



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

Documentos de trabajo

# Orientaciones para la Valoración de Logros de Aprendizajes

Guía para maestras y maestros





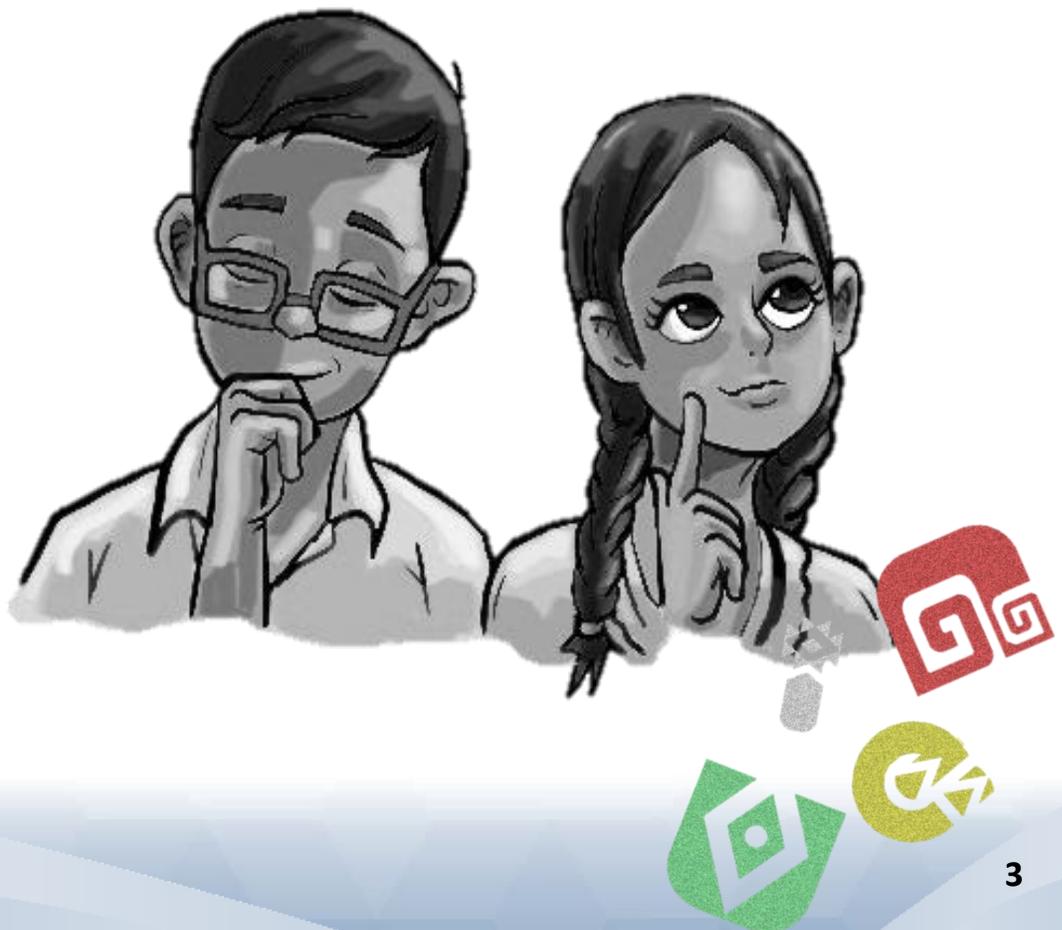


ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# Orientaciones para la Valoración de Logros de Aprendizajes

Guía para maestras y maestros



## Índice

	<b>Pág.</b>
Presentación.....	5
1. Sentido de la valoración de logros de aprendizajes en los procesos educativos.....	7
1.1. ¿Por qué es necesario realizar la Valoración de Logros de Aprendizajes?.....	9
1.2. ¿Cuándo se llevará a cabo la Valoración de Logros de Aprendizajes?.....	10
1.3. ¿Quiénes son partícipes de este proceso?.....	11
1.4. ¿Cuáles son las responsabilidades de cada actor educativo?.....	11
2. El Proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes.....	15
2.1. Momento para el desarrollo de la Valoración de Logros de Aprendizajes.....	15
2.2. ¿Cómo se desarrollará este proceso?.....	17
2.3. Instrumentos de Valoración de Logros de Aprendizajes.....	20
2.3.1. Pruebas objetivas para estudiantes.....	21
2.3.2. Especificaciones para maestras y maestros.....	22
3. Toma de decisiones.....	22
3.1. Comisión Técnico Pedagógico en la Valoración de Logros de Aprendizajes.....	23
3.2. Resultados de la Valoración de Logros de Aprendizajes.....	23
3.3. Procesos posteriores a la Valoración de Logros de Aprendizajes.....	24
3.4. La familia en los procesos de Valoración de Logros de Aprendizajes.....	24

### Presentación

Una de las tareas prioritarias y necesarias en el Sistema Educativo Plurinacional en la gestión 2022 - 2025, es la de establecer un continuo proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes de manera sostenida en los procesos educativos que vienen desarrollando maestras y maestros con las y los estudiantes de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Sin olvidar la clausura del año escolar del año 2020, muchos de los estudiantes fueron promovidos a un curso superior, pero sin lograr desarrollar los aprendizajes necesarios, es por eso que la gestión 2021 estuvo enfocada a la recuperación del derecho a la educación y al proceso de nivelación de aprendizajes en tres modalidades.

Ya en la gestión educativa 2022, se inició con el proceso de Diagnóstico, al interior de las unidades educativas, los cuales nos permitieron recabar información de la situación en la que los estudiantes reiniciaban las actividades educativas después de la coyuntura de la gestión 2020 y 2021.

En función del diagnóstico educativo, se procedió al fortalecimiento de los procesos educativos, en función de los recursos educativos colocados a disposición de las y los maestros.

Por consiguiente y a partir del sondeo de Logros de Aprendizajes desarrollado en la gestión, es visible y pertinente instalar el escenario de Valoración de Logros de Aprendizajes desarrollados, como estrategia de mejora al rendimiento escolar de las y los estudiantes en el Sistema Educativo Plurinacional.

La Valoración de Logros de Aprendizajes en las y los estudiantes, contribuye al desarrollo integral en los procesos de aprendizaje. Donde los escenarios de trabajo de las Capacidades, Potencialidades y Cualidades en las y los estudiantes son la escuela, la familia y la comunidad, en tal sentido generar procesos de Valoración de Logros de Aprendizajes nos permite reorientar nuestras prácticas y nos focaliza a la mejora del rendimiento escolar en nuestro país.

## 1. El sentido de la Valoración de Logros de Aprendizajes

## Valoración de Logros de Aprendizajes 2022

### 1. Sentido de la valoración de logros de aprendizajes en los procesos educativos

A lo largo de la implementación del MESCP, se ha ido trabajando en potenciar y fortalecer los procesos de aprendizajes de las y los estudiantes. En este contexto, uno de los grandes desafíos es superar la lógica aplicada de contenidos y profundizar el desarrollo de capacidades, potencialidades, cualidades de las y los estudiantes, en ese sentido es necesario comprender además conocer qué deberían desarrollar nuestros estudiantes por año de escolaridad. Esto nos lleva a reflexionar la idea de perfiles de salida, planteadas en los planes y programas de los diferentes



años de escolaridad, en consecuencia, tomar conciencia de la importancia de la lectura, escritura y pensamientos lógico matemático en los procesos de aprendizaje y la vida.

En ese sentido, la Valoración de Logros de Aprendizajes nos permitirá conocer la realidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes en cuanto al desarrollo de capacidades, analizar los resultados, cuestionarnos desde nuestras prácticas, tomar decisiones y proyectar acciones, las cuales ayuden a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

En ese entendido, la necesidad de *instalar una cultura de Valoración de Logros de Aprendizajes* en el trabajo que vienen desarrollando maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional, permite potenciar los procesos educativos



encarados por maestras y maestros, mejorar el rendimiento escolar, es decir trabajar desde las Capacidades, Potencialidades y Cualidades; de esa manera enfrentar problemas concretos de nuestra comunidad y realidad.

## Orientaciones para la Valoración de Logros de Aprendizajes

Por eso, en la actual coyuntura se están redefiniendo elementos técnicos y operativos de la concreción curricular, es el caso de la Planificación Curricular, Evaluación Curricular, Proyecto Socioproductivo y otros, en la perspectiva de construir herramientas que permitan contribuir a la mejora del rendimiento escolar en las y los estudiantes incidiendo en los procesos de Lectura, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático.



**Reflexionamos sobre los procesos de lectura desde nuestra práctica.**



La acción de repetir y extraer la información que se encuentra en el texto ¿Qué capacidad desarrolla en las y los estudiantes?

Es necesario reflexionar sobre estas prácticas y preguntarnos: ¿de qué manera estas acciones ayudan al desarrollo de capacidades, potencialidades y cualidades? ¿Cuánto

de estos conocimientos memorísticos serán utilizados por las y los estudiantes en su día a día? A través de realizarnos estas y otras preguntas comprenderemos la necesidad e importancia de trabajar la lectura comprensiva (desde sus niveles textual, deductivo-inferencial y crítico) y no reducirla a la decodificación de símbolos y memorización de información.

### 1.1. ¿Por qué es necesario realizar la Valoración de Logros de Aprendizajes?

La Valoración de Logros de Aprendizajes nos permite:

- Aplicar instrumentos que posibiliten identificar los avances en el trabajo de capacidades desarrollados en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.
  - Valorar Logros de Aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades en las y los estudiantes.
  - Recabar información respecto a los aprendizajes alcanzados durante el trimestre por las y los estudiantes.
  - Identificar y reconocer las potencialidades y dificultades de las y los estudiantes.
  - Conocer la efectividad de las estrategias e instrumentos aplicados durante el trimestre.
  - Analizar y reflexionar en equipo de maestras y maestros a partir de los resultados de las valoraciones de nuestros estudiantes.
  - Asumir decisiones concretas para la mejora del rendimiento escolar con la participación de toda la comunidad.



Recordemos que desde gestiones anteriores se vienen desarrollando procesos de Valoración de Logros de Aprendizaje, por maestras y maestros dinamiza y mejora su práctica docente, por lo tanto, el rendimiento escolar.

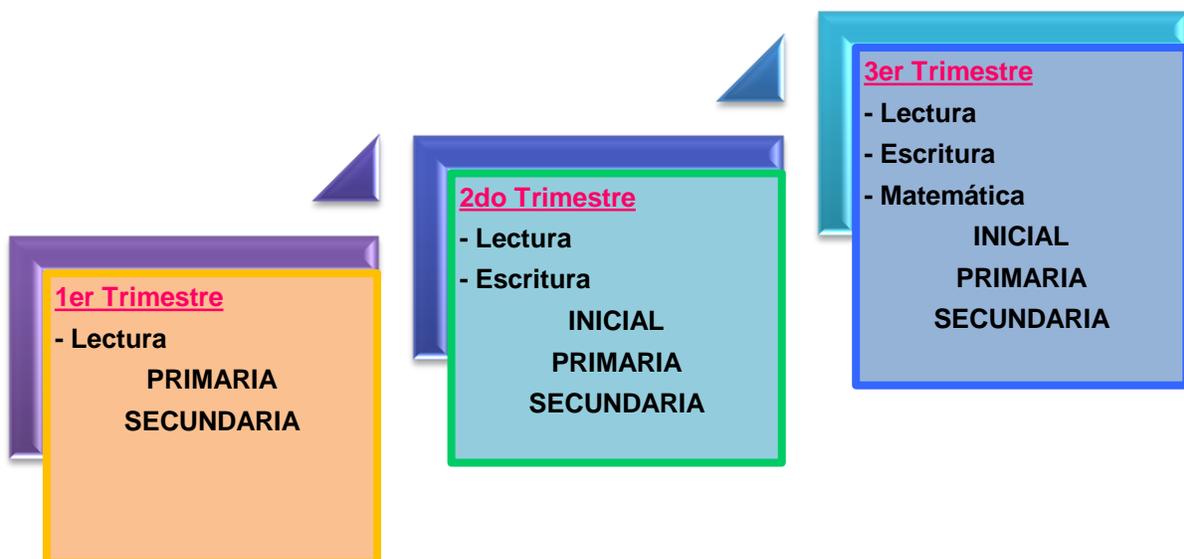


Consecuentemente, la Valoración de Logros de Aprendizajes debe ser asumidas como un espacio para que maestras y maestros identifiquemos las capacidades desarrolladas en las y los estudiantes, a partir del análisis de resultados donde se generan propuestas y estrategias para la mejora de los aprendizajes, focalizándonos en los procesos de Lectura, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático.

### 1.2. ¿Cuándo se llevará a cabo la Valoración de Logros de Aprendizajes?

El proceso se desarrollará de forma paulatina, al finalizar cada trimestre, será una de las actividades más del proceso de evaluación que llevamos a cabo y dependerá de la organización libre de la unidad educativa.

Este primer trimestre iniciaremos con la valoración de aprendizajes en Lectura Comprensiva; en los niveles de Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva, posteriormente abarcaremos todo el Subsistema de Educación Regular e incorporaremos instrumentos para los ámbitos de Lectura Comprensiva, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático.



### 1.3. ¿Quiénes son partícipes de este proceso?

Los actores principales de este proceso son las y los estudiantes de Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva, con el apoyo de sus maestras y maestros en coordinación con los gestores educativos y madres y padres de familia. Es decir que esta actividad involucra a todos los actores de la comunidad, cada uno de ellos desde sus diversas responsabilidades.

### 1.4. ¿Cuáles son las responsabilidades de cada actor educativo?

Este proceso requiere el involucramiento de cada uno de los actores educativos por lo tanto es importante identificar el nivel de responsabilidades de cada uno de ellos:

#### - Gestores educativos

Para desarrollar la Valoración de Logros de Aprendizajes la o el Director de la unidad educativa realizará las siguientes acciones:

- Concientizará y reflexionará junto a los diversos actores de la comunidad educativa, comprendiendo el sentido de este proceso, siendo un mecanismo que coadyuva a la mejora del rendimiento escolar y la práctica educativa.
- En consenso con maestras y maestros establecerá un cronograma de actividades interno para el desarrollo de la Valoración de Logros de Aprendizajes al interior de la unidad educativa.
- Organizar las actividades preparativas a la aplicación y balance del de proceso al interior de la unidad educativa.
- Dirigirá el consejo pedagógico en el cual se reflexionará acerca de los resultados de la Valoración de Logros de Aprendizajes, para luego planificar, ejecutar y evaluar acciones y estrategias diseñadas para superar las debilidades y/o necesidades identificadas.
- Acompañar y apoyar todo el proceso, desde su inicio hasta la implementación de las acciones de mejora de la práctica educativa.



#### - Maestras y maestros

- Orientar y apoyar a los estudiantes acerca del proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes. Tomando en cuenta el año de escolaridad de las y los estudiantes, especialmente en los primeros años de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

## Orientaciones para la Valoración de Logros de Aprendizajes

- Orientar y coordinar con madres y padres de familia la realización de este proceso, además de establecer el cómo pueden apoyar a sus hijas e hijos desde el hogar.



- Analizar y reflexionar en comunidad en torno a los resultados de la Valoración de Logros de Aprendizajes, este ejercicio es necesario para conocer y comprender los problemas de aprendizaje de las y los estudiantes, pero también analizar nuestra práctica.

- Replantear estrategias o acciones para mejorar sus procesos de enseñanza, orientados al desarrollo de capacidades en las y los estudiantes.

- Revisar y tabular los resultados obtenidos a través de los instrumentos de Valoración de Logros de Aprendizajes.

### - Las y los estudiantes

Las y los estudiantes son los principales actores en este proceso, en ese entendido ellas y ellos tienen la responsabilidad de asistir puntualmente el día de la aplicación del instrumento de Valoración de Logros de Aprendizajes.



### - Comisión Técnico Pedagógica

Luego del proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes, el equipo de maestras y maestros de la Unidad Educativa, con la orientación de su máxima autoridad y la Comisión Técnico Pedagógica convocará e instalará el “Consejo de maestras y maestros”, para el análisis y reflexión de los resultados obtenidos en el proceso. Cabe señalar que este proceso no es para desacreditar la labor de las y los maestros, más al contrario tiene el único objetivo de promover acciones pedagógicas pertinentes que nacen de la experiencia del equipo de maestras y maestros en atención a la mejora del

rendimiento escolar de las y los estudiantes, en relación al apoyo de la lectura comprensiva, escritura y pensamiento lógico matemático. Por lo tanto:



- La Comisión Técnico Pedagógica es la instancia encargada de dinamizar el análisis y reflexión de todo este proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes.

- Organizará junto a la o el Gestor

- educativo la realización de la Valoración de Logros de Aprendizajes.
- Viabilizará y garantizará el buen trato, sin discriminación a las y los estudiantes.
  - Generará espacio, tiempo y condiciones para el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes de las y los estudiantes.
  - Reflexionará acerca de las causas y condiciones pedagógicas que posibilitan o no el desarrollo de capacidades en las y los estudiantes.
  - Posibilitará la socialización de experiencias educativas que prioricen la potenciación de capacidades en las y los estudiantes.
  - Identificará y coadyuvará en la ejecución de estrategias destinadas a la potenciación de capacidades en las y los estudiantes como parte de la práctica docente.
- **¿Qué responsabilidades tienen madres, padres de familia y autoridades educativas?**

En la medida en que todos los actores educativos somos responsables de la educación, alentamos la participación de madres, padres de familia y autoridades educativas en el proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes.

Nuestras autoridades departamentales y distritales asumen responsabilidad de promover e incentivar estos procesos para la mejora del rendimiento escolar en las y los estudiantes, como también realizar monitoreos permanentes del proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes, evitando la exigencia en entrega de informes.



En el hogar las madres y padres de familia deben:

- Conocer los logros y dificultades de sus hijas e hijos.
- Conocer las acciones que van llevando a cabo las maestras o maestros.
- Apoyar desde el hogar al desarrollo de capacidades de sus hijos.
- Incentivar y estimular procesos como también generar espacios de lectura comprensiva en comunidad.

## 2. Desarrollo de la Valoración de Logros de Aprendizajes

## 2. El Proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes



### 2.1. Momento para el desarrollo de la Valoración de Logros de Aprendizajes



El proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes, se desarrollará la última semana de clases de cada trimestre, conforme al calendario establecido en la gestión educativa.

El proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes incorporará progresivamente la valoración de los procesos de Lectura – Escritura – Pensamiento Lógico Matemático, esto en la medida de generar condiciones y adecuación de estrategias para la mejora del rendimiento escolar de las y los estudiantes en el Sistema Educativo Plurinacional.

Por lo tanto, finalizando el primer trimestre se aplica el instrumento para la valoración de la Lectura Comprensiva, tanto en Educación Primaria Comunitaria Vocacional como también en Educación Secundaria Comunitaria Productiva, esto quiere decir que es responsabilidad de todas y todos los maestros el poder desarrollar la Valoración de logros de Aprendizajes.

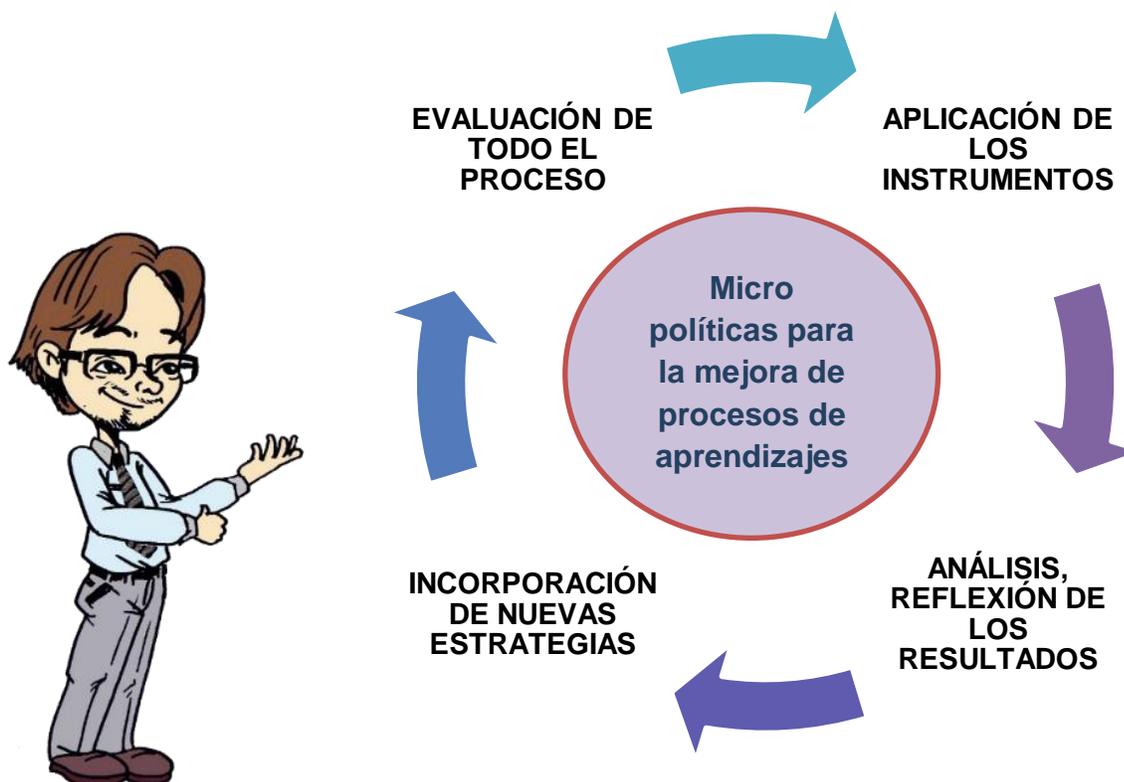
Dejar en claro que la Lectura Comprensiva es un proceso necesario para nuestro relacionamiento cotidiano, por lo tanto no es tarea exclusiva u obligatoria de la maestra o maestro de Primaria o del área de Comunicación y lenguajes, al contrario es responsabilidad de cada uno de nosotros, puesto que la lectura nos permite comprender los diversos problemas planteados desde la



Matemática, Química o Física, caso similar ocurre con áreas como Biología-Geografía, Ciencias Sociales, Psicología – Filosofía u otras donde la lectura nos permite conocer teorías, procedimientos y/o problemáticas, por lo mencionado es importante que todas y todos los maestros de Secundaria Comunitaria Productiva se involucren por completo en este proceso.

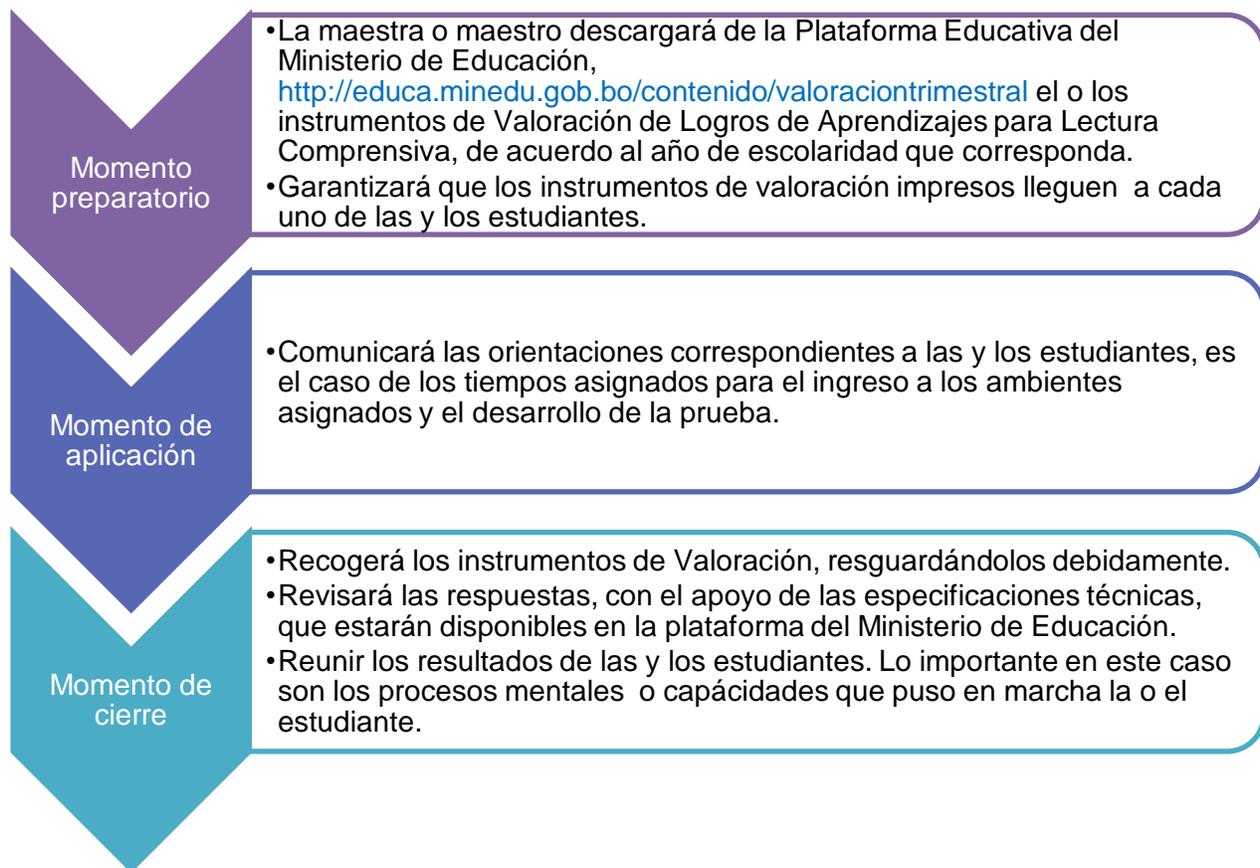
### 2.2. ¿Cómo se desarrollará este proceso?

A partir del proceso de concientización y apropiación del sentido del proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes la comunidad educativa establecerá un cronograma interno determinando tiempos de: **APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS – ANÁLISIS, REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS – INCORPORACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS – EVALUACIÓN DE TODO EL PROCESO**, este proceso cíclico ayudará a centrar nuestra atención sobre la realidad pedagógica, curricular y el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes al interior de nuestras unidades educativas.



### ➤ Aplicación de los instrumentos

La maestra o maestro es responsable de la aplicación de estos instrumentos de valoración, para tal efecto seguirá el siguiente procedimiento:



### ➤ Análisis, reflexión de los resultados

La o el gestor educativo en coordinación con la Comisión Técnica Pedagógica realizará el análisis de los resultados obtenidos por cada una de las y los maestros, a partir de este análisis se reflexionará la relevancia de nuestra práctica educativa.

Es natural entender que el avance de contenidos es una obligación al interior de nuestra práctica educativa, lo cual no quiere decir que descuidemos el desarrollo de las capacidades en las y los estudiantes, de esta idea podemos concluir que los contenidos planteados en los planes y programas se constituyen en medios para el desarrollo de procesos de pensamiento y comprensión, a esos procesos los denominamos capacidades; si un estudiante desarrolla y coloca en práctica diversos procesos de

conocimiento es mucho más fácil que pueda no solo comprender los contenidos sino también investigar y contrastar diversos conocimientos.



Serán estos temas y objetivos los puntos centrales para el análisis y reflexión de los resultados, las preguntas al respecto tendrán las siguientes posibilidades ¿Cómo encaramos los diversos problemas o necesidades identificados con los resultados de la Valoración de Logros de Aprendizajes? ¿Cuál es el nivel de lectura comprensiva que tiene mayor fortaleza? ¿Qué acciones encaramos como comunidad educativa para superar

nuestras debilidades, necesidades y potenciar las fortalezas de las y los estudiantes? Es en este espacio que las experiencias de las y los maestros se vuelven relevantes y nos proporcionan estrategias factibles de ser aplicadas en comunidad pues este desafío no solo es de las y los maestros sino también de las madres y padres de familia, por ello la necesidad de implicarlos.

### ➤ **Incorporación de nuevas estrategias**

A partir de la reflexión en comunidad debemos plantearnos acciones y estrategias para atender a las debilidades y necesidades educativas identificadas.

Es necesario aclarar, no se trata de realizar actividades extras a nuestro trabajo educativo, al contrario hablamos de re-direccionar nuestra práctica identificando estrategias que nos permitan potenciar las capacidades de comprensión y al mismo tiempo posibiliten desarrollar los contenidos. Estas estrategias son parte de las orientaciones metodológicas que trabajamos en nuestros procesos educativos, veamos y analicemos el siguiente ejemplo:



## Orientaciones para la Valoración de Logros de Aprendizajes

Orientaciones Metodológicas	Criterios de evaluación
<p><b>Práctica</b></p> <p>Con la ayuda de tu madre, padre de familia o una persona mayor desarrollamos el siguiente experimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ En un florero pequeño, de cristal, mezclamos agua y tinte vegetal, el color de nuestra preferencia.</li><li>➤ Introducimos al florero claveles frescos.</li><li>➤ Observamos cada día, durante una semana lo que sucede con los claveles blancos.</li><li>➤ En nuestra libreta de observación escribimos los cambios que sufren las flores.</li><li>➤ Con la ayuda de una cámara fotográfica o un celular, tomamos fotografías de esos cambios.</li></ul>  <p><b>Teoría</b></p> <p>Para elaborar nuestro informe de experimentación respondemos a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ¿Por qué los claveles blancos se tiñeron del color del tinte vegetal?</li><li>➤ ¿Cuál fue el proceso y el tiempo que tomó el teñido de las flores?</li><li>➤ ¿Por qué el cambio de color de los claveles inició por el borde de los pétalos?</li><li>➤ ¿Qué función cumplió el tallo de las flores para el teñido de pétalos?</li><li>➤ ¿Cuál crees que será el resultado si utilizamos otro tipo de flores, por ejemplo rosas blancas?</li><li>➤ ¿Tendremos el mismo resultado si utilizamos flores que fuesen cortadas tres o cuatro días antes, por qué?</li></ul> <p>Revisamos nuestro texto de aprendizaje y en equipos de trabajo comunitario debatimos acerca de la forma de alimentación que tienen las plantas, la función de cada una de sus partes...</p>	<p><b>Saber</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Observa e identifica los elementos y características de las flores y plantas.</li></ul> <p>Con este criterio se pretende evaluar un determinado <b>proceso cognitivo</b>. Primero que el estudiante a partir del experimento, que es su espacio de relación con determinado fenómeno de la realidad, vaya observando, quiere decir; comparando, igualando, diferenciando y por lo tanto analizando los elementos que hacen a la flor (pétalos, cáliz, estambres, pistilos si los tiene, entre otros) de igual manera identificará el tallo.</p> <p>Si acompañamos este proceso con preguntas, las cuales permitan relacionar cada uno de los elementos o partes por medio de las funciones que cumple, habremos logrado que la o el estudiante se inicie en procesos lógicos como el análisis y síntesis.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Establece la relación que existe entre el color de las flores y las condiciones del medio ambiente.</li></ul> <p>El criterio pretende evaluar y poner en marcha procesos que van de lo particular a lo general (inductivo) y viceversa (deductivo), al igual que en el anterior criterio, no se pretende respuestas de memoria sino colocar énfasis en ejercitar conclusiones a partir de ideas o hechos particulares como lo es las flores y sus funciones para luego entender que es lo que pasa con el medio ambiente y viceversa, qué pasa con las flores si cambian las condiciones del ambiente.</p>

Está claro que si trabajamos los procesos de pensamiento o cognitivos (capacidades) en las y los estudiantes es posible profundizar el avance de contenidos, por lo tanto, un hecho no niega al otro, donde las estrategias **son una serie de acciones intencionadas, lógicamente organizadas y procesuales las cuales buscan un determinado fin**, en nuestro caso el desarrollo de capacidades.

### ➤ Evaluación de todo el proceso

Debemos realizar evaluación constante sobre las acciones y estrategias que vamos implementando para poder replantear y mejorar los procesos educativos, pero también en esta etapa es importante tomar en cuenta los intereses de las y los estudiantes, como también de las madres y padres de familia.



### 2.3. Instrumentos de Valoración de Logros de Aprendizajes

Los instrumentos de Valoración de Logros de Aprendizajes, se encuentran a disposición de maestras, maestros y estudiantes. Estos instrumentos son:

#### Pruebas objetivas para estudiantes

Opción - A

1ro. de Primaria

Valoración de Logros de Aprendizajes  
Educación Primaria Comunitaria Vocacional

**Lectura**

**Instrucciones**  
A continuación, encontrarás un texto. Después de leerlo responde a las interrogantes relleniendo el círculo de la opción que elijas, solo una es la respuesta correcta.  
Lee el siguiente texto:

 Don Ramón era un ratón que vivía en un cajón. Don Ramón tenía una hermana, que era doña Susana. A los dos les gustaba el queso y ¿Dónde encontraban eso? En la cocina que tenía su vecina.

Ahora responde las preguntas:

1 ➔ ¿Dónde vivía don Ramón?

(A) En un sombrero 

(B) En un zapato 

(C) En una caja 

(D) En un árbol 

#### Especificaciones para maestros/as sobre pruebas objetivas

Opción - A

1ro. de Primaria

Valoración de Logros de Aprendizajes  
Educación Primaria Comunitaria Vocacional

**Lectura**

**Instrucciones**  
A continuación, encontrarás un texto. Después de leerlo responde a las interrogantes relleniendo el círculo de la opción que elijas, solo una es la respuesta correcta.  
Lee el siguiente texto:

 Don Ramón era un ratón que vivía en un cajón. Don Ramón tenía una hermana, que era doña Susana. A los dos les gustaba el queso y ¿Dónde encontraban eso? En la cocina que tenía su vecina.

Ahora responde las preguntas:

1 ➔ ¿Dónde vivía don Ramón?

(A) En un sombrero 

(B) En un zapato 

(C) En una caja 

(D) En un árbol 

ESPECIFICACIONES		
Respuesta Correcta	Nivel de comprensión	Perfil de salida (Capacidades, Potencialidades y Cualidades)
C	Textual	Escucha y comprende mensajes de diversos textos leídos por él y por otros.

1

### 2.3.1. Pruebas objetivas para estudiantes

#### a) Orientaciones generales

Son los instrumentos que se emplearán en la Valoración de Logros de Aprendizajes, los cuales deberán ser descargados de manera digital de la Plataforma Educativa, impresa y distribuida a las y los estudiantes.

- El tiempo estimado para la aplicación del instrumento es de una hora, en contextos donde se requiera mayor tiempo, se procede a un ajuste pertinente a cargo de la o el maestro responsable de aula o asesor de curso.
- Durante el proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes, cada maestra o maestro responsable de aula o asesor de curso empleará la estrategia más pertinente para trabajar con las y los estudiantes y obtener resultados efectivos.

#### b) Orientaciones específicas

Considerando las especificidades para todos los niveles del Subsistema de Educación Regular.

##### ➤ Educación Inicial en Familia Comunitaria

Hay necesidad de que la maestra o maestro responsable de aula emplee estrategias narrativas y permita el desarrollo oral de las y los estudiantes en cada año de escolaridad, los cuales nos permitirán realizar la Valoración de Logros de Aprendizajes.



##### ➤ Educación Primaria Comunitaria Vocacional

Existe la necesidad de que la o el maestro de aula, acompañe el proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes, a partir de la lectura del texto en comunidad y orientaciones necesaria para la comprensión de las consignas y alternativas de respuestas propuestas en los instrumentos, a fin de que las y los estudiantes comprendan el proceso de valoración.

##### ➤ Educación Secundaria Comunitaria Productiva

En el primer año de Educación Secundaria, la o el maestro asesor de curso acompañará y orientará el desarrollo del proceso con mayor detenimiento, considerando que son estudiantes que inician sus actividades en el nivel.



En los siguientes años de escolaridad, la maestra o maestro promoverá el análisis y reflexión de los textos leídos en los instrumentos y comprender el sentido de las preguntas orientadas por especificaciones del proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes.

### 2.3.2. Especificaciones para maestras y maestros sobre pruebas objetivas

El material dirigido a maestras y maestros incluye especificaciones concretas al área valorada, es decir hace referencia al propósito de Valoración de Logros de Aprendizajes, alternativa correcta y aprendizaje valorado.

- Las especificaciones nos permiten valorar y reflexionar en el estado de situación de aprendizaje que se encuentran las y los estudiantes.
- El análisis y reflexión, nos orienta a generar propuestas y alternativas de atención a la formación integral de las y los estudiantes.



### 3. Toma de decisiones

El momento de la toma de decisiones se constituye en el momento más importante del proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes, ya que es el escenario de trabajo en equipos de maestras y maestros al interior de las unidades educativas, donde se promueven la incorporación de nuevas estrategias y recursos pertinentes para la mejora del rendimiento escolar.

Es importante que toda la comunidad sea partícipe de esta tarea, o que las estrategias a encarar contemplen acciones que sean realizadas por madres, padres de familia y otros actores, de esta manera incidimos en una educación comunitaria.



### 3.1. Comisión Técnico Pedagógico en la Valoración de Logros de Aprendizajes

Luego del proceso de Valoración de Logros de Aprendizajes, la Comisión Técnico Pedagógica convocará e instalará una reunión de consejo de maestras y maestros, para el análisis y reflexión de los resultados obtenidos en el proceso. Cabe señalar que este proceso no es para desacreditar la labor de las y los maestros, más al contrario tiene el único objetivo de promover acciones pedagógicas pertinentes para la mejora del rendimiento escolar de las y los estudiantes.



### 3.2. Resultados de la Valoración de Logros de Aprendizajes

La Valoración de Logros de Aprendizajes, tiene el objetivo de brindar a las y los maestros información de los aprendizajes y capacidades que han desarrollado las y los estudiantes, el cual nos permite tomar decisiones y acciones concretas al fortalecimiento de las Capacidades, Potencialidades y Cualidades de las y los estudiantes.



La información que recabemos a partir de la Valoración de Logros de Aprendizajes nos mostrará diversas cualidades en las y los estudiantes según los aprendizajes desarrollados que tienen y que han podido demostrar en el proceso. A partir del análisis de los resultados, la o el maestro podrá establecer acciones necesarias para la atención de las y los estudiantes

que requieren más apoyo educativo, por ejemplo, implementar estrategias que nos permita brindar atención integral a las y los estudiantes.

Comenzando con la Valoración de Logros de Aprendizajes, se espera que cada maestra o maestro realice ajustes a los procesos que desarrolla en su práctica educativa, trabajando con prioridad en la población de estudiantes que denotan mayores dificultades en sus Logros de Aprendizajes.

### 3.3. Procesos posteriores a la Valoración de Logros de Aprendizajes

Conocidas las debilidades y potencialidades de las y los estudiantes, cada maestra o maestro deberá realizar ajustes en su planificación y desarrollo de su práctica educativa, asumiendo acciones concretas que fortalezcan Logros de Aprendizajes de las y los estudiantes en áreas prioritarias como Lectura – Escritura – Pensamiento Lógico Matemático, tomado en cuenta el uso de Recursos Educativos disponibles.

A partir de este momento se desarrollará un espacio de apoyo sostenido en la labor de maestras y maestros, los cuales nos permitan generar instrumentos propios para la Valoración de Logros de Aprendizajes



### 3.4. La familia en los procesos de Valoración de Logros de Aprendizajes



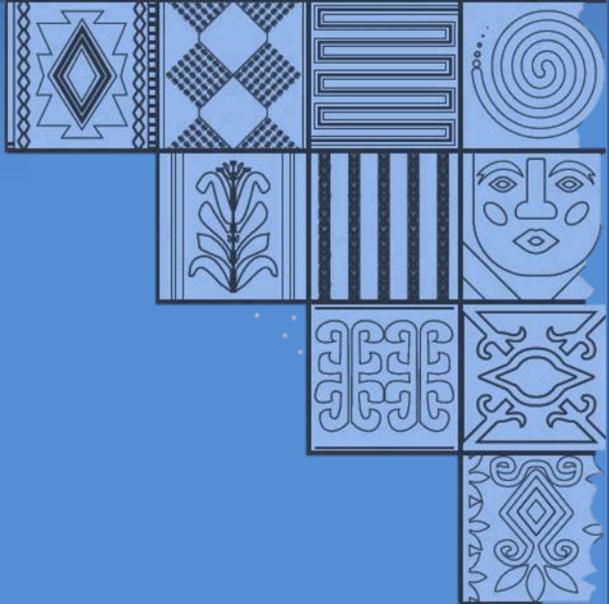
sea más sostenido desde las familias. Es decir, el apoyo de las familias a las y los estudiantes es un factor de fortalecimiento al rendimiento escolar.

Se promueve un escenario para reflexionar con madres y padres de familia sobre la importancia de los Logros de Aprendizaje de sus hijos y las acciones a desarrollar desde el hogar.

A partir de los consensos alcanzados en el análisis y reflexión de los resultados obtenidos en los equipos de maestras y maestros, tenemos necesidad de involucrar a la comunidad de madres y padres de familia con los que trabajamos para que el apoyo y acompañamiento







ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

**MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN**