



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Texto de Aprendizaje

5to. Año de Escolaridad

Primer Trimestre - 2022



5to.
PRIMARIA

Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

**MINISTERIO
DE EDUCACIÓN**

Texto de Aprendizaje
5to. Año de Escolaridad
Primer Trimestre
Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Documento Oficial - 2022

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación

Bartolomé Puma Velásquez
Viceministro de Educación Regular

Jaime Achá Mamani
Director General de Educación Primaria

Equipo de redacción
Dirección General de Educación Primaria
Equipo Técnico EIFC

Depósito Legal
4-1-509-2021 P.O.

Impresión
EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

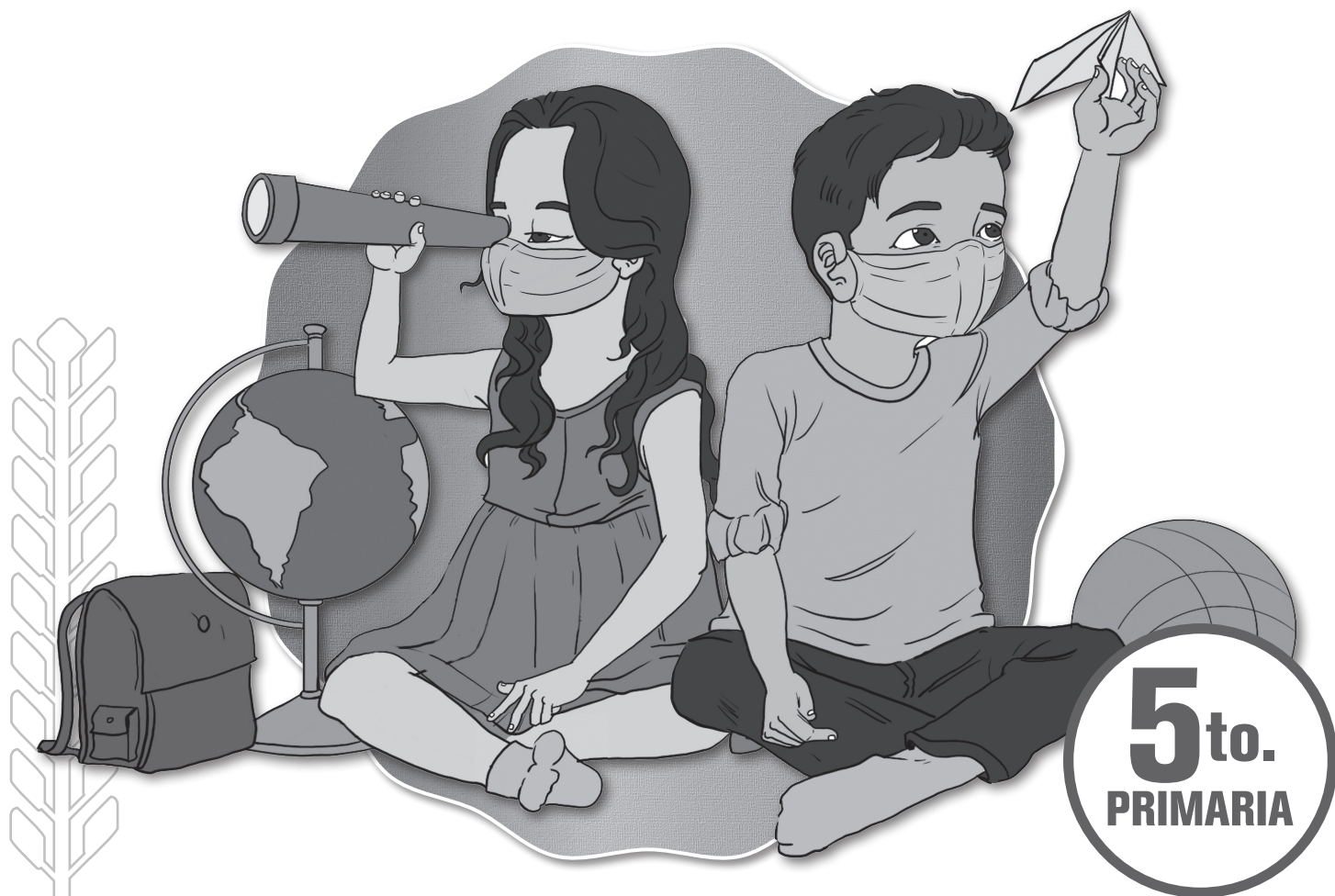
Distribución Gratuita

PROHIBIDA SU VENTA

Texto de Aprendizaje

5to. Año de Escolaridad

Primer Trimestre - 2022



Índice

Presentación.....	5
Orientaciones metodológicas para los actores educativos	7

BLOQUE 1

Convivencia armónica	9
El sustantivo y su clasificación	11
Colonización española y sus consecuencias	16
Hidrografía y orografía de Bolivia.....	19
Color de la estrella monocromática y policromía	23
Operaciones combinadas de números naturales	25
Valores constitucionales	27
Uso del word.....	30
Análisis descriptivo de la letra de himnos y canciones	31
Juegos tradicionales.....	33
¿Qué aprendí?	33

BLOQUE 2

Vivir en armonía y sin violencia	35
Principios normativos (Ley 348).....	36
El adjetivo y su clasificación	38
Resistencia y rebeliones de los pueblos originarios en la colonia.....	40
Recursos naturales según pisos ecológicos	45
Medidas antropométricas	49
Multiplicación de fracciones homogéneas y heterogéneas.....	51
Escritura de textos en el programa Word	54
Aplicación de formatos a textos	55
¿Qué aprendí?	57

BLOQUE 3

Todos somos importantes	59
Valores de la democracia.....	61
Adverbios y verbos compuestos	63
Movimientos independistas en el Alto Perú	67
Color y luz en la representación de forma y perspectiva.....	69
Números primos y compuestos.....	71

Múltiplos y Divisores de números naturales	73
Bosque y biodiversidad	74
Uso del Excel	77
Ejercicios físicos de capacidades.....	78
¿Qué aprendí?	81

BLOQUE 4

Convivencia armoniosa con la madre tierra	83
El poema y su estructura	86
Expresión corporal.....	89
Cambio climático	90
Espacios territoriales antes de la república	92
Criterios de divisibilidad.....	95
Mínimo común múltiplo y Máximo común divisor	97
Mini atletismo.....	100
¿Qué aprendí?	102

BLOQUE 5

Vivir libre del racismo y discriminación	103
Libretos, cuñas radiales	105
Diversidad de religiones.....	109
Práctica rítmica con figuras	112
Figuras geométricas en el dibujo.....	114
La erosión del suelo.....	115
Atletismo: Lanzamiento de jabalina.....	118
Algoritmos con fracciones heterogéneas y decimales	120
Windows y sus aplicaciones.....	127
¿Qué aprendí?	129

BLOQUE 6

Alimentación saludable	131
Fases de la luna.....	133
Nutrición, hidratación y los hábitos de higiene.....	137
Comprensión lectora	142
Revolución federal	147
Multiplicación y División de números decimales	149
¿Qué aprendí?	153

Bibliografía	155
--------------------	-----

Presentación

Comenzamos la Gestión Escolar 2022 en todo el Sistema Educativo Plurinacional, habiendo superado diversas dificultades en el ámbito político, de la salud y económico social. Con mucho esfuerzo se ha recuperado el “Derecho a la Educación” en nuestro país; ahora corresponde enfocar y gestionar la optimización en la calidad de la educación. Es decir, a la mejora de los procesos y resultados educativos. A partir de esta gestión nuestro objetivo es mejorar los aprendizajes de todas nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes que asisten a Unidades Educativas en los niveles del Subsistema de Educación Regular.

A nuestras niñas y niños:

Bienvenidos nuevamente a la escuela -sea de manera presencial, semipresencial o a distancia- para aprender y convivir, desarrollando capacidades, potencialidades y cualidades como seres humanos, miembros de una familia, de una comunidad y de la sociedad.

El texto que tienen en sus manos es un material de apoyo para fortalecer los aprendizajes; revísenlo cada día, realicen las actividades prácticas y consérvenlo.

A madres, padres y/o tutores:

Con la misma esperanza que ustedes tienen, deseamos que este año, nuestras niñas y niños aprovechen al máximo su paso por la escuela. Para ello, les presentamos este texto de aprendizaje que servirá para que brinden el apoyo y realicen el seguimiento a los aprendizajes de sus hijas e hijos.

Con la emergencia sanitaria de la pandemia, la educación ha visibilizado el rol importante de mamás, papás y tutores en el acompañamiento a nuestras niñas y niños en sus aprendizajes. Sigamos apoyándoles con la ayuda de este texto.

A maestras y maestros:

Gradualmente vamos cualificando el trabajo docente, gracias a la participación decisiva con observaciones, sugerencias en la producción de materiales didácticos y contribución en la transformación de la educación desde sus prácticas y experiencias. El presente texto se constituye en un material básico para el apoyo de procesos educativos, el cual debe ser complementado con la experiencia, los conocimientos y la contextualización de parte de ustedes.

En esta gestión, con la responsabilidad, dedicación y cariño que caracterizan al buen educador, centrémonos en el desarrollo de capacidades, potencialidades y cualidades que logren nuestros estudiantes. El éxito de todos serán los aprendizajes alcanzados por las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes. Buen inicio de gestión Escolar 2022.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación

Orientaciones metodológicas para los actores educativos

Queridas niñas y queridos niños:

Después de haber recuperado el “Derecho a la Educación” ingresamos al desarrollo de aprendizajes del primer trimestre, en el que somos los protagonistas más importantes. Con la ayuda de maestras, maestros de aula y áreas de especialidad, mamá, papá u otro familiar es necesario que exploremos este material para lograr el Objetivo Holístico en el Quinto año de escolaridad.



“Fortalecemos los valores de unidad e igualdad en la convivencia sociocomunitaria, estudiando los saberes y conocimientos espirituales, tecnológicos científicos y artísticos de forma oral y escrita, a partir de las practicas vivenciales comunitarias, para promover el manejo equilibrado del desarrollo productivo en el Estado Plurinacional”.

El Texto de Aprendizaje está organizado en Bloques, contienen capacidades, potencialidades y cualidades expresados en perfiles de salida; integran contenidos de las diferentes áreas y campos de saberes y conocimientos. Además, tienen actividades de exploración, investigación, reflexión, producción de conocimientos e instrumentos de valoración, los cuales posibilitarán desarrollar procesos educativos de manera coherente con los programas de estudio:

A continuación, te mostramos la iconografía que te ayudará a trabajar con el texto de aprendizaje.



Cuando veas este ícono debes realizar actividades prácticas: observar, experimentar, leer, responder preguntas, desde tu experiencia y conocimientos desarrollados en la vida y en comunidad.

Este icono te propone reconocer, analizar, interpretar, investigar, argumentar de manera crítica y propositiva en relación a teorías tomando en cuenta la realidad del contexto.



Si ves este ícono debes reflexionar y expresar una posición crítica, a partir de diálogos y debates tomando en cuenta las preguntas planteadas en los diferentes contenidos de áreas de saberes y conocimientos.

La presencia de este ícono indica que debes responder preguntas, resolver ejercicios matemáticos, producir textos, diseñar gráficos y otras actividades en las que apliques tus aprendizajes, conocimientos y capacidades logradas.



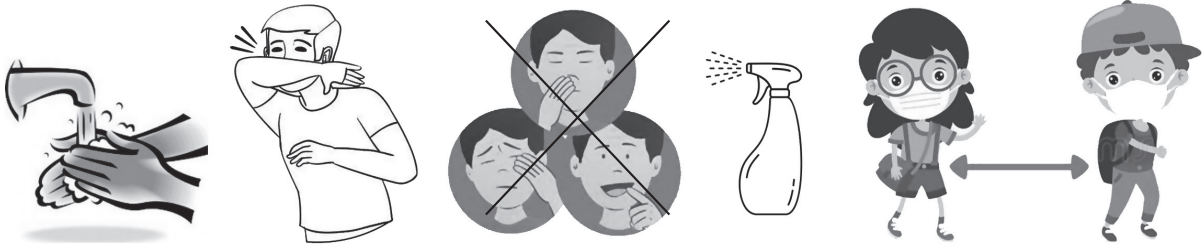
Continuemos con la prevención del COVID-19

¿Cómo seguir previniendo el contagio?

a) Impedir el ingreso del virus al cuerpo

Actuar anticipadamente poniendo en práctica las medidas de bioseguridad para impedir que el virus COVID-19 y sus mutantes ingresen al cuerpo a través de la boca, nariz y ojos. Así nos protegemos y cuidamos a los demás.

¿Qué hacer?



Lavarse las manos con frecuencia.

Cubrirse la boca con el interior del codo o pañuelo desechable al toser o estornudar.

Evitar tocarse la boca, la nariz y los ojos sin lavarse las manos.

Desinfectar siempre objetos y superficies que son utilizados por otras personas.

Mantener distancia social de 1,8 metros con otras personas. Utilizar siempre barbijo o mascarilla.

b) Elevar el sistema inmunitario

Una de las recomendaciones fundamentales para fortalecer las defensas en nuestro organismo es el consumo de determinados nutrientes, tales como:

Hierro: se encuentra en la naranja, limón, kiwi, fresa, manzana, ciruela, uva, higo seco, granada y otras frutas.

Selenio: se encuentra en el pescado, mariscos, carne roja, granos, huevo, carne de pollo, hígado y el ajo, entre otros.

Zinc: se encuentran en las carnes de res, cerdo y cordero.

Magnesio: se encuentra en la almendra, avellana, germen de trigo, soja en grano, cacahuete, o garbanzo.

Vitamina B-6: se encuentra en carne de aves, pescado, papa, garbanzo, plátano y cereales fortificados.

Vitamina B-12: se encuentra en el pescado, carne de aves, huevo, leche y otros productos lácteos.

Vitamina C: se encuentra en las frutas cítricas (por ejemplo: naranja y pomelo o toronja), así como pimientos rojos y verdes y kiwi.

Vitamina A: se encuentra en productos de origen animal como carne de res, pescado, aves de corral y productos lácteos.

Vitamina E: se encuentra en los aceites vegetales (aceite de germen de trigo, girasol y cártamo), frutos secos (almendras), semillas de girasol y hortalizas de hojas verdes (espinaca y brócoli).

Vitamina D: se encuentra en el hígado de ganado vacuno, la yema de huevo y el queso.

Una alimentación saludable y equilibrada proporciona los nutrientes necesarios para fortalecer nuestro sistema inmunitario y defendernos mejor frente a las enfermedades, como la COVID- 19.

CONVIVENCIA ARMÓNICA



¿Qué se logra en este Bloque?

Reflexiona sobre la importancia de los valores y los principios normativos de la Ley 348.

Reconoce las diferentes ceremonias, ritos, espiritualidades y religiosidad en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Reconoce las diferentes lenguas de nuestro contexto y produce textos literarios.

Describe la hidrografía y la orografía, sus características en equilibrio con la armonía de los sistemas de la madre tierra.

Identifica las causas y consecuencias de la colonización española.

Digitaliza nuestras producciones en el procesador de textos Word.

Aplica las operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y división de números naturales en situaciones cotidianas.

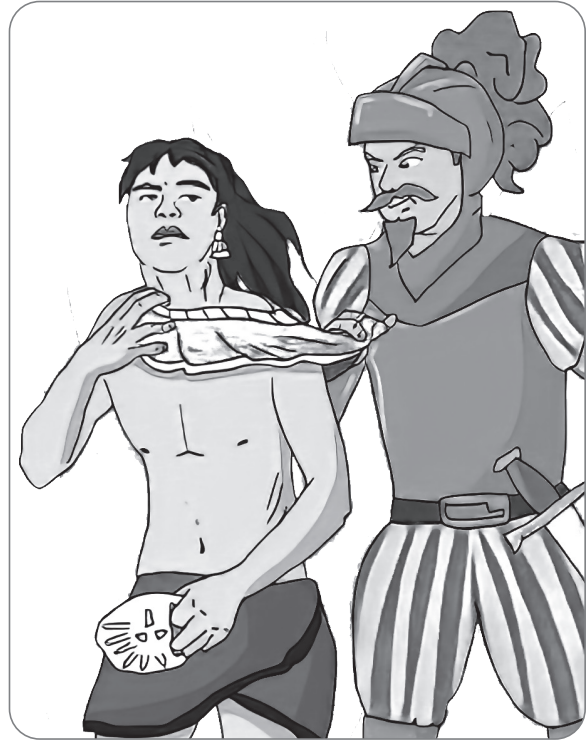


Leemos el siguiente artículo y comentemos.

El choque cultural en América

Cuando dos culturas se ponen en contacto, se presentan fenómenos de intercambio de culturas y costumbres que modifican a ambas sociedades. Pero cuando un pueblo conquista a otro, en lugar de un intercambio, existe una imposición violenta de la cultura del más fuerte y la destrucción de la identidad del vencido.

En las guerras de conquista, la ventaja de las armas de fuego permitió a los españoles someter a los indígenas, cometiendo actos de violencia y abuso hacia a ellos. A pesar de un debate teológico sobre si los indígenas eran seres humanos o no, la legislación española los consideró hombres libres y vasallos del rey, con obligación de pagar tributos. Para eso, con la colaboración de caciques y nobles, fueron sometidos a relaciones esclavistas de explotación, que en la práctica solo beneficiaron a los españoles para extraer y acumular riquezas metálicas y de la tierra. (Cervera, s.f.)



Reflexionemos en las siguientes preguntas:

- ¿Qué les motivó a los españoles para invadir a nuestro territorio?
- ¿Por qué crees que los españoles no consideraban a los indígenas como seres humanos?
- ¿Cómo se beneficiaron los españoles con esta invasión?

El sustantivo y su clasificación



Actividad 1. Observamos el dibujo y escribimos al lado los elementos que están presentes.



.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sabías qué...

Las palabras que anotaste son sustantivos.

¿Qué es el sustantivo?

Son palabras que utilizamos para nombrar a: personas, seres vivos, lugares, objetos, sentimientos, ideas y pensamientos.

Ejemplo:

- Personas: niña, niño, padre y madre.
- Animales: perro, gato y araña.
- Cosas: embarcación, silla y cepillo.
- Lugares: plaza, lago y ríos.



Actividad 2. Clasificamos y escribimos los sustantivos de personas, animales, lugares y objetos en el siguiente cuadro.

cereal	maracas	mujeres	llama	frambuesa
Eduardo	Japón	joven	flamenco	vicuña
Amazonas	víbora	campesino	mapa	gato
cuaderno	Lima	Titicaca	arroz	niño



PERSONAS	ANIMALES	LUGARES	OBJETOS

Clases de sustantivos:

Sustantivo propio

Nombran e identifican puntualmente distinguiéndolo de los demás de su misma clase.

Se distinguen de los comunes porque:

- Se escriben con mayúscula.
- No llevan determinantes.
- No tienen traducción.

Ejemplo: María, Pedro, Juan, José, Gabriel, Nicolás, Isabel, Héctor, Lorenzo, Hugo.

Sustantivo común

Nombran a cualquier ser u objeto sin diferenciarlo de otros de su misma clase: objetos, personas, animales o lugares sin distinguirlos del resto.

Se distinguen de los nombres propios porque:

- Se escriben con minúscula.
- Pueden llevar determinantes.
- Suelen tener traducción.

Ejemplo: casa, gato, ciudad, niño, bicicleta, amistad.

Actividad 3. Organizamos y escribimos los nombres de los sustantivos propios y comunes escribiendo en el cuadro posterior.



Barco



Bartolina Sisa



Túpac Katari



Árbol



Mapa



Computadora

Sustantivos propios		
Sustantivos comunes		

Sustantivo individual

Se escribe en singular, nombran a un solo ser u objeto. Ejemplo: profesor, pejerrey, libro.

Sustantivo colectivo

Se escribe en plural, nombran a un conjunto de seres u objetos. Ejemplo: gremio, enjambre, manada.

Sustantivo concreto

Se nombra a seres u objetos que podemos tocar, oler u oír. Ejemplo: lapicero, humo, música, fragancia.

Sustantivo abstracto

Nombran algo que no se puede percibir con los sentidos, como una idea o un sentimiento, pueden ser gentileza o alegría.

Algunos sufijos frecuentes en la formación de sustantivos abstractos son:

- ura hermosura
- ancia abundancia
- anza templanza
- dad maldad

Repasamos las diferentes clases de sustantivos.

Abstracto	Concreto	Individual	Colectivo
contable	ventana	cuchara/ lápiz	bosque
incontable	mueble	agua	electorado
justicia	auto	persona	rebaño



Actividad 4. Escribimos dentro del paréntesis la letra (C) si el sustantivo es concreto o (A) si es abstracto.

- | | | | | | |
|----------|-----|---------|-----|------------|-----|
| loro | () | piano | () | paz | () |
| roca | () | sol | () | robot | () |
| orgullo | () | amor | () | enfermedad | () |
| nube | () | ternura | () | guitarra | () |
| tristeza | () | tren | () | locura | () |

Actividad 5. Escribimos cinco sustantivos concretos y cinco abstractos.

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

Sustantivos contables

Nombran seres u objetos que se pueden numerar: pulsera, árbol, cerro.

Sustantivos no contables

Nombran entidades que se pueden medir o cuantificar, pero no numerar: arena, gas o agua.

Ejemplos: Sustantivos contables e incontables.

Sustantivos contables	Sustantivos no contables
moneda, billete	dinero
chaqueta, falda, pantalón	ropa
taxi, bus, camión	vehículo

Actividad 6. Escribimos una (1) oración con cada tipo de sustantivos, (individuales, colectivos, concretos y abstractos) y subrayamos el mismo.

Sustantivos	Oraciones
Individuales	
Colectivos	
Concretos	
Abstractos	

Número de los sustantivos

Singular

Los sustantivos en singular nombran a un solo ser u objeto. *Ejemplo:* la flecha.

Plural

Los sustantivos en plural nombran a varios seres u objetos. *Ejemplo:* las flechas.

Género de los sustantivos

Masculino

Los sustantivos masculinos pueden ir precedidos por el o los.

Femenino

Los sustantivos femeninos pueden ir precedidos por la o las.

Muchos sustantivos solo tienen un género: masculinos o femeninos.

Ejemplo: luz (femenino).

Otros sustantivos pueden variar de género y estar en masculino o en femenino. Estos sustantivos forman el femenino de distintas maneras: – Cambian la - “o” del masculino por una - “a”.

Ejemplo: abuela, abuelo.

Actividad 7. Desarrollamos las siguientes prácticas:

1. Escribe el género masculino y femenino de los siguientes sustantivos.

Sustantivo	Género masculino	Sustantivo	Género femenino
María		Profesor	
Antonia		Ingeniero	
Niña		Doctor	

2. Escribe al lado de los sustantivos el singular o plural.

Sustantivo	Plural	Sustantivo	Singular
computadora		flechas	
mochila		arcos	
chocolate		flores	

3. Escribe ¿qué palabra corresponde a cada dibujo?

manada - personas - oveja – persona



.....



.....



.....



.....

4. Al lado de cada sustantivo escribe concreto o abstracto.

a. Honor

f. Bañera

b. Bandera

g. Hermandad

c. Patria

h. Brazo

d. Campana

i. Maestra

e. Tiempo

j. Clase

5. En el siguiente texto subraya los sustantivos:

El cacto

De: Óscar Alfaro

Sobre el peñasco desnudo,
vela,
como un centinela
el viejo barbudo.
Apuntando al horizonte
con sus púas coloradas
-sus espadas-
punza la luna del monte.



Huye la noche llena de
heridas.
Y por su costado fluye
un mar de rosas ardidas.
Cuando la aurora clarea
sobre la dulce colina,
tiene el cacto en cada espina
una estrella que llamea...

Colonización española y sus consecuencias



Observamos con atención el siguiente video, para apropiarnos de la historia de la colonización española y sus consecuencias.

Para los españoles puede ser descubrimiento y colonización, para nosotros fue y es una invasión y conquista. En 1492 comenzó la invasión del Abya Yala a nuestras tierras ancestrales.



Españoles, portugueses, ingleses y franceses consumaron esta tarea.

En 1532, los españoles, a la cabeza de Francisco Pizarro ingresaron con armas en una mano con la cruz y la biblia en la otra;



llegaron e invadieron, saquearon y explotaron inhumanamente. Nos despojaron y se apropiaron de nuestras tierras. Nuestros abuelos, dueños ancestrales de estos lugares, quedaron sojuzgados; con obligaciones y sin derechos. A esa trágica etapa de nuestra historia se la denominan conquista y colonización española. Los invasores españoles fueron venciendo la resistencia de nuestros abuelos, a la vez que iban controlando el territorio. Sometieron a nuestros ancestros persiguiendo y capturándoles salvajemente. Fundaron colonias para asentar su dominio, forzaron el aprendizaje de la religión católica y el español como idioma.



Montaron castigos, torturas y mutilaciones como espectáculos para doblegar el espíritu. Repartieron la tierra de los vencidos, los sometieron a trabajos forzados a través de la encomienda, la mita y el yanaconazgo.

Encomienda era la entrega de determinada cantidad de indígenas a un español (encomendero) para controlar a todos los indígenas (encomendados) con trabajos forzados y donde les obligaban a ser evangelizados a pagar un tributo.

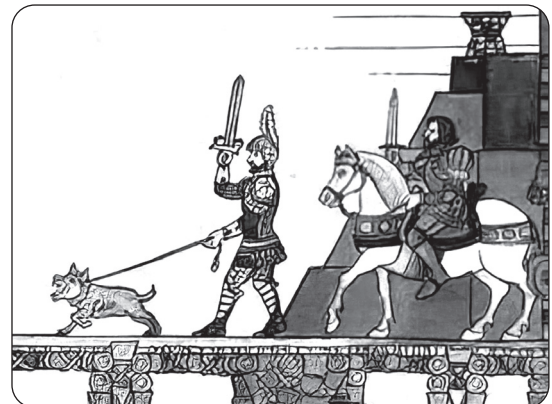


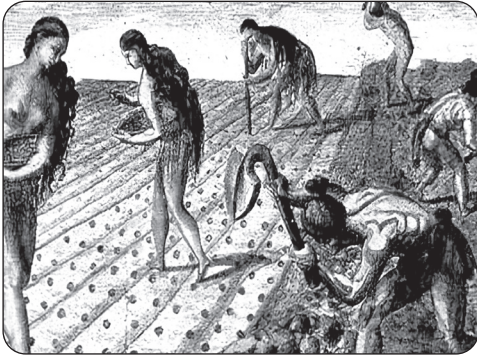
Mita fue otra forma de trabajo forzado que impusieron los conquistadores a la población indígena. Este sistema era el trabajo para el Estado que realizaban en el incario; pero los españoles le dieron la vuelta y la utilizaron para su beneficio personal. Fue implementado para el trabajo en las minas.

Yanaconazgo era otra forma de trabajo forzado impuesto por los colonizadores o los dueños de las haciendas, que también eran españoles, pero que no tenían el beneficio de la mano de obra gratuita, como los encomenderos porque no participaron en la conquista. Llegaron después y compraron las tierras y para el desarrollo del trabajo agrícola utilizaron el yanaconazgo.

Los indígenas, con esta forma de trabajo forzado, estaban excluidos de la mita y no pagaban tributos, pero sufrían una mayor explotación.

Durante el dominio del incario, los yanacas o yanaconas dejaban sus pueblos de origen y pasaban a depender del Inca para tareas del Estado. Los españoles le dieron vuelta, conservaron la práctica, pero para explotar a los indígenas en su beneficio.





Los invasores también trajeron la gripe y otras pestes, que al igual que los portadores hicieron estragos en la población. Al respecto, es interesante lo que escribe el historiador Marco Antonio Flores Peca que dice:

El 12 de octubre de 1492, una pequeña expedición europea al mando de Cristóbal Colón llegó al Nuevo Mundo. Al desembarcar de los botes en las Bahamas, no simplemente descendieron hombres barbados que traían la cultura del Viejo Continente, sino que, inconscientemente, también traían una serie de enfermedades infecciosas agudas, como ser el sarampión y la viruela.

Estos asesinos invisibles, paulatinamente, penetraron en los territorios conquistados ocasionando la silenciosa muerte de miles y miles de indígenas, cuyos sistemas inmunológicos no estaban preparados para hacer frente a estas calamidades.



La gripe fue la primera enfermedad epidémica en llegar al Nuevo Mundo. Durante el segundo viaje de Colón, causa efectos tan nocivos en los naturales de estas tierras.

Más adelante, la viruela introducida por los esclavos africanos, llegaría a diezmar a la población indígena, facilitando a su vez el sometimiento y la conquista del imperio Azteca por parte de Hernán Cortez y del imperio Inca por parte de Francisco Pizarro.

Actividad 8. Respondemos a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué entiendes por colonización?
- De acuerdo al video anterior, menciona las causas de la colonización.
- ¿Qué consecuencias dejó la colonización española?
- ¿Qué tipo de explotación existió durante la colonización española?
- Durante la colonia se explotaron diferentes minerales del Cerro Rico de Potosí. Investiga, ¿a qué cordilleras pertenecían?
- Menciona los ríos y lagos que conoces de tu departamento.

Hidrografía y Orografía de Bolivia



¿Qué es la hidrografía?

La hidrografía es el conjunto de los mares, ríos, lagos y otras corrientes de agua de un país o una región.

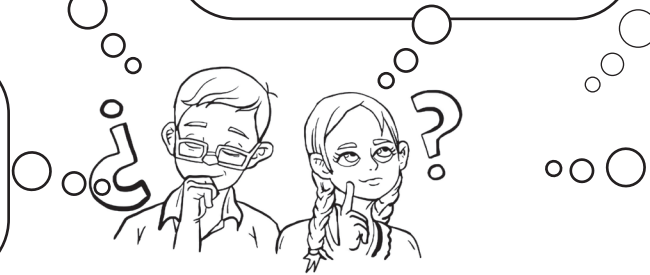
Recordemos los siguientes conceptos:

Mar: es una masa de agua salada de tamaño inferior al océano.

Río: es una corriente natural de agua continua que desemboca en otra similar, en un lago o en el mar.

Lago: es una masa de agua continental superficial.

Salar: es una cuenca hidrográfica que no evacua cantidades significativas.



Laguna: es un depósito natural de agua, generalmente dulce.

El territorio boliviano desde el punto de vista hidrográfico, cuenta con tres grandes cuencas hidrográficas denominadas:

- Cuenca del Amazonas
- Cuenca de La Plata
- Cuenca Cerrada o del Altiplano

Actividad 9. Investigamos y pintamos las principales cuencas del territorio boliviano.



¿Qué es una cuenca?

Es un territorio donde las aguas fluyen todas hacia un mismo río, a esta clase de cuencas se las llama “cuencas hidrográficas”.

Cuenca del Amazonas

Es la cuenca más importante y extensa de Bolivia, ocupa un 65.7 % del territorio boliviano. Se forma por los deshielos principalmente de la Cordillera Oriental. Esta cuenca drena las aguas de los ríos en dirección norte y noreste al río Madera en Bolivia, para continuar al río Madeira y Amazonas en Brasil y desembocar, finalmente, en el océano Atlántico.

Los ríos de la cuenca del Amazonas se caracterizan por ser caudalosos y navegables en casi toda su extensión, algunos de los más importantes son: el Mamoré, Iténez Beni, Madre de Dios y Abuná. En la cuenca del Amazonas se encuentran también numerosos terrenos húmedos que son parte de lagos y lagunas, entre las que se destacan las lagunas de Rogagua y Rogaguado en Beni.

Cuenca de la Plata

Es la segunda más extensa de Bolivia está formada por los ríos y lagos que se encuentran al sur de nuestro país. Nace de la Cordillera Oriental y drena sus aguas en dirección sur y sureste hacia el océano Atlántico. Ocupa el sureste del país desde el departamento de Chuquisaca abarcando el 20.6 % del territorio boliviano. Se llama cuenca del Plata porque sus aguas son afluentes del río de la Plata que desemboca en el océano Atlántico.

Los principales ríos que conforman esta cuenca son Paraguay, Pilcomayo y Bermejo; y se destacan las lagunas Uberaba, La Gaiba, Mandioré y Cáceres.

Esta cuenca se divide en tres subcuencas que son: Pilcomayo, Bermejo y Paraguay.

Cuenca Cerrada o del Altiplano

También conocida como cuenca Lacustre, conforma un sistema cerrado o sin desagüe al mar y está formada por los ríos, lagos, lagunas y salares que se encuentran en el altiplano. Los salares son depresiones cubiertas por agua salada que al evaporarse dejan grandes mantos de sal. En el altiplano se destacan el salar de Uyuni que se encuentra en el departamento de Potosí y tiene una superficie aproximada de 12.000 km² y también está el salar de Coipasa que rodea al lago del mismo nombre en el departamento de Oruro.

El lago Titicaca es la masa de agua más importante de la cuenca. Situado al noreste del país, se presenta como el lago navegable más alto del mundo cuyo dominio es compartido por Bolivia y Perú. Su riqueza piscícola es un importante recurso económico para toda la región.

El río Desaguadero es el principal afluente de la cuenca Lacustre. Nace en el lago Titicaca y después de un recorrido de 398 km desemboca en el lago Poopó.

El lago Poopó se encuentra en el departamento de Oruro y está ubicado a una altura aproximada de 3.686 msnm; en la cuenca del Altiplano. Se destacan también las lagunas Verde y Colorada que son dos importantes atractivos turísticos del país.

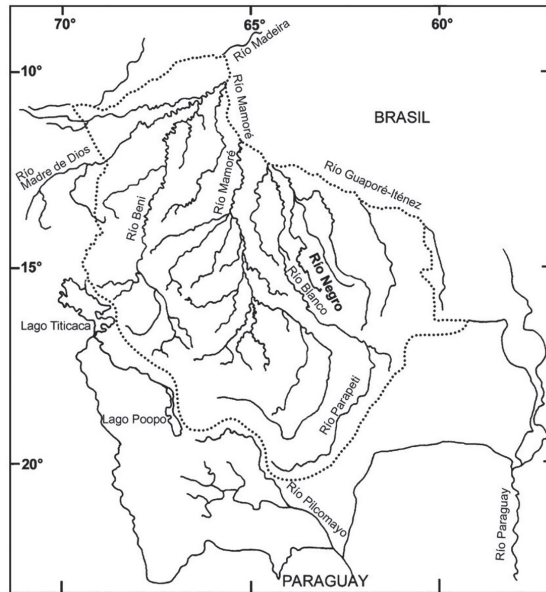


Actividad 10

1. Investiga, identifica y pinta en el mapa y escribe en los cuadros los ríos más importantes de tu departamento. (Continúa en tu cuaderno).

CUENCA DE LA PLATA

CUENCA CERRADA O DEL ALTIPLANO



CUENCA AMAZÓNICA

2. ¿Qué son las lagunas Colorada y Verde y en en qué departamento se encuentran?
3. ¿ El contar con las tres cuencas principales, qué beneficios provee a nuestro país?
4. En tu cuaderno dibuja y pinta la laguna colorada y la laguna verde.

¿Qué es la orografía?

Cordillera Occidental

Cordillera Central

Cordillera Oriental



Son las elevaciones que existen en una zona en particular, así como la descripción de las formas de relieve terrestre. A través de sus representaciones cartográficas (mapas), se puede observar y estudiar el conjunto de elevaciones y montañas existentes en una zona, región o país.

Existen tres cordilleras:

La cordillera Occidental

Es la cadena montañosa que constituye el ramal occidental de la cordillera de los Andes en Bolivia, que forma la frontera internacional de Bolivia (Potosí, Oruro y La Paz) con Chile y Perú. Su principal característica es la vulcanidad de sus cumbres.

La riqueza principal que posee, se encuentra en su suelo, el cual contiene grandes cantidades de minerales metálicos como el oro, la plata, el cobre, etc.

Esta sección a su vez está dividida en tres subsecciones: Septentrional, Central y Meridional.

La cordillera Central

Sus principales características se dividen las tres cuencas hidrológicas del país, tiene una importante riqueza mineral y además cuentan con las segundas cumbres más altas de Bolivia.

Está dividida en tres subsecciones: Septentrional, Central y Meridional.

La cordillera Oriental

Es la cadena montañosa que constituye el ramal oriental y más importante de la cordillera de los Andes en Bolivia. Tiene una extensión de aproximadamente 1.200 km de largo y su altitud sobrepasa los 5.000 m. La Cordillera es un sistema orográfico intensamente plegado con núcleo granítico, el cual está cortado en algunos sectores, formada por cadenas paralelas que despliegan de norte a sur; cruza el departamento de La Paz y forma los límites interdepartamentales entre Potosí, Tarija, Chuquisaca y Cochabamba; también entre Oruro y Cochabamba. Se caracteriza por internarse en regiones boscosas y húmedas, ricas en productos agrícolas y ganaderos. Se divide en tres subsecciones: Septentrional, Central y Meridional.

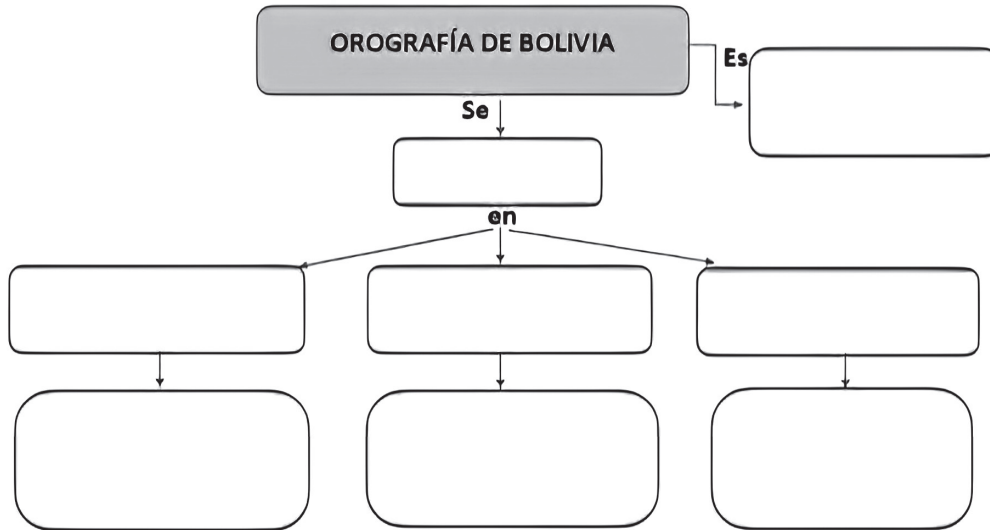
Macizo Chiquitano

Se encuentra repartido por el norte y este del país en serranías y colinas aisladas, de poca elevación, formadas en el periodo Precámbrico, plegamiento que bordea el Escudo Chiquitano. Está conformado por las serranías de San Lorenzo, San José, Sunsas, Santiago, Tapia y La Cal que se ubican en el departamento de Santa Cruz.

En este macizo también se encuentra un centro de interés económico como es el cerro Mutún con casi 800 msnm, uno de los más grandes yacimientos de mineral de hierro del mundo, poco antes de la frontera con Brasil.

Actividad 11. Realiza el mapa conceptual y responde a las preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cómo se denominan las elevaciones de la superficie terrestre?
- ¿Cómo es el relieve terrestre de tu departamento?
- Completa el siguiente mapa conceptual y distingue las diferentes cordilleras con los colores de tu preferencia.



Color de la estrella monocromática y la policromía



¿Qué es el color?

Es una percepción visual que es generada en el cerebro, cuando el mismo interpreta las señales luminosas que reciben los ojos.

¿Alguna vez después de la lluvia observaste un arco iris?

El arcoíris es uno de los fenómenos naturales más curiosos y bonitos que aparece en el cielo, cuando la luz natural (solar) atraviesa las gotas de lluvia y esto actúa como prisma en un ángulo de 42° por encima del horizonte y que se descompone en los colores que percibimos. Este fenómeno óptico y meteorológico

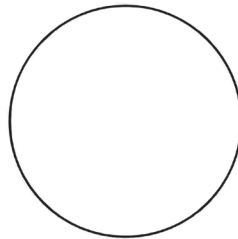


aparece en el cielo en forma de un arco de luz multicolor y es poco frecuente que aparezca durante el mediodía.

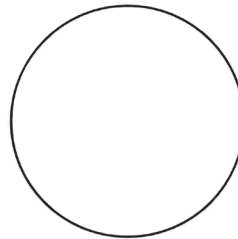
Colores primarios

Los colores primarios son: rojo, amarillo y azul, únicos y diferentes uno del otro.

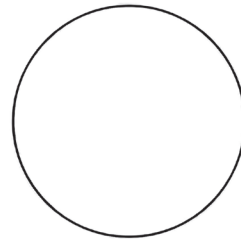
Actividad 12. Pintamos los colores primarios:



rojo



amarillo



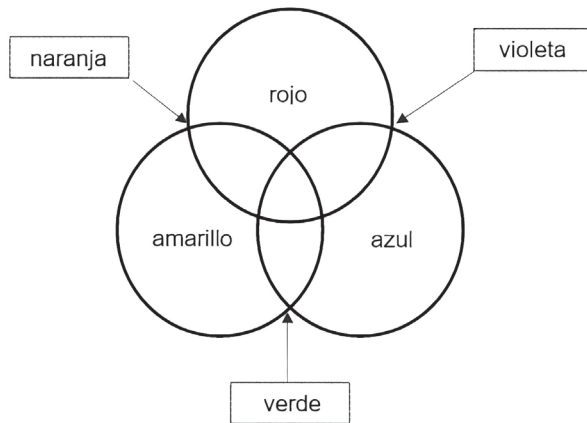
azul

Colores secundarios

Los colores secundarios son el resultado de la mezcla de dos colores primarios en cantidades iguales; así se obtienen los colores naranja, violeta y verde.



Actividad 13. Realizamos la combinación de los colores primarios para obtener los colores secundarios:



Recordemos la combinación de colores:

ROJO	+	AMARILLO	=	NARANJA
ROJO	+	AZUL	=	VIOLETA
AZUL	+	AMARILLO	=	VERDE

El disco cromático

Colores cálidos y fríos

La diferencia entre los colores cálidos y fríos está determinada por la percepción y la sensación que nos causan los colores. Se considera:

- Colores fríos: azul, verde y morado.
- Colores cálidos: rojo, naranja y amarillo.

Ejemplo: Si pintamos un cuarto de color naranja nos da la impresión de calidez, alegría y dinamismo. En cambio si lo pintásemos de violeta, la sensación sería de frío, depresión y oscuridad.

Actividad 14. Escribimos el resultado de la combinación de colores:

- Rojo + Amarillo =
- Amarillo + Azul =
- Azul + Rojo =
- Rojo + Amarillo + Azul =

Operaciones combinadas de números naturales



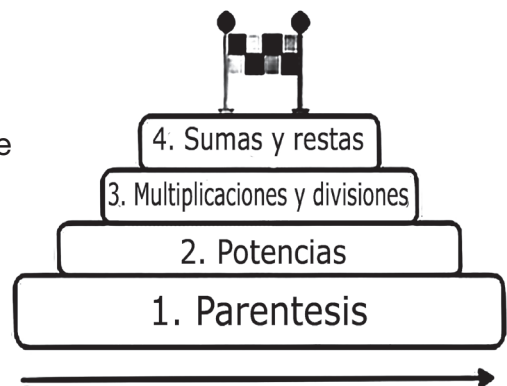
Operaciones combinadas

Son expresiones numéricas en las que pueden aparecer varias operaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

¿Cómo resolver operaciones combinadas?

A la hora de resolver estas operaciones es importante el siguiente orden:

- Paréntesis
- Potencias
- Multiplicaciones y divisiones
- Sumas y restas



Primero se debe resolver es aquello que esté dentro de los paréntesis. En caso de que la operación combinada no incluya paréntesis (saltarlos si no lo lleva). El siguiente paso que debemos realizar es resolver las potencias, luego las multiplicaciones y divisiones, en orden de izquierda a derecha. Para finalizar se resuelven las sumas y las restas.

Ejemplo: $2^3 + (8 \times 3 - 6) + 4^2 \times 5 - (28 : 2) : 2 + 16 =$

1. Resolvemos los paréntesis. Dentro de los paréntesis aplicamos el orden: multiplicaciones y divisiones primero, sumas y restas después:

$$2^3 + (8 \times 3 - 6) + 4^2 \times 5 - (28 : 2) : 2 + 16 =$$

$$2^3 + (24 - 6) + 4^2 \times 5 - 14 : 2 + 16 =$$

$$8 + 18 + 16 \times 5 - 14 : 2 + 16 =$$

2. Resolvemos multiplicaciones y divisiones en orden, de izquierda a derecha.

$$8 + 18 + 16 \times 5 - 14 : 2 + 16 =$$

$$8 + 18 + 80 - 7 + 16 =$$

3. Por último, resolvemos sumas y restas en orden, de izquierda a derecha:

$$8 + 18 + 80 - 7 + 16 = 115$$

Veamos el siguiente ejemplo:

Ejemplo:

$$5 - 3 \times 2 + 4 - 4 : 2$$

En este caso como no hay paréntesis, tenemos que fijarnos en las operaciones: primero hacemos las multiplicaciones y divisiones que aparezcan:

$$5 - 3 \times 2 + 4 - 4 : 2$$

Una vez que las hemos identificado debemos resolver las operaciones:

$$5 - \underbrace{3 \times 2} + 4 - \underbrace{4 : 2}$$

$$5 - 6 + 4 - 2$$

Ahora ya solo quedan sumas y restas. Por lo tanto, resolvemos la expresión:

$$5 - 6 + 4 - 2 = 1 \checkmark$$

Actividad 15. Resolvemos los ejercicios y problemas de operaciones combinadas.

Recuerda el orden a seguir.

1. Resuelve los siguientes ejercicios incluyendo en los espacios vacíos los números que correspondan:

1. $2 \times 5 + 3 \times 7 - 6 \times 4 =$
 $\dots + \dots - \dots =$
 $\dots - \dots = \dots$

2. $(7 + 3) \times (4 + 5) =$
 $\dots \times \dots =$

3. $2 \times (5 + 3) - 3 \times (5 - 2) =$
 $2 \times \dots - 3 \times \dots =$
 $\dots - \dots = \dots$

4. $(1 + 2) \times 5 - (9 - 3) \times 3 =$
 $\dots \times 5 - \dots \times 3 =$
 $\dots - \dots = \dots$

2. Resuelve los ejercicios en tu cuaderno:

1. $17 - 3 \times (5 - 4) =$

2. $(7 + 8) \times 4 - 13 =$

3. $17 - 3 \times 2 + 5 =$

4. $4 \times 3 + (2 \times 5) - (6 \times 3) \times 3 =$

3. Problemas cotidianos con operaciones combinadas.

En una caja hay 3 bolsas con 4 cuerdas rojas y 6 cuerdas verdes en cada una.

¿Cuántas cuerdas hay en la caja?

→ →

En una caja hay 3 bolsas con 4 cuerdas rojas en cada una hay 6 cuerdas verdes sueltas.

¿Cuántas cuerdas hay en la caja?

→ →

En una caja hay 3 cuerdas rojas y 4 bolsas con 6 cuerdas verdes en cada una.

¿Cuántas cuerdas hay en la caja?

→ →

Valores constitucionales



¿Qué es un valor?

Es una cualidad o conjunto de cualidades que hacen diferentes a las personas y son apreciadas o bien consideradas.

¿Qué son los valores constitucionales?

Los valores constitucionales o supremos son los ideales que una comunidad decide constituir como sus máximos objetivos a desarrollar por el ordenamiento jurídico y expresarlos en su estructura social, económica – financiera y política, es decir, son los fines a los cuales pretende llegar. Determinan el sentido y finalidad de las demás normas y disposiciones legales que conforman el ordenamiento del Estado.

Se le añade supremos, porque se encuentran jerárquicamente superiores a cualquier otro contenido constitucional.



Fuente: Valores Constitucionales - Fundación Jubileo

En nuestro país, la Constitución Política del Estado (CPE) proclama de manera expresa los valores constitucionales. Así el Art. 8. párrafo II, textualmente señala: “El Estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien”.

¿Cuáles son los valores de la Constitución de Bolivia?

Podemos encontrar valores constitucionales o superiores que están establecidos de manera explícita y los que no están declarados y son reconocidos están de manera implícita.

Valores constitucionales explícitos	Valores constitucionales implícitos
Libertad (Art. 1 de la CPE) Igualdad (Art. 1 de la CPE) Justicia (Art. 1 de la CPE)	Dignidad (Arts. 6, 7, 132 CPE) Vida (implícitamente y explícitamente reconocida por los Arts. 7-17 y 158 CPE) Solidaridad (Art. 1 de la CPE) Seguridad (Art. 6 CPE)

(Fundación Jubileo, 2006)

Valores constitucionales explícitos

Valor libertad

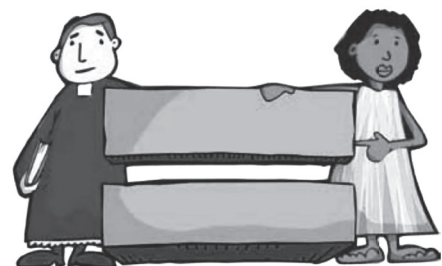
La ley no tiene el derecho de prohibir más que las acciones perjudiciales a la sociedad. Por lo demás, todo lo que no está prohibido por la ley está permitido nadie puede ser obligado a hacer lo que ella no ordene.



Valor igualdad

La igualdad significa dar el mismo trato a todos y a cada uno de los seres humanos, sin distinción de raza o clase social. Todos tienen los mismos derechos y obligaciones.

La igualdad está reconocida como valor en la Constitución: Art. 1 párrafo I y II; Art. 2 párrafo I y II.



Valor justicia social

Es el respeto igualitario de los derechos y las obligaciones de cada ser humano en una sociedad, implica fomentar la protección frente a explotaciones a personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

La Constitución boliviana señala de forma explícita a la justicia como valor. Por ejemplo, En la Constitución está establecida la justicia social en el Art. 132.



Fuente: Valores Constitucionales - Fundación Jubileo

Valores constitucionales implícitos

Valor de la vida

La vida es el principal valor del ser humano, así como el respeto que tiene por la conservación de su vida y la de los demás.

El Estado, al proteger el derecho fundamental a la vida, está obligado a:

- 1° Respetar la vida.
- 2° Crear las condiciones para que sus habitantes se desarrollen integralmente y tengan una vida digna.
- 3° Proteger a las personas de quienes quieran impedir que disfruten su vida.



La vida es un derecho constitucional establecido en el Artículo 7, y de forma implícita en los artículos 17 y 158.



Actividad 16.

1. Investiga y anota en tu cuaderno los demás valores constitucionales implícitos, de acuerdo al cuadro de los valores de la constitución de Bolivia. (Pág. 28)

2. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que los valores son una imposición?
- ¿En que sentidos se pierden los valores?
- ¿Cómo la sociedad nos impone valores ajenos a nuestra realidad?
- Realiza un mensaje referido al valor constitucional de la libertad.
- ¿Qué valores constitucionales nos ayudarían a disminuir los ataques cibernéticos en temas de seguridad de la información?

Uso del Word

¿Qué es Microsoft Word?



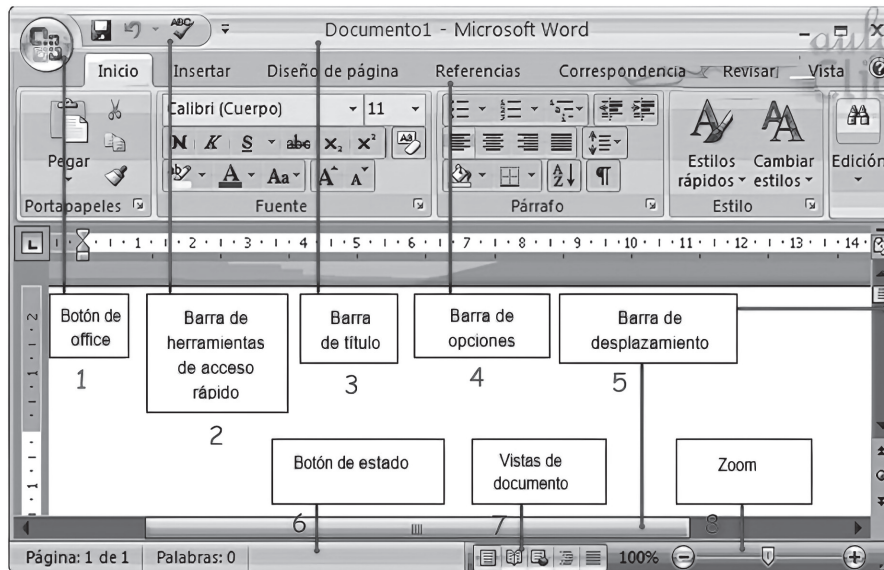
La palabra Word es un término inglés que significa “palabra” y Microsoft Word es un procesador de textos con funciones que te permiten organizar información de tipo textual y gráfico. Es un programa que sirve para crear, editar y compartir documentos de texto.

Word forma parte del paquete de programas de Microsoft Office. Fue creado en 1981 por los programadores Richard Brodie y Charles Simonyi, que a su vez fueron los fundadores de Microsoft



¿Qué es un editor de texto Word?

Un editor del procesador de textos Word es un programa que se usa para transcribir y aplicar formato al contenido de textos en Word.

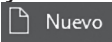


Funciones básicas de Word


Entre las múltiples funciones que nos ofrece Word, se destaca la creación, edición y guardado del documento.

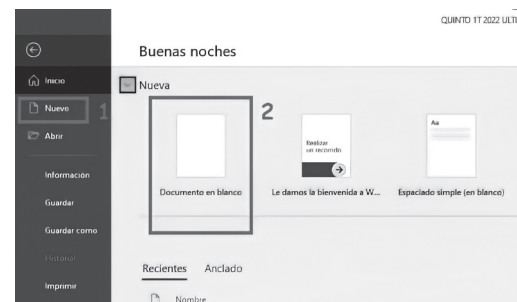
a) Creación de un nuevo documento Word

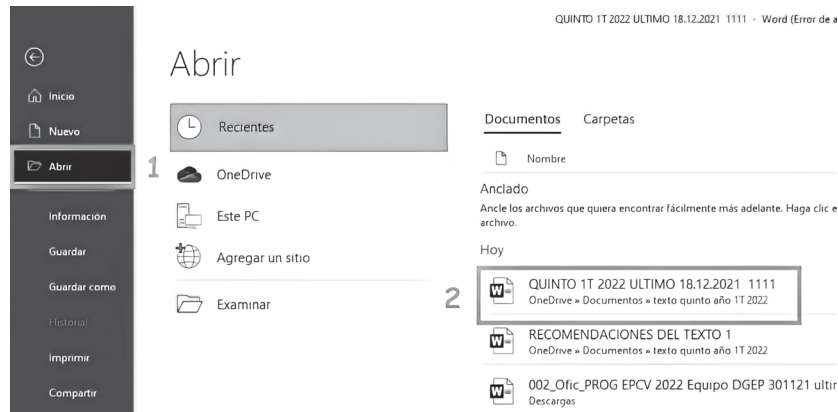
Pasos:

- 1. Abrir Word.** O bien, si Word ya está abierto, seleccione Archivo > Nuevo .



- 2. En el cuadro**  **Buscar plantillas.** Haga clic en una plantilla para obtener una vista previa.





b) Editar un documento Word

Editar textos en Word, una vez abierto el documento con información, se realizan los cambios necesarios y luego se guarda.

Pasos:

1. Hacer clic en **Abrir documento**, en seguida aparecerán los archivos recién guardados en la tercera columna.
2. Seleccionar, haciendo clic en el nombre del documento.
3. Ya se cuenta con el documento abierto, listo para realizar la aplicación de formatos.



c) Guardar un documento Word

Abierto el documento, después de haberse realizado hecho los cambios, se procede a guardar el archivo existente con el mismo nombre u otro nombre, creando así un nuevo archivo.

Actividad 17. De acuerdo a las funciones básicas del procesador de textos Word, realiza la creación de un nuevo documento Word, en el cuál deberás escribir el Himno del Estado Plurinacional de Nacional de Bolivia, aplicando formato básico, luego grabar con el nombre de “Himno_Nacional_5to.docx”.

Análisis descriptivo de la letra de himnos y canciones



¿Qué es un himno?

Es una composición poética o musical de tono solemne que representa y ensalza a una organización o un país y en cuyo honor se interpreta en actos públicos.

Los himnos nacionales tratan de reflejar la unión, el sentimiento de solidaridad, la glorificación de la historia y las tradiciones de un país.

Características de un himno

Sus principales características son:

- **Tema**, se relaciona a un acontecimiento o personaje en particular.
- **Autor**, persona que realiza la composición del himno.
- **Función del himno**, resaltar el valor y el sentimiento de personajes importantes y heroicos.
- **Organización**, a partir de estrofas que incluyan rimas, un coro o bien un estribillo que se repita al finalizar las estrofas.
- **Figuras literarias**, permiten agregar expresividad poética al contenido del himno, aumentando el valor de lo que se quiere decir.
- **Acompañamiento musical**, los himnos están sujetos a un acompañamiento melódico.
- **Identifica una colectividad**, fortalece la identificación de un país.

Himno nacional de Bolivia

Es un canto solemne en honor a Bolivia, trata sobre los hechos heroicos y recuerda los enormes sacrificios que costó la independencia y la libertad de la Patria. El himno oficial se compone de un coro y cuatro estrofas (las estrofas I, V, VI y X).

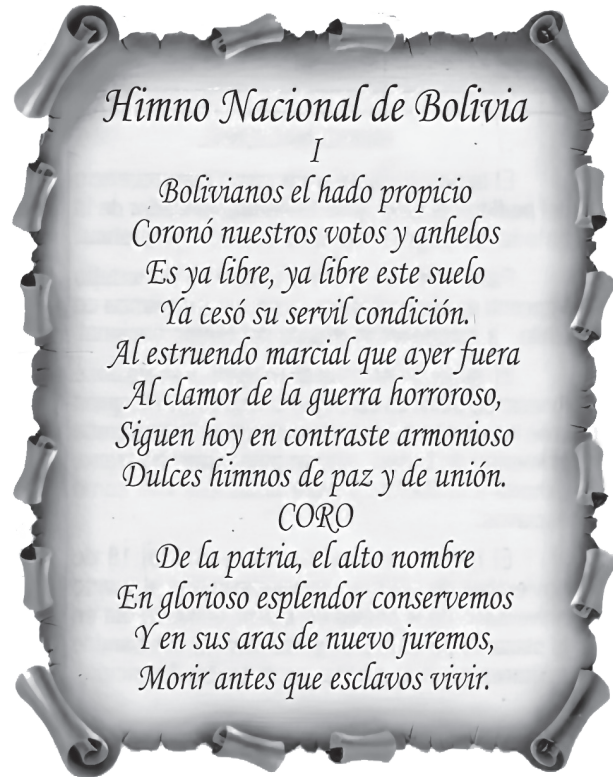
El coro se compone de seis versos, mientras que las estrofas cuentan con ocho cada una. En su interpretación, el himno abre con el coro, que se intercala entre cada una de las estrofas y cierra la canción.

Es una marcha en compás de 4/4, aunque popularmente se canta en 12/8, con letra de José Ignacio de Sanjinés y música de Leopoldo Benedetto Vincenti.

El Estado Plurinacional de Bolivia tiene un amplio repertorio de himnos y canciones como: El Himno Nacional de Bolivia (versión en aymara, quechua y guaraní), Himno a la Bandera, Salve ¡Oh! Patria, Himnos de los Departamentos de Chuquisaca, La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Potosí, Oruro, Tarija, Beni y Pando, canciones a los libertadores y a los símbolos patrios.

Actividad 18. Respondamos a las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- Analiza la letra y escribe el mensaje del Himno Nacional de Bolivia.



Juegos tradicionales



¿Qué juegos tradicionales conoces?

Los juegos tradicionales eran aquellas actividades donde se usaba más la imaginación y la creatividad, en convivencia con la naturaleza.

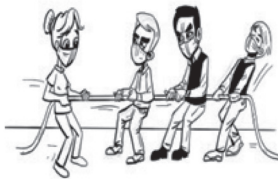
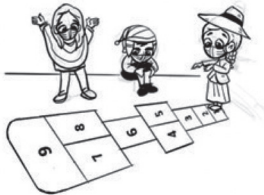
¿Qué es un juego tradicional?

Son aquellos juegos tradicionales de una región, que se desarrollan sin el uso de objetos tecnológicos, solo es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente de la naturaleza o en su contexto. Por ejemplo: rayuela, saltar la soga, las escondidas.

En nuestro país, gracias a sus costumbres y tradiciones, existe variedades de juegos de antaño, pero que lamentablemente, en la actualidad, no los practicamos, porque desconocemos de ellos o simplemente preferimos los juegos tecnológicos.

Entre estos juegos estaban la liga liga, thunkuña, peli, bolitas, trompo, carreras de aro, autos, chorro morro, etc.

Actividad 19. Pinta y describe las siguientes imágenes:



Actividad 20. Respondemos a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué diferencia existe entre un juego tradicional y un juego digital?
2. ¿Qué beneficio te ofrece un juego de antaño realizado al aire libre?
3. Dibuja en tu cuaderno el juego tradicional que más te guste.

¿Qué aprendí?



Subraya la respuesta correcta:

1. Las clases de sustantivo son:

- a. Comunes y propios.
- b. Comunes, propios, individuales y colectivos.
- c. Comunes, propios, individuales, colectivos, adjetivos.
- d. Comunes, propios, individuales, colectivos, concretos, abstractos, contables y no contables.

2. Un sustantivo propio es:

- a. Inocencia
- b. Amistad
- c. Bolivia
- d. Primo

3. Es un sustantivo colectivo:

- a. Pez
- b. Enjambre
- c. Paloma
- d. Perro

Complementa con las palabras que faltan:

1. La orografía de Bolivia cuenta con tres cordilleras: _____, _____ y _____.
2. Las cuencas hidrográficas de Bolivia son: _____, _____ y _____.
3. La cuenca del Amazonas se caracteriza por ser: _____ y _____.
4. El color es una _____ visual que es generada en el cerebro, cuando el mismo interpreta las señales luminosas que reciben los _____.
5. Los colores secundarios son la mezcla de dos colores _____ en cantidades iguales.
6. Los valores constitucionales explícitos son valor de: _____, _____ y _____.
7. El Estado, al proteger el derecho fundamental a la vida, está obligado a: _____, _____ y _____.

Relaciona la pregunta con la respuesta correcta:

- | | | |
|---------------------------------------|-----|---|
| 1. Las funciones básicas del Word son | () | el Himno Nacional. |
| 2. El procesador de textos | () | trata sobre los hechos heroicos y recuerda los enormes sacrificios. |
| 3. El Himno Nacional de Bolivia | () | programa de Microsoft Word |
| 4. Es una composición poética musical | () | abrir, editar y guardar |

Resuelve los siguientes ejercicios:

1. $25 + (13 - 8 \times 6 + 12) - 16$
2. $73 + (48 - 7 \times 6 + 3) - 19$
3. $85 - 49 + 17 \times 3 - 54 + 3$
4. $6 \times 8 + 3 + 12 - 8$
5. Gisela compra una bicicleta por Bs. 456, una computadora que le costó el triple que la bicicleta y una radio que costó la mitad que la computadora. ¿Cuánto gastó Gisela?
6. Meghan ha comprado un par de zapatos por Bs. 145, dos camisas por Bs. 43 cada una y tres pantalones a Bs. 69 cada uno. ¿Meghan cuánto pagó ?

VIVIR EN ARMONÍA SIN VIOLENCIA

BLOQUE 2

¿Qué se logra en este Bloque?



Identifica las normativas que rigen la prevención de la violencia.

Aplica formato a nuestras producciones de textos en el procesador de textos Word.

Emplea diversos procedimientos en la resolución de fracciones, relacionadas a su cotidiano vivir.



Reconoce la importancia de los adjetivos en los textos literarios, no literarios y periodísticos en su contexto.



Forma criterios propios sobre los sucesos que marcaron nuestra historia.



Describe los pisos ecológicos, cuencas, ecosistemas, biodiversidad en el equilibrio y armonía de los sistemas de vida para mitigar y prevenir los problemas socioambientales.



Leemos el siguiente artículo con atención:

Historia de Brissa

De: Sirley Gabriela Laura Pelaez

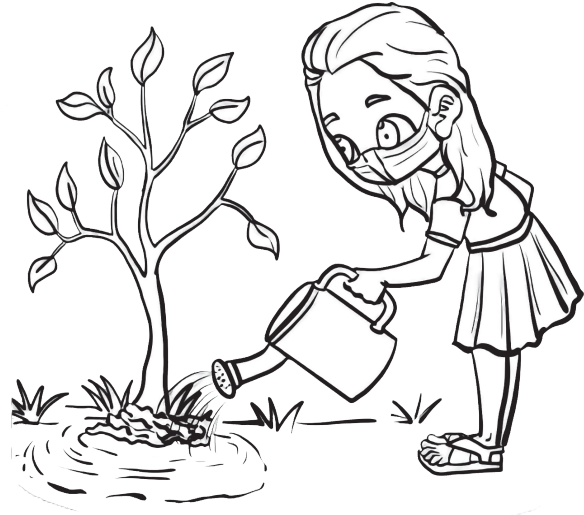
Los sueños y anhelos de Brissa llegaron a su fin mucho antes de sembrar el camino para lograrlos, ya que fue protagonista de uno de los homicidios más "aberrantes" en la historia de un país, en 2016, según relataron los funcionarios que participaron en la investigación del hecho, considerado terrible e inhumano.

Dos hombres se presentaron en la escuela donde Brissa estudiaba con el propósito de venderle dulces y video juegos. Hicieron una cita al salir del colegio y se encontraron poco después en una casa que sería el lugar del crimen.

Esos dos hombres ya no le vendieron dulces ni ningún video juego que está de moda, ellos simplemente la drogaron a la fuerza, para doblegar su voluntad y resistencia; fue golpeada y dañada hasta provocarle la muerte.

Los autores del cruel crimen, fueron llevados ante la Justicia al ser incriminados por la lesión que llevó a perder la vida a Brissa, quien solo quería conocer amigas, amigos y comprar dulces y video juegos.

El hecho conmovió a todo el país e inspiró el primer paro de mujeres contra la violencia de género para exigir "Ni una menos".



Actividad 21. Reflexionemos con las siguientes preguntas:

- ¿ Brissa hizo bien en aceptar ir a una cita con desconocidos?
- ¿ Brissa cómo hubiera evitado lo que sucedió?

Principios normativos (Ley 348)



¿Qué es violencia?

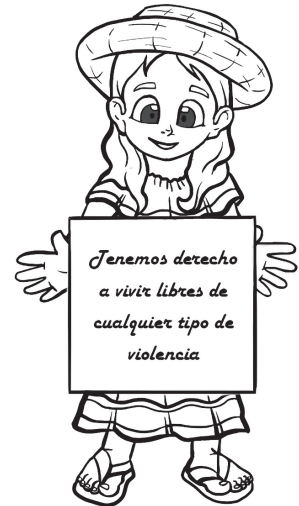
“La violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de provocar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

¿Qué es violencia contra la mujer?

Es la acción u omisión, abierta o encubierta, que cause la muerte, sufrimiento o daño físico, sexual o psicológico a una mujer, le genere perjuicio en su patrimonio, economía, fuente laboral o en otro ámbito cualquiera, por el sólo hecho de ser mujer (Art. 6, Ley 348).

¿Sabías que existe una ley contra la violencia hacia las mujeres y todo ser humano?

Es la Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida libre de Violencia (Ley N° 348 de 9 de marzo de 2013), el garantizar a las mujeres una vida libre de violencia es una prioridad nacional e incluya a las naciones indígenas, tomando en cuenta la violencia que sufren las mujeres en los ámbitos educativo, laboral, de la publicidad y los mensajes, la salud, el ejercicio político, las instituciones públicas y la comunidad.



¿Qué tipos de violencia sanciona la Ley N° 348?

La norma incluye varias formas de violencia como ser:



¿Qué medidas se deben aplicar?

Se deben aplicar medidas destinadas a modificar las actitudes, prácticas, reacciones, acciones y omisiones que tienen como efecto la violencia contra las mujeres, así como su sustitución por actitudes en el comportamiento individual, de pareja, familiar, comunitario, social y estatal, a través de la sensibilización y educación en el seno de la familia, en la escuela y en el trabajo.



Actividad 22. Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Identifica que tipos de violencia es más reiterativo en tu comunidad?

- ¿Qué tipo de violencia sufrió Brissa?
- ¿Cuántos años de vigencia tiene la Ley 348 para garantizar a la mujer una vida libre de violencia?
- ¿Podemos evitar la violencia? Menciona qué harías para prevenir la violencia en tu unidad educativa.
- ¿Con qué adjetivo calificarías la agresión que sufrió Brissa?



El adjetivo y su clasificación



¿Qué es el adjetivo?

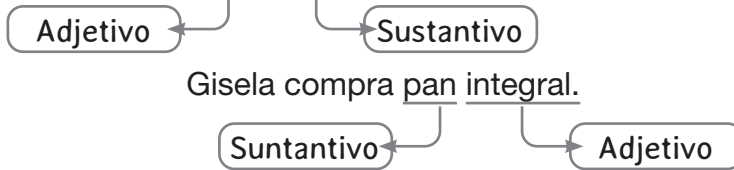
Es una variable de palabra que acompaña al sustantivo y que indica una cualidad. Además, puede ir adelante o detrás del sustantivo.

Ejemplo: dulce, pesado, tranquilo, difícil, negro, usado.

Adjetivos calificativos.

Expresan alguna cualidad o defecto del sustantivo.

Ejemplo: Esta casa tiene dos puertas.



Actividad 23.

1. Unimos cada sustantivo con su adjetivo.

Sustantivos	Adjetivos	Sustantivos	Adjetivos
maleta	luminosa	amigo	tranquila
habitación	polvoriento	película	simpático
camino	pesada	ejercicio	entretenida
fierro	macizo	chica	difícil

2. Escribe en tu cuaderno oraciones con cada una de las parejas que has formado.

Adjetivos calificativos

Son palabras que expresan alguna cualidad o defecto del sustantivo.

Grados del adjetivo calificativo

- a. Grado positivo.** Presenta la cualidad del sustantivo en su grado más simple, sin presentar ningún tipo de comparación con otro.

Ejemplo:

Tu hermano lee lindos cuentos.

- b. Grado comparativo.** Indica una cualidad del sustantivo en comparación con otro.

- Superioridad: Mario es más estudioso que Eduardo.
- Igualdad: El colegio nuevo es tan grande como el anterior.
- Inferioridad: Soraya tiene menos edad que yo.

- c. Grado superlativo.** Expresan la cualidad del sustantivo en su máxima intensidad.

Ejemplo: Estos árboles son muy altos/altísimos.

Actividad 24. Escribimos los grados del adjetivo al que pertenece, después de las oraciones.

- Mis padres son más trabajadores que la familia Martínez. _____
- Tengo un compañero qué es estudiosísimo. _____
- Los mejores jugadores irán de viaje. _____
- Ese cuadro es menos llamativo que aquel. _____

Adjetivos determinativos

Son los que acompañan al sustantivo, de significado preciso de posición, lugar y cantidad. Estos se clasifican en posesivos, demostrativos, numerales e indefinidos.

- a. Adjetivos posesivos.** Expresan pertenencia, propiedad o posesión del sustantivo.

- b. Adjetivos demostrativos.** Expresan la proximidad o lejanía de los objetos que nombra el sustantivo con relación al hablante.

Ejemplo:

Este vestido no me gusta y aquellos zapatos son horribles.

- c. Adjetivos numerales.** Son aquellos adjetivos que indican una cantidad determinada, no precisa del sustantivo al que acompañan.

Ejemplo:

Varios niños juegan con el balón.

Actividad 25. Subrayamos los adjetivos calificativos de las siguientes oraciones:

- El viejo lobo de mar vivía en las frías aguas.
- Parece que esos olorosos eucaliptos llegaron al cielo.
- ¡Qué lindas rosas rojas recibí de mi anciana abuelita!
- Un pequeño travieso perrito guarda sus ricos huesos en la tierra.
- La niña hermosa vive en un enorme castillo blanco.
- La extraña mujer llegó de un país muy lejano.

¿Qué indican los adjetivos?

Los adjetivos pueden indicar:

Tamaño: grande, pequeño, bajo, alto, etc. Por ejemplo: La mujer es pequeña.

Forma: redondo, cuadrado, etc. Por ejemplo: La mesa es redonda.

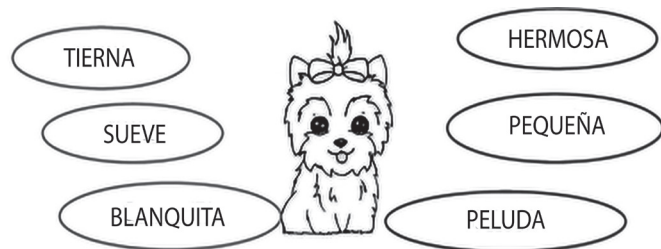
Color: rojo, lila, verde, etc. Por ejemplo: El vestido es verde.

Temperatura: frío, caliente, etc. Por ejemplo: El café está caliente.

Sabor: salado, dulce, fuerte, amargo etc. Por ejemplo: El chocolate es dulce.

Los adjetivos en la oración

Se complementa y califica al sustantivo “perro”. Podemos decir que es peludo, pequeño, tierno, suave, hermoso y blanquito, juguetón y muchos otros adjetivos.



Actividad 26. Escribimos y respondemos en tu cuaderno.

- Escribe 5 oraciones tomando en cuenta los adjetivos del sustantivo referentes a la biodiversidad de la Madre Tierra.
- ¿Qué adjetivo pondrías a la resistencia y rebeliones de los pueblos originarios?

Resistencia y rebeliones de los pueblos originarios en la colonia



La resistencia y rebelión empezó desde el inicio de la invasión

Luego de asesinar a Atahualpa, los españoles nombraron a un Inca quien murió intempestivamente. Manco Inca heredó el trono, quien logró escapar de Cusco para asentarse en Wilcabamba y desde ahí organizó la rebelión. Manco Inca y los alzados fueron derrotados por los invasores que utilizaron para este propósito a los “nativos descontentos”.

Posteriormente, los españoles se repartieron la tierra y a los vencidos los sometieron a realizar forzosos y a pagar tributos.

La resistencia indígena en tierras del Collasuyu (hoy Estado Plurinacional de Bolivia) empezó durante la expedición de Diego de Almagro.

El encargado del Collasuyu, Chalco Yupanqui, contrario a los propósitos aymaras para resistir la invasión, ordenó colaborar a los españoles con gente y alimentos. Durante el coloniaje, la resistencia fue activa y finalmente desembocó en rebelión.



La organización social, económica y cultural del Ayllu sobrevive al presente con algunas modificaciones. También la reciprocidad en la vida y el trabajo.

A pesar de las formas brutales de explotación, trabajo forzado y castigos, los pueblos originarios buscaron formas de resistencia.



Se resistieron a pagar tributos escapando del Ayllu o convirtiéndose en yanaconas para pagar solo el 50 % de las imposiciones a los pobladores originarios.

La estrategia de sometimiento a los pobladores originarios estaba basada en la persecución y captura brutal, castigos, establecimiento de ciudades para administrar las colonias (tierras y pobladores), imposición de la religión católica y construcción de iglesias.

Entre los castigos se implementaron las mutilaciones públicas de extremidades, pies y manos, "el aperreamiento" aplicado a los jóvenes originarios; quienes eran desnudados y engrasados con cebo para que los destrozaran a mordidas los perros de los españoles. Muchos pobladores nativos, que eran perseguidos y cazados por la mita, preferían arrojarse a los precipicios. La población era diezmada inmisericordemente. Trajeron esclavos de África como mano de obra para las minas de Potosí. Por la década de los 1770, los pueblos originarios ya manifestaban su descontento hasta que en los años 1780 los levantamientos se generalizaron. Entonces surgieron líderes como Tomás, Dámaso y Nicolás Katari, Kurusa Yawi, Túpac Katari, Bartolina Sisa, Gregoria Apaza, Andrés Tupac Amaru, entre otros.

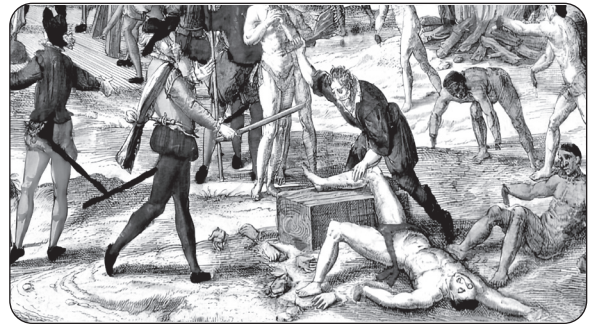


Levantamientos Indígenas

En 1779 se levantaron los indígenas encabezados por los hermanos Katari, cansados de los abusos de los invasores, 365 comunidades potosinas realizaron 2 cabildos, una en Poquwata y otro en Macha. Estas grandes reuniones, en las que participaron los hermanos Katari, encomendaron a Tomás ir a Buenos Aires para entrevistarse con el nuevo virrey.

Tomás Katari

Nacido en Macha, Potosí, en 1740. Fue asesinado el 15 de enero de 1781. Era un cacique que reclamaba los derechos de los indígenas y era reconocido por el nuevo virrey español y lideró una insurrección que fue escamoteada por las autoridades locales, Junto a Tomás Achu, viajó a Buenos Aires a pie, 2.300 km. En esos tiempos a los indios estaba prohibido montar a caballo, la pena eran azotes públicos, multas, trabajo en galeras y la muerte.



En noviembre de 1778, Katari y Achu se entrevistaron con el primer virrey de Buenos Aires, Juan José Vertiz. A su regreso fueron encarcelados por las autoridades locales, pero indígenas armados con palos los liberaron.

En Charcas fue apresado por segunda vez el 8 de enero de 1780, los indígenas lo liberaron nuevamente. El 10 de junio del mismo año se presentó a la Audiencia de Charcas confiado en el reconocimiento del virrey Vertiz, pero fue apresado e incomunicado.

El 23 de julio de 1780, el joven Tomás Achu, que había acompañado a Katari de ida y de vuelta hasta Buenos Aires, se acercó al corregidor Joaquín Alos, exigiéndole que cumpla su palabra. Este le mató. Los indígenas presentes atacaron a los soldados españoles y los mataron en el lugar. Alos fue apresado y canjeado por la vida del corregidor por la de Tomás Katari.

La Audiencia de Charcas afirmó públicamente que se respetaría la autoridad de Tomás Katari, pero en secreto ordenó a los españoles su asesinato. Una patrulla al mando del español Manuel Álvarez Villarroel capturó a Katari y atado de manos lo empujó al abismo en la cuesta de Chataquilla, cerca de Yamparáez. Isidro Serrano, un español testigo del asesinato, también fue asesinado.

La sublevación se extendió hasta el mes de diciembre. Kurusa Yawi, esposa de Tomás Katari, Dámaso y Nicolás Katari, hermanos de Tomás, continuaron la rebelión. Al lado de miles de originarios cercaron la ciudad española La Plata, hoy Sucre.

Túpac Katari – Julian Apaza

Nació en Ayo Ayo, el año 1750. Su padre, Nicolás Apaza, era un mitayo que murió en las minas de Potosí, su madre fué Marcela Nina. Junto a su esposa, Bartolina Sisa y a

su hermana, Gregoria Apaza encabezaron una de las más importantes rebeliones contra el imperio español. Murió en Peñas descuartizado por las huestes españolas el 15 de noviembre de 1781.

Entre 1780 y 1781 se produjeron los grandes levantamientos quechua-aymara, liderados por Túpac Amaru II en el Cusco y Julián Apaza Nina en el Alto Perú (hoy Bolivia).

El asesinato de Tomás Katari adelantaron los planes insurreccionales de Túpac Amaru; en cambio, Julián Apaza esperó a que madurara su movimiento hasta formar un ejército de 40.000 hombres. “Naya saporukiw jiwypaxitaxa nayxarusti, waranqa, waranqanakaw tukutaw kut’anipxani...” “A mí solo me matarán..., pero mañana volveré y seré millones”, Julián Apaza Nina, conocido como Túpac Katari.



Cerco a nuestra Señora de La Paz en 1781

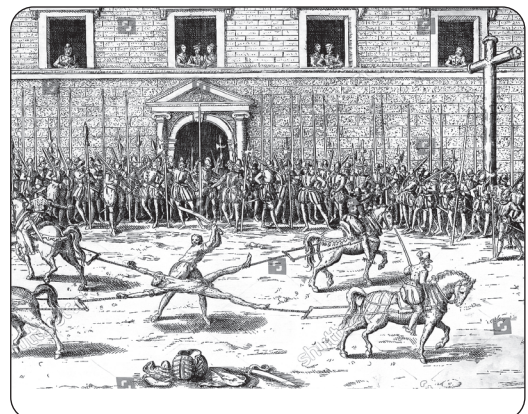
El 13 de marzo, las fuerzas de Túpac Katari sitiaron la ciudad española llamada Nuestra Señora de La Paz para tomarla. La misma contaba con alrededor de 11.000 habitantes en su mayoría españoles.

CERCO A NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ EN 1781									
FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Túpac Katari reúne un ejército de 40.000 hombres.	Día 13 bajan de la Ceja de El Alto e inician el cerco de La Paz.				Día 1 el ejército español rompe el cerco.	2do cerco.		Ejército español rompe el cerco y vence a Julián Apaza.	Día 9 apresan y día 15 Túpac Katari es descuartizado por los españoles.

Julián Apaza formó un ejército de 40.000 mil hombres y cercó 2 veces la ciudad, proclamando la abolición del tributo y la mita. Levantó su cuartel de campaña en la Ceja de El Alto.

El primer cerco a la ciudad duró 109 días, el segundo de 64 días. En ambos los españoles lograron romper y retomar la ciudad, logrando derrotar la rebelión. Los insurrectos perseguidos, el 9 de noviembre fueron traicionados y entregados a los españoles.

El 15 de noviembre de 1781, el juez español Francisco Tadeo Díez de Medina lo condenó a morir descuartizado, porque consideró que no convenia ni al rey ni al Estado que quede semilla de las rebeliones de Túpac Amaru y Túpac Katari.



Bartolina Sisa

Nació en Caracato en 1750. Su padre José Sisa y su madre, Josefa Vargas. A la edad de 25 años se unió a Túpac Katari, su esposo, para organizar y liderar los levantamientos contra el imperio español, tras vivir la explotación e injusticias cometidas por los invasores. Encabezó el cerco al pueblo de Sorata junto a Andrés Túpac Amaru, sobrino de José Túpac Amaru. También participó en el cerco a La Paz. Fue traicionada y entregada a los españoles.



El 5 de septiembre de 1782, el criollo Francisco Tadeo Díez de Medina la condenó a ser llevada del cuartel a la plaza mayor a recorrer, atada a la cola de un caballo con una soga de esparto al cuello, hasta que naturalmente muera y después se claven su cabeza y manos en picotas y se fijen para el público cómo escarmiento. Luego de unos días, se conduzca la cabeza a los pueblos de Ayo Ayo y Sapahaqui, con la orden de quemarla y depues arrojlarla sus cenizas al aire. (Valle, 2008).



Actividad 27. Respondemos a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cuáles fueron los motivos principales para la gestación de los movimientos indígenas y la resistencia a la colonia?
 - La nación o pueblo indígena originario al que perteneces ¿habrá participado de los levantamientos indígenas?
 - En la actualidad ocurren hechos similares. ¿Por qué?
 - Identifica en el mapa las regiones donde se suscitaron los levantamientos indígenas.
 - Encuentra palabras en la sopa de letras.

ESPAÑOLES	
MITA	YANACONAZGO
KURUSAYAWI	GREGORIAAPAZA
POQUWATA	TUPACAMARU
JULIANAPAZA	BARTOLINASISA
SOMETIMIENTO	RESISTENCIA

D	A	A	N	G	S	I	A	E	T	C	Y	A
U	R	S	O	R	N	G	S	U	O	O	A	I
R	O	I	T	E	N	K	E	R	R	U	N	C
M	W	S	N	G	M	U	L	A	H	S	A	N
T	R	A	E	O	E	R	O	M	E	D	C	E
S	J	N	I	R	A	U	Ñ	A	M	N	O	T
E	L	I	M	I	S	S	A	C	C	O	N	S
J	U	L	I	A	N	A	P	A	Z	A	A	I
S	U	O	T	A	S	Y	S	P	I	M	Z	S
C	O	T	E	P	B	A	E	U	I	E	G	E
E	A	R	M	A	C	W	T	T	A	O	O	R
O	O	A	O	Z	C	I	A	A	A	P	E	C
I	E	B	S	A	P	O	Q	U	W	A	T	A

Recursos naturales según pisos ecológicos

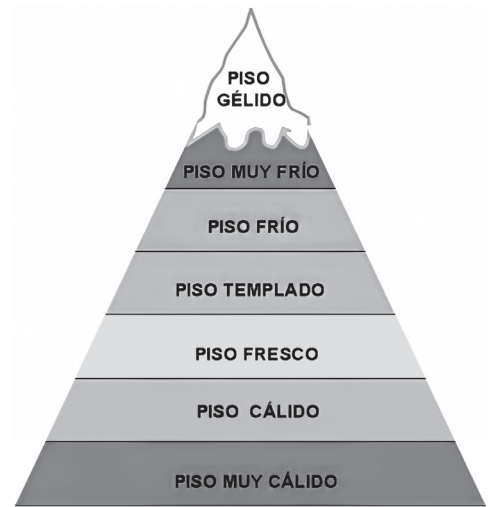


¿Qué son los recursos naturales?

Son considerados los bienes que nos provee la naturaleza sin la intervención de la mano del ser humano y son utilizados por las personas ya sea para consumirlos o para ser utilizados en algún proceso de producción. A menudo nos referimos a los recursos naturales como capital natural. Los recursos naturales pueden ser renovables y no renovables.

¿Qué es un piso ecológico?

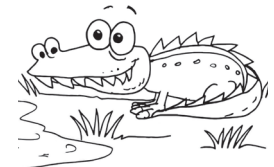
Se considera piso ecológico a la franja de suelo o de vegetación que se encuentra a una determinada altitud sobre el nivel del mar, se clasifican normalmente en seis tipos diferentes, en función de su altitud y de las características con las que cuentan. Según Alejandro Rodríguez Puerta: “La clasificación más común que se suele hacer de los pisos ecológicos es la siguiente: piso macrotérmico o zona caliente, piso subtropical, piso mesotérmico o zona templada, piso frío o microtérmico, piso páramo y piso gélido”. (Rodríguez Puerta, 2021).



Fuente: www.lifer.com/pisosecologicos

1. Piso macrotérmico o zona caliente

Se encuentra entre el nivel del mar y los 900 metros de altitud. Se caracteriza por tener temperatura cálida todo el año y abundantes lluvias, se puede observar en la zona de la selva amazónica. Algunas de las plantas más representativas de este piso ecológico son el cacao y la yuca. Sus árboles son altos y húmedos.



2. El piso subtropical

Se ubica entre los niveles de tierra caliente y templada, se encuentra normalmente entre los 900 y los 1.800 metros de altura. Se caracteriza sobre todo por tener un clima subtropical muy estable a lo largo del año y se encuentra sobre todo en la región del Chaco.



3. El piso mesotérmico o zona templada

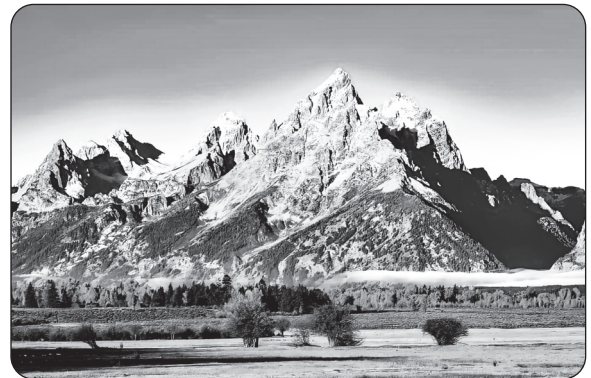
Se ubica entre los 1.800 y los 2.500 metros de altura sobre el nivel del mar. Las temperaturas suelen ser muy suaves, de aproximadamente 18° C es uno de los climas más agradables, tiene muchas especies animales y vegetales. Este piso ecológico se encuentra en las zonas de los valles, representa una de las áreas más fértiles y también una de las más explotadas por la agricultura.

4. El piso frío o microtérnico

Se encuentra entre los 2.500 y los 3.400 metros de altura. Las temperaturas son muy bajas, cercanas a los 10 °C durante todo el año. Este piso se encuentra en el altiplano boliviano. El cultivo más importante es la papa, que crece muy bien a esta temperatura.

5. El piso páramo

El piso páramo se encuentra entre los 3.400 y los 4.800 metros de altura, y tiene temperaturas que van de los 0 °C a los 8 °C. Se caracterizan por tener vegetación muy adaptada al frío. Se encuentran situadas en las partes altas de los Andes, por debajo de las zonas de nieves perpetuas, suele ser común ver explotaciones ganaderas, sobre todo bovinas.



6. El piso gélido

Se caracteriza por ser la zona de las nieves perpetuas. Las temperaturas nunca suben de los 0 °C y, por lo tanto, la nieve nunca llega a derretirse. En esta zona puede verse la mayoría de los nevados de Huayna Potosí, en el departamento de La Paz.

La zona del Altiplano comprende los departamentos de La Paz, Oruro y Potosí, se cultiva la papa, maíz, haba, tarwi, trigo, cebada, quinua, cañahua y pastos.

La zona de los Llanos comprende los departamentos de Santa Cruz, Beni y Pando, se cultiva soya, caña de azúcar, maíz, arroz, algodón, sorgo, trigo, frijol, entre otros. Santa Cruz tiene la posibilidad de realizar dos cultivos anuales.

La zona de los Valles comprende los departamentos Cochabamba, Chuquisaca y Tarija donde se cultiva camote, quinua, maíz, hortalizas, verduras, ají, frutas, entre otras. El cultivo de la uva en Tarija es particularmente importante por lo que abastece la industria vitivinícola más representativa del país.





Actividad 28. En la sopa de letras encuentra las palabras.

- | | | |
|------------|------------|------------|
| ALTIPLANO | CHUQUISACA | LA PAZ |
| BENI | PANDO | SANTA CRUZ |
| TARIJA | POTOSÍ | ORURO |
| COCHABAMBA | LLANOS | VALLE |
| | ECOLÓGICO | |

O	N	S	P	O	T	O	S	I	P	A	Z	I
S	A	N	T	A	C	R	U	Z	L	C	O	N
S	V	A	L	L	E	A	O	T	T	H	R	E
E	A	T	A	O	U	O	I	H	A	U	I	B
O	C	C	U	Z	A	P	N	L	R	Q	N	E
A	T	O	A	A	L	L	T	L	I	U	R	I
E	D	P	L	A	O	C	A	A	J	I	T	O
C	A	H	N	O	P	A	L	N	A	S	P	D
L	A	O	R	D	G	A	O	O	A	A	U	R
A	O	U	C	N	A	I	N	S	N	C	B	B
A	R	A	O	O	S	S	C	D	L	A	U	E
O	A	M	L	C	B	F	H	O	O	E	A	N
Y	C	O	C	H	A	B	A	M	B	A	C	E

¿Qué es un ecosistema?

Un ecosistema es un conjunto de organismos vivos que comparten un mismo hábitat. Asimismo, estos tipos de ecosistemas, se pueden dividir en subtipos muy diferenciados los unos de los otros; también respecto a los organismos que los habitan.

¿Cómo están formados los ecosistemas?

Están formados por diversos ecosistemas cuyos componentes comparten características similares como el relieve y la altura sobre el nivel del mar.

Tipo de ecosistemas

Ecosistema acuático

Está formado por las aguas dulces o saladas, cada cuerpo de agua tiene estructuras y propiedades físicas particulares con relación a la luz, temperatura, olas y corrientes, así como diferentes tipos de organizaciones ecológicas y de distribución de los organismos.



Ecosistema terrestre

Son aquellos en los que la fauna y la flora se desarrollan en el suelo o subsuelo. Dependen de la humedad, temperatura, altitud y latitud, de tal manera que los ecosistemas biológicamente más ricos y diversos se encuentran a mayor humedad, mayor temperatura, menor altitud y menor latitud.



Bolivia es considerada como un área de alta diversidad, la fauna silvestre forma parte de los Recursos Naturales Renovables del país los cuales deben ser conservados para mantener esta condición.

Ecosistema híbrido

Son suelos cubiertos de agua dulce o salada, permanentemente o durante gran parte del año, encontrándose comúnmente en las llanuras aluviales.

Hasta el 2013, Bolivia registró 11 humedales, los cuales tienen una extensión de 11 millones de hectáreas.

Los humedales albergan a más de 100 mil especies híbridas conocidas (animales y plantas que se surgen de la combinación de distintas especies) y la cifra crece cada año.



Ecosistema microbiano

Dentro de la microbiología, igualmente podemos describir sistemas compuestos de organismos microbianos interdependientes que comparten un mismo hábitat.

Sirve para estudiar a los microorganismos. la diversidad microbiana de estos ambientes únicos.



Actividad 29. Respondemos a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Investiga a cuántos metros sobre el nivel del mar se encuentran tu región y como ese piso ecológico?
- Escribe las características de piso ecológico de tu comunidad.
- ¿A qué piso ecológico desearías viajar? y ¿cómo lo imaginas?
- Menciona tres pisos ecológicos: describe uno de ellos nombrando los alimentos que nos brindan una nutrición saludable.

Medidas antropométricas



¿Qué son las medidas antropométricas?
Son las medidas de peso y la talla del crecimiento y desarrollo de nuestro cuerpo.

Importancia del peso y la talla en niñas y niños

Es muy importante conocer nuestro peso y talla, porque así vamos observando cuánto crecimos. Con la ayuda de nuestro maestro de educación física realizamos la actividad.

Peso: Es muy importante conocer nuestro peso, pues así nos indica si estamos muy delgados o pasados de peso. Para ello es importante que la balanza utilizada, sea cual fuere debe estar previamente calibrada. Es importante saber que sea cual sea la balanza utilizada debe estar calibradas.

Talla: Me sirve para saber cuánto crecí, ¿cuánto mido de estatura?

Completamos el siguiente cuadro con tus datos:



Nombre de mi Unidad Educativa:

Curso:

Fecha	Nombres y apellidos	Edad	Peso	Talla	Valoración por el maestro de educación física
Febrero	Juan Pinto Salvador	8	26,4 k	125 cm	Buena

La nutrición

Es el consumo diario de alimentos variados, que incluye alimentos de todos los grupos, aumentando la cantidad de verduras y frutas.

La guía “El escolar” muestra que se requiere, para el normal funcionamiento del organismo, energía (calorías), y todos los nutrientes: proteínas, grasas, carbohidratos, minerales y vitaminas, los que se obtienen de los

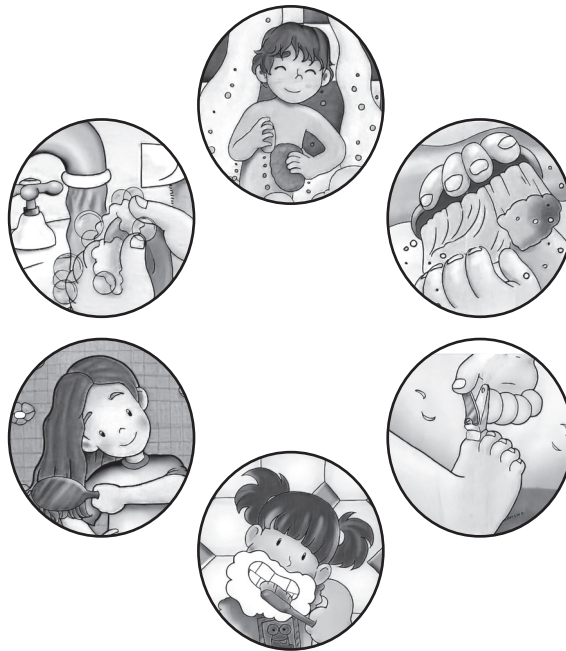


Fuente: Serie: Documentos técnico normativos - GUÍA ALIMENTARIA PARA LA NIÑA Y NIÑO EN EDAD ESCOLAR

alimentos que se consumen. Ningún alimento por sí solo proporciona todos los nutrientes que se necesita” diariamente, por ello la alimentación debe ser variada. (Ministerio de Salud y Deportes, 2013)

¿Qué es la higiene corporal?

Es el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable.



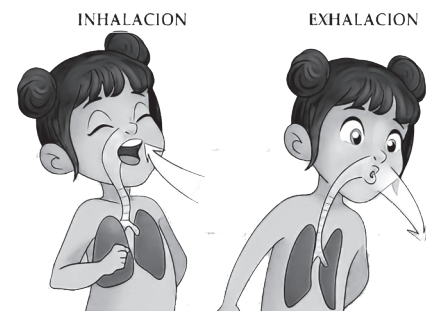
¿Por qué es importante la higiene corporal?

La higiene corporal evita contagios de diferentes gérmenes y bacterias que son causa de la mayoría de las enfermedades, lo cual nos garantiza estar protegidos y saludables.

Ejercicios de respiración

Inhalamos el aire (oxígeno) en nuestros cuerpos (inspiración o inhalación) con fuerza y expulsamos el dióxido de carbono (expiración o exhalación). Este intercambio de oxígeno y dióxido de carbono recibe el nombre de “respiración”.

Durante la práctica deportiva conviene inhalar por la nariz y exhalar por la boca.



Actividad 30. Respondemos a las preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Por qué se debe tomar agua?
2. ¿Por qué es importante realizar los ejercicios de respiración?
3. ¿Calcula cuántas veces realizas la respiración en un $\frac{1}{4}$ de minuto?

Multiplicación de fracciones homogéneas y heterogéneas



Recordemos:

¿Qué es una fracción? Es un número que se obtiene al dividir un entero en partes iguales, se utiliza para representar las partes que se toman de un objeto (entero) que ha

sido dividido en partes iguales.

Ejemplo: Si dividimos una pizza en 8 partes iguales y pintamos tres. Esto se representa por la siguiente fracción:

Términos de una fracción

Los términos de la fracción se denominan: numerador y denominador.

Numerador. Parte de la fracción, que indica cuantas partes se utiliza de la fracción.

Denominador. Parte de la fracción que indica en cuantas partes debe dividirse el entero.



$\frac{3}{8}$ ← Número de partes que se toman
 $\frac{3}{8}$ ← Total de partes en la que se ha dividido el objeto.

$\frac{3}{8}$ ← NUMERADOR
 $\frac{3}{8}$ ← DENOMINADOR

Para ampliar lo aprendido ingresa al enlace y observa con atención el video



Multiplicación de fracciones $\frac{4}{3} \times \frac{5}{2}$

Para multiplicar fracciones se realizan dos pasos:

Primer paso: Se multiplican los numeradores de los factores y el resultado va al numerador del producto.

$$\frac{4}{3} \times \frac{5}{2} = \frac{4 \times 5}{6} = \frac{20}{6}$$

Segundo paso: Se multiplican los denominadores entre sí y el resultado va al denominador del producto.

$$\frac{4}{3} \times \frac{5}{2} = \frac{4 \times 5}{3 \times 2} = \frac{20}{6} = \frac{10}{3}$$

Multiplicación de fracciones homogéneas

$$\frac{8}{6} \times \frac{5}{6} = \frac{8 \times 5}{6 \times 6} = \frac{40}{36} = \frac{20}{18} = \frac{10}{9}$$

Dos o más fracciones son homogéneas si tienen el mismo denominador.

Multiplicación de fracciones heterogéneas

$$\frac{8}{9} \times \frac{5}{2} = \frac{8 \times 5}{9 \times 2} = \frac{40}{18} = \frac{20}{9}$$

Realiza el ejercicios e indica si es multiplicación de fracción homogénea o heterogénea.

Ejemplo: $\frac{24}{3} \times \frac{5}{18} = \frac{24 \times 5}{3 \times 18} = \frac{120}{54} = \frac{60}{27} = \frac{20}{9}$

Actividad 31. Realiza los siguientes ejercicios en tu cuaderno.

1. $\frac{6}{5} \times \frac{3}{5} =$

2. $\frac{10}{22} \times \frac{13}{9} =$

3. $\frac{2}{8} \times \frac{7}{8} \times \frac{3}{8} =$

4. $\frac{14}{14} \times \frac{9}{14} \times \frac{2}{14} =$

5. $\frac{8}{2} \times \frac{11}{5} \times \frac{6}{7} =$

6. $\frac{3}{7} \times \frac{2}{9} \times \frac{1}{8} = \frac{6}{5} \times \frac{3}{5} =$

7. $\frac{4}{7} \times \frac{5}{6} \times \frac{9}{5} =$

8. $\frac{3}{2} \times \frac{9}{10} \times \frac{4}{6} =$

9. $\frac{3}{7} \times \frac{2}{9} \times \frac{1}{8} =$

10. $\frac{2}{3} \times \frac{1}{4} \times \frac{3}{5} =$



Problemas:

Martha tiene un negocio en el cual vende huevos empacados por docena. Uno de sus clientes le pide solamente $\frac{5}{6}$ de docena, ¿cuántos huevos debe venderle Martha?

Debido a que una docena son doce unidades y se requiere calcular $\frac{5}{6}$ de la misma, se deben multiplicar los números $\frac{5}{6}$ y 12. Para realizar esta multiplicación, primero se debe multiplicar por un (1) como denominador del número entero 12. Luego se procede a multiplicar numerador por numerador y denominador por denominador.

$$\frac{5}{6} \times 12 = \frac{5}{6} \times \frac{12}{1} = \frac{5 \times 12}{6 \times 1} = \frac{60}{6} = 10$$

En la siguiente imagen puedes ver el proceso completo:

Por lo tanto $\frac{5}{6}$ de 12 unidades son 10. Así, Martha sabrá que debe venderle a su cliente 10 huevos.

Actividad 32. Problemas propuestos:

1. Se ha llenado un cilindro con 600 litros de agua. Si se vació los $\frac{4}{5}$, ¿cuántos litros de agua se ha vaciado?



R. Se ha vaciado litros de agua.



2. Un carro recorre $\frac{4}{25}$ de kilómetro en una hora. ¿Qué parte de kilómetro recorre en $\frac{5}{16}$ de hora?



R. Recorre de kilómetros.

3. En una fiesta se comparte un pastel y al final solo quedan $\frac{5}{6}$ del mismo, si René se come $\frac{1}{4}$ de lo que queda, ¿qué fracción del total se comió?
4. Carlos, a quien le encanta cocinar, usa tres cuartos de kilo de harina para elaborar una torta ¿Cuánto se necesitará para hacer tres tortas?

Escritura de textos en el programa Word



El procesador de textos Word, como todas las versiones tiene la opción de la revisión ortográfica y gramatical automática para la correcta escritura de un determinado documento, para ello se debe realizar la activación o desactivación de la opción corrección.

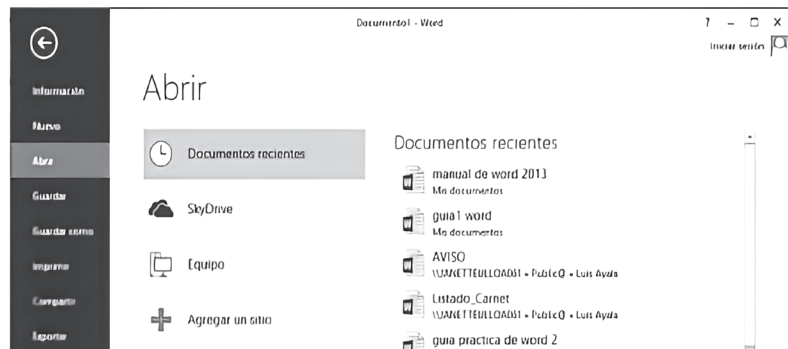
La revisión gramatical solo está disponible en Outlook y Word. El función de la Revisión Ortográfica Automática revisa la ortografía automáticamente, mientras se escribe, así se tendrá mayor seguridad de que no se deberán corregir muchos errores. El programa de Microsoft Office puede Marcar las palabras mal escritas mientras se trabaja para que se les pueda identificar con facilidad, como en el siguiente ejemplo. Puedes hacer clic con el botón secundario en la palabra mal escrita para ver sugerencias de corrección.

¿Cómo corregir ortografía en Word con el teclado?

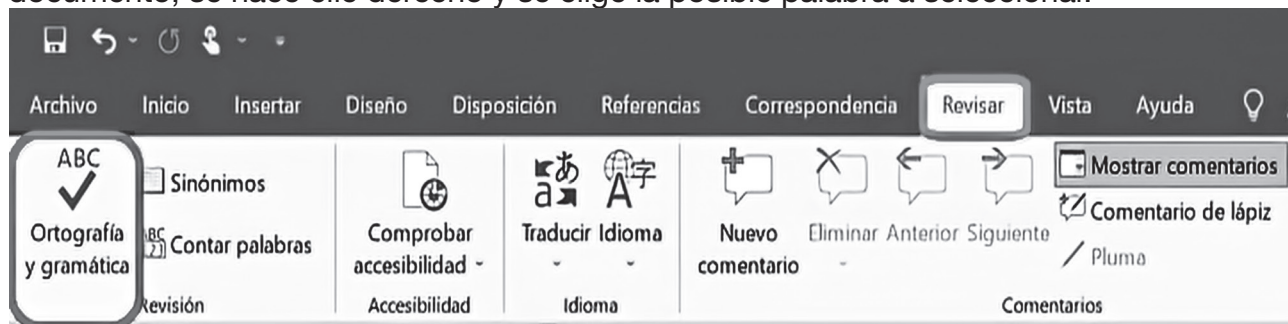
Para realizar la corrección de la ortografía en el procesador de textos Word, abrir el documento donde se quiera realizar la comprobación de errores ortográficos de gramática. Para ello existen tres (3) formas:

1° Se puede acceder presionando la función F7.


2° También se puede usar la cinta de opciones para iniciar la comprobación. Presionar Alt+R para abrir la pestaña Revisar y, después, presionar C, 1 para seleccionar la opción.

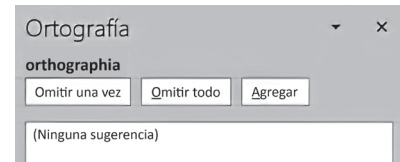


3° Haciendo seguimiento de manera individual, palabra por palabra, mientras se trabaja el documento, se hace clic derecho y se elige la posible palabra a seleccionar.



Revisar documento.

Hacer clic en la opción , y aparecerá una ventana en el lado derecho de la pantalla principal del procesador de textos.



Actividad 33

Abrir un documento Word en el que creaste un texto, realiza la corrección de ortografía siguiendo los pasos por una de las formas de corrección de errores ortográficos con el procesador de textos Word.

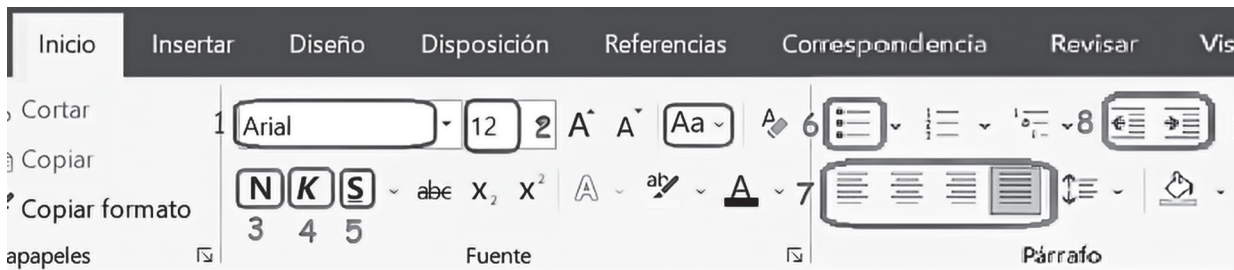
Aplicación de formatos a textos



¿Qué es aplicar formato a un texto en Word?

Formatear o dar formato se refiere a los cambios que se efectúa en la apariencia de un documento, la forma de cómo se ve el documento en pantalla o impreso.

Formato a texto



Tipo de letra: , permite seleccionar el tipo de letra a elegir.

Tamaño de letra: , permite modificar el tamaño de letra.


Negrita: **N** permite cambiar el texto a negrita.

Italic: *K*, permite cambiar a cursiva.

Subrayado: S permite subrayar el texto.

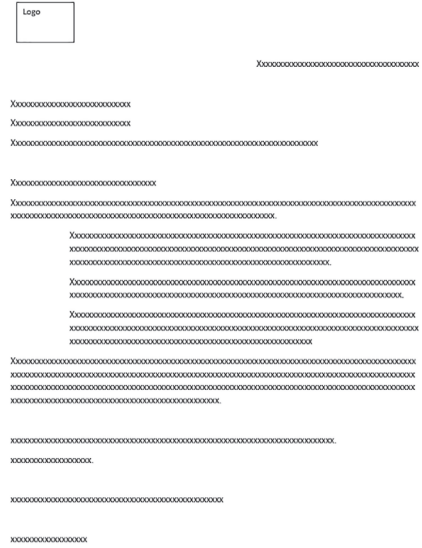
Mayúscula minúscula: **Aa** permite cambiar de minúsculas a MAYÚSCULAS.

Viñetas: , permite seleccionar viñetas con sangrías.

Alineación: izquierda, centrar, derecha y justificar: , permite realizar la alineación del conjunto de texto.

Sangría:  Disminuir y aumentar la sangría.

Actividad 34. Con el procesador de textos Word, escribimos una carta dirigida a la sociedad para el cumplimiento de la Ley N° 348 de prevención de violencia en contra de la mujer y aplica los SIGUIENTES FORMATOS. Crea el documento Word y guarda con el nombre de: “no_a_la_violencia_contra_la_mujer” y redacta el texto sin ningún formato.



- Resaltamos con negrita y aplicamos en cursiva las palabras importantes del texto.
- Con la ayuda de las sangrías, pon en formato y estructura del texto.
- Justificamos el texto y grabamos en el archivo.
- Finalmente, con la ayuda de tu padre/tutor imprimimos el documento que diseñaste.
- Respondemos a las preguntas en tu cuaderno.



Actividad 35. Reflexionemos y respondemos en nuestro cuaderno.

1. ¿Crees que con la promulgación de la Ley 348 se logró mitigar la violencia contra la mujer? ¿Por qué?
2. Conversa con tus familiares sobre algún hecho de violencia contra la mujer ocurrido en tu comunidad; redáctalo y subraya los adjetivos que encuentres en el texto.
3. ¿Crees que con la colonización española, se suscitaron hechos de violencia contra la mujer?, menciona cuáles.
4. Qué acciones realizarías para evitar la explotación indiscriminada de nuestros recursos naturales, sin incurrir en una violencia.
5. Bolivia presenta la mayor cantidad de violencia hacia la mujer, de cada 10 mujeres 7 han sufrido algún tipo de violencia. Expresa este dato en fracción y menciona qué harías para reducir la violencia contra la mujer en nuestro país.
6. ¿Cómo utilizarías el procesador de textos Word en la prevención de la violencia contra las mujeres?
7. ¿Crees que al implementación de la Ley 348 sobre la violencia contra las mujeres, implica la discriminación hacia ellas?

¿Qué aprendí?

Selecciona y subraya la respuesta correcta.

1. La Ley 348 fue promulgada el año:
 - a. 1994
 - b. 2000
 - c. 2013
 - d. 2016

2. ¿Qué expresa el adjetivo?
 - a. Cualidades de un sustantivo
 - b. Cualidades de un adverbio
 - c. Cualidades y sentimientos
 - d. No expresa nada

3. El león es un animal salvaje. La palabra subrayada es de tipo:
 - a. Demostrativo
 - b. Calificativo
 - c. Gentilicio
 - d. Posesivo

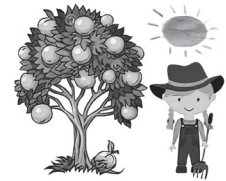
4. Los hermanos Katari iniciaron los primeros levantamientos indígenas en el año:
 - a. 1770
 - b. 1779
 - c. 1780
 - d. 1785

Completa los siguientes textos:

- a) La mita obligaba a los originarios desde los ____ hasta los ____ años al trabajo forzado.
- b) Se considera pisos ecológicos a la ____ de los ____ o ____ que se encuentra a una determinada altitud sobre el nivel del mar.
- c) Un ecosistema es un conjunto de _____ que comparten un mismo hábitat.
- d) Las medidas antropométricas son la ____ el ____ y los ____ corporales.

Resuelve los siguientes ejercicios y problemas matemáticos:

- a. Camila plantó $\frac{3}{4}$ cuartas partes de su huerto con árboles frutales. $\frac{2}{5}$ partes de los árboles son naranjos. ¿Qué fracción de huerto son?

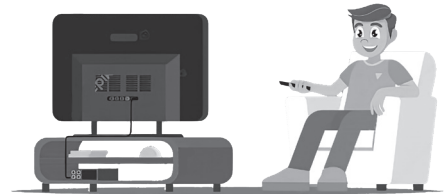


$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

- b. Andrés vio 9 episodios de su serie de televisión favorita y cada uno duro $\frac{7}{8}$ de hora. ¿Cuántas horas de televisión vio Andrés?

$$\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

R. Andrés vio $\frac{\square}{\square}$ de televisión



Elabora una historia en la cual mencionas dos tipos de violencia contra la mujer.

TODOS SOMOS IMPORTANTES



¿Qué se logra en este Bloque?

Practica los valores democráticos que rigen la convivencia en nuestra sociedad.

Emplea conceptos y manejo básico de las hojas de cálculo Excel en el procesamiento de la información.

Identifica problemas socioambientales que destruyen nuestra biodiversidad.



Reconoce los hechos y personajes importantes que marcaron la independencia de Bolivia.



Realiza ejercicios físicos que nos ayudan al desarrollo de una salud integral.



Identifica aspectos morfológicos, clasificación y locuciones de adverbios, en la producción de textos regionales.

Emplea diversos procedimientos para encontrar un múltiplo y divisor de números naturales.



Leemos con mucha atención la siguiente historia:

Las hormigas

Hace mucho, mucho tiempo, cuando solo los animales habitaban en la Tierra, existió en medio de una extensa selva un reino rico y poderoso. Era tanta la abundancia que ofrecía el lugar que de los confines más alejados del planeta llegaba toda clase de animales como aves, herbívoros, fieras, camélidos, anfibios, reptiles e insectos.

Las fábricas, los comercios y los empleos se multiplicaban a diario. El reino crecía, expandía sus fronteras y sus habitantes vivían satisfechos... todos menos un numeroso grupo de las hormigas. Las laboriosas hormigas habían llegado al reino 10 años atrás, pero veían con tristeza que los animales que arribaron junto con ellas habían conseguido un mejor nivel de vida, tenían buenos empleos y muchos eran dueños de sus propios negocios.

Las pequeñas hormigas, a pesar de ser trabajadoras, no conseguían la misma oportunidad de superación ni recibían mejores sueldos.

Desde que habían llegado al reino, eran las encargadas de la limpieza y del recojo de la basura, con el paso del tiempo su salario mínimo se había reducido tanto que tenían que recoger las migajas o los trozos de comida que encontraban en las calles para sostener su existencia.

Cansadas por la injusta situación en la que vivían durante tantos años, un día decidieron organizarse y acudir ante el rey.

El rey, luego de escuchar sus reclamos, les dijo que lamentablemente ellas estaban en desventaja en comparación con otras especies por su minúsculo tamaño y su escasa fuerza física, además se habían multiplicado tanto que

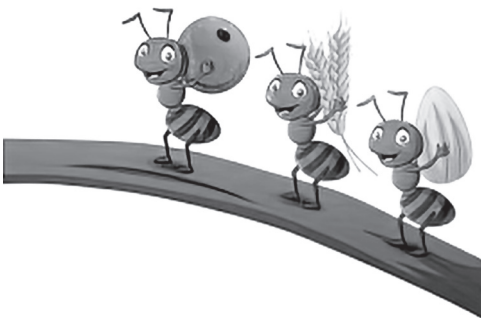
resultaba imposible aumentarles el salario y debían estar agradecidas por permitirles vivir en su reino.

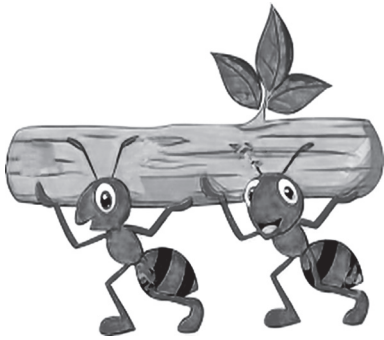
Las hormigas recibieron, apenas, las palabras del gobernante, les quedaba claro que su trabajo no era valorado. Molestas, decidieron pelear por sus derechos, declararon la huelga indefinida y comenzaron a marchar por las calles.

¡Todo fue inútil: durante varios días solo recibieron críticas, burlas, represión y más descalificaciones!

Agotadas y decepcionadas de luchar sin obtener resultados favorables se reunieron para evaluar la situación y decidir su futuro. Una de las hormigas más jóvenes sugirió entonces:

—¿Por qué no abandonamos este reino?, dejamos de ser unas pobres empleadas y construimos nuestro propio hogar.





En un principio, la idea parecía descabellada, pero conforme la asimilaban fueron comprendiendo que aquella joven hormiguita tenía razón. No tenía sentido luchar contra un sistema que las discriminaban y eran menos e razonable insistir en servir a un rey que ni siquiera las tomaba en cuenta.

Llegaron a la conclusión de que podían aprovechar su fuerza de trabajo para beneficiarse mutuamente y tomaron una decisión: abandonar el lugar.

Fuera de las murallas de aquel reino construyeron su propio hogar, un reino subterráneo que en poco tiempo casi igualaba el tamaño y la riqueza de aquel otro.

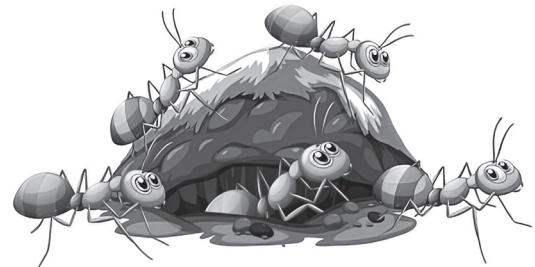
Desde aquel día las hormigas son dueñas de su propio destino, organizadas y unidas trabajan para el beneficio de todas y cada una de ellas.

El diálogo constituye una indiscutible capacidad humana, en cuanto es instrumento de entendimiento y de sana convivencia entre las personas.

El proceso inicial de todo diálogo consiste en intercambiar ideas, posiciones, puntos de vista, escuchar en el marco del respeto y la consideración de todas las opiniones.

La condición necesaria del diálogo es la existencia, por lo menos, de dos puntos de vista diferentes que, sin embargo, pueden relacionarse entre sí al establecer la posibilidad de construir un acuerdo basado en supuestos comunes.

En democracia pueden tomarse decisiones por mayoría, respetando el derecho de las minorías. En democracia se debe aprender a escuchar a los demás.



Valores de la democracia



Recordemos

¿Qué son los valores?

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción puede considerarse positiva o de gran importancia para un grupo social.

Son parte de nuestra identidad como personas y nos orientan para actuar en la familia, trabajo o en cualquier ámbito de nuestra vida.

Los valores democráticos

Son características, cualidades, ideas y creencias aceptadas en una sociedad, que deben dirigirla a lograr que el proceso democrático se consolide y sea exitoso.

Los principales valores que se proponen para una sociedad democrática son:



Tolerancia

Es la capacidad de respetar las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.

La igualdad

Significa que ante la ley todos somos iguales. Por encima de nuestras diferencias económicas, físicas, culturales, es fundamental entender que todas las personas somos diferentes, pero con derechos iguales.

La justicia

Es el derecho, la razón, la equidad... que regula la igualdad de algo y establece la proporción con que deben distribuirse las recompensas y las sanciones, teniendo por guía a la verdad.

Pluralismo

Es la característica de una sociedad que promueve la diversidad de opiniones y modos de ser. Es una sociedad en la cual los grupos organizados se multiplican y se diversifican de igual modo, según sus necesidades, aspiraciones y exigencias que motivan su existencia y, funcionamiento, enriqueciendo así nuestra sociedad en lo ético, religioso e ideológico.



Participación

Es el derecho a tomar parte en la vida política de un país que tiene todo ciudadano, es reconocerla como protagonista de todo, por lo que le corresponde asumir y recibir su parte de aquello en lo que participa; es decir, faculta a las personas para intervenir en la formación de la voluntad estatal.

Respeto

El respeto es un valor que permite que el ser humano pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo como también sus derechos. Este valor se debe inculcar a las niñas y niños desde pequeños para que puedan asimilar la importancia del mismo y ponerlo en práctica.

Actividad 36. Reflexiona y responde a las preguntas en tu cuaderno:

- Menciona tres valores democráticos que debes utilizar para una convivencia sana en tu unidad educativa.
- ¿Qué valores democráticos se utilizaron más en la elección del gobierno estudiantil de tu curso? ¿Cómo te sentiste?

Adverbios y verbos compuestos



Lee y observa las oraciones:



No llueve



Llueve mucho



La liebre está detrás del arbusto

Las palabras resaltadas están indicando ideas de negación, de cantidad y de lugar.

“No”, “mucho” y “detrás” se las conoce cómo adverbios.

¿Qué es el adverbio?

Es la palabra invariable que expresa circunstancias. Además, el adverbio expresa ideas de lugar, de tiempo, de modo, de afirmación, de duda, de negación y de cantidad.

Ejemplo:

Anoche comí pollo al horno.

La chompa está encima de la silla.

Clases de adverbios: Conoceremos dos clases de adverbios.

Adverbios de tiempo

Para reconocer dichos adverbios se utiliza la pregunta ¿cuándo?

Los adverbios de tiempo son los siguientes:

Ayer, tarde, pronto, antes, mañana, hoy, anoche, temprano, todavía, etc.

Ejemplos:

A mi tía la operarán mañana.

Ayer llovió muchísimo.

Adverbios de lugar

Para reconocer dichos adverbios se utiliza la pregunta, ¿dónde?.

Los adverbios de lugar son los siguientes:

Aquí, allí, ahí, allá, afuera, junto, cerca, frente, acá, dentro, arriba, lejos, delante, atrás, enfrente, etc.

Ejemplos:

Mi gato está afuera.

Josué ven aquí.



Actividad 37. Completamos adecuadamente las oraciones con el adverbio de lugar y el dialogo.

- El perro ladra por las
- Bobby no comió.
- A mi perro lo sacaré a pasear por las



- El gallo está de la cerca.
- El gallo está del gallinero.

- La oveja está de la casa.
- La oveja está



.....
tienes razón. Los
quiero pero
.....permitiré
que me convengan con
sus mimos.



Querida,
vendrán nuestros nietos
a visitarnos. Por favor,
..... vayas a
darles caramelos antes
del almuerzo.

¿Qué es el verbo?

El verbo es la palabra conjugable de la oración que expresa la acción del sujeto y ejerce la función sintáctica del núcleo del predicado.

Existen verbos simples y compuestos.

VERBOS SIMPLES	VERBOS COMPUESTOS
<p>Si se compone de una sola palabra es simple.</p> <p>Ejemplo:</p> <p style="padding-left: 40px;">bailar, cantar, saltar, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños respetan a los animales. 	<p>El verbo está compuesto de dos palabras.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • había lastimado • había desconocido • he saltado, he llorado • El pajarito ha cantado y volado en la mañana.

Actividad 38. Lee y subraya los verbos en las siguientes oraciones:



- Estudia para tener buenas notas.
- El domingo próximo iré al cine.
- Ellos cuentan que un león se comió a una cebra.
- Esa planta crece todos los días.
- Nosotros jugamos en el parque.

Accidentes gramaticales del verbo

Son variaciones o cambios que puede sufrir un verbo para indicar persona, número, tiempo, modo y voz.

La persona

Indica la relación existente entre el verbo y el sujeto en la acción que el verbo expresa; puede estar en primera, segunda o tercera persona.

Ejemplos:

- Yo entreno —————> Primera persona
- Tú entrenas —————> Segunda persona
- Él entrena —————> Tercera persona

Actividad 39. Indica si las oraciones se encuentran en primera, segunda o tercera persona:

- | | |
|------------------|-------------------|
| Tú lees | Él habla |
| Yo estudio | Josué canta |

El número

Expresa si la acción verbal está siendo realizada por una sola persona (singular) o por varias personas (plural).

Ejemplos:

Anny y Fernanda cantan → Plural
 Rafael canta → Singular



Actividad 40. Escribe si el verbo está en número singular o plural:

Ruth come Nosotras trabajamos
 Ellos comen Él conduce un auto

El tiempo

Indica si la acción verbal sucede en el presente (ahora), en el pasado (antes), en el futuro (después).

Ejemplos:

Adolfo baila → Presente
 Adolfo bailó → Pasado
 Adolfo bailará → Futuro

Actividad 41. Escribe si el verbo está en tiempo presente, pasado o futuro.

Fermín cocinó Elena estudia
 Rosa ganará Yo amé

El modo

Informa sobre la actitud del hablante ante lo que dice.

Existen dos modos:

Modo imperativo. Expresa si la acción verbal es real y concreta

Ejemplo:

Los niños estudian.

Modo indicativo. Indica si la acción verbal es un mandato: una orden o un ruego

Ejemplo:

Hoy los niños estudiarán.

Actividad 42. Escribe si el verbo está en modo indicativo o imperativo:

- Juan, retírate del cuarto.
- Ellos escuchan la explicación.
- Ella mira la televisión.
- Wilfredo, guarda tu lápiz.

La voz

Un verbo está en voz activa cuando el sujeto realiza la acción y en voz pasiva cuando el sujeto padece de la acción.

Ejemplo:

“Fernando pasea al perro” la acción de pasear al perro es realizada por el sujeto Fernando; la acción recae sobre el complemento al perro.

Actividad 43. Escribe 3 oraciones utilizando verbos y adverbios referidas a la primera asamblea constituyente.

Movimientos independentistas en el Alto Perú



Tomemos mucha atención al siguiente enlace.

Guerra de la Independencia de Bolivia



La Guerra de la Independencia de Bolivia transcurrió en su territorio durante el periodo que abarcó desde el año 1809 hasta el año 1825. En este conflicto se enfrentaron los patriotas alto peruano contra los realistas españoles.

Los patriotas resultaron vencedores, consiguiendo la Independencia de Bolivia. Este conflicto se prolongó 15 años entre los sucesos que se desarrollaron en la sede de la Audiencia de Charcas, la ciudad de Chuquisaca (actual ciudad de Sucre) desde el 25 de mayo de 1809 y el último combate que involucra soldados rebeldes enfrentando a soldados regulares leales a España en la batalla de Tumusla, el 1 de abril de 1825. Entre ambos sucesos transcurrieron más de Quince años, durante todos ellos; los rebeldes del territorio conocido como Alto Perú (actual territorio del Estado Plurinacional de Bolivia), que abarcaba la jurisdicción territorial de la Audiencia de Charcas dentro de los límites del Virreinato del Río de La Plata; combatieron, contra el absolutismo español de las autoridades coloniales políticas y militares que representaron la lealtad a España en las figuras tanto de la Junta de Sevilla, durante los años que duraría la ocupación militar francesa de los territorios de la península ibérica y del cautiverio del rey Fernando VII en manos del emperador Napoleón y por último cuando este recupera el trono.

Durante 1809 y 1825, las batallas en los territorios del Alto Perú se desarrollaron entre las grandes campañas que se produjeron durante los primeros años producto de la presencia de los Ejércitos Auxiliares provenientes de las Provincias Unidas del Río de La Plata y luego una Guerra de Guerrillas permanente protagonizada por criollos (hijos de los españoles nacidos en sus colonias), mestizos (hijos de los españoles con los naturales de sus colonias), naturales (descendientes de los pueblos indígenas conquistados por los españoles) y españoles (provenientes de la península ibérica en el continente europeo); muchas veces entremezclados entre los dos bandos antagónicos; el bando de los rebeldes (que son

conocidos como patriotas en la historia oficial de Bolivia) y el bando de los leales a España. La Guerra de Guerrillas se prolongó hasta la Batalla de Tumusla que se produjo en abril de 1825. Aunque después de esta y proclamada la independencia de la República de Bolivia, se desarrollo un último intento de preservar el orden anterior a 1825. El año 1828 hubo se produce un levantamiento en la región de Vallegrande protagonizado por el coronel Francisco Javier Aguilera, de origen mestizo proclamándose general en jefe del Ejército Real, quien luego de reunir una fuerza combatiente significativa “de 180 hombres de caballería e infantería, proclama el reinado de Fernando VII”, fue es perseguido y derrotado, el 23 de octubre de 1828, en un combate en las inmediaciones de Vallegrande por el coronel Anselmo Rivas, al final Aguilera fue



capturado el 23 de noviembre de 1828 y “pasada por las armas” (Ibídem p.15), pero, hasta 1825 se tiene una etapa conocida, en el actual territorio del noroeste argentino, como de la Guerra Gaucha, que representó para los habitantes de los pueblos que intervinieron, un sacrificio que produjo la estabilización de la guerra de independencia en la frontera norte de las Provincias Unidas del Río de La Plata, amenazadas constantemente por el ejército colonial español. Sin embargo,

la contribución de los ciudadanos del pueblo de Tarija también fue importante para la estabilización de la guerra de independencia evitando la caída de la línea defensiva que Martín Migüelde para impedir la invasión española y se obtuvo, el final, la independencia de Argentina. Comenzó en 1809, con el establecimiento de las Juntas de autogobierno en las ciudades de La Plata y La Paz. Las Juntas fueron disueltas poco después, la Provincia de Charcas quedó bajo el dominio español nuevamente, texto recuperado de (López, 2021). La Revolución de mayo de 1810 permitió que el virreinato de Buenos Aires estableciera su propia Junta. Buenos Aires mandó tres campañas militares al Alto Perú, al mando de Juan José Castelli, Manuel Belgrano y José Rondeau, pero los realistas lograron derrotarlos. Sin embargo, el conflicto se mantuvo hasta volverse una guerra irregular contra las Republicuetas, que sostenían Guerrillas, dificultando la presencia de los realistas. Simón Bolívar y Antonio José de Sucre derrotaron al Ejército Real del Perú años después, lo



que resultó seguidamente en la independencia de Bolivia en 1825, tras las batallas de Junin, Ayacucho y Tumusla.

Bolívar, llamó a Bolivia su «hija predilecta».

Recuerda: En estos conflictos se enfrentaron patriotas alto peruanos y realistas españoles cuyas acciones que dieron lugar a nuestra independencia.

Actividad 44. Analizamos y respondemos las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Cuáles fueron las causas de la guerra de la independencia?
2. ¿Quiénes se enfrentaron en este conflicto?
3. ¿Qué otro título le darías a la lectura?
4. Según tu imaginación y creatividad realiza un dibujo sobre la guerra.

Color y luz en la representación de forma y perspectiva



Para entender cómo funcionan los colores es importante también saber qué son y por qué existen.

Teoría del color

Es un conjunto de reglas que nos ayudan a obtener cualquier color a través de la mezcla de pigmentos de otros colores. Para ello debemos entender que existen dos tipos de colores según su fuente, tendríamos entonces, por un lado, los colores luz y, por otro, los colores pigmento.

La luz en la presentación de la forma

La luz nos permite apreciar los colores, la textura y la forma de los objetos, mientras que la sombra solo nos permite observar el contorno y forma de los mismos.

Entre los recursos de representación gráfica de la luz, encontramos los planos arquitectónicos que son utilizados como base para generar planos lumínicos. Las plantas, alzados y/o secciones nos dan, generalmente, una visión del espacio que puede ser global o particular, tanto en áreas pequeñas o amplias de un proyecto.

La perspectiva

La perspectiva es la representación de la profundidad y la simulación de efectos de reducción de los objetos observados a distancia en nuestro vivir.

Perspectiva oblicua, con dos puntos de fuga

Ocurre cuando el cubo está parcialmente ladeado y solo un eje espacial es paralelo al plano de proyección. Las rectas con esa dirección se proyectan realmente paralelas en el dibujo.



La perspectiva de tres puntos de fuga o aérea

Se usa para composiciones en las que se observa un objeto desde abajo o desde arriba. Como mencionamos, en la perspectiva, las líneas que representan la profundidad y la anchura convergen en dos puntos de fuga diferentes.



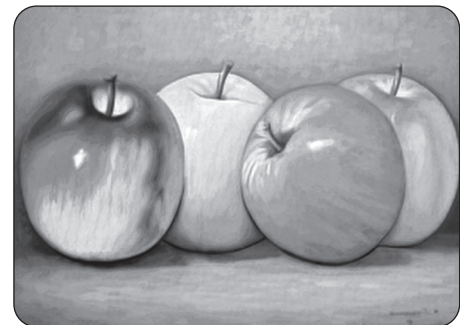
Policromía:

Es el uso de dos o más colores en la pintura de obras bidimensionales, así como en ciertas partes de obras tridimensionales.

Monocromía:

Es el uso de un solo color, pero combinando sus diversas tonalidades.

El artista desafía al espectador a sumergirse en el espacio infinito del color y a experimentar una mayor sensibilidad hacia lo inmaterial.



Si en un principio costó asimilar el arte monocromo, ya que se afirmaba que con un solo color no era suficiente para construir una pintura o un grabado, hoy nadie discute la importancia del arte monocromo.

Actividad 45. Elabora tres placas monocromáticas con materiales según el procedimiento.

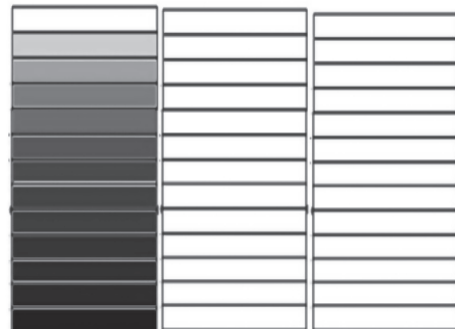
Materiales:

- Caratula blanca.
- Témpera de varios colores de su preferencia.
- Regla.
- Lápiz de papel.
- Pinceles.
- Recipiente con agua.
- Trapos.
- Tijera.

Procedimiento:

- Con regla y lápiz de papel divide la cartulina en tres bloques y luego, divide cada bloque en 13 espacios iguales.
- Corta los tres bloques de modo o que puedas trabajar con tres colores por separado.
- Prepara un color de tu elección, blanco y negro. Como en la práctica de escala de grises que hiciste anteriormente, comienza por un negro puro y termina con el blanco puro. Pinta con el color puro en el espacio del medio mismo y luego, recorre agregando blanco hacia un extremo y negro hacia el cono como muestra el ejemplo.

- Continúa con los dos colores



Números primos y compuestos



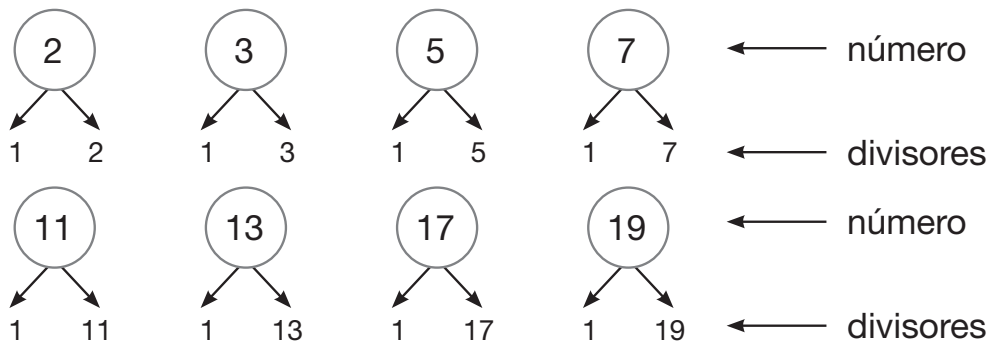
Sabías que...

Los números primos son utilizados en la vida real, para codificar mensajes en los bancos, para la asignación de códigos de seguridad en transacciones bancarias.

Los números primos

Llamados también primos absolutos son aquellos números mayores que 1 que tienen solo dos divisores, el mismo número y la unidad.

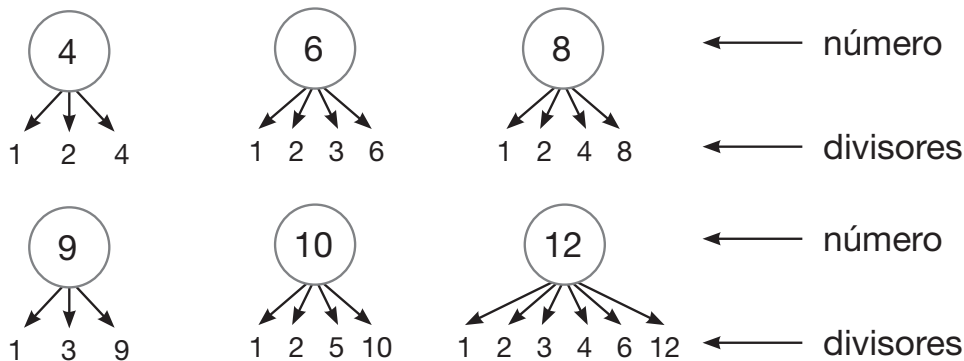
Los números primos son: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, ...



Números compuestos

Son aquellos que no son primos, es decir que son aquellos que pueden expresarse como el producto de 2 o varios números diferentes a la unidad.

Los números compuestos son: 4, 6, 8, 9, 10, 12, ...



Criba de Eratóstenes

Es un método para los primeros 100 números naturales, se puede resumir de la siguiente manera: Se coloca en una cuadrícula los primeros 100 números naturales.

Tachamos el número 1, por no ser ni primo ni compuesto.

Se continúa con el número 2, lo resaltamos y seguidamente se marcan todos los otros números múltiplos de 2, por tanto, tachamos el 4, 6, 8, 10, 12, así sucesivamente hasta llegar al 100 que también es múltiplo de 2.

Realizamos el mismo procedimiento con los múltiplos de 3, 5 y 7.

Los números no marcados son los primeros números primos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Actividad 46: Realizamos los siguientes ejercicios:

1. Aplicando los pasos identifica y encierra en un círculo los números primos del 1 al 100.

- Rojo Múltiplos de 2
- Azul Múltiplos de 3
- Verde Múltiplos de 5
- Lila Múltiplos de 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



2. Analiza y completa con los números primos menores a 30:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Analiza y completa con los números compuestos menores a 30:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Completa con los números primos:

- a. _____ + _____ = 18
- b. _____ + _____ + _____ = 10
- c. _____ + _____ = 30
- d. _____ + _____ = 12
- e. _____ + _____ - _____ = 15

Múltiplos y divisores de números naturales



Los múltiplos de un número

Son los resultados que se obtienen al multiplicar por 1, 2, 3, 4, 5, 6 y todos los demás números naturales. Es decir que, al multiplicar un número por cualquier otro número natural, el resultado es un múltiplo del primer número.

El número 0 solamente tiene un múltiplo, que es el 0. Los demás números naturales tienen infinito número de múltiplos.

El número 0 es múltiplo de todos los números.

Todos los números son múltiplos de 1.

Por ejemplo: Múltiplos de 3:

X	1	2	3	4	5
3	3	6	9	12	15



Entonces, podremos decir que los múltiplos de 3 son: 3, 6, 9, 12, 15...

Actividad 47. Escribimos los primeros cinco múltiplos de cada número:

Múltiplos de 4:

Múltiplos de 7:

Múltiplos de 9:

Múltiplos de 10:

La división exacta de números naturales

Los divisores de un número son aquellos que, al dividir ese número, el resultado es exacto.

Al dividir dos números naturales el resto es 0.

Si el resto es 0, la división es exacta, por lo tanto, ese número es divisor del número dado.

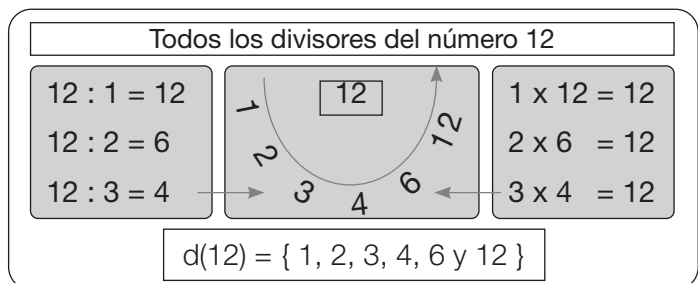
Si el resto es 1 la división es inexacta, por consiguiente, no es divisor del número dado.

El número uno (1) es divisor de todos los números naturales.

Ejemplo:

Son divisores del 12 los números 1, 2, 3, 4, 6 y 12, porque todos ellos dividen al número 12 de forma exacta.

Entonces el 1, 2, 3, 4, 6 y 12 son divisores de 12.



Recuerda:

- Que los múltiplos son números infinitos.
- Que los divisores son números finitos.



Actividad 48. Calculamos los divisores de cada número:

- Divisores de 18:

--	--	--	--	--
- Divisores de 50:

--	--	--	--	--
- Divisores de 75:

--	--	--	--	--	--
- Completa los espacios de múltiplos según las reglas.
- El 0, 21, ____ y ____ son múltiplos de 3 y de 7 a la vez.
- El menor múltiplo común de 3 y 7, distinto de cero es _____,
- Los múltiplos de 21 mayores que 0 y menores que 100 son _____, _____, _____, _____.

Bosque y biodiversidad

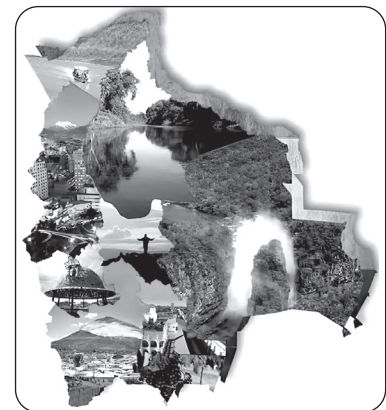
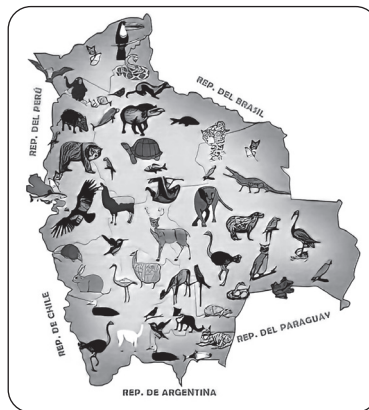


¿Qué es un bosque?

Un bosque es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles y arbustos, cubren una importante parte de la tierra, es hogar de muchos animales y especies de plantas y la biomasa por área de unidad es alta comparada a otras comunidades de vegetación. El clima, el tipo de vegetación y la fauna de un bosque varían según su ubicación geográfica.

¿Cuál es la importancia de los bosques para los ecosistemas?

Los bosques nos proporcionan varios beneficios, entre ellos la generación de oxígeno, brindan alimentos, materias primas renovables para muchos de nuestros productos y medios para la supervivencia, controlan la erosión, así como la generación, conservación y recuperación del suelo.



La importancia de un bosque para los ecosistemas en la actualidad es muy significativa, porque muchos kilómetros cuadrados de bosque se pierden cada año debido a la deforestación, lo que representa una tragedia para nuestro planeta y podría llegar a ser un desastre para toda la vida en la Tierra, en el futuro.

¿Cuál es la biodiversidad en el bosque?

La diversidad biológica en el bosque permite que las especies evolucionen y se adapten dinámicamente a condiciones ambientales cambiantes (incluyendo el clima), que se mantengan el potencial crecimiento y mejora de los árboles para satisfacer las necesidades de los seres humanos.

Causas de la contaminación socioambiental

Son carencias, molestias o desequilibrios causados al medioambiente y/o la salud de las personas que surgen como consecuencia del desarrollo industrial o económico. Los



incendios forestales, chaqueos para la expansión agrícola son dos temas que preocupan en Bolivia; también el uso de productos químicos y pesticidas, consumo de combustibles fósiles, así como la minería impulsada por las cooperativas y la producción y acumulación de basura.

Los principales problemas socioambientales que requieren una urgente atención son: La erosión de suelos que amenaza con destruir las ya insuficientes áreas para labores de tipo agrícola y la sequía. Se estima que en Bolivia más del 38 % de los suelos presentan

deterioro.

¿Cuáles son las leyes que protegen el medioambiente en Bolivia?

La Ley del Medio Ambiente N° 1333 fue promulgada el 27 de abril de 1992. Su objetivo fundamental es proteger y conservar el medioambiente sin afectar el desarrollo del país, procurando mejorar la calidad de vida de la población, según el Artículo 1, (Marco Ambiental General).

Bolivia enfrenta una de las crisis ambientales más fuertes que afecta a cientos de familias, arrasando bosques y animales en los departamentos de Santa Cruz, Beni, Pando, Chuquisaca y Tarija.



Se sufre por los incendios forestales denominados de sexta generación, es decir, incendios muy difíciles de apagar; sequías e incendios agravados.

En municipios como Concepción, Lomerío y Río Blanco estamos viendo la escasez del agua.

El mapa muestra las zonas más afectadas por la sequía.

Tiempo de reflexionar: “NUESTRO PLANETA NOS NECESITA”

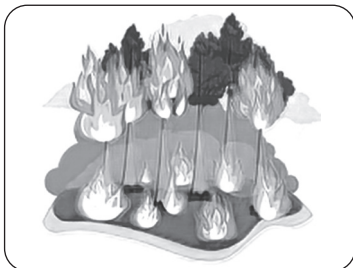


Fuente: Proyecto Amazon Lancover.

Actividades 49. Respondemos a las siguientes preguntas.

- ¿Qué hacer frente a problemas de desastres naturales?
- ¿Qué pasa si no cuidamos la biodiversidad en nuestro entorno?
- ¿Por qué existen desastres naturales en Bolivia?
- ¿Has visto o vivido un desastre natural en tu zona o departamento?

Actividades 50. Observamos y analizamos, escribiendo en cada uno de los diferentes eventos, luego escribimos la respuesta.



- ¿Qué hacer antes?
- ¿Qué hacer durante?
- ¿Qué hacer después?

- ¿Qué hacer antes?
- ¿Qué hacer durante?
- ¿Qué hacer después?



- ¿Qué hacer antes?
- ¿Qué hacer durante?
- ¿Qué hacer después?



- ¿Qué hacer antes?
- ¿Qué hacer durante?
- ¿Qué hacer después?



Uso del Excel



Manejo básico de hojas de cálculo Excel

Excel es un programa de Microsoft Office instalado en la computadora y los dispositivos móviles, con él podemos elaborar todo tipo de tablas, formularios, cuadros y realizar los cálculos utilizando fórmulas de manera automática.

¿Qué es Excel?

Excel es un programa de tipo hoja de cálculo, en ella se pueden realizar operaciones con números organizados en una cuadrícula. Sus principales características son:

- Realizar desde simples sumas hasta cálculos de números grandes.
- Uso de fórmulas de Excel para realizar operaciones de cálculo en los datos de una hoja y obtener los resultados actualizados cada vez que los datos cambien.

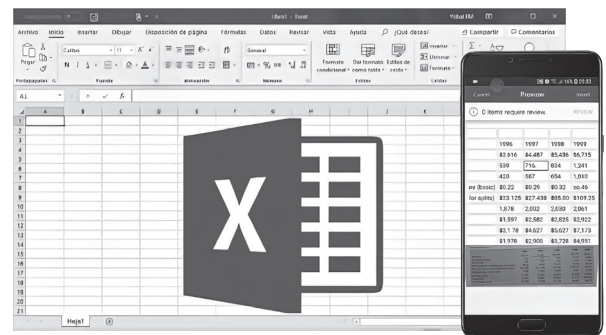
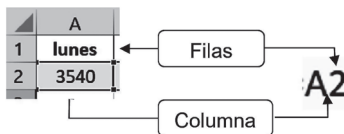


Sin las fórmulas, nuestras hojas de cálculo serían como cualquier otro documento creado en un procesador de palabras.

Actualmente, Excel se utiliza casi en todas las actividades, por esa razón, es importante conocer su funcionamiento y manejo.

¿Qué son las fórmulas de Excel?

Una fórmula de Excel es un código especial que introducimos en una celda. Ese código desarrolla algunos cálculos y se obtiene un resultado que son desplegados en las celdas.



Por ejemplo:

El señor Edgar es un vendedor de abarrotes y necesita conocer las ventas que realiza diariamente, semanalmente, mensualmente y anualmente.

Ayudemos a organizar los siguientes datos:

El día lunes reunió 3.540 Bs. en ventas; el martes, 5.475 Bs.; el miércoles, 3.450 Bs.; el jueves, 6.420 Bs.; el viernes, 5.500 Bs. y el sábado, 7.890 Bs.

Entonces: ¿Cuánto serán sus ventas de manera semanal, mensual y anual, si sus ventas serían las mismas diariamente?

- 1° Registramos las ventas desde el día lunes hasta el viernes.
- 2° Para realizar la operación de la suma, se elige una celda RESULTADO, oprimiendo el signo igual =, sumando de acuerdo a la figura.
- 3° En la celda resultado aparecerá la cantidad de ventas de manera semanal.
- 4° Para obtener la venta por mes, en otra celda MES multiplicaremos por cuatro (4) que son las semanas que comprenden al mes.
- 5° Luego, para obtener el resultado de ventas anuales, en otra celda ANUAL se multiplica por doce (12), el número de meses del año

VENTAS DEL SEÑOR JORGE						
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	
3540	5475	3450	6420	5500	7890	
VENTA SEMANAL (6 DIAS)=			D5	32275	=A3+B3+C3+D3+E3+F3	
VENTA MENSUAL (4 SEMANAS)=			D6	129100	=D5*4	
VENTA ANUAL (12 MESES)=			D7	1549200	=D6*12	

En la celda D5 escribimos la formula: =A3+B3+C3+D3+E3+F3 pulsamos enter, VENTA SEMANAL

A la celda D6 multiplicamos por 4 semanas =D6*4 y pulsamos enter y tenemos la VENTA MENSUAL

A la celda D7 multiplicamos por 12 meses =D7*12 y pulsamos enter y tenemos la VENTA ANUAL

Actividad 51. Después de realizar la práctica, llenamos nuestra tabla, registrando la información de algunos productos cuyos precios conocemos. Después, verificamos manualmente, con papel y lápiz, si son correctos los resultados obtenidos.

Ejercicios físicos de capacidades



¿Qué son los ejercicios físicos de capacidades condicionales?

Las capacidades físicas condicionales son aquellas cualidades funcionales del ser humano que se ejecutan mediante la actividad física y son las siguientes: velocidad, flexibilidad, fuerza y resistencia.



VELOCIDAD



FLEXIBILIDAD



FUERZA



RESISTENCIA

Ejercicios físicos de coordinación

La coordinación motriz es la capacidad que tiene nuestro cuerpo para realizar cualquier movimiento de forma armónica y voluntaria.

Levantar una rodilla hasta que la cadera se doble en un ángulo de 90°, y mantenerla allí el mayor tiempo posible tendiendo a aumentar el equilibrio. Si la superficie es más blanda, el ejercicio se vuelve más complejo.

Colocar un pie delante del otro, caminar apoyando el talón y luego la punta del pie.

Caminar sobre los talones y la punta de los pies sobre una misma línea.

Saltar la soga progresivamente con una velocidad más alta.

Lanzar una pelota hacia arriba y recibirla sin que caiga al piso; pero, con los pies necesariamente dentro de un margen.



Ejercicios físicos de flexibilidad



Los ejercicios de flexibilidad, también denominados ejercicios para la amplitud de movimiento o simplemente, de estiramiento, mantienen la elasticidad de los músculos y la libertad de movimiento de las articulaciones. Los ejercicios de flexibilidad deben dar una sensación de “tensión con comodidad”. Debes sentir solo el estiramiento, nunca dolor.

Beneficios de la actividad física para la salud como los siguientes:

- Mejora los reflejos y la coordinación.
 - Elimina el estrés.
 - Previene el insomnio y regula el sueño.
- Mejora la imagen corporal.
 - Ayuda a establecer hábitos de vida saludable en niños y combatir los factores que favorecen el desarrollo de enfermedades cardiovasculares en la edad adulta (obesidad, hipertensión, hipercolesterolemia, etc.).
 - En adultos, de edad avanzada, disminuye el riesgo de caídas, ayuda a retrasar o prevenir las enfermedades crónicas y aquellas asociadas con el envejecimiento.

Observa y diviértete bailando “Soy una taza”

Soy una taza
una tetera
una cuchara
y un cucharón
un plato hondo
un plato llano
un cuchillito
y un tenedor...



Actividad 52: Reflexionamos y respondemos en nuestro cuaderno:

1. ¿Qué posición tomarías ante un acto de discriminación?
2. ¿Crees que los valores ayudan a moldear nuestra personalidad? ¿Por qué?
3. ¿Qué actitud asumirías si nos tocara enfrentar un conflicto como el que atravesamos entre los años 1809 a 1825?
4. ¿Cómo te imaginas el mundo con la ausencia de los colores (en blanco y negro)?
5. ¿Consideras que es importante la utilización de los verbos y adverbios para producir un texto? ¿Por qué?
6. Menciona dos ejemplos sobre la utilidad que le darías a los múltiplos y divisores.
7. Escribe un mensaje de preservación y protección a la Madre Tierra.
8. Crees que es importante el manejo de las hojas de cálculo (Excel) en los diferentes dispositivos digitales. ¿Por qué?
9. ¿Cómo promoverías la difusión de la música regional y nacional?
10. ¿Crees que es importante una buena nutrición para desarrollar las actividades físicas y deportivas?

¿Qué aprendí?

Relaciona la pregunta con la respuesta correcta:

1. ¿Qué es el pluralismo?	()	Reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo como también sus derechos.
2. ¿Qué es el adverbio?	()	Enfrentaron los patriotas bolivianos contra los realistas españoles.
3. ¿Qué es el respeto?	()	Grupos organizados se multiplican y se diversifican de igual modo.
4. ¿Quiénes se enfrentaron en la Guerra de la Independencia de Bolivia?	()	Expresa ideas de lugar, de tiempo, de modo, de afirmación, de duda, de negación y de cantidad.

Encierra con un círculo la respuesta correcta:

1. La guerra de la independencia de Bolivia transcurrió durante los años 1809-1825. F o V
2. La monocromía se compone de dos o más colores. F o V
3. Los adverbios son palabras que modifican a un verbo. F o V
4. Verbo es la parte de la oración que complementa al adverbio. F o V

Selecciona la respuesta correcta, encerrándola en un óvalo:

1. Al hablar sobre desastres naturales nos referimos a:
 - a. La droga y el alcohol.
 - b. Destrucción de los ecosistemas.
 - c. Cuidado del medioambiente.
 - d. La violación a derechos ambientales.
2. El último desastre natural más relevante a causa de incendios forestales se dio en el departamento de:
 - a. La Paz y Santa Cruz
 - b. Cochabamba y Santa Cruz
 - c. Santa Cruz
 - d. En todo los departamentos
3. Los múltiplos de 14 son:
 - a. 1, 2, 7 y 14
 - b. 0, 2, 4, 6, 8, 10 y 14
 - c. 2, 3, 7 y 14
 - d. Colocar otras cantidades

4. Los números primos se caracterizan por:

- a. Ser divisibles entre los números 2, 5 y el mismo número.
- b. Ser divisible entre la unidad (1) y el mismo número.
- c. Ser divisibles entre los números 0, 2, 4, 6, 8 y 10.
- d. Ninguna de las anteriores.

5. Las cualidades funcionales del ser humano se ejecutan mediante la actividad física y son las siguientes:

- a. Velocidad y resistencia.
- b. Flexibilidad, fuerza y resistencia.
- c. Velocidad, flexibilidad, fuerza y resistencia.
- d. Ninguna de las anteriores.

IV. Practicamos el manejo de la hoja de cálculo Excel

En el siguiente cuadro de Excel anota en cada columna los siguientes datos:

- a. Columna A = Múltiplos del número 7.
- b. Columna B = Divisores del número 30.
- c. Columna C = Los primeros 8 números primos.
- d. Columna D = Los años que transcurrieron la guerra de la Independencia.

V. Preguntas de complementación

- a) La coordinación motriz es la capacidad que tiene nuestro cuerpo para realizar cualquier movimiento de forma: _____ y _____.
- b) La flexibilidad mantiene elasticidad de los _____ y la libertad de movimiento de las _____.
- c) La actividad física en adultos disminuye el riesgo de _____ y ayuda a prevenir las _____ crónicas.
- d) Previene el _____ y regula el _____.

CONVIVENCIA ARMONIOSA CON LA MADRE TIERRA

BLOQUE 4



¿Qué se logra en este Bloque?

Realiza composiciones literarias referidas a la preservación y cuidado del medioambiente (Poema).

Realiza actividades de expresión corporal para manifestar sus emociones y sentimientos.

Conoce las reglas específicas del mini atletismo.



Valora la riqueza natural, identificando la importancia de la preservación de los sistemas de vida.

Analiza y reflexiona sobre las causas y efectos en la toma de decisiones, (pérdidas territoriales).

Realiza operaciones matemáticas utilizando el mínimo común múltiplo (m.c.m.) y máximo común divisor (m.c.d.) en la resolución de problemas cotidianos.



Leemos con atención el siguiente texto:

La Madre Naturaleza

Extracto de Cuentos de la Madre Tierra, de Bibiana Emilia Posso.

La Madre Naturaleza vivía feliz, se despertaba y el sol resplandecía, el aire acariciaba toda clase de plantas, el ciclo de la germinación se iniciaba con la ayuda del aire y algunos animales, las aves se posaban sobre los árboles y fabricaban sus nidos.

Ella también tocaba las nubes y producía la lluvia, los ríos seguían su cauce, la hierba en los campos reverdecía, los cultivos daban su fruto, todo era armonía, todo seguía su curso normal.



Hasta que un día el desbastador apareció con su deseo de colonizar y poblar la Tierra, con su afán de conseguir riquezas. Y empezó una ardua labor de destrucción; taló los árboles cerca a los ríos, contaminó las aguas con sus basuras, descubrió el petróleo y en su lucha de poder por las riquezas del oro negro, lo vertió en las aguas sin piedad. Tanto daño sobre esta pobre madre, traería fatales consecuencias.

Y una mañana el panorama era desolador, el señor tiempo apareció cambiante, unos años fueron de muchas lluvias; durante estos meses, los ríos crecieron y se salieron de sus cauces, las inundaciones no se hicieron esperar, los cultivos se dañaron, los animales morían de frío.



Luego apareció la sequía, los ríos parecían hilos de agua, escaseaba este líquido, la tierra se estaba volviendo estéril, los peces, las plantas, los animales se estaban muriendo y los humanos empezaron a padecer de extrañas enfermedades en la piel a causa del calentamiento global. Se había desencadenado una guerra por el agua, todo parecía un extenso desierto, donde reinaban las tierras áridas.

Y el destructor no reaccionaba, entonces su familia empezó a padecer las consecuencias de sus nefastas acciones.

Y al ser tocado donde más le dolía, éste no podía conciliar el sueño. Cuando por fin una noche quedó profundamente dormido, pudo ver como en éste se sentía muy triste y corría buscando al creador de la vida para que lo ayudara a hablar con la Madre Naturaleza, cansado de tanto rogar a nuestro Padre, él lo llevó ante la presencia de ella:

Y al verlo le preguntó:

—¿Qué quieres de mí, acaso no estás conforme con el daño que me has hecho? ¿No sabes que destruyéndome también terminarás con tu existencia y la de todos los humanos?

Él no sabía cómo mirarla, finalmente se arrodilló y le pidió perdón por todo el daño que había causado y le suplicó que lo deje enmendar su error, si todavía se podía hacer algo.

Hubo un silencio que puso a sudar frío al hombre, de la preocupación, hasta que por fin ella lo miró, le sonrió y le hizo prometer que jamás contribuiría a la destrucción de toda la naturaleza.

La mañana siguiente, la naturaleza inició su restauración. Ella tocó las nubes y hubo lluvia, la hierba reverdeció y más tarde el sol salió con su esplendor, el viento acarició las plantas, las aves revoloteaban de alegría, los animales corrían felices y el hombre se arrodilló y le dio gracias. Texto recuperado de (<https://cienciaambiental03.wordpress.com/>)



Actividad 53. Respondemos a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Quién es la Madre Tierra?
2. ¿Por qué el ser humano continúa deteriorando a la Madre Tierra?
3. ¿Por qué crees que es importante cuidar y preservar a la Madre Tierra?
4. ¿Te atreves a realizar una carta sobre el cuidado de la Madre Tierra? Utiliza tu creatividad.

El poema y su estructura



Leemos y analicemos el siguiente texto:

Medio Ambiente

Los adultos dicen que las niñas
y los niños somos el futuro,
pero si siguen destruyendo el Planeta
no nos va a quedar ni un pan duro.

También dicen de nosotras
que somos la esperanza,
pero hacen cada cosa horrorosa
que nos hace doler la panza.

Queman los bosques
de forma intencional,
para poder plantar
soya y maíz transgénico
¡¡que nos hace mal!!

Talan y talan los árboles,
sin ponerse a reforestar,
¡qué bueno!, ¡qué genial!
Nos va a sobrar papel.



Actividad 54. Respondemos a las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿A qué se refiere el texto?
- ¿Después de analizar la lectura, qué tipo de texto crees que es?
- Cuento
- Fábula
- Poema

¿Qué es un poema?

Un poema es una composición literaria que expresa ideas, emociones y sentimientos están escritos en estrofas y versos. La estrofa es el conjunto de versos y el verso es cada una de las líneas que componen un poema.

Las partes de un poema son: el verso, la rima y la estrofa.

El verso

El verso es la menor división estructurada que encontramos en el poema, está constituido por oraciones o frases cortas, que se escriben una en cada línea. Cuando la obra literaria está escrita en verso, la llamamos poema.

Rima

Dos palabras riman cuando coinciden los sonidos desde la última vocal acentuada o se asemejan los sonidos de dos o más palabras con las que terminan dos o más versos.

Ejemplo: noche - coche / gato - zapato / llorar - girar

Tipos de rimas son: rima consonante y rima asonante.

- Rima consonante

La rima consonante es aquella que se establece entre los versos cuyos finales, a partir de la última vocal que se pronuncia con acento, son iguales, incluyendo vocales y consonantes. Ejemplo: Luna, Cuna.

- Rima asonante

La rima asonante es aquella que se establece solo en las vocales de los versos a partir de la última vocal acentuada. Ejemplo: Sombrero, Viento.

Marinerito

VERSO ← *Te fuiste marinerito,
en una noche lunada,
tan alegre y bonito,
cantando a la mar salada.*

*Cinco delfines rameros,
su barca acompañaban
dos ángeles marineros
invisibles le guiaban.* → RIMA

ESTROFA { *Tendió las redes con fuerza
por sobre la mar salada,
peso la luna llena,
sola en su red plateada.*

Rafael Alberti

¿Qué es la estrofa?

Es un conjunto de versos que generalmente se ajustan a una medida y a un ritmo determinado a lo largo de un poema y están fijados en la tradición poética.

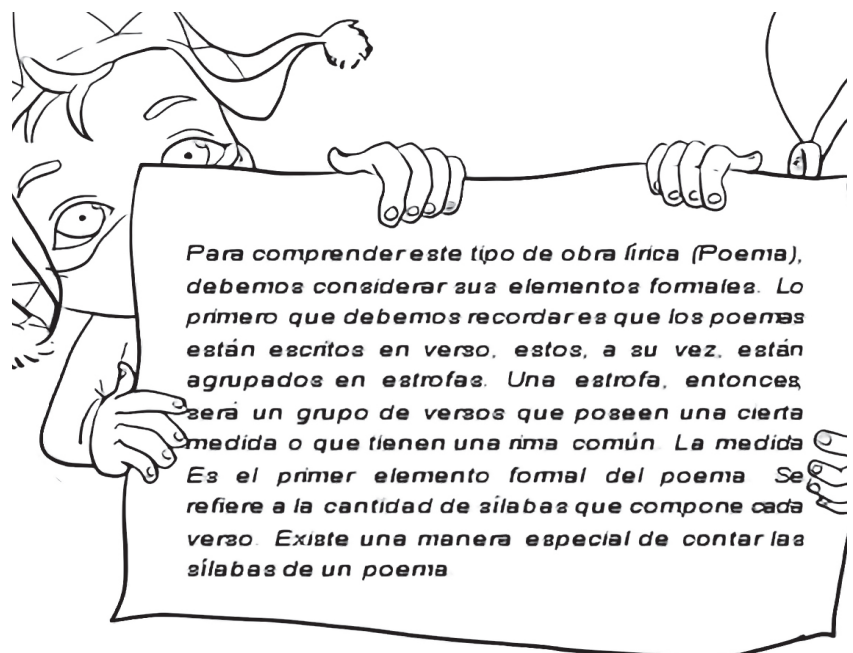
Nota. En la poesía moderna, las estrofas no todas tienen el mismo número de versos, ni la medida ni la rima. Se reconocen porque en la estructura del poema van separadas por un espacio.

Las estrofas clásicas más comunes, son:

- Cuatro versos (cuarteta)
- Cinco versos (quintilla)
- Ocho versos (octava)
- Diez versos (décimas).

¿Qué es la metáfora?

La metáfora es una figura retórica que hace un uso figurado del lenguaje. Generalmente se utiliza para referirse a algo, pero sin nombrarlo específicamente.



Por ejemplo: Me pegó fuerte la noticia. Lo tienen bajo la lupa. “El fuego de tus ojos” es una metáfora y “tienes los ojos tan ardientes como el fuego” es un símil.

¿Qué son los pronombres?

Un pronombre es un tipo de palabra que sustituye al nombre o sustantivo en una oración. Ejemplo, el pronombre “él” sustituye al nombre “Carlos”. De ese modo, representa a la tercera persona del singular, de género masculino.

Clasificación de los pronombres

CLASES	SIGNIFICADO	EJEMPLOS
Personales	Designan a las tres personas gramaticales.	Yo trabajo. ¿Dónde vive Usted?
Posesivos	Establecen una relación de posesión o de pertenencia.	El mío está lejos. El tuyo es este.
Demostrativos	Sustituyen a una persona u objeto que se encuentra a determinada distancia de las personas gramaticales.	Este me gusta más que aquel
Indefinidos	Expresan cantidades imprecisas.	Algunos llegaron. Varios se fueron. Traje pocos.

Actividad 55. Colocamos un título al poema, encierra con un círculo los pronombres que encuentres e identifica las partes del poema:



La Tierra, tal cual niña inquieta,
por el cielo anda girando
junto a su amiga, la Luna,
vienen y se van charlando.

Ella es nuestra única casa:
tiene millones de años
y en un tiempo fue habitada
por enormes dinosaurios.

Hoy la habitamos nosotros
y la estamos ensuciando;
parece que, poco a poco,
se nos ha ido enfermando.

Por eso es que yo os pido:
"Basta de contaminar"
para que en nuestro Planeta,
se pueda vivir en paz.

Actividad 56. Unimos las palabras que riman:

1. Relaciona con una línea las palabras que rimen:

- | | | |
|-------------|---|---------------|
| calmado | o | o descontenta |
| destinado | o | o bello |
| herramienta | o | o soñado |
| cuello | o | o arado |

2. Escribe en tu cuaderno un poema con las palabras que rimen y te gusten.

Expresión corporal

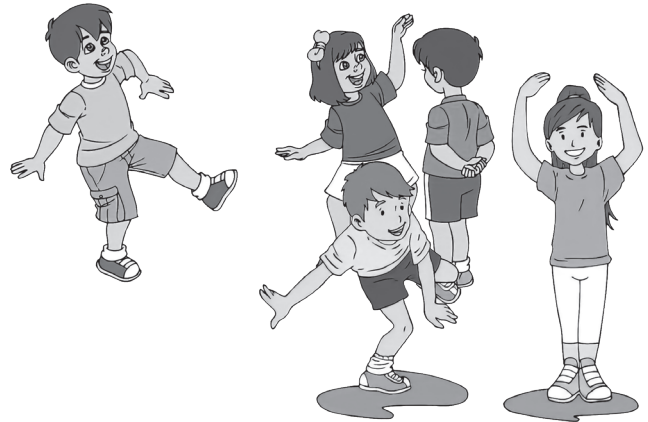


¿Qué es una expresión corporal?

La expresión corporal es la estructura del lenguaje no verbal, anima a favorecer la imaginación, la creatividad y la espontaneidad de los niños; permite interactuar con uno mismo y con nuestros pares, estableciendo una comunicación, empleando como medio y herramienta el cuerpo en todos sus aspectos psicomotores.

Movimiento

No podría existir lo que es expresión corporal, si no coexistiera el movimiento dentro de las expresiones, debido a que esté es el que permitirá que se registre una transmisión de pensamientos, emociones y sentimientos.



Gestos

Los gestos forman gran parte del tipo de lenguaje corporal que utilizamos diariamente, por lo que significa que es una acción imprescindible a la hora de mostrar emociones y sensaciones a través de las expresiones faciales, ya que poseen una carga emocional relevante que va en forma directa hacia la otra persona.

Expresión facial

Posee una gran carga emotiva, al igual que cada uno de los gestos que se hagan, una mirada como una sonrisa son factores básicos, relevantes y además determinantes dentro de la comunicación no verbal.

Postura corporal

Es una posición que se toma en forma natural dependiendo de la situación en la que la persona se encuentra. Las posturas determinan emociones precisas y determinadas.

Actividad 57. Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de expresiones corporales observas a diario en tu familia? Mencionalas.
- ¿Con qué tipo de expresión facial te identificas? ¿Por qué?
- ¿A través de una expresión corporal representarías a la Madre Tierra? Menciona y dibuja en tu cuaderno.



Cambio climático



Observamos con atención el siguiente video:

Actividad 58. Realizamos en nuestro cuaderno una redacción corta del video identificando la idea principal.



Sabías que...

El cambio climático es la consecuencia del calentamiento global de la tierra, debido al aumento general de la temperatura en el planeta. Esta variación, se debe a causa de la acción del ser humano con sus actividades que afectan a la naturaleza.

¿Cuáles son las consecuencias del cambio climático?

La producción industrial provocando el calentamiento global, es la principal causa del cambio climático. La emisión de gases contaminantes como el CO₂ (dióxido de carbono y metano), ha generado el 63 % del aumento de las temperaturas en el planeta.

¿Qué actividades contribuyen al calentamiento global?

La deforestación

La industria de la madera, la agricultura, la minería y la ganadería son las principales actividades económicas que provocan la tala de árboles.

El aumento de gases de efecto invernadero

Esto se debe al uso de fertilizantes, para el tratamiento de aguas residuales, la quema de combustibles fósiles, la contaminación del transporte, la calefacción y el urbanismo.



Crecimiento acelerado de la población

El crecimiento de la población influye en la producción de gases que exacerban el efecto invernadero.



También podemos mencionar otras consecuencias que afectan a los procesos naturales de los ecosistemas, como los humedales que están en riesgo de desaparecer por el aumento de temperatura media y la disminución de las precipitaciones pluviales.

Contaminación del agua

A causa del vertido de aguas residuales, desechos tóxicos, basura, entre otros, los gases de efecto invernadero también son causantes de la lluvia ácida (el óxido de nitrógeno) . Según investigaciones, un átomo de cloro, puede destruir más de 100.000 moléculas de ozono.

Evitando las siguientes acciones ayudamos a reducir los efectos del cambio climático:

- Evitar el uso de aerosoles o sprays porque los mismos contienen clorofluorocarbonados (CFC).
- Apagar las luces y los artefactos cuando no se estén utilizando.
- Cuidar el consumo del agua.
- Separar la basura en orgánica e inorgánica.
- Reciclar vidrios, papel y plástico.
- Utilizar bolsa de tela, la misma puede reemplazar a más de 100 bolsas de plástico en una compra de fin de semana.
- Plantar un árbol en nuestra comunidad para preservar el oxígeno y purificar el aire.



Recordando el día del planeta, con la guía de tu maestra/o y ayuda de tu familia, realiza la arborización de tu unidad educativa.

Espacios territoriales antes de la república



Observemos con mucha atención el siguiente mapa de Bolivia:

Así nació mi amada Bolivia



EL MAPA
en aquel tiempo
REPÚBLICA DE BOLIVIA
1825
Bolivia contaba con una
superficie de 2.363.769
Km²



Bolivia fue fundada como república en 1825, luego de una larga guerra de independencia con la corona española.

La República de Bolivia en ese entonces, nació con una superficie de 2.363.769 km².

Actualmente es el Estado Plurinacional de Bolivia que cuenta con una extensión territorial de 1.098.581 km².

Con Perú

Después de numerosas tratativas para alcanzar un acuerdo de límites entre Perú y Bolivia, ambos países apelaron al arbitraje de Argentina en 1902. El fallo arbitral de ARGENTINA CONTRA BOLIVIA provocó la ruptura de relaciones con este país, mientras Perú declaraba que la no aceptación del fallo sería considerada como declaratoria de guerra. Ambos países se entendieron directamente y en 1909 se firmó el tratado por el que Bolivia cedía a Perú, en forma definitiva unos 250.000 km² en una zona productiva de quina que

Ambos países se entendieron directamente y en 1909 se firmó el tratado por el que cedía al Perú en definitiva 250.000 Km² en una zona productiva de quina y castaña.

comprendía la cuenca del río Madre de Dios y Purús en la Amazonía. Después de finalizada la campaña del Manuripi, existe un detalle en este hecho que es muy particular ya que el territorio defendido por el capitán Lino Echeverría hacía dos meses atrás que había sido cedido a Perú por el tratado de 1909, por el gobierno en el que también se perdía la región de Purús, con 250.000 km². El tratado no le fue comunicado ni por el gobierno ni por sus superiores, por lo que, no dudó en ofrendar su vida.

Con Argentina

La Confederación Argentina pretendió tener derechos sobre el distrito de Tarija que en realidad le pertenecía, pero las élites chapacas, ante el caos y la consecuente pobreza que entonces reinaban en Argentina, habían manifestado sus deseos de incorporarse a Bolivia y finalmente lo hicieron. Esta fue una de las causas que desataron la beligerancia contra el gobierno peruano-boliviano de Andrés de Santa Cruz; pero el ejército de la Confederación derrotó a las fuerzas argentinas en Iruya, Humahuaca, el 11 de junio de 1838 y en Montenegro, el 24 de junio de ese mismo año, pasando a invadir territorio argentino que luego sería devuelto ante la imposibilidad de mantener esos territorios bajo su poder, consolidando de esta forma la situación de Tarija como territorio boliviano.

Por el tratado Quimo Costa-Vaca Guzmán del 10 de mayo de 1889, ligeramente modificado en 1891, Argentina renunció a su reclamo sobre Tarija y Chichas Bolivia, en compensación cedió un territorio que había perdido, la Puna de Atacama territorio que se encontraba en poder de Chile luego de la Guerra del Pacífico.

Tras la disolución de la Confederación Perú-Boliviana, el territorio de Tarija quedó bajo control militar del Estado boliviano, siendo reclamado por Argentina hasta 1889. Sin embargo solo se devolvió el territorio argentino ocupado por las tropas bolivianas, ante la imposibilidad de mantenerlo bajo su poder.

Con Brasil

Bolivia fue perdiendo territorio con Brasil por diferentes acuerdos diplomáticos, además de la Guerra del Acre, librada el año 1903 contra la nación amazónica. En total, Bolivia perdió con Brasil, tanto en el Matto Grosso como en el Acre, un total de 490.430 Km² de territorio.

El Acre

Guerra del Acre

El territorio del Acre inicialmente tenía unos 355.242 km², pero este territorio también era disputado por Perú antes de la ocupación brasileña. El presidente boliviano Mariano Melgarejo, literalmente, obsequió a Brasil 102.400 km² del noreste acreano, al suscribir el Tratado de Ayacucho, del 23 de noviembre de 1867. En el año 1903, el territorio del Acre se perdió en la guerra homónima.

El interés de Brasil era por las riquezas que poseía la región del Acre, principalmente por el auge de la goma o caucho. La zona de litigio del Acre se otorgó con la firma de un tratado en la ciudad brasileña de Petrópolis. Después del tratado del 17 de noviembre de 1903, Brasil solo logró cumplir parcialmente con la construcción del ferrocarril, en 1912, pues no pudo alcanzar a la ciudad de Riberalta debido a las condiciones del terreno. Esta obra le costó a Brasil 33 millones de dólares y la vida de 3.600 trabajadores brasileños. Posteriormente, este tratado fue modificado por los tratados de 1928 y 1938.

Con Paraguay

Pese a que con Paraguay se perdió territorio en una guerra que fue calificada de injusta, dolorosa e inútil, no fue la desmembración más triste, quizás sí una de las más traumáticas por las características de la contienda bélica. Según el texto *Historia de Bolivia*, de José de Mesa, Teresa Gisbert y Carlos Mesa Gisbert, “los límites internacionales de Bolivia en 1825 estaban referidos a los de la Audiencia de Charcas y se basaban en los títulos coloniales que heredó la República. Si bien es cierto que en algunos casos estos no eran del todo precisos, la soberanía jurídica de Bolivia sobre el Chaco fue siempre reconocida en la cartografía internacional del siglo XIX y el XX, hasta la guerra”.

En total, con Paraguay se perdieron 234.000 Km² de territorio en el Chaco Boreal.

Con Chile

El desierto de Atacama, el departamento del Litoral y la salida al Pacífico están en la actualidad bajo soberanía de Chile a emergencia de la injusta Guerra del Pacífico de 1879. Se mantiene la controversia y llegó a la Corte Internacional de Justicia, con sede en La Haya, Holanda, donde Bolivia presentó una querrela contra Chile para que se lo obligue “a negociar de buena fe” una salida soberana al océano Pacífico. El 1 de octubre la Corte Internacional de Justicia (CIJ) dictó su sentencia en el caso: Obligación de Negociar Acceso al Océano Pacífico entre Bolivia y Chile. Con 12 votos contra tres la CIJ concluyó que no existe obligación por parte de Chile de negociar una salida soberana al mar con Bolivia.

En 1879, Bolivia perdió su décimo departamento denominado departamento del Litoral con Chile. La superficie territorial que perdió Bolivia en esa guerra fue de 120.000 km²

El total del territorio perdido con los diferentes países vecinos es de 1.265.188 Km², que hacen algo más de la mitad de lo que inicialmente tenía Bolivia, hace 197 años, cuando nació el 6 de agosto de 1825 como República libre y soberana.



Actividad 59. De acuerdo al mapa anterior, realizamos un mapa conceptual en nuestros cuadernos.

Criterios de divisibilidad



¿Qué es divisibilidad?

Un número es divisible, cuando este se divide exactamente por otra cantidad u otros números.

Ejemplo:

¿Qué números pueden dividir exactamente al número 12?

Respuesta: los números 1; 2; 3; 4; 6; 12 dividen al 12.

- 12 ÷ 1 = 12
- 12 ÷ 2 = 6
- 12 ÷ 3 = 4
- 12 ÷ 4 = 3
- 12 ÷ 6 = 2
- 12 ÷ 12 = 1

Un número es divisible:

Entre **2** Si termina en 0 o en cifra par.

Entre **3** Si la suma de sus cifras es múltiplo de 3.

Entre **4** Si sus dos últimas cifras son 0 o un múltiplo de 4.

Entre **5** Si termina en 0 o en 5.

Entre **6** Si es divisible por 2 y por 3.

Entre **9** Si la suma de sus cifras es múltiplo de 9.

Entre **10** Si termina en 0.

Actividad 60. Realizamos los siguientes ejercicios:

Completa con las palabras **SÍ** divide exactamente o **NO**.

- ¿El 25 es divisible por 5? **SÍ** porque el 5 divide exactamente al 25.
- ¿El 35 es divisible por 7? porque el 7 divide exactamente al 35.
- ¿El 112 es divisible por 14? porque el 14 divide exactamente al 112.
- ¿El 81 es divisible por 9? porque el 9 divide exactamente al 81.
- ¿El 12 es divisible por 4? porque el 4 divide exactamente al 12.

Criterios de divisibilidad:

Para saber qué número es divisible por otro, se utilizan los siguientes criterios de divisibilidad.

Es divisible por	Criterio	Ejemplos
	Si termina en cifra par o en cero.	478 y 126 porque terminan en cifra par. 400 y 990 porque terminan en cero.
	Si la suma de sus cifras es un múltiplo de 3.	318 porque $3 + 1 + 8 = 12$ y 12 es múltiplo de 3.
	Si sus 2 últimas cifras forman un múltiplo de 4 o son ceros.	3.524 por terminar en 24 y 24 es múltiplo de 4. 9.700 porque sus dos últimas cifras son ceros.
	Si termina en 0 o en 5.	1.230 por terminar en cero. 245 por terminar en 5.
	Si es divisible por 2 y 3.	312 porque es divisible por 2 y 3.
	Si sus tres últimas cifras son ceros o forman un múltiplo de 8.	77.000 porque sus tres últimas cifras son ceros. 23.640 porque sus tres últimas cifras son 640 = 80×8 es múltiplo de 8.
	Si la suma de sus cifras es un múltiplo de 9.	4.509 porque $4 + 5 + 0 + 9 = 18$ y 18 es múltiplo de 9.
	Si termina en cero.	4.720 y 6.000 porque terminan en cero.



Lee con atención:

Actividad 61. Marcamos con una X las parejas formadas por números emparentados por la relación de divisibilidad

- 5 y 21
- 15 y 30
- 8 y 24
- 20 y 30
- 3 y 71

El número 7.632 es divisible por:

- 2, porque termina en cifra par.
- 3, porque $7 + 6 + 3 + 2 = 18$ y 18 es múltiplo de 3.
- 4, porque termina en 32 y 32 es múltiplo de 4.
- 6, porque es divisible por 2 y 3.
- 9, porque $7 + 6 + 3 + 2 = 18$ y 18 es múltiplo de 9.

Actividad 62. Señalamos las opciones correctas con una X:

- 5 es divisor de 15 →
- 10 es múltiplo de 40 →
- 30 es divisor de 3 →
- 40 es múltiplo de 8 →
- 8 es divisor de 24 →
- 36 es múltiplo de 9 →

Aplica los criterios de divisibilidad y señala con una X las opciones correctas:

Número	Divisible por 2	Divisible por 3	Divisible por 5	Divisible por 9	Divisible por 10	Divisible por 11
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1540	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1962	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1890	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mínimo común múltiplo y máximo común divisor



¿Qué es mínimo común múltiplo m.c.m.?

De los múltiplos que tienen en común varios números naturales, al menor de estos múltiplos se le conoce como mínimo común múltiplo, también abreviado con letras minúsculas m.c.m. En otras palabras, se interpreta al mínimo común múltiplo como el número más pequeño de los múltiplos comunes.

¿Cómo obtener el mínimo común múltiplo?

Para obtener el m.c.m. es recomendable trazar una línea vertical, a la izquierda de la misma, colocar el número o números de los cuales queremos obtener el mínimo común múltiplo.

A la derecha de la línea vamos a poner el número primo que va a dividir al número del cual queremos obtener el m.c.m.

Ejemplo: Se requiere obtener el m.c.m. de un número, calculando el m.c.m. de 18, a continuación, se muestra paso a paso la resolución del problema:

Primeramente, se traza una línea vertical y a la izquierda vamos a colocar el número del cual queremos obtener el m.c.m., en este caso es el 18, es muy importante tener un orden.	18
Se comprueba si el número a analizar es divisible entre 2, si es divisible entonces ponemos el número 2 a la derecha de la línea y debajo de 18 ponemos el resultado de la división. Nota: Se trazó una línea tipo guión para poder visualizar cada etapa de las operaciones.	18 2 9
Nuevamente debemos comprobar si el número a analizar, ahora 9, es divisible entre 2, ya que no es divisible entonces proseguimos al siguiente número primo que corresponde a 3, ya que 9 sí es divisible entre 3 y podemos proseguir con el análisis.	18 2 9 3 3
Nuevamente verificamos si el número a analizar, ahora 3, es divisible entre 3, ya que sí es divisible, entonces proseguimos con el análisis.	18 2 9 3 3 3 1
Cuando el número a analizar es 1 significa que ya podemos obtener el m.c.m. considerando una multiplicación de los números que están a la derecha de la línea. $2 \times 3 \times 3 = (18) \leftarrow \text{m.c.m.}$	
Nota: Como únicamente estamos obteniendo el m.c.m. de un número, el resultado de la operación va a ser el mismo número, por lo tanto, el m.c.m. de 18 es 18.	

Ejemplo:

a)	b)	d)	e)
$\begin{array}{r l} 20 & 2 \\ 10 & 2 \\ 5 & 5 \\ 1 & \end{array}$	$\begin{array}{r l} 7 & 7 \\ 1 & \end{array}$	$\begin{array}{r l} 25 & 5 \\ 5 & 5 \\ 1 & \end{array}$	$\begin{array}{r l} 16 & 2 \\ 8 & 2 \\ 4 & 2 \\ 2 & 2 \\ 1 & \end{array}$

El m.c.m. sería:

a) $2 \times 2 \times 5 = 20$

b) 7

c) $5 \times 5 = 25$

d) $2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$

Actividad 63.

1. ¿Cuál es el mínimo común múltiplo? m.c.m. =

a. 9 =

b. 16 =

c. 45 =

d. 82 = _____

2. Calcula y completa el mínimo común múltiplo (m.c.m.)

- m.c.m. (10,15) =
- m.c.m. (20,30) =
- m.c.m. (10,12) =
- m.c.m. (24,30) =

Máximo Común Divisor

El máximo común divisor, **m.c.d.** de dos o más números es el mayor número que divide a todos de manera exacta.

Cálculo del máximo común divisor

Se descomponen todos los números en factores primos.

Se toman los factores comunes con menor exponente.

Se multiplican los factores comunes con menor exponente.

Ejemplo: Hallar el **m.c.d.** de: 72, 108 y 60.

$$\begin{array}{r|l} 72 & 2 \\ 36 & 2 \\ 18 & 2 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 108 & 2 \\ 54 & 2 \\ 27 & 3 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 60 & 2 \\ 30 & 2 \\ 15 & 3 \\ 5 & 5 \\ 1 & \end{array}$$

Descomponemos los números en factores primos:

Así, los números se escriben de la siguiente forma:

$$72 = 2^3 \cdot 3^2$$

$$108 = 2^2 \cdot 3^3$$

$$60 = 2^2 \cdot 3 \cdot 5$$

Los factores comunes con menor exponente son $2^2, 3$

Para calcular el **m.c.d.** multiplicamos los factores comunes con menor exponente.

$$\mathbf{m.c.d. (72, 108, 60) = 2^2 \cdot 3 = 12}$$

Se debe notar que, si un número es divisor de otro, entonces este es el **m.c.d.** de ambos.

Ejemplo: El número 12 es divisor de 36, por lo que **m.c.d.** (12, 36) = 12

Actividad 64. Hallamos el m.c.d. de:

a. 35 y 63

b. 12; 15 y 20

c. 42; 36 y 48

Los factores comunes con menor exponente son:

Actividad 65

1. Calcula y completa el mínimo común divisor (M.C.D.):

- m.c.m. (10,15) =
- m.c.m. (20,30) =
- m.c.m. (10,12) =
- m.c.m. (24,30) =

2. En un edificio de oficinas, un vigilante hace su ronda cada 36 minutos y su compañero, que vigila el parque exterior, hace la suya cada 42 minutos. Ambos inician la jornada desde el punto de control a las 10 de la noche. ¿A qué hora vuelven a coincidir en el punto de partida?

Vuelven a coincidir pasados minutos.

3. Se desea dividir un terreno rectangular de 360 m de ancho y 420 m de largo en parcelas cuadradas del mayor tamaño posible. ¿Cuánto medirá el lado de cada parcela?

Las parcelas serán cuadrados de metros de lado.

Mini atletismo

¿Qué es el mini atletismo?



Consiste en una serie de juegos y competencias dirigidos a niños, que despierten el interés en la práctica del atletismo, con actividades básicas, como carreras de velocidad, de resistencia, saltos y lanzamientos, con equipos de cinco niñas y cinco niños en lo posible. Es un deporte individual y se desarrolla de acuerdo a las edades de las niñas y niños del nivel primario, su característica es correr, saltar y lanzar, se lleva a cabo por pruebas. Favorece en conocer a los niñas y niños con los mismos intereses y favorece tanto al espíritu de equipo como la independencia,

equilibrando el compañerismo y el individualismo.

Pruebas contempladas

Salto triple con corta aproximación



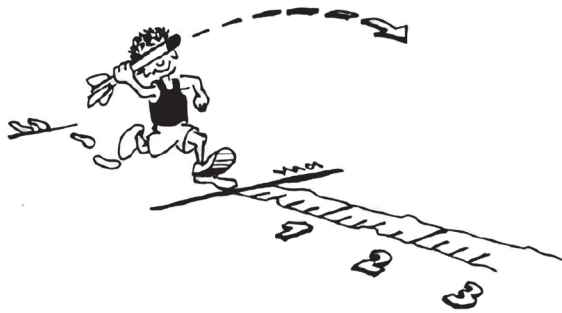
Se registran todos los resultados de los atletas. El mejor de sus dos intentos se considera para el puntaje del equipo. La suma de los puntajes individuales contribuye al total del equipo.

Salto triple con carrera muy corta

Cada integrante de un equipo tiene dos intentos. Se considera el mejor salto de cada participante y se registra para el total del equipo.

Lanzamiento de jabalina o vortex

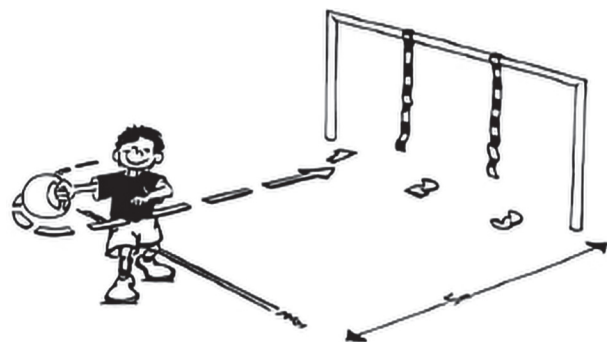
En atletismo, el lanzamiento de jabalina es una prueba en la que se lanza una jabalina, hecha con material reglamentario de metal o fibra de vidrio, con el objetivo de que llegue lo más lejos posible.



El lanzamiento se realiza con un brazo, en busca de distancia y precisión con una jabalina apropiada. Se registra el mejor resultado de los dos intentos de cada participante y se suma el total de registros de los integrantes de cada equipo para establecer las posiciones finales.

Lanzamiento rotacional

El área se marca entre dos postes de un arco de fútbol. Si el participante logra pasar el balón o aro a través de la zona del medio obtendrá 2 puntos y 1 punto si el lanzamiento pasa el arco por la zona derecha e izquierda. El mejor de los dos intentos de cada miembro del equipo será acumulado para el puntaje final del equipo.



Actividad 66. Analizamos y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante la práctica de las pruebas del mini atletismo?
- ¿Menciona qué prueba del mini atletismo practicas? Describe la prueba.

¿Qué aprendí?

Complementa con la palabra correcta el siguiente texto

1. Los poemas son _____ escritas en _____ que buscan expresar las _____.
2. Un _____ es un tipo de palabra que sustituye al _____ en una _____.
3. El cambio _____ es la consecuencia del _____ global de la tierra, debido al aumento general de la _____ en el planeta.
4. En _____, Bolivia perdió su _____ departamento denominado departamento del _____ con Chile. La superficie territorial que perdió Bolivia en esa guerra fue de 120.000 km².

¿Escribe un poema con relación al cambio climático?

Toma en cuenta la estructura de un poema.

Desarrolla los siguientes ejercicios

Encuentra el m.c.m. de (12, 20, 38).	Encuentra el m.c.m. de (56, 48, 50).	Encuentra el m.c.d. de (30, 36, 70).	Encuentra el m.c.d de (80, 75, 60).

Marca el cuadro correspondiente cuando los números de la izquierda sean divisibles entre los números de arriba.



	2	3	4	5	6	7	9	10	11
2002									
990									
385									
1386									
165									

Resuelve el siguiente problema:

Gisela tiene 24 dulces para repartir y Neymar tiene 18. Si desean regalar los dulces a sus respectivos familiares, de modo que todos tengan la misma cantidad y que sea la mayor posible, ¿cuántos dulce repartirán a cada persona?, ¿a cuántos familiares regalarán cada uno de ellos?

VIVIR LIBRE DEL RACISMO Y DISCRIMINACIÓN

BLOQUE 5



¿Qué se logra en este Bloque?

Identifica las utilidades en la organización de archivos y sus aplicaciones del Wordpad y Block.

Manifiesta sus pensamientos y sentimientos en relación a la lucha contra el racismo y toda forma de discriminación a través de la creación de libretos, cuñas radiales y spots publicitarios.

Aplica ejercicios fraccionarios en la resolución de problemas cotidianos de su entorno.



Valora y respeta las diversas manifestaciones espirituales y religiosas en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia.

Se apropia de la historia de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia en la época republicana (Organización política).

Interpreta canciones de nuestra región respetando la rítmica, compases y la métrica.

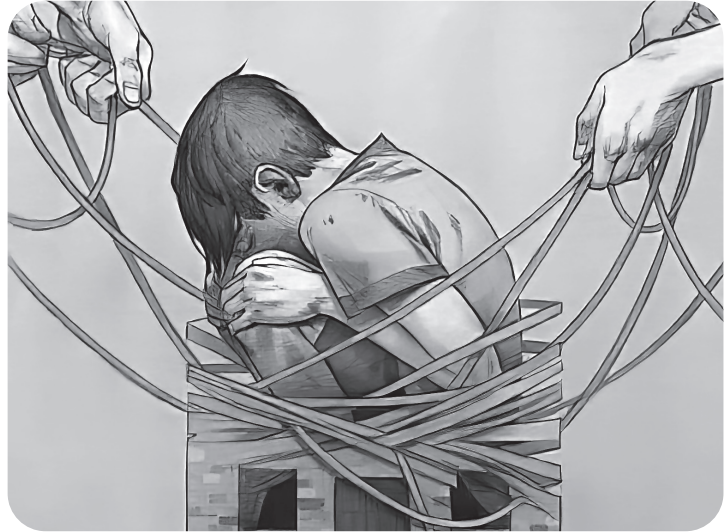
Realiza dibujos artísticos referentes a la cultura de nuestro pueblo, aplicando figuras geométricas.



Lee con atención el siguiente texto:

Atrapados

Mauricio se sentía atrapado. Él se veía como un niño normal, con un montón de ganas de aprender cosas, jugar y divertirse. Pero nada le salía como quería: a su alrededor todos parecían no entender lo que decía, por muy alto que gritase o por muchos gestos que intentase. Y para colmo, ni siquiera su propio cuerpo le obedecía: a veces trataba de hablar y solo producía ruidos, o quería coger algo y sus manos lo tiraban al suelo, o incluso, al abrazar a su madre terminaba dándole un empujón. A veces, ni siquiera podía pensar con claridad. Aquello le hacía sentir mucha rabia e impotencia, muchos en su entorno, pensaban que era un chico peligroso y agresivo, le dejaban de lado o le miraban con indiferencia. Y cuando esto pasaba, Mauricio se sentía triste, pensaba para sí mismo: “habría que verlos a ellos en mi lugar...”.



Pero un día, Mauricio conoció a Alicia, una persona especial y maravillosa. Parecía ser la única que entendía su

sufrimiento, con muchísima paciencia dedicó horas y horas a enseñar a Mauricio a manejar sus descontroladas manos, a fabricar sus propias palabras, e incluso a domar sus salvajes pensamientos. Y cuando, tras mucho tiempo y cariño, Mauricio estuvo preparado, Alicia le hizo ver el gran misterio. Solo necesitó un par de fotografías, de obras conocidas por el propio Mauricio; pero entonces, mucho mejor preparado para entender, se dio cuenta: Mauricio y Alicia eran un niño y una joven como todos los demás, atrapados por las deficiencias de sus cuerpos imperfectos. Y ahora, gracias a ella, las puertas de la cárcel se estaban abriendo. (Sacristan, 2021)



Actividad 67. Analicemos y respondemos las preguntas en nuestro cuaderno:

1. ¿Qué mensaje percibes después de la lectura del texto?
2. ¿En tu entorno sufriste algún tipo de discriminación? Menciónala.
3. ¿Consulta con tu familia si ha sufrido algún tipo de discriminación? Escribe un pequeño guion sobre la discriminación.

Libretos y cuñas radiales



Revisamos con atención el siguiente video.



¿Qué es un libreto?

Es una obra escrita que se utiliza como guía para los actores de una película u obra teatral. El libreto se compone normalmente del diálogo que tales actores tienen que repetir e interpretar y, además, de indicaciones sobre posiciones en el espacio en el que se actúa (sentado en una silla), movimientos (entra en la sala) o información sobre el escenario, ambiente y demás. Estas indicaciones que no forman parte del diálogo no se leen o interpretan, simplemente sirven para facilitar la creación de la escena.

Ejemplo: Libreto

El flautista de Hamelin

Autor: José Luis García

(Estamos en la ciudad de Hamelin. Vemos sus casas. Entra un hombre perseguido por un grupo de ratones. Cruzan la escena y salen. Entra una mujer perseguida por los ratones y como antes sucediera, cruzan la escena y salen).

(Entra el alcalde. Es un hombre gordo, elegantemente vestido y coronado por un gran sombrero. Pasea). (Entran el hombre y la mujer).

Hombre -Alcalde, debe hacer algo. La ciudad está llena de ratones.

Alcalde -¿Ratones?

(Mira a su alrededor).

Yo no veo ratones.

(Entra un ratón, luego dos más, tres en un rato y cuatro un poco más tarde).

Mujer -Pero si están por todas partes.

Alcalde -El municipio no tiene dinero para esas cosas. Además, son unos ratoncitos y nada más.

(Los ratones, que ahora son una multitud, se acercan hasta el alcalde y algunos de ellos lo mordisquean).

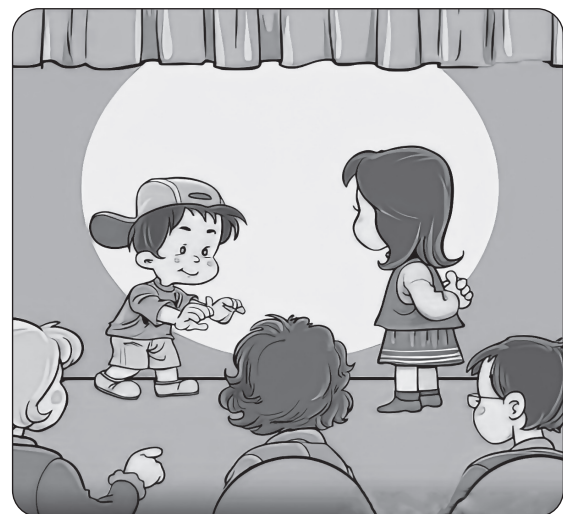
Alcalde -¡Alto!, esto es un ataque a la autoridad.

(Sale corriendo, perseguido por varios

ratones).

Hombre -¡Alcalde!

(Salen hombre y mujer tras el alcalde, perseguidos también por los ratones. Así, los tres entran y salen en varias ocasiones, siempre perseguidos por los roedores).



Actividad 67. Con ayuda de nuestra familia, escribimos un libreto referente a la prevención del racismo y toda forma de discriminación.

¿Qué es una cuña radial?

La cuña radial es uno de tantos tipos de publicidad, que se utilizan en la radio para promocionar un producto o servicio, así las personas pueden recordar y escuchar, para que éstas, a su vez queden grabadas en su memoria. Las mismas deben ser de un tiempo corto, máximo de un minuto y medio, lo interesante de la cuña radial es que podemos dar una información contundente ya que nos obliga a ser claros y precisos por el corto tiempo.

¿Cómo se elabora una cuña radial?

Para realizar una cuña radial, es necesario grabar voces e ir identificando la música y el sonido de fondo, incluso los efectos especiales que se deben ir desarrollando en la misma.



Reforzamos el contenido a través del código QR.

Elementos que conforman la cuña radial

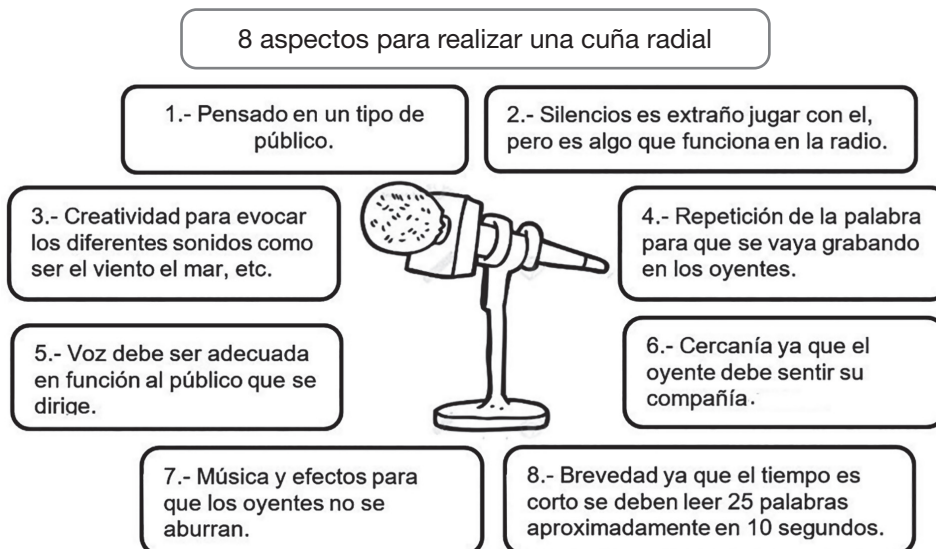
Para la elaboración de cuñas radiales se necesita tener en cuenta una serie de elementos que ayudan a acentuar su efectividad y garantizar los resultados del mensaje, entre ellos están:

- **La idea**

Se debe establecer una buena comunicación entre el usuario, locutor y quien desarrolla una idea que seleccione la voz, musicalización, efectos, lenguaje y demás elementos de impacto que tendrá la cuña radial.

- **El guión**

Es la base de la cuña ya que indica toda su estructura, las entradas, el tiempo y la duración de las transiciones. El locutor tiene todo el contenido especificado de la cuña radial, es decir, que es básicamente un guion para quienes componen todo el material publicitario.



- **Música**

La música dentro de la cuña es vital, esta podría ser una canción que las personas puedan reconocer fácilmente y asociar con la cuña radial.

- **La voz**

La buena pronunciación de las palabras, entonación y el timbre de la voz que tenga el locutor, al momento de pronunciar la publicidad, pueden generar sensaciones que estén en armonía con la cuña.

¿Cuáles son los tipos de cuñas radiales?

Existen diferentes tipos de cuñas radiales, entre las más relevantes tenemos:

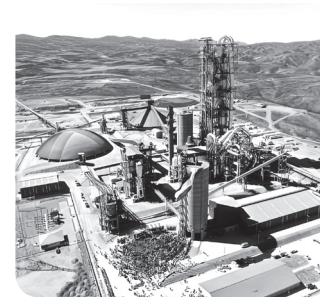
Cuñas radiales publicitarias o comerciales

Son las que nos permiten promocionar o comercializar un producto o empresa, este tipo de cuñas radiales ayudan a captar la atención del público consumidor.



Cuñas radiales institucionales

Su objetivo es consolidar la información sobre las acciones y labores de una determinada institución u organización.



Actividad 69

1. Elabora con un grupo de tus compañeros una cuña radial, publicitando productos elaborados en tu región.
2. ¿Cómo podrían adecuar la cuña radial que elaboraron para convertirla a un spot televisivo?

¿Qué son los spots de televisión?

El spot publicitario en televisión es el recurso más eficaz para dar a conocer una marca o producto concreto y para convencer y estimular el deseo de la audiencia al que va dirigido. Es un formato publicitario que tiene un precio más elevado, por lo que suelen ser breves. Por lo general, no duran más de un minuto.



Características de un spot publicitario

Existen muchas formas de hacer un spot publicitario (cuña radial), pero tiene determinadas características que suelen estar presentes en los anuncios que han sido planificados de manera correcta.

- Claridad del mensaje: lo importante es dejar claro qué es lo que queremos transmitir o comunicar a través de un spot publicitario.
- Identificación: conocer bien a nuestro público objetivo, que es el que estará interesado en nuestros productos o servicios.
- Brevedad: el mensaje debe ser claro, el tiempo normalmente está disponible entre 20 y 30 segundos, por lo que es importante centrarse y ser directos por el tiempo que se dispone para hacer llegar el mensaje al público objetivo.
- Imagen y sonido: realizar bien la selección del tipo de sonido que acompañará a las imágenes, para llegar a la audiencia con la mejor calidad posible.
- Canal: es el medio el que se difundirá (radial o televisiva) y se realizará la inversión. La pregunta es ¿dónde está mi público objetivo?
- Impacto y visualizaciones: planifica bien tu estrategia para que tu mensaje llegue más de una vez a los espectadores, para evitar caer en el exceso.

Actividad 70. Con nuestros compañeras(os) y con la ayuda de nuestro celular, grabamos un spot publicitario, mencionando alguna actividad económica de tu entorno.

Diversidad de religiones



Las sociedades tienen diferentes creencias y prácticas que se refieren a la existencia del ser humano, su ética, su moral o su dimensión espiritual, formas de entender y explicar cuestiones naturales y sobrenaturales; entonces a este conjunto de creencias y prácticas se conoce como religión.

Las religiones pueden tener estructuras formales o carecer de algún tipo de orden. Al mismo tiempo, pueden estar integradas a la colectividad cultural, a través de ritos y enseñanzas o pueden ser también creencias y prácticas.



¿Qué es la religión?

Es el conjunto de creencias religiosas, de normas de comportamiento y de ceremonias de oración y sacrificio que son propias de un determinado grupo humano, reconociendo una relación con la divinidad (un dios o varios dioses).

Diferentes religiones

Existen en la actualidad una gran diversidad de religiones en todo el mundo, ahora veremos las más conocidas, por su importancia histórica:

¿Qué es el judaísmo?

El judaísmo es la religión monoteísta más antigua que existe, junto con el cristianismo y el islamismo, una de las tres religiones abrahámicas originadas en el Medio Oriente. La práctica de esta religión se basa en el culto y difusión de la Torá, considerada como la ley del judaísmo, la cual es narrada por Moisés. Dicha religión posee un conjunto de prácticas, tradiciones y costumbres que caracterizan a las personas que forman parte de su cultura.

¿Qué es el budismo?

Es una religión compuesta por muchos factores que proporcionan una solución a la causa de un ser humano y le permiten encontrarse espiritual, mental y psicológicamente con su interior y así, darles soluciones a muchos de sus conflictos personales que no los dejan surgir o seguir adelante. Existen bases del budismo marcadas que siempre van ligadas con el ser y con el encontrarse interiormente, una de ellas es la meditación, que conlleva recursos propios que ayudan a mejorar en esta práctica. Barbosa (2021)



¿Qué es el cristianismo?

El cristianismo es una religión diversa tanto cultural como doctrinalmente. Sus principales ramas son el catolicismo, el protestantismo y la ortodoxia. Los cristianos, comparten la

creencia de que Jesús de Nazaret es el Hijo de Dios y el Mesías profetizado en el Antiguo Testamento y que sufrió, fue crucificado, descendió al infierno y resucitó de entre los muertos para la salvación de la humanidad.

En el cristianismo se cree en un solo dios omnipotente.

¿Qué es el hinduismo?

El hinduismo o religión hindú es una de las principales religiones del planeta. Nacida en el subcontinente indio, es una de las más antiguas y complejas religiones que existen, ya que carece de un cuerpo único y estructurado de creencias y de prácticas, convirtiéndose más bien en una filosofía de vida.



¿Qué es el islamismo?

El islam es una religión monoteísta revelada que informa y configura un sistema cultural y civilizador. Deriva de la raíz árabe islam que significa paz, pureza, sumisión, salvación y obediencia a Dios.

El islam, el cristianismo y el judaísmo representan las 3 religiones monoteístas actuales que creen en la existencia de un solo Dios.



Manifestaciones religiosas en Bolivia

Las manifestaciones religiosas de nuestro país pueden ser divididos en dos; las que van relacionadas con la religión católica y los usos y costumbres que pertenecen a la cosmovisión de los pueblos indígena originarios.



Fiestas religiosas

Entre las fiestas religiosas de importancia a nivel departamental, tenemos las siguientes:

- Virgen de Copacabana de La Paz.
- Virgen del Socavón de Oruro.
- Virgen de Cotoca de Santa Cruz .
- Virgen de Urkupiña de Cochabamba.
- Virgen de La Merced de Potosí.
- Virgen de Chaguaya de Tarija.
- Virgen del Pilar de Pando.
- Virgen de Loreto de Beni.
- Virgen de Guadalupe de Chuquisaca.



Ritos en la cosmovisión andina

Inti raymi

En el solsticio de invierno se celebra en nuestro país; el Año Nuevo Aymara Andino Amazónico y del Chaco cada 21 de junio, en nuestro país fue declarado feriado nacional desde el año 2009.

El festejo se realiza desde las culturas ancestrales, desde el corazón espiritual del solsticio de invierno en Tiwanaku, ubicado en la localidad del mismo nombre.

En este escenario espectacular, gente de todas las edades bailan durante la noche para celebrar el invierno. Los amautas ofrecen sus ofrendas con alcohol, incienso y otros, cantan bendiciones a la Madre Tierra y es donde se expresa en su máximo esplendor la espiritualidad de la cosmovisión andina.



Reciprocidad con la Madre Tierra

Así como la Madre Tierra nos da todos los alimentos y espacio para vivir, nosotros debemos retribuir esos favores con el cuidado de la tierra, en agradecimiento a las bondades que nos ofrece.

La tierra nos brinda la posibilidad de vida a todos los seres, nos da sus productos para la alimentación, materia prima para el trabajo y la siembra. En la percepción de nuestros pueblos originarios, la *waxt'a* (quiere decir ofrecer una ofrenda) es una manera de retribuir todos los beneficios que nos da la Madre Tierra. Cada año, en el mes de agosto, se realiza la ofrenda a la Pachamama; es decir que se brinda una *waxt'a* como gesto de agradecimiento a la Madre Tierra.



Actividad 71. Analizamos y respondemos las preguntas en nuestro cuaderno:

- ¿Con qué religión te identificas?
- ¿Qué ritualidades de la cosmovisión prácticas en tu familia? Descríbelas.

Práctica rítmica con figuras



¿Qué es la práctica rítmica en compases?

El compás es la entidad métrica musical compuesta por varias unidades de tiempo (figuras musicales) que se organizan en grupos, en los que se da una contraposición entre partes acentuadas y átonas. En función del número de tiempos que los forman, surgen los compases binarios, ternarios y cuaternarios.

Existen muchos tipos de compases. Según lo que establezca el numerador del indicador de compás (establece los pulsos que entran en cada compás), el ritmo de una obra musical puede tener un carácter determinado. Todos aquellos compases que se configuran de dos pulsos se les llama binarios; los de tres pulsos, ternarios y los de cuatro pulsos, cuaternarios. Estos tres tipos de compases pertenecen al grupo de los compases regulares de tipo simple. En otra ocasión veremos las características de los compases compuestos y los compases irregulares.

Los compases simples más utilizados son tres: 2/4, 3/4 y 4/4

Aunque el denominador de estos indicadores puede cambiar (en lugar del cuarto puede ser un medio, o un octavo, etc.), lo común es presentarlos con el cuarto como unidad de tiempo o pulso, es decir, que la figura de negra tendría el valor de un tiempo.

Compas cuaternarios de 4/4 también se acostumbra a escribir según la manera antigua, mediante una C que denota el medio círculo de la imperfección de los modos rítmicos medievales. Ambas formas son equivalentes, y en todo caso, es el compositor el que decide cuál de las dos maneras va a utilizar.

Dos maneras equivalentes de indicar el compás cuaternario:



Existe una clara diferencia rítmica entre los tres compases simples que hemos mencionado. Ello se debe a que cada tipo de compás presenta una personalidad rítmica que es determinada por los acentos naturales de cada métrica.

En el compás de 2/4, el acento natural está en el primer pulso, de tal manera que el segundo pulso del compás se percibe más débil. Como resultado final tenemos una secuencia de pulsos con acentos alternados: fuerte-débil.

Definición de compás de 2/4

El compás de 2/4 es el que está formado por dos tiempos, cada uno de ellos a su vez con capacidad para una negra.

Por lo tanto, este compás divide la línea del pulso en grupos de dos tiempos, y cada uno de esos tiempos en dos partes.

Esto se expresa en terminología musical diciendo que es un compás binario (porque tiene dos tiempos de subdivisión binaria (porque cada uno de los tiempos tiene, a su vez, la posibilidad de dividirse en dos corcheas).

Los tiempos del 2/4

Cada uno de los tiempos de un 2/4 está formado por una negra. Esto quiere decir que la negra es la unidad de medida de los tiempos en el compás.

Expresándolo en otras figuras musicales, diremos que una blanca, cuatro corcheas, ocho semicorcheas, etc. ocupan un compás de 2/4 entero.



¿Cómo se marca el compás de 2/4?

El compás de 2/4 se marca en un patrón simple abajo y arriba. Se comienza con la mano en alto para marcar el primer tiempo abajo.

Conviene hacer el patrón algo curvo, por motivos de claridad; como una forma de L.



Ejemplo: Melodía en 2/4

La melodía anterior es un ejemplo del uso del compás. Analicemos brevemente sus tiempos.

El primer compás tiene, en su primer tiempo, una negra en la nota do. El segundo tiempo lo ocupan las dos corcheas siguientes en sol y re.

El segundo compás está formado íntegramente por corcheas, dos por cada tiempo, en las notas do, si, la y sol. Se utiliza también en la polca; música tradicional de la República Checa que fue exportada después a diferentes partes del mundo (Latinoamérica principalmente). Aquí la famosa Pizzicato Polka, de Johann Strauss. Texto recuperado de (<https://comamusical.com/compas-de-2-4/>, 2021).

Actividad 72. A la hora de ejecutar el compás de la música, ¿qué figuras geométricas identificas?

Figuras geométricas en el dibujo



¿Qué es un dibujo geométrico?

Es aquello vinculado a la geometría, que es la especialidad de las matemáticas orientada al análisis de las magnitudes y las propiedades de las figuras en el espacio o en un plano. Un dibujo geométrico, por lo tanto, es aquel que se realiza siguiendo las reglas de esta disciplina.

Estos gráficos se llevan a cabo mediante figuras planas, las cuales se construyen siguiendo un método lógico. Por lo general, se apela a ciertos trazados básicos (triángulos, círculos, cuadrados, etc.) para el desarrollo de los dibujos.

La creación de un dibujo geométrico puede facilitarse con el uso de ciertos útiles o instrumentos.

¿Cómo crear estas figuras?

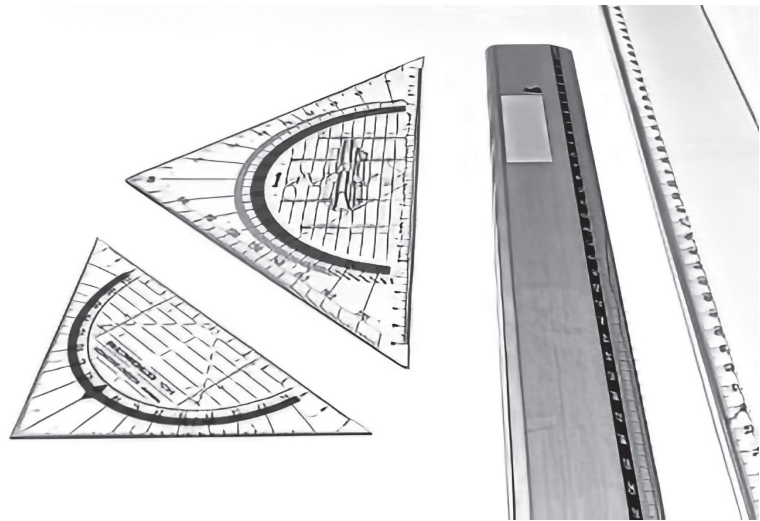
Entre los trazados básicos que juegan un papel esencial en lo que es el dibujo geométrico podemos destacar el punto, la línea, la recta, la línea curva, la semirrecta y el segmento.

Para realizar los dibujos geométricos es necesario contar con herramientas tales como lápices, escuadra y cartabón, compás, el transportador de ángulos, el escalímetro y las correspondientes láminas.

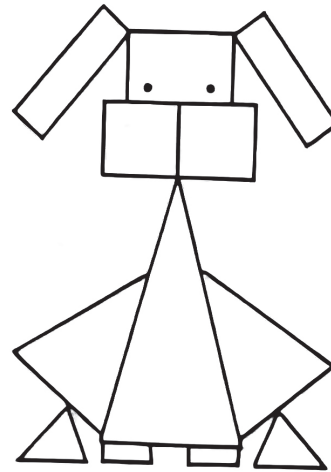
Utilidad de un dibujo geométrico

Los dibujos geométricos pueden emplearse con distintos fines. En ocasiones se trata de dibujos artísticos que buscan generar determinados efectos ópticos. En este caso, se privilegia el resultado estético.

Existen diversas maneras de realizar estos dibujos. Pueden hacerse sobre un papel, un cartón u otra superficie plana, a mano y con ayuda de algún instrumento (una regla, una escuadra, un compás u otro). Otra posibilidad es desarrollarlos con algún programa informático. Merino (2021).



Ejemplos:



Actividad 73. Visualiza y dibuja un paisaje en relación a la cultura de tu región, utilizando figuras geométricas.

La erosión del suelo



¿Por qué es tan importante prevenir la erosión del suelo?
¿Qué acciones deberíamos tomar para prevenir este fenómeno?



¿Qué es la erosión del suelo?

Es el desgaste de la superficie terrestre por el como impacto de las acciones geológicas como ser las corrientes de agua, los deshielos, el cambio climático, la deforestación, la expansión de ciudades, las lluvias, los vientos, etc. La erosión del suelo es un fenómeno que es discontinuo y lento, se refiere al desprendimiento de la superficie que se puede observar a lo largo del tiempo. También, existen erosiones aceleradas por los desastres naturales y las acciones del ser humano.



¿Qué son los desastres naturales?

Los desastres naturales son aquellos cambios violentos o repentinos que pueden causar pérdidas humanas y materiales, producto de eventos ambientales, en donde no participa la mano del ser humano. Entre estos podemos señalar: los terremotos, tsunamis, sismos y otros.

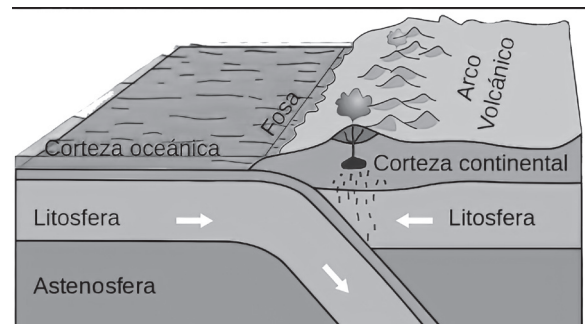
¿Qué es un terremoto?

La palabra terremoto viene del latín (*terre*: tierra y *motus*: movimiento) o también sismo, seísmo, que es el temblor o movimiento telúrico de la corteza terrestre, fruto de la liberación repentina de energía que son las ondas sísmicas que se encuentran en el subsuelo, entre las placas tectónicas.

¿Qué son las placas tectónicas?

Son llamadas también capas litosféricas, son los distintos fragmentos en los que se divide la litósfera terrestre que es la capa superficial del planeta, donde está incluida la corteza.

Estas placas son rígidas y en su desplazamiento producen fenómenos geológicos cuyos impactos podemos medir y conocer como sismos, terremotos y volcanes.



Existen dos tipos de placas tectónicas que son las placas oceánicas y las placas continentales.

Placas oceánicas

Son aquellas que están cubiertas íntegramente por la corteza oceánica o suelo de los océanos, de modo que se encuentran sumergidas en toda su extensión, son muy delgadas y están compuestas por hierro y magnesio.

Placas continentales

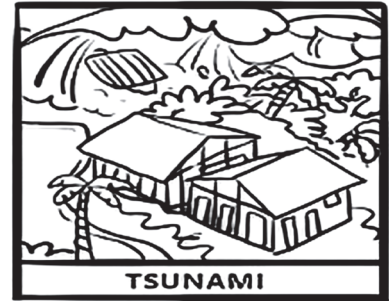
Son aquellas que están cubiertas por la corteza continental, vale decir, por los continentes, son el tipo más predominante y se encuentran cubiertas generalmente por una parte continental y otra sumergida en el agua y los mares.

También, debemos tomar en cuenta que existen 56 placas tectónicas de las cuales 14 son las más importantes. La intensidad de los terremotos varía, en algunos países llegan de 7 a 9 grados en la escala de Richter que se traduce en grandes pérdidas humanas y materiales

a nivel de infraestructura, hay familias que lo pierden todo. Estos terremotos no son muy frecuentes en el país.

¿Qué son los tsunamis?

Cuando suceden grandes terremotos, estos a su vez pueden enviar vibraciones a los océanos, de esta manera se puede generar una agitación artificial y posteriormente grandes olas conocidas como tsunamis.



¿Qué es el sismo?

El sismo es un temblor, una sacudida de la tierra por causas internas. “Aunque este movimiento cause daños en nuestro entorno, es un fenómeno de la naturaleza



que no se puede evitar. Lo único que podemos hacer es tomar medidas de precaución y estar preparados por si se presenta”. En Bolivia se producen sismos leves, muchos de ellos pasan desapercibidos.

¿Qué hacer en caso de un sismo?

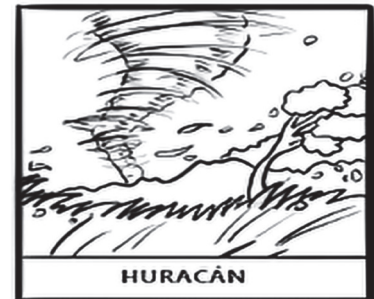
Primero, debes mantener la calma y tranquilizarte. Si estás al aire libre, durante el sismo, dirígete a un área descubierta y alejada de árboles, carteles, edificios, postes de luz y

cables eléctricos, para evitar cualquier daño de estos, al caer.

Si el temblor es fuerte, debes ponerte de rodillas en el suelo, cubrirte la cabeza hasta que deje de temblar.

Aléjate de las ventanas, los vidrios podrían romperse. Aléjate de los lugares donde haya fuego como la cocina.

Es posible que tu casa y tu calle se vean diferentes luego del sismo. Quedarán residuos que se tendrán que limpiar, arreglar o botar. También podemos observar y sentir el miedo de las personas, si se presenta la oportunidad, debemos ayudar a tranquilizar a los que sienten pánico, para poder actuar con serenidad.



Para cualquier emergencia siempre debemos tener un botiquín en casa. Un botiquín de primeros auxilios es un conjunto de medicinas y otros utensilios que sirven para actuar inmediatamente en caso de dolencias y algunas lesiones leves.

¿Qué es una sequía?

Las sequías son fenómenos temporales que se caracterizan por la escasez de agua, que se torna insuficiente para el abastecimiento de la población, de las plantas y los animales.

La principal causa suele ser la falta de lluvias que afectan en gran manera a nuestra población y al contexto que nos rodea.

Debido a este fenómeno, los pobladores pierden todos sus cultivos que se constituyen en sus medios de vida.

Ahora, si nos referimos a la flora, las sequías causan daños irreparables, afectando el crecimiento de los vegetales.

Los animales también sufren una extrema deshidratación y una mala alimentación que los lleva, con frecuencia a la muerte.

Tenemos dos tipos de sequías:

1. **Meteorológica.** En la que se observa la reducción de lluvias en su época habitual.
2. **Hidrológica.** Reducción en recursos hídricos como ser: los lagos, aguas subterráneas y flujo en los ríos.

Actividad 74. Realizamos una cuña radial referida a los sucesos que provocan los desastres naturales.

Atletismo: lanzamiento de jabalina



¿Qué es el lanzamiento de jabalina o vortex?

Es una prueba del atletismo que practican mujeres y hombres, arrojando una jabalina, tras el límite que marca una línea curva, al final de una pista de lanzamiento, hacia un área marcada, con el objetivo de que llegue lo más lejos posible.

El lanzamiento de jabalina forma parte del programa de atletismo de los Juegos Olímpicos de la era moderna desde 1908.

Historia del lanzamiento de jabalina

Los orígenes, al igual que la lanza, están ligados a la caza y a la guerra.

El lanzamiento de jabalina ya era para los griegos, en el siglo V a. c., una de las competiciones deportivas más importantes. Sus principales atletas procedían de los Peltastas, una

infantería ligera especializada en combates, que portaba un escudo de mimbre y varias jabalinas.

Con los romanos, el lanzamiento de jabalina se fue extendiendo por otros países del Mediterráneo y desde allí, por todo el planeta.

En el lanzamiento para chicos, la jabalina pesa 800 gr y mide 2,70 m; para chicas pesa 600 gr. Las primeras jabalinas fueron hechas de madera de abedul. A partir de los años 40 aparecieron las de metal y empezó la guerra de las marcas, con nuevos modelos más planeadores y aerodinámicos.

En el año 1972 se bate el récord y colocan a la jabalina en 93,80 metros.

Técnica

1. Agarre de jabalina

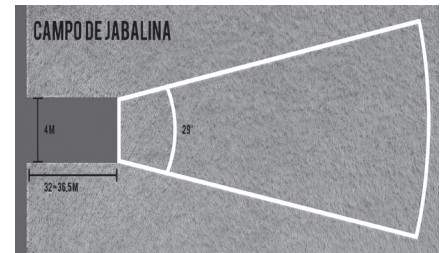
La jabalina reposa diagonalmente en la mano y paralela al antebrazo.

2. La Carrera

- a. Fase cíclica: Es una carrera frontal al lanzamiento para alcanzar una velocidad óptima en función de las características físicas y técnicas del lanzador. Entre 8 y 12 apoyos.

La jabalina se transporta horizontal a la altura de la frente y la punta ligeramente más bajo que la cola.

- b. Fase acíclica: Para alcanzar las condiciones biomecánicas óptimas de tensión muscular y ángulo, puede ser de 4 a 7 pasos.



Modelo de los 5 pasos:

En los 2 primeros pasos se coloca la jabalina atrás con el brazo extendido, con la mano por encima del hombro y orientada hacia arriba. La punta sigue a la altura de la frente.



Preparación – El atleta acelera para tomar impulso hacia el punto del lanzamiento.

Ímpetu– El movimiento de la parte baja del cuerpo se detiene plantando la pierna guía, dirigiendo el ímpetu del cuerpo al brazo del lanzamiento.

Lanzamiento – El brazo se desliza hacia adelante y libera la jabalina.

La línea de los hombros y de caderas se colocan lateral a la dirección del lanzamiento.

Reglamento

La jabalina se lanza desde un pasillo que tiene un ancho de 4 metros, acabado en un arco de 8 metros de radio.

El sector de caída estará marcado con dos líneas blancas de 5 cm de ancho, que forman semicírculos, si se prolongan, se cruza el arco y el pasillo.

La jabalina debe agarrarse por la encordadura (al menos debe tocarla) y lanzarse por encima del hombro o del brazo de lanzar.

Algoritmos con fracciones heterogéneas y decimales

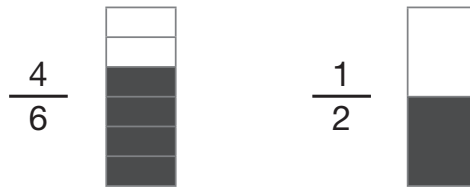


¿Qué son las fracciones heterogéneas?

Una fracción es una división de algo en partes iguales. Si tomamos como ejemplo la fracción de $\frac{3}{4}$ se lee como tres cuartos y lo que señala esta fracción es tres partes sobre cuatro partes totales.

Entonces, podemos mencionar que el que da el nombre de la fracción se encuentra en la parte inferior, considerado denominador, y llamamos a la fracción como tres “cuartos”. El número ubicado en la parte superior de la fracción es el numerador que divide el denominador. Por esa razón tanto el numerador como el denominador son siempre números enteros y las cifras que representan las fracciones son números racionales.

Ejemplo:



Estas dos fracciones son diferentes y sus denominadores también son diferentes. Por tanto $\frac{4}{6}$ y $\frac{1}{2}$ son fracciones heterogéneas. En principio podría parecer que este no es un dato relevante, al hacer cálculos entre fracciones, el hecho de que los denominadores sean o no iguales puede dificultar nuestra labor.

Las fracciones heterogéneas también se pueden entender como fracciones que tienen la unidad dividida en distintas partes, por eso no comparten denominador.

Tenemos muchas maneras de resolver las fracciones, ahora te presentamos una de ellas, que es la suma de fracciones y la puedes realizar de la siguiente manera.

Suma de fracciones heterogéneas

Método del mínimo común múltiplo de los denominadores

Lo primero que debemos hacer para sumar fracciones con distinto denominador, es hallar un denominador común.

Para ello, debemos encontrar el mínimo común múltiplo de los denominadores de las fracciones que sumamos. Veámoslo en un ejemplo.

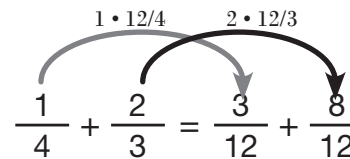
Supongamos que queremos sumar: $\frac{1}{4} + \frac{2}{3}$

Como las fracciones tienen diferente denominador, necesitamos ponerlas todas en uno mismo. Para ello, aplicamos el mínimo común denominador, es decir, el mínimo común múltiplo de los dos denominadores.

- Factorizamos los dos denominadores: 4 y 3 en factores primos.

$$\begin{array}{r|l} 4 & 2 \\ 2 & 2 \\ 1 & \\ \hline 4 = & 2^2 \end{array} \qquad \begin{array}{r|l} 3 & 3 \\ 1 & \\ \hline 3 = & 3^1 \end{array}$$

- Con la factorización hecha, resolvemos el mínimo común múltiplo (m.c.m.) de 4 y de 3. Recordamos que el m.c.m., una vez hecha la factorización, son los factores comunes y no comunes elevados al máximo exponente. En nuestro caso será:

$$\text{mcm}(3, 4) = 2^2 \cdot 3^1 = 4 \cdot 3 = 12 \quad \frac{1}{4} + \frac{2}{3} = \frac{3}{12} + \frac{8}{12}$$


- El mínimo común múltiplo de los denominadores es 12. Los denominadores de las nuevas fracciones serán 12 y los numeradores serán el numerador original por 12 dividido entre el denominador original, es decir:

$$\frac{3}{12} + \frac{8}{12} = \frac{3+8}{12} = \frac{11}{12}$$

- Ahora tenemos las dos fracciones con el mismo denominador. Podemos hacer la suma de estas, poniendo en el numerador la suma de los numeradores (3+8=11) y dejando el denominador en 12.

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{3} = \frac{11}{12}$$

Así conseguimos realizar la suma de fracciones con distinto denominador, que es un poco más complicado que sumar fracciones con igual denominador.

Método de la multiplicación en cruz

El método de la multiplicación en cruz sirve para sumar dos fracciones. En este caso, si las fracciones que se suman tienen los mismos denominadores, se pueden sumar por el método normal de la suma de fracciones con el mismo denominador.

En el caso de que las fracciones tengan diferentes denominadores, es cuando podemos utilizar el método de la multiplicación en cruz.

- Imaginemos que queremos sumar las siguientes fracciones: $\frac{2}{7} + \frac{3}{5}$

2. Para calcular el numerador de la fracción, multiplicamos las fracciones en cruz, es decir, el numerador de la primera por el denominador de la segunda y el denominador de la primera por el numerador de la segunda y sumamos las dos multiplicaciones.

$$2 \cdot 5 + 7 \cdot 3 = 10 + 21 = 31$$

3. El denominador de la fracción resultado será el producto de los dos denominadores:
 $7 \cdot 5 = 35$.

$$\frac{2}{7} + \frac{3}{5} = \frac{2 \cdot 5 + 7 \cdot 3}{7 \cdot 5} = \frac{10 + 21}{35} = \frac{31}{35}$$

Entonces: $\frac{2}{7} + \frac{3}{5} = \frac{31}{35}$

4. Por lo tanto, el resultado de la suma de estas fracciones será $\frac{31}{35}$

Resta de fracciones heterogéneas

Método del mínimo común múltiplo de los denominadores:

En el método del mínimo común múltiplo de los denominadores, o del mínimo común denominador, lo primero que haremos para restar fracciones con distinto denominador es encontrar el denominador común. Para encontrarlo, calcularemos el mínimo común múltiplo de los denominadores de las fracciones que deseamos restar.

Supongamos que queremos restar: $\frac{3}{4} - \frac{2}{10}$

Como las fracciones tienen diferente denominador, lo primero que debemos hacer es pasarlas al mismo. Para ello, obtenemos el mínimo común denominador, es decir, el mínimo común múltiplo de los dos denominadores.

$$4 = 2^2 \quad 10 = 2^1 \cdot 5^1$$

Se factorizan los dos denominadores, 4 y 10 en factores primos.

Una vez que se haga la factorización, obtenemos el mínimo común múltiplo (m.c.m.) de 4 y 10.

1. Recordamos que el m.c.m., una vez hecha la factorización, son los factores comunes y no comunes elevados al máximo exponente. Veamos qué da en nuestro caso:

$$\text{mcm}(4, 10) = 2^2 \cdot 5^1 = 4 \cdot 5 = 20$$

2. El mínimo común múltiplo de los denominadores es 20, por lo tanto, los denominadores de las dos nuevas fracciones serán 20. Los numeradores nuevos serán el numerador original por 20 dividido entre el denominador original, es decir:

3. Ahora que tenemos las dos fracciones con el mismo denominador, se puede hacer la resta de estas, poniendo en el numerador la resta de los numeradores nuevos ($15-4=11$) y dejando el denominador en 20.

$$\frac{15}{20} - \frac{4}{20} = \frac{15-4}{20} = \frac{11}{20} \quad \text{Entonces: } \frac{3}{4} - \frac{2}{10} = \frac{11}{20}$$

Al final logramos realizar la resta de fracciones con distinto denominador.

Método de la multiplicación en cruz

El método de la multiplicación en cruz se utiliza para restar dos fracciones con distintos denominadores.

Este método puede resultar más fácil que el método mínimo común denominador, ya que te ahorras calcular el mínimo común múltiplo (m.c.m.) de los denominadores. Sin embargo, por el otro método obtendrás, en la mayoría de los casos, como resultado una fracción más simplificada.

Ejemplo: $\frac{3}{5} - \frac{1}{7}$

1. Se multiplican las fracciones en cruz: el numerador de la primera por el denominador de la segunda, se le resta el producto del denominador de la primera fracción por el numerador de la segunda.

$$3 \times 7 - 1 \times 5 = 21 - 5 = 16$$

2. El denominador de la fracción resultado será el producto de los dos denominadores:
 $5 \times 7 = 35$.

3. Es decir, el resultado de la resta de estas fracciones será $\frac{16}{35}$

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{7} = \frac{3 \times 7 - 1 \times 5}{5 \times 7} = \frac{21 - 5}{35} = \frac{16}{35}$$

Comparación de fracciones con distinto denominador y numerador

Para la comparación de fracciones con diferente numerador y denominador se requiere de métodos más complicados.

Parece difícil decir cuál es mayor: $\frac{7}{15}$ $\frac{8}{20}$ $\frac{2}{5}$

¿Cuál de estas tres fracciones es mayor? No podemos hacer una comparación directa como en los dos casos anteriores.

Para comparar fracciones con distinto numerador y denominador, hace falta buscar fracciones equivalentes a estas que tengan el mismo denominador y después se comparan los numeradores.

Existen dos métodos para realizarlo

Multiplicación en cruz por el denominador de la otra fracción

Si tenemos dos fracciones con distinto numerador y denominador, lo que hacemos es multiplicar los dos términos de cada fracción por el denominador de la otra fracción. Así obtenemos dos fracciones equivalentes con el mismo denominador y podemos comparar sus numeradores.

Ejemplo: $\frac{4}{7}$, $\frac{3}{5}$

Ahora multiplicamos cada fracción por el denominador contrario. Es decir, la primera fracción por 5 y la segunda por 7.

$$\frac{4 \times 5}{7 \times 5} = \frac{20}{35} \qquad \frac{3 \times 7}{5 \times 7} = \frac{21}{35}$$

Obtenemos dos fracciones equivalentes, $\frac{20}{35}$ y $\frac{21}{35}$, que sí son comparables al tener el mismo denominador.

$$\frac{20}{35} < \frac{21}{35} \quad \rightarrow \quad \frac{4}{7} < \frac{3}{5}$$

Como el numerador de la fracción equivalente a $\frac{3}{5}$ es mayor, esta fracción es mayor que $\frac{4}{7}$.

Reducción de fracciones a mínimo común denominador

Este método se utiliza cuando tenemos dos o más fracciones.

Para reducir al mínimo común denominador, sacamos el mínimo común múltiplo (m.c.m.) de los denominadores y se amplifican las fracciones a denominador común con este m.c.m. Estas nuevas fracciones tendrán el mismo denominador y ya se podrán comparar.

Ejemplo. Comparamos las siguientes tres fracciones: $\frac{7}{15}$; $\frac{8}{20}$; $\frac{3}{5}$.

1. Primero factorizamos los tres denominadores: 15, 20 y 5 en factores primos.

$$\begin{array}{l} 15 \left| \begin{array}{l} 3 \\ 5 \\ 1 \end{array} \right. \\ 5 \left| \begin{array}{l} 3 \\ 5 \\ 1 \end{array} \right. \\ 1 \left| \begin{array}{l} 3 \\ 5 \\ 1 \end{array} \right. \end{array} \qquad \begin{array}{l} 20 \left| \begin{array}{l} 2 \\ 2 \\ 5 \\ 1 \end{array} \right. \\ 10 \left| \begin{array}{l} 2 \\ 2 \\ 5 \\ 1 \end{array} \right. \\ 5 \left| \begin{array}{l} 2 \\ 2 \\ 5 \\ 1 \end{array} \right. \\ 1 \left| \begin{array}{l} 2 \\ 2 \\ 5 \\ 1 \end{array} \right. \end{array} \qquad \begin{array}{l} 5 \left| \begin{array}{l} 5 \\ 1 \end{array} \right. \\ 1 \left| \begin{array}{l} 5 \\ 1 \end{array} \right. \end{array}$$

$$15 = 3^1 \cdot 5^1 \qquad 20 = 2^2 \cdot 5^1 \qquad 5 = 5^1$$

2. Con la factorización hecha, sacamos el mínimo común múltiplo (m.c.m.) de 15, 20 y 5. Recordemos que el m.c.m. son los factores comunes y no comunes elevados al máximo exponente. En este caso será:

$$\text{mcm} (15, 20, 5) = 2^2 \cdot 3^1 \cdot 5^1 = 4 \cdot 3 \cdot 5 = 60$$

3. El mínimo común múltiplo de los denominadores es 60. Los denominadores de las nuevas fracciones serán 60 y los numeradores serán el numerador original por 60 dividido entre el denominador original, es decir:

$$\begin{array}{ccc} \overset{7 \cdot 60/15}{\curvearrowright} & \overset{8 \cdot 60/20}{\curvearrowright} & \overset{3 \cdot 60/5}{\curvearrowright} \\ \frac{7}{15} = \frac{28}{60} & \frac{8}{20} = \frac{24}{60} & \frac{3}{5} = \frac{36}{60} \end{array}$$

4. Ahora tenemos las tres fracciones con el mismo denominador. Podemos compararlas mediante sus numeradores.

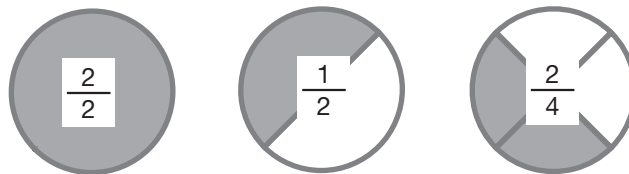
$$\frac{24}{60} < \frac{28}{60} < \frac{36}{60} \rightarrow \frac{8}{20} < \frac{7}{15} < \frac{3}{5}$$

Y se obtiene que la fracción más pequeña es $\frac{8}{20}$, después es $\frac{7}{15}$ y la más grande $\frac{3}{5}$.

Multiplicación de fracciones heterogéneas:

Para multiplicar dos fracciones, simplemente se multiplican los numeradores para obtener el numerador del producto y se multiplican los denominadores para obtener el denominador del producto.

$$\frac{2}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$



En el siguiente ejemplo se deben multiplicar las fracciones $\frac{2}{4}$ y $\frac{1}{6}$, debemos identificar los numeradores de ambas fracciones que corresponden 2 y 1, se multiplica y se escribe el resultado en el numerador. Ahora identificamos los denominadores de ambas fracciones que corresponden a 4 y 6, se multiplica y se escribe el resultado en el denominador.

$$\frac{2}{4} \times \frac{1}{6} = \frac{2 \times 1}{4 \times 6} = \frac{2}{24}$$

El resultado de $\frac{2}{24}$ se puede simplificar porque, tanto el numerador y el denominador se pueden reducir a la mitad. De esa manera la mitad de 2 es 1 y la mitad de 24 es 12.

$$\frac{2}{24} = \frac{1}{12}$$

Te damos a conocer más ejemplos

$$\frac{2}{3} \times \frac{4}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 3} = \frac{8}{9}$$

$$\frac{5}{2} \times \frac{6}{2} = \frac{5 \times 6}{2 \times 2} = \frac{30}{4}$$

$$\frac{5}{6} \times \frac{4}{3} = \frac{5 \times 4}{6 \times 3} = \frac{20}{18}$$

$$\frac{8}{3} \times \frac{2}{4} = \frac{8 \times 2}{3 \times 4} = \frac{16}{12}$$

De los anteriores ejemplos se puede simplificar $30/4 = 15/2$, $20/18 = 10/9$ y $16/12 = 4/3$.

Actividad 74. Ahora realiza los siguientes ejercicios.

1. $\frac{5}{3} \times \frac{3}{3} =$

2. $\frac{9}{4} \times \frac{7}{6} =$

3. $\frac{6}{8} \times \frac{2}{2} =$

Multiplicación de tres o más fracciones

El procedimiento es similar al de dos fracciones, la multiplicación debemos realizarla en línea, numeradores con numeradores y denominadores con denominadores.

$$\frac{6}{8} \times \frac{2}{2} \times \frac{4}{5} = \frac{6 \times 2 \times 4}{8 \times 2 \times 5} = \frac{48}{80} = \frac{24}{40} = \frac{12}{20} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{5}{4} \times \frac{3}{7} \times \frac{8}{2} = \frac{5 \times 3 \times 8}{4 \times 7 \times 2} = \frac{120}{56} = \frac{60}{28} = \frac{30}{14} = \frac{15}{7}$$



Ejercicios:

Suma y resta de fracciones heterogéneas.

2. $\frac{7}{4} - \frac{1}{2} =$

5. $\frac{2}{3} - \frac{7}{15} =$

3. $\frac{3}{5} + \frac{3}{10} =$

6. $\frac{5}{6} - \frac{1}{12} + \frac{4}{3} =$

1. $\frac{5}{6} + \frac{1}{3} =$

4. $\frac{5}{2} + \frac{3}{4} =$

7. $\frac{1}{6} - \frac{4}{3} + \frac{5}{6} =$

8. $\frac{5}{7} - \frac{2}{7} + \frac{1}{14} =$

2. $\frac{9}{12} \times \frac{5}{6} \times \frac{1}{2} =$

5. $\frac{5}{6} \div \frac{2}{5} =$

Multiplicación y división de fracciones heterogéneas.

3. $\frac{4}{7} \times 6 \frac{1}{4} =$

6. $\frac{6}{8} \div \frac{9}{12} =$

1. $\frac{4}{6} \times \frac{3}{4} \times \frac{7}{8} =$

4. $3 \frac{5}{8} \times 2 \frac{1}{9} =$

7. $8 \frac{5}{9} \times 7 \frac{7}{8} =$



Windows y sus aplicaciones

¿Qué es Windows 10?

Windows 10 es un sistema operativo creado por la empresa Microsoft para computadoras personales.

¿Cuál es la función principal de Windows?

La función básica de Windows es proveer de un entorno visual amigable, atractivo, ameno e intuitivo, en el que las operaciones básicas de uso del computador están representadas gráficamente a través de íconos.

Windows 10 nos permite crear también cuentas para la familia, incluyendo la posibilidad de crear directamente cuentas para menores.

El escritorio de Windows y sus partes

El Escritorio es la primera pantalla que nos aparece una vez se haya cargado el Sistema Operativo.

Menú de inicio

Se encuentra ubicado en la parte interior izquierda. Es la entrada principal a los programas, carpetas y configuraciones del equipo.

Barra de tareas

La Barra de tareas, es una franja horizontal que se encuentra en el escritorio, ésta contiene al botón de inicio, algunos iconos de dispositivos, el reloj (la hora que tiene registrada la computadora), además, también contiene los nombres de las aplicaciones que tengas abiertas, y en algunas ocasiones pueden estar los iconos de acceso directo a diferentes aplicaciones como Internet Explorer, Outlook, y al propio Escritorio

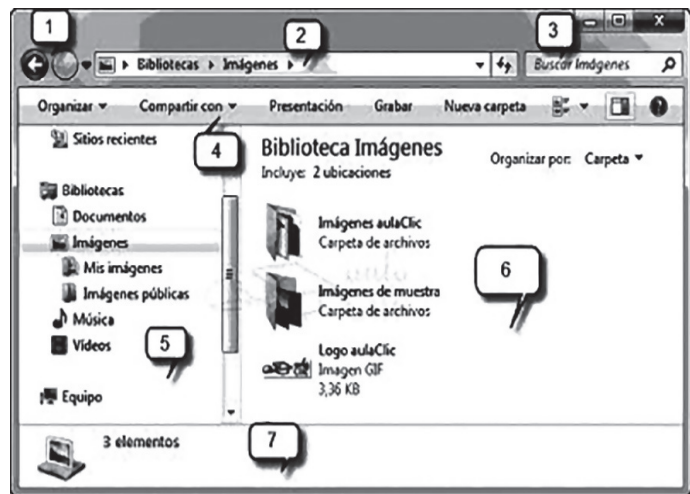
Explorador de Windows

Es una herramienta muy útil del Windows, que permite la organización adecuada de la computadora. Se recomienda al usuario el uso del Explorador para realizar prácticamente todas las operaciones de gestión de archivos y carpetas.

1. Botones adelante y atrás
2. Barra de direcciones.



3. Cuadro de búsqueda.
4. Barra de herramientas. Situada en la segunda línea.
5. Panel de navegación. Ocupa la zona central izquierda
6. Lista de archivos. Es la zona más grande en la parte central derecha.
7. Panel de detalles. Situado en la parte inferior.



¿Qué es Block de notas?

El Bloc de notas es el programa más básico que tiene Windows para crear documentos de texto. Viene identificado por su nombre en inglés: Notepad.

Con este programa pueden abrirse formatos sencillos de texto (como TXT) y editarlos de manera básica.

¿Como abrir un bloc de notas en Windows 10?

En cualquier página, haz clic en el botón Mostrar blocs de notas.

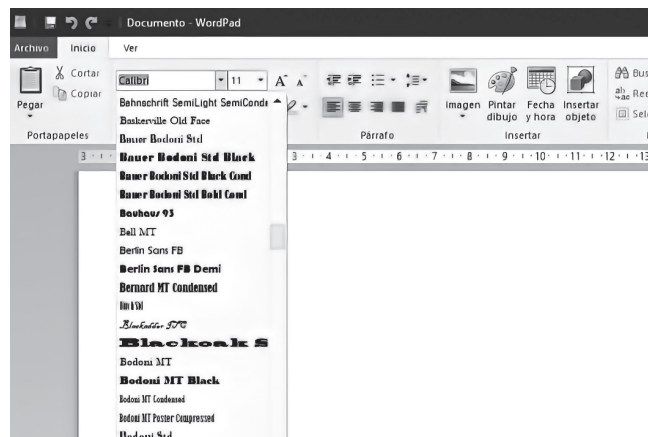
En la lista de blocs de notas, haz clic o puntear en el nombre de cualquier Bloc de notas abierto actualmente que se desea cambiar.



¿Qué es WordPad?

Es un procesador de textos básico con el que podemos editar textos y crear documentos como: cartas, currículums, trabajos para clase y otros, es compatible con casi todas las versiones de Windows y es mucho más avanzado que el Bloc de notas, pero más sencillo que Word.

¿Dónde se encuentra el programa WordPad?



Para abrir WordPad, haz clic en el botón **Iniciar** y luego en la opción **Todos los programas** - Accesorios - WordPad. Se abre la ventana de WordPad; un nuevo archivo llamado Documento se crea automáticamente.

Actividad 76. Reflexiona y responde las preguntas en tu cuaderno:



- A través del tiempo, cómo ha ido evolucionado la elaboración de las cuñas radiales (consulta con tu familia).
- Las cuñas radiales y spots publicitarios, ¿los podemos utilizar para prevenir los actos de racismo y toda forma de discriminación? Elabóralos.
- Si tuvieras que contar una historia referente a Bolivia en la época republicana la realizarías a través de: (libretos y/o un spot publicitario) Elabora uno.

¿Qué aprendí?

1. Encierra con un círculo la respuesta correcta:

- | | |
|--|-------|
| a. La erosión del suelo es un fenómeno que es discontinuo y lento. | F o V |
| b. Los desastres naturales son aquellos cambios violentos o repentinos que no pueden causar pérdidas humanas y materiales. | F o V |
| c. El sismo es un temblor, una sacudida de la tierra por causas internas. | F o V |
| d. Las sequías son fenómenos temporales que se caracterizan por la escasez de agua. | F o V |

2. Relaciona el ejercicio con la respuesta correcta:

$\frac{3}{7} + \frac{5}{7}$	0
$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} - \frac{1 \times 3}{1 \times 3}$	$\frac{8}{7}$
$\frac{5}{12} \times \frac{15}{12} \times \frac{7}{12}$	$\frac{13}{12}$

3. Transcribe tu guion sobre la prevención del racismo y toda forma de discriminación, crea una carpeta en tu escritorio con el nombre de libreto y guarda el archivo en Wordpad, no sin antes aplicar el formato en el procesador de textos Word.
4. En la columna A aparece una lista de ejercicios matemáticos. En La columna B los resultados de los ejercicios. Escribe dentro del paréntesis el número al que corresponde la respuesta.

	COLUMNA A		COLUMNA B
1.	$\frac{5}{6} - \frac{3}{8} =$	()	$\frac{1}{2}$
2.	$\frac{3}{5} - \frac{1}{3} =$	()	$\frac{11}{24}$
3.	$\frac{6}{7} + \frac{8}{3} =$	()	$\frac{4}{15}$
4.	$\frac{3}{5} + \frac{3}{15} - \frac{3}{10} =$	()	$\frac{74}{21}$

5. Transcribe tu guion sobre la prevención del racismo y toda forma de discriminación, crea una carpeta en tu escritorio con el nombre de libreto y guarda el archivo en Wordpad no sin antes aplicar el formato en el procesador de textos Word.

6. Traslada el inciso a la respuesta correspondiente:

- | | | |
|-------------------------------------|-------|--|
| a) Lanzamiento de jabalina o vortex | () | Por los griegos en competiciones |
| b) Dos tipos de sequia | () | Cambios violentos y repentinos provocan perdidas y materiales. |
| c) Un desastre natural | () | Meteorológica y hidrológica |
| d) La lanza o jabalina practicada | () | Es un a prueba de atletismo practicada por mujeres y varones |

ALIMENTACIÓN SALUDABLE

BLOQUE 6



¿Qué se logra en este Bloque?

Describe cómo inciden las fases de la luna en los sistemas productivos de nuestra región.

Utiliza ejercicios matemáticos con números decimales en transacciones monetarias y actividades productivas.



Pone en práctica hábitos de higiene y alimentación saludable para el buen desarrollo corporal.

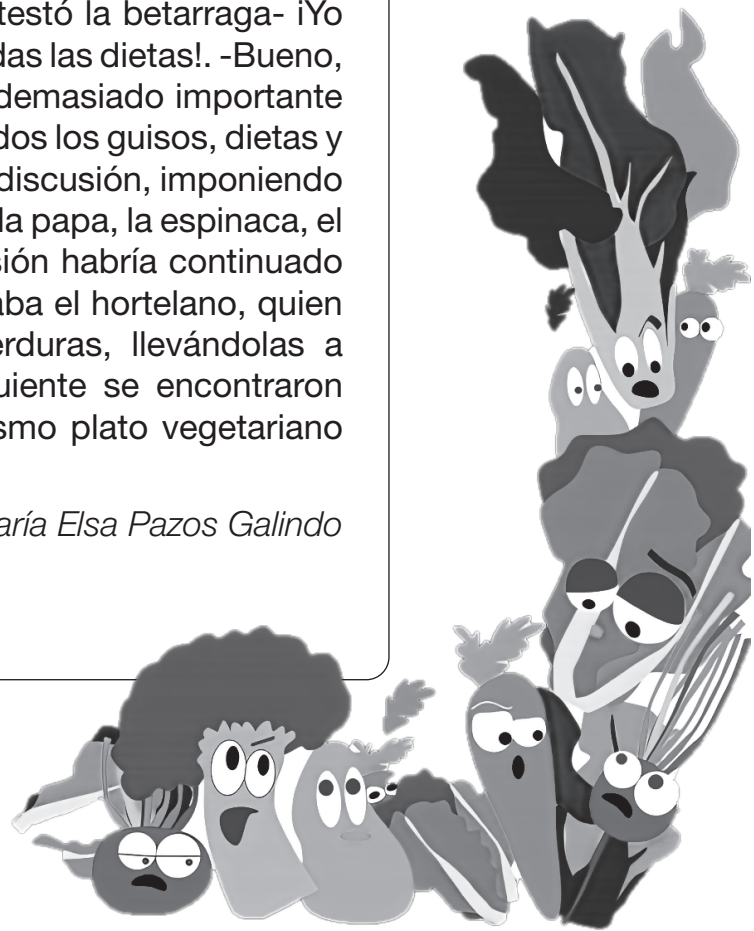
Analiza y comprende los diferentes tipos de textos, identificando los determinantes.

Describe la historia de nuestro país y las causas y efectos de la revolución federal.

Actividad 77. Ponemos en práctica nuestra imaginación, coloca en el recuadro el título del cuento.

Una mañana, las verduras decidieron elegir una reina. La lechuga exclamaba: -Yo soy la más adecuada, soy sabrosa y elegante, -Tú, bah -dijo la acelga-, ¡Yo cumplo con los requisitos!, poseo buenas vitaminas. -¡No! -contestó la betarraga- ¡Yo sí soy importante, estoy en todas las dietas!. -Bueno, en ese caso yo también soy demasiado importante -dijo la zanahoria- estoy en todos los guisos, dietas y también jugos. Y así siguió la discusión, imponiendo cada verdura sus cualidades: la papa, la espinaca, el brócoli y la quinua. La discusión habría continuado por muchas horas, si no llegaba el hortelano, quien comenzó a cosechar las verduras, llevándolas a vender a la feria. Al día siguiente se encontraron todas las verduras en un mismo plato vegetariano de un famoso restaurante.

Autora: María Elsa Pazos Galindo



Actividad 78. Reflexiona y responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué enseñanza nos transmite el cuento?
- ¿Por qué crees que es importante el consumo de verduras en nuestra alimentación?
- Menciona, según tu criterio, ¿cómo se puede incentivar el consumo de alimentos saludables?
- ¿Qué alimentos se producen en tu región y cuál es la forma de cultivo?

Fases de la luna



Sabías que...

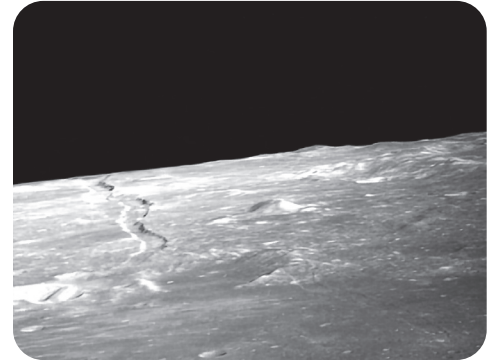
Desde muy pequeños hemos oído afirmaciones como estas, “mejor córtate el cabello en la luna llena”, “planta césped durante luna nueva”, “siembra hortalizas en cuarto creciente”.

¿La luna contribuye de una forma u otra, al crecimiento, germinación o fructificación de los cultivos?

Así es, la savia de las plantas, fotosíntesis o el enraizamiento de las semillas son algunas de las etapas de desarrollo que se ven afectadas por la luna. Por tanto, sembrar en un día u otro significará que la planta prospere o no, por eso debemos saber que cuando la luna está en sus diferentes fases tiene sus efectos en las cosechas.

La luna nueva y los cultivos

También la podemos llamar Novilunio, en esta etapa la luna no refleja la luz, por lo que a nuestra vista es difícil verla. Durante este periodo o etapa este satélite se encuentra oculto tras el resplandor del sol, por esa razón sus rayos disminuyen considerablemente provocando consecuencias en los cultivos.



¿Cómo afecta la luna nueva a la cosecha?

En esta fase, los rayos de la luna disminuyen significativamente, las raíces de las hojas de las plantas crecen a un ritmo más lento que en las otras fases lunares. En la agricultura podemos indicar que en este periodo la vegetación crece muy poco o nada, también es llamado un ciclo de reposo ya que la planta se puede adaptar al medio sin sufrir ningún cambio o daño; es la etapa perfecta para realizar un mantenimiento o remover la tierra.



¿Cómo podríamos aprovechar la luna nueva?

Durante esta fase, la luna está alejada de la tierra, la savia de las plantas se encuentra concentrada en las raíces y existe una gran cantidad de agua en el suelo. En esta etapa podemos aprovechar de hacer las siguientes tareas:

- Realizar el aporque, técnica agrícola que consiste en acumular tierra en la base del tronco o tallo de una planta, con el fin de que queden protegidas, incluso



ayuda a facilitar el riego e impide el exceso de humedad. Esta técnica se realiza cuando las plantas tienen aproximadamente entre 15 y 20 centímetros de altura.

- Abonar, consiste en introducir o poner fertilizantes naturales (u orgánicos). Estos fertilizantes tienen una acción más lenta y sostenida en el tiempo, además de aportar al suelo, otros elementos y componentes orgánicos que ayudan a que mantenga su calidad.
- También se encuentran los fertilizantes artificiales (o sintéticos) suelen obtenerse mediante reacciones químicas que utilizan rocas, sales, gases y otras sustancias inorgánicas. Un abono que contiene NPK es un fertilizante que contiene nitrógeno (N), Fósforo (P) y potasio (K) elementos que son necesarios para el suelo, para que las plantas puedan construir sus tejidos.

¿Qué pasa en el periodo del cuarto creciente?

En esta etapa, la luna aumenta de superficie y por tanto la visibilidad es mayor durante esta fase lunar, este satélite se va acercando a la tierra y como consecuencia su presión hacia nuestro planeta, se incrementa.

En esta fase, la luna tiene una característica principal, si la miramos parece un círculo partido por la mitad.

La salida se produce en el horizonte a las 12 del medio día, el cénit a las 6 de la tarde y el ocaso a las 12 de la noche.

¿Cuáles son los efectos de la luna creciente en la cosecha?

Unos párrafos más arriba leíste que la savia de las plantas se encontraba en las raíces, durante el cuarto creciente esta comienza a subir hasta la parte superior de la vegetación.



En estos días, la luz lunar va en aumento por esa razón los cultivos muestran un crecimiento balanceado, siendo el follaje y las raíces las partes más afectadas.

Debemos tomar en cuenta que el suelo también cambia, se producen grandes movimientos de agua, debido a esto las semillas podrán absorberla con rapidez y de esa manera germinarán en el tiempo previsto, sobre todo si

plantamos hortalizas como la lechuga, acelga, apio, perejil, entre otras.

¿Qué tareas puedes realizar en el cuarto creciente?

En esta fase lunar, la vegetación crece a un ritmo más elevado que en la anterior. En este transcurso se sugiere llevar a cabo las siguientes actividades:

- Podar los árboles enfermos y los árboles frutales para tener mejor rendimiento y producción.
- Cultivar los campos y terrenos que son arenosos.

- En esta temporada es necesario sembrar las flores y hortalizas de hoja como la lechuga, acelga, espinaca, perejil, apio, cilantro, berro, albahaca, etc.
- En esta etapa es bueno realizar los injertos pues el enraizamiento tiene más probabilidades de tener éxito.
- Tal vez, un consejo muy importante es el de evitar regar las plantas con flores.

¿Cuáles son los efectos de la luna llena, los rayos aumentan?

La luna llena se produce cuando la concavidad de la parte luminosa del satélite se logra ver en su totalidad para formar un círculo completo.

La salida del sol se produce alrededor de la 6 de la tarde, el cénit (punto más alto de su elevación sobre el horizonte) sobre la medianoche y el ocaso cerca de las 6 de la mañana.

¿Qué consecuencia tiene la luna llena en los cultivos?

En este periodo, los rayos de la luna van en aumento, de esa manera las hojas de las plantas se desarrollan rápidamente. Debemos tener en cuenta que las raíces crecen a un ritmo menor debido a que la savia ya no se concentra en ellas.

En esta etapa la vegetación cuenta con mayor cantidad interna de agua y savia. Es una temporada en la que el follaje crece más rápido. En la luna nueva, las plagas suelen proliferar más que en otras fases lunares.



¿Cómo aprovechamos los efectos de la luna llena?

Podemos indicar que en esta etapa la savia de las plantas se concentra en el follaje y que también existe una gran disponibilidad de agua, las actividades de agricultura y jardinería guardan una estrecha relación con las hojas.

Entre algunas tareas podemos realizar las siguientes:

Cosechar frutos y hortalizas de hoja.

Plantar especies que se mantengan verdes durante un año.

¿Qué consecuencia tiene el cuarto menguante, la fase de menor actividad?

El cuarto menguante es la fase lunar “contraria” al cuarto creciente, durante estos días la luna empieza a disminuir su visibilidad.

Esta etapa se produce antes de la luna nueva y después de la luna llena. La imagen de la luna es un semicírculo decreciente.



El tiempo de duración de esta fase es de 13 días y es posible observarla durante las horas de la mañana, ya que alcanza el cénit a las 6 de la madrugada. El ocaso es a las 12 del mediodía.

¿Qué influencia tiene la luna menguante en el cultivo?

Cuando la luna está en el cuarto menguante es sinónimo de menor actividad, la luz lunar va disminuyendo a medida que pasan los días, la savia de las plantas bajan a las raíces para poder concentrarse en ellas.

¿Qué consecuencia tiene la luna menguante?

Provoca un crecimiento lento del follaje y un aumento en el desarrollo de la parte inferior de la vegetación.

La luna menguante, junto al cuarto creciente, es un periodo ideal para la adaptación de las especies.

La disminución de la luz de la luna, los movimientos inferiores de la savia y el lento crecimiento del follaje hacen que durante esta etapa se puedan realizar los siguientes trabajos:

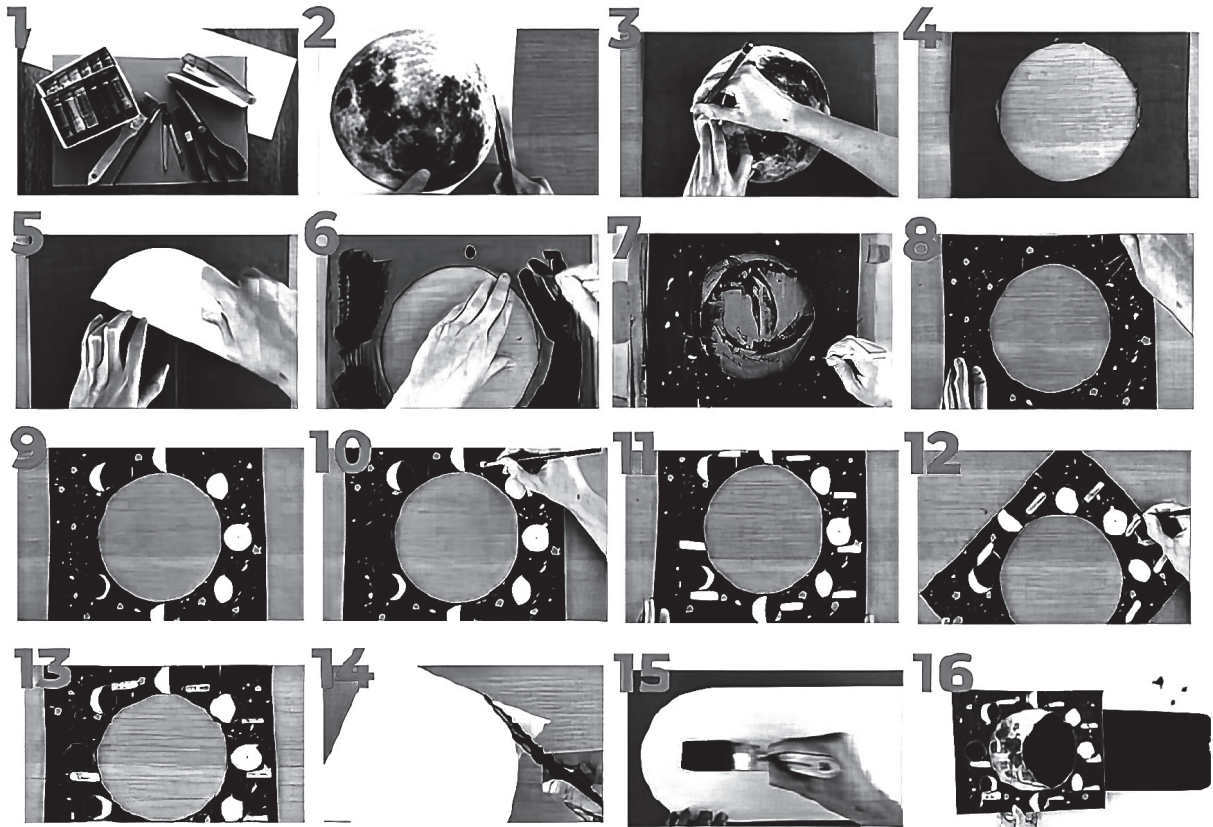
- Siembra de hortalizas de raíz, por ejemplo: el nabo y zanahoria. Recuerda que en este tiempo la savia se concentra en las raíces.
- Eliminar las hojas marchitas.
- Abonar el suelo.
- Plantar árboles de hoja larga.



Actividad 79. Realizamos la manualidad de las fases de la luna con los siguientes materiales:

- Pintura, rotuladores, lápices de colores o pinturas.
- Tijeras.
- 2 piezas de cartón de igual tamaño.
- Un papel de gran tamaño (preferiblemente negro).
- Grapadora.
- Imagen impresa o dibujo de la luna.
- Pegamento.
- Hoja de trabajo de las fases lunares (ver abajo).
- Procedimiento.

Mueve tu sombra hacia atrás y adelante para proyectarla sobre tu luna, podrás ver las 8 fases del ciclo lunar!



Nutrición, hidratación y los hábitos de higiene



Observamos con atención el siguiente video:

¿Qué es la nutrición infantil?

La nutrición infantil es el consumo alimentos que un niño o bebé recibe los nutrientes que son necesarios para vivir.



El cuerpo de los niños utiliza nutrientes de los alimentos para desarrollarse y mantenerse saludable.

Los nutrientes incluyen:

- Vitaminas
- Proteínas
- Carbohidratos
- Grasas
- Minerales
- Agua

Los nutrientes en las cantidades correctas le dan energía al niño para que crezca, aprenda y esté activo.

Las calorías que consume el niño en comidas y bebidas suministran la energía para su actividad diaria, es por esto que los niños necesitan cierta cantidad de calorías para crecer y desarrollarse sanos.

Si los niños consumen más calorías de las que su cuerpo necesita, las calorías adicionales se almacenarán como grasa corporal.

Importancia de la nutrición

La nutrición tiene como principal función transformar y extraer los nutrientes necesarios de los alimentos que consumimos. A través de este proceso, el cuerpo genera la energía necesaria para mantener el organismo y desarrollar sus funciones. Asimismo, produce los elementos necesarios para los procesos de obtención, asimilación y metabolismo de los nutrientes.

¿Por qué es importante una nutrición adecuada en los niños?

La mala nutrición en los niños puede ocasionar problemas de salud y alteraciones en el peso (sobrepeso, obesidad, etc.).

Es muy importante enseñarles a los niños hábitos alimenticios saludables para evitar los problemas de nutrición.

Es importante anotar que los niños que mantienen un peso adecuado tienen mayor probabilidad de permanecer en un peso saludable cuando sean adultos.

Los niños que comen demasiadas comidas con un alto contenido en grasa y azúcar, y pasan menos tiempo realizando actividades físicas pueden tener problemas de sobrepeso según (<https://nuval.com.co/que-es-la-nutricion-infantil/>, 2021)



Actividad 80. Elaboramos una lista de alimentos, dibujamos y pintamos en nuestros cuadernos.

¿Qué es la hidratación?

La hidratación es una actividad común que realiza cada ser humano para complementar a nuestro cuerpo de líquidos perdidos o utilizados por el organismo.

Beneficios de la hidratación natural para nuestro organismo:

- Ayuda a mantener la concentración y el rendimiento físico.
- Favorece la eliminación de toxinas e impurezas del organismo
- Transporta y favorece la absorción de nutrientes, vitaminas y minerales para tener un rendimiento óptimo.
- Favorece la regulación de la presión arterial para una adecuada función cardiovascular.
- Beneficia la lubricación de articulaciones, ligamentos y cartílagos y proporciona soporte estructural a los tejidos musculares.
- Facilita el transporte de la hemoglobina, que contiene oxígeno, fundamental para el funcionamiento de nuestros músculos.



Beneficios de la hidratación en la actividad física

La práctica del ejercicio conlleva un aumento de la sudoración y, por lo tanto, un incremento de la necesidad de agua en nuestro organismo.

El consumo del agua recomendada en condiciones normales es de alrededor de 2 litros diarios, pero esta cantidad puede ser muy superior en caso de climas adversos (mucho calor) y con la práctica de una actividad física intensa.

Más de un 60 % de nuestro organismo está compuesto por agua. Al realizar cualquier actividad física, se pierde parte de esta a través del sudor, por ello, es muy importante beber agua antes, durante y después de la práctica de deportes.

Por ejemplo:

- Tras correr una hora, nuestro organismo puede perder alrededor de 1.8 litros.
- Después de una hora de natación, 0.5 L.
- Después de un partido de fútbol o baloncesto, 1.5 L.
- Después de una hora jugando al tenis, 1.8 L.

Existen varios factores que influyen directamente en las cantidades de líquidos a ingerir como el tipo y duración de la actividad física, las características del ambiente y las cualidades propias de cada individuo.

Beneficios de la hidratación del cuerpo

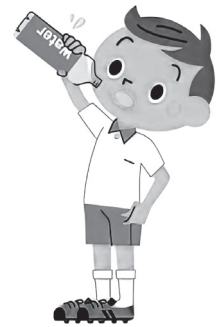
Para mantener unos hábitos y pautas de hidratación adecuados, la ingesta de agua juega un importante papel en el desarrollo de cualquier actividad física o deportiva:

- Facilita el transporte de nutrientes, vitaminas y minerales por el organismo.
- Activa las enzimas esenciales para suministrar la energía que necesita el cuerpo.
- Favorece la eliminación de impurezas y toxinas del organismo.
- Lubrica y proporciona soporte estructural a los tejidos y articulaciones.



Principales síntomas de deshidratación

Además de la sed, otros indicadores de deshidratación son: cansancio, debilidad, taquicardia, calambres musculares, somnolencia, vómitos y escasa orina y de un color un tanto oscura.



Niveles de deshidratación

Deshidratación leve

La sensación de sed es ya un síntoma de alerta que activa nuestro propio organismo para indicarnos que el cuerpo está deshidratado. Este síntoma puede ir acompañado de pérdida de apetito, malestar, fatiga, debilidad y dolor de cabeza, supone la pérdida de entre el 1 y el 5 % de nuestro peso corporal.

Deshidratación moderada

Tener la piel seca o con pérdida de elasticidad, escasa producción de orina o que esta sea de un color oscuro, son síntomas que nos indican que nuestro organismo ha perdido entre un 6 y un 8 % de agua corporal en nuestro cuerpo.

Deshidratación severa

Sentir espasmos musculares, problemas de equilibrio, confusión mental, dificultad para hablar, así como aumento de la frecuencia cardíaca y de la temperatura, nos indican que el organismo ha perdido entre un 9 y un 11 % de nuestra agua corporal.

Actividad 81. Respondemos las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Cuáles son los beneficios de la hidratación en la actividad física?
2. ¿Cuáles son los principales síntomas de la deshidratación?
3. ¿Qué es la deshidratación leve?
4. ¿Qué es la deshidratación moderada?

¿Qué es la higiene?

Se considera a la higiene como "parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades". Esto es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar las personas para el control de los factores que pueden constituir riesgos para la salud.

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Como es lógico, los hábitos higiénicos no son algo aislado, sino que guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, ir al baño y mantener el cuerpo limpio.

La mayor parte de estos hábitos son adquiridos en los primeros tres o cuatro años de vida y una vez establecidos no se olvidan jamás. Existen ciertos consejos para adquirir hábitos de higiene en la infancia que harán que estos hábitos se instalen naturalmente en la vida de los más pequeños.



Ventajas de los hábitos de higiene

Los hábitos higiénicos presentan las siguientes ventajas para los niños y para las familias, en general:

- Contribuyen al bienestar físico del organismo.
- Colaboran con el bienestar psíquico del niño o niña.
- Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.
- Contribuyen a una socialización adecuada.
- Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria.

Adquisición de hábitos de higiene

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente fundamentalmente a los padres que, día a día en el hogar, actuarán de ejemplo y acompañantes en los distintos hábitos.

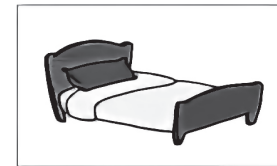
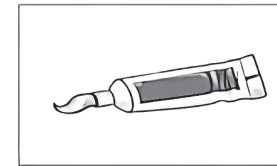
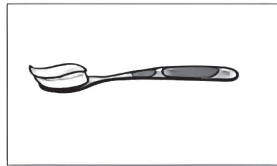
Sin embargo, la educación para la salud que proviene de la escuela o los ámbitos médicos también son importantes, aunque los programas de la educación para la salud no tengan demasiada consideración en nuestro entorno, ni en la práctica se facilite la adquisición de hábitos en lugares fuera del hogar.

Lo fundamental es estar conscientes de que los hábitos de higiene en la infancia no aparecen espontáneamente, sino que los padres hemos de ayudar a los pequeños a desarrollarlos y acompañarlos en su aprendizaje. De este modo, "invertimos" en salud, en un



proceso que no será de semanas o meses, sino mucho más largo, según los distintos ritmos de cada niño.

Actividad 82. Relacionamos los siguientes objetos:



Comprensión lectora



¿Qué es la comprensión lectora?

La comprensión lectora se define como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles.

La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que se conozca el nivel al cual se llega en cada lectura realizada.

El concepto de comprensión se refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), entre otras. (<https://es.scribd.com/document/403970489/PROYECTO-UNDAC-LITERATURA-arreglados-docx?cv=1>, 2021)

Niveles de comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto; incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Existen niveles de comprensión lectora.

Nivel de comprensión literal o textual

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Lectura literal es un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- **De ideas principales:** la idea más importante de un párrafo o del relato.
- **De secuencias:** identifica el orden de las acciones.
- **Por comparación:** identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- **De causa o efecto:** identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir entre muchos otros las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones y acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel de comprensión crítico

De acuerdo al sitio web www.redalyc.com, a este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad. Los juicios pueden ser:

- **De realidad o fantasía:** según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- **De adecuación y validez:** compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- **De apropiación:** requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- **De rechazo o aceptación:** depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Actividad 83. Escuchamos 2 temas musicales preferidos, analizamos el mensaje que brindan, el contexto y sentido de la canción.

¿Qué son los determinantes?

Los determinantes son las palabras que acompañan al nombre para señalar al objeto al que se refiere y concuerda con él en género y número.

Ejemplo: La pelota, mi padre, aquellos coches.

Clases de determinantes: artículos, posesivos, demostrativos, numerales, indefinidos, interrogativos y exclamativos.

Artículos

Los artículos se dividen en determinados e indeterminados.

- **Artículo determinado:** es la palabra que va delante del nombre conocido.
Formas: el, la, los, las. Ejemplo: el caballo, las mariposas.

- **Artículo indeterminado:** es la palabra que va delante de los nombres desconocidos.

Formas: un, una, unos, unas. Ejemplo: Una casa, unos profesores.

Determinantes posesivos

Es la palabra que va delante del nombre indicando posesión o pertenencia. Ejemplo: Mi perro, sus gatos, vuestra casa.

Formas:

Masculino Singular: mi/mío, tu/tuyo, su/suyo nuestro, vuestro.

Masculino plural: mis/míos, tus/tuyos, sus/suyos, nuestros, vuestros.

Femenino singular: mi/mía, tu/tuya, su/suya, nuestra, vuestra.

Femenino plural: mis/mías, tus/tuyas, sus/suyas, nuestras, vuestras.

Determinantes demostrativos

Es la palabra que va delante del nombre indicando si el nombre está cerca o lejos de la persona que habla. Ejemplo: Esa niña, aquellos abuelos.

Formas:

Masculino singular: este, ese, aquel.

Masculino plural: estos, esos, aquellos.

Femenino singular: esta, esa, aquella.

Femenino plural: estas, esas, aquellas.

Determinantes numerales

Se dividen en cardinales y ordinales.

- **Determinantes numerales cardinales:** son las palabras que acompañan al nombre expresando número o cantidad exacta de elementos.

Formas: uno, dos, tres, quince, cien. Ejemplo: Tengo cincuenta dólares. Allí se ven dos elefantes.

- **Determinantes numerales ordinales:** son las palabras que acompañan al nombre expresando orden.

Formas: primero, segundo, quinto, decimotercero, etc.

Ejemplo: Ya he leído el primer capítulo del libro. Luis es el quinto estudiante del curso.

Determinantes indefinidos

Son las palabras que acompañan al nombre y expresan la cualidad de un modo vago o impreciso.

Formas: algunos, pocos, varios, muchos, bastantes, demasiados, cada.

Ejemplo: Varios niños comieron patatas. Llegaron muchos amigos. Demasiados caramelos.

Determinantes interrogativos

Acompañan al sustantivo para preguntar.

Formas: qué, cuánto, cuánta, cuántos, cuántas.

Ejemplo: ¿Qué niño te ha preguntado?

Determinantes exclamativos

Se colocan delante del sustantivo para exclamar.

Formas: qué, cuánto, cuánta, cuántos, cuántas.

Ejemplo: ¡Qué película tan buena! ¡Cuánta alegría hay aquí!

Abrimos un debate sobre algunas de las ventajas que presenta la agricultura ecológica frente a la convencional: conservación de los recursos naturales, uso responsable del agua, enriquecimiento natural de los suelos, evitar la contaminación, recuperación de especies locales, reducción del consumo de energía, bienestar animal, recuperación de conocimientos tradicionales, fomento de las economías locales, apoyo a las comunidades rurales, mejora de nuestra salud, disfrute de los sabores y olores y desarrollo sostenible.



Actividad 84. Copiamos en nuestro cuaderno y completamos estas oraciones con determinantes indefinidos:

- En la taza debes echar (tres/varias) yemas de huevo.
- Nos montamos (muchas/tres) veces en la noria.
- Necesito (cuatro/algunos) voluntarios para actuar en una obra de teatro.

Revolución federal



La última década del siglo XIX fue, sin duda, uno de los momentos más conflictivos de la historia republicana. Hubo tensiones de diversas índoles, originadas en las propias contradicciones estructurales que hicieron eclosión en una llamada revolución federal. Tres fueron los factores más importantes para el estallido del conflicto que son:

1. La lucha política entre liberales y conservadores, es la primera La Paz hacia fines de la década de 1890 los liberales, cansados de las mañosas formas en que sus enemigos lograron mantenerse por años en el poder, enarbolaron las banderas del federalismo y plantearon el traslado de la capital a la ciudad de La Paz.
2. Detrás de la coyuntura política, existía un cambio estructural que tenía que ver con la creciente importancia económica de La Paz, cuyas élites precisaban unificar el poder político y económico en la región.
3. Los liberales contaban con ayuda de fuerzas aymaras que, en los últimos años habían sido instigadas bajo promesas relacionadas con la devolución de sus tierras. (BOLIVIA, HUELLAS DE).

A fines de 1898, la situación derivó en una confrontación política abierta, pues los principales caudillos liberales se habían organizado en una junta de gobierno que proclamó la federación y, por tanto, la revolución.

La rebelión indígena de 1899

Las masas indígenas atravesaban una profunda crisis a consecuencia de la usurpación de sus tierras. Su intervención en la guerra federal obedeció, entonces, a causas externas y, sobre todo, a las promesas hechas por los liberales a lo largo de varios años de presunta instigación en el campo.

Pablo Zárate Willca, llamado “El Willca”, fue sin duda el caudillo máximo de la sublevación. Su trayectoria política se remonta a varios años atrás cuando, junto a otros apoderados, lucharon por la defensa de sus tierras. Zárate, originario de la provincia Aroma, era reconocido como un jefe

¿CUÁLES SON LAS CAUSAS QUE LLEVARON A LA REVOLUCIÓN FEDERAL?

Entre las principales causas que se señalan para que se diera la Guerra Federal están la continuidad de la misma estructura social y económica de la colonia; conservación de la esclavitud y latifundios; el predominio de la clase propietaria en el poder.

La Revolución boliviana de 1952, popularmente conocida como la Revolución Nacional (RN), marca el ingreso de Bolivia al siglo XX.

¿QUÉ FUE LA REVOLUCIÓN FEDERAL EN BOLIVIA?

La llamada por la historiografía Guerra Federal es un hito histórico boliviano, una guerra civil que enfrentó a norte y sur, chuquisaqueños y paceños entre 1898 y 1899, con la participación indígena de por medio y por el aparente motivo de la necesidad de federalizar el país.

aymara de indiscutible autoridad. Junto a él lucharon del lado liberal, Juan Lero, Feliciano Willca, Mauricio Pedro y otros.

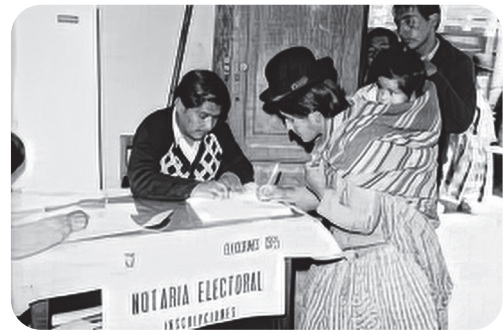
La presencia de Zárate y sus huestes fue muy importante para el triunfo liberal gracias al profundo conocimiento que tenían de su medio geográfico y al elevado número de su ejército. En determinados momentos de la lucha, sin embargo, casi en las postrimerías de la guerra y del triunfo, el movimiento indígena comenzó a tomar otro rumbo, el propio.



Esta sublevación, ocasionada por el descontento de los habitantes de las áreas rurales, encontró en el liderazgo de Pablo Zárate “El Willca”, una vía para su liberación y se encaminó a derrotar a la clase dominante en su conjunto. La masacre de Mohosa y de Ayo Ayo; el proyecto de construir un gobierno indígena y autónomo en Peñas, así como el asalto a varias haciendas, fueron suficientes pruebas de su intención autonomista.

Cubre tres periodos presidenciales

Fué primer gobierno de Víctor Paz Estenssoro (1952-1956) se realizaron los cambios más significativos como ser la institución del voto universal, la fundación de la Central Obrera Boliviana (COB), la disolución y reforma del ejército, la nacionalización de las minas, entre abril y octubre de 1952. En agosto de 1953 se decretó la reforma agraria y en 1955 se aprobó el nuevo Código de la Educación que dio inicio a la reforma de la educación. En 1955 también se aprobó el nuevo Código Petróleo que permitía el acceso de empresas extranjeras al país para la exploración y explotación petrolífera.



En el segundo gobierno del MNR, Hernán Siles Suazo (1956-1960) tuvo que enfrentar la inflación causada en parte por las reformas durante el gobierno de Paz Estenssoro y llevar a cabo el primer plan de estabilización a través de convenios con el Fondo Monetario Internacional (FMI). Durante este período se incrementó el desarrollo agrícola. El tercer gobierno del MNR fue el segundo período presidencial de Paz Estenssoro (1960-1964), En este periodo se dedicó a reformar la recientemente creada Corporación Minera de Bolivia (Comibol), construir infraestructura y consolidar la llamada “Marcha al Oriente”.

Sufragio universal. El 24 de junio de 1952, el gobierno implantó el voto universal, al otorgar el derecho al voto a analfabetos, indígenas y mujeres; así se incrementó en número de electores de 205.000 (6.6 % de la población

**¿CUÁL FUE LA
CONSECUENCIA DE LA
REVOLUCIÓN FEDERAL?**

Las consecuencias inmediatas de este triunfo se manifiestan en el traslado de la sede de gobierno a la ciudad de La Paz, en el abandono de la condición federalista y en el comienzo de un nuevo periodo político en la historia republicana: La era Liberal.

- **Multiplicando.** Es el número a sumar repetidamente, normalmente el multiplicando es mayor que el multiplicador.
- **Multiplicador.** Es la cantidad de veces que se suma y se encuentra debajo del multiplicando.
- **Producto.** Se denomina al resultado que se obtiene de la multiplicación.

Actividad 86. Resolvamos estos ejercicios en nuestro cuaderno:

- En el mercado hay 362 cargas de papa. Cada carga de papa pesa 79 kg. ¿Cuántos kilos de papa hay en el mercado?
- María compró 6 kilos de frutillas para realizar una torta, cada kilo cuesta 8 Bs. ¿Cuánto debe pagar por las frutillas?

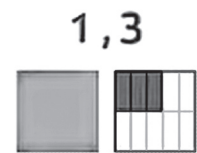
Números decimales

Recordemos:

¿Qué es el número decimal?

Un número decimal es un número no entero, compuesto por una parte entera y una parte decimal y se usan cuando queremos representar números que son más pequeños que la unidad.

Ejemplo: La niña Gisela se está preparando para mejorar sus marcas en las competencias de los Juegos Estudiantiles Plurinacionales en el lanzamiento de jabalina. La tabla de lanzamientos muestra las distancias que ha obtenido durante el entrenamiento de 5 días.



Registro de distancias de lanzamiento de la jabalina					
Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Distancia (metros)	38,65	39,35	38,50	39,85	39,05

¿Cuándo empleamos los números decimales?

Los números decimales se utilizan para representar números más pequeños que la unidad, se escriben a la derecha de las unidades, separados por una coma.

Adición y sustracción de números decimales:

$$\begin{array}{r} 547,386 \\ + 32,34 \\ \hline 579,726 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53,6 \\ - 8,75 \\ \hline 44,85 \end{array}$$

Pasos que debemos seguir:

1. Se colocan uno debajo de otro de manera que las comas estén en columna, si es necesario se añaden ceros a la derecha para que tengan el mismo número de cifras.
2. Se suman o se restan como si fueran números naturales.
3. Se coloca la coma en el resultado debajo de la columna de las comas.

Multiplicación de números decimales

Ejemplo: $6,023 \times 3,8$

$$\begin{array}{r}
 6,023 \\
 \times 3,8 \\
 \hline
 48184 \\
 + 18069 \\
 \hline
 22,8874
 \end{array}$$

1. Se multiplican como si fueran números naturales.
2. En el resultado se colocan tantas cifras decimales como cifras decimales haya entre los dos factores.



Actividad 87. Resolvemos los ejercicios.

1.

$$\begin{array}{r}
 34,65 \\
 \times 2,7 \\
 \hline
 \square \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r}
 43,85 \\
 \times 0,7 \\
 \hline
 \square \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r}
 93,17 \\
 \times 3,5 \\
 \hline
 \square \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r}
 7,314 \\
 \times 1,2 \\
 \hline
 \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r}
 12,493 \\
 \times 5,7 \\
 \hline
 \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

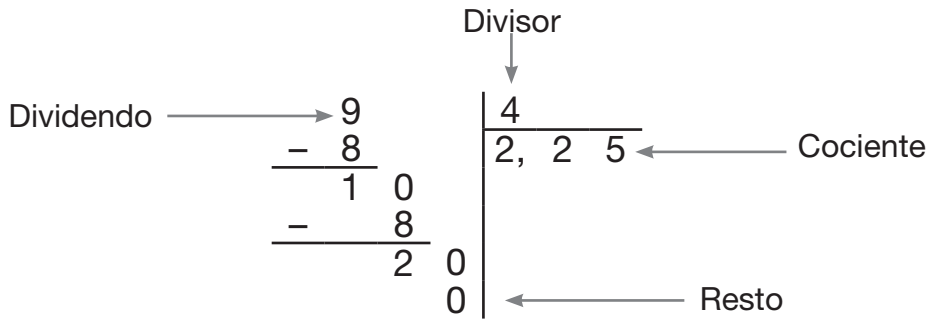
6.

$$\begin{array}{r}
 5,64 \\
 \times 1,23 \\
 \hline
 \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

Actividad 88. Resolvemos las siguientes preguntas:

1. Si René compra 12 bolsas de dulces que cuestan cada 2,25 Bs. Cada uno ¿Cuánto pagará por la compra total de dulces?
2. Gisela quiere comprar 3 cajas de chocolates que cuestan Bs.- 15,60 cada uno. ¿Cuánto gastará en total?

Los términos de una división:



División de números decimales.

1° División de un número decimal por uno natural.

Se resuelve como si fueran números naturales, teniendo cuidado de colocar la coma decimal en el cociente al bajar la primera cifra decimal.

2° División de un número natural por un decimal.

Se tacha la coma decimal en el divisor y se agrega a la derecha de dividendos tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor, y se divide como números naturales.

3° División entre dos números decimales.

Se convierte el divisor de un número entero multiplicado ambos el divisor y el dividendo, por (tales como 10, 100, 1000, etc) y se convierten en 1° o 2° caso.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 986,45 \quad | \quad 45 \\
 \hline
 086 \quad \quad | \quad 21,92 \\
 414 \quad \quad | \\
 \hline
 095 \quad \quad | \\
 (05) \quad \quad |
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8639 \quad | \quad 7,6 \\
 \hline
 103 \quad | \quad 1136 \\
 279 \quad | \\
 \hline
 510 \quad | \\
 (06) \quad |
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 856,03 \quad | \quad 5,7 \\
 \hline
 286 \quad \quad | \quad 150,1 \\
 0103 \quad \quad | \\
 (45) \quad \quad |
 \end{array}$$

Actividad 87.

1. $48 \overline{) 3,3}$
2. $39 \overline{) 1,5}$
3. $71 \overline{) 1,8}$
4. $7 \overline{) 0,5}$
5. $4,17 \overline{) 0,3}$
6. $29,1 \overline{) 3,1}$
7. $36,12 \overline{) 1,8}$
8. $504,1 \overline{) 132,4}$
9. $293 \overline{) 7,2}$
10. $146,0 \overline{) 0,75}$



Actividad 89. Resolvemos los siguientes problemas.

1. Luís compra 15 pantalones de buzo. Si paga 372,50 nuevos bolivianos, ¿cuánto cuesta cada pantalón?
2. ¿Cuántas botellas completas de 1,735 litros cada una, se pueden llenar con un bidón que contiene 25,625 litros?

Actividad 89. Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- Analiza con tus compañeros y tu familia sobre la importancia que tiene el agua para los seres vivos.
- ¿Qué harías con los residuos orgánicos que se generan luego de la preparación de los alimentos en tu hogar?
- ¿Qué actividades podemos promover para evitar la contaminación en nuestro sector?
- ¿Cuál de las energías se adecúa mejor al contexto en el que vives?
- Empleando nuestras habilidades, expresemos alternativas a diversas problemáticas o situaciones de la vida.

¿Qué aprendí?

Encierra con un círculo la respuesta correcta.

1. Novilunio, en esta etapa la luna no refleja la luz. F o V
2. El follaje crece más rápido en la luna llena. F o V
3. Los adverbios son palabras que modifican a un verbo. F o V
4. Los rayos de la luna disminuyen considerablemente porque está oculto tras el resplandor del sol. F o V

Relaciona la pregunta con la respuesta correcta.

- | | | |
|--------------------------|-----|---|
| 1. Nutrición infantil | () | Actividad común que realiza cada ser humano para complementar a nuestro cuerpo de líquidos perdidos. |
| 2. Deshidratación severa | () | pérdida de apetito, malestar, fatiga, debilidad y dolor de cabeza. |
| 3. Hidratación | () | Alimentos que consume un niño o bebé para recibir los nutrientes. |
| 4. Deshidratación leve | () | Desequilibrio, confusión mental, dificultad para hablar, aumento de la frecuencia cardíaca y temperatura. |

Selecciona la respuesta correcta, encerrándola en un óvalo:

1. Los niveles de comprensión lectora son:
 - a) Lectora, inferencial y crítico
 - b) Lectora, literal y crítico

- c) Lectora, literal, inferencial y crítico
- d) Ninguna de las anteriores

2. Las determinantes son:

- a. Palabras que acompañan al nombre para señalar al objeto al que se refiere y concuerda con él en género y número.
- b. Palabras que acompañan al apellido para señalar al objeto al que se refiere y concuerda con él en género y número.
- c. Palabras que acompañan al sobrenombre para señalar al objeto al que se refiere y concuerda con él en género y número.
- d. Palabras que coinciden en género y número.

3. Los tipos de determinantes son:

- a. Artículos, posesivos, demostrativos, numerales, indefinidos, interrogativos y exclamativos.
- b. Artículos, indefinidos, interrogativos y exclamativos.
- c. Artículos, posesivos, demostrativos, numerales y exclamativos.
- d. Artículos y pronombres y adjetivos calificativos.

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las causas que llevaron a la revolución federal?

.....

2. ¿Qué efectos tuvo la revolución federal en Bolivia?

.....

3. ¿Cuál fue la consecuencia de la revolución federal?

.....

4. ¿En qué año se aprobó el segundo código de la educación boliviana?

.....

5. ¿En qué año se implementó el voto universal?

.....

Relaciona la pregunta con la repuesta correcta asignando el número que corresponden a:

- | | | | |
|----|-------------------|-----|-------|
| 1. | $2,23 \times 1,5$ | () | 0,07 |
| 2. | $0,7 \times 0,1$ | () | 9,483 |
| 3. | $3,27 \times 2,9$ | () | 32,84 |
| 4. | $47,3 \times 0,1$ | () | 3,345 |

Bibliografía

- Acertijos. (2017). Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita - Primaria / Analisis y comparacion. Obtenido de Biblioteca Digital: www.comunicacionprimaria.com
- Andes, P. P. (2008). historial del movimiento indígena en Bolivia. Cochabamba - Bolivia: SAIH - Noruega.
- Ballivian, G. R. (23 de marzo de 2012). Desarrollo, políticas y pueblos indígenas de Pando, Bolivia. Pando, Cobija, Bolivia.
- Barbosa, D. (12 de 2021). <https://www.budismo-valencia.com/budismo/buda>.
- Barros, P., & Tahan, M. (s.f.). El hombre que calculaba. www.librosmaravillosos.com.
- BOLIVIA, HUELLAS DE. (s.f.). <http://www.redescuela.org>. Obtenido de <http://www.redescuela.org/WikiEscuela/LaRevoluci%3nFederal>
- Cervera, C. (s.f.). ABC Así se enseña la consquista en america. Obtenido de <https://images.app.goo.gl/beds75FbjnrtWQ3s5>
- Educativa, L. R. (2021). La revolucion Federal Parte II. Obtenido de <http://www.redescuela.org/WikiEscuela/LaRevoluci%3nFederal>
- Fundación jubileo. (marzo de 2006). Valores Constitucionales. La Paz, Bolivia.
- Fundación jubileo. (marzo de 2006). Valores Constitucionales - Cuaderno de Formación. Valores Constitucionales . La Pa, La Paz, Bolivia.
- <https://bonicantarero69.wordpress.com/>. (04 de 05 de 2021). Obtenido de <https://bonicantarero69.wordpress.com/>
- <https://cienciaambiental03.wordpress.com/>. (s.f.). Recuperado el 15 de 12 de 2021, de <https://cienciaambiental03.wordpress.com/>
- <https://comamusical.com/compas-de-2-4/>. (16 de 12 de 2021). Obtenido de <https://comamusical.com/compas-de-2-4/>
- <https://es.scribd.com/document/403970489/PROYECTO-UNDAC-LITERATURA-arreglados-docx?cv=1>. (12 de 2021). es.scribd.com. Obtenido de <https://es.scribd.com>
- <https://nuval.com.co/que-es-la-nutricion-infantil/>. (17 de 12 de 2021). Obtenido de <https://nuval.com.co/que-es-la-nutricion-infantil/>
- López, J. L. (16 de 12 de 2021). <https://desdeyacuiba.blogspot.com/2017/08/la-guerra-de-independencia-en-el-chaco.html>. Obtenido de <https://desdeyacuiba.blogspot.com/2017/08/la-guerra-de-independencia-en-el-chaco.html>
- Marín, G. M. (2020). Hacia la construcción de una evaluacion no parametral en el horizonte del siglo XXI. Una mirada desde la estetica.

Merino, J. P. (17 de 12 de 2021). <https://definicion.de/dibujo-geometrico/>. Obtenido de <https://definicion.de/dibujo-geometrico/>

Mexico, U. N. (2006). Juegos y destrezas para el lenguaje y el pensamiento lógico-matemático . Mexico: UNAM.

Ministerio de Salud y Deportes. (2013). GUÍA ALIMENTARIA PARA LA NIÑA Y NIÑO EN EDAD ESCOLAR. Serie: Documentos Tecnicoc Normativos. La Paz - Bolivia.

Rodriguez Puerta, A. (15 de diciembre de 2021). ¿Qué y cuales son los pisos ecológicos de Bolivia? Obtenido de lifeder.com: <http://www.lifeder.com>

Sacristan, P. P. (17 de 12 de 2021). <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/atrapados>. Obtenido de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/atrapados>

Siles, M. E. (2008). Mariano Baptista Gumuncio. Sucre - Bolivia: Bartolina Sisa y Gregoria Apaza: Fundación Cultural Banco Ccentral de Bolivia.

UNESCO/OREALC. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. . Santiago de Chile, Chile: Tercer Estudio comparativo y Explicativo (TERCE).

www.redalyc.com. (15 de 12 de 2021). Obtenido de www.redalyc.com



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



@minedubol



@minedu_bol



@MinEducaBol



Ministerio de Educación - Oficial