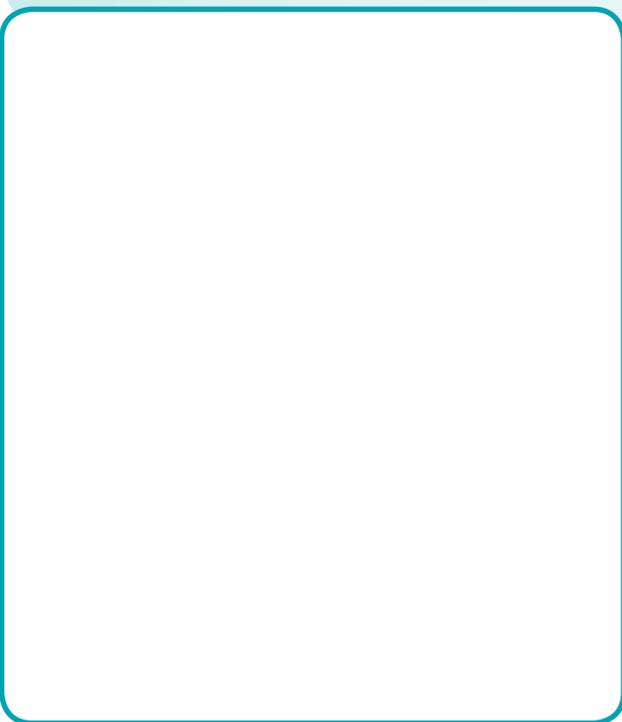
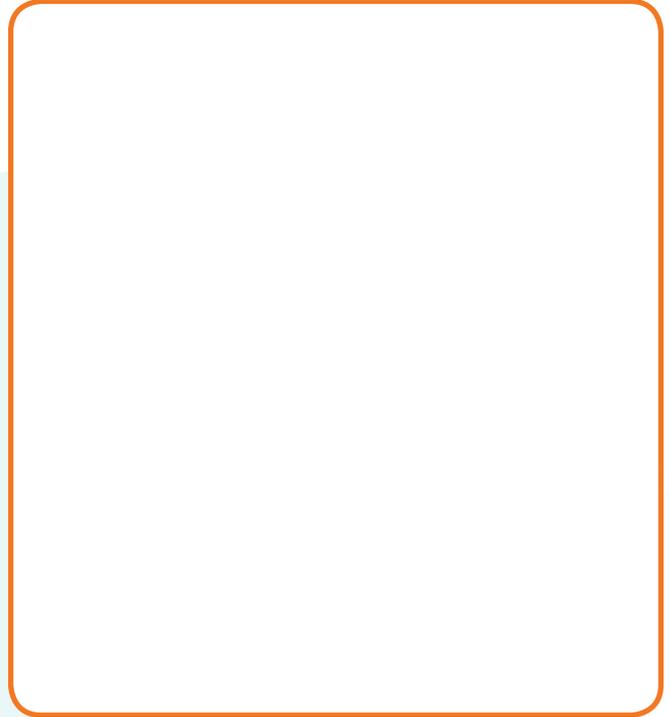
Artista: Barney



- Cantamos la canción de la familia.
- Observamos y conversamos sobre las diversas familias. Uno a uno, comentamos sobre nuestra familia.

Limpeza en la familia, escuela y comunidad

Observamos las imágenes y las describimos. ¿Qué personajes encontramos en las imágenes? ¿Alguna de las imágenes se parece a las cosas que haces en tu familia? ¿Cómo ayudamos en casa para mantenerla limpia? ¿Qué elementos utilizan para realizar la limpieza? ¿Qué imagen les gustó más? ¿Por qué?



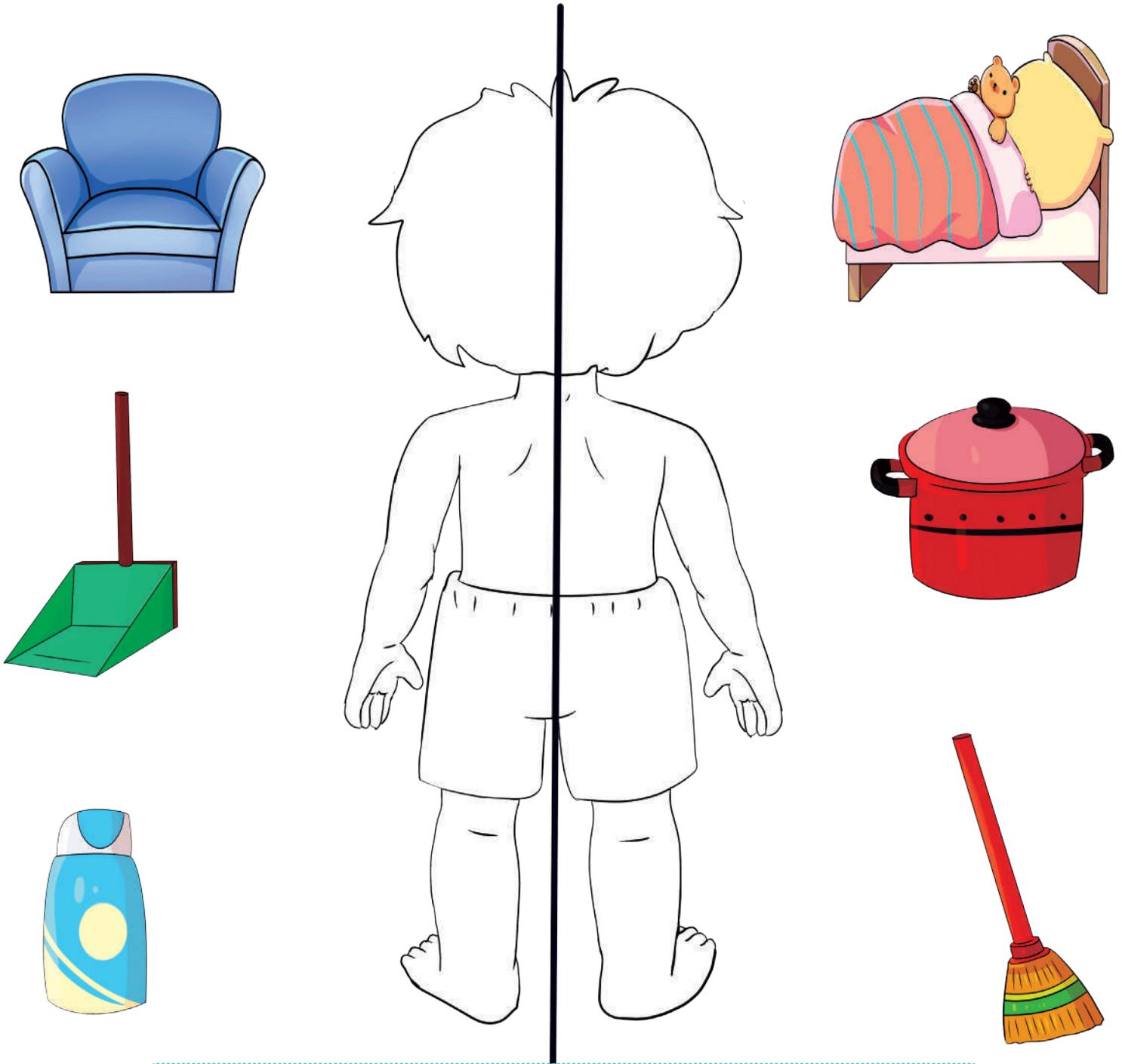
- Rellena de color amarillo la burbuja que se identifica con tu casa.
- En el recuadro de arriba dibuja o recorta materiales de limpieza usados en hogar.
- En el recuadro de abajo dibuja o recorta materiales de limpieza usados en comunidad o escuela.

Juguemos a seleccionar

Conversamos:

Es importante mantener la casa limpia. ¿Qué objetos observamos en la lámina? ¿Para qué sirven? ¿Qué utensilios de limpieza tienes en casa? ¿Cómo los usas?

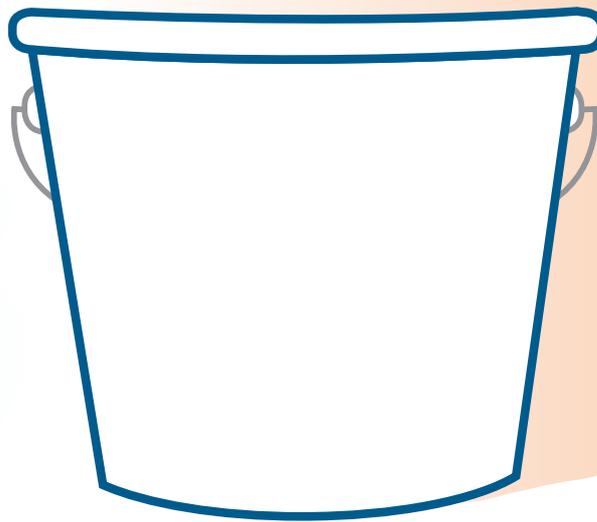
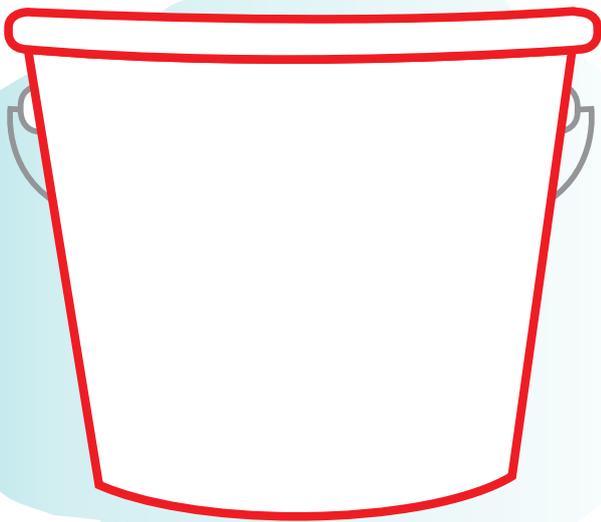
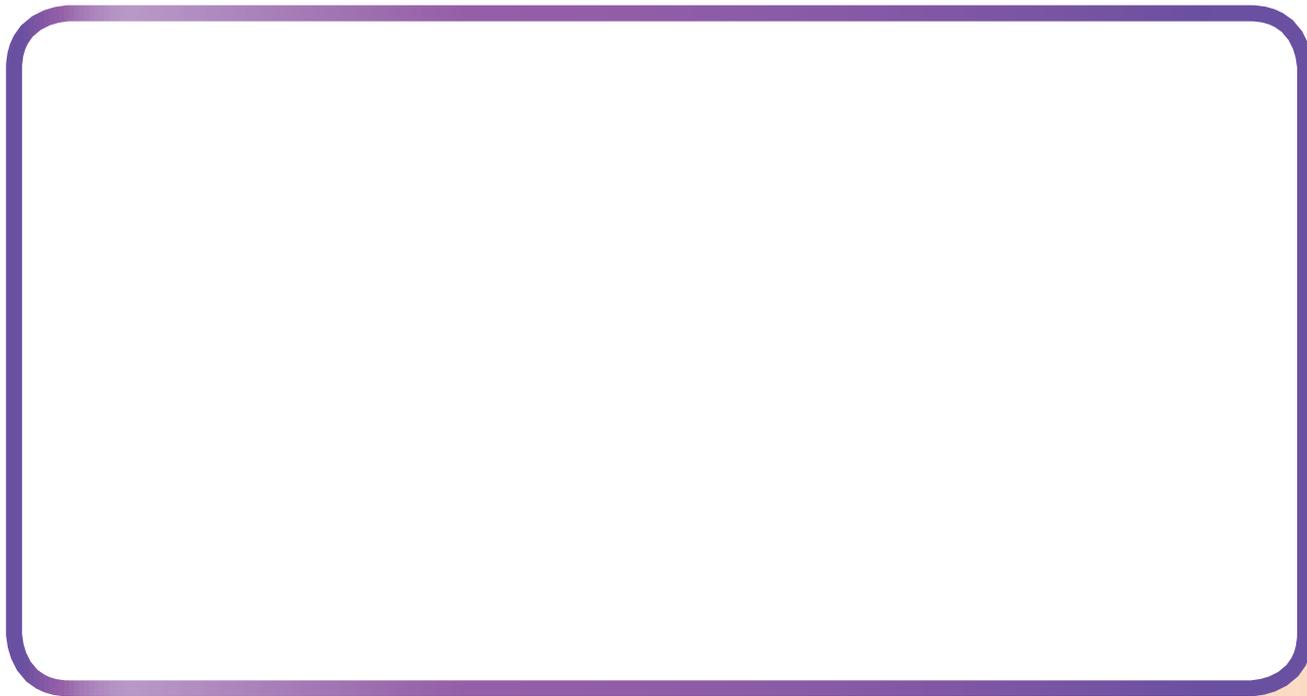
Realizamos juegos de desplazamiento, identificando izquierda y derecha. Identificamos los objetos del lado derecho e izquierdo del cuerpo humano.



- Colorea el cuerpo humano, el lado izquierdo de color rojo y el derecho de color azul.
- Encierra con un círculo el material que usamos para limpiar la casa.

El color amarillo

Menciona los objetos de color amarillo de nuestro entorno. ¿Qué frutas conoces de color amarillo? En el recuadro dibujamos objetos de color amarillo.



- Llena con muchas huellitas de color amarillo el balde del lado derecho.
- Llena con pocas huellitas de color amarillo el balde del lado izquierdo.

Sabías que...



Las familias están unidas por los principios y valores.

La familia es única y valiosa tal y como es. Tiene sus propias características, costumbres y rutinas.

Todos somos importantes en la familia



Conversamos. ¿Cuáles son las responsabilidades de cada integrante de la familia?



■ Colorea el personaje con el que te identificas.



■ En tu archivador o carpeta realiza un porta retrato de tu familia.

Todos ayudamos en casa



Juntos en familia realizamos muchas actividades.

¿Qué actividades realiza cada integrante de tu familia? ¿Cómo ayudan en casa? ¿Qué responsabilidades tienen?

Con el apoyo de la maestra o el maestro leemos el siguiente pictograma.

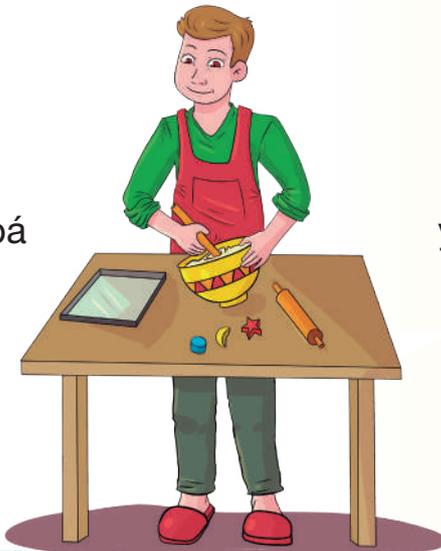
Las tareas de casa

En mi



las tareas están muy bien repartidas

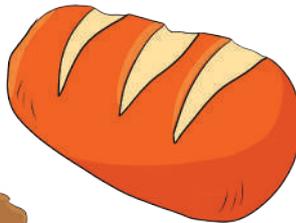
mi papá



y mi mamá



mi hermano compra el



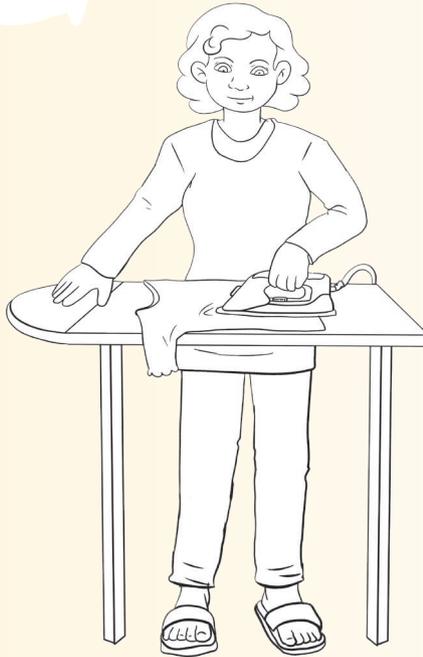
Yo ordeno los



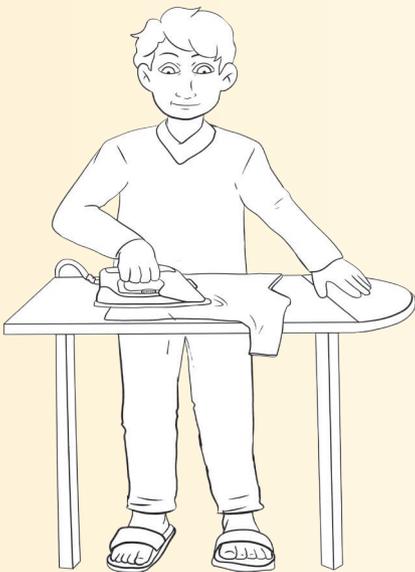
Comprendemos

Coloreamos la respuesta correcta.

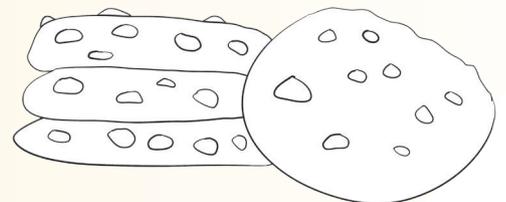
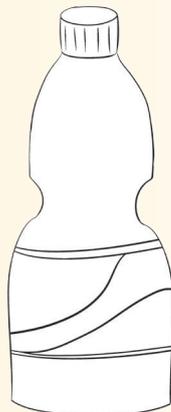
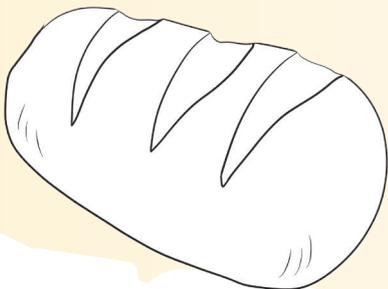
¿Qué actividad realiza la mamá?



¿Qué actividad realiza el papá?



¿Qué fue a comprar el hermano?



Estoy listo para ir solo al baño

Observamos las imágenes y preguntamos. ¿Qué está pasando? ¿En el lugar que viven tienen inodoro, letrina o pozo séptico? ¿Cuál es el uso correcto del inodoro, letrina o pozo séptico?

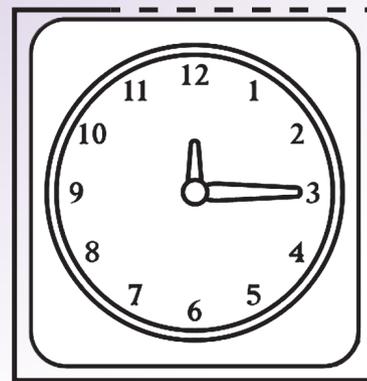
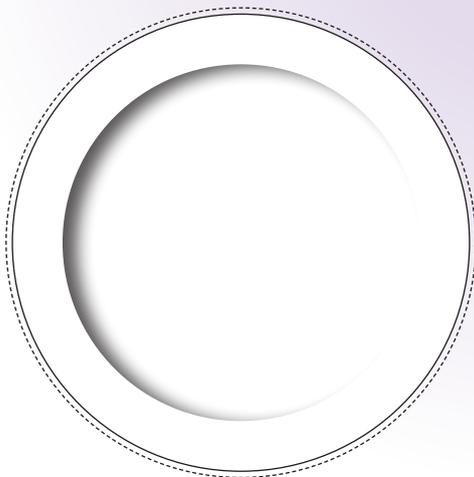
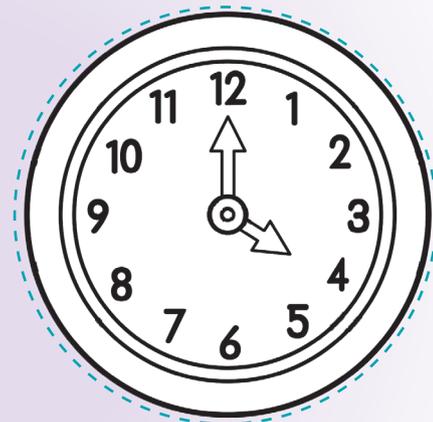
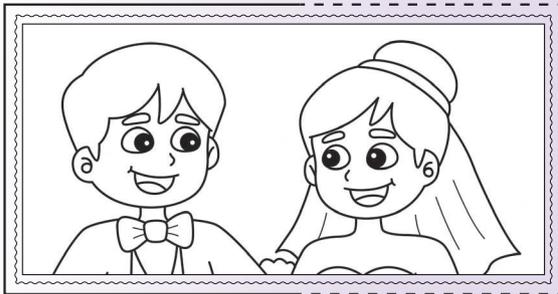
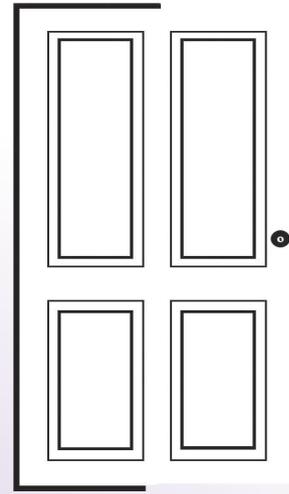


- Colorea el círculo de la acción que debemos hacer después de usar el baño.
- Marca con una (x) la acción correcta del lugar donde debemos botar el papel.

¿Dónde está el círculo?

Observamos las imágenes y respondemos. ¿Dónde encontramos esas imágenes? ¿Serán del mismo tamaño? ¿Qué forma tienen?

¿Qué objetos tienes en tu casa que son de forma circular? Identifica las imágenes que tienen forma circular.



■ Completa y colorea las imágenes que tienen forma circular.

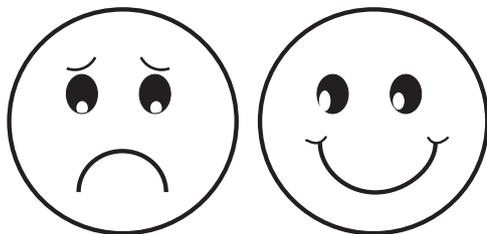
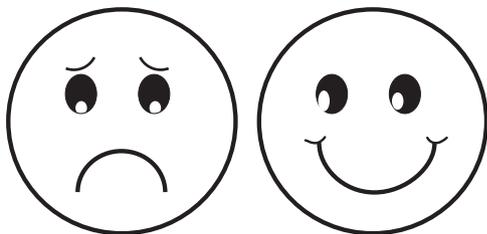
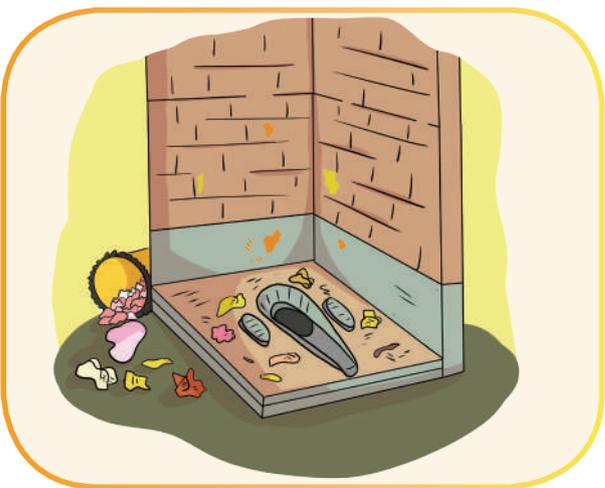
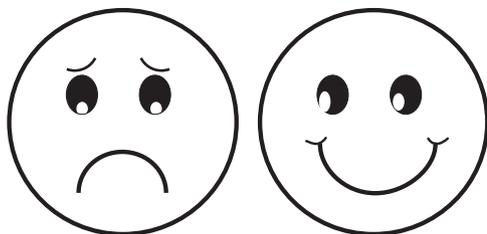
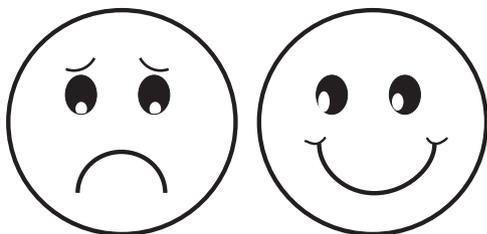
Sabías que...



El uso adecuado del inodoro nos ayuda a tener una buena higiene personal y establecer las rutinas de aseo en el hogar.



Reflexionamos, sobre el uso adecuado del inodoro: botar los papeles en el basurero, mantenerlo limpio, desinfectado y no botar objetos dentro del inodoro o letrina.



■ Colorea la carita feliz si la acción es correcta y la carita triste si la acción no es la correcta.



■ Dibuja en tu cuaderno o archivador las acciones que realizas para ayudar en casa.

Manejo adecuado de los residuos sólidos

¡Ayudemos a Andrea!



Dialogamos acerca de la importancia del cuidado a la Madre Tierra mediante diferentes acciones positivas.

Observamos la imagen. ¿Cómo se ve la ciudad de Andrea sin contenedores? ¿Te agrada? ¿Cuánto residuo sólido generamos en el aula?

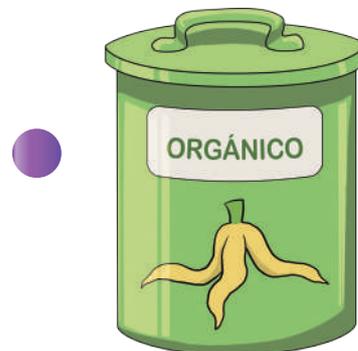
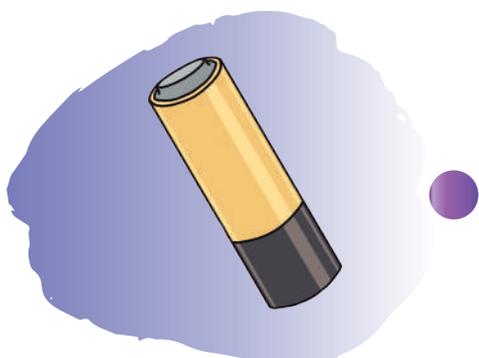
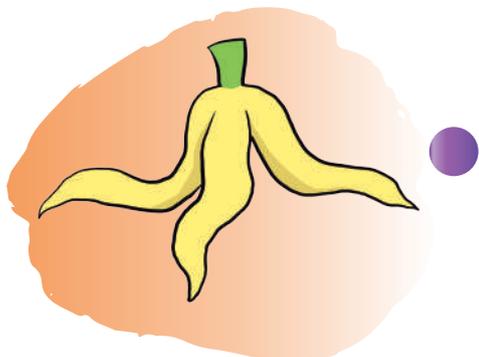
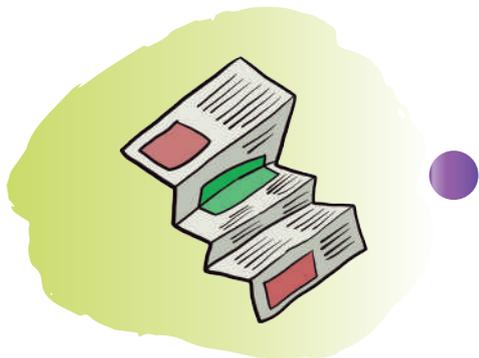


- Elabora dos basureros o contenedores con papel y pégalo donde vive Andrea.

Organicemos los residuos sólidos

La ciudad de Andrea se llenó de basura. ¿Tienes basureros en casa? ¿Dónde llevas la basura cuando el bote está lleno?

Organicemos los residuos sólidos de acuerdo al color de los contenedores.



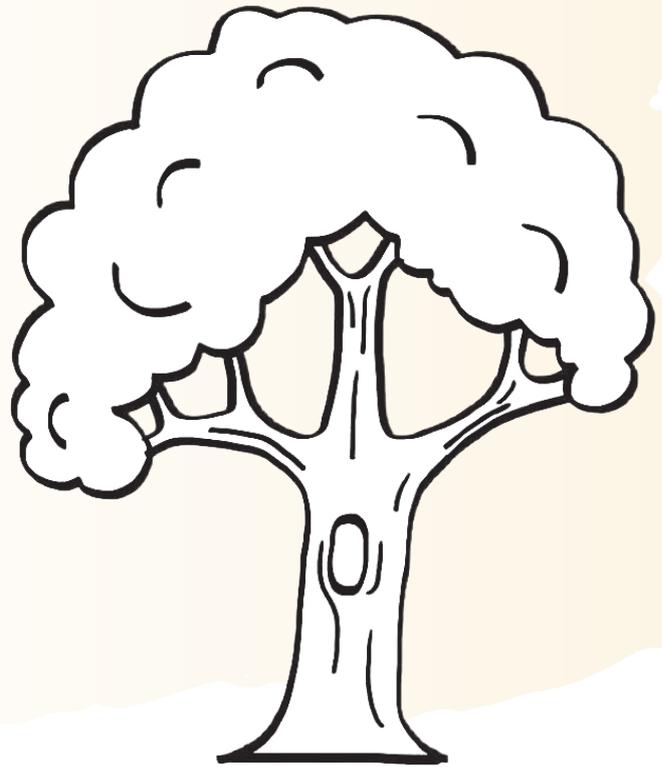
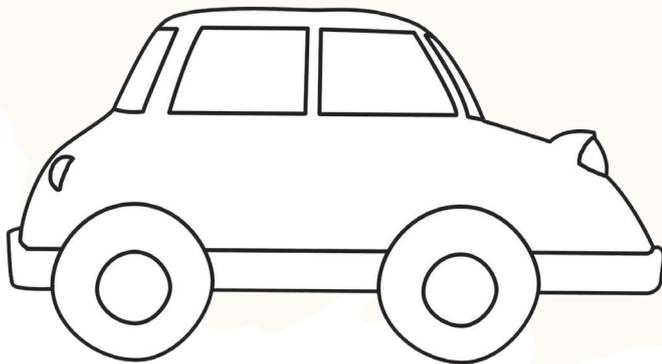
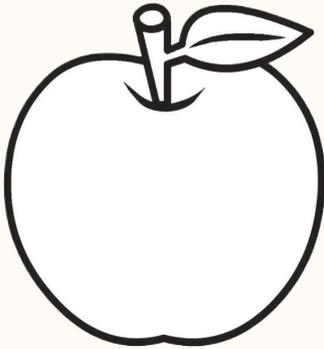
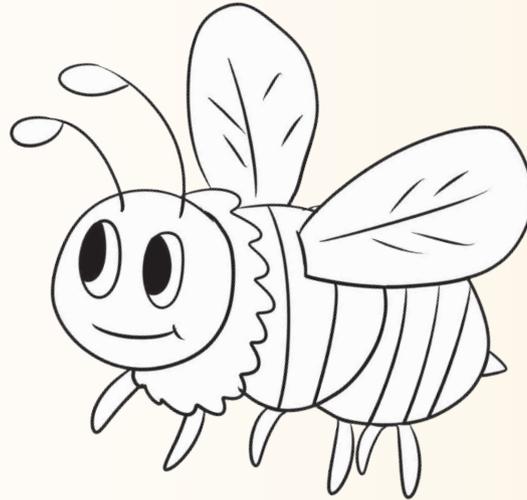
■ Une con una línea donde debemos botar cada objeto.

Juguemos a escuchar

Andrea fue muy valiente al buscar otros basureros en el lugar donde vive.

Identificamos las imágenes que inician con la primera letra del nombre de Andrea.

A n d r e a

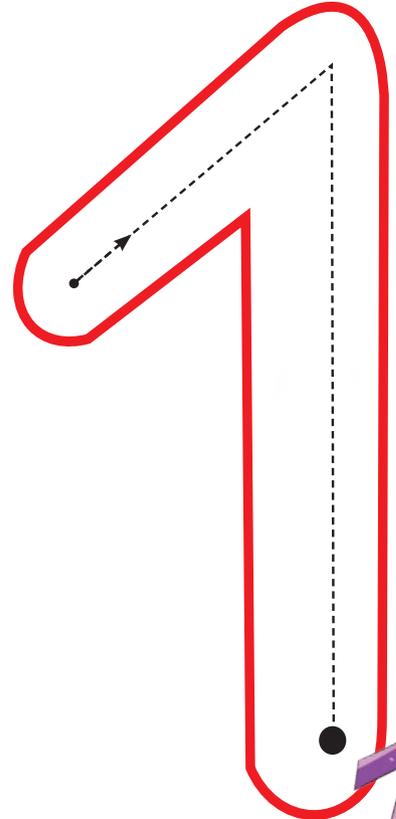
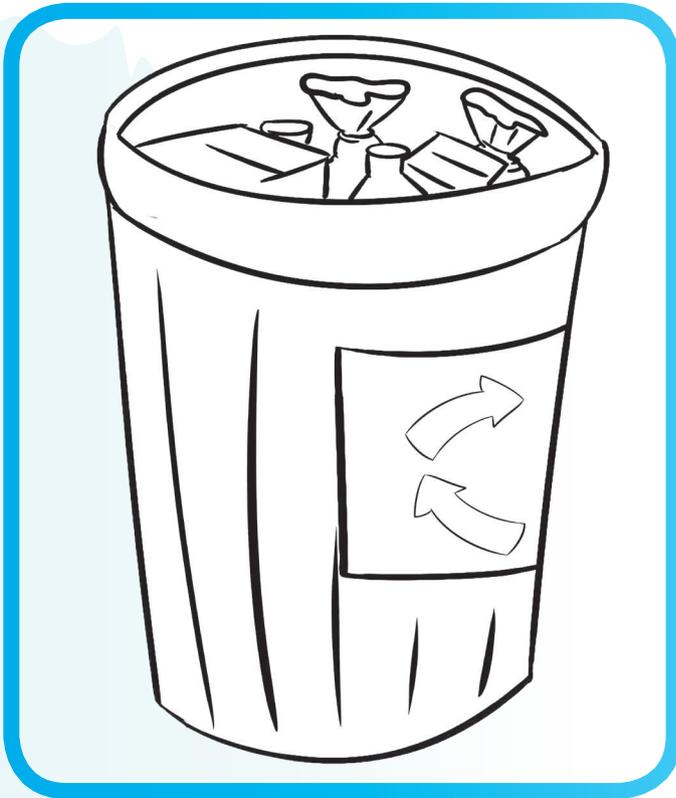


- Identifica y colorea los objetos cuyos nombres comienzan con la primera letra del nombre de Andrea.
- Colorea la vocal "A" en el nombre de Andrea.

¡Vamos a contar!

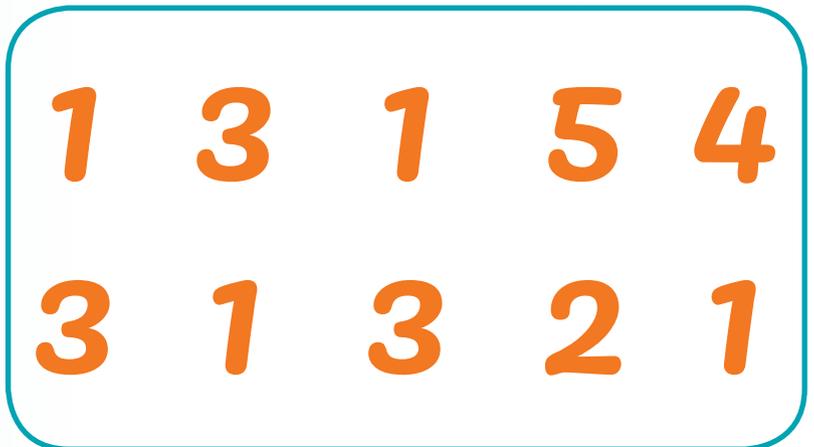
Conversamos. ¿Cuántos contenedores de basura tenemos en la unidad educativa? ¿Cuántos contenedores de basura tenemos en casa? ¿En tu comunidad hay contenedores de basura?

Contemos los contenedores.



Colorea una moneda.

Encierra con un círculo el numeral uno.



- Colorea el contenedor de basura.
- Realizamos el trazo del numeral 1.

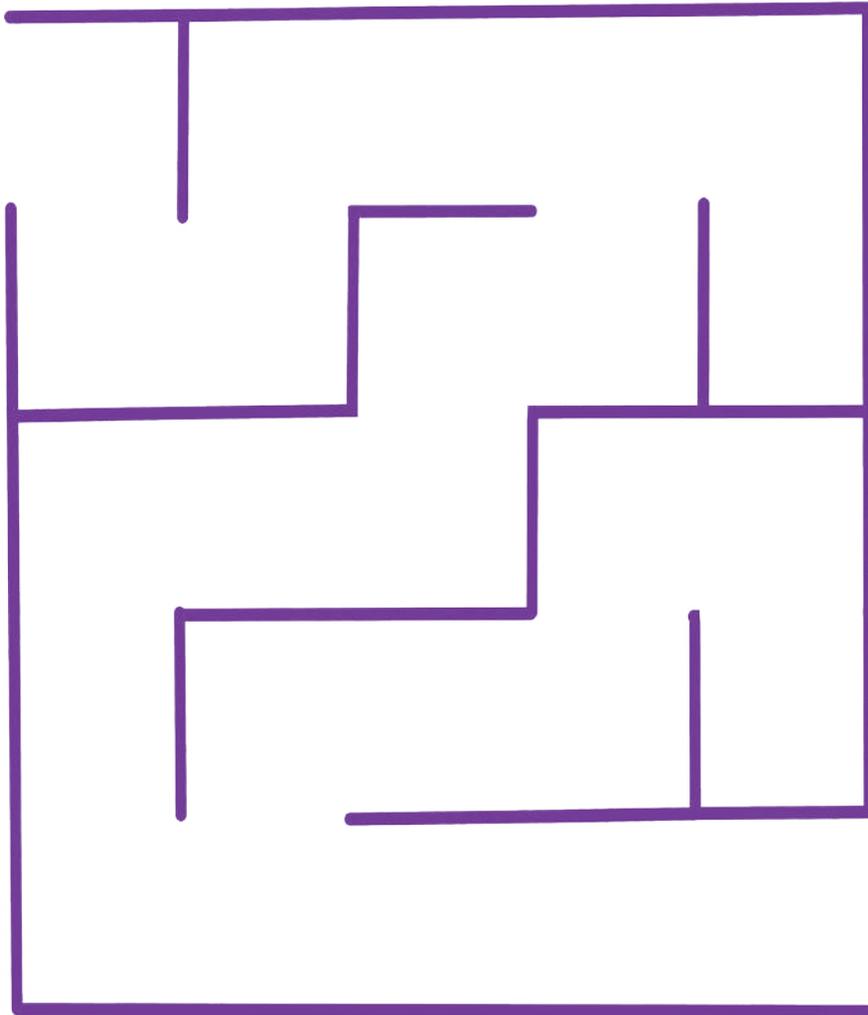
Sabías que...



Los residuos sólidos que producen las familias y la comunidad se pueden organizar en contenedores de basura diferenciando colores, así ayudamos a degradarse mejor y poder reutilizar.



Reflexionemos sobre los cuidados que debemos tener para evitar acumular basura en las calles. ¿Sabes por qué cada contenedor de basura tiene un color diferente? ¿Cómo ayudarás a reducir y ordenar los residuos sólidos en tu casa o escuela?



- Realiza ejercicios de desplazamiento sobre líneas rectas, curvas y quebradas.
- Ayudamos a Gonzalo a llevar su basura al contenedor de basura.



- En tu cuaderno o archivador dibuja y colorea los 4 contenedores de basura.

Nuestra historia



Conversamos. En nuestra historia también tenemos niñas y niños valientes.

¿Te contaron sobre Juancito Pinto? ¿Sabes quién es Genoveva Ríos? ¿Qué crees que Genoveva y Juancito hicieron? ¿Conoces su historia?

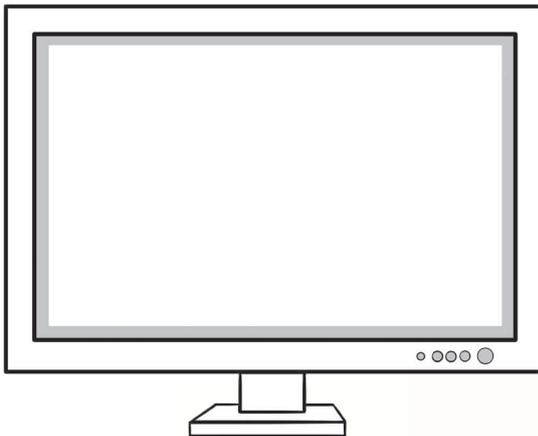
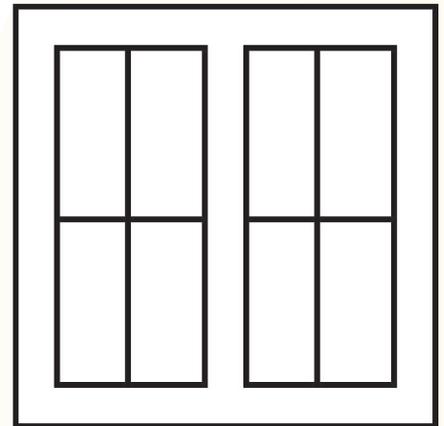
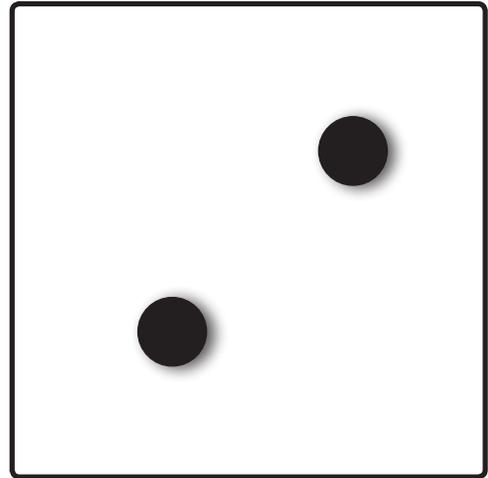
Escuchamos la historia de Genoveva Ríos y Juancito Pinto que la maestra o el maestro leerá. (Lectura N° 4)



- Colorea el personaje con el que más te identificas.

¿Dónde están los cuadrados?

Observamos las imágenes. ¿Qué forma tiene el retrato de Juancito Pinto? ¿Qué objetos tienes en tu casa que son de forma cuadrada?



■ Colorea los objetos que tienen forma cuadrada.

El color azul

Recordemos. ¿De qué color es el retrato de Juancito Pinto?

¿Te gusta el color azul? ¿Busca alrededor de ti algún objeto de color azul?



- Colorea el globo de azul.
- Dibuja en el recuadro un objeto de color azul.

Sabías que...



En la historia de Bolivia hubo muchas mujeres y hombres, niños y niñas valientes, que defendieron nuestra patria, en diferentes batallas.



Conversemos: al igual que Genoveva Ríos y Juancito Pinto, todas y todos somos valientes. Practiquemos los valores en nuestra comunidad.



■ Colorea el corazón de los valores que practicamos en nuestra comunidad.



■ En tu cuaderno o archivador dibújate siendo un líder o lidereza.

Elementos de la naturaleza



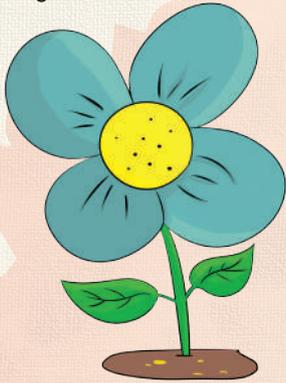
¿Conoces los elementos que conforman la naturaleza? ¿Sabías que los elementos de la naturaleza son muy importantes para la vida? ¿Alguna vez los vistes?

Conversamos sobre cada elemento: aire, tierra, fuego y agua.

Escuchamos el cuento de “Estrella y sus nuevos amigos” que la maestra o el maestro leerá. (Lectura N° 5)

Después de escuchar el cuento, respondemos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué hacía volar el cometa de Estrella?



2. ¿Qué hizo la comunidad?



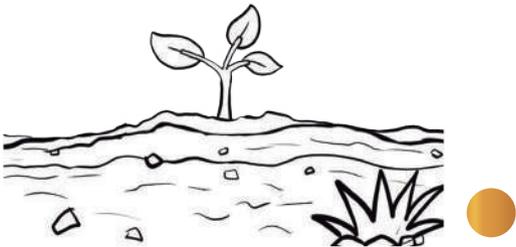
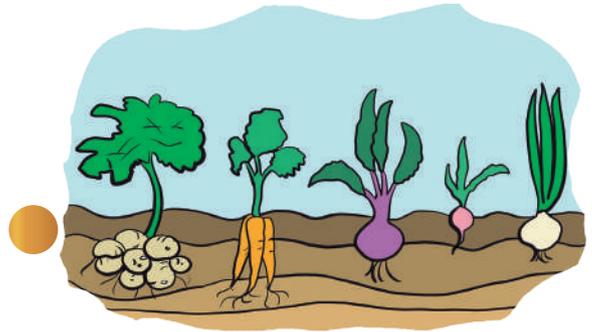
3. ¿Con qué apagaron el incendio del bosque?



■ Encerramos con un círculo la respuesta correcta.

Los elementos de la naturaleza

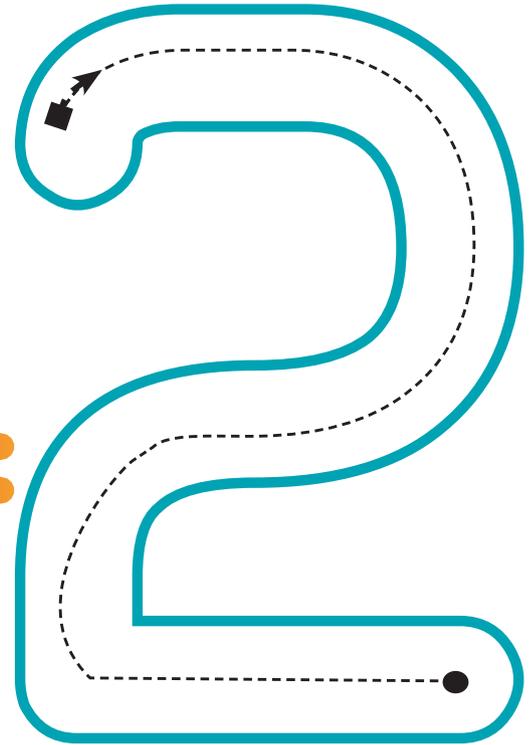
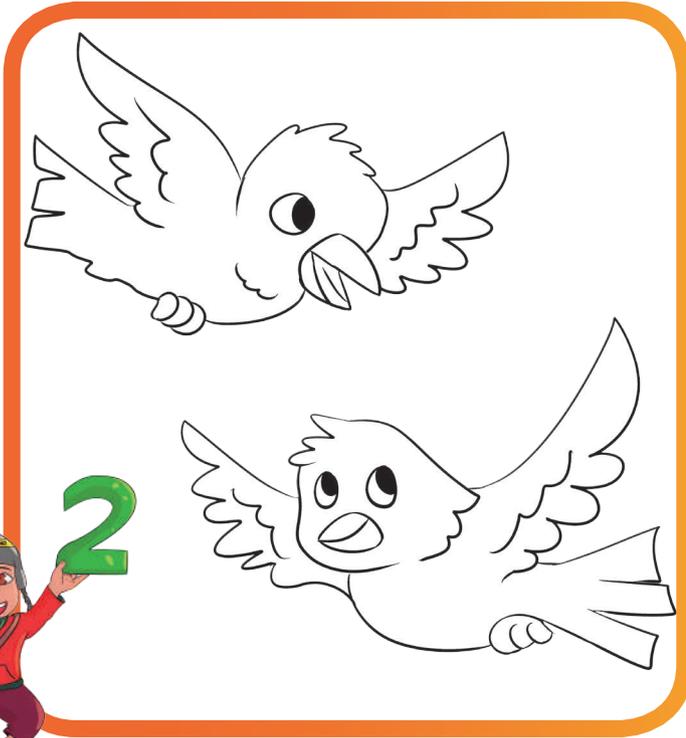
Observamos los siguientes gráficos y dialogamos sobre cada elemento. ¿Dónde los encontramos? ¿Por qué es importante cada uno?



■ Une con líneas de colores los elementos de la naturaleza con el objeto, el lugar o la acción donde los encontramos y los usamos.

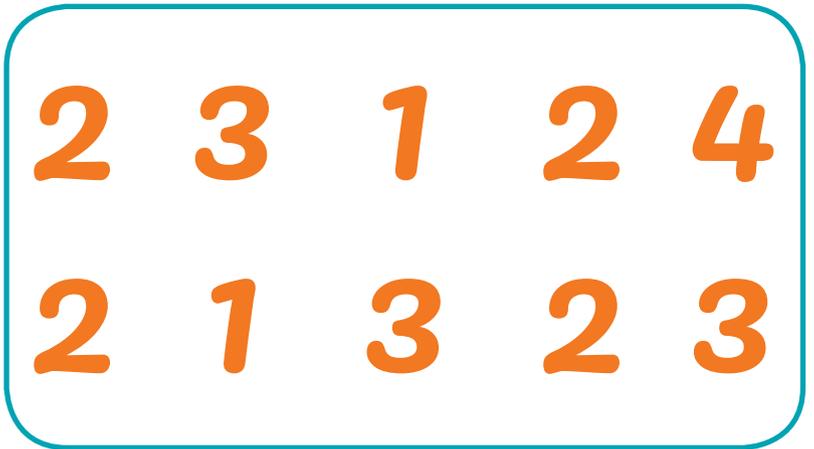
Contemos

¿Quiénes eran los amigos de Estrella? ¿Cuántos pajaritos bajaron a pedir ayuda?
 Observa y cuenta las imágenes.



Colorea dos monedas.

Encierra con un círculo el numeral dos.



- Cuenta y colorea los amigos de Estrella.
- Realiza el trazado del numeral 2.

Sabías que...



Los cuatro elementos de la naturaleza aire, fuego, tierra y agua son muy importantes para la vida de los seres vivos, personas, plantas y animales.

Cuidemos los elementos de la naturaleza



¿Crees que podrías vivir si te faltara algún elemento de la naturaleza? ¿Qué crees que podrías hacer para cuidar los elementos de la naturaleza? Observa las imágenes y describe.

Marca con una cruz las acciones que no cuidan los elementos de la naturaleza.



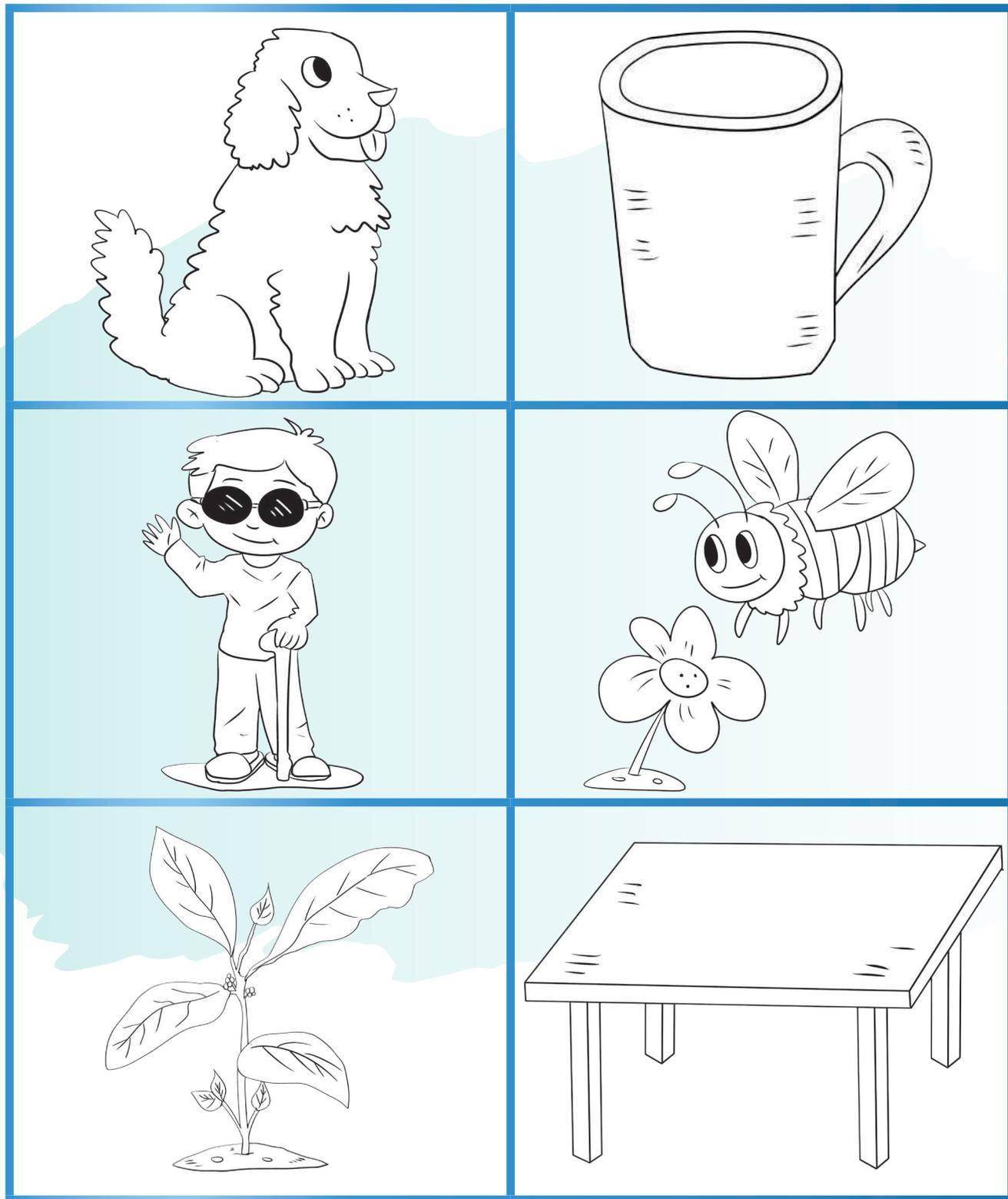
- Dibuja o realiza un collage de los elementos de la naturaleza en tu cuaderno o archivador.

El aire y la vida



Recordemos los elementos de la naturaleza.

Salimos fuera del aula y sentimos el aire. ¿Puedes sentir el aire? ¿Lo podemos ver? ¿Lo podemos tocar?



■ Coloreamos las imágenes de los seres que necesitan aire para vivir.

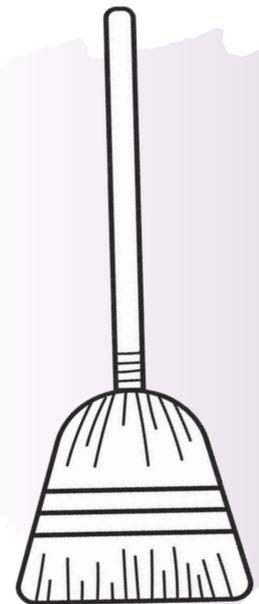
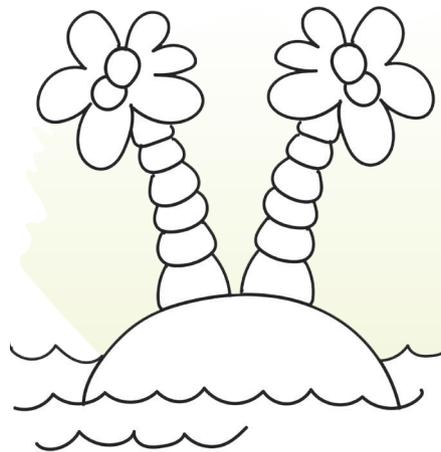
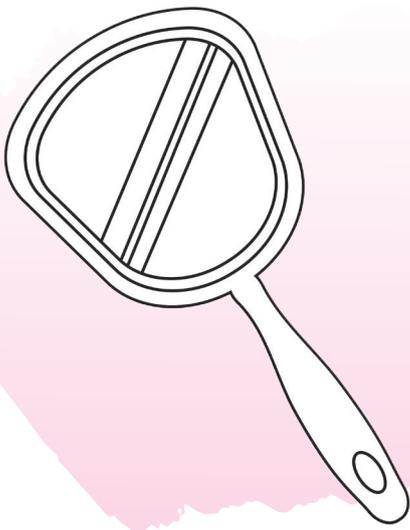
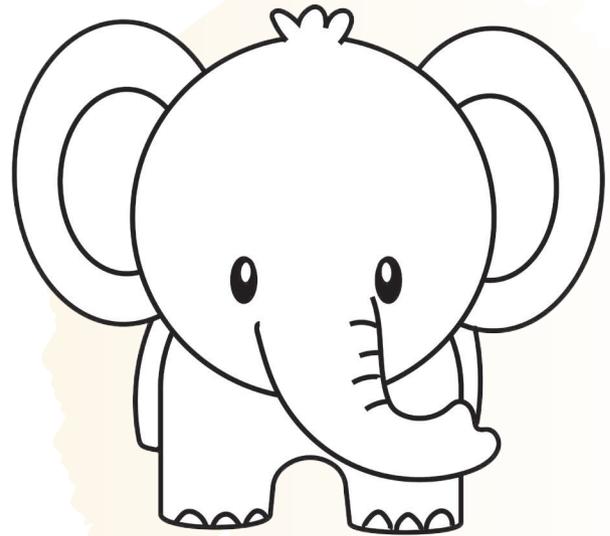
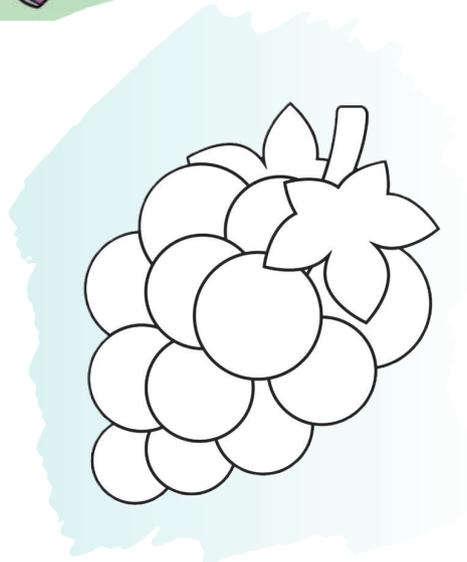
Sonidos iniciales

Conversemos. ¿Te acuerdas del cuento Estrella y sus nuevos amigos? ¿Con qué letra empieza su nombre? ¿Qué objetos o nombres empiezan con la vocal E?

Observamos las imágenes y las nombramos en voz alta.



E s t r e l l a

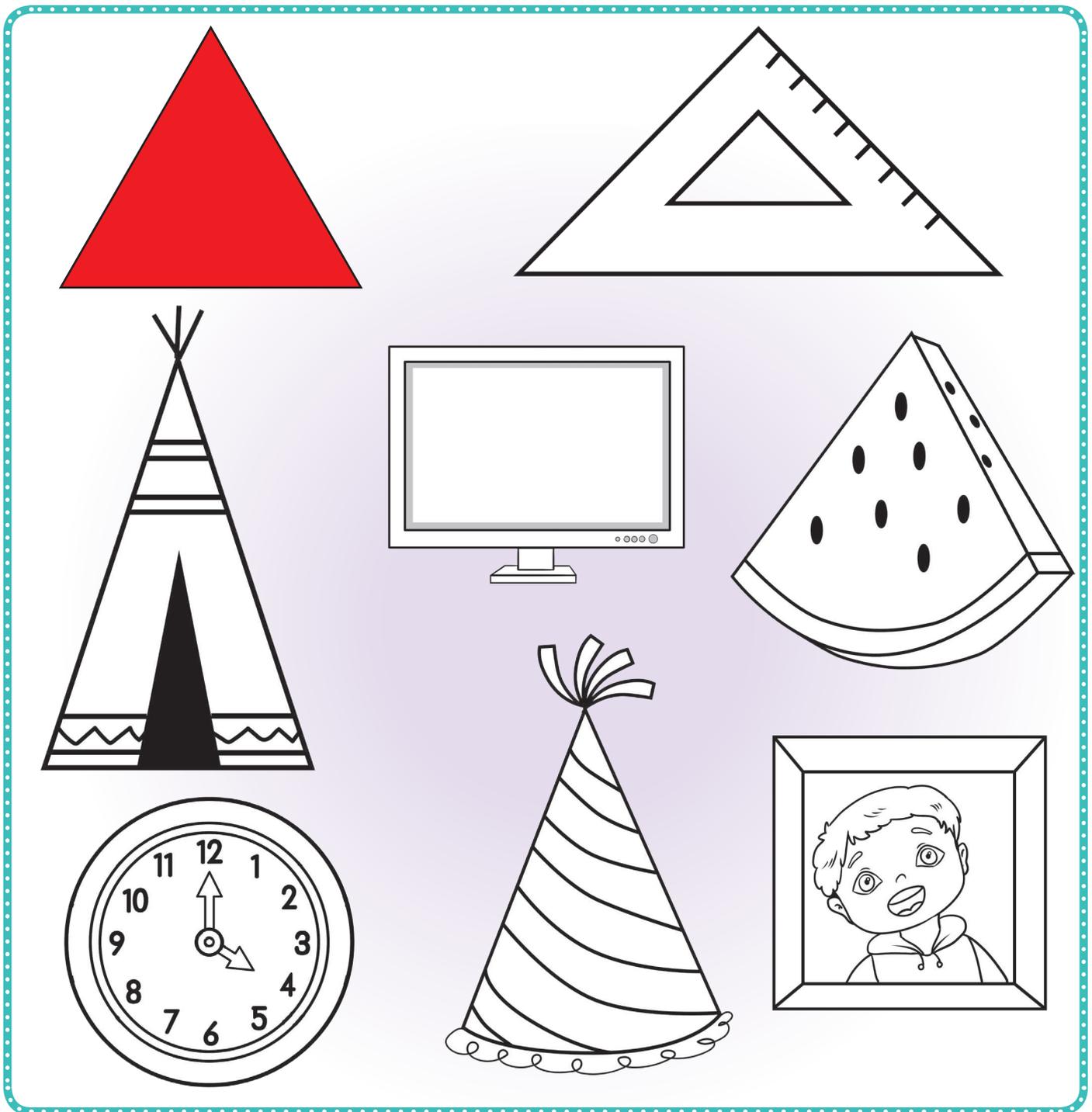


- Reconoce y colorea la vocal "E" en el nombre de Estrella.
- Identifica y colorea las imágenes cuyos nombres inicien con la misma letra que Estrella.

¡A buscar triángulos!

Observamos atentamente las imágenes del recuadro.

Encontramos los objetos que tienen forma triangular y los nombramos en voz alta.



- Colorea las imágenes que tienen la forma de un triángulo.



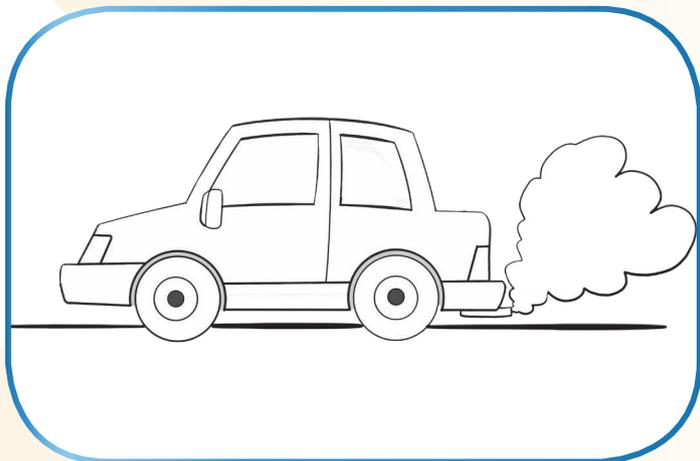
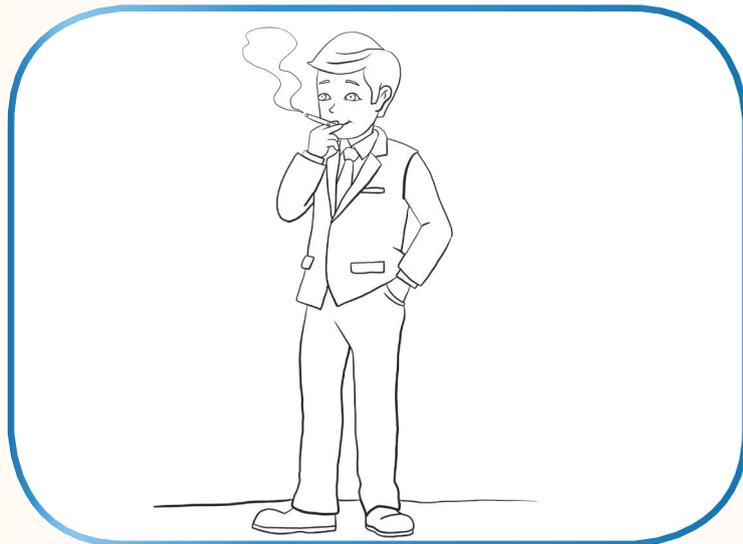
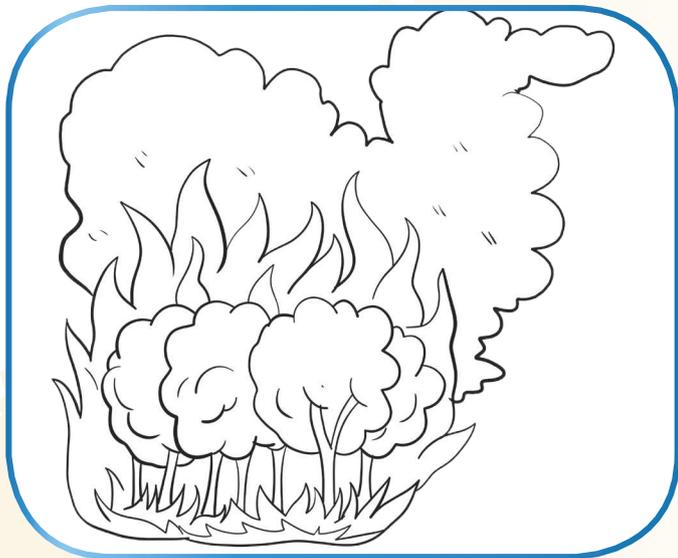
Sabías que...

El aire no se puede ver ni tocar, pero está por todas partes y es posible sentirlo al respirar o cuando sopla el viento. Además, nadie puede vivir sin él.

Cuidemos los elementos de la naturaleza



Reflexionamos sobre la importancia del aire para la vida de cada ser vivo. Conversamos acerca de las imágenes. ¿Qué acciones contaminan el aire? ¿Qué necesitamos hacer para cuidar el aire que respiramos?



- Marca con una cruz las acciones que contaminan el aire.
- Colorea las imágenes que nos muestran acciones de cuidado.



- Elabora un molino de viento utilizando papel de color.

Uso eficiente del agua

Uso eficiente y cuidado del agua potable



Dialogamos. ¿Por qué es importante el agua? ¿Para qué sirve el agua? ¿Cómo podemos cuidar el agua? ¿Qué pasaría si no hubiera agua?

Escuchamos el cuento de “Irma” que la maestra o el maestro leerá. (Lectura N° 6)



- Encierra con un círculo las acciones correctas del cuidado de agua.
- Escanea el código QR para fortalecer lo aprendido.

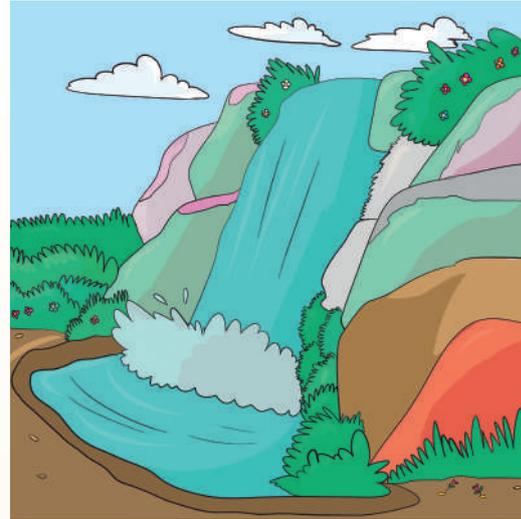


Agua limpia y agua residual

Dialogamos. ¿Sabes qué es el agua limpia? ¿Qué cosas se pueden hacer con agua limpia? ¿Sabes qué es el agua residual? ¿Qué cosas se pueden hacer con agua residual?

Observamos las siguientes imágenes y las describimos. ¿Qué es el agua limpia? ¿Cuáles son las distintas fuentes de aguas residuales?

Agua limpia



Agua residual



Domésticas



Industriales

- Encierra con un círculo las imágenes de agua limpia.

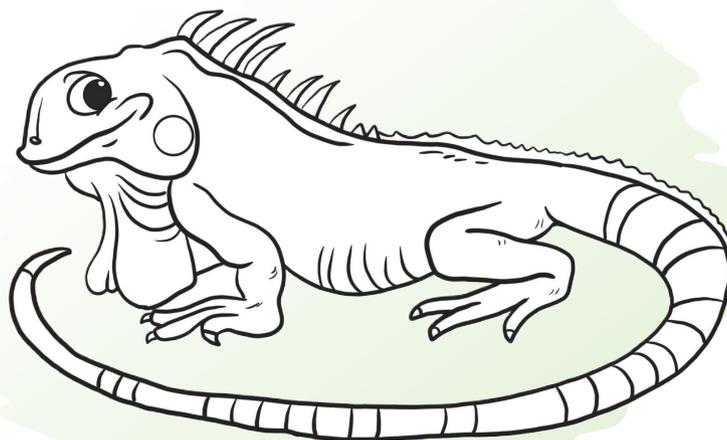
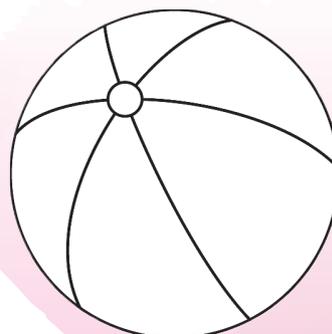
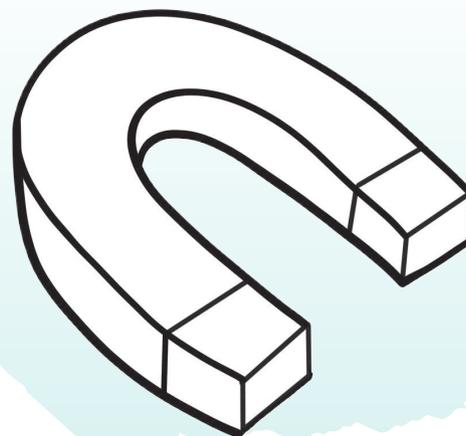
Escuchamos los sonidos

Dialogamos. ¿Te acuerdas de la niña que reutilizaba el agua? ¿Cómo se llamaba la niña? ¿Con qué sonido empieza su nombre? ¿Qué objetos empiezan con la letra “i”?

Nombramos las imágenes e identificamos que dibujo empieza con la letra “i”.



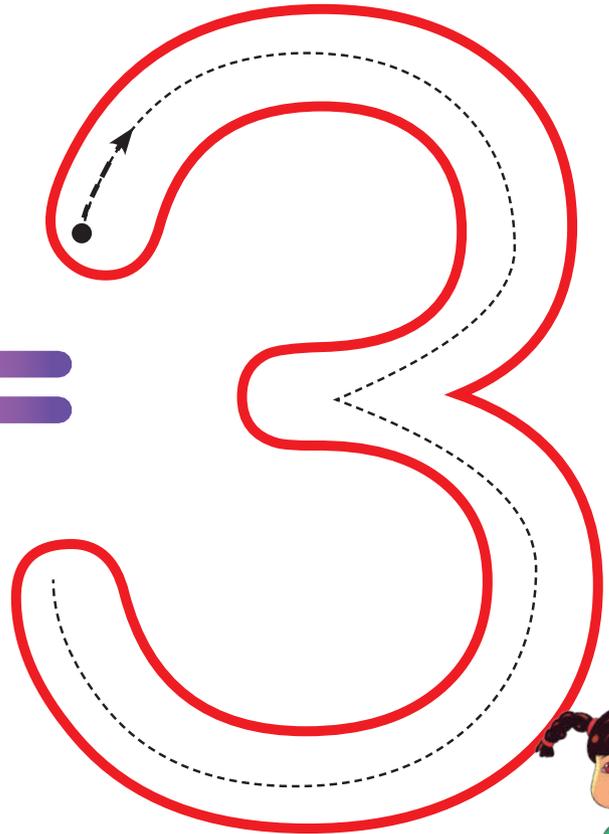
I r m a



- Identificamos y coloreamos la vocal “I” en el nombre de Irma.
- Coloreamos las imágenes cuyos nombres inicien con la misma letra que **Irma**.

A contar ...

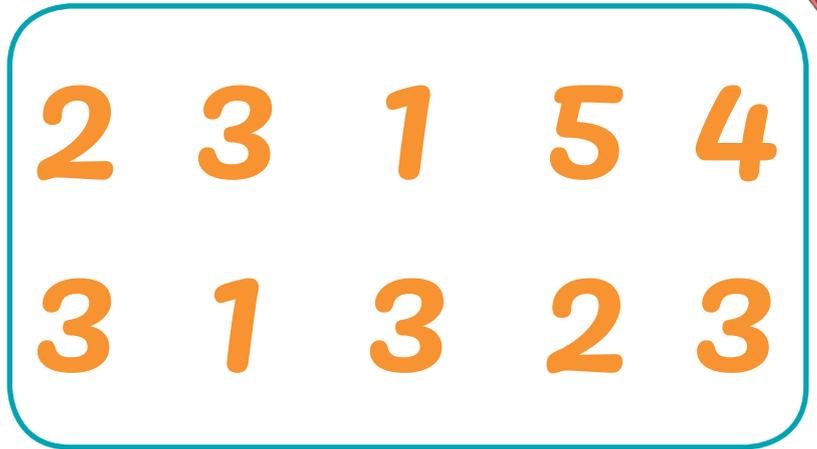
Volvamos a la hoja anterior y observa los dibujos que pintaste. ¿Cuántos dibujos pintaste?
Contemos cuántos vasos hay en el recuadro.



Colorea tres monedas.



Encierra con un círculo el numeral tres.



- Colorea los tres vasos del recuadro de arriba.
- Realiza el trazo del numeral 3.

Sabías que...



El agua es muy valiosa para las personas, plantas, animales, cuidarla es deber de todos. Se puede volver a usar el agua para lavar el piso de tu casa después de lavar ropa, juntar el agua de lluvias para regar las plantas o lavar los pisos.



Conversamos sobre cómo cuida tu familia el agua.

Observamos las imágenes:



- Dibuja cómo se sentiría Irma en cada imagen.
- Escanea el código QR para fortalecer lo aprendido.



- Con ayuda de la maestra o el maestro realizamos el experimento de flotación. Descubre los cuerpos que flotan y los cuerpos que se hunden.
- Dibuja en tu cuaderno o archivador los objetos que se hunden y los objetos que flotan.

¡Vamos a cosechar el agua de lluvia!

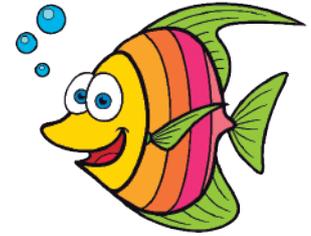


Dialogamos. ¿Se puede cosechar el agua? ¿Sabes cómo se cosecha el agua? ¿En qué utilizamos el agua que cosechamos?

Escuchamos la historieta “Época de lluvia” que la maestra o el maestro leerá. (Lectura N° 7)

Después de escuchar el cuento, respondemos las siguientes preguntas:

1. ¿La historieta habla de la cosecha de...?



2. ¿Qué herramientas utilizan para hacer los pozos de agua?



3. ¿Quién fue a limpiar los pozos de agua?

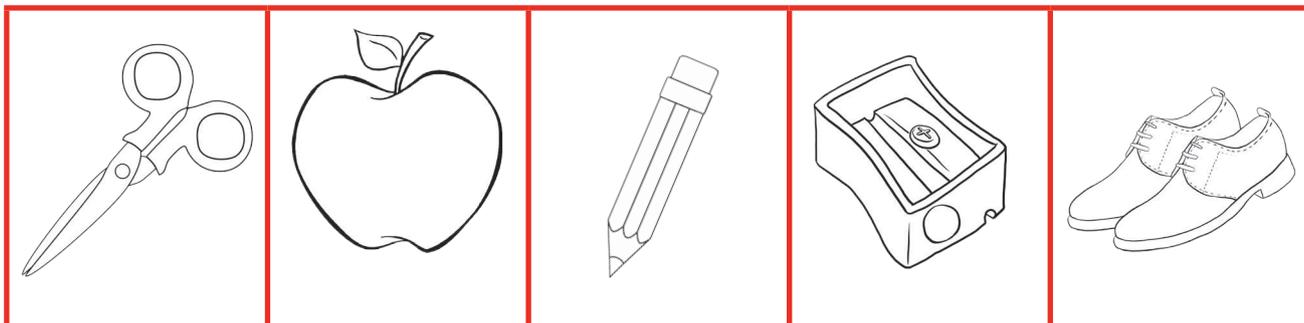


■ Colorea la burbuja de la respuesta correcta.

Memoria auditiva verbal

Escucha con atención:

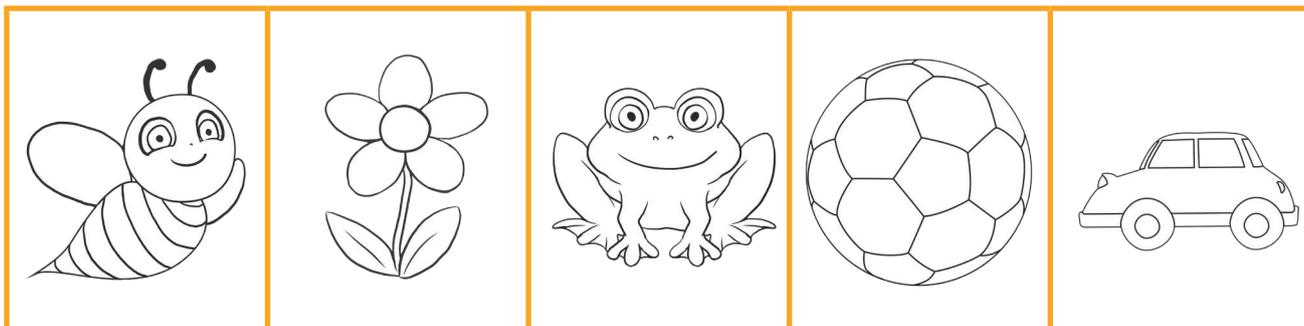
Colorea la manzana y marca el lápiz.



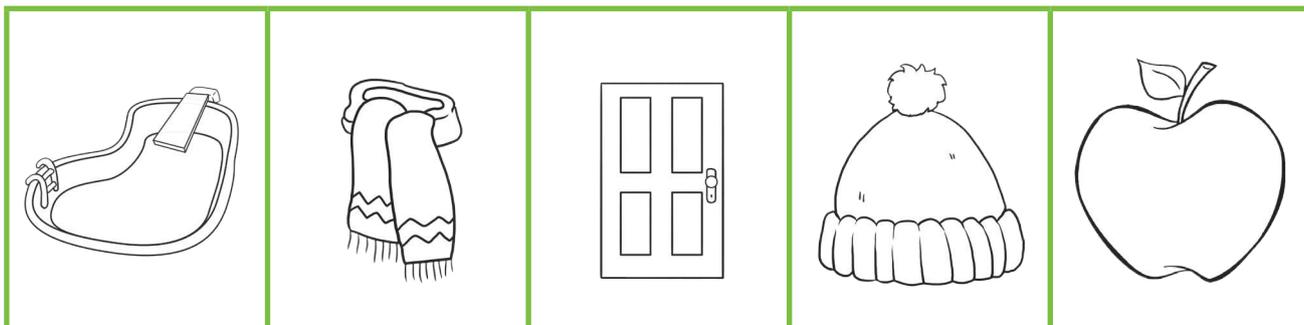
Colorea la llave y marca el sol.



Colorea la flor y marca la pelota.

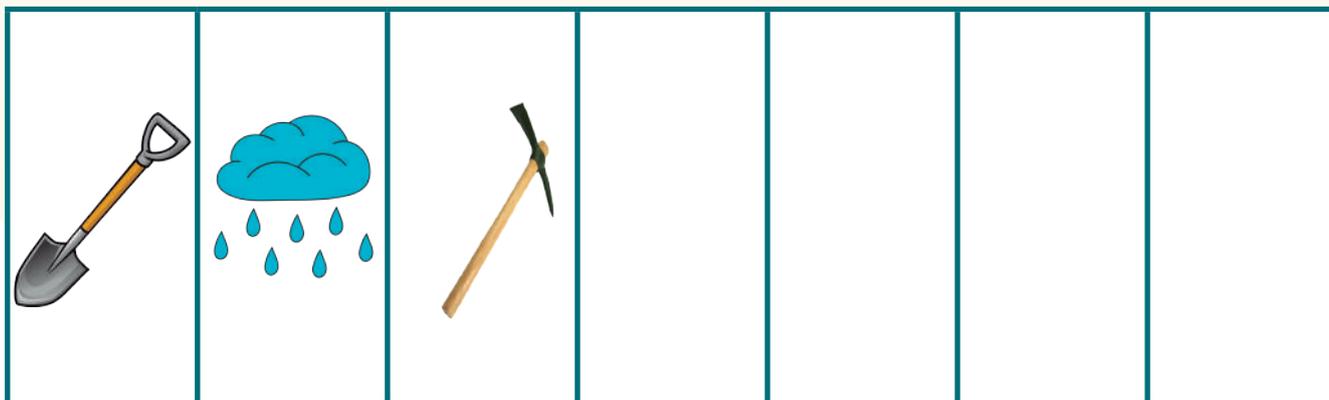
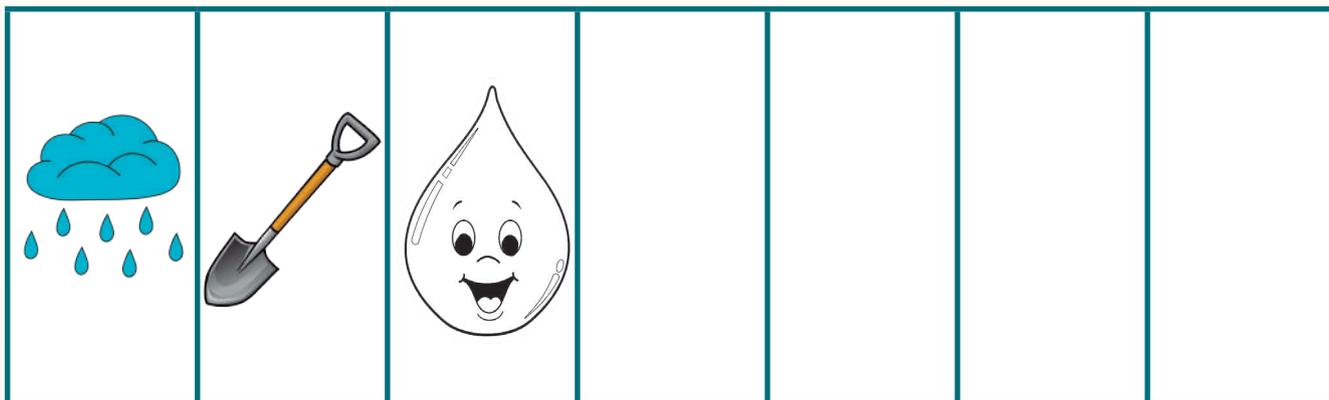
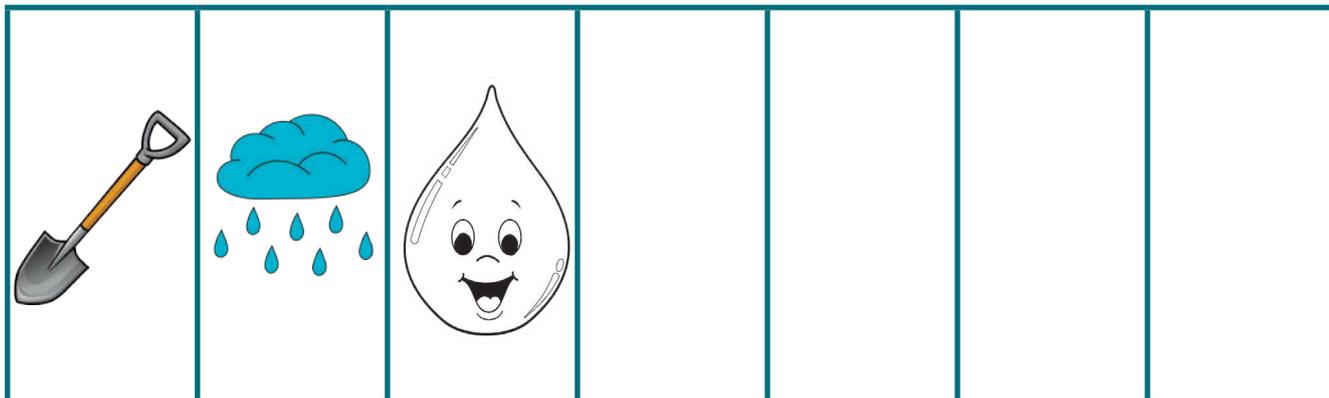


Colorea la chalina y marca el gorro.



Es hora de jugar

Observamos con atención la secuencia de imágenes y completa las que faltan.



Sabías que...



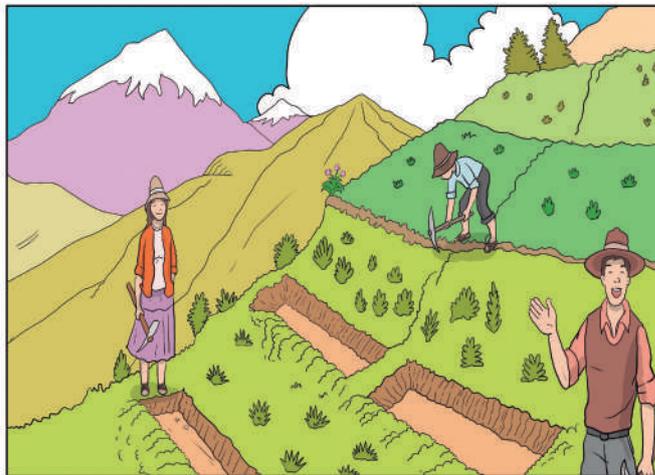
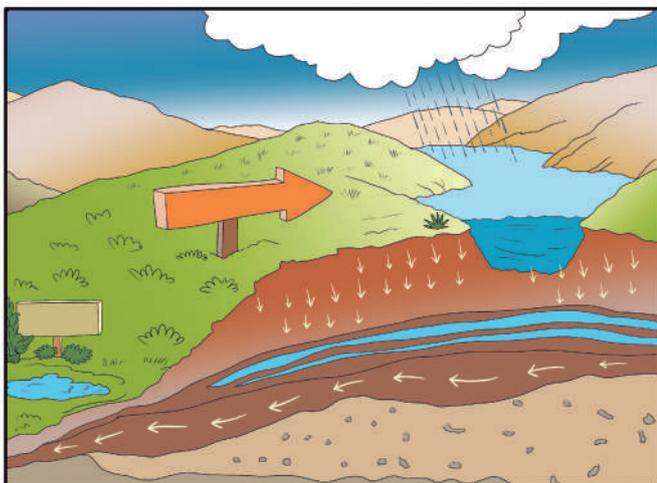
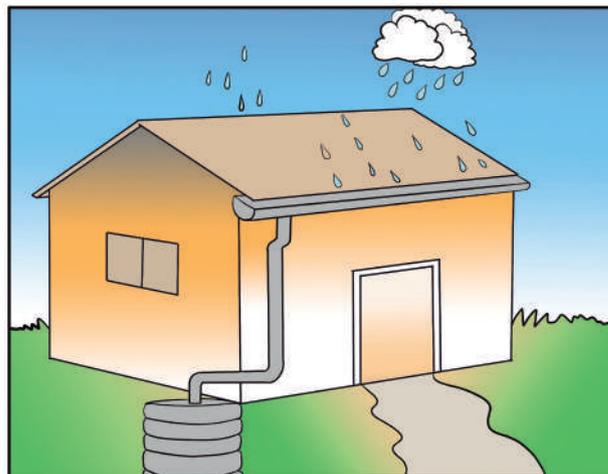
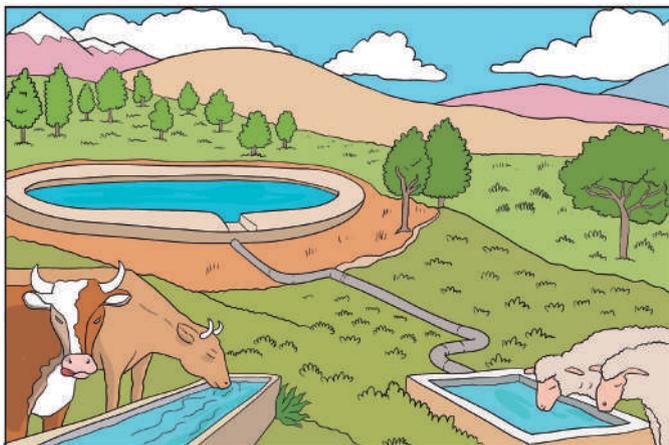
La cosecha del agua de lluvia, beneficia a la agricultura, ganadería y puede dársele otros usos.

El agua es un recurso que se puede cosechar



Valoremos las prácticas culturales de nuestra comunidad que benefician al cuidado de la Madre Tierra y vivir en armonía.

- Colorea el círculo de la forma de cosecha de agua que practicas con tu familia o comunidad.

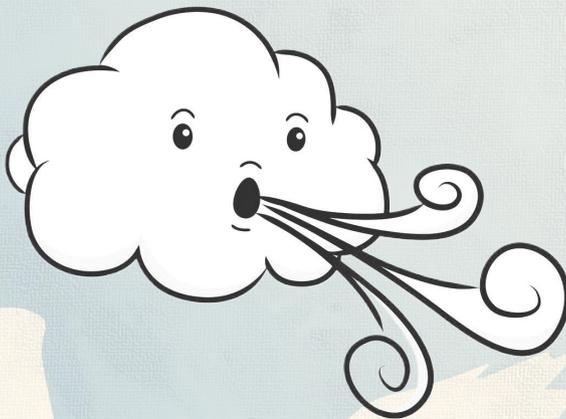
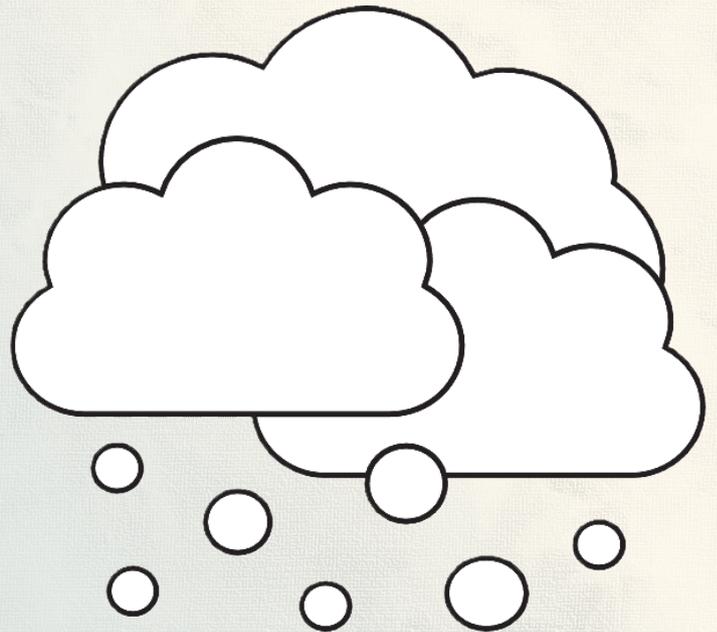


- Realiza el sistema de goteo con plantas de tu contexto.

Fenómenos naturales



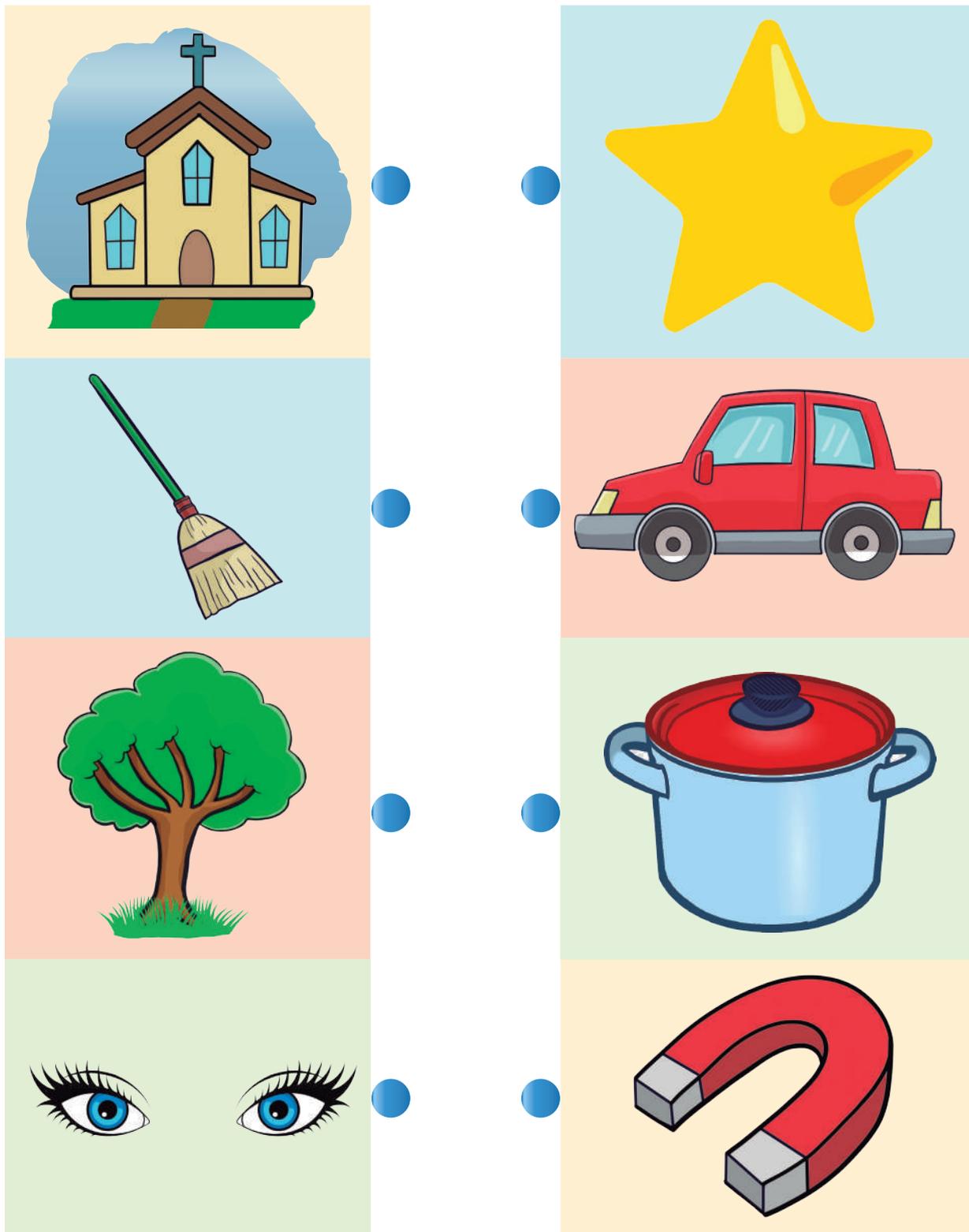
Conversamos. ¿Conocen la lluvia? ¿En el lugar que viven alguna vez granizó? ¿Qué pasa cuando hace fuertes vientos? ¿En tu comunidad o en tu ciudad pasaron esos fenómenos naturales?



- Coloreamos los fenómenos naturales.
- Aumentamos gotas de lluvia y granizos.

Identificamos sonidos iniciales

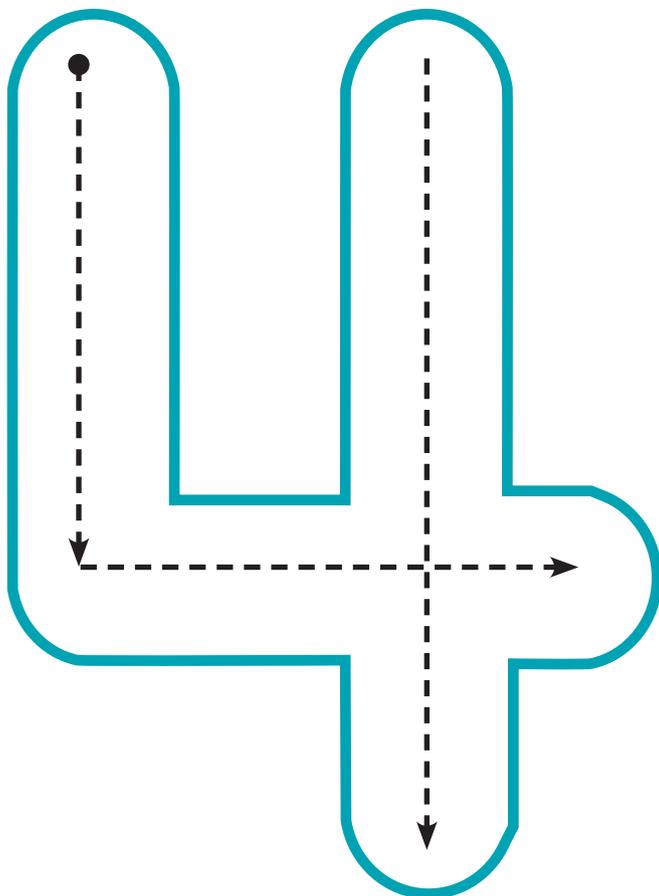
Observa y menciona los nombres de las imágenes.



- Usando nuestras palmas, identificamos los sonidos que comienzan igual.
- Unimos con una línea las imágenes que tienen el mismo sonido inicial.

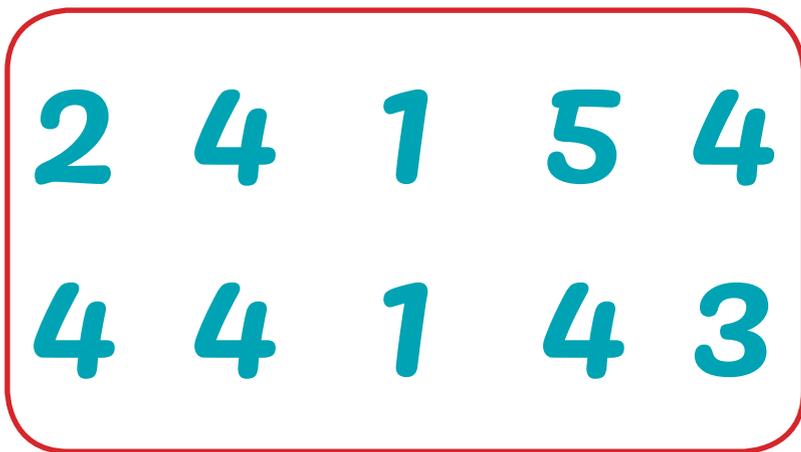
A contar

Observa y cuenta las imágenes.



Colorea cuatro monedas.

Encierra con un círculo el numeral cuatro.



- Colorea las nubes.
- Realiza el trazo del numeral 4.

Sabías que...



Los fenómenos naturales hacen referencia a los cambios que se producen en la naturaleza sin la intervención de la acción humana.



Cuando ocurre un fenómeno natural también sentimos miedo, alegría o susto.

Cómo nos sentimos cuando: llueve, sopla el viento fuertemente y graniza.

Completa el rostro según cómo te sientes en cada fenómeno.

Llueve



Graniza



Sopla el viento



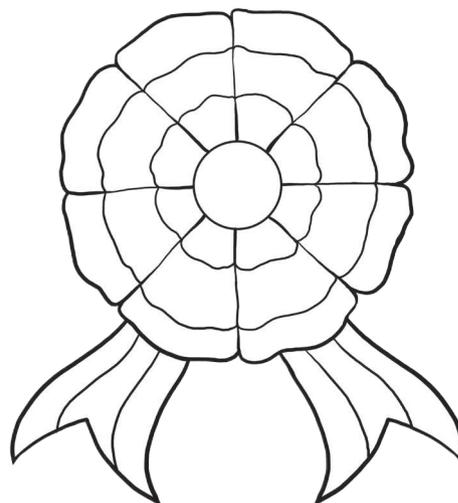
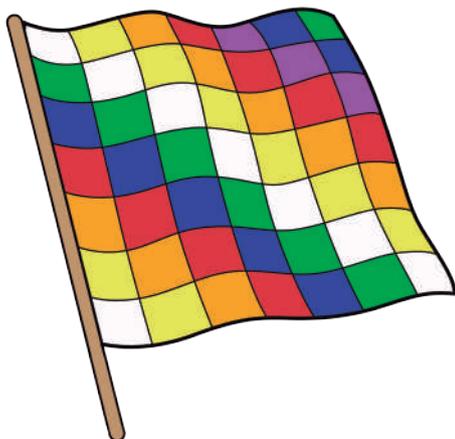
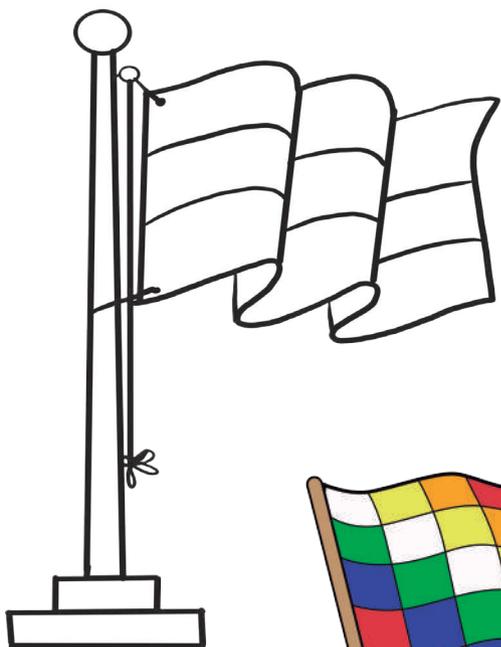
■ Realiza un mural de los fenómenos naturales.

Nuestras Fiestas Nacionales

Todos somos bolivianos



Conversamos sobre los símbolos patrios. ¿Cuáles son? ¿Qué colores tienen? ¿En qué lugares los encontramos? ¿Qué formas tienen? ¿Qué son los símbolos patrios?

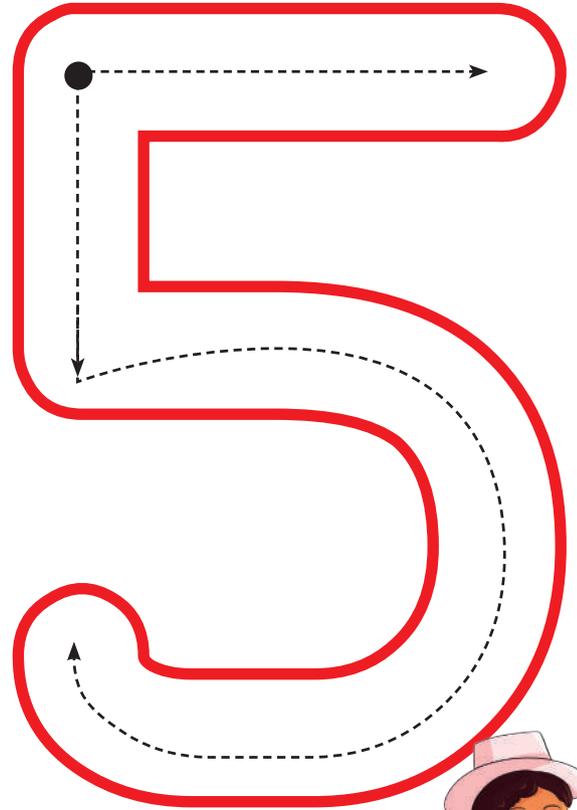
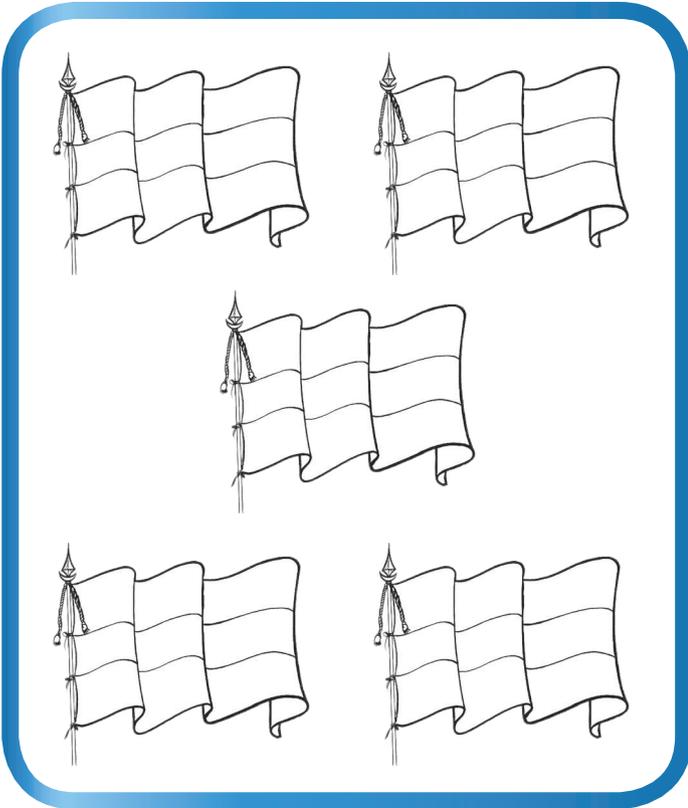


■ Colorea los símbolos patrios que faltan.

Juguemos a contar

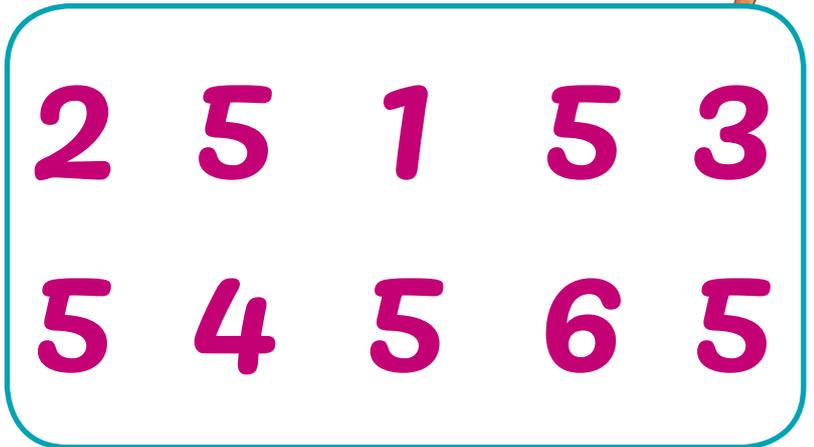
Recordemos nuestros símbolos patrios.

¿Qué símbolo patrio nos identifica como bolivianas y bolivianos?



Colorea cinco monedas.

Encierra con un círculo el numeral cinco.

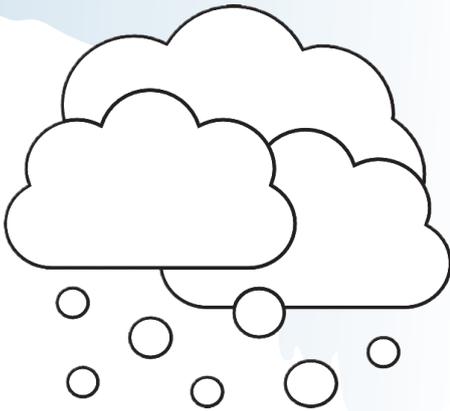
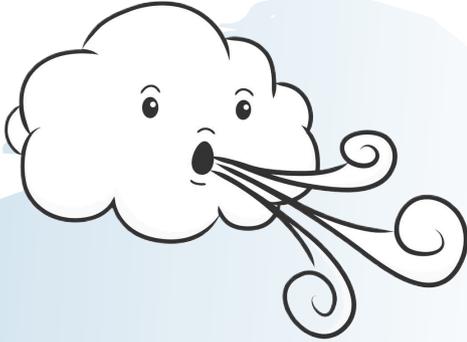


- Colorea las banderas.
- Realiza el trazo del numeral 5.

Desastres

Nuestro país atraviesa por diferentes fenómenos. ¿Qué ocasionaron las fuertes lluvias? ¿Qué pasó en los lugares donde granizó muy fuerte? ¿Qué ocasionaron los fuertes vientos?

Observamos las imágenes y describimos qué sucede.



- Une con una línea los fenómenos naturales con el desastre que ocasionan.
- Colorea las imágenes que representan al viento, a la lluvia y al granizo.

Sabías que...



Los símbolos patrios forman parte de nuestra identidad nacional. Cada comunidad también tiene una bandera o un símbolo que la representa.



Es importante respetar las diversas culturas de nuestro país.



■ Colorea la niña o niño con quien te identificas.



■ Recorta y pega los símbolos patrios en tu cuaderno o archivador.

Tabla de valoración

N°		Criterios de Valoración	Segundo trimestre Páginas
1	DESARROLLO DEL LENGUAJE	Produce sus propios signos gráficos con intención de comunicar sus ideas y pensamientos.	57, 73
2		Comprende textos narrados a partir de la formulación de preguntas y la identificación de los personajes.	71, 83
3		Comprende ideas centrales de textos narrados.	62, 75, 88
4		Formula hipótesis acerca del contenido a partir de ilustraciones.	78, 83, 84
5		Expresa ideas usando un lenguaje claro a través de la lectura de imágenes.	56, 82, 91
6		Describe oralmente imágenes y realiza lectura de pictogramas utilizando nuevas palabras.	61, 64, 74, 79, 81
7		Identifica sonidos iniciales y finales en palabras sencillas.	68, 80, 85, 93
8		Describe las características de elementos de la naturaleza, imágenes y situaciones.	79, 84, 92, 95, 98
9		Comprende y ejecuta órdenes simples, instrucciones y explicaciones en actividades cotidianas.	89
10	DESARROLLO COGNITIVO	Realiza conteo de cantidades y relaciona la cantidad con el numeral correspondiente.	69, 77, 86, 94, 97
11		Utiliza diferentes nociones espaciales para la resolución de problemas.	70
12		Discrimina y diferencia nociones de mucho y poco en actividades escolares.	59
13		Reconoce algunos atributos, propiedades de algunos cuerpos y figuras geométricas.	64, 72, 81
14		Realiza actividades de secuencia con diferentes elementos.	90
15		Utiliza diferentes nociones espaciales.	16
16		Identifica y asocia objetos según características pertenecientes a una determinada situación.	57, 58, 67, 79, 93, 98
17		Identifica los colores primarios en objetos de su contexto.	59, 73, 96
18		Ubica objetos en relación a su cuerpo en diferentes actividades espaciales: izquierda-derecha.	58, 59
19		Manifiesta curiosidad por conocer a través de la observación.	66, 87
20	DESARROLLO AUTONOMÍA	Expresa creativamente sus ideas a través del dibujo.	57, 59, 73, 90
21		Colorea diversas figuras expresando su creatividad.	57, 62, 69, 71, 72, 73, 77, 79, 80, 81, 85, 86, 92, 94, 97, 99
22		Asume normas de convivencia y de cuidado de los espacios de la familia y la comunidad.	57, 65, 66
23		Realiza actividades de aseo personal en distintas actividades cotidianas.	63
24		Interpreta canciones con la voz, el cuerpo, objetos e instrumentos musicales.	56
25	DESARROLLO SOCIO AFECTIVO	Practica normas de convivencia positiva con la Madre Tierra.	66, 70, 78, 82, 83, 87, 91
26		Comparte, respeta y valora a los integrantes de su familia y comunidad en diversas actividades recreativas y de convivencia.	60, 74
27		Expresa e identifica sus emociones frente a actividades que realiza en su familia y comunidad.	65, 87, 95
28		Identifica formas de cuidado y protección para el medio ambiente, animales y plantas.	12, 13, 66, 82, 84
29		Respeto la diversidad cultural y los símbolos como parte de su identidad.	96, 99
30	DESARROLLO PSICOMOTRIZ	Demuestra mayor preferencia lateral en actividades que realiza dentro y fuera del aula.	58
31		Mantiene el equilibrio al desplazarse en líneas rectas, curvas y quebradas.	70
32		Ejecuta movimientos corporales e imita movimientos de forma espontánea.	99

TERCER TRIMESTRE



Crecimiento, necesidades y protección de los seres vivos

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Todos somos importantes



Dialogamos. ¿Qué son los seres vivos? ¿Conoces algún ser vivo? ¿Qué necesitan para vivir? ¿Cuál es la diferencia entre un ser vivo y un ser inerte?

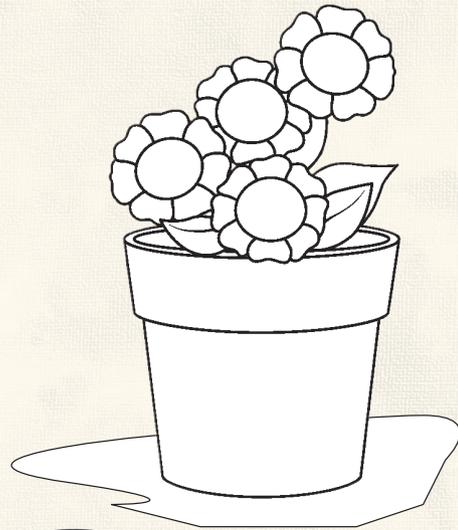
Observamos las imágenes e identificamos a los seres vivos y practicamos la poesía con nuestros compañeros.

Los seres vivos

Animales, personas y plantas necesitan para vivir, aire, sol y agua sin ellos nos podemos extinguir.

Alimentarse es fundamental para todo ser vivo, es vital, vivamos en armonía, todos nos debemos cuidar.

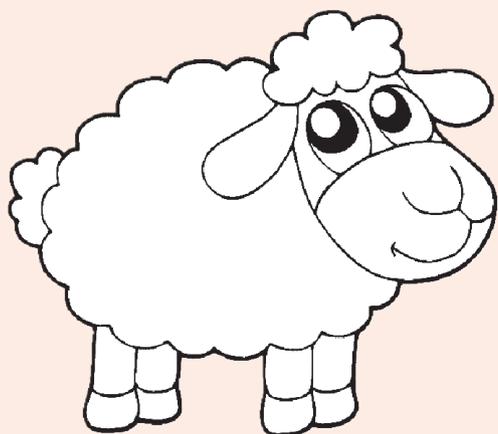
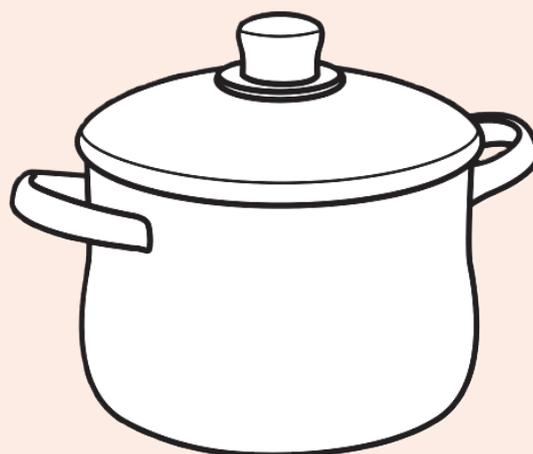
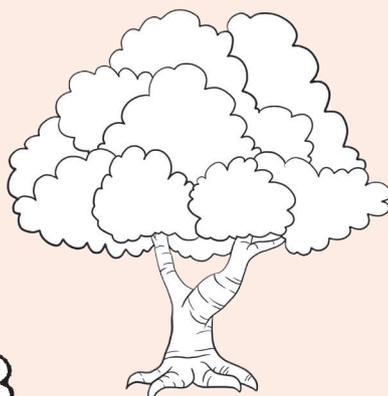
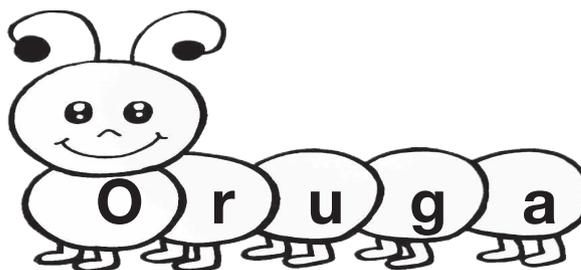
Autor: Leonor Vicente Altamirano



- Identifica y colorea a los seres vivos.
- Encierra con un círculo al ser vivo que más te gusta.

Escuchamos sonidos

Observamos las imágenes y mencionamos el nombre de cada ser vivo.



- Colorea la vocal “o” en el nombre de la oruga.
- Colorea las imágenes que empiezan con el mismo sonido que oruga.

Sabías que...



Los seres vivos son todos aquellos que tienen vida y necesitan alimento, aire, agua y la luz solar para vivir.

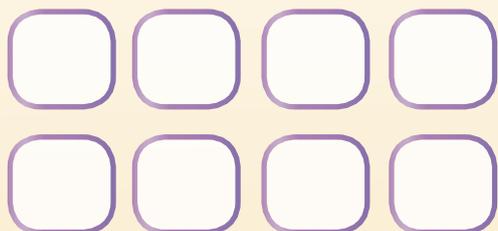
Contemos las orugas

Conversamos ¿Cuántas orugas hay en el cuadro? ¿En tu comunidad hay orugas?

Contemos a las orugas.



Coloreamos seis recuadros.



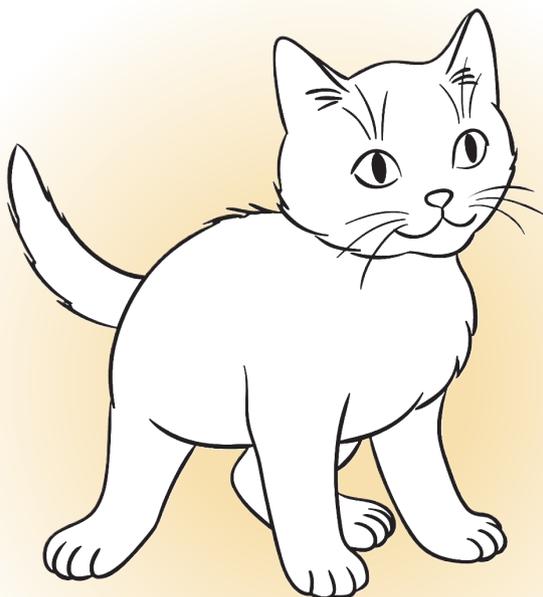
Encerramos con un círculo el numeral seis.

Antes		Después
	6	

- Colorea las orugas.
- Realiza el trazo del numeral 6.



Reflexionamos. Los seres vivos debemos estar en armonía con la Madre Tierra, cuidémonos unos a otros porque nos necesitamos para sobrevivir.



- Une con una línea las acciones correctas que debemos realizar con los animales.
- Colorea al gatito del color de tu preferencia.



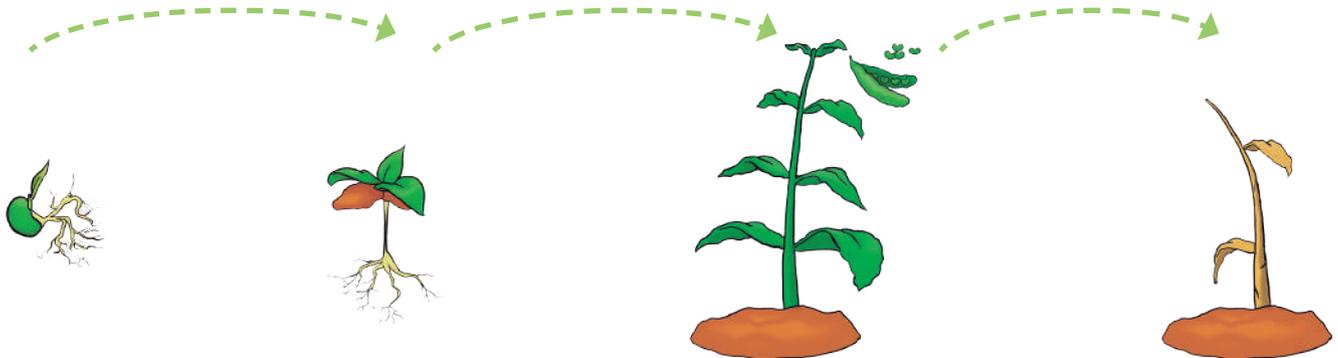
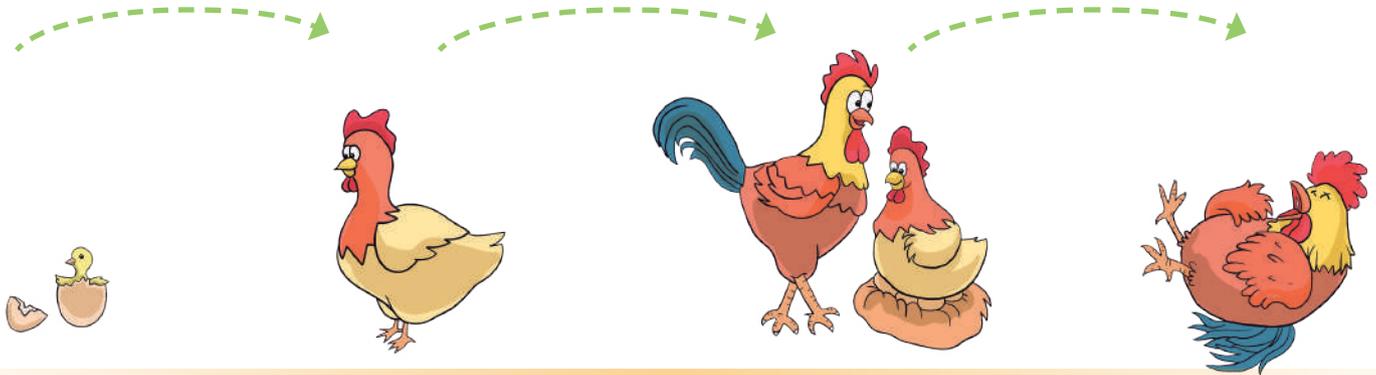
- Realiza un origami en forma de gato y guárdalo en tu cuaderno o archivador.

Etapas de la vida



Dialogamos. ¿Cómo nacen las plantas? ¿Cómo nacen los animales? ¿Cómo nacen las personas?
¿Cuál es el ciclo de la vida? ¿Quiénes pasan por el ciclo de la vida?

Observamos las imágenes y las describimos. ¿Qué etapas paso el bebé, la semilla y el huevo?
¿En qué etapa de la vida nos encontramos ahora?



- Repasa las líneas punteadas de las flechas recordando cada etapa del ciclo de la vida.
- Encierra con un círculo la etapa de reproducción del ciclo de la vida de los tres seres vivos.

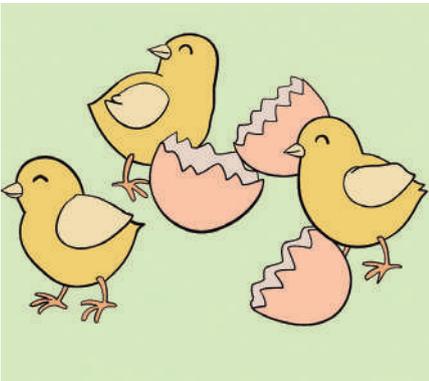
Observa las imágenes. ¿Cuál es el orden?

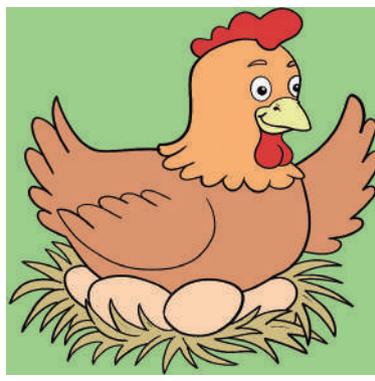
Con ayuda de la maestra o el maestro enumera las acciones de forma secuencial. Luego describe cada acción.



















Sabías que...

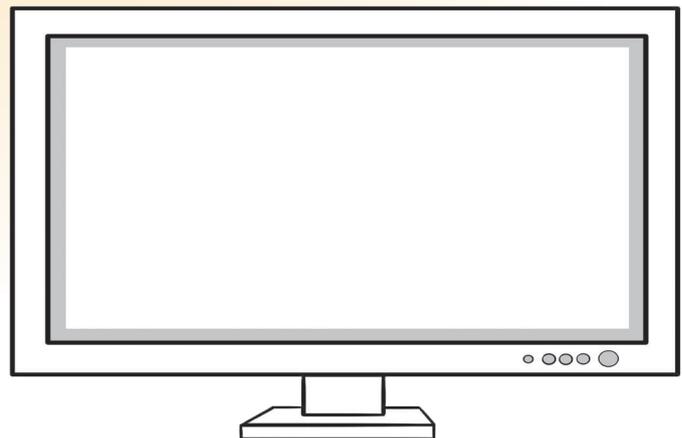
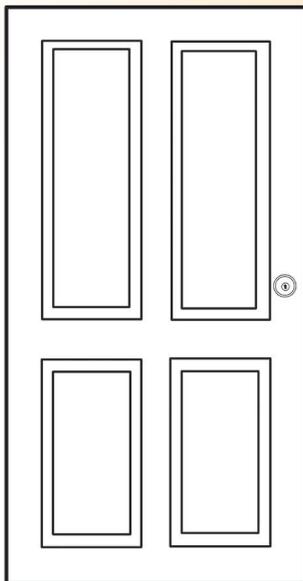
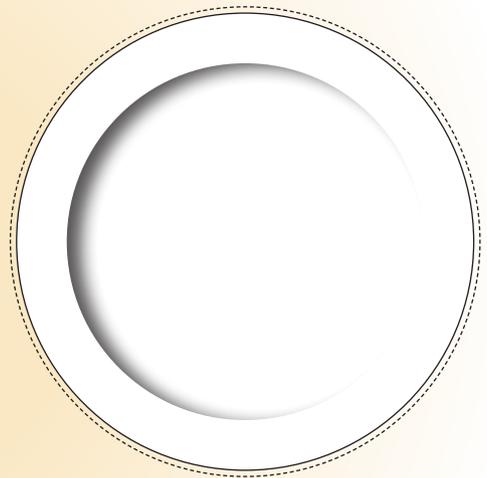
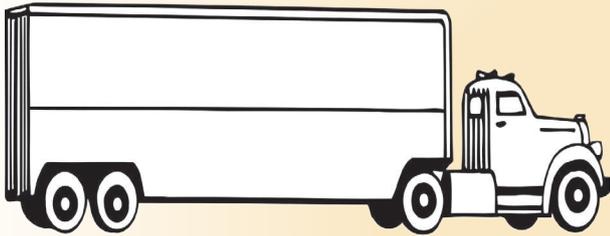
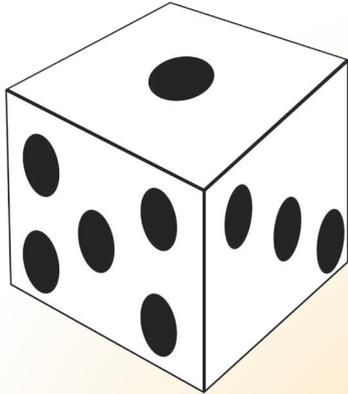


Los seres vivos se caracterizan porque nacen, crecen, se reproducen y mueren.

¿Dónde está el rectángulo?

Observamos atentamente las imágenes del recuadro.

Encontramos los objetos que tiene forma rectangular y describimos sus características.



- Colorea o decora los rectángulos escondidos en los objetos.

Todas y todos debemos tratarnos con amor



Reflexionamos sobre el cuidado y trato que debemos brindar a los seres vivos, recuerda que todas y todos debemos tratarnos con respeto.

Dibujamos y coloreamos en cada recuadro las necesidades que tienen los seres vivos.

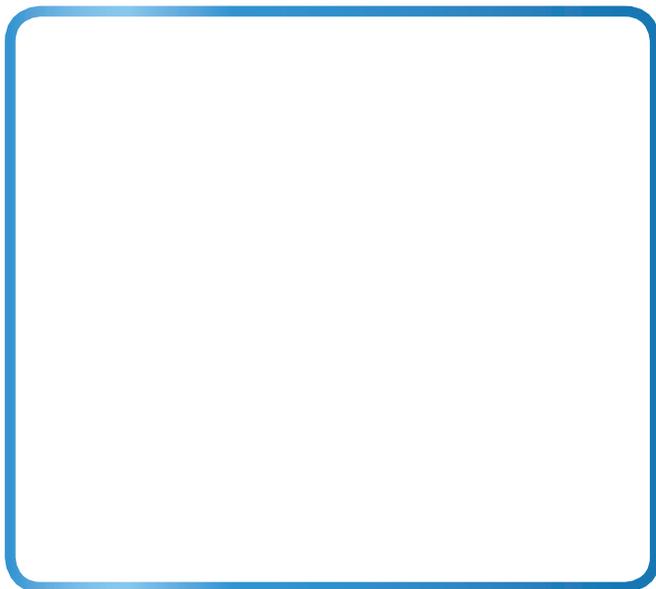
Sol



Aire



Tierra



Agua



- Realiza la germinación de una semilla y observa los cambios al transcurrir los días.

Las plantas son útiles y maravillosas

Las plantas necesitan cuidado



Las plantas son seres vivos que necesitan muchos cuidados. Observamos las plantas que se encuentran en nuestra región.

Escuchamos el cuento de “Ulises y la planta que se secó” que la maestra o el maestro leerá. (Lectura N° 8)

Ulises usó herramientas para plantar y cuidar a su amiga la planta. ¿Qué necesitan las plantas además de agua y luz solar?



- Colorea las herramientas que utilizó Ulises.
- Realiza un collage de las hojas, flores y raíz de la planta.

Sabías que...



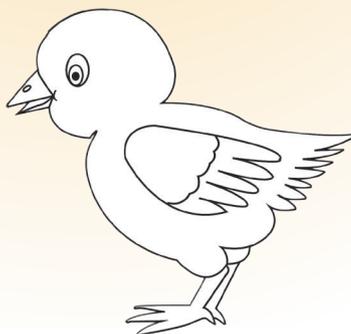
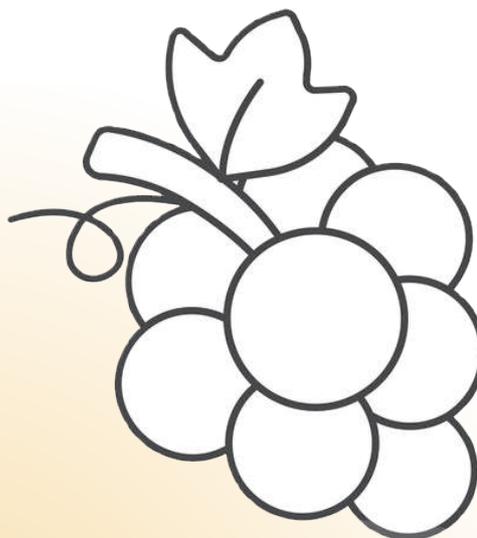
La Madre Tierra respira gracias a las plantas, ellas purifican el aire y benefician de diferentes maneras la vida de las personas. Por eso debemos cuidarlas y darles lo que necesitan.

Juguemos a escuchar

La planta se secó. ¿Qué harías para cuidarla? ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

Identifiquemos los dibujos cuyos nombres inicien con la misma letra de la palabra “Ulises”.

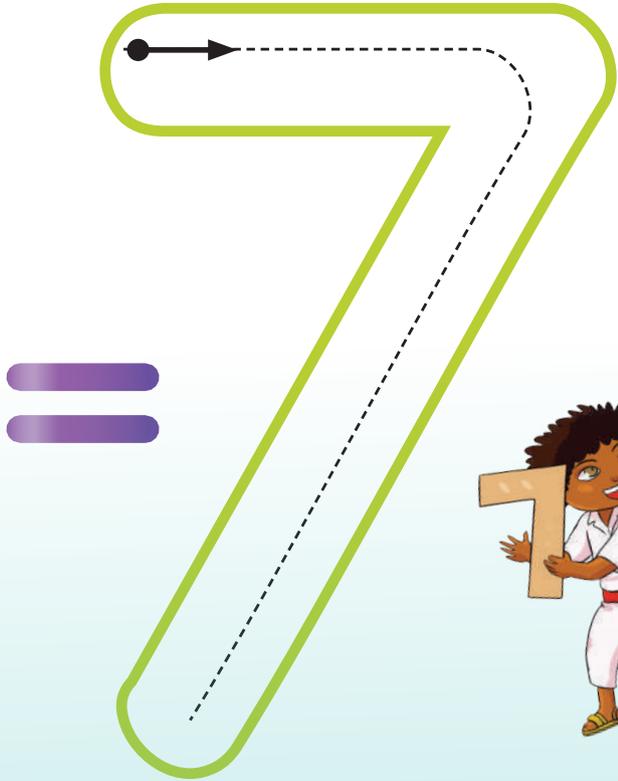
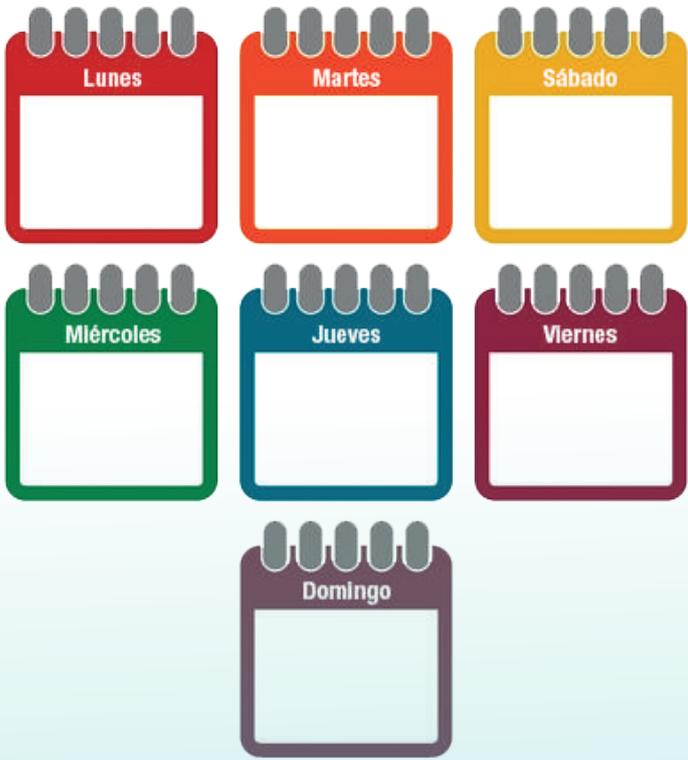
U	l	i	s	e	s
---	---	---	---	---	---



- Colorea la vocal “U” en el nombre de Ulises.
- Colorea los objetos que tengan el sonido inicial de la “u”.

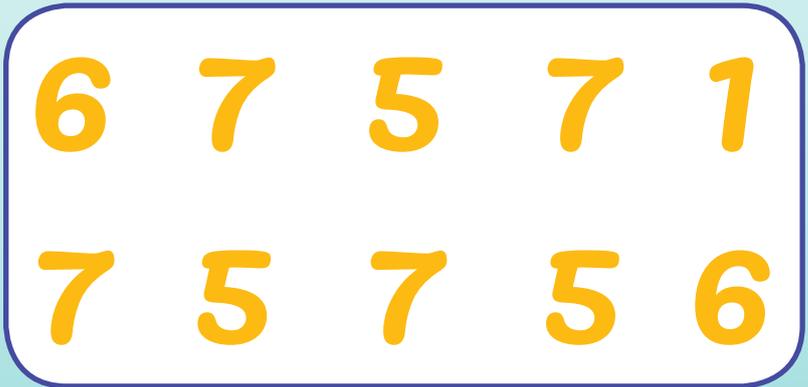
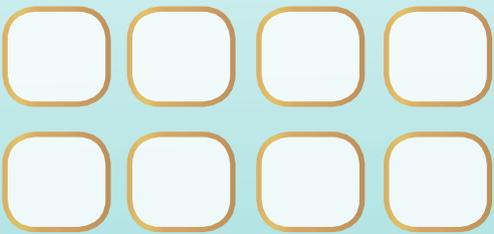
Contemos los días de la semana

¿Las plantas necesitan cuidado los 7 días de la semana? ¿Cuáles son los días de la semana? ¿Qué días van a la escuela y cuáles no?



Coloreamos siete recuadros.

Encerramos con un círculo el numeral siete.



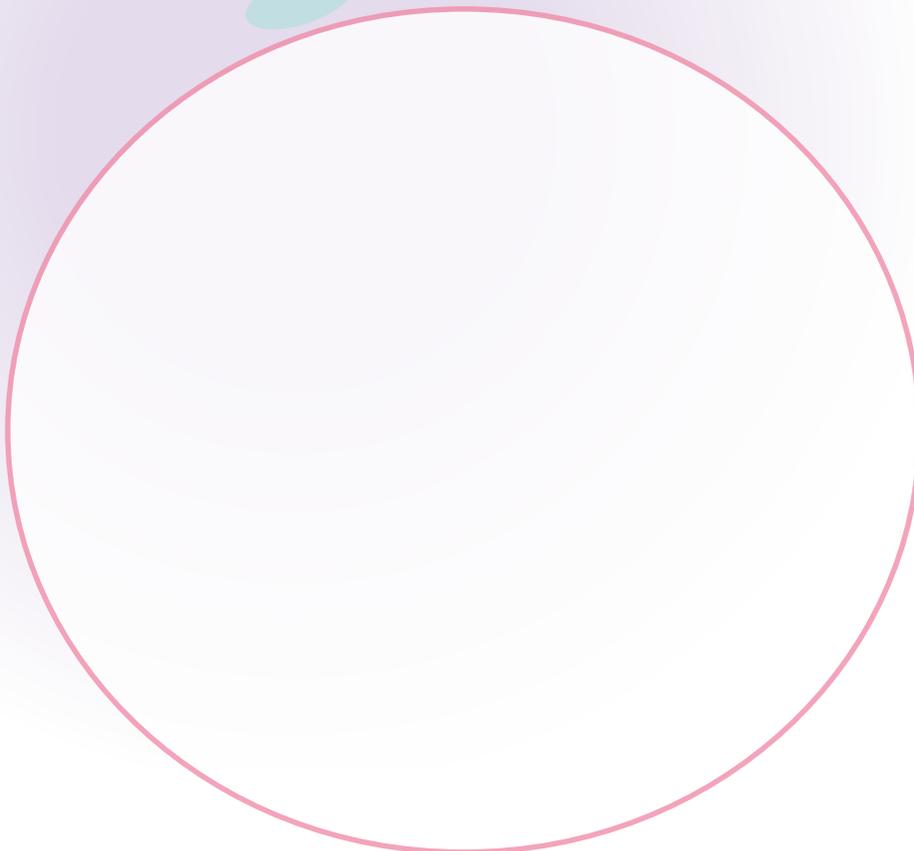
Antes		Después
	7	

- Enumera los días de la semana.
- Realiza el trazo del numeral 7.



Observa las situaciones y describe lo que está pasando. ¿Cómo te sientes?

Dibuja y colorea en el círculo la carita que pones al ver esas imágenes.



■ En tu cuaderno o archivador. Pega hojas y flores frescas, de diferentes formas y colores, observa qué pasa con ellas después de 2 semanas.

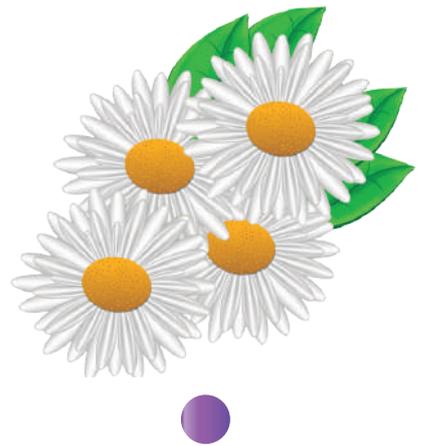
Utilidad de las plantas



Conversamos. ¿Conocen plantas que nos alimentan? ¿Conocen la manzanilla? ¿En qué nos ayuda? ¿Sabían que existen plantas para decorar el espacio en el que vivimos?

Repite la rima con ayuda de tu maestra o maestro.

Mate de manzanilla tomaré.
Chompa de algodón compraré,
Y torta de frutilla compartiré.

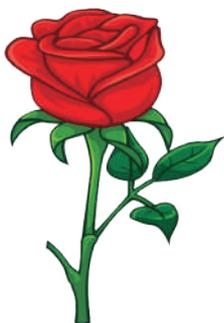
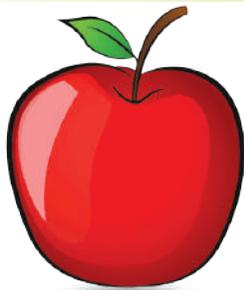


■ Une con una línea cada elemento con su producto.

Juguemos a escuchar

Observamos y nombramos las imágenes.

Jugamos a contar cuántas palmadas damos al nombrar cada objeto.



Sabías que...



Hay muchos tipos de plantas: las que nos brindan alimentos, con las que podemos fabricar cosas, plantas que son medicinales que nos curan de enfermedades y plantas que decoran con sus colores.

Recordemos las figuras y los colores

En las plantas podemos encontrar diferentes colores, mencionamos los colores que conocemos.

- Completa el cuadro de acuerdo a las figuras y colores.



Valoremos las prácticas ancestrales que nos enseñaron a utilizar las plantas para realizar medicina natural para prevenir y tratar enfermedades.

Observa las imágenes. A Wara le duele el estómago, ¿qué medicina le recomendarías que tome?



- Colorea a la abuela con la medicina que tomarías cuando te duele el estómago.
- Tacha con una cruz el medicamento fabricado.



- Construye una planta con figuras geométricas en tu cuaderno o archivador.

Cuidemos nuestra flora y fauna

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Bolivia diversa en su flora y fauna



Dialogamos sobre las características de los animales y plantas de nuestra región.

¿Qué animales y plantas hay en el lugar donde vivimos? ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
¿Cómo podemos proteger las plantas de nuestra región?

Con ayuda de la maestra o el maestro, observamos las imágenes y describimos qué vemos en cada recuadro.



Altiplano



Valle



Oriente

- Colorea el recuadro de la región donde vives.

Correspondencia

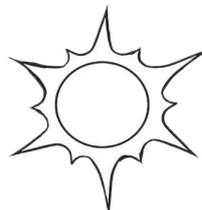
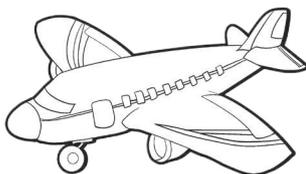
Une con una línea los guacamayos con las ramas para que tenga uno cada rama.



Sonidos iniciales

Observa y menciona las diferentes imágenes.

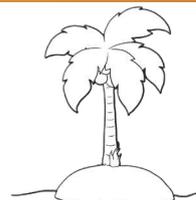
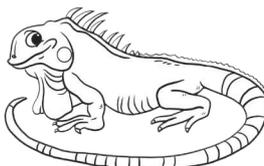
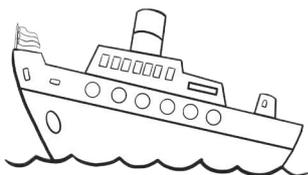
A



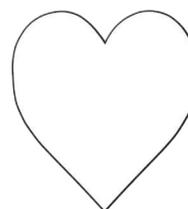
E



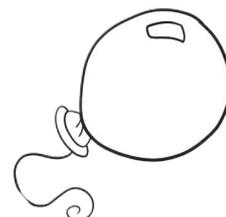
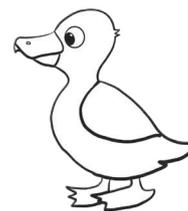
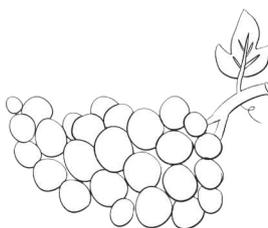
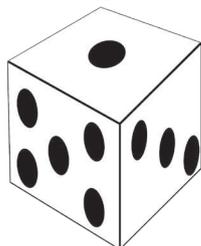
I



O



U



- Selecciona y colorea las imágenes que corresponden al sonido de la vocal inicial que está al inicio de cada fila.

Sabías que...

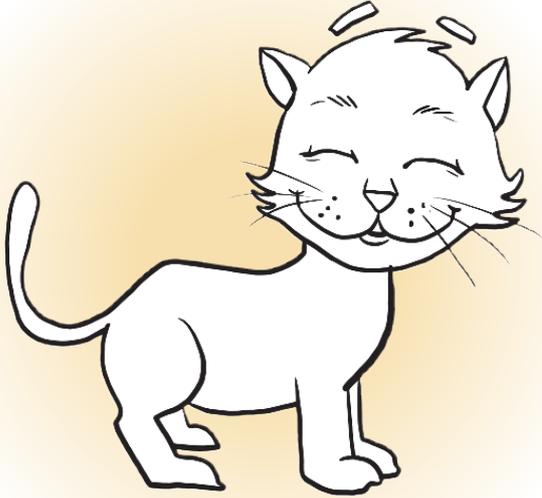


Existen animales y plantas en peligro de extinción. Su supervivencia depende del cuidado de los recursos naturales que podamos ofrecerles.

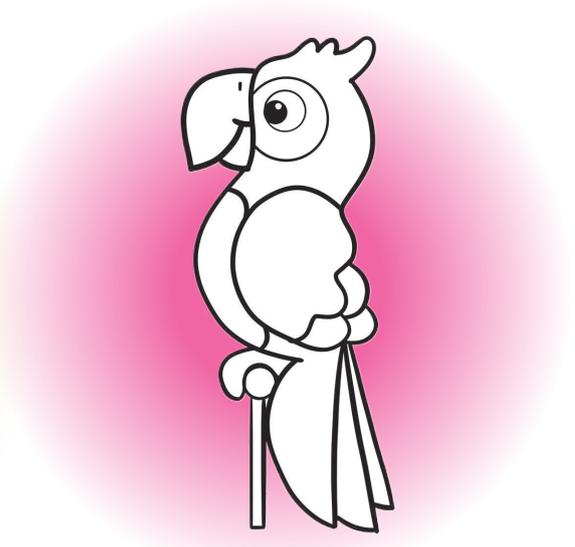
¡Ayuda! Animales en peligro de extinción



Reflexionamos sobre cuáles son las causas para que algunos animales estén en peligro de desaparecer. ¿Qué actitud debemos practicar para protegerlos?



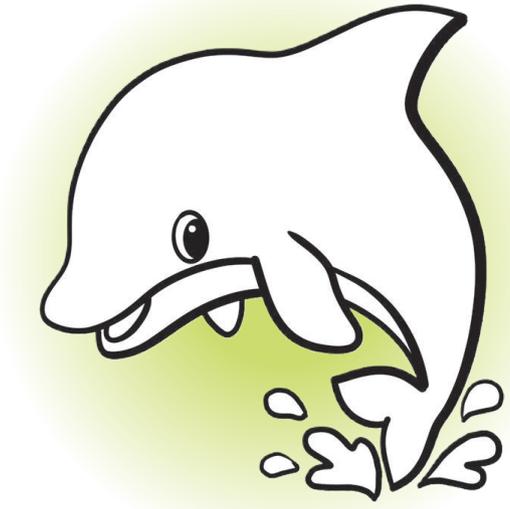
Puma andino



Guacamayo



Cóndor



Bufo

- Mencionamos los animales en peligro de desaparecer.
- Coloreamos las imágenes de los animales.



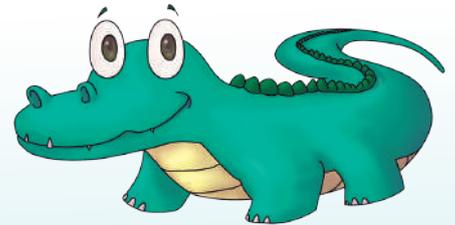
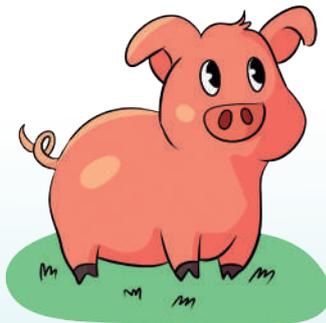
■ Busca imágenes de animales en peligro de extinción. Recorta y pega en tu archivador o cuaderno.

Animales silvestres y de campo



¿Qué animales conoces? ¿Sabes dónde viven? ¿Qué sonidos emiten? ¿Cuáles son los animales silvestres y de granja de nuestra comunidad?

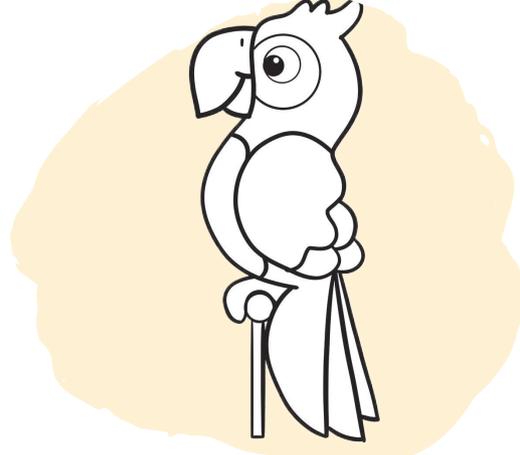
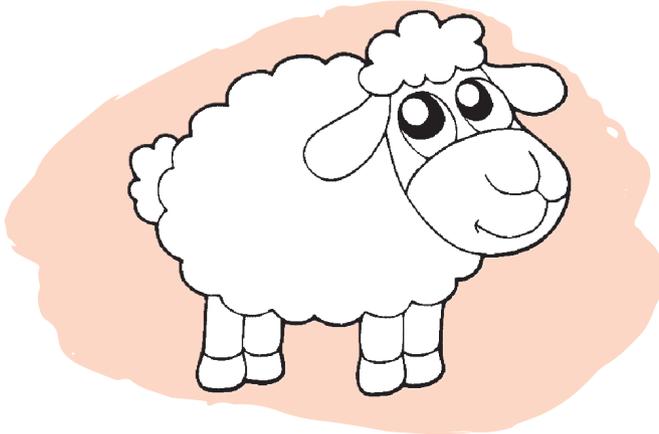
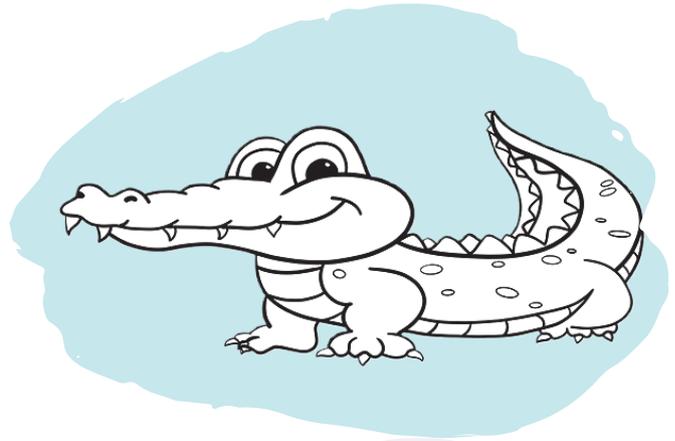
Realizamos diferentes desplazamientos imitando los movimientos de distintos animales.



- Encierra con un círculo los animales silvestres.

Los animales que viven cerca de las personas

Conversemos. ¿Tienes algún animal en tu casa? ¿Cómo debemos tratar a los animales que viven cerca de las personas? ¿Qué animales no deben vivir dentro de tu casa? ¿Por qué?



- Marca con una X los animales que no deben vivir en nuestra casa.
- Colorea las imágenes de los animales que deben vivir con nosotros.

Sabías que...

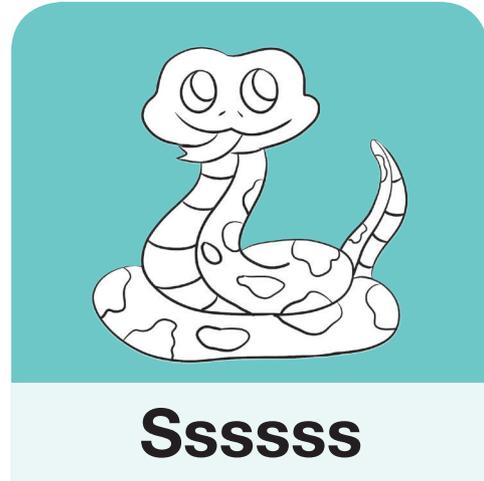


No todos los animales pueden vivir en nuestra casa; algunos viven en la selva, en la granja y otros en el agua.

Sonidos onomatopéyicos

Conversemos sobre los animales de granja.

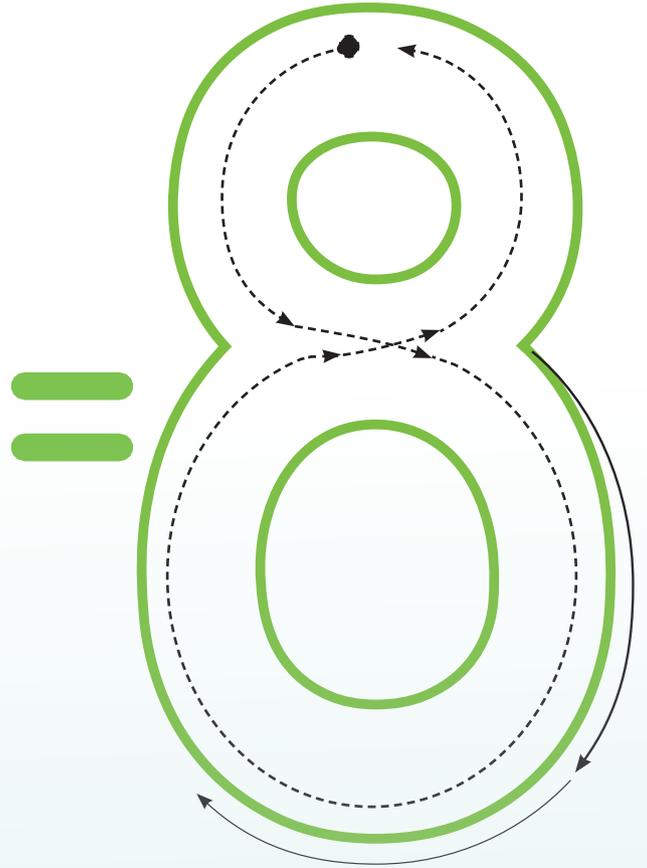
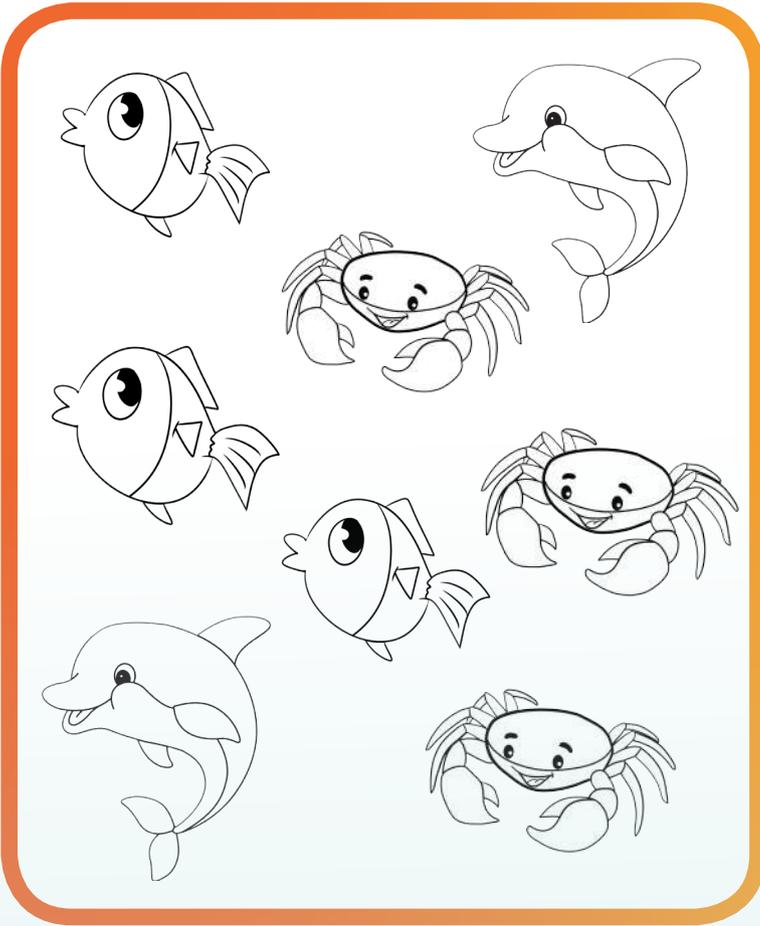
¿Qué animales hay en tu comunidad? ¿Sabes cómo se mueven? ¿Sabes de qué color son? ¿Qué sonidos emiten? ¿Puedes imitar sus sonidos?



- Repite los sonidos onomatopéyicos.
- Colorea los animales de granja.

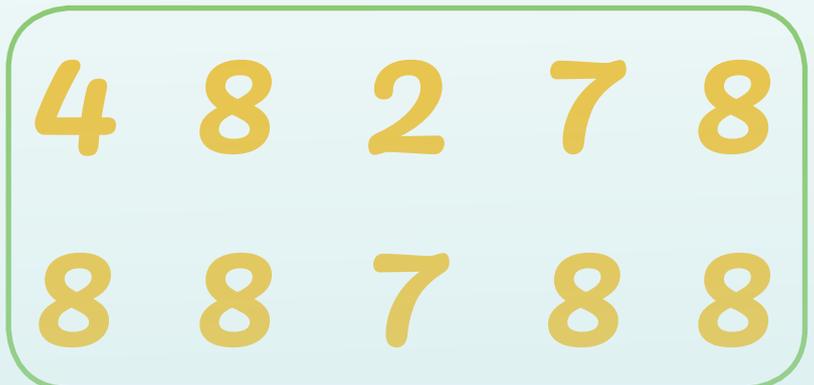
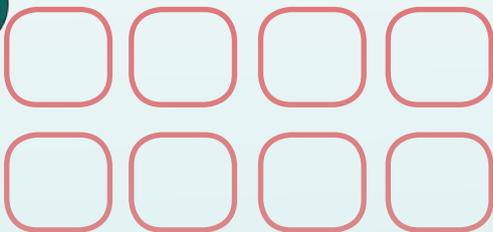
A contar

Cuenta cuántos animales hay. ¿Dónde viven? ¿Qué características tienen?



Coloreamos ocho recuadros.

Encerramos con un círculo el numeral ocho.



Antes		Después
	8	

- Colorea los animales que viven en el agua.
- Realiza el trazo del numeral 8.

Tenencia responsable de los animales



Importante. Si tenemos un animal en casa debemos cuidarlo, alimentarlo, bañarlo y llevarlo para que lo vacunen.

Observa y describe las imágenes.



- Marcamos con una X las acciones incorrectas y coloreamos las acciones correctas.



- En tu cuaderno o archivador realiza un cuadro de tu animal favorito.

Uso adecuado de la energía

La energía eléctrica es necesaria para cada día



Conversamos de la energía que llega hasta nuestros hogares, de los artefactos que se utilizan con energía eléctrica.

Aprendemos la poesía con nuestros compañeros y maestra/o.

La energía hay que cuidar

La energía no es mentira,
la energía es real,
si no la cuidamos
cómo vamos a acabar.

La energía nos da luz,
alumbra la oscuridad,
ella nos ayuda, desde ahora la
debemos cuidar.

- Decora la imagen del foco.

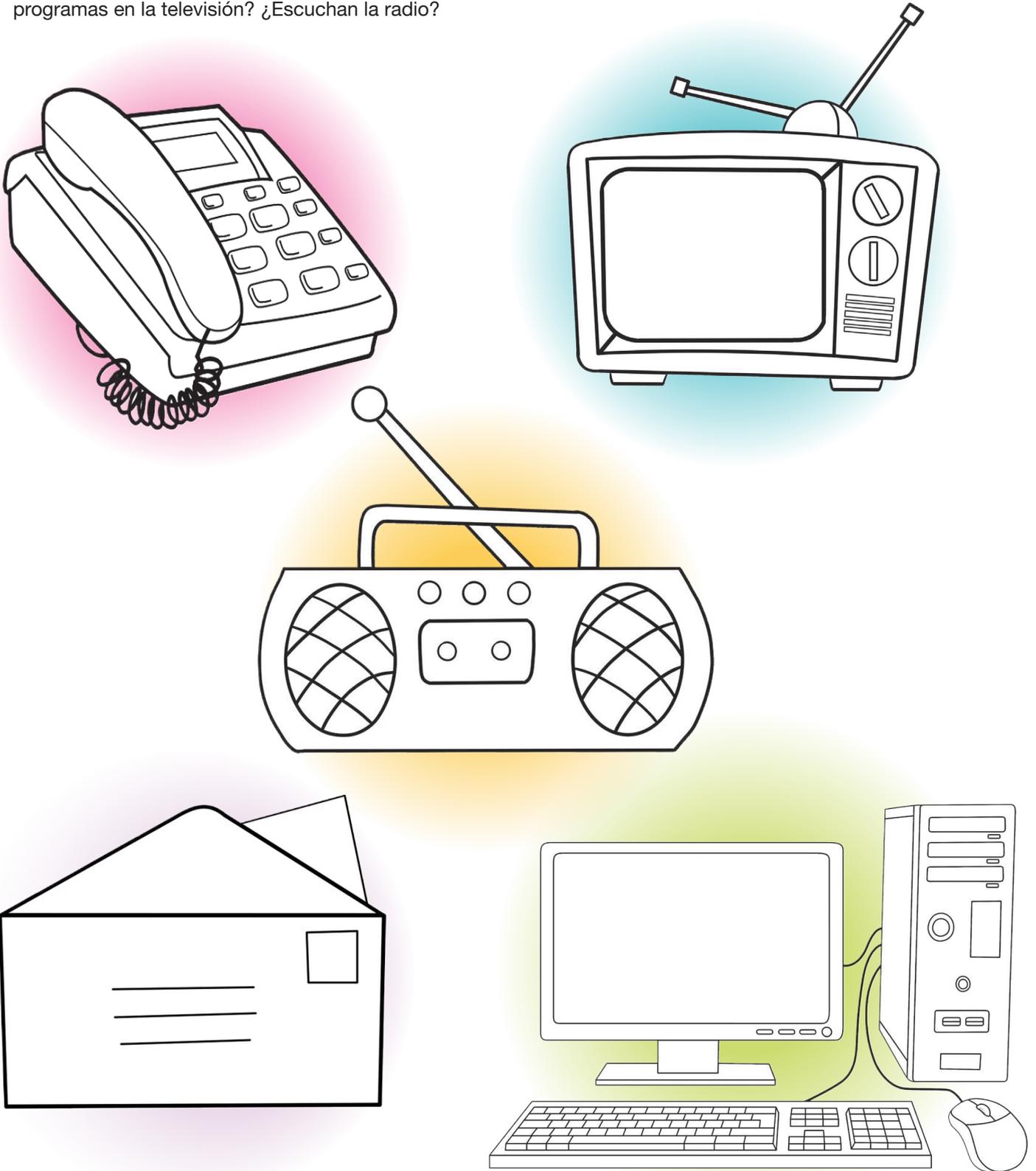
Sabías que...



Existen diferentes medios de comunicación, como la televisión, la radio y el periódico, que tienen el propósito de informar, educar, entretener y transmitir mensajes a la población.

Los medios de comunicación

Conversamos. ¿Qué medios de comunicación observas? ¿Para qué sirven? ¿Cuánto tiempo miran los programas en la televisión? ¿Escuchan la radio?



■ Colorea los medios de comunicación.

Artefactos tecnológicos

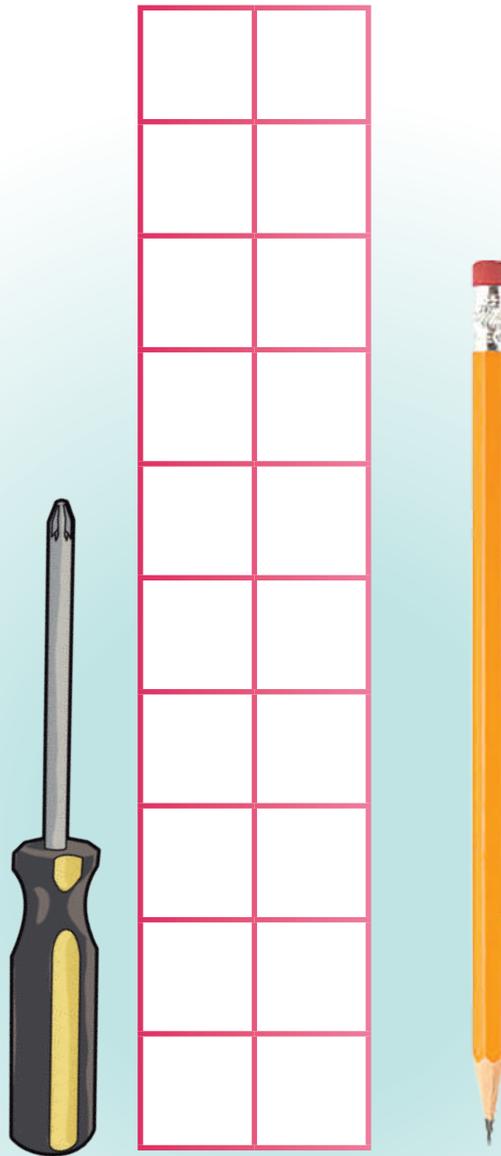
Existen artefactos que gastan energía y no tenemos que tenerlos enchufados todo el día.

Observa las diferentes imágenes. ¿Qué artefactos son? ¿Cuál es el uso que le damos?



- Encierra con un círculo los artefactos que no consumen energía.
- Tacha con una cruz los artefactos que si gastan energía.

Es momento de medir



El  mide

El  mide

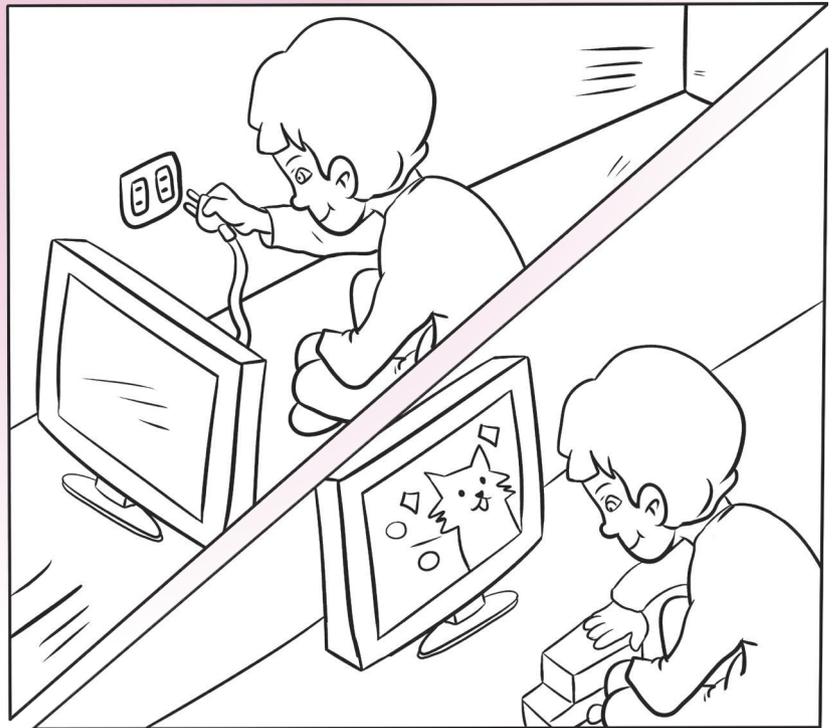
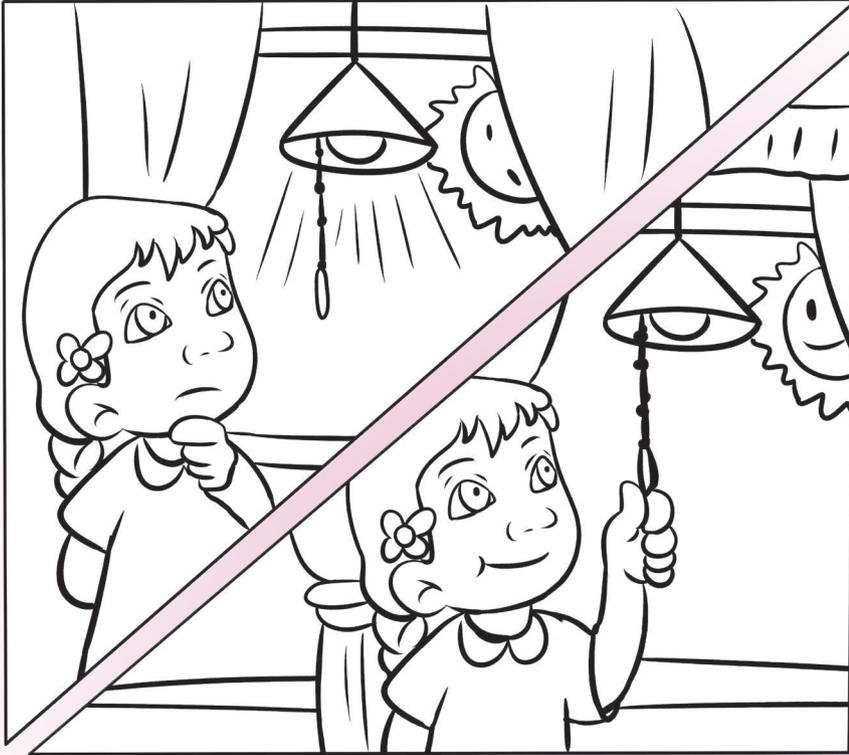
- Colorea los cuadros según la altura del desarmador y del lápiz.
- Cuenta los cuadros y escribe las respuestas.

Cuidemos la energía eléctrica



Usar de manera adecuada la energía eléctrica no solo nos ayuda a vivir bien, sino también cuidamos a la Madre Tierra. Una de las maneras de cuidar la energía es desenchufando los artefactos tecnológicos y apagando las luces cuando no las necesitamos.

Colorea las 2 formas de ahorrar energía.



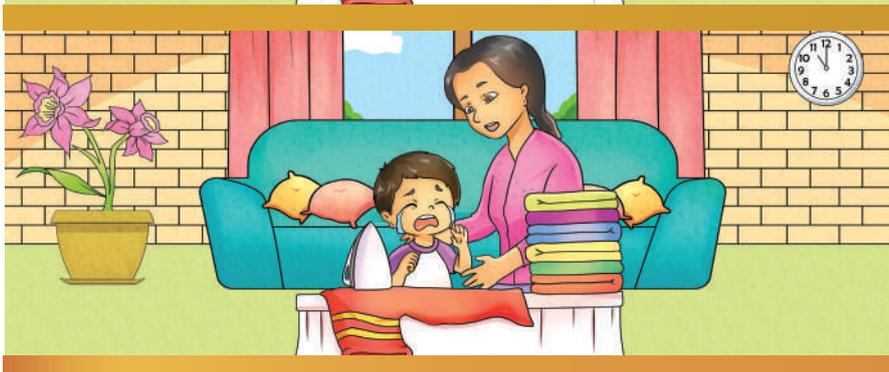
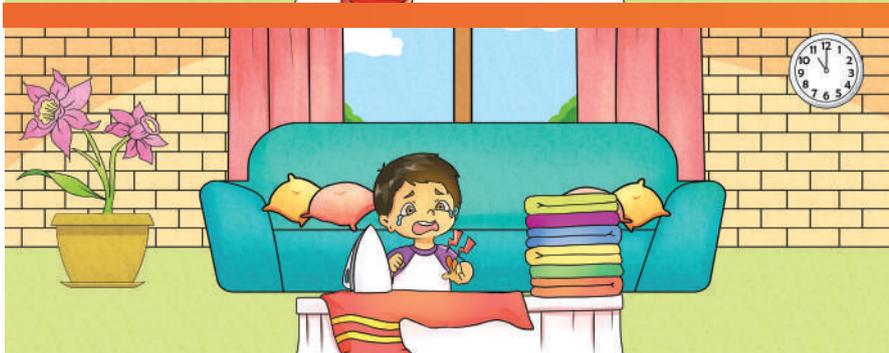
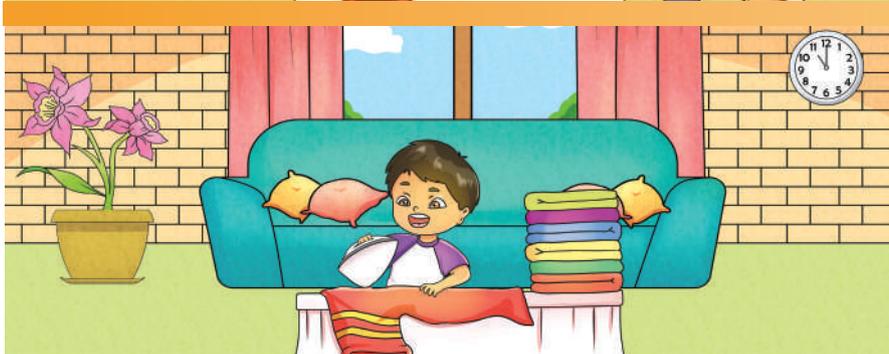
- Construye un medio de comunicación con material reciclable.

Cuidados en la casa, escuela y comunidad



Conversamos sobre los cuidados que debemos tener para evitar accidentes.
Escuchamos la lectura del cuento con ayuda de la maestra o el maestro.

El accidente de Felipe



- Dibuja una carita triste cuando Felipe sufre el accidente.
- Dibuja una carita feliz cuando Felipe está planchando.
- Dibuja una carita llorando en la última escena.

Cuidarnos es responsabilidad de todos

¿Quién nos acompaña cuando salimos a lugares abiertos? ¿Qué acciones realiza nuestra mamá, nuestro papá o nuestros familiares para cuidarnos?

Observamos las imágenes. ¿Qué debemos hacer ante situaciones de peligro en la calle? Describimos cada situación.

DECIMOS ¡NO!

Cuando pasamos una situación que nos disgusta decimos **¡NO!**, con firmeza y en voz alta.

NO!



¡AYUDA!



¡AYUDA!

Pedimos ayuda a una persona en quien confiamos.



CONTAMOS

Le decimos todo lo que nos está sucediendo a un adulto de confianza, recordemos nunca guardar secretos.

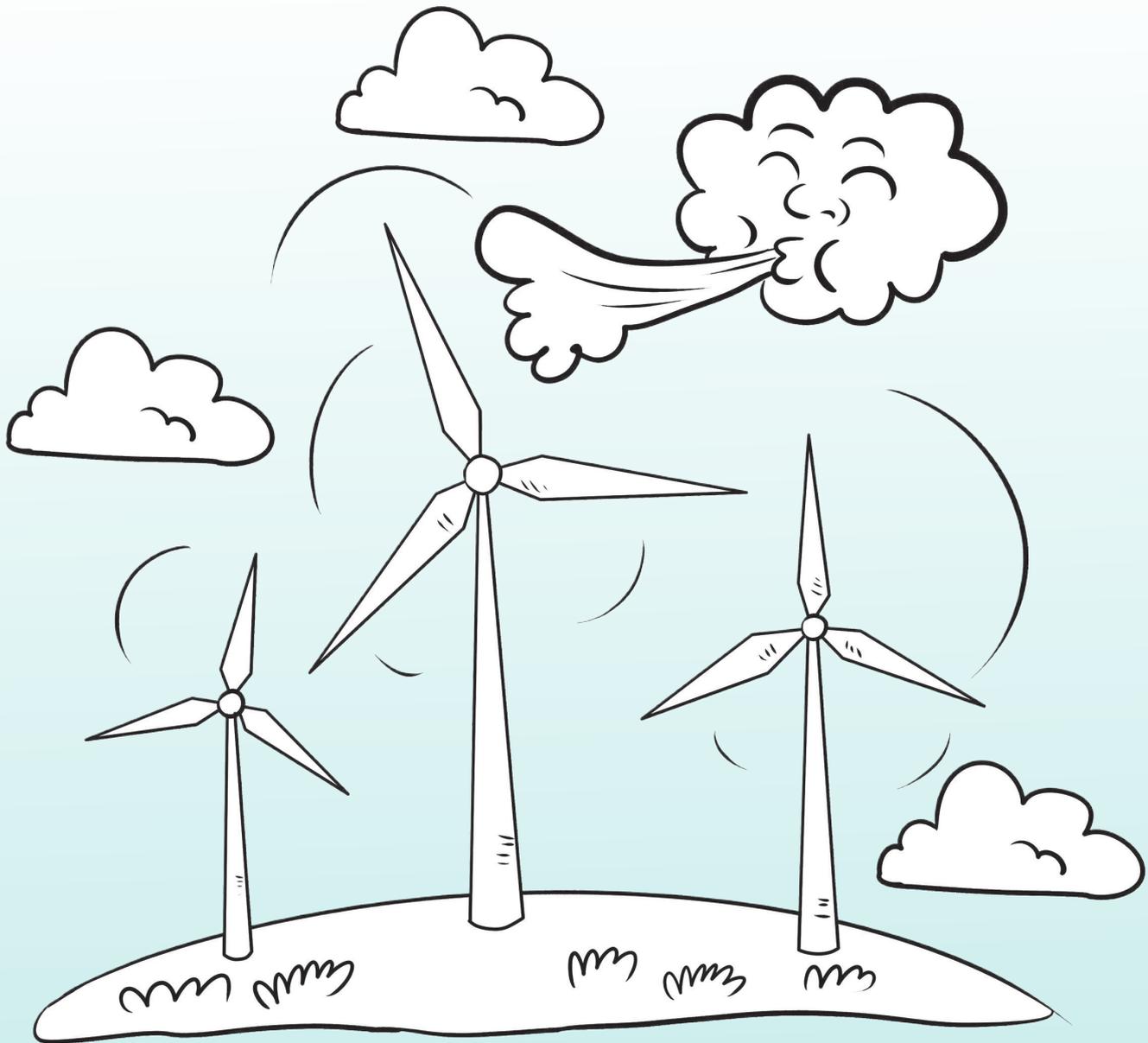
- Colorea los vestidos de las niñas según tu preferencia.

Energías verdes

Observemos la imagen y conversemos.

¿Qué es lo que ves? ¿Por qué se mueve ese molino? ¿Qué produce ese movimiento?

¿Qué tipo de energía produce? ¿Esta tecnología del molino de aire, contamina el medio ambiente?



■ Colorea o decora la imagen.

Sabías que...

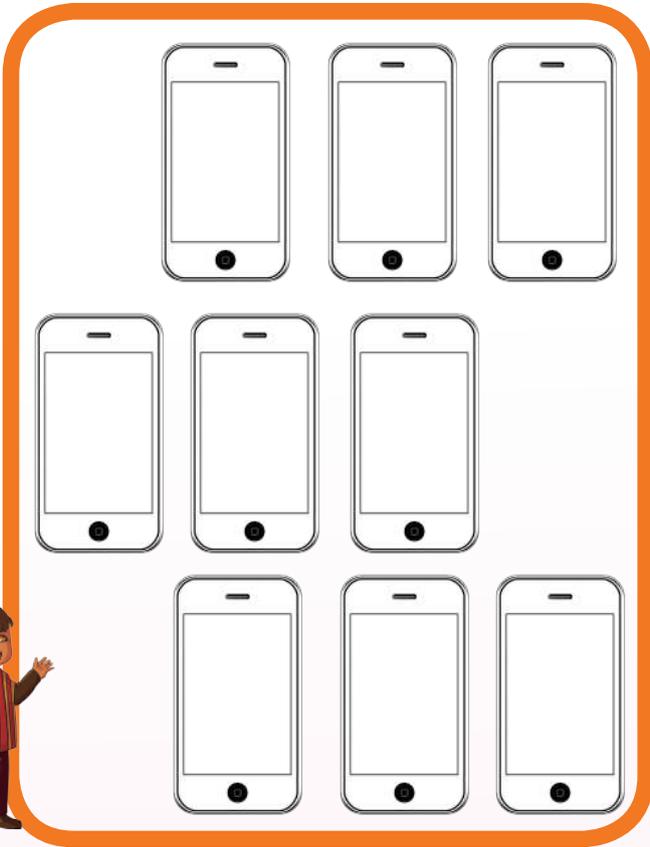


Las energías verdes son una opción para no contaminar la Madre Tierra y aprovechar los recursos naturales como el viento, el agua y la luz solar.

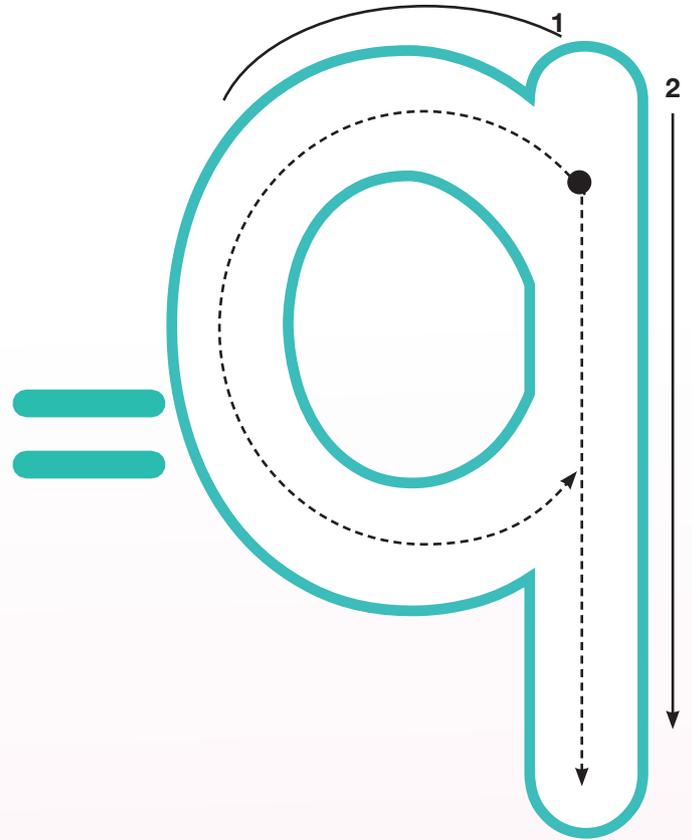
Contemos

Conversamos. ¿Cuántos medios de comunicación usamos en casa? ¿Cuáles son los aparatos tecnológicos que tenemos?

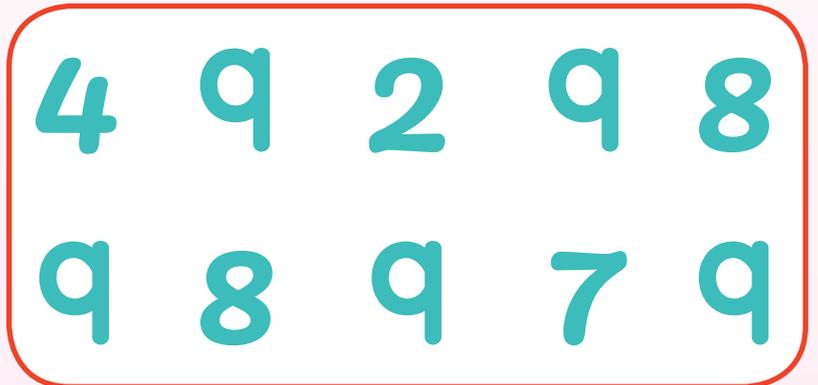
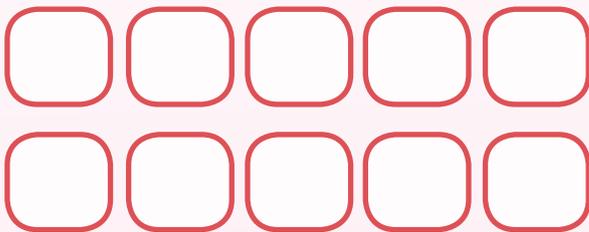
Contemos los celulares. ¿Cuántos celulares hay en el recuadro?



Coloreamos nueve recuadros.



Encerramos con un círculo el numeral nueve.



Antes		Después
	9	

- Colorea los celulares.
- Realiza el trazo del numeral 9.



Recuerda que todos somos responsables de nuestra seguridad. No debemos recibir dulces, ni regalos de personas extrañas.

Observamos las imágenes.



- Marca con una X las acciones que son inseguras.
- Colorea las burbujas de las acciones que nos ayudan a cuidarnos.

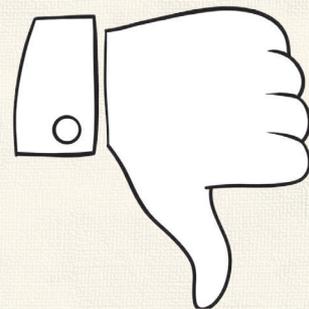
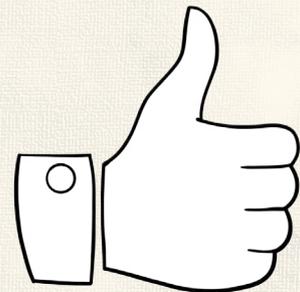
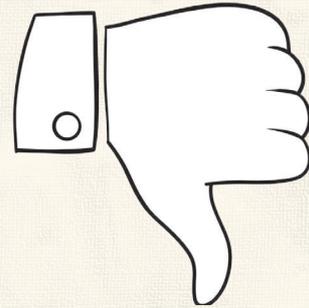
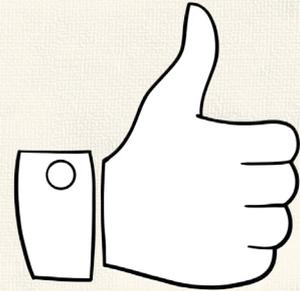
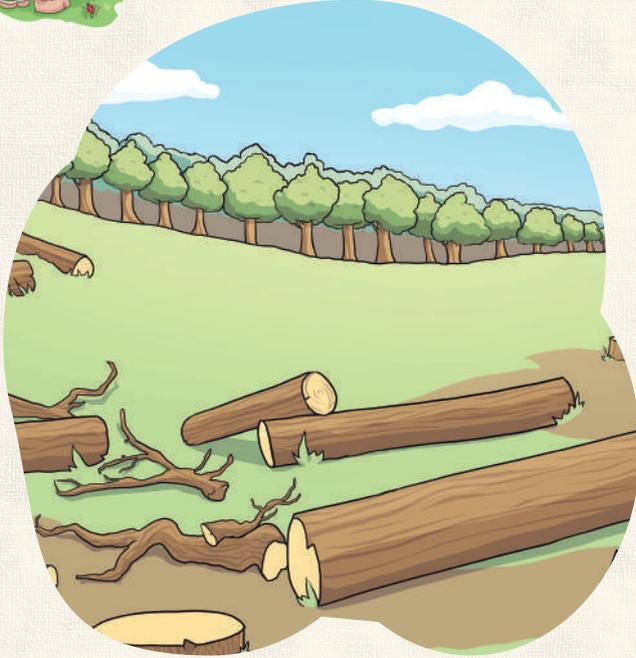


- Elaboramos un molinillo de viento con papel de color y jugamos con él.

Cuidemos la Madre Tierra



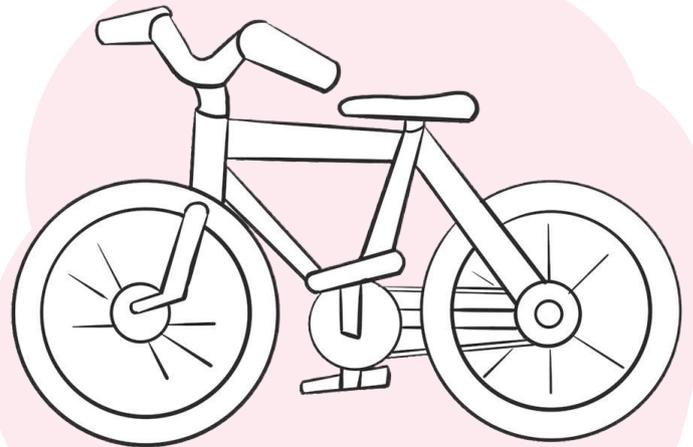
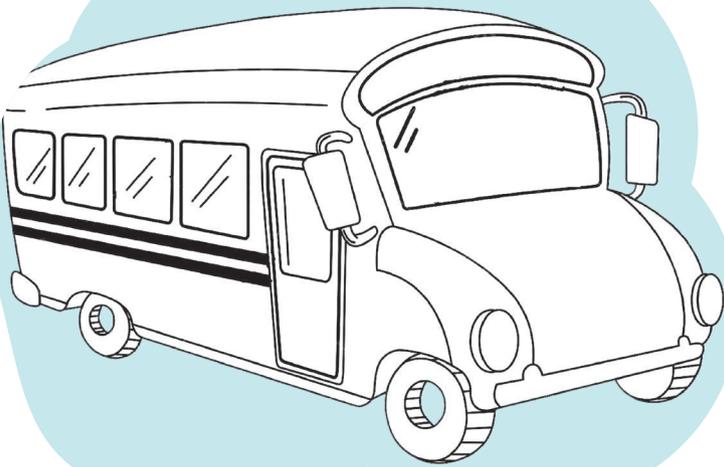
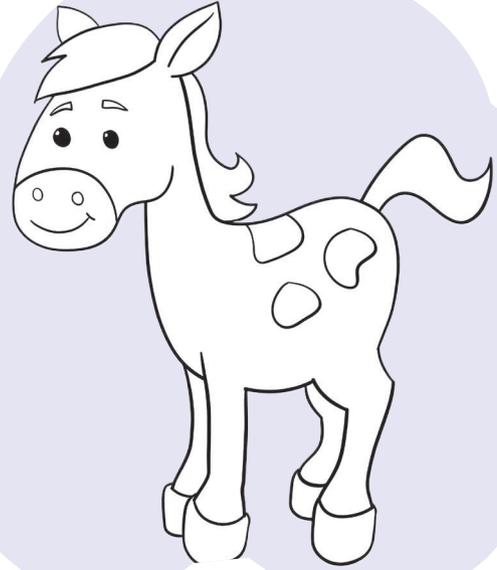
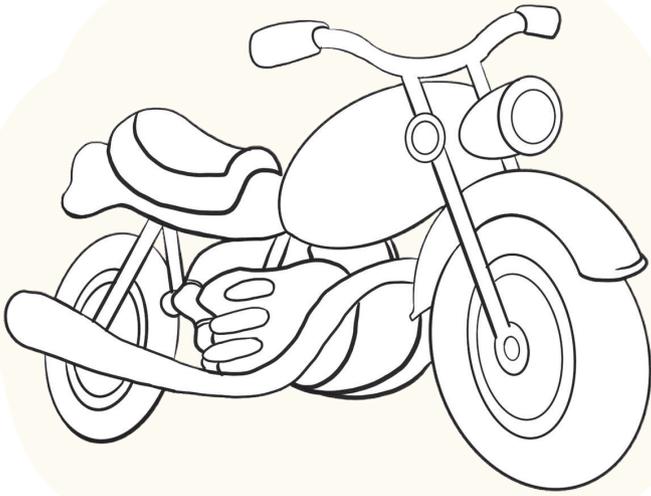
Observamos las imágenes y describimos qué está pasando. Dialogamos acerca de la importancia de la forestación, reforestación y los beneficios que brindan los árboles. ¿Cuáles son los beneficios de los árboles?



■ Colorea las manos que indiquen la acción correcta.

Medios de transporte y su importancia en la comunidad

Conversamos. ¿Qué medios de transporte conoces? ¿Qué medios de transporte existen en tu comunidad? ¿Por qué son importantes los medios de transporte? ¿Qué transporte usas para llegar a la escuela? ¿Por qué?



- Colorea el medio de transporte que te lleva a la Unidad Educativa.
- Realizamos movimientos y reproducimos los sonidos de los medios de transporte.

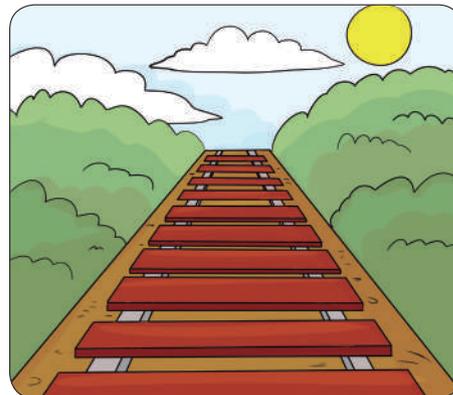
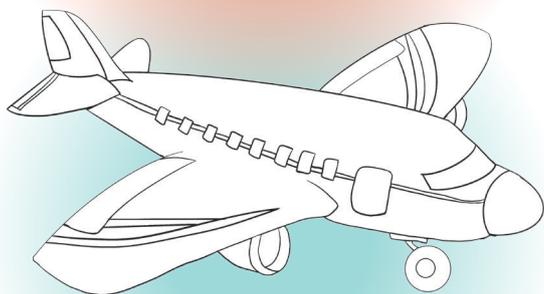
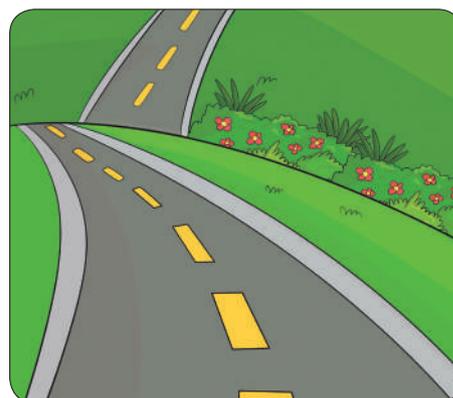
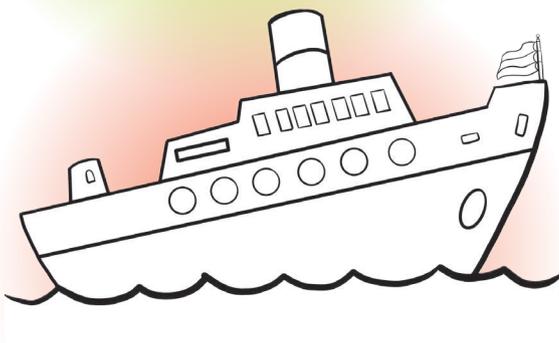
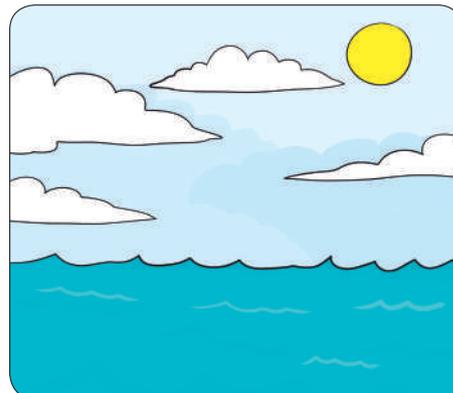
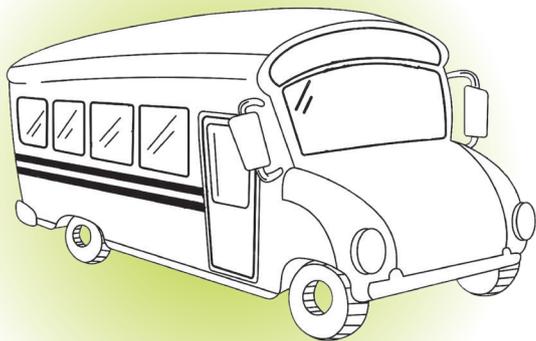
Sabías que...



Existen diferentes medios de transporte: aéreos, terrestres y fluviales.

Por dónde se trasladan

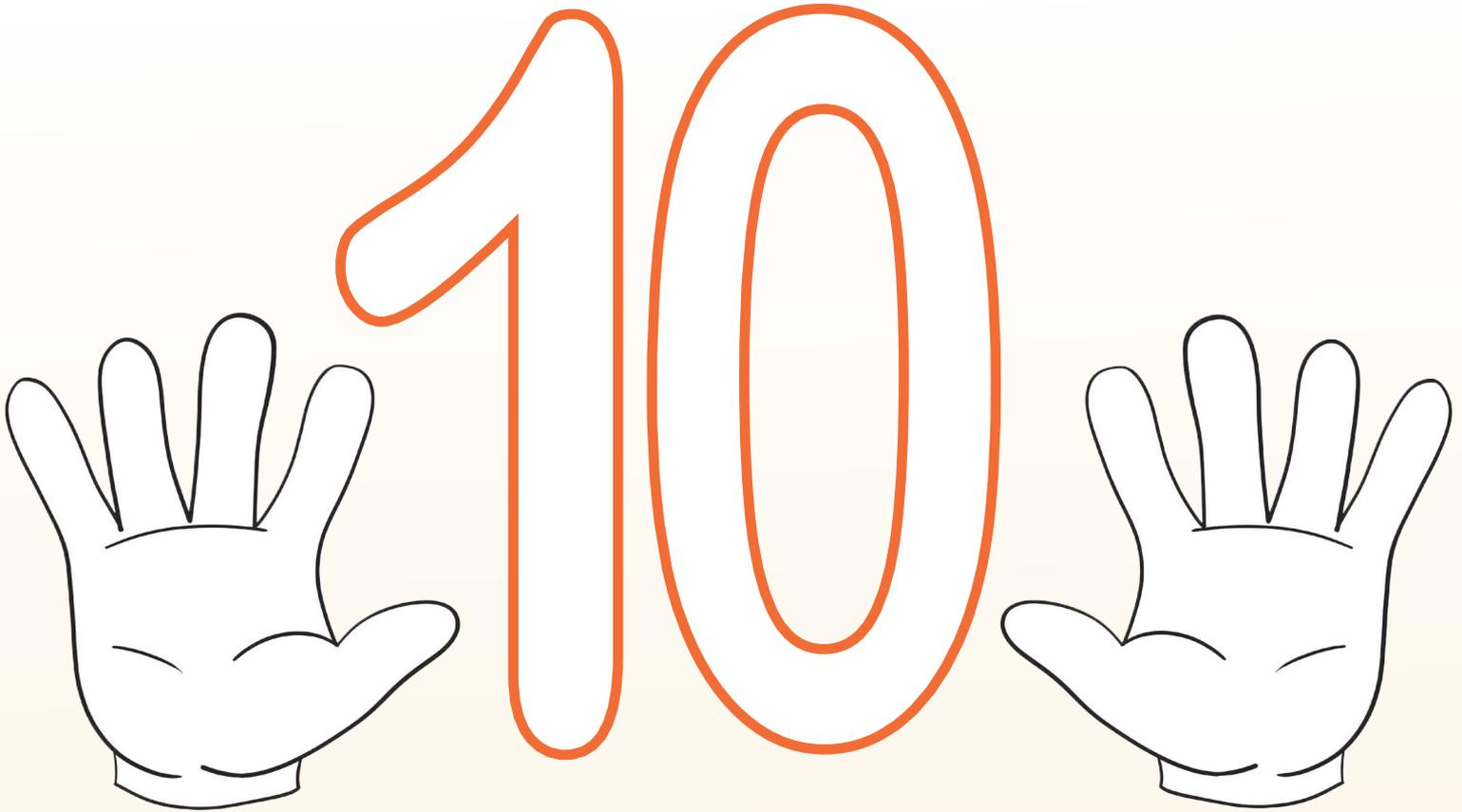
Conversamos. ¿Alguna vez viste un avión? ¿De qué tamaño es? ¿Por dónde van los barcos? Observamos los siguientes medios de transporte. ¿Por dónde se desplazan?



■ Coloreamos los medios de transporte y los unimos con una línea según corresponda por donde se desplazan.

Es hora de contar

Contamos. ¿Cuántos dedos tenemos? ¿Cuáles son tus juguetes favoritos? Contamos y agrupamos 10 objetos de nuestra preferencia.

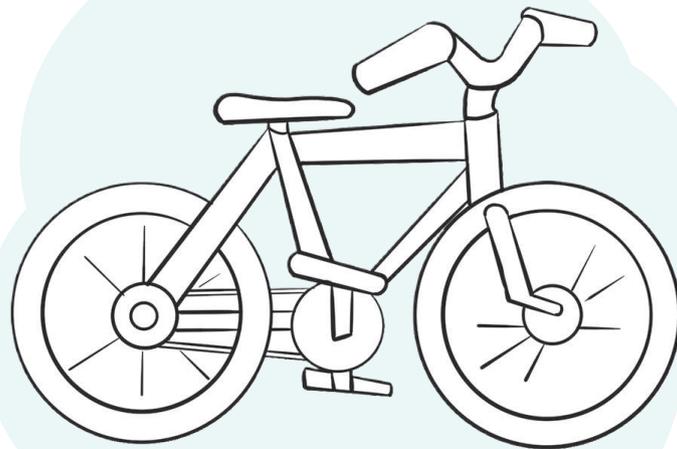
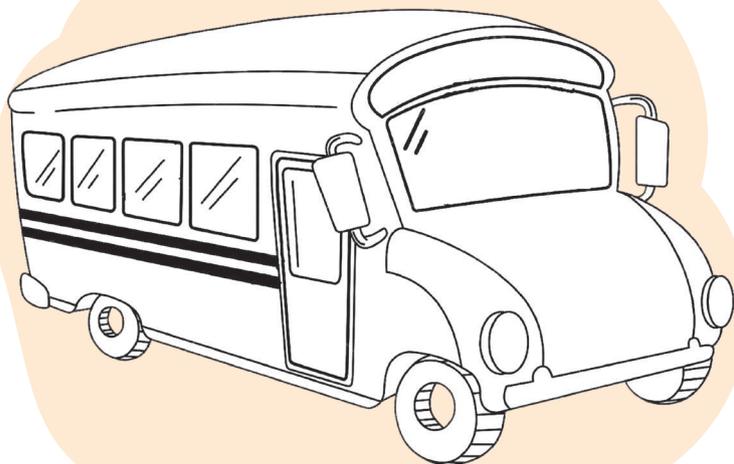
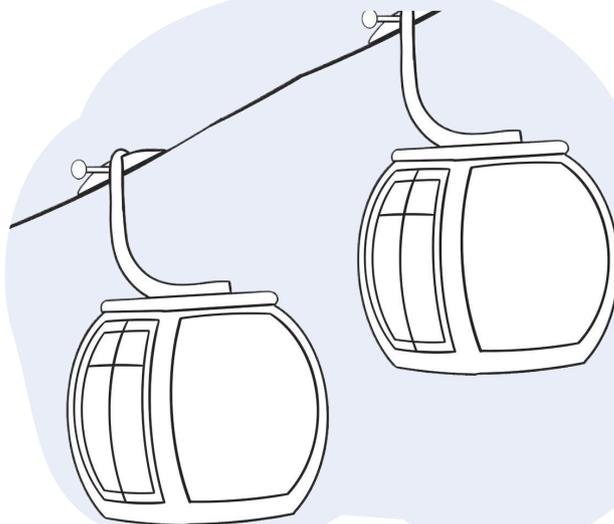
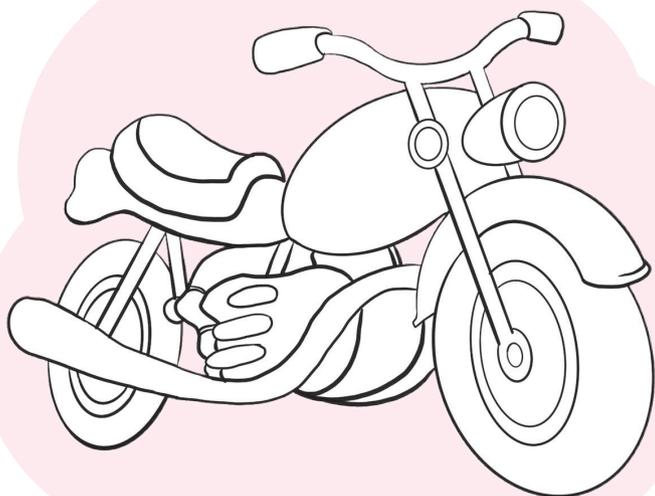


- Decora creativamente el numeral 10 y colorea los dedos de la mano.
- Dibuja y colorea 10 objetos de tu preferencia.

Seamos amigables con la Madre Tierra



Conversamos sobre los medios de transporte que contaminan. ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestra Madre Tierra?



- Colorea los medios de transporte que contaminan menos.



- Construimos un avión o un barco utilizando papeles de color.

Abonos orgánicos en beneficio de la tierra



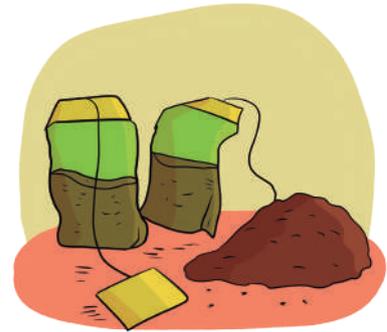
Compartimos frutas y nos aseguramos de no botar las cáscaras al piso.

Preguntamos. ¿Qué creen que haremos con los residuos de las frutas? ¿Saben que son los compost? ¿Saben cómo se realizan? ¿Para qué nos servirá?

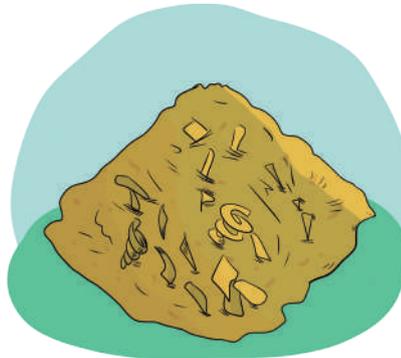
Observamos las imágenes y describimos.

¿Qué podemos compostar?

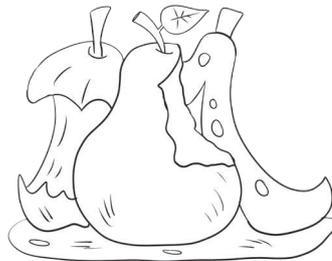
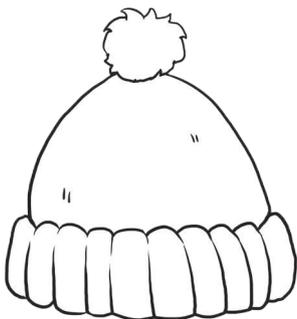
De la cocina



Del jardín o del huerto



y... Restos de poda y ramas trituradas



- Colorea los residuos que podemos utilizar para realizar compost.
- Escanea el código QR para fortalecer lo aprendido.



Vamos a contar

Recordemos los residuos con los que podemos elaborar un compost. Contamos las frutas que están en los recuadros.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

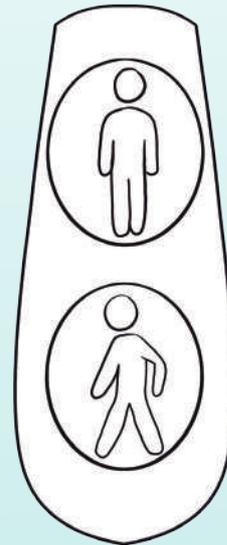
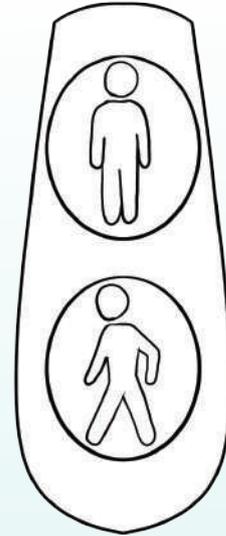
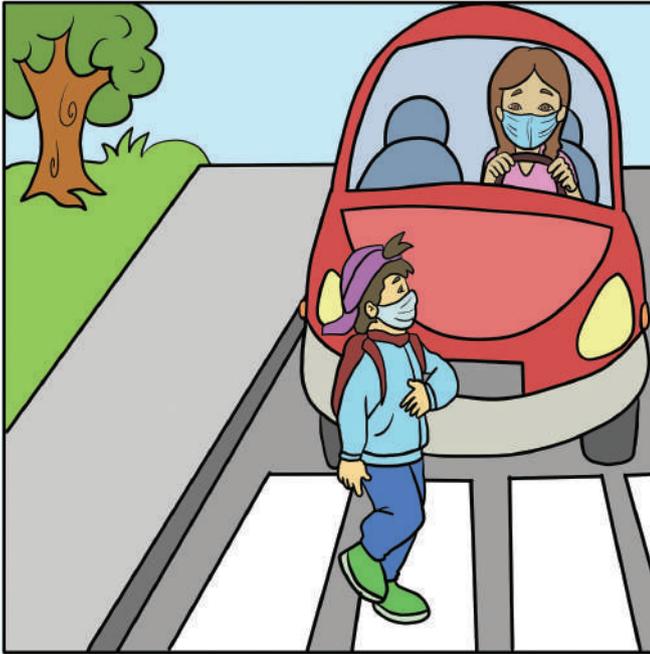


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

■ Colorea un cuadro por cada fruta que encuentres y escribe en el círculo la cantidad.

Aprendemos a leer las señales de tránsito

Observamos el semáforo. ¿Quiénes utilizan los semáforos? ¿Qué significa cada señal? ¿Para qué sirve el paso peatonal?



- Colorea la señal del semáforo según corresponda a cada situación.

Sabías que...

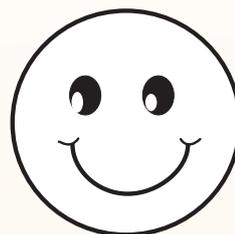
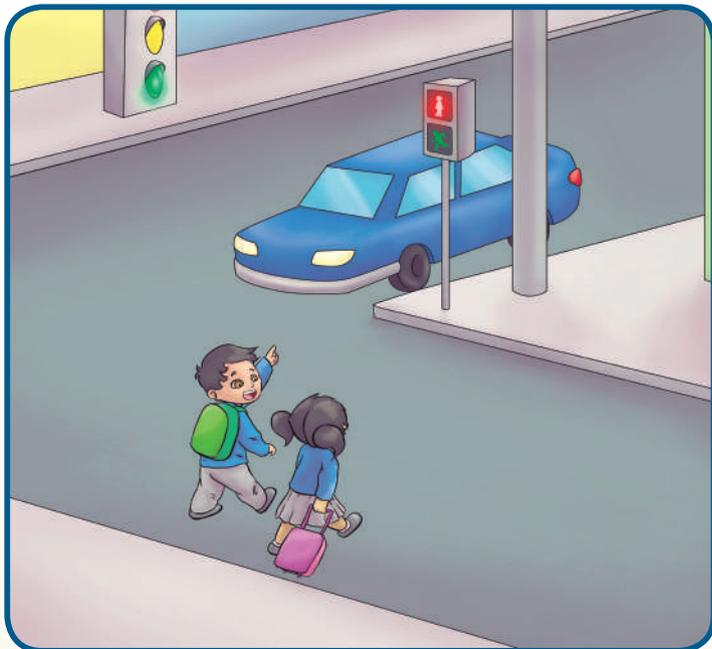


Como peatones debemos respetar las señales de tránsito y tener cuidado cuando caminamos por la acera y al cruzar la calle.

¿Por dónde debemos pasar la calle?



Reflexionemos sobre las situaciones de peligro y la importancia del paso de cebra.



■ Colorea las caritas de acuerdo a cada situación.



■ En tu cuaderno o archivador realiza un collage del semáforo.

Ya podemos hacerlo solos

Ahora que ya conocemos las normas viales, conversamos de las acciones que realizamos solos en casa y sobre las acciones que hacemos con ayuda.

Observa las imágenes y describe las acciones de cada imagen.



- Encierra en un cuadrado aquellas cosas que haces en casa.
- Colorea las burbujas de las actividades que quieres aprender.

Tabla de valoración

N°		Criterios de Valoración	Tercer trimestre Páginas
1	DESARROLLO DEL LENGUAJE	Produce sus propios signos gráficos con intención de comunicar sus ideas y pensamientos.	109, 113, 132, 140
2		Comprende textos narrados a partir de la formulación de preguntas y la identificación de los personajes.	132
3		Comprende ideas centrales de textos narrados.	110, 132
4		Formula hipótesis del contenido a partir de ilustraciones.	106, 113, 117, 132
5		Expresa a través del lenguaje oral ideas claras de las imágenes que observa.	102, 107, 110, 118, 128
6		Reproduce diferentes sonidos de la naturaleza y del ambiente.	122, 124, 138
7		Identifica sonidos iniciales y finales en diversas palabras.	103, 111, 114, 120
8		Identifica la cantidad de sílabas en una palabra.	115
9		Interpreta canciones, poesías, retahílas, trabalenguas incorporando nuevas palabras.	102, 114, 127
10		Describe características de elementos de la naturaleza, objetos y situaciones.	106, 113, 115, 118, 126, 138
11	DESARROLLO COGNITIVO	Realiza conteo de cantidades y relaciona la cantidad con el numeral correspondiente.	104, 112, 125, 135, 140, 143
12		Ordena escenas de una secuencia de imágenes.	107
13		Reconoce el antecesor y sucesor de un número.	104, 112, 125, 135
14		Reconoce atributos de diversas figuras geométricas.	108, 116
15		Reconoce las herramientas de trabajo de su comunidad y su uso adecuado.	110
16		Agrupar elementos de acuerdo a criterios establecidos.	122, 123, 129
17		Identifica y asocia elementos según características pertenecientes a una determinada situación.	114, 139, 142
18		Reconoce elementos tecnológicos y su uso.	128, 129, 138, 144
19		Establece relaciones de correspondencia.	119
20		Identifica los colores en objetos de su entorno.	116
21		Identifica características de distintos elementos del contexto.	142
22		Realiza nociones de medida no convencionales.	130
23	DESARROLLO AUTONOMÍA	Expresa creativamente sus ideas a través del dibujo.	109, 113, 132, 140
24		Utiliza diferentes colores para pintar diversas formas, figuras e imágenes.	103, 104, 105, 108, 110, 111, 112, 121, 123, 124, 125, 126, 128, 131, 133, 135, 140, 141
25		Aplica diversas técnicas para expresar su creatividad.	108, 134
26		Asume normas de convivencia y de cuidado con la Madre Tierra.	131
27		Reconoce las actividades que puede hacer solo y con ayuda.	146
28	Distingue plantas, alimentos y actividades que benefician a la salud.	114, 117	
29	DESARROLLO SOCIO AFECTIVO	Practica normas de convivencia, cuidado y protección a los seres vivos de su entorno.	105, 109, 121, 126
30		Identifica las formas de vida con las que convive en su medio natural (personas, animales y plantas)	102, 118, 122, 123
31		Expresa e identifica sus emociones frente a actividades cuidado de la madre tierra y los seres vivos.	113, 132, 145
32		Identifica formas de cuidado de la Madre Tierra.	127, 131, 134, 137, 141, 142
33		Identifica situaciones de riesgo y cuidado personal.	133, 136, 144, 145
34	DESARROLLO PSICOMOTRIZ	Imita diferentes movimientos realizando cambios posturales y velocidad.	122, 138
35		Expresa con movimientos coordinados diversas ideas.	102, 127

Lecturas

Lectura N° 1

Victoria acompaña a su mamá

A Victoria



le gusta ayudar a su mamá, cuando su mamá



, ella

le pasa los



de la ropa, cuando su mamá



ella pela



,

cuando su mamá va al mercado ella la acompaña y decide que fruta comprar. Pero esta vez

Victoria no sabía que fruta quería, vio unos



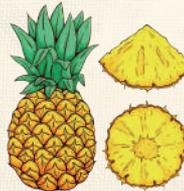
como el sol, vio unas



rojas,



alargadas,



muy duras,



muy

redondas,



verdes y moradas.

Su mamá le preguntó — ¿Qué fruta llevaremos a casa? Victoria no sabía cuál llevar.

Después de pensar Victoria decide llevar unas deliciosas uvas.

Colorín colorado, el cuento ha terminado

Autora. Yancarla Balderrama Cossio



■ Dibuja y colorea en el recuadro la fruta que te gustaría llevar a casa.

Lectura N° 2

Gabito y los tomates

Gabito es un niño de 5 años, junto con su familia siembran, cosechan y venden tomates en el mercado. Empiezan sembrando semillitas de tomate pero antes su papá debe preparar la tierra para que crezca una linda plantita.

Gabito se encarga de regar todos los días las plantitas y cuidarlas, pasa todos los días para ver si hay un tomatito. Pero esta vez no hay nada. Un día él regaba sus plantitas cuando de pronto, vio algo redondito entre las hojitas; se alegró tanto que corrió donde su mamá para contarle lo que vio.

Su mamá al ver le dijo –Muy bien, pronto crecerán y las llevaremos a vender al mercado hijito. Y así fue, llegó la hora de cosechar tomates, los sacaron y los pusieron en unas cajas grandes, acomodándolos para después llevarlos al mercado.

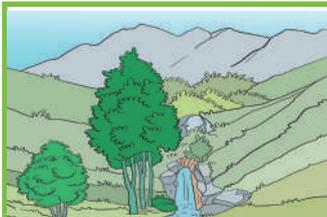
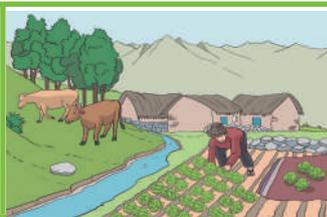
Allí la mamá de Gabito empezó a vender tomates ni bien bajaron del auto, porque eran tan grandes que todas las personas querían comprar.

Gabito al ver los resultados de sus cuidados se sintió muy feliz y con ganas de seguir sembrando semillitas de tomates.

Yancarla Balderrama Cossio

Lectura N° 3

Cuidado del agua

	<p>En una tierra hermosa, bajaba por la quebrada abundante agua.</p>		<p>El agua de ese río llegaba hasta los sembradíos de verduras y hasta el corral de los animales.</p>
	<p>Con el agua las familias cocinaban ricas comidas.</p>		<p>Las niñas y los niños se bañaban alegremente.</p>
	<p>Un día un jovencito botó su basura en el río contaminando el agua.</p>		<p>Las plantitas se fueron secando y muriendo, porque el agua estaba sucia.</p>
	<p>Los niños se enfermaron.</p>		<p>Todas las familias de la comunidad se reunieron y tomaron acciones de concientización y limpieza del río y de su comunidad con participación de todos.</p>

Lectura N° 4

Genoveva Ríos era una niña boliviana que a sus 14 años protegió la bandera de Bolivia que estaba en un edificio de la Policía en la ciudad de Antofagasta, en Chile.

Esto ocurrió hace mucho tiempo atrás, durante la guerra entre Bolivia y Chile, conocida como la Guerra del Pacífico.

Juancito Pinto era un niño boliviano que a sus 12 años se unió al Batallón de los Colorados de Bolivia para acompañarlos, tocando su tambor, mientras marchaban para ir a la Guerra del Pacífico.

Caminó junto a los soldados y los alegró con su tambor por muchos días para poder atravesar las montañas y las cordilleras.



Lectura N° 5

Estrella y sus nuevos amigos

Estrella jugaba con una cometa, corría de un lado a otro y el viento alzaba su cometa tan alto que le costaba sostenerla.

De pronto miró volar varios pájaros alborotados, en ese momento cayeron dos al suelo. Ella muy preocupada corrió para ver qué pasaba.

Ella preguntó — ¿Pajarito, pajarito por qué se cayeron al suelo? ¿Tienes lastimada una alita? ¿No puedes volar? Para sorpresa de Estrella el pajarito le respondió — Nuestra casita se quemó y no sabemos dónde ir.

Estrella les llevó a su hogar para cuidarlos y les contó a sus papás lo que pasaba; con ayuda de toda la comunidad, fueron con baldes de agua a apagar el incendio del bosque, después plantaron semillitas para que crezcan arbolitos. Con la ayuda de la tierra y el agua, las plantitas empezaron a crecer nuevamente, el bosque quedó hermoso y las aves volvieron a habitarlo.

Autora: Yancarla Balderrama C.

Lectura N° 6

Irma

Irma una niña cochabambina, a su zona llevan el agua en cisternas porque existe carencia de agua, ella y su familia aprendieron a cuidar el agua potable. Lavan el auto usando un balde, riegan las plantas con el agua que usaron para lavar las frutas y verduras y el agua que usaron para lavar la ropa la utilizan para el inodoro y para lavar el piso. Así la familia de Irma hace un uso eficiente del agua.

Lectura N° 7

Época de lluvia

Autor: Prof. Leonor Vicente



Lectura N° 8

Ulises y la planta que se secó



Había una vez una planta que nació un día de primavera, en un campo verde. Vivía muy feliz porque recibía la luz del sol, recibía también el agua de la lluvia y tenía preciosas vistas del arco iris cuando dejaba de llover, pero lo que más feliz le hacía a la planta, era estar rodeada de sus amigos, los insectos y las flores.

Pero un día el verano llegó y dejó de llover, ya no había suficiente agua y todo lo que la planta tenía a su alrededor, se secó. Los días pasaban y la planta estaba cada vez más triste, se estaba empezando a secar y se sentía muy mal, hasta que un día un niño que pasaba por ahí jugando miró a la planta, se acercó y le dijo: —Hola, mi nombre es Ulises ¿qué haces aquí tan sola?

La planta le dijo: —Hola yo soy una planta, desde que el verano llegó ya no tenemos agua y mis amigas se secaron y al no tener alimentos los insectos tampoco vienen a visitarme.

Entonces, Ulises le dijo: —No te preocupes planta, ya no volverás a estar sola. Yo seré tu amigo. Te plantaré en mi jardín, estaremos juntos siempre y así no estarás sola. Eso fue lo que Ulises hizo, escarbó con una pala y metió a la planta en una maceta llena de tierra, además llevaba un balde con agua para que la planta pueda beber y la puso en el mejor lugar de su jardín donde había luz de sol. La planta se sentía muy feliz porque tenía un nuevo amigo y nunca más estaría sola.

Laura Zulema Mayta Vallejos

Bibliografía



Equipo de redactores del texto de aprendizaje

Yancarla Balderrama Cossio (Cochabamba)

Laura Zulema Mayta Vallejos (La Paz)

Leonor Vicente Altamirano (La Paz)

Rolando Tapia Flores (La Paz)

Sandra Griselda Torrico Monzon (La Paz)

El presente texto es un amplio trabajo colectivo en el que han participado los profesores mencionados en los créditos, así como diversas instituciones y que, además, recupera pasajes de los textos de aprendizaje publicados en la anterior gestión, 2022.



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

 www.minedu.gob.bo

 @minedubol

 @minedubol

 @minedu_bol

 Ministerio de Educación - Oficial

 MinEduBol

 informacion@minedu.gob.bo

 (591) 71550970 - 71530671

 @minedu_bolivia