



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

R.M. 1040/2022

# PLANES Y PROGRAMAS

Educación Primaria y Secundaria de  
Personas Jóvenes y Adultas

2023

A2



Planes y Programas Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas - 2023  
Resolución Ministerial 1040/2022

Edgar Pary Chambi  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Sandra Cristina Cruz Nina  
**VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL**

Fernando Reynaldo Yujra Quispe  
**DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS**

Coordinación  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS PLURINACIONAL

Cómo citar este documento:  
Ministerio de Educación (2022). "Planes y Programas Educación Primaria y Secundaria de  
Personas Jóvenes y Adultas" La Paz, Bolivia.

Depósito Legal: Nº 4-1-525-2022 P.O.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA  
Ministerio de Educación Av. Arce Nº 2147,  
Teléfonos: 2442144 - 2442074



# **PLANES Y PROGRAMAS**

**Educación Primaria y Secundaria de  
Personas Jóvenes y Adultas**

**2023**



# Índice

Siglas.....	5
Presentación.....	7
Introducción.....	9
<b>1. EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (ALFABETIZACIÓN Y POST ALFABETIZACIÓN).....</b>	<b>11</b>
1.1. Propósito.....	11
1.2. Alfabetización.....	11
1.3. Objetivo Holístico.....	11
1.4. Perfil de Egreso.....	11
1.5. Malla Curricular de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas.....	13
<b>2. EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS.....</b>	<b>23</b>
2.1. Propósito.....	23
2.2. Objetivo Holístico.....	23
2.3. Perfil General de Egreso del Bachiller.....	23
2.4. Sentido de las Áreas de Saberes y Conocimientos.....	24
2.5. Malla Curricular de la Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas.....	25
2.6. Aprendizajes Aplicados.....	27
2.7. Aprendizajes Complementarios.....	31
2.8. Aprendizajes Especializados.....	35
<b>3. BACHILLER TÉCNICO HUMANÍSTICO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS.....</b>	<b>40</b>
3.1. Perfil del Bachiller Técnico Humanístico.....	40
3.2. Malla Curricular Bachillerato Técnico Humanístico (BTH).....	41

## **BIBLIOGRAFÍA**



# Siglas

<b>BTH</b>	Bachillerato Técnico Humanístico
<b>CEA</b>	Centro de Educación Alternativa
<b>CEA-I</b>	Centro de Educación Alternativa Integrado
<b>CEDICOR</b>	Centro de Desarrollo Integral de la Comunidad Rural
<b>CEMA</b>	Centro de Educación Media Acelerada
<b>CETHA</b>	Centro de Educación Técnica Humanística Agropecuaria
<b>CETHAL</b>	Centros de Educación Técnica Humanística Alternativa
<b>CI</b>	Centro Integrado
<b>CIDOB</b>	Central Indígena del Oriente Boliviano
<b>CNNLEB</b>	Comisión Nacional de la Nueva Ley de Educación Boliviana
<b>COB</b>	Central Obrera Boliviana
<b>CONED</b>	Consejo Nacional de Educación
<b>CONFINTEA</b>	Conferencia Internacional de Educación de Adultos
<b>COVID</b>	Corona, Virus y Disease
<b>CPE</b>	Constitución Política del Estado
<b>CEPEAD</b>	Centro Plurinacional de Educación Alternativa a Distancia
<b>DGEA</b>	Dirección General de Educación de Adultos
<b>EBA</b>	Educación Básica Acelerada
<b>EPA</b>	Educación Primaria Alternativa
<b>ESA</b>	Educación Secundaria Alternativa

<b>ETA</b>	Educación Técnica Alternativa
<b>EPJA</b>	Educación de Personas Jóvenes y Adultas
<b>FOMO</b>	Formación de Mano de Obra
<b>IBA</b>	Instituto Boliviano de Aprendizaje
<b>IRFA</b>	Instituto Radiofónico Fe y Alegría
<b>ME</b>	Ministerio de Educación
<b>MIF</b>	Módulo Integrado Fundamental
<b>MIE</b>	Módulo Integrado Emergente
<b>NPIOC</b>	Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos
<b>ODS</b>	Objetivos de Desarrollo Sostenible
<b>OMS</b>	Organización Mundial de la Salud
<b>PDES</b>	Plan de Desarrollo Económico y Social
<b>PPL</b>	Personas Privadas de Libertad
<b>PREABOL</b>	Programa de Apoyo al Sistema Nacional de Educación Alternativa de Bolivia
<b>PROFOCOM</b>	Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros
<b>UNESCO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

# Presentación

Todo sistema educativo revisa y actualiza periódicamente su currícula. Esta es una necesidad que emerge de varias circunstancias: La ciencia avanza, las disciplinas académicas se desarrollan, las sociedades adquieren nuevas problemáticas y sensibilidades, las estrategias pedagógicas evolucionan. Adicionalmente, como una expresión de la aspiración innata del ser humano a mejorarse constantemente, las sociedades requieren mayor calidad en sus procesos educativos, es una dinámica permanente, constante. Estas son las razones para la actualización curricular que se ha llevado adelante en el Sistema Educativo Plurinacional.

Por otro lado, en nuestra sociedad han ocurrido dos circunstancias que han agudizado la necesidad de llevar a cabo este proceso de actualizar la currícula. Hemos señalado en muchas ocasiones a las dos pandemias. Por un lado, la pandemia sanitaria del COVID-19, y el consiguiente confinamiento, generaron circunstancias para las que no estábamos completamente preparados. Por otro lado, la “pandemia política”, suscitada con la interrupción constitucional del año 2019, derivó en una clausura del año escolar, inédita desde el tiempo de las dictaduras militares. Con estas dos calamidades, nuestra educación estaba en camino a desmoronarse. Había pues la necesidad de levantarnos nuevamente y emprender la rearticulación de los procesos educativos con nuevo impulso. Por eso es que el 2021, declaramos el “año por la recuperación del derecho a la educación”. El momento era el más propicio para emprender la actualización curricular.

En este marco, es vital comprender que la actualización curricular se enmarca en la Constitución Política del Estado, en la Ley de la Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez” y, consiguientemente, en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP). Se trata de una segunda etapa en su implementación en la que buscamos perfeccionarla basándonos en lo aprendido de las experiencias obtenidas en la primera etapa. Da continuidad a la implementación, universalización y profundización del MESCP, aspectos que son llevados de forma continua y dinámica para fortalecer permanentemente en la calidad educativa.

En este proceso, de acuerdo con los principios sociocomunitarios del modelo, se ha promovido la más alta participación de toda la comunidad. Así como en la elaboración de la ley<sup>1</sup>, la actualización curricular ha tenido la participación, mediante talleres, seminarios y reuniones, de maestras y maestros, padres y madres de familia, estudiantes, organizaciones sociales, instituciones públicas y no gubernamentales y toda la comunidad en general. Se trata pues de una obra de toda la sociedad boliviana.

Las novedades de la actualización curricular son muy variadas y se encuentran contenidas en los diferentes Subsistemas, niveles, áreas y ámbitos. Cabe destacar algunas por su relevancia.

<sup>1</sup> La evidencia mayor de la amplia participación que hubo en la elaboración de la ley se encuentra en la compilación de *La Construcción de la Ley de la Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”* publicada por el Ministerio de Educación en dos tomos, el año 2022.

Si bien la Ley de la Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez” subraya la despatriarcalización y la lucha contra la violencia, como una de sus bases, la presente actualización curricular ha reforzado esta perspectiva llevándola en contenidos concretos y específicos hasta los mismos planes y programas en diferentes campos y áreas de saberes y conocimientos. En la base de este énfasis está el tratamiento de las ciencias sociales en general, y de la Historia en particular, con mirada crítica de los hechos y de la forma de interpretarlos, superando el simple aprendizaje de nombres y datos descontextualizados.

También se ha trabajado en facilitar la transitabilidad entre niveles y subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional. Existen varios procedimientos diseñados, tanto académica, como administrativamente en el currículo actualizado en varias áreas, niveles y ámbitos. No menor es el esfuerzo por disminuir la brecha entre el bachillerato y la educación superior.

Un énfasis fundamental y presente en todos los subsistemas y niveles es el relacionado al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades básicas de lectura, escritura, expresión oral y razonamiento lógico matemático, como llaves que garantizan otros aprendizajes y desarrollos personales y comunitarios.

La generación de condiciones que favorezcan el desarrollo de habilidades para la investigación, la innovación, el interés y dedicación a la ciencia y tecnologías, es otro elemento que permea todos los currículos actualizados.

Los cambios en los currículos tienen también su efecto en la gestión educativa, es así que una de las demandas de la sociedad boliviana en general, y del magisterio en particular, como lo es la desburocratización, encuentra su respuesta en procesos de planificación curricular que, de manera gradual, serán automatizados y digitalizados, facilitando el trabajo de maestras y maestros, en la definición de objetivos holísticos, perfiles de salida y contenidos ya armonizados sin que esto signifique descartar la tan necesaria planificación de los procesos curriculares.

Todo lo hecho tiene como único horizonte mejorar la calidad educativa. En este marco, la tarea de implementar estos currículos actualizados es responsabilidad de todas y todos. Las condiciones normativas y curriculares ya están dadas, ahora hay que sumar el trabajo y compromiso de cada sujeto protagonista de la educación en nuestras unidades y centros educativos.

Edgar Pary Chambi  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

# Introducción

Los planes y programas, concretizan las proyecciones de los *“Lineamientos Curriculares de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas”*, se fueron construyendo desde el análisis colectivo y profundo de la historia y las narrativas propias de maestras y maestros, como sujetos históricos de cambio y transformación de la realidad, así también participaron especialistas, personal técnico del Ministerio de Educación, Pueblos Indígena Originario Campesinos de las diferentes regiones del país y organizaciones sociales, que trabajaron en el marco de la consolidación del Estado Plurinacional.

Los planes y programas, permiten la organización de los contenidos curriculares y se constituyen el instrumento que articula, armoniza la coherencia y secuencia de los distintos niveles y etapas de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Los contenidos plasmados pretenden desarrollar el pensamiento crítico y la educación liberadora que se hacen urgentes en la realidad que atravesamos, como también la sensibilización de los sujetos y el compromiso que asuman forjando la conciencia de aprender y desaprender la historia. Por tanto, los contenidos descritos están orientados a formar personas con criterios que les permitan cuestionar, reflexionar, comprender y transformar la realidad.

En tal sentido, el maestro/facilitador y el participante emprenden una relación horizontal donde los Saberes, Conocimientos y Experiencias son el punto de partida para aprender el uno del otro, transformándose en sujetos centrales del proceso en un crecimiento mutuo, en el que no solo se reproduce conocimientos, sino que se aprende en comunidad y la educación es el instrumento de transformación y búsqueda permanente de la liberación del pensamiento.

Otra fuente de inspiración, es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, que vincula la educación y el trabajo productivo (Bachillerato Técnico-Humanístico), desde la sistematización de diversas experiencias educativas desarrolladas en el país y fundamentalmente desde la escuela ayllu de Warisata con una visión práctica educativa comunitaria en armonía y equilibrio con la Madre Tierra y el Cosmos.

En esta perspectiva, la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, asume el desafío y plantea una educación política, ética, filosófica, intra e intercultural, una educación de la esperanza y la ternura, integral, con calidad, equidad y pertinencia educativa que permita descolonizar el pensamiento y a partir de ello cambiar la realidad.

Proyectemos una Educación Alternativa hacia el Bicentenario y la Agenda 2030, por las familias, comunidades, organizaciones y la Educación Popular en la búsqueda constante de la Calidad Educativa.

Queridas maestras/maestros y comunidad educativa en general, tenemos la responsabilidad de trabajar, a favor de la EPJA, a implementar contenidos integrales, repensar las metodologías, profundizar las emociones de cada participante, está en nuestras manos transformar vidas, y hacer del mundo en el que vivimos un lugar mejor, una Bolivia unida, digna, sin discriminación, ni violencia.

Los invitamos a profundizar y tomar como referente los contenidos descritos, sin embargo, cada uno de ustedes implementará la metodología adecuada considerando el contexto y realidad de las y los participantes, sin duda nos une el compromiso, la vocación y el amor por la Educación Alternativa.

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS**

## 1. EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (ALFABETIZACIÓN Y POSTALFABETIZACIÓN)

### 1.1. Propósito

Democratizar el acceso a la educación primaria de las personas mayores de 15 años, ampliando la cobertura, permanencia y conclusión con pertinencia y calidad, recuperando experiencias, fortaleciendo saberes y conocimientos para mejorar sus condiciones de vida, constituyéndose en sujetos transformadores de la realidad, de su contexto y del país, en el marco de la profundización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

### 1.2. Alfabetización

La Alfabetización es un proceso educativo que desarrolla habilidades de lectura, escritura y operaciones básicas de matemática, bajo el sistema y características no escolarizadas, flexibles y adecuadas a los contextos y poblaciones, la misma se consolida en la Post-alfabetización, mediante la aplicación de los lineamientos curriculares de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas del Subsistema de Educación Alternativa y Especial; para lo cual se cuenta con guías de orientaciones metodológicas para facilitadores y materiales educativos para las y los participantes.

### 1.3. Objetivo Holístico

Fortalecemos los saberes, conocimientos y experiencias de las personas mayores de quince años que no accedieron o concluyeron la educación primaria a través de la implementación de procesos educativos integrales, pertinentes, flexibles y productivos, no escolarizados, de calidad y necesarios para la vida, en función a sus potencialidades, necesidades, expectativas, demandas y características, que contribuyan en la transformación de su realidad viabilizando la continuidad de estudios en el nivel secundario y superior.

### 1.4. Perfil de egreso de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas

Los participantes que ingresan a la educación primaria tienen valores, saberes, conocimientos adquiridos en el transcurso de su vida. A la conclusión de este nivel educativo han fortalecido y desarrollado sus cuatro dimensiones:

**SER:** Afirma su identidad personal, cultural y plurinacional con principios de convivencia armónica, de respeto a la Madre Tierra y el Cosmos, en la práctica cotidiana de los valores sociocomunitarios, en su contexto inmediato y mediato, ejerciendo sus deberes y derechos ciudadanos en el Estado Plurinacional de Bolivia.

**SABER:** Posee saberes y conocimientos que le permite resolver problemas de la vida cotidiana, mediante la lectura comprensiva y la redacción de textos; las operaciones aritméticas y la lógica matemática básica; el cuidado de la vida, el reconocimiento y comprensión de la historia en

la consolidación del Estado Plurinacional; así como el fortalecimiento del uso de los idiomas oficiales, que le posibilite continuar estudios en el nivel de Educación Secundaria y Superior.

**HACER:** Realiza productos tangibles e intangibles, aplicando procesos y procedimientos técnico tecnológicos productivos, comprendiendo el sentido que tienen y reconociendo el proceso creativo que realiza; desarrollando iniciativas y emprendimientos comunitarios y productivos, en relación a las vocaciones y potencialidades productivas de su contexto.

**DECIDIR:** Participa activamente en asuntos públicos y comunitarios e instancias de toma de decisiones, expresando su pensamiento y propuestas, asumiendo la resolución de problemas del entorno en lo social, económico, cultural, productivo, así como en los procesos educativos, en su familia, en la comunidad, en el país y el cosmos, contribuyendo a la transformación de la realidad y la consolidación del Estado Plurinacional.

• **Equivalencia de la Educación Primaria Comunitaria Vocacional de Educación Regular con la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas, Alfabetización y Post-alfabetización**

Educación Alternativa

NIVELES	SUBSISTEMA REGULAR	EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS	TIEMPO
NIVEL PRIMARIO	1ro. de Primaria	ALFABETIZACIÓN* APRENDIZAJES ELEMENTALES	1er. Año
	2do. de Primaria		
	3ro. de Primaria		
	4to. de Primaria	APRENDIZAJES AVANZADOS	2do. Año
	5to. de Primaria		
	6to. de Primaria		

\*En el caso de los CEA la alfabetización, es parte del proceso del primer semestre de la etapa de aprendizajes elementales. En el Programa Nacional de Post-alfabetización, la alfabetización es un proceso de desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y razonamiento lógico matemático establecido en el D.S. 1318 para posteriormente realizar la Post-alfabetización con el proceso de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas.

## 1.5. Malla Curricular de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas

MALLA CURRICULAR		ÁMBITOS DE APRENDIZAJE			
		LA VIDA EN FAMILIA	LA VIDA EN COMUNIDAD	LA VIDA EN EL PAÍS	LA VIDA EN EL COSMOS
		PRIMER AÑO APRENDIZAJES ELEMENTALES		SEGUNDO AÑO APRENDIZAJES AVANZADOS	
		Primer Semestre	Segundo Semestre	Primer Semestre	Segundo Semestre
Campos de Saberes y Conocimientos	Áreas de Saberes y Conocimientos	TEMAS GENERADORES			
COMUNIDAD Y SOCIEDAD  COSMOS Y PENSAMIENTO  VIDA, TIERRA Y TERRITORIO  CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 1: "LA SALUD EN LA FAMILIA" 120 Hrs.	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 4: "VIVIR EN COMUNIDAD" 100 Hrs.	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 7: "BOLIVIA: CULTURAS Y ECOSISTEMAS"- 100 Hrs.	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 10: "CONOCIENDO OTRAS CULTURAS" 100 Hrs.
	CIENCIAS SOCIALES	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 2: "ECONOMÍA FAMILIAR" 120 Hrs.	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 5: "ORGANIZACIÓN COMUNITARIA" 100 Hrs.	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 8: "RESISTENCIA Y LUCHA CONTRA EL COLONIALISMO EN BOLIVIA" 80 Hrs.	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 11: "FENÓMENOS NATURALES Y CAMBIO CLIMÁTICO" 100 Hrs.
	CIENCIAS NATURALES	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 3: "NUESTRO ESPACIO FAMILIAR COMUNITARIO" 120 Hrs.	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 6: "SABERES Y CONOCIMIENTOS DE MI COMUNIDAD" 100 Hrs.	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 9: "ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA" 100 Hrs.	MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 12: "TECNOLOGÍAS DE USO COTIDIANO" 80 Hrs.
	MATEMÁTICA  TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA	MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE 40 Hrs.	MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE 60 Hrs.  MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE 40 Hrs.	MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE 60 Hrs.  MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE 40 Hrs.	MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE 60 Hrs.  MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE 40 Hrs.
<b>CARGA HORARIA</b>		<b>4 MÓDULOS INTEGRADOS (400 horas)</b>	<b>5 MÓDULOS INTEGRADOS (400 horas)</b>	<b>5 MÓDULOS INTEGRADOS (400 horas)</b>	<b>5 MÓDULOS INTEGRADOS (400 horas)</b>

## SECUENCIA DE CONTENIDOS INTEGRADOS - ETAPA DE APRENDIZAJES ELEMENTALES

ÁMBITO DE APRENDIZAJE		VIDA EN FAMILIA		
ETAPA DE APRENDIZAJES		APRENDIZAJES ELEMENTALES – 1er. SEMESTRE		
CONTENIDOS DE ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS QUE SE INTEGRAN Y ARTICULAN EN EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS TEMA GENERADOR DEL MIF		<b>MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 1</b> <b>“LA SALUD DE LA FAMILIA” (120 Hrs.)</b>  <b>OBJETIVO HOLÍSTICO</b> Unidad temática 1: Alimentación saludable Unidad temática 2: Prevención de enfermedades Unidad temática 3: Tratamiento de enfermedades  <b>PRODUCTO AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 2</b> <b>“ECONOMÍA FAMILIAR” (120 Hrs.)</b>  <b>OBJETIVO HOLÍSTICO</b> Unidad temática 1: Actividades de la familia Unidad temática 2: Recursos de la familia Unidad temática 3: Uso de los recursos de la familia  <b>PRODUCTO AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 3</b> <b>“ESPACIO FAMILIAR COMUNITARIO” (120 Hrs.)</b>  <b>OBJETIVO HOLÍSTICO</b> Unidad temática 1: Nuestro espacio familiar Unidad temática 2: Los servicios básicos en la vida de la familia Unidad temática 3: Los recursos naturales y su importancia en la comunidad  <b>PRODUCTO AUTOEVALUACIÓN</b>
		<b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</b> Gramática La palabra Reconocimiento de la fuerza de voz en las palabras Frases	La oración Sujeto - verbo - predicado Pronombres Tipos de Oración	Uso de mayúsculas y minúsculas Palabras compuestas Acentuación vocales fuertes, débiles, hiatos Tipos de actuación: ortográfico y prosódico
		<b>MATEMÁTICA</b> Tipos de números: Números naturales Valor posicional (unidad, decena, centena, mil) Unidades de peso Noción de proporción	Composición y descomposición de números naturales “Relación “> Mayor” Igual =” “< Menor”” Suma y Resta, inicios “Valor posicional (unidad de mil)”	Multiplicación y división Figuras geométricas Unidades de medida, longitud y superficie. Capacidad y conversiones
		<b>CIENCIAS NATURALES</b> Alimentación: Clasificación de alimentos Prevención de enfermedades Clasificación de los seres vivos (bacterias, virus...) Partes del cuerpo humano Higiene	La materia Estados de la materia Estado sólido Estado líquido Estado gaseoso	Recursos renovables y no renovables Energía solar Mapas solares Bosques Tipos de bosques Productos agrícolas Minerales Hidrocarburos
		<b>CIENCIAS SOCIALES</b> Expresiones culturales: La alimentación Tratamientos medicinales desde las sabidurías de los pueblos	Formas de trabajo en mi comunidad Reciprocidad El trabajo (el ayni, la minka, el ayllu) La familia y el trabajo Ley general del trabajo	Localización geográfica (identificación de lugares específicos del planeta) El uso de diversas herramientas como mapas, brújulas para localizar espacios
<b>ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS DE LOS PARTICIPANTES</b>		<b>MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE (40 Hrs.)</b>		

**Nota:** Las y los maestros/facilitadores, podrán complementar y contextualizar los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos para atender las necesidades educativas de las y los participantes.

## SECUENCIA DE CONTENIDOS INTEGRADOS - ETAPA DE APRENDIZAJES ELEMENTALES

ÁMBITO DE APRENDIZAJE		VIDA EN COMUNIDAD		
ETAPA DE APRENDIZAJES		APRENDIZAJES ELEMENTALES – 2do. SEMESTRE		
TEMAS GENERADORES Unidades Temáticas		<b>MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 4</b> <b>“VIVIR EN COMUNIDAD”</b> (100 Hrs.) <b>OBJETIVO HOLÍSTICO</b> Unidad temática 1: Nuestra comunidad de vida Unidad temática 2: Tradiciones y costumbres de nuestra comunidad Unidad temática 3: El uso del tiempo en nuestra comunidad <b>PRODUCTO</b> <b>AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 5</b> <b>“ORGANIZACIÓN COMUNITARIA”</b> (100 Hrs.) <b>OBJETIVO HOLÍSTICO</b> Unidad temática 1: Formas de organización de mi comunidad Unidad temática 2: Vida comunitaria Unidad temática 3: Formas de gobierno <b>PRODUCTO</b> <b>AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 6</b> <b>“SABERES Y CONOCIMIENTOS DE MI COMUNIDAD”</b> (100 Hrs.) <b>OBJETIVO HOLÍSTICO</b> Unidad temática 1: Recuperación de cuentos, costumbres y tradiciones ancestrales de mi comunidad Unidad temática 2: Valores sociocomunitarios desde nuestras costumbres y tradiciones Unidad temática 3: La espiritualidad y la vida en armonía Unidad temática 4: La creación de mi comunidad y los orígenes de la vida. <b>PRODUCTO AUTOEVALUACIÓN</b>
		<b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</b> Funciones gramaticales: Oración, frases (sustantivo, verbo, adjetivo, artículo, etc.) Ortografía (signos de puntuación: punto, coma, punto y coma, dos puntos) Idea principal, idea secundaria de un texto Uso de la c, s, z, b y v. Producción de textos (invitaciones, felicitaciones, avisos)	Producción de textos (citaciones, resoluciones, solicitudes, actas, cartas personales) Tiempos verbales (conjugación pasado, presente, futuro) “Abreviaciones redacción” Usos: j, g, h Medios de comunicación	Ortografía (signos de puntuación: uso de puntos suspensivos, guión y paréntesis) Acentuación: Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas Producción de textos (citaciones, resoluciones, solicitudes, actas, cartas personales) Textos narrativos (testimonios y leyendas)
CONTENIDOS DE ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS QUE SE INTEGRAN Y ARTICULAN EN EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS TEMA GENERADOR DEL MIF	<b>MATEMÁTICA</b> Tiempo, unidades de medidas de tiempo Zonas horarias Perímetros y áreas Ángulos	Fracciones y quebrados (mínimo común múltiplo, máximo común divisor) Números decimales División/Proporciones Intercambio de monedas	Proporciones Tipos de fracciones (propia, impropia y operaciones) Uso de la calculadora Diámetro y perímetro	
	<b>CIENCIAS NATURALES</b> La espiritualidad desde la naturaleza Vivir en comunidad con la Madre Tierra Sistemas de vida	La célula Tipos de célula Célula animal y vegetal División celular	El origen de la vida El cosmos, Universo y Sistema solar Origen de la vida desde los Saberes y Conocimientos propios, religiosos y científicos	
	<b>CIENCIAS SOCIALES</b> Tipos de calendario Periodificación y Eras geológicas Culturas locales Límites departamentales	Formas de participación Tipos de organización y comunidad DD.HH. y ciudadanía Formas de gobierno Roles sociales	Valores Sociocomunitarios Filosofías y Cosmovisiones Las espiritualidades de nuestros pueblos	
	ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS DE LOS PARTICIPANTES	<b>MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE (60 Hrs.)</b>		
ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS DE LOS PARTICIPANTES	<b>MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE (40 Hrs.)</b>			

**Nota:** Las y los maestros/facilitadores, podrán complementar y contextualizar los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos para atender las necesidades educativas de las y los participantes.

## SECUENCIA DE CONTENIDOS INTEGRADOS - ETAPA DE APRENDIZAJES AVANZADOS

ÁMBITO DE APRENDIZAJE		VIDA EN EL PAÍS			
ETAPA DE APRENDIZAJES		APRENDIZAJES AVANZADOS - 1ER. SEMESTRE			
<b>TEMAS GENERADORES</b> <b>Unidades Temáticas</b>		<b>MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 7</b> <b>“BOLIVIA: CULTURAS Y ECOSISTEMAS”</b> (100 Hrs.)  <b>OBJETIVO HOLÍSTICO</b> <b>Unidad Temática 1:</b> Nuestras culturas y su espacio <b>Unidad Temática 2:</b> Historia de nuestras culturas <b>Unidad Temática 3:</b> Invasión y régimen cultural colonial  <b>PRODUCTO AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 8</b> <b>“RESISTENCIA Y LUCHA CONTRA EL COLONIALISMO EN BOLIVIA”</b> (80 Hrs.)  <b>OBJETIVO HOLÍSTICO</b> <b>Unidad Temática 1:</b> El colonialismo y el surgimiento de la resistencia <b>Unidad Temática 2:</b> Lo colonial en la República <b>Unidad Temática 3:</b> Lo colonial en la Bolivia del siglo XX  <b>PRODUCTO AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 9</b> <b>“ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA”</b> (100 Hrs.)  <b>OBJETIVO HOLÍSTICO</b> <b>Unidad Temática 1:</b> Lucha por nuestros recursos y derechos <b>Unidad Temática 2:</b> De la República al Estado Plurinacional <b>Unidad Temática 3:</b> La Constitución Política del Estado <b>Unidad Temática 4:</b> Hacia una nueva visión de país  <b>PRODUCTO AUTOEVALUACIÓN</b>	
		<b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</b>	Preposición, conjunción, adverbio y artículo Signos de puntuación (exclamación, interrogación y admiración)	Signos de puntuación (comillas, corchetes y llaves) Abreviación y conectores Siglas	Oraciones y frases compuestas Géneros literarios: Lírico y dramático Sinónimos y antónimos
		<b>MATEMÁTICA</b>	Operaciones con fracciones Potenciación de números naturales	Sistema monetario Radicación y raíz cuadrada y cúbica	Regla de tres simple Porcentajes
		<b>CIENCIAS NATURALES</b>	Ecosistemas Ecosistemas y pisos ecológicos Los seres humanos y los ecosistemas	Los seres vivos Fisiología y genética Fisiología humana Genética y herencia	Seguridad y soberanía alimentaria Producción de alimentos Alimentación saludable Alimentos orgánicos y transgénicos
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	Culturas precolombinas Pisos ecológicos Relaciones interculturales	Conquista y colonización Líderes indígenas y originarios Fundación de las ciudades	Vivir Bien Derechos y deberes ciudadanos y comunitarios Constitución Política del Estado Estado Plurinacional		
<b>ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS DE LOS PARTICIPANTES</b>		<b>MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE (60 Hrs.)</b>			
<b>ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS DE LOS PARTICIPANTES</b>		<b>MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE (60 Hrs.)</b>			

**Nota:** Las y los maestros/facilitadores, podrán complementar y contextualizar los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos para atender las necesidades educativas de las y los participantes.

## SECUENCIA DE CONTENIDOS INTEGRADOS - ETAPA DE APRENDIZAJES AVANZADOS

ÁMBITO DE APRENDIZAJE		VIDA EN EL COSMOS			
ETAPA DE APRENDIZAJES		APRENDIZAJES AVANZADOS – 2DO. SEMESTRE			
<b>TEMAS GENERADORES</b> <b>Unidades Temáticas</b>		<b>MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 10</b> <b>“CONOCIENDO OTRAS CULTURAS”</b> (100 Hrs.)  <b>OBJETIVO HOLÍSTICO</b> <b>Unidad Temática 1:</b> Invasión y colonización en el Abya Yala <b>Unidad Temática 2:</b> Culturas y resistencias a la colonia <b>Unidad Temática 3:</b> Culturas del Norte del Abya Yala <b>Unidad Temática 4:</b> Diversidad cultural y colonización del mundo  <b>PRODUCTO AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 11</b> <b>“FENÓMENOS NATURALES Y CAMBIO CLIMÁTICO”</b> (100 Hrs.)  <b>OBJETIVO HOLÍSTICO</b> <b>Unidad Temática 1:</b> Fenómenos y desastres naturales <b>Unidad Temática 2:</b> Cambio climático <b>Unidad Temática 3:</b> Armonía con la Madre Tierra  <b>PRODUCTO AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 12</b> <b>“TECNOLOGÍAS DE USO COTIDIANO”</b> (80 Hrs.)  <b>OBJETIVO HOLÍSTICO</b> <b>Unidad Temática 1:</b> La tecnología en la vida cotidiana <b>Unidad Temática 2:</b> El desarrollo y evolución de la tecnología <b>Unidad Temática 3:</b> El desarrollo productivo y la tecnología  <b>PRODUCTO AUTOEVALUACIÓN</b>	
		<b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</b>	Producción de textos Escritura ideográfica Géneros literarios	Producción de textos Morfología de textos Lingüística y el lenguaje de la naturaleza Ramas de la lingüística	Producción de textos Sintaxis Concordancia y coherencia
		<b>MATEMÁTICA</b>	Ángulos Figuras y cuerpos geométricos Cálculo de volumen	Promedios Estadística Lectura de mapas	Estadística y aplicaciones Tecnologías de información y comunicación
		<b>CIENCIAS NATURALES</b>	Anatomía El cuerpo humano Aparatos y sistemas Reproducción y crecimiento	Cambio climático Efecto invernadero Deforestación Impactos ambientales Madre Tierra Pachamama Flora y Fauna Ley No. 300, Ley de Derechos de la Madre Tierra	Recursos Naturales (producción de tecnologías) Energías renovables y desarrollo sostenible en Bolivia Tecnologías transgénicas Sistema alimentario
		<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	Conquista y colonización en el mundo Diversidad cultural Formas de resistencia Saberes y conocimientos de los pueblos Conquista y colonización en el mundo Racismo y discriminación Diversidad cultural y la interculturalidad Las grandes civilizaciones del mundo	Filosofías y Cosmovisiones El Vivir Bien Equilibrio y armonía entre la Madre Tierra y el Cosmos	Derechos y deberes ciudadanos Revoluciones tecnológicas Generaciones tecnológicas Tecnologías propias Tecnologías alternativas y Vivir Bien
ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS DE LOS PARTICIPANTES		<b>MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE (60 Hrs.)</b>			
ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS DE LOS PARTICIPANTES		<b>MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE (60 Hrs.)</b>			

**Nota:** Las y los maestros/facilitadores, podrán complementar y contextualizar los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos para atender las necesidades educativas de las y los participantes.

**MAPA DE CONTENIDOS PRIORIZADOS POR ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS INTEGRADOS – ARMONIZADOS**

Educación Alternativa

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	CONTENIDOS
<p align="center"><b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b></p>	<p align="center"><b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</b></p>	<p><b>1. EXPRESIÓN ORAL Y COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD</b></p> <p>1.1. Lectura de textos. 1.2. Comprensión lectora (textual, inferencial y crítica)</p> <p><b>2. SEMÁNTICA</b></p> <p>2.1. Significado de las palabras desde las culturas.</p> <p><b>3. ORTOGRAFÍA</b></p> <p>3.1. Acentuación. 3.2. Escritura. 3.3. Puntuación.</p> <p><b>4. GRAMÁTICA</b></p> <p>4.1. La palabra. 4.2. La oración. 4.3. Frases. 4.4. Funciones gramaticales.</p> <p><b>5. SINTAXIS</b></p> <p>5.1. Concordancia, género y número. 5.2. Coherencia. 5.3. Redacción. 5.3.1. <i>Producción de textos.</i> 5.3.2. <i>Géneros literarios.</i> 5.3.3. <i>Literatura boliviana.</i> 5.3.4. <i>Uso de las lenguas originarias (lectura, escritura y producción de textos)</i> 5.3.5. <i>Lenguajes alternativos: LSB y otros.</i></p>

**COMUNIDAD Y  
SOCIEDAD**

**CIENCIAS  
SOCIALES**

**1. LA COMUNIDAD Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS**

- 1.1. El universo y el Cosmos.
- 1.2. El Abya Yala y las culturas del mundo.
- 1.3. Los espacios geográficos de Bolivia: Urbanos y rurales, división política, límites departamentales.
- 1.4. Pisos ecológicos.

**2. BOLIVIA A TRAVÉS DEL TIEMPO**

- 2.1. Historia de Bolivia.
- 2.2. Pueblos ancestrales y colonización.
- 2.3. Movimientos de resistencia y liberación.
- 2.4. Memoria individual y memoria colectiva.
- 2.5. Las transformaciones sociales en Bolivia.
- 2.6. Constitución del Estado Plurinacional de Bolivia.
- 2.7. La Revolución Democrática y Cultural.

**3. LA REALIDAD SOCIOCULTURAL, POLÍTICA Y ECONÓMICA DEL PAÍS**

- 3.1. Los grupos sociales y formas de organización.
- 3.2. Actividades económicas: recursos naturales, potencialidades y vocaciones productivas.
- 3.3. Sistemas políticos, formas de organización de los gobiernos y autonomías.
- 3.4. Diversidad cultural, expresiones y productos culturales.
- 3.5. Cosmovisiones, espiritualidades, ética y valores.

**VIDA TIERRA Y  
TERRITORIO**

**CIENCIAS NATURALES**

**1. LA VIDA**

- 1.1. Origen de la vida.
- 1.2. Organización, estructura y funciones de la célula.

**2. EL CUERPO HUMANO Y SU CUIDADO**

- 2.1. Anatomía.
- 2.2. Fisiología.
- 2.3. Genética.
- 2.4. Educación Sexual Integral.

**3. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA**

- 3.1. Clasificación de alimentos: Orgánicos, transgénicos y otros.
- 3.2. Uso y valor de los alimentos ancestrales.
- 3.3. Producción de alimentos.

**4. CUIDADO DE LA MADRE TIERRA**

- 4.1. La Madre Tierra como sujeto de derecho.
- 4.2. Ecosistemas y biodiversidad.
- 4.3. Cambio climático e impactos ambientales.
- 4.4. Flora y fauna en Bolivia.
- 4.5. Diversidades y clasificación de las plantas.
- 4.6. Utilidades de las plantas: Ornamentales, medicinales, industriales y otros.
- 4.7. Diversidad y especies animales.
- 4.8. Riesgos y desastres naturales.

**CIENCIA TECNOLOGÍA Y  
PRODUCCIÓN**

**MATEMÁTICA**

**1. SISTEMA DE NUMERACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA**

- 1.1. Tipos de números.
- 1.2. Valor posicional.
- 1.3. Composición y descomposición de números.
- 1.4. La matemática en las culturas ancestrales.
  - 1.4.1. *Las operaciones aritméticas: adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación.*
  - 1.4.2. *Cálculo mental y estimaciones.*

**2. LA MATEMÁTICA Y SU APLICACIÓN EN LA VIDA**

- 2.1. Fracciones y quebrados.
- 2.2. Proporcionalidades: Regla de tres simple.
- 2.3. Porcentajes.

**3. LA ECONOMÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA**

- 3.1. Administración de los recursos familiares.
- 3.2. Ahorro, ingresos y egresos.
- 3.3. Prestamos e Intereses en el sistema financiero.
- 3.4. Lucro, prestamistas y estafas.
- 3.5. Estadística y aplicaciones.

**4. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL**

- 4.1. Ángulos.
- 4.2. Figuras y cuerpos geométricos.
- 4.3. Perímetros, áreas y volúmenes.

**5. MEDIDA**

- 5.1. Unidades de medidas.
- 5.2. Equivalencias de unidades.
- 5.3. Instrumentos de medidas.
- 5.4. Medida del tiempo: Zonas horarias.

5.5. Sistema monetario.

**6. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA VIDA**

6.1. Potencialidades, riesgos y seguridad digital.

6.2. Criterios para el uso seguro de tecnologías.

6.3. Tecnologías propias y diversas para la vida.

## 2. EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

### 2.1. Propósito

Propiciar una educación de calidad, que garantice y promueva los derechos y libertades de las Personas Jóvenes y Adultas, mediante la construcción y desarrollo de capacidades transformadoras incluyendo espacios Formales y No Formales de aprendizaje, desde las sabidurías, filosofías y cosmovisiones para fortalecer la conciencia crítica e histórica de nuestros pueblos y ser sujetos con capacidad de tomar decisiones con sentido comunitario.

### 2.2. Objetivo Holístico

Desarrollamos una formación integral en lo técnico y humanístico, en pensamiento crítico, a partir de saberes, conocimientos y experiencias propias, realizando procesos de construcción de capacidades transformadoras que permitan generar relaciones horizontales, emprendimiento y continuidad de estudios a un nivel superior.

### 2.3. Perfil General de Egreso del Bachiller

El bachiller a partir de saberes, conocimientos y experiencias propias, posee conocimientos integrales técnico humanístico, con las siguientes características:

- Afirma su identidad e ideología, ética y política, reconociendo sus raíces históricas, sociales y comunitarias.
- Profundiza el pensamiento crítico desde la lectura real de la historia para la transformación de nuevos ciudadanos que construyan una Bolivia mejor.
- Cuenta con saberes, conocimientos y experiencias propias, vinculados a la producción que le permite transitar hacia la Educación Superior.
- Posee conocimientos, habilidades, valores científicos y manejo de tecnologías propias y diversas, en áreas productivas específicas aplicables al desarrollo comunal, regional y nacional.
- Promueve emprendimientos productivos comunitarios aplicando conocimientos, técnicas y habilidades investigativas propias y de la diversidad.
- Asume valores y principios sociocomunitarios de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, las Comunidades Interculturales y Afroboliviano.
- Asume corresponsabilidad frente a los desafíos del “Vivir Bien” en comunidad y armonía con la Madre Tierra y el Cosmos, participando plenamente en los procesos sociocomunitarios.

- Posee saberes y conocimientos técnicos tecnológicos aplicándolo en su trabajo diario promoviendo emprendimientos productivos.
- Promueve resultados tangibles e intangibles, aplicando procesos y procedimientos técnicos tecnológicos y productivos, comprendiendo el sentido que tienen y reconociendo el proceso creativo que realiza; desarrollando iniciativas y emprendimientos comunitarios, en relación a las vocaciones y potencialidades productivas de su contexto.
- Posee capacidad de diálogo respetando diversas opiniones culturas y contextos.
- Posee responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones incidiendo en el bien común y la comunidad.

#### 2.4. Sentido de las Áreas de Saberes y Conocimientos

- **Matemática**

El área de Matemática, desarrolla capacidades de razonamiento lógico, mediante la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana, familiar y comunitaria, contribuyendo a la formación integral, intra – intercultural enfocada al desarrollo social y productivo de las comunidades promoviendo la economía comunitaria que busca el Vivir Bien. Debiéndose desarrollar contenidos que aseguren la continuidad de estudios a un siguiente nivel.

- **Comunicación y Lenguajes**

El área de Comunicación y Lenguajes, toma un sentido hacia la formación en liderazgo de las personas, familias y comunidades, a partir del desarrollo de capacidades comunicativas, promueve una cultura lectora y a través de ello la producción intelectual desde las sabidurías y vivencias de nuestros pueblos en una relación horizontal y diálogo cultural hacia el horizonte del Vivir Bien.

- **Ciencias Naturales**

El área de Ciencias Naturales, busca el equilibrio y la convivencia con la Madre Tierra, reconociendo las sabidurías y cosmovisiones, de los participantes, profundizando la comprensión de los fenómenos, procesos, riquezas y recursos de la naturaleza, preservando la biodiversidad, la vida y salud integral de personas y comunidades, mediante la seguridad y soberanía alimentaria, hacia una educación que reactive la productividad y el trabajo digno.

- **Ciencias Sociales**

El área de Ciencias Sociales, parte de la historia crítica, a través de la comprensión de los hechos sociales, siendo esencial profundizar las Filosofías y Cosmovisiones de los pueblos; realizando la búsqueda constante de una explicación crítica y legítima de los sucesos históricos, para asumir nuestro presente y futuro con ética, responsabilidad y compromiso con el Estado Plurinacional en la búsqueda del Vivir Bien. Se sustenta en la cultura e identidad propia, reconociendo nuestras raíces, hacia la soberanía y libertad de los pueblos y naciones.

## 2.5. Malla curricular de Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas

NIVEL SECUNDARIO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (NOCTURNO)								
CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES APLICADOS		APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS		APRENDIZAJES ESPECIALIZADOS		N° MÓDULOS
		MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 1	MÓDULO 2	
<b>PRIMER SEMESTRE</b>								
<b>VIDA TIERRA Y TERRITORIO</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN ARMONÍA CON LA MADRE TIERRA <b>100 HRS</b>	IMPORTANCIA DE LA FÍSICA Y LA BIOLOGÍA EN LA COTIDIANIDAD <b>100 HRS</b>	REACCIONES QUÍMICAS DEL CUERPO HUMANO EN MOVIMIENTO <b>100 HRS</b>	MÓDULO EMERGENTE <b>100 HRS</b>	HIDROCARBUROS EN CONVIVENCIA CON LA MADRE TIERRA <b>100 HRS.</b>	IMPORTANCIA DE LOS CAMBIOS FISIOLÓGICOS Y EL VALOR DE LA VIDA <b>100 HRS.</b>	<b>6</b>
<b>CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	NÚMEROS RACIONALES EN LA VIDA FAMILIAR Y COMUNITARIA <b>100 HRS.</b>	EXPRESIONES ALGEBRAICAS EN LA VIDA SOCIAL Y ECONÓMICA <b>100 HRS</b>	ECUACIONES Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DEL TRABAJO <b>100 HRS</b>	LOGARITMOS PROGRESIONES Y LÓGICA <b>100 HRS</b>	TRIGONOMETRÍA <b>100 HRS.</b>	MÓDULO EMERGENTE <b>100 HRS</b>	<b>6</b>
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>								
<b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b>	<b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</b>	EL USO DE LA LENGUA SEGÚN EL CONTEXTO <b>100 HRS.</b>	TIPOLOGÍA TEXTUAL DESDE LA NARRATIVA PROPIA DE LA HISTORIA DE LOS PUEBLOS <b>100 HRS.</b>	MÓDULO EMERGENTE <b>100 HRS.</b>	LITERATURAS Y FILOSOFÍAS DE LOS PUEBLOS HACIA EL RESCATE DE LA DIGNIDAD <b>100 HRS.</b>	PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y CULTURA LECTORA PROMOVRIENDO LA DESPATRIARCALIZACIÓN <b>100 HRS.</b>	ORATORIA, COMUNICACIÓN Y LIDERAZGO EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y DEFENSA DE LA MADRE TIERRA <b>100 HRS.</b>	<b>6</b>
<b>COSMOS Y PENSAMIENTO</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	MÓDULO EMERGENTE <b>100 HRS.</b>	FILOSOFÍAS COSMOVISIONES Y GEOGRAFÍA DE NUESTROS PUEBLOS <b>100 HRS.</b>	COSMOVISIÓN, HISTORIA Y CULTURAS DEL ABYA YALA <b>100 HRS.</b>	HISTORIA CRÍTICA DE BOLIVIA <b>100 HRS.</b>	ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO PLURINACIONAL <b>100 HRS.</b>	LEGISLACIÓN BOLIVIANA DESDE NUESTRAS COSMOVISIONES <b>100 HRS.</b>	<b>6</b>
<b>TOTAL, CARGA HORARIA</b>		<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>24/2400</b>
<b>*CURSOS CORTOS DE CAPACITACIÓN O FORMACIÓN</b>								

\*Las y los facilitadores de Educación Socio-humanística de Personas Jóvenes y Adultas, podrán realizar cursos cortos de capacitación o formación de acuerdo al reglamento específico.

**CARGA HORARIA FACILITADORES - CENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA NOCTURNOS (LUNES A VIERNES)  
CUADRO REFERENCIAL 1ER. SEMESTRE**

<b>ETAPA</b>	<b>CARGA HORARIA DIARIA DE 2 MÓDULOS (en periodos) *</b>	<b>CARGA HORARIA SEMANAL (en periodos)</b>	<b>CARGA HORARIA MENSUAL (en periodos)</b>	<b>TOTAL, CARGA HORARIA SEMESTRAL DE MÓDULOS (en periodos)</b>
<b>APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS</b>  <b>MATEMÁTICA (MÓDULO I y II)</b>	2	10	40	200
<b>APRENDIZAJES ESPECIALIZADOS</b>  <b>MATEMÁTICA (MÓDULO I y II)</b>	2	10	40	200
<b>TOTAL, PERIODOS FACILITADOR/A</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>80*</b>	<b>400</b>

\*El periodo consta de 40 minutos, la/el facilitador de Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas cumple 80 horas/ mes.

## 2.6. Aprendizajes Aplicados

- **Objetivo Holístico**

Desarrollamos habilidades, capacidades y destrezas, a partir de la resolución de problemas en la vida cotidiana, el uso de la lengua en la familia y la comunidad desde la narrativa de una historia propia y diversa asumiendo la seguridad y soberanía alimentaria que permita reconocer y valorar los alimentos ancestrales hacia el Vivir Bien.

- **Perfil de Salida**

### **Matemática**

- Identifica, reconoce y utiliza los números racionales en la vida diaria, familia y comunidad.
- Desarrolla y resuelve distintos problemas y los relaciona con los procesos cotidianos en la vida y el trabajo.

### **Comunicación y Lenguajes**

- Utiliza la lengua originaria de manera oral y escrita para comunicarse en la familia y comunidad, según el contexto o región al que pertenece, considerando la diversidad, inclusión e igualdad de oportunidades entre todas y todos.
- Narra historias propias de vida, expresándose de manera oral con el contexto que le rodea e implementa las mismas en la construcción de diferentes tipos de textos.

### **Ciencias Naturales**

- Identifica y describe características químicas y físicas de interacción en el diario vivir percibidos por el ser humano, cuidando la salud comunitaria a partir de la recuperación de los saberes, conocimientos y experiencias ancestrales de los alimentos y la medicina tradicional para una salud integral.
- Analiza y comprende de manera crítica el uso de sustancias químicas en el diario vivir y el desempeño del contexto laboral y productivo.

### **Ciencias Sociales**

- Desarrolla un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de la historia propia de los pueblos.
- Profundiza las Filosofías y Cosmovisiones de su contexto, a partir de la narrativa oral de los sabios y el rescate de la ciencia y tecnología ancestral de los pueblos.

### **Técnica, Tecnológica y Productiva**

- Emprende proyectos familiares, desde los saberes, conocimientos y experiencias adquiridos a lo largo de la vida, de forma responsable y en equilibrio con la Madre Tierra y el Cosmos.

• **Mapa de contenidos por Áreas de Saberes y Conocimientos - Aprendizajes Aplicados**

ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS			
MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	CIENCIAS SOCIALES
<p><b>MÓDULO I</b> <b>NÚMEROS RACIONALES EN LA VIDA FAMILIAR Y COMUNITARIA</b></p> <p><b>1. SISTEMA PRODUCTIVO DE LAS FAMILIAS Y COMUNIDADES</b></p> <p>1.1. Representación de números racionales. 1.2. Operaciones con números racionales; adición, sustracción, multiplicación, división, aplicadas a la vida cotidiana y el trabajo.</p> <p><b>2. POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN</b></p> <p>2.1. Propiedades. 2.2. Operaciones con potenciación y radicación. 2.3. Problemas y aplicaciones en la vida y el trabajo.</p> <p><b>3. RAZONES Y PROPORCIONES EN EL MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES</b></p> <p>3.1. Razón de cantidades homogéneas. 3.2. Proporciones. 3.3. Propiedades. 3.4. Cálculo de términos desconocidos de una proporción. 3.5. Magnitudes directamente e inversamente proporcionales. 3.6. Regla de tres simple en la vida familiar. 3.7. Porcentajes. 3.8. Resolución y cálculo del interés simple en el manejo de los recursos naturales. 3.9. Estadística aplicada. 3.10. Problemas comunitarios que usan razones y proporciones en procesos productivos.</p>	<p><b>MÓDULO I</b> <b>CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN ARMONÍA CON LA MADRE TIERRA</b></p> <p><b>1. LA IMPORTANCIA DE LA QUÍMICA EN NUESTRA COTIDIANIDAD</b></p> <p>1.1. División de la química. 1.2. Fenómenos químicos en el diario vivir. 1.3. Importancia de la química en el desarrollo de los países. 1.4. Elementos químicos.</p> <p><b>2. COMPORTAMIENTO DE LA MATERIA Y ENERGÍA</b></p> <p>2.1. La materia. 2.2. Los estados de agregación de la materia. 2.3. Fenómenos químicos. 2.4. Mezcla y combinación. 2.5. Propiedades físicas y químicas de la materia.</p> <p><b>3. EL MUNDO MICROSCÓPICO DE LA QUÍMICA</b></p> <p>3.1. Estructura de la materia. 3.2. Modelos atómicos. 3.3. Núcleo del átomo.</p> <p><b>4. LA FÍSICA EN EL DIARIO VIVIR</b></p> <p>4.1. Fenómenos físicos en el diario vivir. 4.2. Avance histórico de la física. 4.3. La física y otras ciencias. 4.4. La física en el diario vivir.</p>	<p><b>MÓDULO I</b> <b>EL USO DE LA LENGUA SEGÚN EL CONTEXTO</b></p> <p><b>1. EXPRESIONES Y NARRATIVAS ORALES</b></p> <p>1.1. Expresión oral de lenguas originarias desde los saberes propios y diversos. 1.2. La lengua originaria en el aula, familia y comunidad (reflexión crítica sobre el uso). 1.3. Idioma, lengua, dialecto, habla y la diversidad lingüística. 1.4. Las funciones del lenguaje (función apelativa o conativa, referencial, emotiva, poética, fática o de contacto, metalingüística). 1.5. El rescate de la identidad lingüística y cultural.</p> <p><b>2. EXPRESIONES ESCRITAS Y EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS</b></p> <p>2.1. El origen de la escritura. 2.2. Expresión escrita de la lengua según el contexto. 2.3. Ramas de la lingüística: 2.3.1. <i>Morfológico.</i> 2.3.2. <i>Fonológico.</i> 2.3.3. <i>Sintáctico.</i> 2.3.4. <i>Semántico.</i> 2.3.5. <i>Pragmático.</i></p> <p><b>3. LA EVOLUCIÓN DE LA ESCRITURA</b></p> <p>3.1. La sílaba, palabra, frase, párrafo, oración y el texto aplicado en nuestra vida cotidiana. 3.2. Tipos de oraciones: 3.2.1. <i>Enunciativas.</i></p>	<p><b>MÓDULO EMERGENTE*</b></p> <p>Su contenido se define de acuerdo a las necesidades, demandas y potencialidades de la comunidad educativa. Su elaboración está a cargo de las y los maestros/facilitadores del centro en coordinación con las instituciones y organizaciones del contexto.</p> <p><b>*Se sugiere desarrollar los siguientes módulos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geopolítica.</li> <li>- Tierras comunitarias y áreas protegidas en Bolivia.</li> <li>- Principios y valores de los pueblos andino, amazónico y afro bolivianos.</li> <li>- Otros.</li> </ul> <p><b>MÓDULO I</b> <b>FILOSOFÍAS, COSMOVISIONES Y GEOGRAFÍA DE NUESTROS PUEBLOS</b></p> <p><b>1. FILOSOFÍAS Y ESPIRITUALIDADES</b></p> <p>1.1. Ética. 1.2. Espiritualidades y religiones. 1.3. Valores sociocomunitarios. 1.4. El Cosmos y el equilibrio con la Madre Tierra.</p> <p><b>2. CONOCIENDO NUESTRO ABYA YALA</b></p> <p>2.1. Origen del Abya Yala. 2.2. Culturas del Abya Yala.</p>

<p>3.11. Problemas aplicativos en la vida y el trabajo.</p> <p style="text-align: center;"><b>MÓDULO II</b> <b>EXPRESIONES ALGEBRAICAS EN LA VIDA SOCIAL Y ECONÓMICA</b></p> <p><b>1. EXPRESIONES ALGEBRAICAS EN LA VIDA FAMILIAR Y COMUNAL</b></p> <p>1.1. Polinomios. 1.2. Grados y orden de un polinomio.</p> <p><b>2. OPERACIONES ALGEBRAICAS</b></p> <p>2.1. Operaciones con polinomios: adición, sustracción, multiplicación y división. 2.2. Productos notables. 2.3. Teorema del Binomio de Newton. 2.4. Cocientes notables.</p> <p><b>3. POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN</b></p> <p>3.1. Propiedades. 3.2. Operaciones con exponentes y radicación. 3.3. Resolución de problemas.</p> <p><b>4. FACTORIZACIÓN DE POLINOMIOS</b></p> <p>4.1. Casos. 4.2. Resolución de problemas.</p> <p><b>5. FRACCIONES ALGEBRAICAS</b></p> <p>5.1. Simplificación de fracciones. 5.2. Máximo común divisor. 5.3. Mínimo común múltiplo. 5.4. Operaciones con fracciones algebraicas; adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones algebraicas.</p>	<p><b>5. LA BIOLOGÍA COMO CIENCIA</b></p> <p>5.1. Clasificación de la biología. 5.2. La biología estudio de la vida y evolución. 5.3. La biología en el contexto Aby Ayala. 5.4. Expansión de la biología en las regiones.</p> <p><b>6. LA MADRE TIERRA Y LOS SERES VIVOS</b></p> <p>6.1. Principios de la biología en armonía con la Madre Tierra. 6.2. La vida y toda manifestación de existencia en equilibrio armónico con la Madre Tierra.</p> <p><b>7. EL ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS</b></p> <p>7.1. Origen de la Madre Tierra y el hombre. 7.2. Eras geológicas.</p> <p style="text-align: center;"><b>MÓDULO II</b> <b>IMPORTANCIA DE LA FÍSICA Y LA BIOLOGÍA EN LA COTIDIANIDAD</b></p> <p><b>1. LA FÍSICA COMO CIENCIA DE LAS MEDIDAS</b></p> <p>1.1. Magnitudes fundamentales y derivadas de la física aplicados en la vida diaria. 1.2. Magnitudes escalares y vectoriales. 1.3. Notación científica. 1.4. Redondeo de cifras. 1.5. Cifras significativas. 1.6. Regla de tres simple. 1.7. Conversión de unidades. 1.8. El sistema de unidades en el diario vivir.</p> <p><b>2. VECTORES COMO MEDIDA Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD</b></p> <p>2.1. Diferencia entre magnitudes escalares y vectoriales. 2.2. Notación y representación gráfica de un vector.</p>	<p>3.3.2. <i>Interrogativas.</i> 3.3.3. <i>Exclamativas.</i> 3.3.4. <i>Desiderativas.</i> 3.3.5. <i>Exhortativas.</i> 3.3.6. <i>Dubitativas.</i></p> <p>3.4. Las oraciones y su uso en las diversas situaciones comunicativas cotidianas. 3.5. El texto y su uso en la vida diaria. 3.6. Funciones gramaticales en la familia y la comunidad.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:</b></p> <p>Lectura, análisis e interpretación de textos promoviendo la <b>autosuperación, autoestima, resiliencia, historia, independencia, tradiciones y otros.</b></p> <p>Guerreras, La recompensa (Gabriela Herrera Thoms); Juan de la Rosa (Nataníel Aguirre); Íntimas (Adela Zamudio); Enamórate de mí (Milena Montaña Cavero); Los Deshabitados (Marcelo Quiroga Santa Cruz); El Run Run de la Calavera (Ramón Rocha Monrroy); Cien años de soledad (Gabriel García Márquez) entre otros.</p> <p style="text-align: center;"><b>MÓDULO II</b> <b>TIPOLOGÍA TEXTUAL DESDE LA NARRATIVA PROPIA DE LA HISTORIA DE LOS PUEBLOS</b></p> <p><b>1. LAS DIVERSAS FORMAS TEXTUALES</b></p> <p>1.1. La narrativa oral como identidad de los Pueblos Originarios. 1.2. Tipos de textos. 1.2.1. <i>Textos narrativos: el cuento y la leyenda, el mito, desde las sabidurías ancestrales.</i> 1.2.2. <i>Textos descriptivos.</i> 1.2.3. <i>Textos dialogados: piezas teatrales, narraciones, entrevistas.</i> 1.2.4. <i>Textos explicativos.</i> 1.2.5. <i>Textos argumentativos.</i></p>	<p>2.3. Territorios de nuestro Aby Yala.</p> <p><b>3. NUESTRO CONTEXTO GEOGRÁFICO</b></p> <p>3.1. Geósfera. 3.2. La atmósfera. 3.3. Cordilleras. 3.4. Mesetas. 3.5. Valles. 3.6. Quebradas. 3.7. Serranías. 3.8. Depresiones. 3.9. Ecosistemas.</p> <p><b>4. GEOGRAFÍA DEL ESTADO PLURINACIONAL</b></p> <p>4.1. Orografía de Bolivia. 4.2. Hidrografía de Bolivia. 4.3. Situación cartográfica. 4.4. Demografía: censos y migración.</p> <p><b>5. RECURSOS NATURALES “RENOVABLES/ NO RENOVABLES”</b></p> <p>5.1. La Madre Tierra en relación a los recursos naturales. 5.2. Sectores estratégicos y productivos. 5.3. Tiempo y clima. 5.4. La minería y la pesca. 5.5. La agricultura y la ganadería. 5.6. La industria. 5.7. El transporte y el comercio. 5.8. La fauna en peligro de extinción. 5.9. Los continentes.</p> <p><b>6. GEOGRAFÍA ECONÓMICA DEL ESTADO PLURINACIONAL</b></p> <p>6.1. Tierra y territorio. 6.2. Dinámica poblacional. 6.3. Geografía económica de Bolivia: tierra, territorio y población.</p>
--	---	---	--

	<p>2.3. Sistemas de vectores. 2.4. Operaciones matemáticas con vectores. 2.5. Adición y sustracción de vectores, métodos gráficos y analítico.</p> <p><b>3. FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA</b></p> <p>3.1. División de la biología. 3.2. Estructura de los organismos. 3.3. La geofísica como ciencia. 3.4. La tierra y el universo. 3.5. Calentamiento global, factores que afectan a la temperatura de la tierra.</p> <p><b>4. SISTEMAS DE RELACIÓN, PERCEPCIÓN Y COORDINACIÓN</b></p> <p>4.1. Principios de la biología universalidad, bioquímica, células y código genético. 4.2. Estructura de la vida y toda manifestación de existencia en equilibrio armónico con la Madre Tierra. 4.3. Célula: forma, tamaño, microscopios. 4.4. Partes de la células y funciones. 4.5. El cuerpo humano y su estructura.</p> <p><b>5. LOS ALIMENTOS ANCESTRALES COMO MEDICINA ALTERNATIVA PARA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES (COVID-19)</b></p> <p>5.1. Biodiversidad y su origen. 5.2. Clasificación, taxonomía y nomenclatura. 5.3. Importancia de la biodiversidad. 5.4. Los virus. 5.5. Pirámide y arco alimenticio hacia una vida saludable.</p>	<p><b>2. LOS TEXTOS Y SU INTENCIONALIDAD</b></p> <p>2.1. Informativos: noticias, artículos de opinión, reportajes. 2.2. Persuasivos: anuncios publicitarios, discursos electorales y otros. 2.3. Prescriptivos: manuales, recetas, reglamentos, leyes, normas. 2.4. Literarios: poesía, novela, leyenda, fábula, etc. 2.5. Textos digitales: los chats, los correos electrónicos, los foros, las redes sociales como Facebook, los blogs y otros.</p> <p><b>3. NIVELES DE ORTOGRAFÍA Y RAZONAMIENTO VERBAL</b></p> <p>3.1. <b>Taller de ortografía:</b> uso de los signos de puntuación. 3.2. <b>Taller de razonamiento verbal:</b> desarrollo de las habilidades blandas (comunicación asertiva, resiliencia, empatía, compromiso, pensamiento crítico, creativo).</p>	<p><b>7. POTENCIALIDADES Y VOCACIONES PRODUCTIVAS DEL ESTADO PLURINACIONAL</b></p> <p>7.1. Productividad de Bolivia. 7.2. Características generales. 7.3. Fortalecimiento de los recursos naturales y estratégicos en las regiones.</p> <p><b>8. GEOGRAFÍA DE NUESTRO MUNICIPIO</b></p> <p>8.1. Demografía de nuestro municipio. 8.2. Cartografía de nuestro municipio.</p>
--	---	---	---

## 2.6. Aprendizajes Complementarios

### • Objetivo Holístico

Fortalecemos los principios, valores socio comunitarios y la espiritualidad desarrollando el pensamiento crítico, reflexivo, descolonizador, transformador en diálogo y consenso, a partir de las cosmovisiones, filosofías y literaturas propias y diversas para Vivir Bien en comunidad, con la Madre Tierra y el Cosmos.

### 2.6.1. Perfil de Salida

#### Matemática

- Cuenta con conocimientos básicos y elementales en matemática para la resolución de problemas aplicados a su vida cotidiana.
- Desarrolla con facilidad problemas matemáticos, a partir del razonamiento lógico y crítico relacionándolos con situaciones diarias.

#### Comunicación y Lenguajes

- Reconoce y reafirma su identidad cultural, a partir de las filosofías y literaturas propias asumiendo una conciencia y pensamiento crítico de la historia.
- Expresa sus sentimientos, a través de la oratoria, poesía y discurso en distintas lenguas, asumiendo críticamente la aplicación de la literatura, filosofía y el arte en la vida como un proceso integral de formación hacia la Calidad Educativa.

#### Ciencias Naturales

- Comprende y demuestra las reacciones químicas mediante ejemplos en el diario vivir, diferenciando la mecánica del movimiento en relación a las funciones de los sistemas y aparatos del cuerpo humano, promoviendo la aplicación de conocimientos de la vida y para la vida.
- Reconoce la importancia de la vida, el cuidado del cuerpo, las funciones de cada aparato y sistemas asumiendo con responsabilidad una alimentación sana.

#### Ciencias Sociales

- Posee capacidad reflexiva, crítica y conciencia histórica para leer la realidad, aportando a la transformación de la comunidad y la sociedad.
- Afirma su identidad cultural y plurinacional, basada en la conciencia solidaria y vida comunitaria en el ejercicio de sus derechos y deberes.

#### Técnica, Tecnológica y Productiva

- Genera respuestas a las necesidades, expectativas y potencialidades mediante emprendimientos individuales, familiares y/o comunitarios que contribuyan a la reactivación económica de la región.

• Mapa de Contenidos por Áreas de Saberes y Conocimientos - Aprendizajes Complementarios

ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS			
MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	CIENCIAS SOCIALES
<p><b>MÓDULO I</b> <b>ECUACIONES Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DEL TRABAJO</b></p> <p><b>1. ECUACIONES E INECUACIONES DE PRIMER GRADO</b></p> <p>1.1. Igualdades. 1.2. Ecuaciones lineales con una incógnita. 1.3. Gráficos. 1.4. Problemas que se resuelven con ecuaciones de primer grado con una incógnita, problemas situacionales. 1.5. Inecuaciones de primer grado. 1.6. Ecuación aplicada a la vida y al trabajo.</p> <p><b>2. SISTEMA DE ECUACIONES DE PRIMER GRADO CON DOS O MÁS INCÓGNITAS</b></p> <p>2.1. Sistema de ecuaciones con dos incógnitas. 2.2. Métodos de resolución. 2.3. Gráficas. 2.4. Problemas de aplicación.</p> <p><b>3. ECUACIONES E INECUACIONES DE SEGUNDO GRADO</b></p> <p>3.1. Ecuación de segundo grado con una incógnita. 3.2. Propiedades. 3.3. Métodos de resolución. 3.4. Práctica de resolución de problemas.</p> <p><b>MÓDULO II</b> <b>LOGARITMOS, PROGRESIONES Y LÓGICA</b></p> <p><b>1. LOGARITMOS</b></p> <p>1.1. Definición.</p>	<p><b>MÓDULO I</b> <b>REACCIONES QUÍMICAS DEL CUERPO HUMANO EN MOVIMIENTO</b></p> <p><b>1. TABLA PERIÓDICA DE ELEMENTOS</b></p> <p>1.1. Proceso histórico de la tabla periódica de elementos. 1.2. Configuración electrónica y periodicidad. 1.3. Estructura y organización de la tabla periódica de elementos. 1.4. Impacto ambiental y en la salud por el uso de elementos químicos.</p> <p><b>2. ENLACES QUÍMICOS, ESTRUCTURA Y PROPIEDADES</b></p> <p>2.1. Tipos de enlaces químicos. 2.2. La regla del octeto y el par de electrones.</p> <p><b>3. NOMENCLATURA DE LA QUÍMICA INORGÁNICA</b></p> <p>3.1. Notación y nomenclatura química. 3.2. Nombres y fórmulas químicas. 3.3. Números de oxidación. 3.4. Función óxidos metálicos. 3.5. Función óxidos no metálicos o anhídridos. 3.6. Función hidróxidos o bases. 3.7. Función ácidos (oxácidos e hidrácidos). 3.8. Función sales (haloideas y oxisales).</p> <p><b>4. REACCIONES QUÍMICAS</b></p> <p>4.1. Clases de reacciones químicas. 4.2. Estequiometría en la vida cotidiana.</p>	<p><b>MÓDULO EMERGENTE*</b></p> <p>Su contenido se define de acuerdo a las necesidades, demandas y potencialidades de la comunidad educativa. Su elaboración está a cargo de las y los maestros/facilitadores del centro en coordinación con las instituciones y organizaciones del contexto.</p> <p><b>*Se sugiere desarrollar los siguientes módulos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura crítica libros de autores bolivianos.</li> <li>- Elaboración de proyectos comunitarios productivos.</li> <li>- Taller de comprensión lectora.</li> <li>- Otros.</li> </ul> <p><b>MÓDULO I</b> <b>LITERATURAS Y FILOSOFÍAS DE LOS PUEBLOS HACIA EL RESCATE DE LA DIGNIDAD</b></p> <p><b>1. LITERATURAS Y FILOSOFÍAS PROPIAS</b></p> <p>1.1. La literatura de los pueblos. 1.2. La narrativa legítima desde la memoria histórica, saberes y vivencias comunitarias de los pueblos. 1.3. Literatura boliviana. 1.4. Literatura quechua (arawi, wawaki, taki, wayñu). 1.5. Literatura aimara y guaraní. 1.6. El plurilingüismo. 1.7. Épocas de la literatura boliviana (colonial, republicana, literatura desde 1900).</p>	<p><b>MÓDULO I</b> <b>COSMOVISIÓN, HISTORIA Y CULTURAS DEL ABYA YALA</b></p> <p><b>1. NOCIONES GENERALES DE HISTORIA</b></p> <p>1.1. Introducción a la historia. 1.2. Importancia y división de la historia.</p> <p><b>2. COSMOVISIONES DE LAS CULTURAS PREHISPÁNICAS</b></p> <p>2.1. Cosmovisiones de las culturas prehispánicas de Norteamérica. 2.2. Cosmovisiones de las culturas prehispánicas de Centroamérica o Mesoamérica. 2.3. Cosmovisiones de las culturas prehispánicas del Sur de América.</p> <p><b>3. EL ABYA YALA</b></p> <p>3.1. Culturas prehispánicas del centro y sur del Abya Yala. 3.2. Estructura económica, política, y vivencias sociales en el Abya Yala. 3.3. Expresiones culturales y espirituales en relación a la naturaleza de los pueblos y etnias culturales de los Andes, la Amazonía, el Oriente y el Chaco.</p> <p><b>4. LA INVASIÓN EUROPEA Y SUS CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES</b></p> <p>4.1. Características y estructura de la Época Colonial. 4.2. La colonización como instrumento de dominación.</p>

<p>1.2. Propiedades. 1.3. Operaciones y Manejo de las TIC en el cálculo numérico. 1.4. Ecuaciones logarítmicas y exponenciales.</p> <p><b>2. PROGRESIONES</b></p> <p>2.1. Progresión aritmética. 2.2. Progresión geométrica. 2.3. Progresión armónica. 2.4. Práctica y resolución de problemas aplicados.</p> <p><b>3. LÓGICA FORMAL Y SIMBÓLICA PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO</b></p> <p>3.1. Proposiciones simples y compuestas. 3.2. Notaciones y conectivos lógicos. 3.3. Operaciones proposicionales. 3.4. Tablas de valor de verdad. 3.5. Clasificación de fórmulas proposicionales. 3.6. Equivalencia lógica. 3.7. Álgebra de proposiciones. 3.8. Leyes lógicas. 3.9. Simplificación de fórmulas proposicionales. 3.10. Circuito lógico: en serie y paralelo. 3.11. Inferencia lógica y reglas de inferencia. 3.12. Funciones proposicionales y su cuantificación.</p>	<p>4.3. Leyes fundamentales de la química. 4.4. La química y nuestras emociones.</p> <p><b>5. EL MUNDO DE LA MECÁNICA DEL MOVIMIENTO</b></p> <p>5.1. Principios para describir el movimiento. 5.2. Tipos de movimiento. 5.3. Movimiento uniforme rectilíneo. 5.4. Velocidad, distancia y tiempo. 5.5. Movimiento uniformemente variado. 5.6. Aceleración media y aceleración instantánea. 5.7. Caída libre. 5.8. Aceleración de la gravedad. 5.9. Movimiento parabólico. 5.10. Movimiento circular.</p> <p><b>6. LEYES DEL MOVIMIENTO DE NEWTON</b></p> <p>6.1. Fuerza e interacciones. 6.2. Primera ley de Newton. 6.3. Segunda ley de Newton. 6.4. Tercera ley de Newton. 6.5. Aplicaciones de las leyes de Newton en el diario vivir.</p> <p><b>7. ANATOMÍA, FISIOLÓGÍA E HIGIENE</b></p> <p>7.1. Aparato digestivo. 7.2. Aparato circulatorio. 7.3. Aparato respiratorio. 7.4. Aparato excretor.</p> <p><b>8. FUNCIONES DE LOCOMOCIÓN</b></p> <p>8.1. Aparato locomotor. 8.2. Sistema óseo y sus cuidados. 8.3. Sistema articular. 8.4. Sistema muscular. 8.5. Sistema nervioso. 8.6. Sistema circulatorio. 8.7. Sistema excretor. 8.8. Sistema glandular y hormonal.</p>	<p>1.8. Autores Bolivianos (producción literaria y bibliografía).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adela Zamudio.</li> <li>- Jesús Lara.</li> <li>- Gabriel René Moreno.</li> <li>- Ricardo Jaimes Freire.</li> <li>- Franz Tamayo.</li> <li>- Fernando Diez de Medina.</li> <li>- Nataniel Aguirre.</li> <li>- Alcides Arguedas.</li> <li>- Augusto Céspedes.</li> <li>- Carlos Medinaceli.</li> <li>- Raúl Botelho.</li> <li>- Eduardo Mitre.</li> <li>- Edmundo Paz Soldán.</li> <li>- Oscar Cerruto.</li> <li>- Jaime Sáenz Guzmán.</li> <li>- Homero Carvalho.</li> <li>- Gaby Vallejo de Canedo.</li> <li>- Yolanda Bedregal.</li> <li>- Antonio Paredes Candia.</li> <li>- Antonio Díaz Villamil y otros.</li> </ul> <p><b>2. LITERATURA UNIVERSAL Y LATINOAMERICANA</b></p> <p>2.1. Literatura universal 2.2. Autores de la literatura universal: Miguel de Cervantes, William Shakespeare, Franz Kafka, Jean Paul Sartre, Jorge Luis Borges y otros. 2.3. Géneros y figuras literarias. 2.4. Literatura latinoamericana. 2.5. Escritores latinoamericanos: Eduardo Galeano, Gabriel García Márquez, Mario Vargas Llosa, Isabel Allende, Julio Cortázar, Mario Benedetti, Gabriela Mistral, Octavio Paz y otros.</p> <p><b>3. EL ARTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA</b></p> <p>3.1. La poesía como expresión del alma de los pueblos. 3.2. El teatro como herramienta de lucha,</p>	<p><b>5. ANTECEDENTES Y HECHOS HISTÓRICOS PARA LA INDEPENDENCIA NACIONAL</b></p> <p>5.1. Rebeliones indígenas anticoloniales. 5.2. Movimientos libertarios por la independencia. 5.3. La ruptura del orden colonial.</p> <p style="text-align: center;"><b>MÓDULO II HISTORIA CRÍTICA DE BOLIVIA</b></p> <p><b>1. SURGIMIENTO Y CONFIGURACIÓN DE LA REPÚBLICA</b></p> <p>1.1. Creación y fundación de la República. 1.2. La Confederación Perú-Bolivia. 1.3. La exclusión de los pueblos indígenas originarios en el nuevo escenario: económico, político, social y religioso. 1.4. Ley del 28 de septiembre de 1868 “arma legal” de la expropiación de tierras.</p> <p><b>2. EL CAUDILLISMO EN BOLIVIA</b></p> <p>2.1. La invasión y Guerra del Guano y el Salitre. 2.2. Tratados de Paz 1904, incumplimiento de tratados (Chile y Bolivia). 2.3. Batalla de “Canchas Blancas y Batalla de Tambillo”.</p> <p><b>3. LOS PATRIARCAS DE LA PLATA</b></p> <p>3.1. El desarrollo de la Minería de la Plata. 3.2. El surgimiento del capitalismo en Bolivia. 3.3. Primera generación de partidos políticos: Conservador y liberal.</p> <p><b>4. NUESTRA HISTORIA EN EL SIGLO XX</b></p> <p>4.1. Las contradicciones entre el Norte y el Sur y la Guerra de la Goma. 4.2. Guerra por el Petróleo. 4.3. Nacionalismo revolucionario “las</p>
---	---	--	---

	<p><b>9. ECOSISTEMA</b></p> <p>9.1. Biodiversidad en Bolivia.  9.2. Pisos ecológicos.  9.3. Flora y fauna en Bolivia.  9.4. Áreas protegidas.  9.5. Leyes de protección a la biodiversidad.  9.6. Amenazas sobre la Madre Tierra.</p> <p style="text-align: center;"><b>MÓDULO II EMERGENTE*</b></p> <p>Su contenido se define de acuerdo a las necesidades, demandas y potencialidades de la comunidad educativa. Su elaboración está a cargo de las y los maestros/ facilitadores del centro en coordinación con las instituciones y organizaciones del contexto.</p> <p><b>*Se sugiere desarrollar los siguientes módulos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Litio en Bolivia</li> <li>- El mutún en Bolivia</li> <li>- Medicina tradicional</li> <li>- Otros</li> </ul>	<p>rebeldía, esperanza y reflejo de nuestra realidad.</p> <p>3.3. El arte, como medio de expresión colectiva.  3.4. El folclore nacional.  3.5. La danza y la música como herramienta de transformación social.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:</b></p> <p>Las venas abiertas de América Latina (Eduardo Galeano); Poetas Bolivianos contemporáneos (Homero Carvalho); La Virgen de las siete calles (Alfredo Flores); Amores Imperfectos (Edmundo Paz Soldán); Amalia, desde el espejo del tiempo (Gaby Vallejo Canedo) entre otros.</p>	<p>reformas nacionalistas “.</p> <p>4.4. Dictaduras en Bolivia y el secuestro de la democracia.  4.5. El retorno a la democracia.  4.6. El neoliberalismo y las consecuencias económicas.  4.7. La Primera Gran Marcha Indígena por el Territorio y la Dignidad 1990.</p> <p><b>5. HACIA UNA RECONFIGURACIÓN DEL PAÍS</b></p> <p>5.1. Crisis política y social.  5.2. Guerra del agua.  5.3. Octubre negro.  5.4. Análisis socio crítico de hechos históricos nacionales “gobiernos en función 2004-2022”.  5.5. La Asamblea Constituyente 2005-2006.  5.6. Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.  5.7. Revolución Democrática Cultural: El nuevo Estado Plurinacional.</p>
--	--	--	--

## 2.7. Aprendizajes Especializados

### • Objetivo Holístico

Promovemos la convivencia armónica con la Madre Tierra y el Cosmos desde las diversas concepciones culturales, a través de la práctica de saberes y conocimientos socio comunitarios, lenguas, expresiones artísticas, en interacción recíproca con el entorno para la transformación social, económica, ideológica y política hacia la consolidación del Estado Plurinacional.

### 2.7.1. Perfil de Salida

#### Matemática

- Posee habilidades y destrezas básicas, elementales y específicas para la resolución de diversos problemas aplicándolos en el trabajo productivo y en la comunidad.
- Cuenta con conocimientos integrales y complejos de la especialidad, aplicables al área productiva de su formación.

#### Comunicación y Lenguajes

- Utiliza la lengua originaria de manera oral y escrita para comunicarse en la familia y la comunidad, según el contexto o región al que pertenece, considerando la diversidad, inclusión e igualdad de oportunidades entre todas y todos.
- Narra historias propias de vida, expresándose de manera oral con el contexto que le rodea e implementa las mismas en la construcción de diferentes tipos de textos.

#### Ciencias Naturales

- Cuenta con alta capacidad analítica y crítica sobre la importancia de los hidrocarburos en Bolivia, en convivencia armónica con la Madre Tierra, los movimientos físicos aplicados en el diario vivir, concientizando y sensibilizando a una salud reproductiva previniendo toda forma de violencia.
- Reflexiona críticamente sobre el valor, cuidado y defensa de la vida, la Madre Tierra y el Cosmos, asumiendo una postura de cambio hacia el Vivir Bien.

#### Ciencias Sociales

- Asume la corresponsabilidad frente a los desafíos del “Vivir Bien”, participando plenamente en los procesos socio comunitarios.
- Reconoce la historia propia de su contexto, su lengua e identidad hacia el rescate de la dignidad y el respeto de los pueblos.

#### Técnica, Tecnológica y Productiva

- Posee capacidades para establecer emprendimientos propios autónomos y comunitarios, asumiendo liderazgo y compromiso a favor de la comunidad.

• Mapa de Contenidos por Áreas de Saberes y Conocimientos - Aprendizajes Especializados

ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	CIENCIAS SOCIALES
<p><b>MÓDULO I TRIGONOMETRÍA</b></p> <p><b>1. INTRODUCCIÓN A LA TRIGONOMETRÍA</b></p> <p>1.1. Sistemas de ángulos, conversiones. 1.2. Funciones trigonométricas. 1.3. Círculo trigonométrico. 1.4. Trigonometría aplicada a la vida y al trabajo.</p> <p><b>2. RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS</b></p> <p>2.1. Teorema de Pitágoras. 2.2. Demostración geométrica del teorema de Pitágoras. 2.3. Planteamiento y resolución de problemas con el teorema de Pitágoras. 2.4. Triángulos rectángulos. 2.5. Triángulos oblicuángulos. 2.6. Problemas de aplicación. 2.7. Medidas de terrenos inclinados, de difícil acceso y otros. 2.8. Resolución de triángulos aplicada a la vida y el trabajo.</p> <p><b>3. IDENTIDADES Y ECUACIONES</b></p> <p>3.1. Identidades trigonométricas. 3.2. Ecuaciones trigonométricas. 3.3. Identidades y ecuaciones aplicadas a la vida y el trabajo.</p> <p><b>4. GEOMETRÍA PLANA Y ANALÍTICA</b></p> <p>4.1. Perímetros. 4.2. Áreas de figuras geométricas. 4.3. Lugares geométricos y ecuaciones geométricas.</p>	<p><b>MÓDULO I HIDROCARBUROS EN CONVIVENCIA CON LA MADRE TIERRA</b></p> <p><b>1. LOS HIDROCARBUROS EN BOLIVIA</b></p> <p>1.1. Historia crítica de los hidrocarburos en Bolivia. 1.2. Petróleo para construir y gas natural en Bolivia y el mundo. 1.3. Fuentes naturales de los compuestos orgánicos. 1.4. Aplicaciones de la química orgánica en el diario vivir.</p> <p><b>2. GRUPOS FUNCIONALES DE LOS COMPUESTOS ORGÁNICOS</b></p> <p>2.1. Hidrocarburos saturados: parafinas o alcanos. 2.2. Hidrocarburos insaturados con dobles enlaces: alquenos u olefinas. 2.3. Hidrocarburos insaturados con triples enlaces: alquinos o acetilenos. 2.4. Hidrocarburos alicíclicos. 2.5. Hidrocarburos aromáticos. 2.6. Derivados halogenados de los hidrocarburos. 2.7. Aplicación de los hidrocarburos en el diario vivir. 2.8. Polímeros y plásticos múltiples. 2.9. Los plásticos y la contaminación.</p> <p><b>3. COMPUESTOS OXIGENADOS</b></p> <p>3.1. Alcoholes y fenoles. 3.2. Compuestos nitrogenados. 3.3. Polimerización.</p>	<p><b>MÓDULO I PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y CULTURA LECTORA PROMOVRIENDO LA DESPATRIARCALIZACIÓN</b></p> <p><b>1. PRODUCCIÓN DE TEXTOS DESDE NUESTRAS EMOCIONES</b></p> <p>1.1. La producción de textos escritos desde los saberes y vivencias comunitarias a lo largo del tiempo. 1.2. Costumbres y tradiciones orales transmitidas de padres a hijos en el marco de la convivencia armónica. 1.3. Producción de textos escritos en lengua castellana y originaria (quechua, aimara, guaraní y según el contexto con temáticas referentes a la Despatriarcalización): - Poemas. - Canciones. - Textos narrativos. - Otros. 1.4. Cultura y comprensión lectora. 1.5. Interpretación y análisis crítico literario de diversas obras literarias. 1.6. La obra literaria.</p> <p><b>2. MÉTODOS, TÉCNICAS Y REDACCIÓN DE TEXTOS APLICADOS EN LA VIDA</b></p> <p>2.1. Métodos y técnicas de estudio: Subrayado: Mapas mentales, conceptuales, fichas de estudio esquemas, resumen, reseñas y cuadros sinópticos. 2.2. Redacción de: 2.2.1. <i>Cartas de solicitud.</i> 2.2.2. <i>Convocatorias.</i></p>	<p><b>MÓDULO I ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO PLURINACIONAL</b></p> <p><b>1. LA PLURINACIONALIDAD</b></p> <p>1.1. Nacionalidad. 1.2. Plurinacionalidad.</p> <p><b>2. ESTADO REPUBLICANO Y EL ESTADO PLURINACIONAL</b></p> <p>2.1. El origen del Estado desde diferentes concepciones socioculturales. 2.2. La estructura organizativa del Estado Plurinacional de Bolivia.</p> <p><b>3. LOS PILARES DEL ESTADO PLURINACIONAL</b></p> <p>3.1. La pluralidad. 3.2. El pluralismo político. 3.3. El pluralismo económico. 3.4. El pluralismo jurídico. 3.5. El pluralismo cultural. 3.6. El pluralismo lingüístico dentro del proceso integrador del país. 3.7. La descolonización. 3.8. La despatriarcalización.</p> <p><b>4. ECONOMÍA COMUNITARIA Y PLURAL</b></p> <p>4.1. Economía privada, estatal, cooperativa y comunitaria. 4.2. La producción nacional, materias primas e industrializadas.</p> <p><b>5. COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS</b></p> <p>5.1. Cosmovisiones de los pueblos de</p>

<p style="text-align: center;"><b>MÓDULO EMERGENTE</b></p> <p>Su contenido se define de acuerdo a las necesidades, demandas y potencialidades de la comunidad educativa. Su elaboración está a cargo de las y los maestros/facilitadores del centro en coordinación con las instituciones y organizaciones del contexto.</p> <p><b>*Se sugiere desarrollar los siguientes módulos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía y matemática financiera.</li> <li>- Etno-matemática.</li> <li>- Cálculo.</li> <li>- Otros.</li> </ul>	<p><b>4. TRABAJO Y ENERGÍA MECÁNICA</b></p> <p>4.1. Trabajo constante y variable. 4.2. Potencia mecánica. 4.3. Energía mecánica-cinética.</p> <p><b>5. MOVIMIENTOS FÍSICOS APLICADOS A LA VIDA</b></p> <p>5.1. Cantidad de movimiento en una colisión. 5.2. Impulso y conservación de la cantidad de movimiento. 5.3. Choque y colisión.</p> <p><b>6. ONDAS, SONIDO Y LUZ EN EL DIARIO VIVIR</b></p> <p>6.1. Movimiento ondulatorio. 6.2. El sonido y el cuidado del sentido del oído. 6.3. La luz y la vista. 6.4. La visión y los instrumentos ópticos y sus cuidados.</p> <p><b>7. SALUD SEXUAL E INTEGRAL EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, EDUCANDO CON RESPONSABILIDAD</b></p> <p>7.1. Educación Sexual e Integral. 7.2. Embarazos durante la adolescencia. 7.3. Responsabilidad paterna y materna en la adolescencia. 7.4. Información adecuada sobre sexualidad. 7.5. Participación en políticas públicas sobre sexualidad.</p> <p style="text-align: center;"><b>MÓDULO II IMPORTANCIA DE LOS CAMBIOS FISIOLÓGICOS Y EL VALOR DE LA VIDA</b></p> <p><b>1. CAMBIOS QUÍMICOS EN LA MATERIA</b></p> <p>1.1. Reacciones químicas y ecuaciones</p>	<p>2.2.3. <i>Actas.</i> 2.2.4. <i>Hoja de vida.</i> 2.2.5. <i>Informes.</i> 2.2.6. <i>Votos resolutivos.</i> 2.2.7. <i>Memoriales.</i> 2.2.8. <i>Pronunciamentos y otros.</i></p> <p><b>3. PARTICIPACIÓN EN DEMOCRACIA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b></p> <p>3.1. Técnicas participativas de investigación. 3.2. Debate y diálogo. 3.3. Mesa redonda. 3.4. Seminario y simposio. 3.5. Panel, exposición, descripción. 3.6. Encuentros de participación virtual, foros, videoconferencias.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:</b></p> <p>Lectura, análisis e interpretación de textos promoviendo la autosuperación, empatía, resiliencia, identidad, etc. Héroes, Quiero ser grande, Gabriela, Los Olvidados (Jaime Aduana Quintana); El árbol que llora sangre, Entre el amor y la locura (David Vildoso Lemoine); Confesiones de Maura (Milena Montaña Cavero); La Revolución India (Fausto Reinaga); La Descolonización de la Política (Rafael Bautista Segales) y otros.</p> <p style="text-align: center;"><b>MÓDULO II ORATORIA, COMUNICACIÓN Y LIDERAZGO EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y DEFENSA DE LA MADRE TIERRA</b></p> <p><b>1. NUESTRAS EXPRESIONES COMO MEDIO DE LIBERACIÓN</b></p> <p>1.1. La oratoria, como expresión de resistencia para eliminar toda forma de discriminación. 1.2. Técnicas del orador (el arte de persuadir por medio de la palabra).</p>	<p>tierras altas. 5.2. Cosmovisiones de los pueblos de los valles. 5.3. Cosmovisiones de los pueblos de las tierras bajas.</p> <p style="text-align: center;"><b>MÓDULO II LEGISLACIÓN BOLIVIANA DESDE NUESTRAS COSMOVISIONES</b></p> <p><b>1. HISTORIA CRÍTICA A TRAVÉS DEL TIEMPO</b></p> <p>1.1. Investigación histórica y análisis de la realidad mundial. 1.2. Investigación histórica y análisis de la realidad nacional.</p> <p><b>2. HISTORIA UNIVERSAL</b></p> <p>2.1. División de la historia: 2.1.1. <i>Prehistoria.</i> 2.1.2. <i>Edad Antigua.</i> 2.1.3. <i>Edad Media.</i> 2.1.4. <i>Edad Moderna.</i> 2.1.5. <i>Edad Contemporánea.</i> 2.2. Conflictos mundiales. 2.3. Culturas antiguas.</p> <p><b>3. GEOPOLÍTICA</b></p> <p>3.1. Nociones generales de geopolítica. 3.2. Geopolítica nacional de Bolivia.</p> <p><b>4. GEOGRAFÍA LIMÍTROFE</b></p> <p>4.1. Geografía limítrofe mundial. 4.2. Geografía limítrofe nacional. 4.3. Cartografía general.</p> <p><b>5. LEGISLACIÓN BOLIVIANA</b></p> <p>5.1. La primera Constitución de Bolivia. 5.2. Las reformas a la Constitución.</p> <p><b>6. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL</b></p>
--	--	--	--

	<p>químicas, aplicadas en actividades diarias.</p> <p>1.2. la importancia del correcto uso del agua, soluciones y PH.</p> <p><b>2. AMINOACÍDOS Y SU IMPORTANCIA</b></p> <p>2.1. Aminoácidos. 2.2. Monosacáridos y polisacáridos. 2.3. Proteínas. 2.4. Lípidos.</p> <p><b>3. CARGA ELÉCTRICA Y SU IMPORTANCIA</b></p> <p>3.1. Carga eléctrica. 3.2. Conductores, aislantes y cargas inducidas. 3.3. Campo eléctrico y fuerzas eléctricas. 3.4. Energías alternas.</p> <p><b>4. CORRIENTE ELÉCTRICA Y SU APLICACIÓN</b></p> <p>4.1. Fuerza electromotriz y circuitos. 4.2. Energía y potencia en circuitos eléctricos.</p> <p><b>5. CIRCUITOS ELÉCTRICOS</b></p> <p>5.1. Circuitos simples. 5.2. Instrumentos para mediciones eléctricas.</p> <p><b>6. CAMPOS MAGNÉTICOS</b></p> <p>6.1. Magnetismo natural. 6.2. Definición de campo magnético.</p> <p><b>7. LA PERPETUACIÓN DE LA VIDA</b></p> <p>7.1. Decidir sobre mi cuerpo y mi sexualidad con quién o quiénes me relaciono. 7.2. La reproducción y tipos de reproducción. 7.3. Enfermedades de transmisión</p>	<p>1.3. Estructura del discurso: Introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p><b>2. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA</b></p> <p>2.1. Medios de comunicación y las TIC promoviendo la igualdad y la importancia del rol de la mujer. 2.2. Las redes virtuales y la seguridad digital (beneficios/desventajas). 2.3. Proceso de comunicación, programación, elaboración de guiones, cuñas, jingles, etc. 2.4. El valor del folclore nacional. 2.5. Música nacional e internacional y análisis de contenidos musicales. 2.6. Investigación: Proyectos comunitarios y productivos.</p> <p><b>3. PRODUCIENDO TEXTOS DESDE LAS PROBLEMÁTICAS Y POTENCIALIDADES DEL CONTEXTO</b></p> <p>3.1. Tipos de investigación: 3.1.1. <i>Etnográfica.</i> 3.1.2. <i>Bibliográfica.</i> 3.2. Producción de textos: Monografía (elaboración con base en temáticas de descolonización, despatriarcalización, violencia de género, cambio climático, racismo y discriminación, derechos humanos y más).</p>	<p>6.1. Pirámide de Kelsen. 6.2. La estructura de la Constitución Política del Estado. 6.3. Cambios fundamentales del nuevo texto constitucional. 6.4. Derechos fundamentales, civiles y políticos de las personas según la Constitución Política del Estado.</p> <p><b>7. LAS LEYES NACIONALES</b></p> <p>7.1. Los estatutos autonómicos, las cartas orgánicas y la legislación departamental, municipal e indígena. 7.2. <b>Ley No. 348</b> "Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida libre de Violencia". 7.3. <b>Ley No. 045</b> "Ley Contra el Racismo y toda Forma de Discriminación". 7.4. <b>Ley No. 548</b> "Código Niña, Niño y Adolescente". 7.5. "Ley General del Trabajo y Código de las familias". 7.6. <b>Ley No. 004</b> "Ley de Lucha contra la Corrupción, Enriquecimiento ilícito e Investigación de fortunas Marcelo Quiroga Santa Cruz". 7.7. <b>Ley No. 223</b> "Ley General para Personas con Discapacidad". 7.8. <b>Ley No. 070</b> "Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez". 7.9. <b>Ley N° 450</b> "Ley de 4 de Diciembre de 2013 Ley de Protección a Naciones y Pueblos Indígenas Originarios en situación de alta vulnerabilidad". 7.10. Otras.</p>
--	---	---	---

	<p>sexual y sus consecuencias.</p> <p><b>8. EMBRIOLOGÍA</b></p> <p>8.1. El Aborto y sus consecuencias. 8.2. Planificación familiar. 8.3. Desarrollo fetal y lactancia. 8.4. Fundamentos y leyes de la herencia.</p>		
--	---	--	--

### 3. Bachillerato Técnico Humanístico (BTH)

- **Propósito**

Contribuir a una formación integral de las personas, familias y comunidades en especialidades técnicas - humanísticas, de acuerdo al desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades, en conformidad con los avances de la ciencia y tecnología, potenciando capacidades técnico productivas y el desarrollo de emprendimientos comunitarios con incidencia en la reactivación económica del país.

- **Objetivo Holístico**

Desarrollamos una formación integral en lo técnico humanístico, a partir de saberes, conocimientos y experiencias propias de las personas adquiridas en su práctica cotidiana y comunitaria, en complementariedad con los conocimientos pluriversales, fortaleciendo capacidades, habilidades y potencialidades, mediante procesos educativos prácticos, teóricos, reflexivos y productivos para un desempeño óptimo en cualquier contexto socioproductivo, con opción de continuar la formación en educación superior.

#### 3.1. Perfil del Bachiller Técnico Humanístico

- Cuenta con saberes, experiencias y conocimientos técnicos humanísticos que le permite transitar hacia la educación superior.
- Posee conocimientos, habilidades, valores científicos y manejo de tecnologías propias y diversas, en áreas productivas específicas aplicables al desarrollo comunal, regional y nacional.
- Promueve emprendimientos productivos comunitarios aplicando conocimientos, técnicas y habilidades investigativas propias y de la diversidad.
- Asume valores y principios sociocomunitarios de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, las Comunidades Interculturales y Afroboliviano.
- Tiene capacidad reflexiva, crítica y conciencia histórica para leer la realidad, aportando a la transformación de la comunidad y la sociedad.
- Asume corresponsabilidad frente a los desafíos del “Vivir Bien” en comunidad y armonía con la Madre Tierra y el Cosmos, participando plenamente en los procesos sociocomunitarios.
- Posee saberes y conocimientos técnicos tecnológicos aplicándolo en su trabajo diario promoviendo emprendimientos productivos.

### 3.2. Malla Curricular Bachillerato Técnico Humanístico (BTH)

MALLA CURRICULAR BTH DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS*						
FORMACIÓN	CARRERA TÉCNICA / ETAPA	APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS		APRENDIZAJES ESPECIALIZADOS		MÓDULOS
		Técnico Básico	Técnico Auxiliar	Técnico Medio 1	Técnico Medio 2	
TÉCNICA TECNOLÓGICA Y PRODUCCIÓN	CARRERA TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA	MÓDULO I (100) HRS	MÓDULO VI (100) HRS	MÓDULO XI (100) HRS	MÓDULO XVI (100) HRS	4
		MÓDULO II (100) HRS	MÓDULO VII (100) HRS	MÓDULO XII (100) HRS	MÓDULO XVII (100) HRS	4
		MÓDULO III (100) HRS	MÓDULO VIII (100) HRS	MÓDULO XIII (100) HRS	MÓDULO XVIII (100) HRS	4
		MÓDULO IV (100) HRS	MÓDULO IX (100) HRS	MÓDULO IX (100) HRS	MÓDULO XIX (100) HRS	4
		MÓDULO V (100) HRS	MÓDULO X (100) HRS	MÓDULO XV (100) HRS	MÓDULO XX (100) HRS	4
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS	APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS	CIENCIAS NATURALES MÓDULO I (100 HRS) MÓDULO II (100 HR)	CIENCIAS SOCIALES MÓDULO I (100 HRS) MÓDULO II (100 HRS)			8
		MATEMÁTICA MÓDULO I (100 HRS) MÓDULO II (100 HRS)	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES MÓDULO I (100 HRS) MÓDULO II (100 HRS)			
	APRENDIZAJES ESPECIALIZADOS			CIENCIAS NATURALES MÓDULO I (100 HRS) MÓDULO II (100 HRS)	CIENCIAS SOCIALES MÓDULO I (100 HRS) MÓDULO II (100 HRS)	8
				MATEMÁTICA MÓDULO I (100 HRS) MÓDULO II (100 HRS)	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES MÓDULO I (100 HRS) MÓDULO II (100 HRS)	
<b>TOTAL, HORAS</b>		<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>36/3600</b>
<b>CURSOS CORTOS DE CAPACITACIÓN O FORMACIÓN*</b>						

\* Las y los facilitadores de Educación socio-humanística de Personas Jóvenes y Adultas, deberán realizar cursos cortos de capacitación o formación de acuerdo al reglamento específico.

**CARGA HORARIA FACILITADORES DE CENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA BTH (LUNES A VIERNES)  
CARRERA TÉCNICA GASTRONOMÍA CUADRO REFERENCIAL 1ER. SEMESTRE**

<b>ETAPA (CURSO)</b>	<b>CARGA HORARIA DIARIA 2 MÓDULOS (en periodos) *</b>	<b>CARGA HORARIA SEMANAL (en periodos)</b>	<b>CARGA HORARIA MENSUAL (en periodos)</b>	<b>TOTAL, CARGA HORARIA SEMESTRAL DE MÓDULOS (en periodos)</b>
<b>GASTRONOMÍA</b>	5	25	100	500
<b>TOTAL, PERIODOS</b>	5	25	100	500

\* El periodo consta de 40 minutos, la/el facilitador de Educación Técnica Tecnológica y Productiva cumple 100 horas/ mes.

**CARGA HORARIA FACILITADORES- CENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA BTH (LUNES A VIERNES)  
CUADRO REFERENCIAL 1ER. SEMESTRE**

<b>ETAPA (CURSO)</b>	<b>CARGA HORARIA SEMANAL (en periodos)</b>	<b>CARGA HORARIA MENSUAL (en periodos)</b>	<b>TOTAL, CARGA HORARIA SEMESTRAL DE MÓDULOS (en periodos)</b>
<b>APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS MATEMÁTICA (MÓDULO I y II)</b>	2	10	40
<b>APRENDIZAJES ESPECIALIZADOS MATEMÁTICA (MÓDULO I y II)</b>	2	10	40
<b>CURSO CORTO O FORMACIÓN</b>	–	–	20*
<b>TOTAL, PERIODOS FACILITADOR/A</b>	4	20	100

\* Las y los facilitadores de Educación socio-humanística de Personas Jóvenes y Adultas, deberán realizar cursos cortos de capacitación o formación de acuerdo al reglamento específico.

# BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política del Estado Plurinacional, 7 de febrero de 2009.
- Dussel, E. (2018). La transformación de la educación hacia la descolonización de la pedagogía. Recuperado en [https://youtu.be/4O4\\_Iskqai8](https://youtu.be/4O4_Iskqai8)
- Ministerio de Autonomías. (2014). Agenda Patriótica 2025. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2008). “Diseño Curricular Base”, Subsistema de Educación Alternativa y Especial.
- Ministerio de Educación. (2013). Currículo Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas/Documento de trabajo. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2013). Planes y Programas del Área Humanística EPJA. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2015). Líneas orientadoras para el trabajo de Alfabetización-Documento de trabajo. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Ley No. 070 de 20 de diciembre de 2010, Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.
- Ministerio de Educación. (2018). Currículo de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas - Documento De Trabajo. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Guía Metodológica para la maestra/o-facilitador/a de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas.
- Ministerio de Educación. (2018-2021-2022). Módulos Integrados Fundamentales- Orientaciones para la maestra/o-facilitador/a- Documento de trabajo. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2021). Matemática-Guía de trabajo para participantes de Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas. Documento de trabajo. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2021). Comunicación y Lenguajes-Guía de trabajo para participantes de Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas. Documento de trabajo. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2021). Ciencias Naturales-Guía de trabajo para participantes de Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas. Documento de trabajo. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2021). Ciencias Sociales-Guía de trabajo para participantes de Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas. Documento de trabajo. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Planificación del Desarrollo. (2021). Plan de Desarrollo Económico y Social 2021 – 2025. La Paz, Bolivia.
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). 17 alianzas para lograr los objetivos. Pacto Mundial-Red Española.







Escanea el QR para ingresar a los  
DOCUMENTOS CURRICULARES DEL SISTEMA  
EDUCATIVO PLURINACIONAL 2023



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

-  [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)
-  [@minedubol](https://www.facebook.com/minedubol)
-  [@minedubol](https://twitter.com/minedubol)
-  [@minedu\\_bol](https://www.instagram.com/minedu_bol)
-  [Ministerio de Educación - Oficial](https://www.youtube.com/Ministerio de Educación - Oficial)
-  [MinEduBol](https://www.telegram.com/MinEduBol)
-  [informacion@minedu.gob.bo](mailto:informacion@minedu.gob.bo)
-   [\(591\) 71550970 - 71530671](https://www.whatsapp.com/59171550970)
-  [@minedu\\_bolivia](https://www.tiktok.com/@minedu_bolivia)

Av. Arce No. 2147 - Teléfonos : (591 - 2) 2442144 - 2442074 - Casilla de correo : 3116  
La Paz - Bolivia