



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje

Segundo y tercer trimestre 2022



1er.
1 año
INICIAL

Educación Inicial en Familia Comunitaria
Subsistema de Educación Regular

"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Texto de aprendizaje

1er. año de Educación Inicial en Familia Comunitaria

Segundo y tercer trimestre

Documento oficial - 2022

Edgar Pary Chambi

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Bartolomé Puma Velásquez

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

René Mamani Condori

DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Equipo de Redacción

Dirección General de Educación Primaria

Coordinación general

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Audios en Lenguas Originarias elaborados por 33 Institutos de Lenguas y Culturas:

ILC Afroboliviano, ILC Araona, ILC Aymara, ILC Baure, ILC Besiro, ILC Cabineño, ILC Canichana, ILC Cayubaba, ILC Chacobo, ILC Ese Ejja, ILC Guarani, ILC Guarasugwe', ILC Guarayu, ILC Itonama, ILC Joaquiniano, ILC Kallawayá, ILC Leco, ILC Maropa, ILC Mojeño Ignaciano, ILC Mojeño Trinitario, ILC Moré, ILC Moseten, ILC Pacahuara, ILC Quechua, ILC Sirionó, ILC Tacana, ILC Tapiete, ILC Tsimane', ILC Uru, ILC Weenhayek, ILC Yaminawa, ILC Yuqui, ILC Yuracaré.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2022). Subsistema de Educación Regular. Educación Inicial en Familia Comunitaria. "Texto de aprendizaje". 1er. año, segundo y tercer trimestre. La Paz, Bolivia.

Textos vinculados al Censo de Población y Vivienda

Instituto Nacional de Estadística

Depósito Legal

4-1-207-2022 P.O.

Impresión

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA

Índice 2do. trimestre

1	Lugares de nuestra comunidad	6
2	Mercados y ferias de nuestra comunidad	18
3	Acontecimientos culturales de nuestra comunidad	28
4	Elementos de la naturaleza	40
5	Nuestras fiestas nacionales	53
6	Nuestra música y nuestra identidad	61

Índice 3er. trimestre

1	Cuidemos nuestra Madre Tierra	72
2	Nos transportamos por diversos lugares	85
3	Los seres vivos se desarrollan	94
4	Protejamos a nuestros animales	103
5	Entre todas y todos nos cuidamos	116
6	Diferentes formas de comunicarnos	126

Presentación

El Ministerio de Educación, una vez más pone a disposición de las y los estudiantes del Subsistema de Educación Regular textos de aprendizaje como medio de apoyo para su formación en los diferentes Campos de Saberes y Conocimientos.

Los textos del segundo y tercer trimestre tienen contenidos curriculares articulados a varios recursos pedagógicos como vídeos, audios, lecturas y actividades, en cada uno de los Campos de Saberes y Conocimientos a los que accederán a través de códigos QR. Asimismo, se reflejan diversas cosmovisiones, realidades, saberes y conocimientos de pueblos y naciones indígenas originario campesino gracias a la participación de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional en su redacción.

Además, contiene 33 audios en lengua originaria de las 36 reconocidas en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, como contribución a la recuperación, revitalización lingüística y visibilización de los currículos regionalizados, con particular énfasis en el Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas 2022 - 2032. Asimismo, los textos de aprendizaje tienen contenidos en lengua extranjera permitiendo su práctica en diferentes situaciones comunicativas en todos los niveles y años de escolaridad hacia la Educación Intracultural Intercultural y Plurilingüe.

Los textos de aprendizaje de Educación Inicial en Familia Comunitaria y los recursos pedagógicos complementarios (plataforma, guías, protocolos, teleclases y radioclases) permitirán fortalecer las capacidades, potencialidades y habilidades en el desarrollo del lenguaje, pensamiento lógico matemático, desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, la autonomía y creatividad, para el desarrollo integral de las niñas y niños.

Con estos aportes, el Ministerio de Educación, con plena participación de ustedes, tiene el desafío de seguir fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje orientado a una formación integral y la calidad educativa en el marco del Plan Bolivia 2025: Primero la Educación.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación

Orientaciones para acceder a los recursos digitales

Este texto de aprendizaje contiene material de apoyo que te ayudará a profundizar los contenidos. Para acceder a dicho material debes escanear con un dispositivo móvil cualquier Código de Referencia Rápida o QR.



1 Debes verificar si tu dispositivo tiene la aplicación para la lectura de QR, si no lo tiene debes ingresar a la aplicación Play Store y descargar un lector QR.

2 Debes abrir la aplicación que descargaste y esta habilitará tu cámara para escanear el QR y te redirigirá al recurso digital.

Encontrarás los siguientes recursos:

- Documentos PDF
- Interactivos
- Audios
- Vídeos
- Otros



Escanea e ingresa a la plataforma educativa

Texto de aprendizaje

Segundo trimestre



Lugares de nuestra comunidad

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Juntos y juntas es mejor



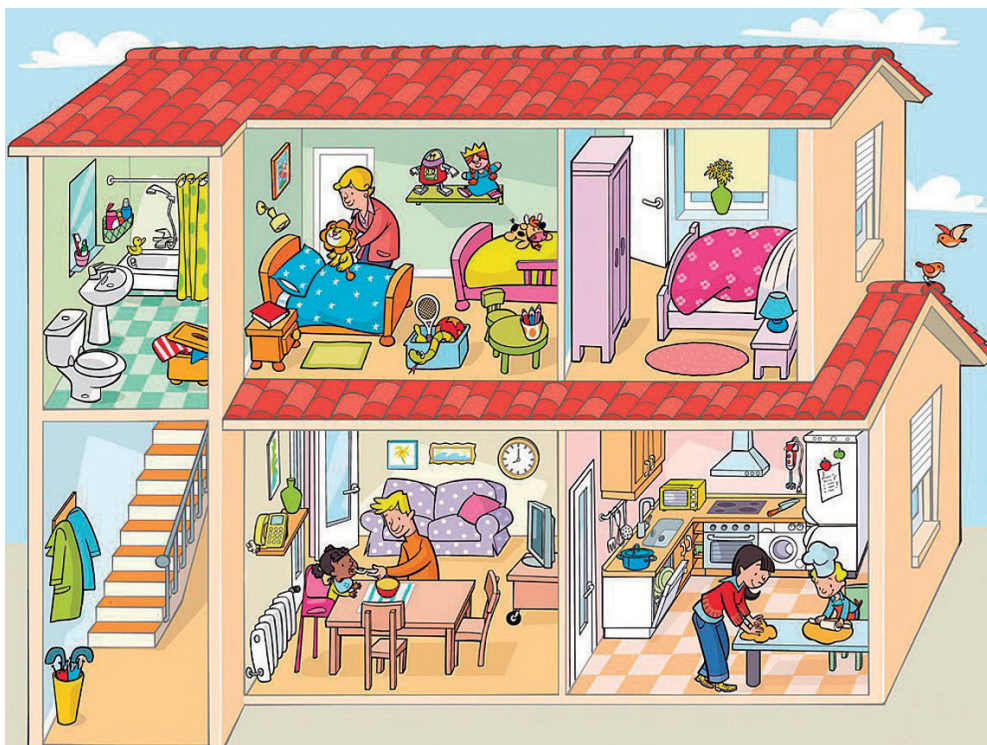
Realiza un recorrido por los ambientes de tu casa.

Conversa con las personas que viven en tu casa.

¿Qué ambientes de tu casa te gustan más?

¿Sabes con qué materiales se construyen las casas?

Observamos las escenas que están al interior de la casa de la imagen y describimos cada una de ellas.



- Nombra cada espacio de la casa de la imagen y los objetos que encuentras en ella.
- Escanea el QR para conocer más sobre los ambientes de una casa.

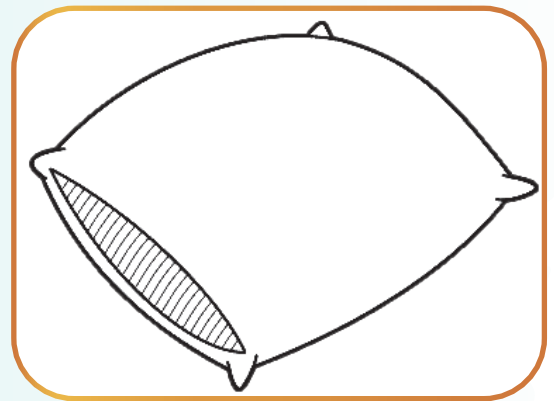
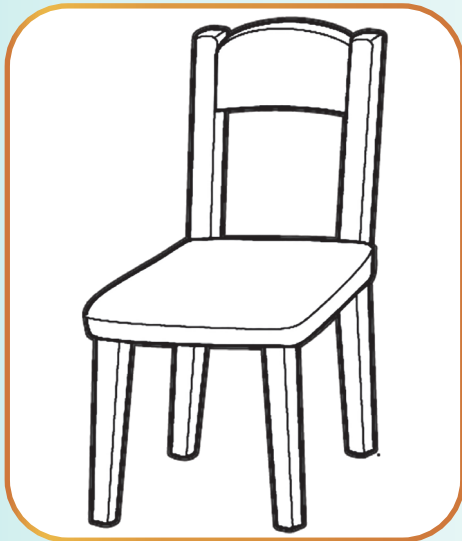


Texturas que encontramos en el hogar

Recordamos los objetos que tenemos en casa.

¿Qué objetos son suaves? ¿Qué objetos son duros?

Nombramos los siguientes objetos:



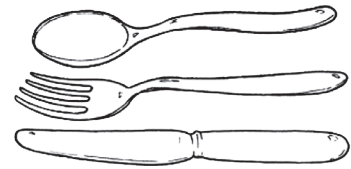
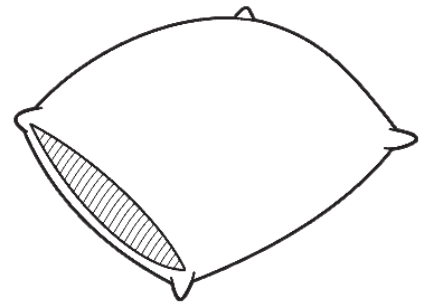
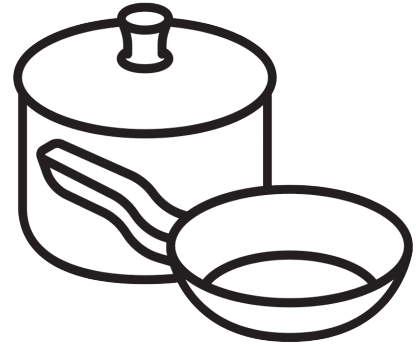
- Colorea los objetos que son duros.
- Marca con una X los objetos que son suaves.

Momentos que compartimos

Describimos los ambientes de una casa observando las imágenes.

¿Qué actividades podemos realizar en cada ambiente?

Inventamos una historia con las siguientes imágenes:



- Une con una línea los objetos de la derecha con el lugar que les corresponde.
- Rellena el círculo que está debajo del lugar que se parece al espacio de tu casa donde realizas tus tareas.
- Escanea el código QR y descubre cómo se dicen los nombres de los integrantes de la familia en lengua originaria y en lengua extranjera.



Nos respetamos entre todas y todos

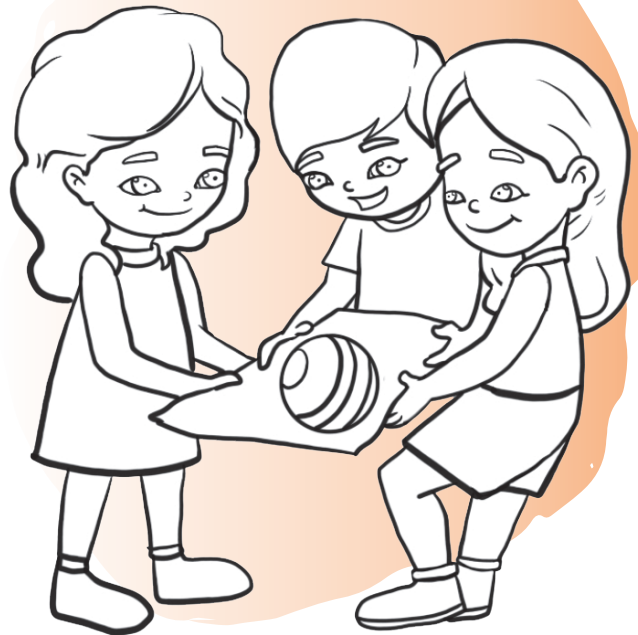


Sabías que...

Los ambientes que tenemos en nuestras casas son lugares donde podemos compartir momentos de alegría, ayudarnos entre todas y todos, y ser respetuosos con nuestra familia.



Observamos y describimos las siguientes imágenes. Luego identificamos cuál muestra el respeto en la familia.



- Colorea la imagen que muestra el respeto en la familia.



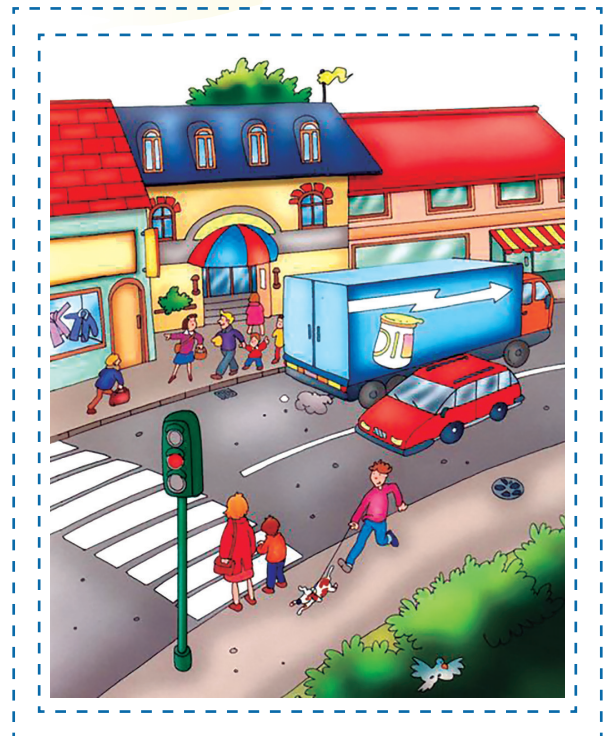
- En tu cuaderno o archivador dibuja y colorea tu casa o vivienda.

Conocemos la comunidad donde vivimos

El lugar donde vivimos



- ¿Cómo es el lugar dónde vives?
- ¿Qué te gusta más de tu comunidad?
- ¿Qué lugares tiene tu comunidad?
- ¿Qué sonidos escuchas por donde vives?

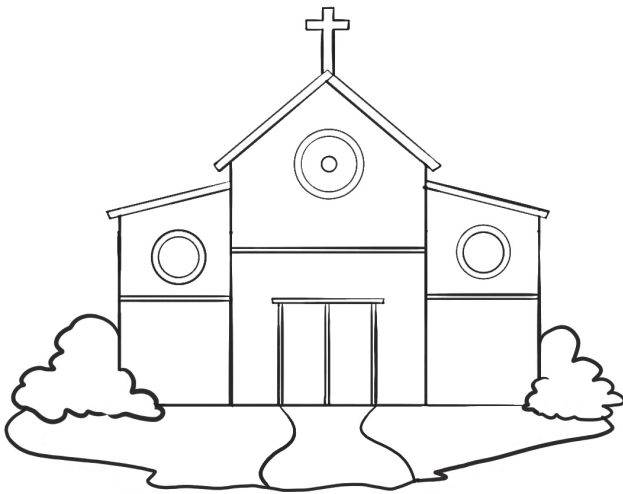
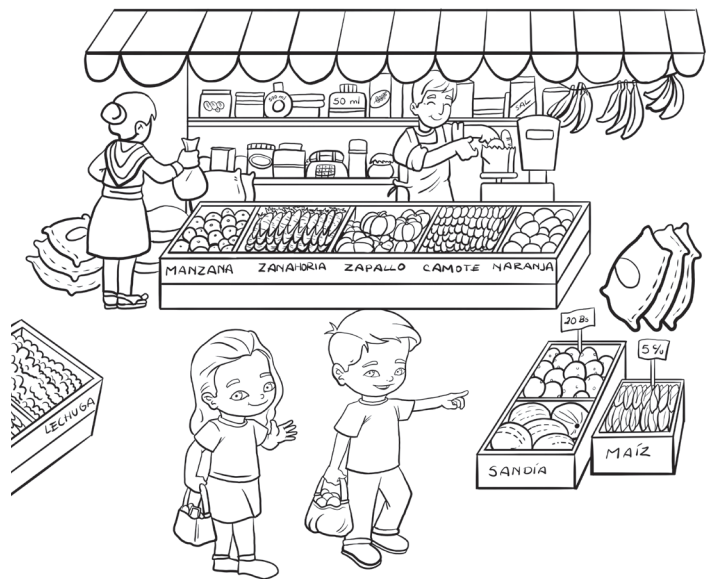
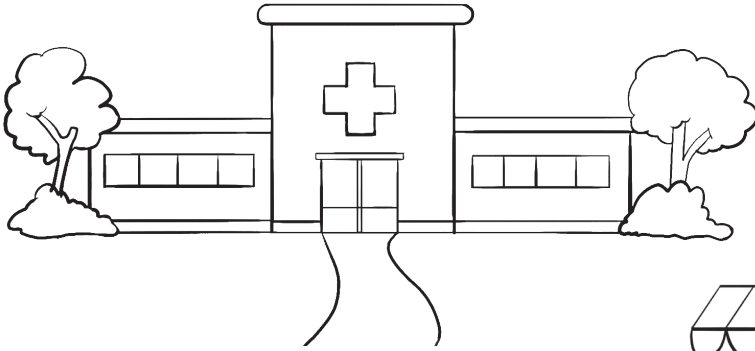


- Repasa las líneas punteadas del borde de la imagen que se parece al lugar donde vives.
- Imita los sonidos que escuchas en tu comunidad.

Los espacios de nuestra comunidad

Observamos las imágenes y conversamos sobre los lugares que hay en la comunidad donde vivimos.

¿Qué actividades podemos realizar en cada lugar?



- Colorea la imagen del lugar que más te gusta en tu comunidad.
- Escanea el código QR y descubre cómo se dicen los espacios de tu comunidad en lengua extranjera.

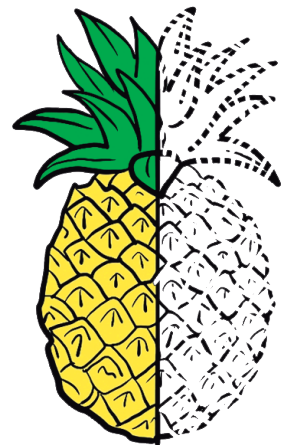
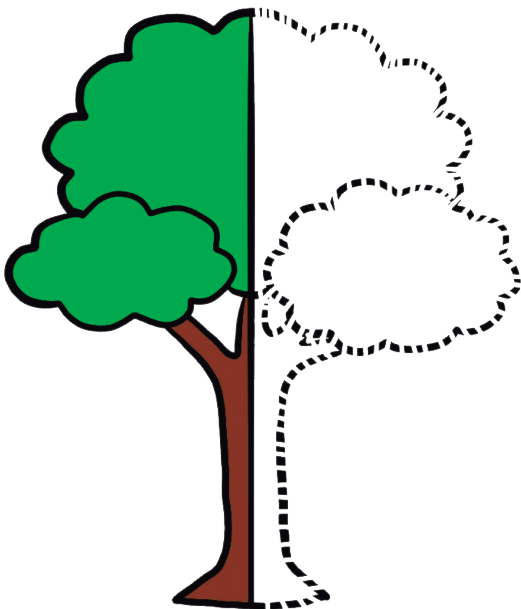
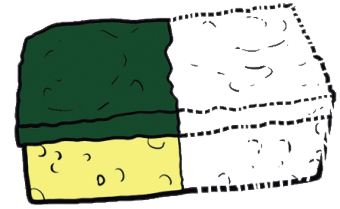
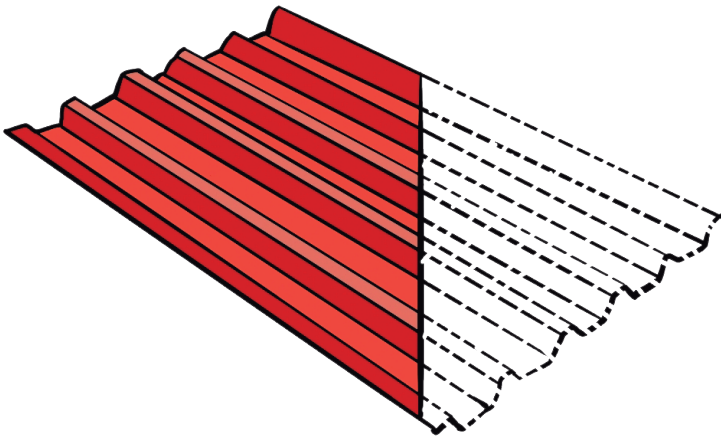


Texturas de nuestro contexto

Observamos los objetos de las imágenes.

¿Qué objetos son? ¿En qué lugares de tu casa o de tu comunidad encuentras esos objetos?

¿Cuáles de esos objetos tienes en tu casa?



- Rellena los círculos que están debajo de los objetos ásperos.
- Marca con una X los círculos que están debajo de los objetos rugosos.
- Termina de pintar aquellos objetos que hay en tu comunidad.

La solidaridad es un acto de amor



Sabías que...

Los símbolos tienen un significado y son una forma de decir algo sin usar palabras.



La solidaridad es un valor que practicamos ayudando a las demás personas.



- Colorea el corazón del acto de solidaridad que practicas en tu comunidad.



- En tu cuaderno o archivador construye una casa utilizando figuras de diferentes colores.

Espacios de recreación en nuestra comunidad

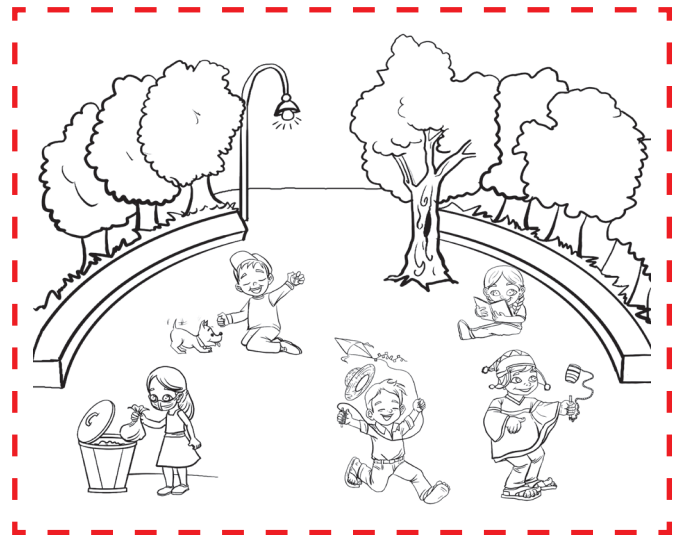
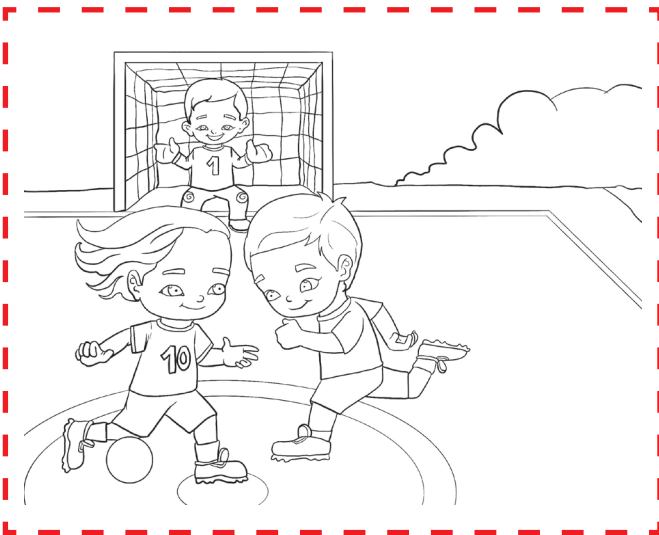
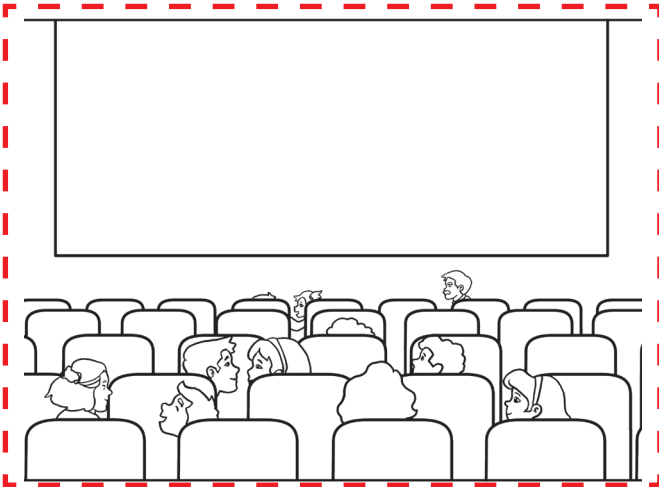


Dialogamos sobre los lugares que más nos gustan de nuestra comunidad.

Observamos las imágenes.

¿Cómo se llaman los lugares que vemos en las imágenes? ¿Qué actividades podemos realizar ahí?

¿Cuándo podemos visitar esos lugares?



- Colorea los lugares recreativos que hay en tu comunidad.
- Repasa las líneas punteadas de la imagen que muestra el lugar recreativo que más te gusta visitar.

Un día divertido en nuestra comunidad

Conversamos sobre cuánto nos sirve jugar en espacios abiertos.

¿Qué juegos realizamos con nuestras amigas y nuestros amigos?

¿Cómo nos sentimos cuando estamos jugando?

¿Qué juegos hemos aprendido con nuestra familia?

¿Sabes cuáles son los beneficios de hacer actividad física?

Leemos las siguientes frases que incluyen pictogramas.

1. En el  me gusta  con otros niños y niñas.

2. Veo una  y un  .

3. Puedo jugar con  o con mis  , pero me divierto

más cuando puedo jugar con mi  .

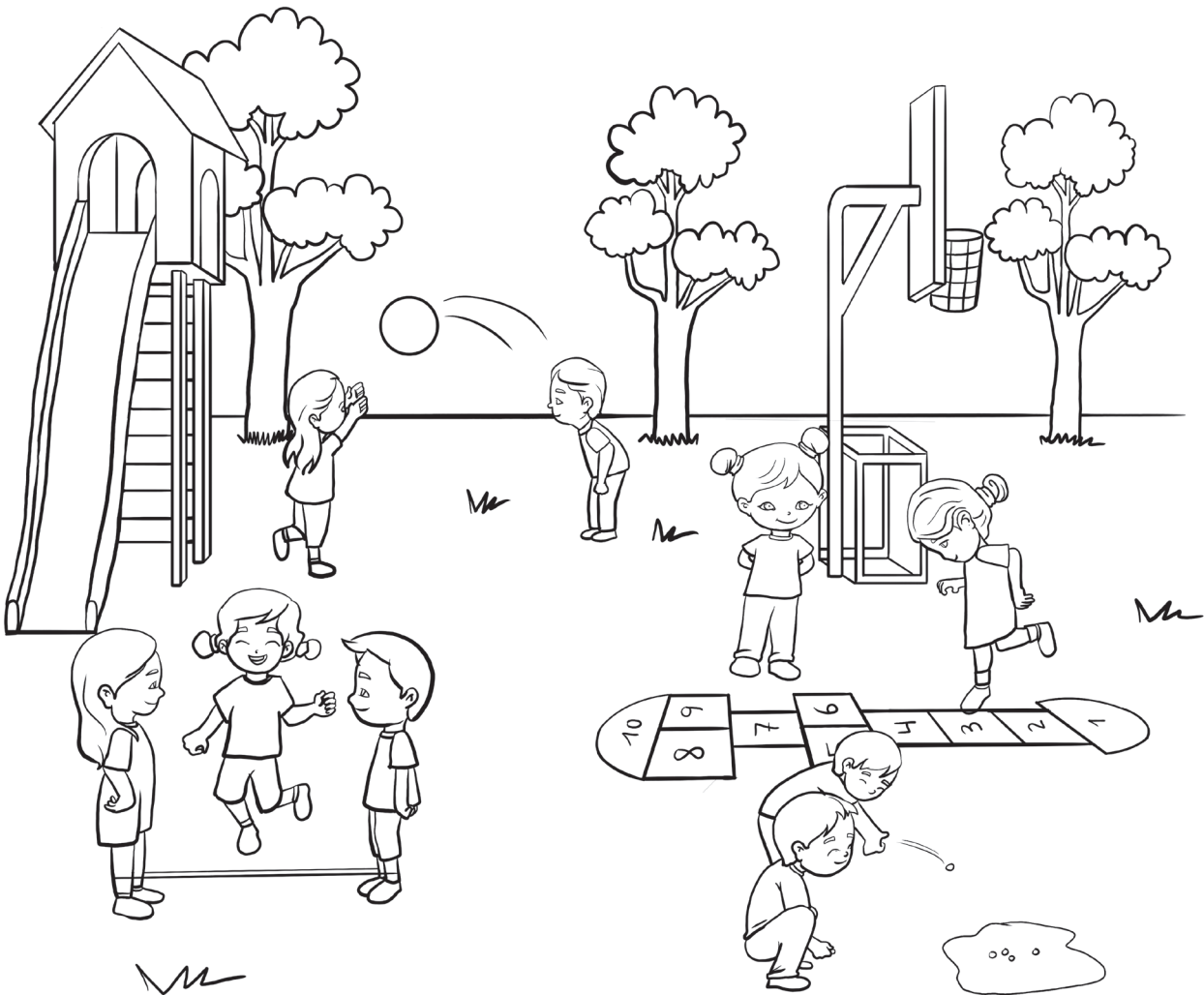
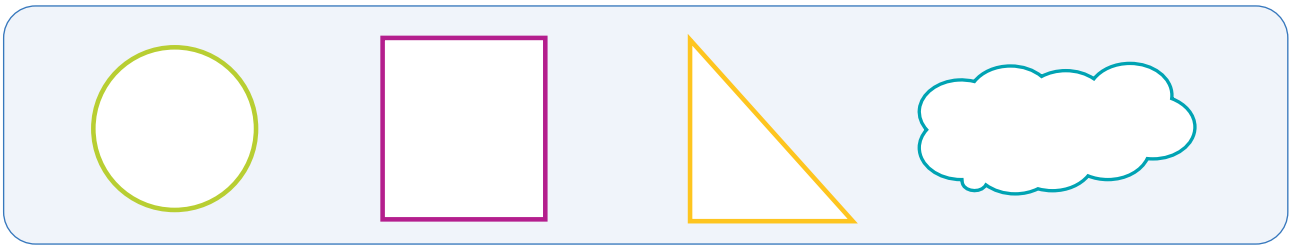
Formas de los objetos

¿Qué objetos podemos encontrar en nuestra comunidad?

Observamos la imagen del parque.

¿Qué formas observamos en el parque?

En la imagen, buscamos objetos con las siguientes formas:



- Identifica y pinta las formas que puedes ver en los objetos del parque.

Lugares divertidos

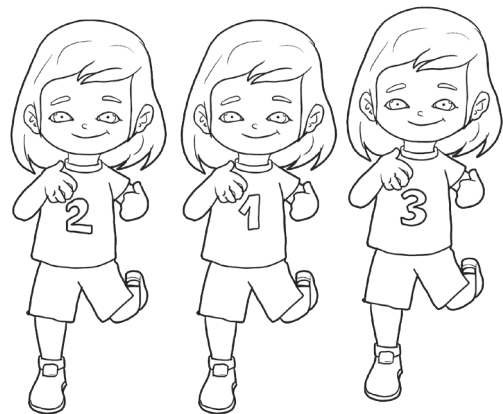
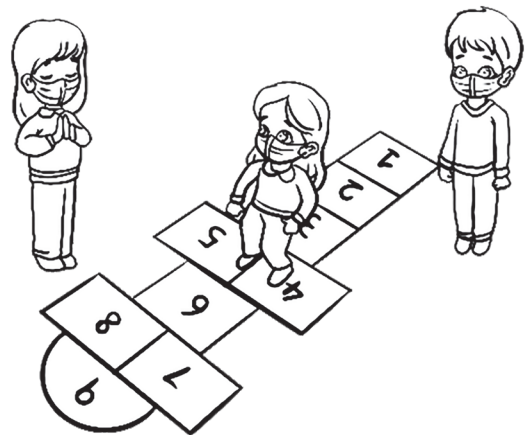


Sabías que...

Los lugares de recreación son espacios donde nos divertimos y donde podemos compartir momentos con nuestra familia y con nuestros amigos y amigas.



Es importante que cuidemos los lugares de recreación de nuestra comunidad. También es importante que podemos jugar en armonía.



- Colorea las actividades que realizas con tus compañeras y tus compañeros de curso.



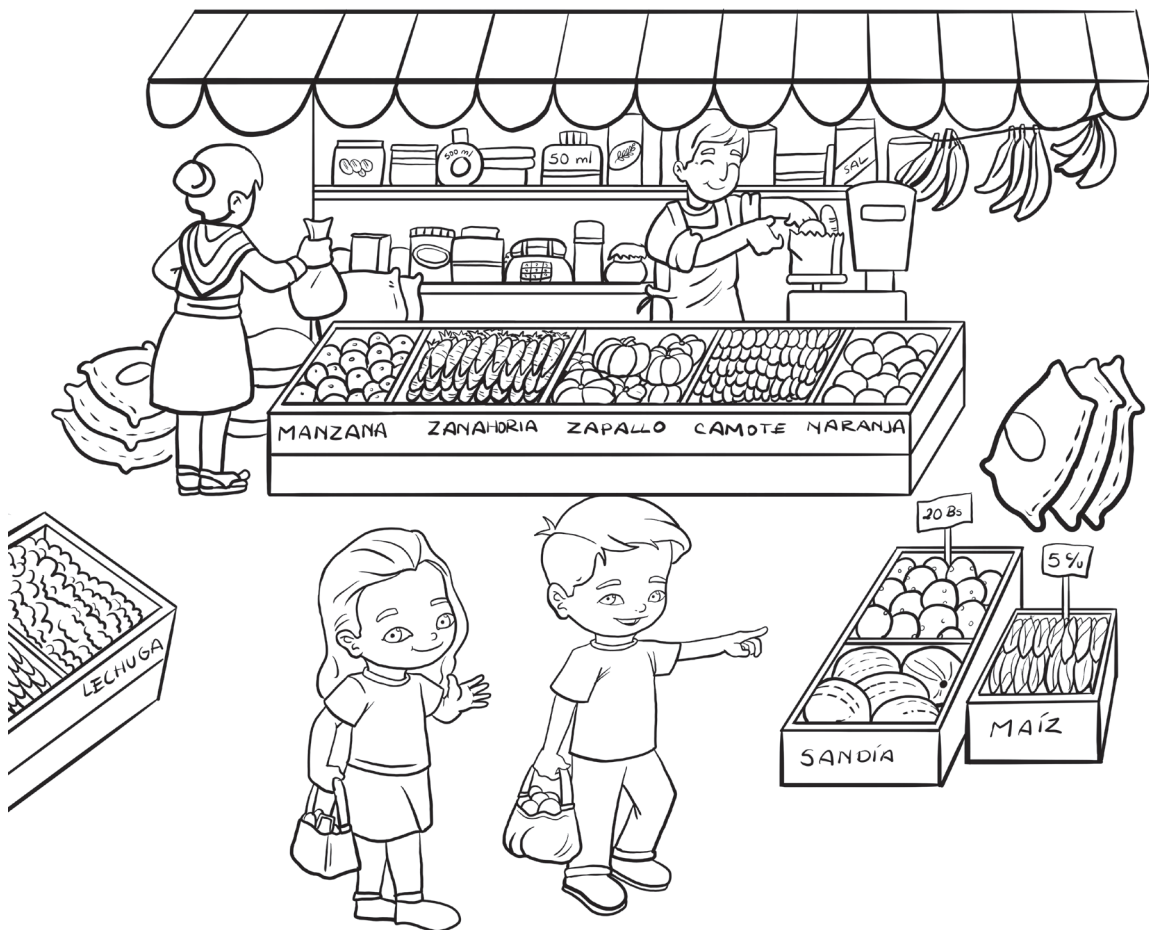
- En tu cuaderno o archivador dibuja el juego y juguete que más te gusta.

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Los alimentos de mi comunidad



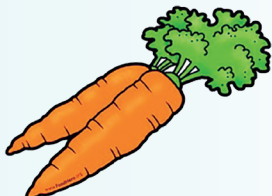
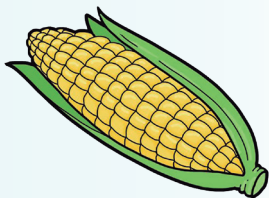
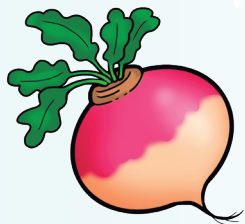
Visitamos con nuestra familia la feria o el mercado de nuestra comunidad.
¿Con quiénes fuiste al mercado o a la feria? ¿Qué productos compraron?
¿Qué verduras viste? ¿Cuál es tu verdura favorita?



- Colorea a la niña y al niño que están comprando en el mercado.
- Colorea las verduras que conoces.

Descubrimos la sombra

Observa con atención y reconoce las verduras. Luego une con una línea cada verdura con su sombra.



- Escanea el código QR y descubre cómo se dicen los nombres de las verduras en lengua extranjera.

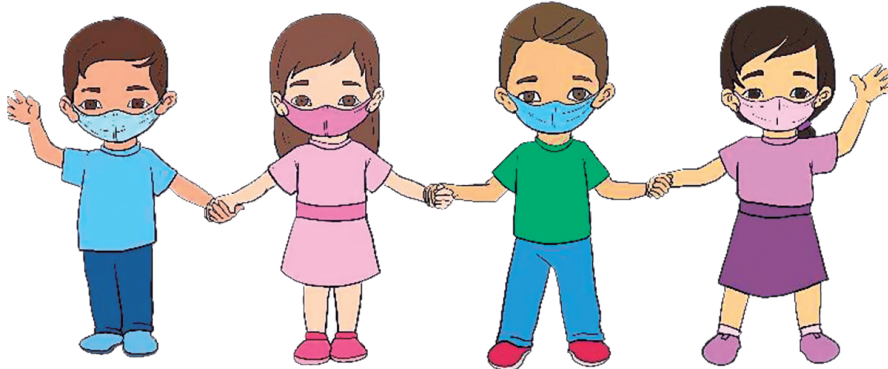
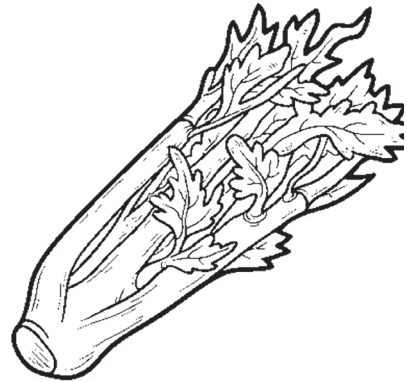


Rimas con alimentos

¿Qué nombres y qué colores tenían las verduras que viste en el mercado o en la feria cuando fuiste con tu familia?

La niña y el niño que vimos en una imagen anterior compraron con su familia muchas verduras. Para no olvidar cuáles compraron, inventaron rimas.

¡Repetimos las rimas que inventaron!



- Repite y practica las rimas.
- Colorea la verdura que se menciona en cada rima.
- Inventa otra rima con tu verdura favorita.

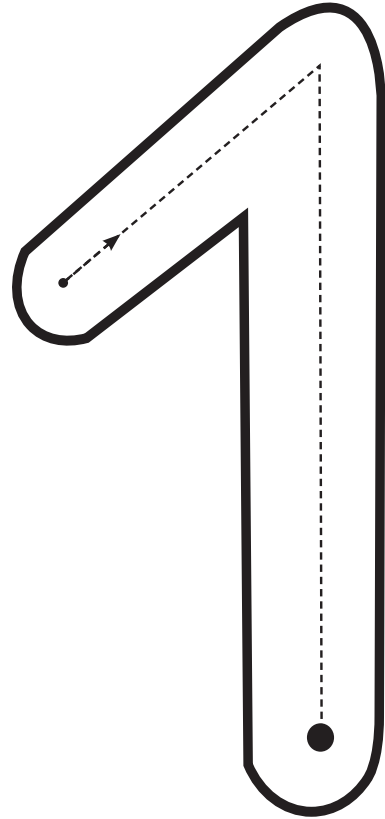
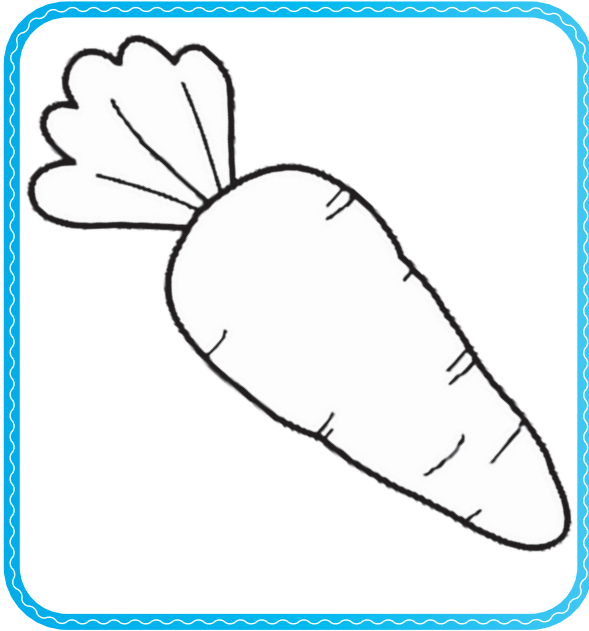
Contemos lo que vemos

Conversamos sobre las verduras que hay en nuestra comunidad.

¿Qué verduras venden en el mercado o en la feria de tu comunidad?

¿Qué necesitas para comprar esas verduras?

¿Cuántas zanahorias observamos en la imagen de abajo?



Colorea una moneda.

Repasa las líneas punteadas de los tomates con el numeral 1.



- Colorea la zanahoria del recuadro de arriba.
- Realiza el trazo del numeral 1 que está junto a la zanahoria.

¡Qué ricas son las verduras!



Sabías que...

Si comemos verduras creceremos sanas y sanos, fuertes y con mucha energía.



La hora de comer es un momento de felicidad y de unión para compartir en familia.

¿Qué verduras te gusta comer? ¿Cómo te sientes cuando comes verduras?

Con la ayuda de la maestra o del maestro, cantamos la canción de la ensalada.

Si tú tienes muchas ganas de comer

Si tú tienes muchas ganas de comer

Si tú tienes muchas ganas de comer

Necesitas  ,  y también 

Para una  preparar

Ñam, ñam...



- Colorea la imagen que tenga la expresión con la que te identificas al comer verduras.
- Imita la expresión que elegiste usando tu rostro y tu cuerpo.
- Escanea el código QR y descubre cómo se dice alegría y tristeza en lengua originaria.



- Modela las verduras con plastilina u otro material de tu contexto.

Comemos frutas para estar sanas y sanos

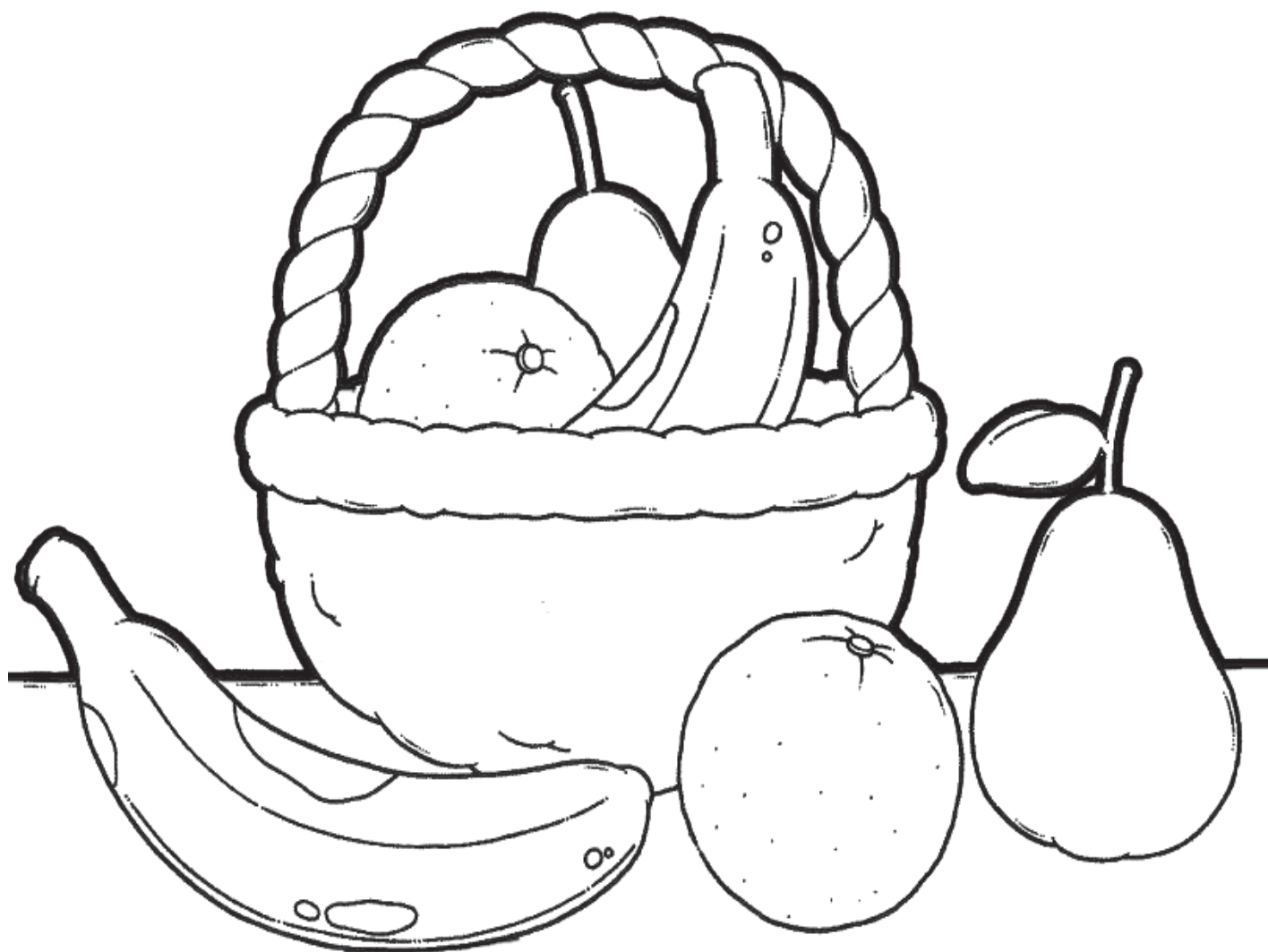


¿Cuándo fuiste al mercado o a la feria, qué frutas observaste?

¿Qué frutas venden en tu comunidad?

¿Qué frutas tienes en casa? ¿Cuál es tu fruta favorita?

Observamos la imagen y nombramos lo que vemos.



- Pinta las frutas que están dentro de la canasta.
- Rellena con puntos las frutas que están fuera de la canasta.
- Escanea el código QR y descubre cómo se dicen los nombres de las frutas en lengua extranjera.



¡Me encantan las frutas de color rojo!

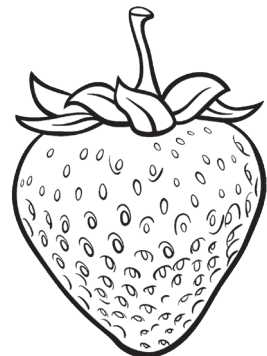
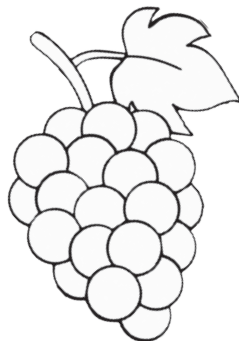
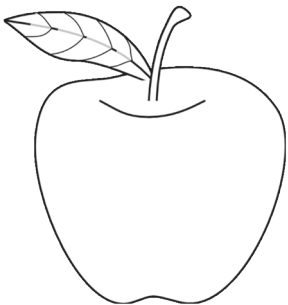
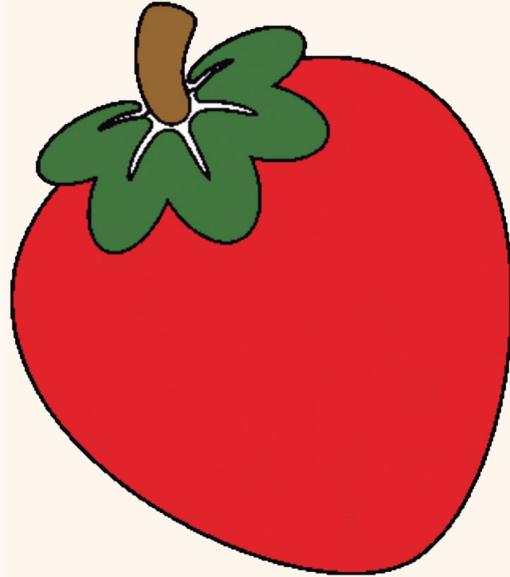
Jugamos el juego “Veo, veo”. Observamos objetos de color rojo a nuestro alrededor. ¿Qué objetos encontraste? ¿Qué frutas de color rojo conoces?

Con la ayuda de la maestra o del maestro, leemos la poesía y la memorizamos.

¿Qué frutas se mencionan en la poesía?

El rojo es un lindo color

Roja es la frutilla,
 rojo el corazón,
 roja es la manzana,
 rojo es el color del amor.

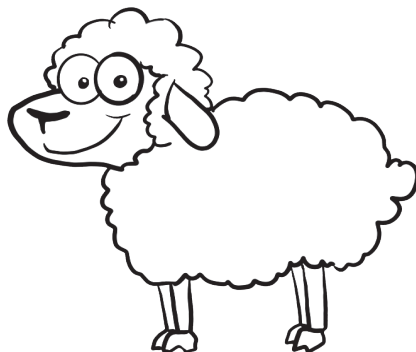
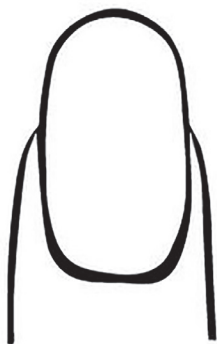
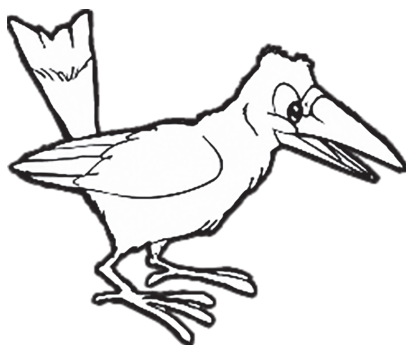
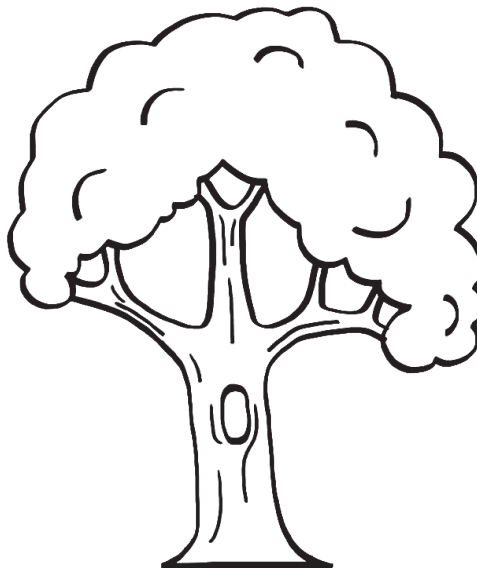
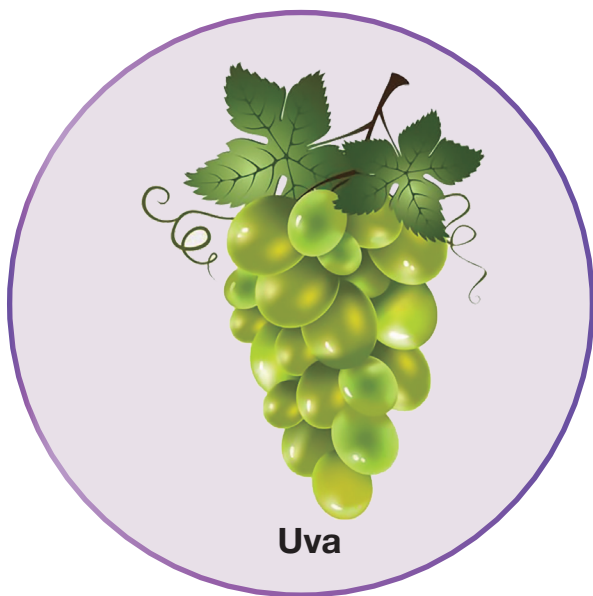


- Marca con una X los círculos de las frutas que se mencionan en la poesía.
- Colorea las frutas que son de color rojo.

Juguemos a escuchar

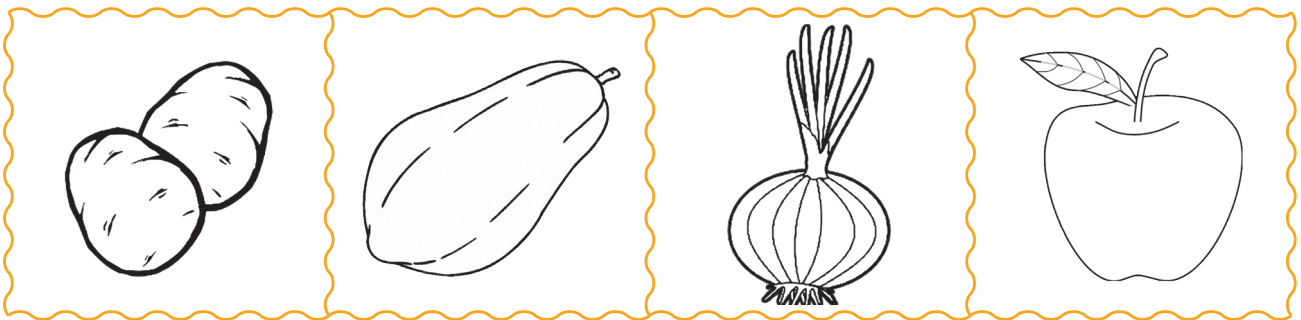
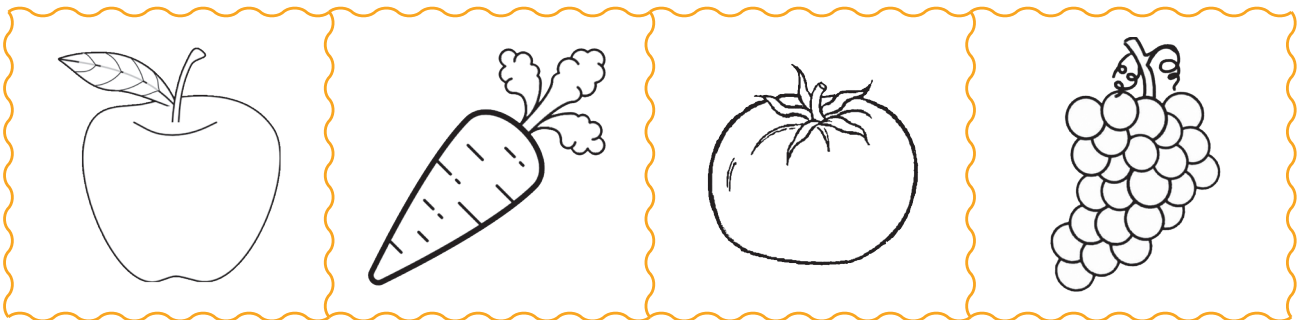
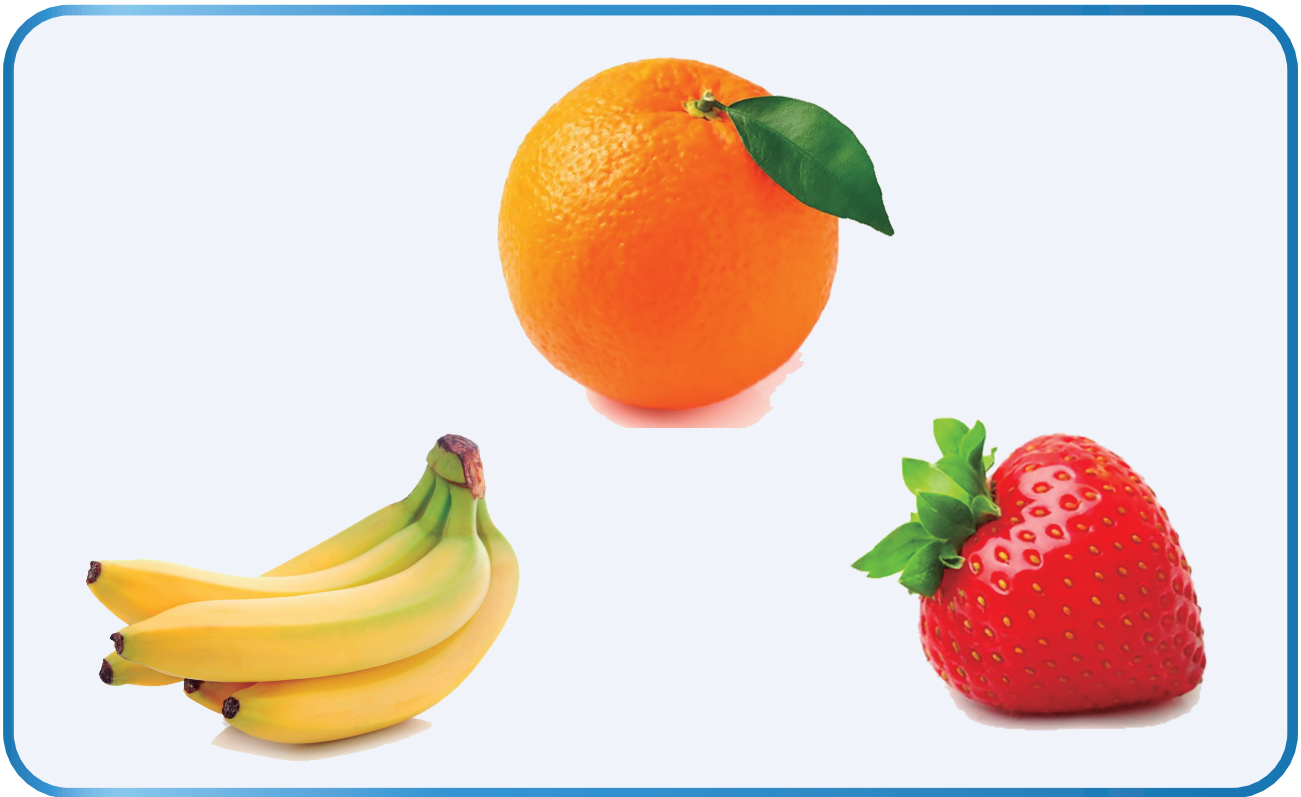
¿Qué fruta no estaba mencionada en la poesía?

Identificamos los objetos cuyos nombres empiezan con la primera letra de la palabra **uva**.



- Identifica y colorea los objetos cuyos nombres comienzan con la primera letra de la palabra **uva**.

Es hora de jugar...



■ Colorea los alimentos que son frutas, igual que los alimentos del recuadro de arriba.

Las emociones son importantes



Sabías que....

Las frutas tienen vitaminas que nos ayudan a cuidar nuestra salud, a evitar enfermedades y a sentirnos bien.

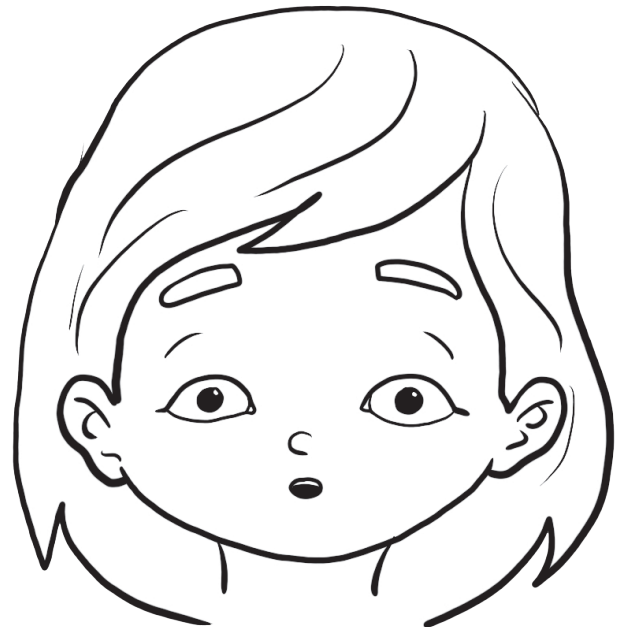


¿Cómo te sientes cuando te enfermas? ¿Cuándo sientes miedo? ¿Qué cosas te hacen enojar y qué haces cuando estás enojada o enojado?

Cada que te sientas enferma o enfermo, triste, asustada o asustado, enojada o enojado, busca la protección de una persona adulta que conozcas y en la que confíes.



Enojo



Miedo

- Imita las expresiones y emociones que ves en las imágenes.
- Completa el dibujo que expresa enojo.
- Colorea la imagen que expresa miedo.



- Realiza una ensalada de frutas con ayuda de una persona mayor.

La cultura nos une



Preguntemos a nuestra familia sobre las actividades de intercambio que las personas realizaban en el pasado y las que realizan ahora.

¿Sabes qué es el trueque?

Con la ayuda de la maestra o del maestro, leemos el cuento sobre Rogelio.

El trueque

Hace mucho tiempo, nuestro pueblo no usaba dinero. Las personas conseguían las cosas que necesitaban cambiando una cosa por otra. Esa acción se llama trueque.

En mi comunidad existían muchos alimentos y animales, pero no teníamos agua. Algunos animales se enfermaron y la siembra se secaba.

Un día salí a cambiar mi gallina por un poco de agua, pero nadie tenía agua.

Muy triste me fui a casa. En el camino comenzaron a caer granizos, ¡grandes, muy grandes! Me asusté mucho, pero cuando los granizos tocaron mis manos se convirtieron en agua.

Muy feliz regresé a casa, con mi gallina y agua nueva.

Autora: Maestra Laura Mayta Vallejos



■ Escanea el código QR para conocer más sobre el trueque en lengua originaria.



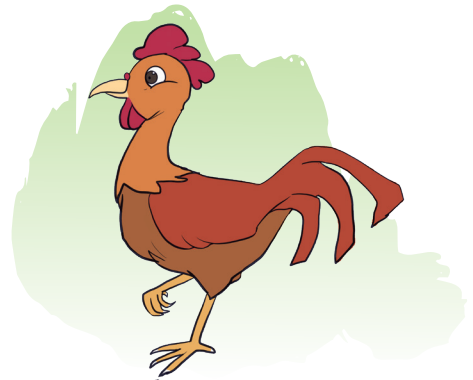
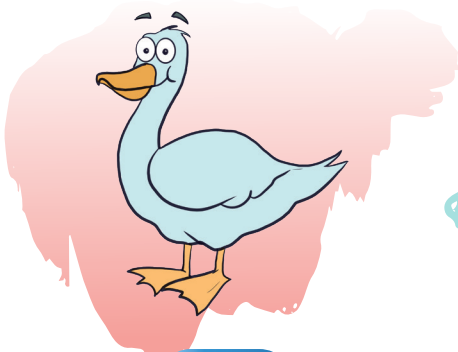
Comprendemos el cuento

Pinta el cuadrado de la respuesta correcta.

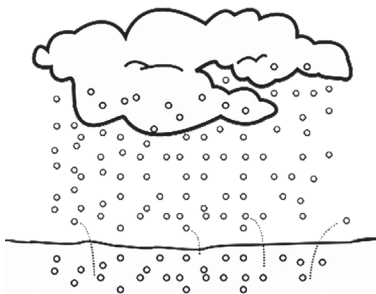
¿De quién se trataba la historia?



¿Qué quería cambiar Rogelio por un poco de agua?



¿Qué cayó del cielo?

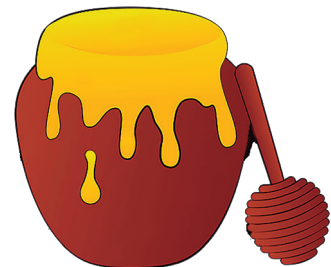
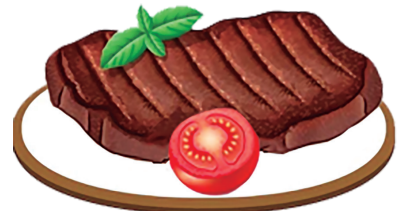
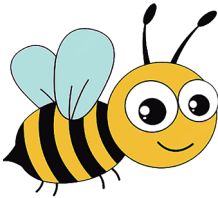
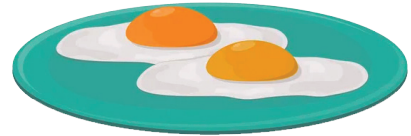
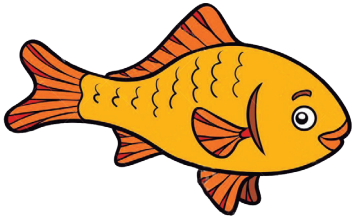
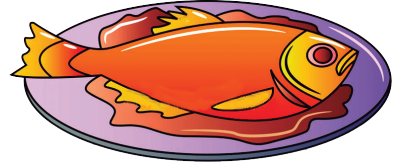
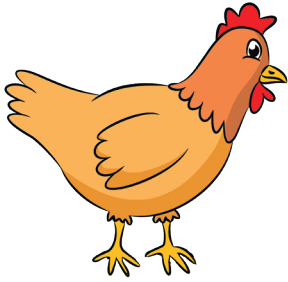


Los animales nos brindan alimentos

Recordemos y conversemos.

¿Qué animal llevó Rogelio para cambiar por agua? ¿Qué alimento nos da la gallina? ¿Sabes que otros alimentos nos brindan los animales? ¿Qué alimentos consumes en tus comidas?

De las siguientes imágenes, ¿qué alimentos consumes?

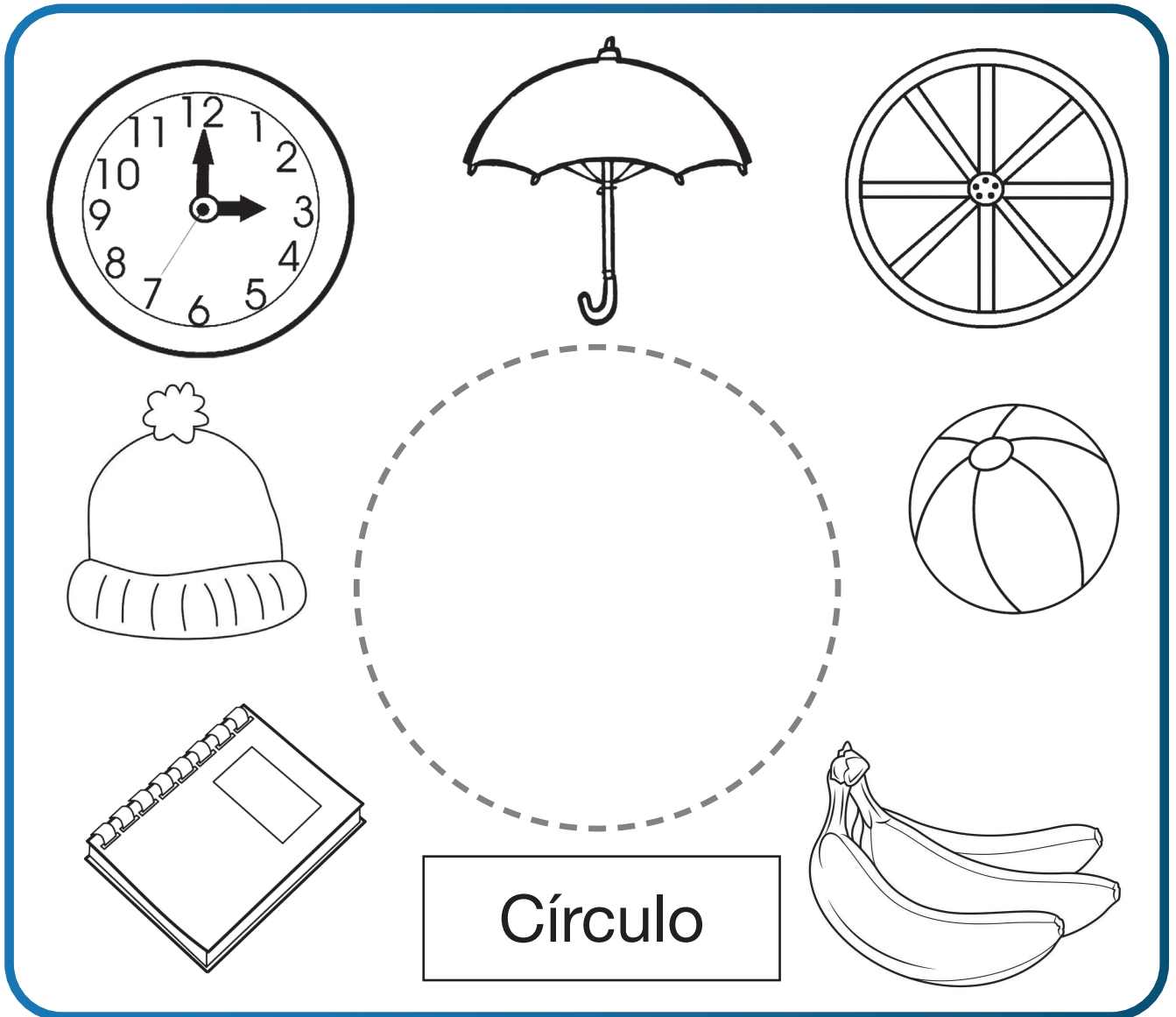


- Une con una línea el alimento que nos da cada animal.

¿Dónde están los círculos?

Con el trueque podemos intercambiar muchas cosas. Buscamos en el recuadro de abajo los objetos que tienen forma circular para intercambiarlos por lo que necesitamos.

¿Qué objetos tienes en tu casa que son de forma circular?



- Repasa los círculos de arriba siguiendo las líneas punteadas.
- Colorea todos los objetos que tienen forma de círculo.

Confianza y seguridad en todo lugar



Sabías que...

Todos los integrantes de la comunidad somos responsables de la seguridad y del cuidado de las personas. Así nos sentiremos seguros y seguras en los diferentes espacios de nuestra comunidad.



Las niñas y los niños deben sentirse siempre seguras y seguros. Por eso, si algo no te hace sentir bien, te incomoda, te hace dar miedo o te hace sentir en peligro, cuéntale lo que te está pasando y lo sientes a una persona adulta que conozcas y en la que confíes. ¡Pídele ayuda!



- Debajo de cada imagen hay dos emoticones. Colorea el emoticón que expresa la emoción que sienten el niño y la niña.
- Repasa la línea punteada de la imagen que nos muestra confianza.



- En tu cuaderno o archivador dibuja objetos en forma circular.

Acontecimientos culturales



Conversamos. ¿Qué acontecimientos culturales se realizan en tu comunidad?
¿Conoces la historia de tu comunidad?

Pregunta a tus familiares, a tus abuelas o a tus abuelos sobre las historias de celebraciones que se hacían antes en tu comunidad.

Escuchamos el cuento de Arami, la niña soñadora. Después compartimos de qué trata.

Arami, la niña soñadora

Arami era una niña alegre y curiosa que vivía en un pueblo llamado Charagua. Ella tenía dos amigos y era conocida por ser muy soñadora. Después del colegio buscaba piedras y objetos extraños,

que los guardaba en su bolso. Una noche con estrellas, Arami escuchó al sabio de su comunidad relatar sobre los lugares sagrados de Bolivia donde realizaban las celebraciones del Año Nuevo Andino, Amazónico y del Chaco. El sabio le contó que este acontecimiento reúne a mucha gente que espera recibir los primeros rayos del Sol al amanecer. —Las personas levantan las manos para recibir la energía del Sol dando inicio al solsticio, esto significa el comienzo del invierno, el nuevo ciclo agrícola y el retorno del Sol -expresó el sabio-.



El sabio mencionó que en lugares importantes y emblemáticos también se celebra esta festividad, como ser en Cochabamba, Oruro, Potosí, Chuquisaca, Beni, Pando, Tarija y principalmente en la ciudad de La Paz, que se celebra en las ruinas de Tiwanaku. Arami, con un gran espíritu de aventura, al escuchar al sabio, deseaba desde entonces visitar esa legendaria comunidad y recibir los rayos del Sol.

Autora: Maestra Sami Soliz Celis

Comprendemos el cuento

Encierra en un círculo la respuesta correcta.

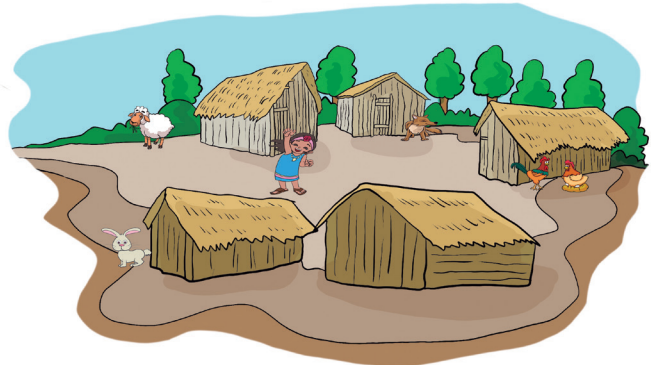
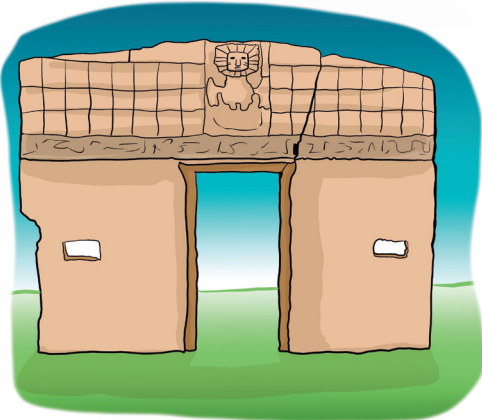
¿De quién se trataba la historia?



¿Quién le contó la historia a Arami?



¿Qué lugar sagrado quería conocer Arami?



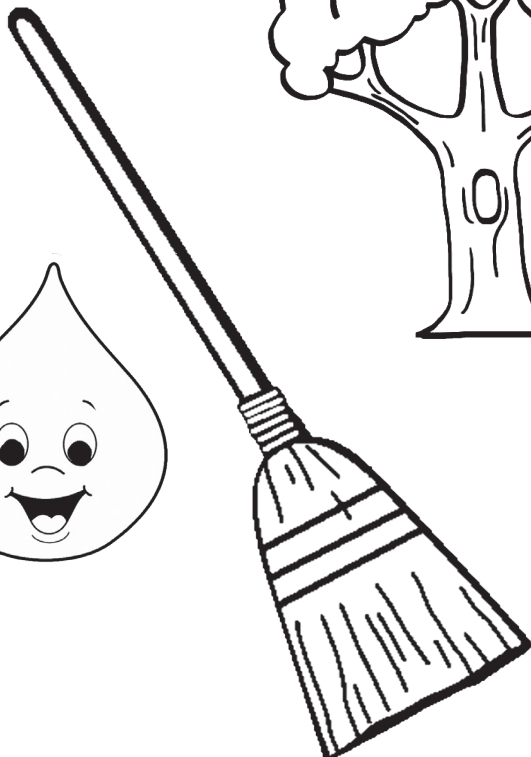
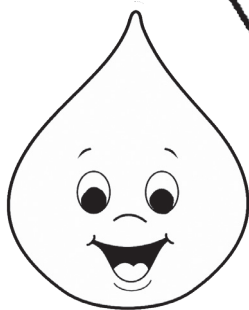
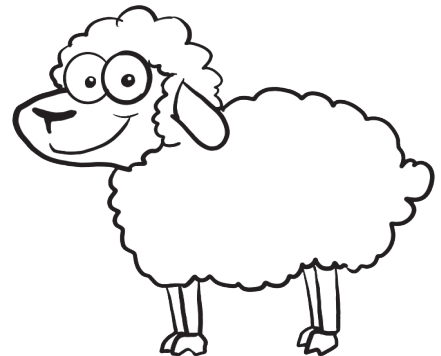
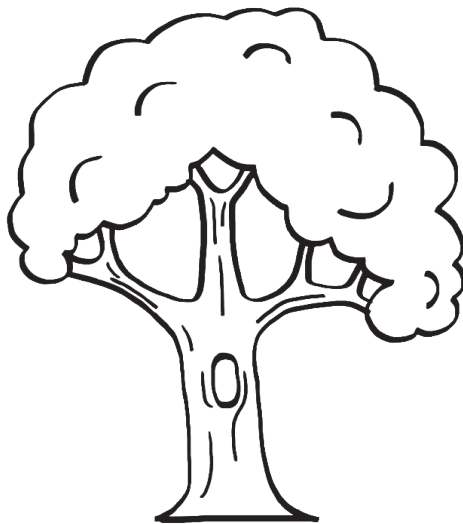
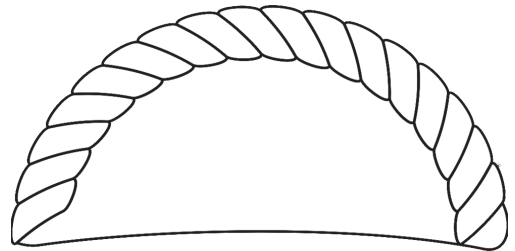
Juguemos a escuchar

Recordemos el cuento. ¿Quién vio las estrellas? ¿Alguna vez viste las estrellas?

Identificamos las imágenes que inician con la primera letra de la palabra estrella.



Estrella



- Identifica y colorea los objetos cuyos nombres empiezan con la primera letra que la palabra estrella.

Contemos

¿Cuántos amigos tenía Arami?

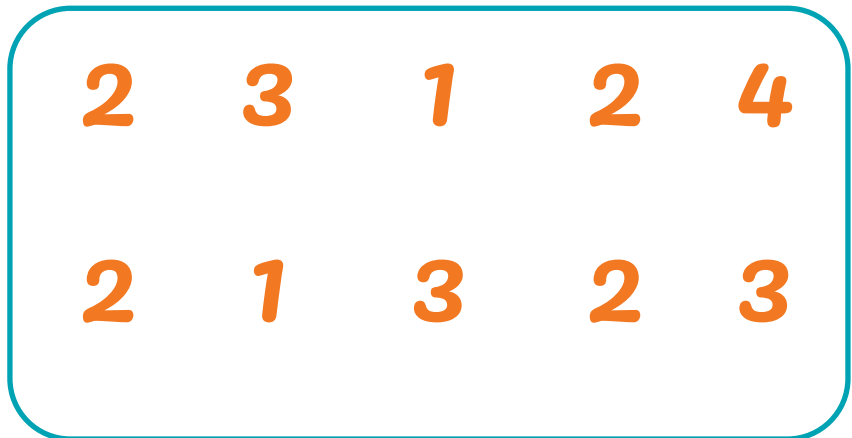
¿Sabes cuál es la forma del número dos?

Observamos las imágenes.



Colorea dos monedas.

Encierra en un círculo el numeral 2.



- Colorea a los dos niños del recuadro de arriba.
- Realiza el trazo del numeral 2 que está junto a la imagen de los niños.

Alimentos que nos da la tierra

Con el Nuevo Año Andino, Amazónico y del Chaco comienza un nuevo ciclo agrícola. En ese nuevo ciclo el agua es el elemento más importante para cultivar alimentos.

Observemos las imágenes de la derecha. ¿En cuáles usamos agua y en cuáles usamos sal?



- Une con una línea para indicar dónde usamos sal y dónde usamos agua.
- Colorea las imágenes.

Clasificamos los alimentos

Colorea las burbujas de acuerdo a la clasificación de alimentos.

Alimentos de origen: animal



vegetal



mineral



Respetamos nuestra cultura

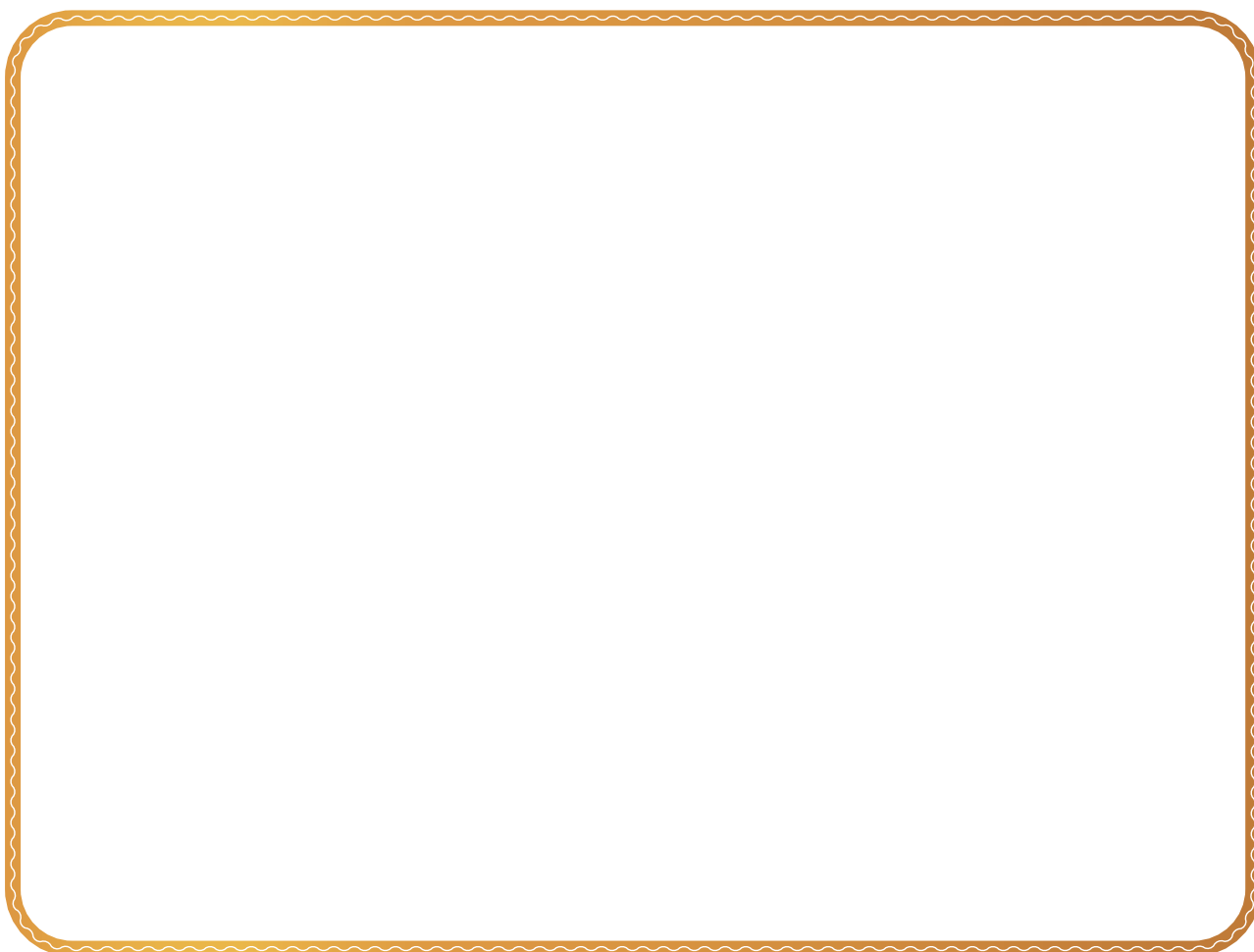


Sabías que...

En cada nación de Bolivia ocurrieron hechos importantes que contribuyeron al vivir bien.



Es importante valorar y respetar las acciones que cada comunidad realiza para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.



- Dibuja una actividad que realizas con tu comunidad.



- En tu cuaderno o archivador dibuja una actividad que te gusta realizar en familia.

Elementos de la naturaleza

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

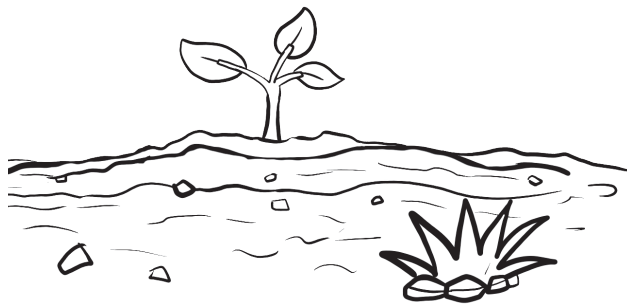
La importancia de los elementos



¿Conoces los elementos que conforman la naturaleza? ¿Sabías que los elementos de la naturaleza son muy importantes para la vida?

Salimos a un espacio abierto (patio, cancha, plaza, campo u otro). Observamos lo que hay a nuestro alrededor y sentimos si hay viento, si es suave o es fuerte.

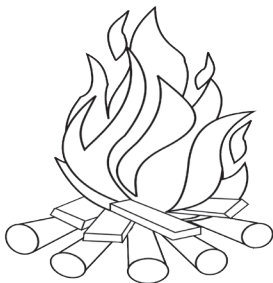
Observamos los gráficos siguientes y dialogamos sobre cada elemento. ¿Dónde los encontramos? ¿Por qué es importante cada uno?



Tierra



Agua



Fuego



Aire

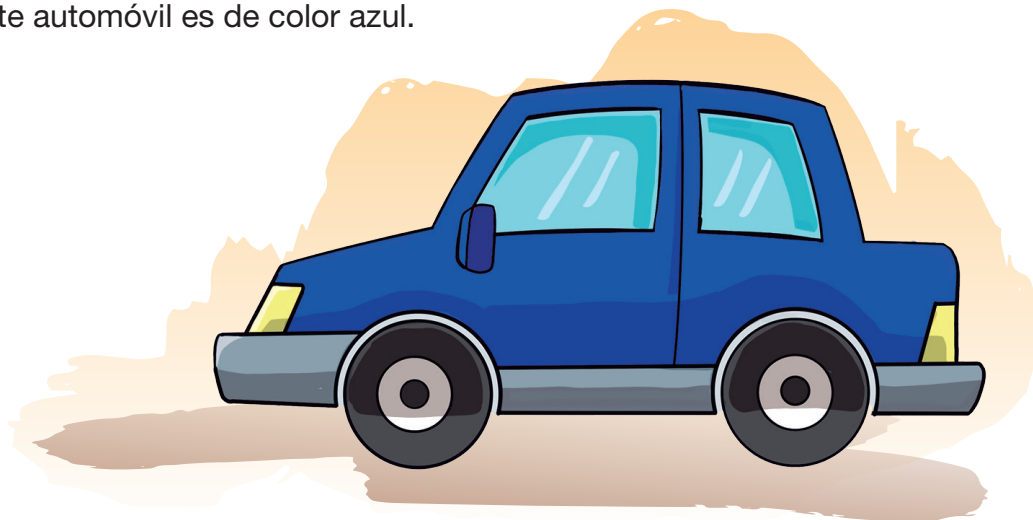
- Pinta el elemento que es importante para nuestros pulmones.
- Escanea el código QR y descubre cómo se dicen los elementos de la naturaleza en lengua originaria.



Llegó el color azul

Conversamos. ¿Te acuerdas cuáles son los elementos de la naturaleza? ¿Cuándo saliste a un espacio abierto, qué observaste? ¿Qué objetos de color azul viste a tu alrededor?

Este automóvil es de color azul.



Jugamos el juego “Veo, veo” buscando y nombrando objetos de color azul.

A large, empty rectangular box with a decorative blue border featuring a wavy, scalloped pattern. This box is intended for a drawing or a list of blue objects.

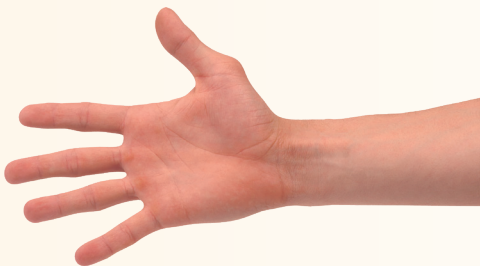
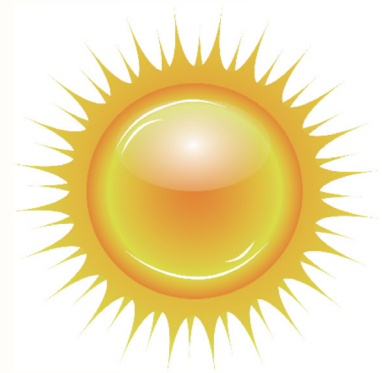
- Dibuja en el recuadro un objeto de color azul que hayas observado en el paseo que hicimos.
- Identifica los objetos de color azul que tienes a tu alrededor y menciónalos en voz alta.

Jugamos a aplaudir

¿Qué objetos recuerdas de tu paseo?

Observa las imágenes y nómbralas.

Jugamos a contar cuántos aplausos damos al decir cada palabra.



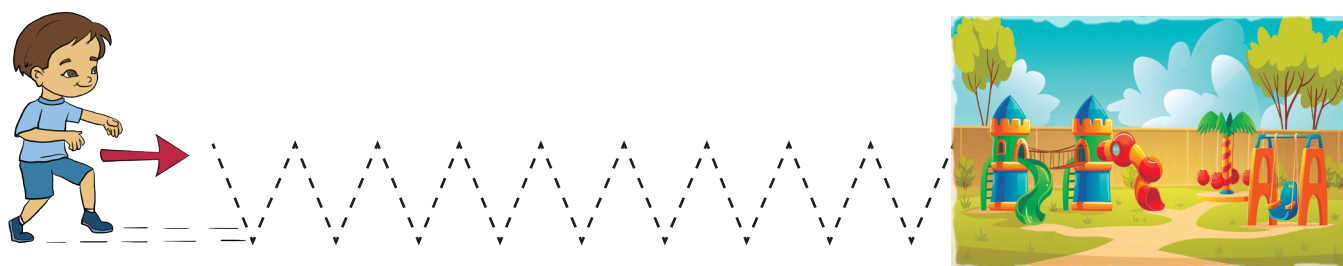
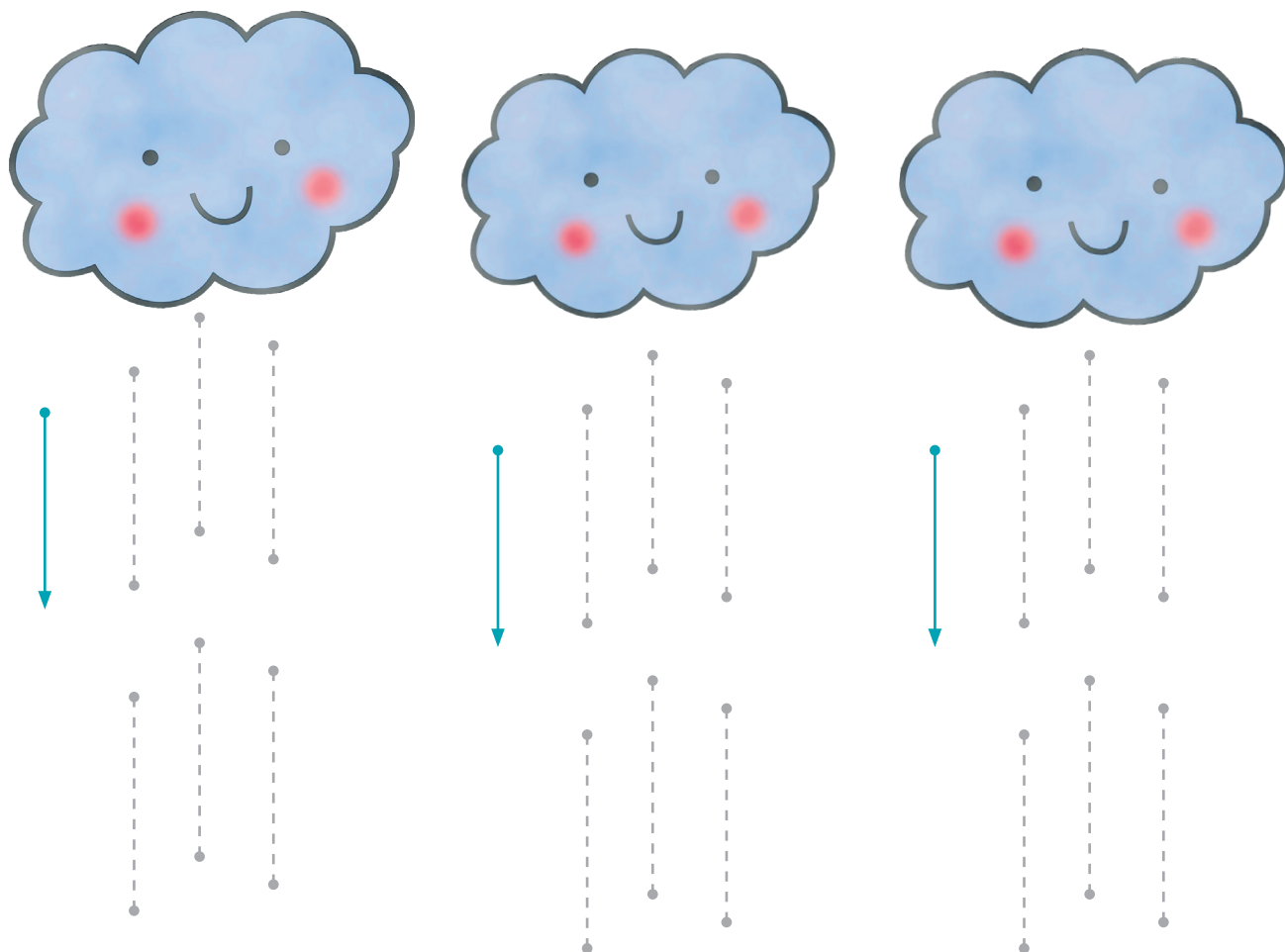
■ Pinta debajo de cada imagen la cantidad de círculos según la cantidad de aplausos que diste al decir los nombres de los objetos.

Aprendemos diferentes trazos

Observamos cómo caen las gotas de lluvia. ¿En qué dirección van?

Ponemos atención al recorrido del niño para llegar al parque.

Jugamos a realizar las líneas rectas y las líneas oblicuas o diagonales con las partes del nuestro cuerpo.



- Repasa los trazos de las líneas verticales con color azul,
- Repasa los trazos de las líneas oblicuas o diagonales con color rojo.

Cuidemos los elementos de la naturaleza



Sabías que...

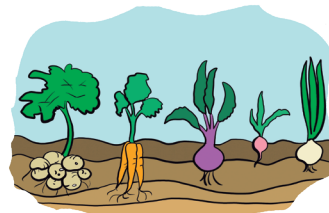
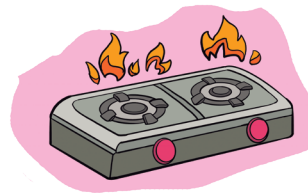
En algunas poblaciones de Bolivia bailan y realizan ofrendas a la Madre Tierra pidiendo abundante lluvia para tener buena cosecha.



Cuidar los elementos de la naturaleza es responsabilidad de cada una y cada uno de nosotros.

Observamos los gráficos para después contar qué vemos en ellos.

¿Crees que podrías vivir si te faltara algún elemento de la naturaleza? ¿En tu casa, tu familia reutiliza el agua? ¿Sabes que significa reutilizar? ¿Qué crees que podrías hacer para cuidar los elementos de la naturaleza?



- Pinta las imágenes que están en blanco y negro.
- Une con una línea los elementos de la naturaleza con el objeto, el lugar o la acción donde los encontramos y los usamos.



- Realiza en tu cuaderno o archivador el *collage* de los elementos de la naturaleza.

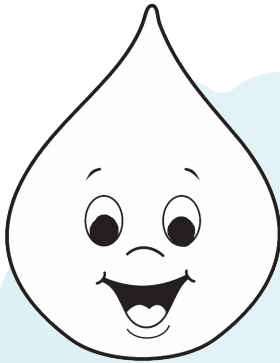
Escucha y dialoga



¿Recuerdas cuáles son los elementos de la naturaleza? ¿Por qué es importante el agua? ¿Dónde utilizas el elemento agua?

Escuchamos el siguiente cuento. ¿Sobre qué crees que se trata la historia?

Las aventuras de Gotita



Gotita era una pequeña gota de agua que le gustaba hacer travesuras.

Un día quiso ir de paseo y se encontró con una amiga Arenita. Ella tenía muchas tareas por hacer y le pidió a Gotita que fuera su compañera.

Una mañana muy temprano empezaron sus obligaciones por el jardín. Arenita dejaba un poco de ella a los pies de las plantas. De tanto recorrido Arenita quedó exhausta y muy pequeña. Gotita, muy sorprendida por el trabajo de su amiga, quiso ayudarla, pero no sabía cómo.

Rosita le dijo a Gotita: —Arenita y tú pueden hacer un buen equipo. Nosotras las plantas necesitamos de ustedes para alimentarnos, crecer y poder ser útiles para los demás.

Eso le dio una gran idea a Gotita y mientras Arenita dejaba un poco de tierra en las plantas, Gotita también les dio un poco de agua. En muy poco tiempo el jardín era muy frondoso y colorido.

Al continuar su paseo, Gotita conoció a Peludito. Este era un perrito que por el sol estaba muy cansado y sin fuerzas. Gotita le dijo: —Bebe un poco de mí y continúa tu camino. Peludito muy contento bebió de Gotita y continuó su camino hasta llegar a casa.

Pasó el tiempo y se encontró con Ángel, un niño que debía comer sus alimentos, pero sus manos estaban muy sucias. Necesitaba de Gotita para poder asearse. Gotita le dijo: —Toma un poco de mí y lava tus manitos. Ángel, después de lavarse las manos, se fue con su mamá para cenar. Mientras tanto Gotita se fue a casa muy contenta porque entendió que era muy importante para todos.



Autora: Katherine L. Cossio Plaza

- Comparte con tu curso un mensaje positivo sobre lo que entendiste del cuento.
- Colorea al personaje principal del cuento.

Aprendemos nuevas palabras

Primero repetimos en voz alta el nombre de los objetos de las imágenes.

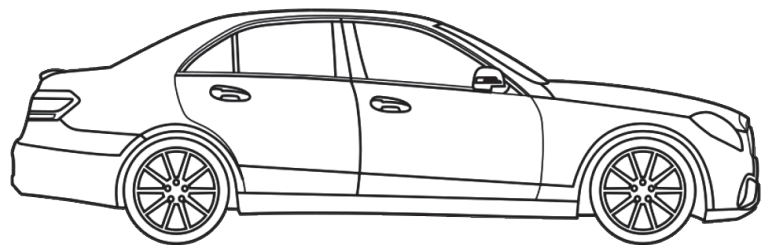
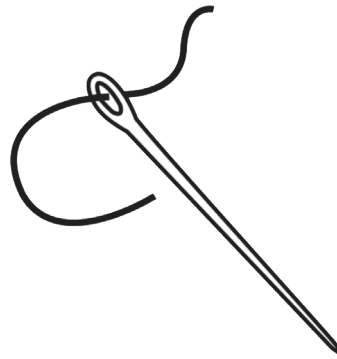
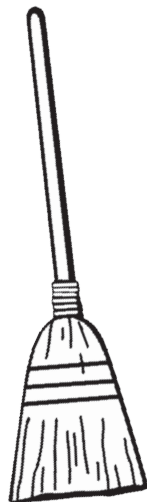
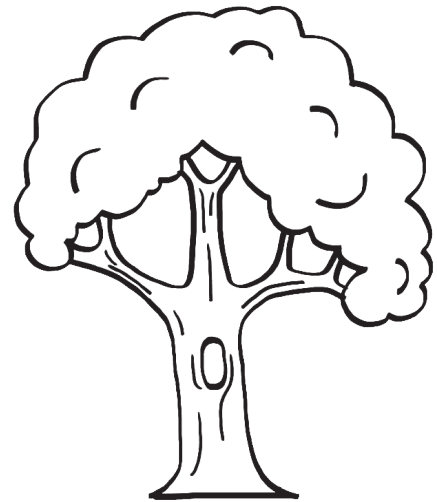
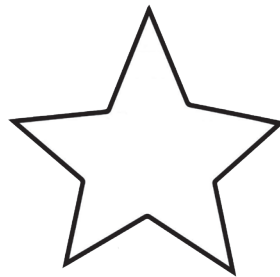
Luego mencionamos otros objetos que empiecen con la primera letra de la palabra agua.

Repetimos el siguiente trabalenguas:

Agujas y agua se están ahogando.

Las agujas están aguadas.

Y el agua aguarda en el agujero.

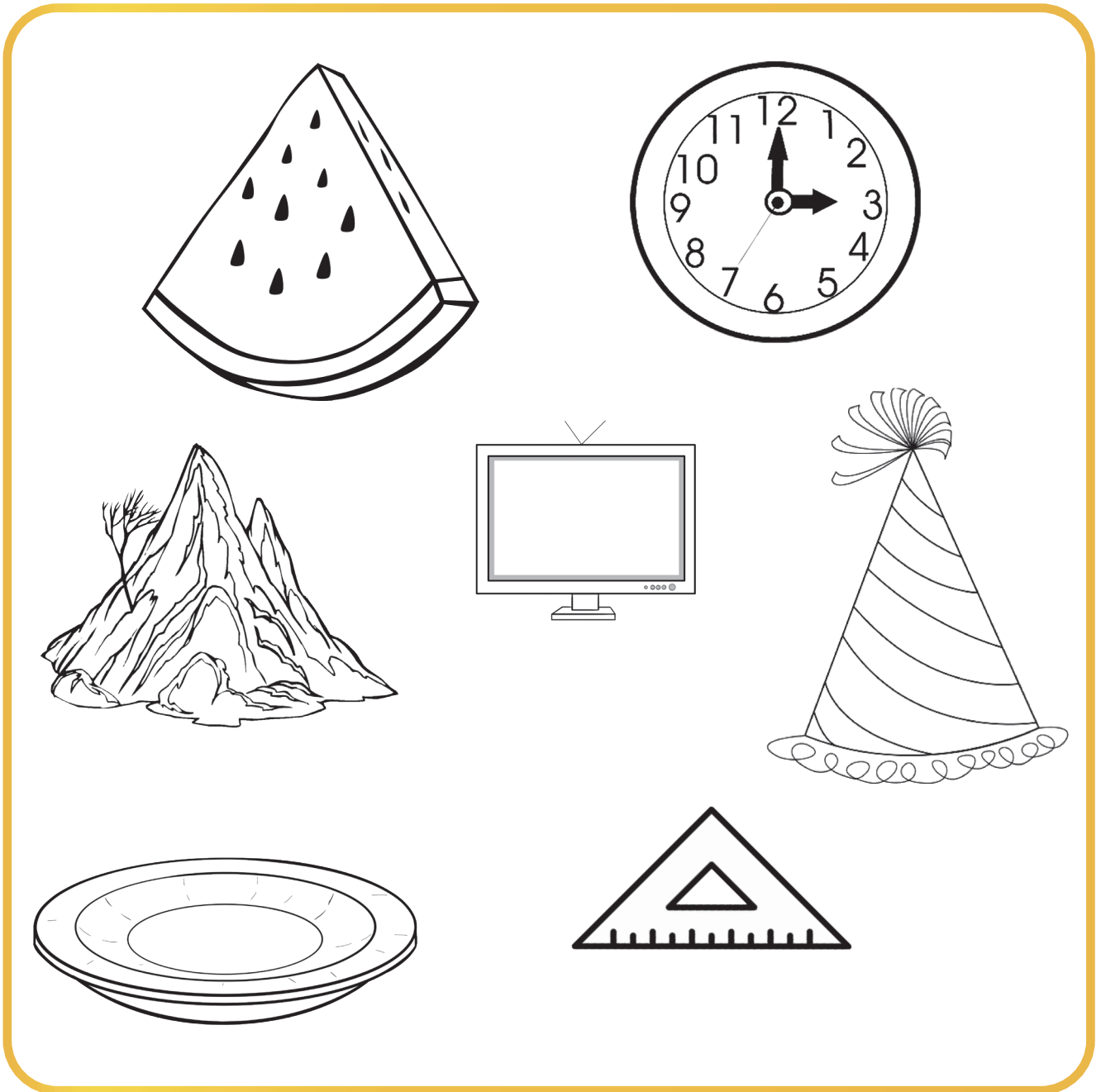


- Identifica y colorea los objetos cuyos nombres empiezan con la primera letra de la palabra agua.

¿Dónde están los triángulos?

Observamos atentamente las imágenes del recuadro.

Encontramos los objetos que tienen forma triangular y los mencionamos en voz alta.



- Colorea los objetos que tienen forma triangular.

El agua es vida



Sabías que...

Para mantener un cuerpo saludable es importante tomar al menos cuatro vasos de agua por día. También es importante realizar alguna actividad física.



El agua es muy importante para conservar la vida en el planeta y para nuestra salud.

Observamos atentamente la imagen y la describimos.

¿Por qué debemos cuidar el agua?



- Pinta al niño que se hidrata con agua.



- Dibuja en tu cuaderno o archivador acciones que realizas para cuidar el agua.

Pequeños científicos



¿Cuántos elementos conforman naturaleza? ¿Cuáles son?

¿Para qué sirve el aire, además de que lo necesitamos para respirar y vivir?

¿Para qué necesitamos el fuego?

Hacemos el siguiente experimento con la ayuda de una persona adulta.

La vela que hace subir el agua

Necesitarás:

✓ Una vela ✓ Vaso transparente ✓ Plato hondo con agua

3 Coloca el vaso boca abajo, de tal forma que tape la vela.

1 Pega la vela al fondo del plato con la misma cera.



2 Llena el plato con agua a una altura de 3 cm aproximadamente.



4 Observarás que por falta de oxígeno la vela se apagará.



5 Luego, el agua que estaba en el plato empezará a filtrarse dentro del vaso.



- Describe lo que ocurrió en el experimento.
- Pinta la carita que muestra cómo te sentiste al realizar el experimento.
- Escanea el QR y menciona las emociones en lengua extranjera.



Adivina, adivinador

Escuchamos la adivinanza y respondemos.

Qué es, qué es...
Que te da en la cara
y no lo ves.

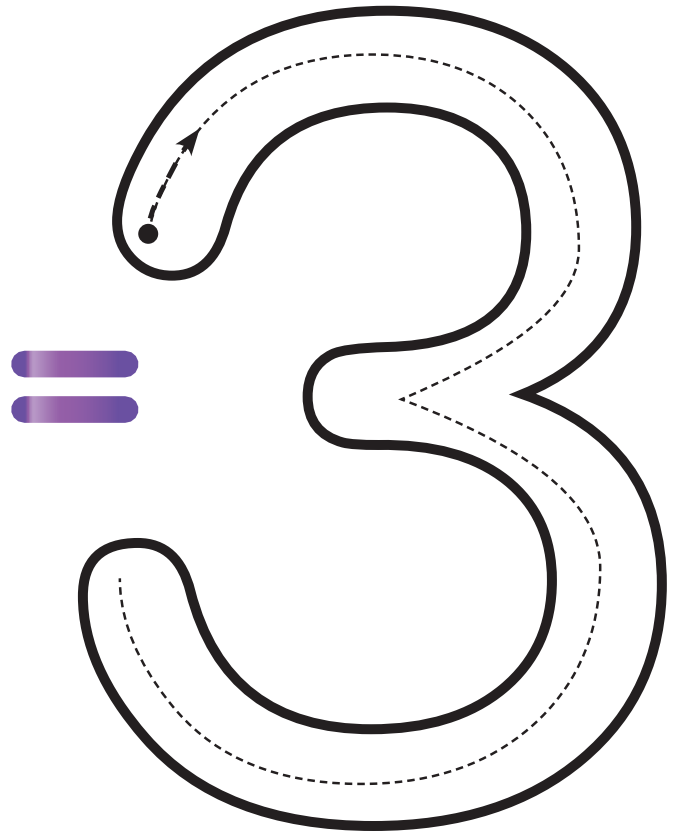
Frotando dos iguales nace.
Soplado muy fuerte crece.
Y si lo tapas muere.

Está en el grifo.
Está en el mar.
Cae del cielo
y al cielo va.

■ Dibuja tus respuestas en el recuadro que está junto a cada adivinanza.

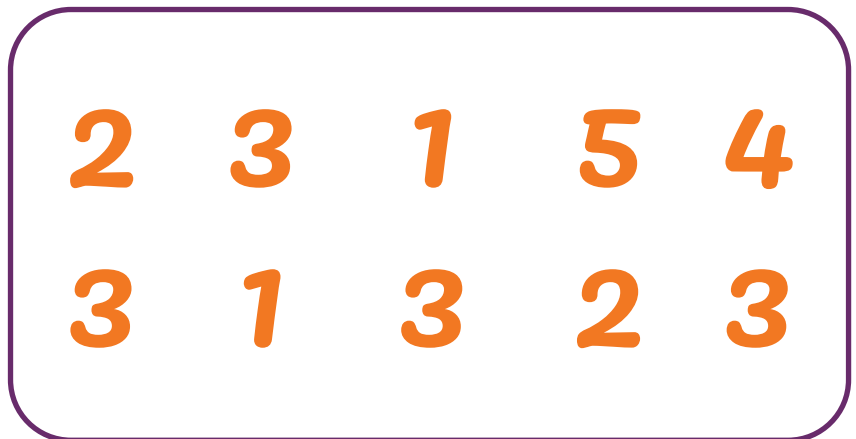
A contar...

¿Qué objeto utilizamos en el experimento? ¿Cuántos materiales utilizamos?
Contamos cuántas velas hay en el recuadro.



Colorea tres moneda.

Encierra en un círculo el numeral 3.



- Colorea de distintos colores las tres velas del recuadro de arriba.
- Realiza el trazo del numeral 3 que está junto a la imagen de las velas.

En armonía con la naturaleza



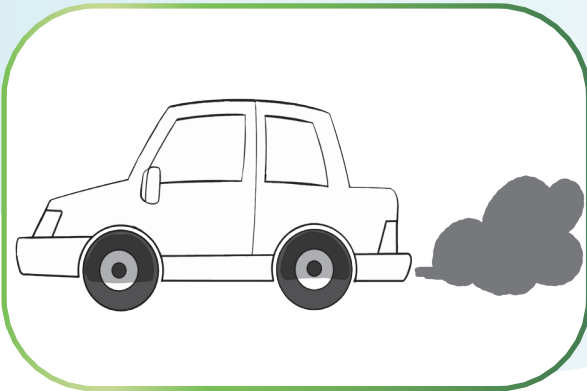
Sabías que...

El aire no se puede ver ni tocar, pero está por todas partes y es posible sentirlo al respirar o cuando sopla el viento. Además, nadie puede vivir sin él.



Reflexionamos sobre la importancia del aire para la vida de cada ser vivo.

Conversamos acerca de las imágenes. ¿Qué acciones contaminan el aire? ¿Qué necesitamos hacer para cuidar el aire que respiramos?



- Marca con una cruz las acciones que contaminan el aire.
- Colorea las imágenes que nos muestran acciones de cuidado.



- Elabora un molino de viento utilizando papel de color.

Nuestras fiestas nacionales

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

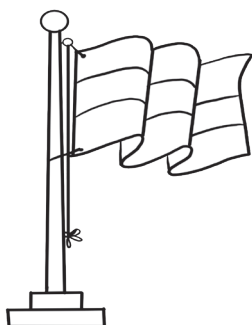
Todos somos bolivianos



Conversamos sobre los símbolos patrios.

¿Qué son los símbolos patrios? ¿Cuáles son los símbolos patrios de Bolivia?
¿Qué colores tienen? ¿Qué formas tienen? ¿En qué lugares los encontramos?

Cantamos la canción “Viva mi patria Bolivia” y la acompañamos con objetos sonoros o instrumentos de nuestra comunidad.

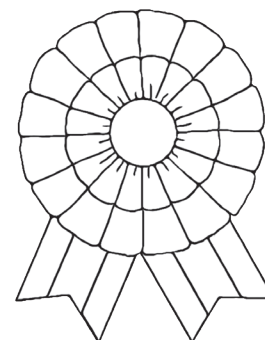


Viva mi patria Bolivia

Viva mi patria Bolivia
Una gran nación
Por ella doy mi vida
También mi corazón
Por ella doy mi vida
También mi corazón

Esta canción que yo canto
La brindo con amor
A mi patria Bolivia
Que quiero con pasión
A mi patria Bolivia
Que quiero con pasión

La llevo en mi corazón
Y le doy mi inspiración
Quiere a mi patria Bolivia
Como la quiero yo
Quiere a mi patria Bolivia
Como la quiero yo



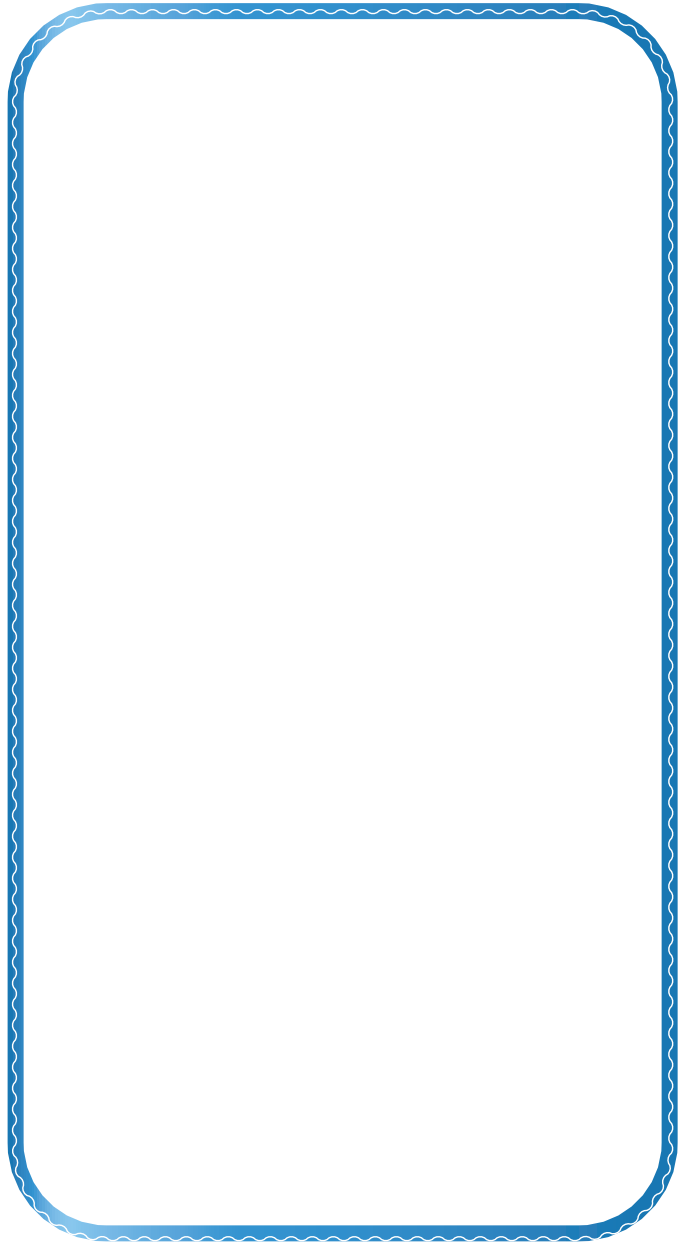
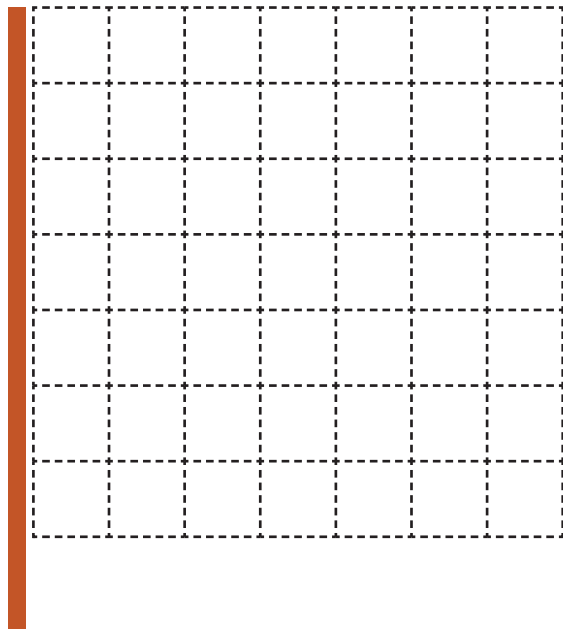
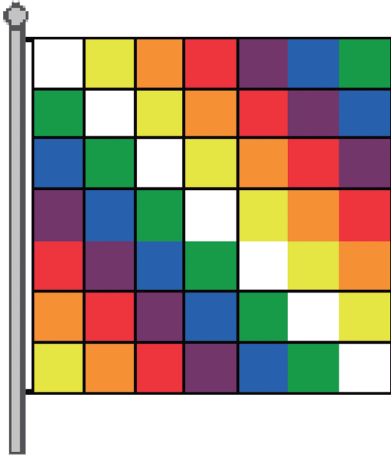
- Pinta los símbolos patrios que faltan.
- Escanea el código QR y repite los colores de los símbolos patrios de Bolivia en lengua originaria de tu región.



El cuadrado en nuestros símbolos patrios

Observamos los símbolos patrios.

¿Qué símbolos patrios tienen la forma de un cuadrado? ¿Qué objetos de forma cuadrada conoces?



- Repasa las líneas punteadas y pinta los cuadraditos de la wiphala según los colores de la muestra que está arriba.
- En el recuadro en blanco dibuja objetos que tengan forma cuadrada.

Actividades productivas de Bolivia

Cumpleaños de Bolivia

Observamos la imagen.

¿Qué crees que sucede? ¿Qué comidas preparan en tu familia? ¿Sabes cuál es la comida típica de tu región?

Martín festeja a su país

Martín volvió a su casa pensando sobre lo que les habló su maestra.

Al llegar a su casa preguntó: —Mamá, mamá, ¿nosotros cómo festejamos a Bolivia? Hoy mi maestra nos contó que se acerca su cumpleaños.

Su mamá respondió emocionada: —Qué te parece si adornamos nuestra casita con nuestras banderitas, también podemos dibujar muchas flores de kantutas y patujús.

Martín emocionado preguntó: —¿También podemos cocinar nuestra comida favorita, como en mi cumpleaños?

—Es una buena idea Martín —dijo su mamá emocionada—, cocinaremos nuestro plato típico, un delicioso chicharrón. Sabes, en otros lugares cocinan majadito, chairo, saice tarijeño, plato paceño y otros platos propios de su región. Pero debemos ir a cosechar nuestra papa, para preparar nuestra comida.

Entonces los dos salieron agarrados de la mano para cosechar sus alimentos y prepararse para el cumpleaños de Bolivia.



Autora: Maestra Yancarla Balderrama Cossío

- Dibuja en el recuadro vacío qué cosechó Martín con su mamá.

Respetamos nuestra diversidad cultural



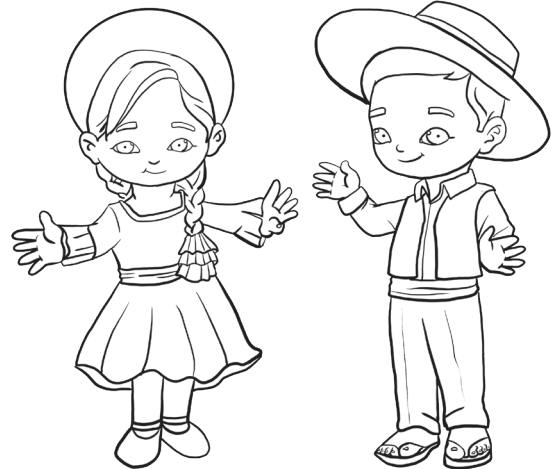
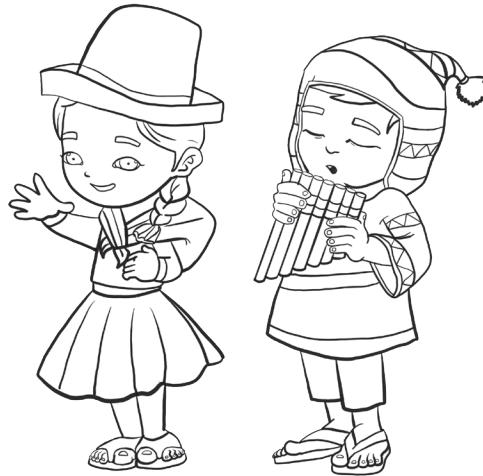
Sabías que...

Los símbolos patrios forman parte de nuestra identidad nacional. Cada comunidad también tiene una bandera o un símbolo que la representa.



Cada cultura tiene costumbres distintas para festejar las fiestas patrias. Lo importante es respetar en todo momento nuestra diversidad y nuestra identidad cultural.

¿Con qué cultura de Bolivia te identificas?



- Colorea la imagen que representa la cultura con la que más te identificas.
- Repasa el contorno o borde de la imagen que representa la cultura que más te gustaría conocer.



- Recorta y pega en tu cuaderno o archivador los símbolos patrios.

Personajes históricos



Observamos con atención a la niña y al niño de las imágenes de abajo.
 ¿Has escuchado hablar de algún personaje histórico de tu comunidad?
 ¿Te contaron sobre Juancito Pinto? ¿Alguna vez lo viste en un dibujo?
 ¿Sabes quién es Genoveva Ríos? ¿Alguna vez la viste en un dibujo?
 ¿Qué crees que Genoveva y Juancito hicieron? ¿Conoces su historia?

Genoveva Ríos era una niña boliviana que a sus 14 años protegió la bandera de Bolivia que estaba en un edificio de la Policía en la ciudad de Antofagasta, en Chile.

Esto ocurrió hace mucho tiempo atrás, durante la guerra entre Bolivia y Chile, conocida como la Guerra del Pacífico.



Juancito Pinto era un niño boliviano que a sus 12 años se unió al Batallón de los Colorados de Bolivia para acompañarlos, tocando su tambor, mientras marchaban para ir a la Guerra del Pacífico.

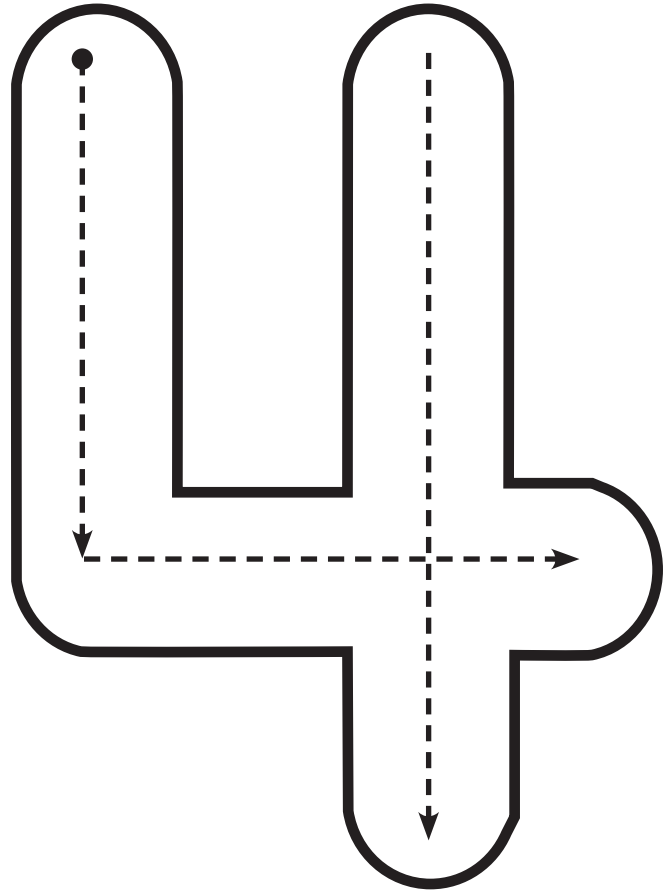
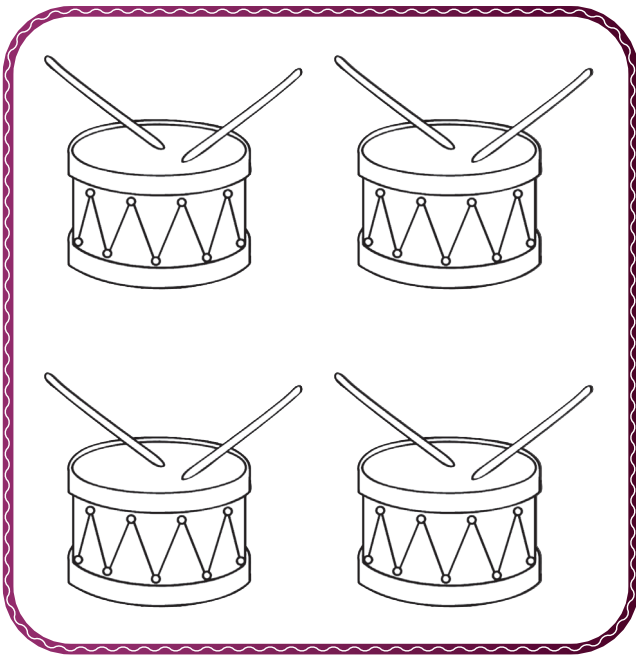
Caminó junto a los soldados y los alegró con su tambor por muchos días para poder atravesar las montañas y las cordilleras.



- Colorea el personaje con el que más te identificas.

Juancito Pinto toca un instrumento

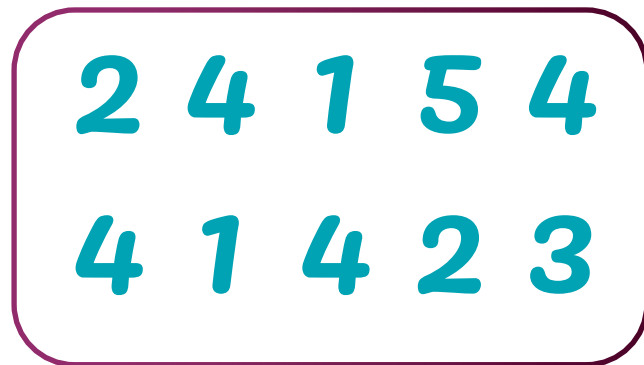
¿Qué instrumento tocaba Juancito Pinto? Contamos cuántos de esos instrumentos hay en la imagen siguiente.



Colorea cuatro monedas.



Encierra en un círculo el numeral cuatro.



- Colorea de distintos colores los cuatro tambores del recuadro de arriba.
- Realiza el trazo del numeral cuatro que está junto a los tambores.

Producimos nuestros alimentos

¿Recuerdas la historia de Martín?

Observamos con atención las imágenes de abajo y las describimos.

¿Sabes cómo se cultivan los alimentos? ¿Sabes cómo se cultivan las verduras en tu comunidad? ¿Alguna vez viste cómo se siembra?



- Colorea a la niña que está regando y al niño que está cosechando.
- Rellena la estrella que está debajo del niño que está poniendo las semillas.

Todas y todos somos diferentes



Sabías que ...

En la historia de Bolivia existieron niñas y niños valientes y protagonistas de hechos importantes.



Al igual que Genoveva Ríos y Juancito Pinto, todas y todos nosotros somos seres únicos y valientes.

Las niñas y los niños tenemos los mismos derechos y debemos tener las mismas oportunidades.

Las niñas y los niños merecemos ser tratados con igualdad y con respeto.



- Colorea las imágenes donde se demuestra respeto hacia las personas



- Dibuja en tu cuaderno o archivador a tu personaje favorito, Genoveva Ríos o Juancito Pinto.

Nuestra música y nuestra identidad

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Te cuento una historia...



Dialogamos.

¿Cuál es el nombre del país donde vivimos? ¿Cómo es la bandera boliviana?
¿En qué lugares podemos ver nuestra bandera? ¿Qué colores tiene?

Escuchemos atentamente la siguiente historia. ¿Sobre qué crees que se trata? ¿Qué crees que están haciendo los niños?

Los niños y las niñas de Bolivia amamos nuestra comunidad y la bandera que nos identifica, con sus tres colores: **rojo**, **amarillo** y **verde**.

Compartimos las costumbres del lugar donde vivimos, respetando las normas de convivencia.

Somos felices realizando juegos en familia y sabemos que todas y todos tenemos los mismos derechos y los mismos deberes.

Sabemos también que Bolivia nos necesita para crecer.

Nos alegramos escuchando las melodías de cada lugar al que visitamos.

¡Amamos nuestro país y respetamos nuestra bandera!

Autora: Maestra Leonor Vivente Altamirano.



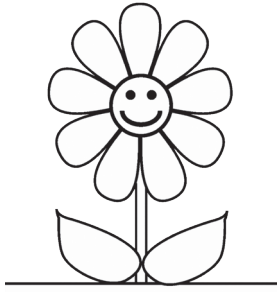
- Con el apoyo de una persona adulta, lee la historia.
- Colorea el personaje de la historia con el que te identificas.

Recordamos la historia

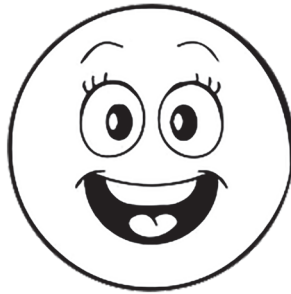
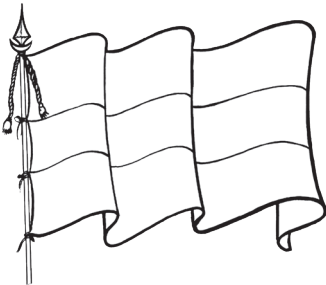
Comprendemos la historia

Responde a las preguntas y colorea el cuadrado que está debajo de la respuesta correcta.

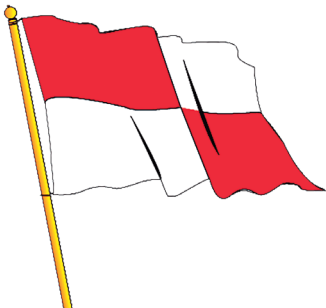
¿De qué o de quiénes nos habla la historia?



¿Qué símbolo identifica como bolivianos y bolivianas a los personajes de la historia?



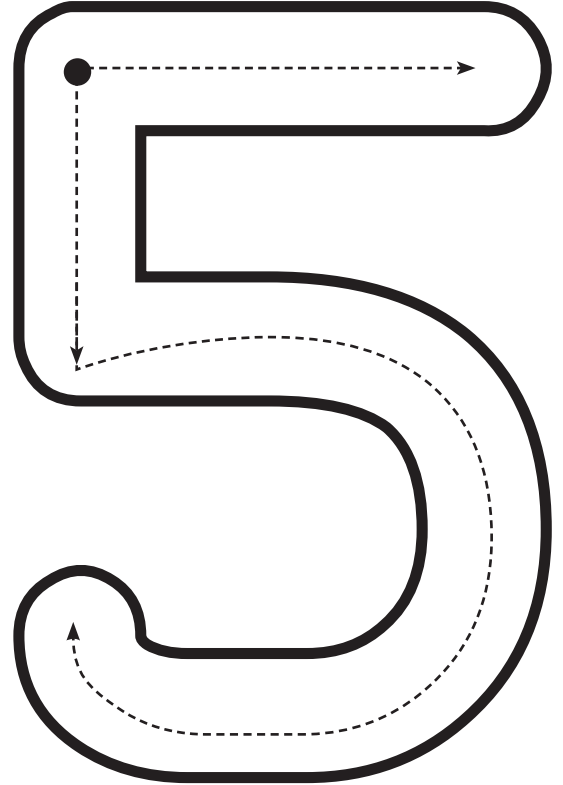
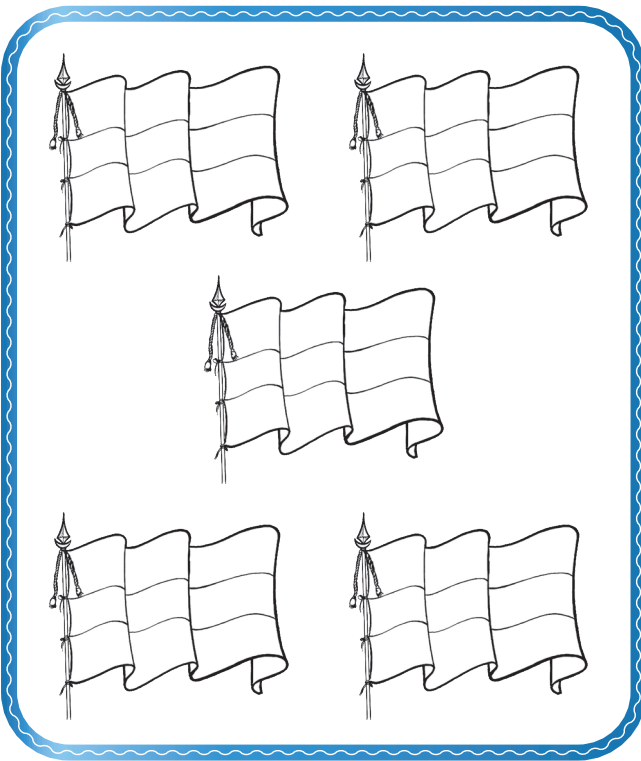
¿Qué colores tiene la bandera boliviana?



Juguemos a contar

Recordamos y conversamos sobre Genoveva Ríos, la niña que hace muchos años protegió la bandera de Bolivia.

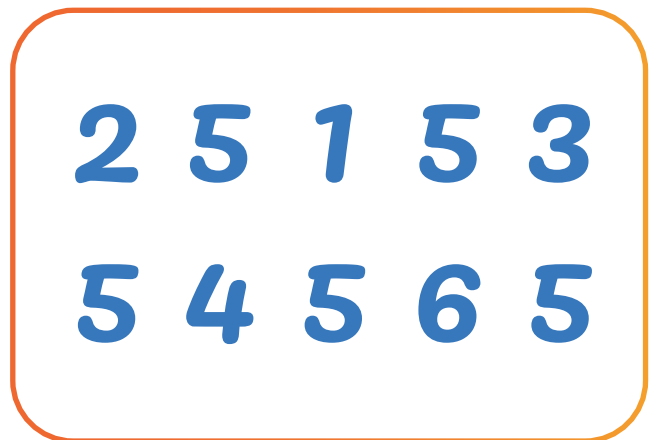
¿Qué símbolo patrio nos identifica como bolivianas y bolivianos?



Colorea cinco monedas.



Encierra en un círculo el numeral 5.

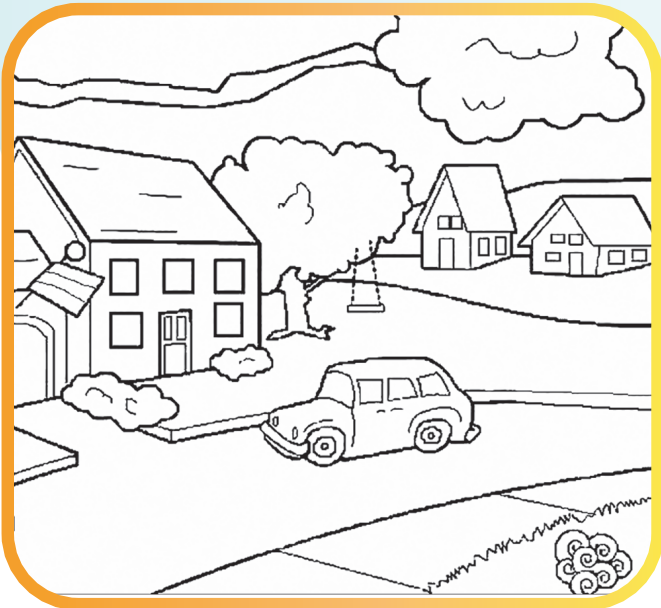


- Colorea las cinco banderas de Bolivia del recuadro de arriba.
- Realiza el trazo del numeral 5 que está junto a las banderas.

Dibujamos la bandera del lugar donde vivimos

Describimos las características de las comunidades que observamos en las imágenes.

¿Qué imagen se parece a la comunidad dónde vives? ¿Qué te gusta más de tu comunidad?



- Colorea la imagen que más se parece a tu comunidad.
- En el recuadro vacío, dibuja y colorea la bandera de tu departamento.

La bandera, símbolo de unidad y de respeto



Sabías que...

La bandera es el principal símbolo patrio de una nación. La música y los instrumentos también son característicos de cada lugar y de cada comunidad.



Es importante que siempre respetemos nuestros símbolos patrios.

Cantamos un poco. ¿Cómo te sientes al cantar la canción de la bandera?



Mi bandera

Mi bandera formaré

Mi bandera formaré

Al compás de esta canción

¡Sí, señor!

La dibujo con amor

Con respeto e ilusión

Así lo hago yo

¡Sí, señor!

Autor: Anónimo

- Repite una y otra vez la canción.
- Colorea la imagen que mejor expresa cómo te sientes al cantar la canción "Mi bandera".



- Elabora en tu cuaderno o archivador una bandera de Bolivia con papeles de sus tres colores.

Bolivia es diversa en culturas

Observamos con atención las imágenes de abajo.

¿Qué están haciendo las niñas y los niños?

Luego aprendemos la poesía.

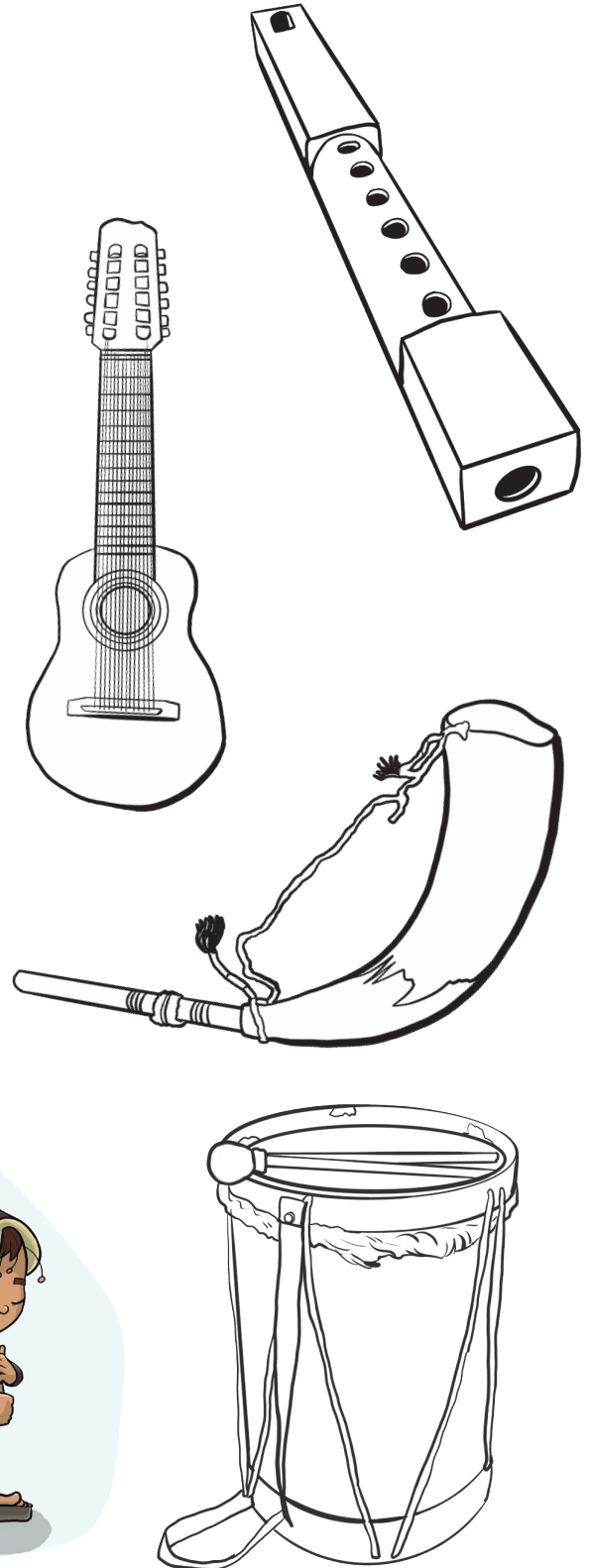
¿De qué trata la poesía? ¿Sabes alguna poesía?

Bolivia y su cultura

Bolivia y su cultura
te van a sorprender.

En sus montañas, valles y llanos
todo boliviano se alegra cantando.
Con alegría suenan el tambor y la guitarra.
El pututu y la tarqa los van a acompañar.
Lindas melodías vamos a escuchar.
Amo a Bolivia y su diversidad.

Autora: Maestra Leonor Vicente Altamirano



- Practica la poesía y luego comparte cuál crees que es su mensaje.
- Colorea todos los instrumentos musicales que ves en las imágenes.

Cuidemos el lugar donde compartimos en familia

Conversamos.

¿Cuáles son las características de tu comunidad? ¿Qué harías para cuidar los lugares de tu comunidad? ¿Qué crees que está pasando en la imagen de abajo?



- Colorea a las niñas y a los niños que están tocando instrumentos.
- Imita los sonidos de los instrumentos musicales que ves en la imagen.

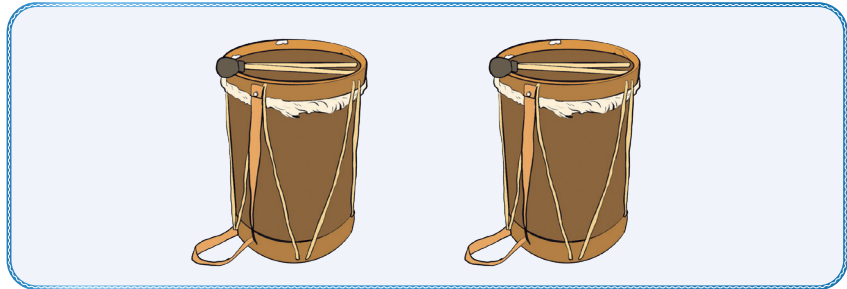
Vamos a contar

Observamos con atención las imágenes y describimos qué vemos en ellas.

¿Cómo es el sonido de los instrumentos que ves en las imágenes? ¿En tu comunidad escuchaste algunos de esos instrumentos? ¿Cómo te sientes al escuchar la música de tu comunidad?

Relaciona cada grupo de instrumentos con su correspondiente numeral.

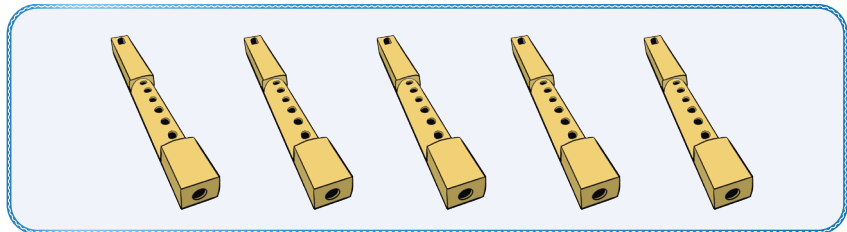
5



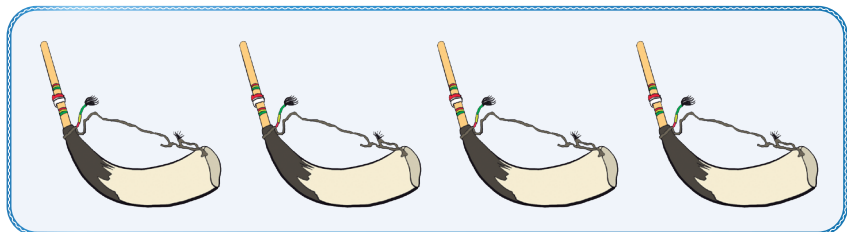
4



3



2



- Escanea el código QR para aprender los números del 1 al 5 en la lengua originaria de tu región y en lengua extranjera.



Valoremos nuestra música



Sabías que...

Los instrumentos musicales son parte de la riqueza cultural de nuestro país.

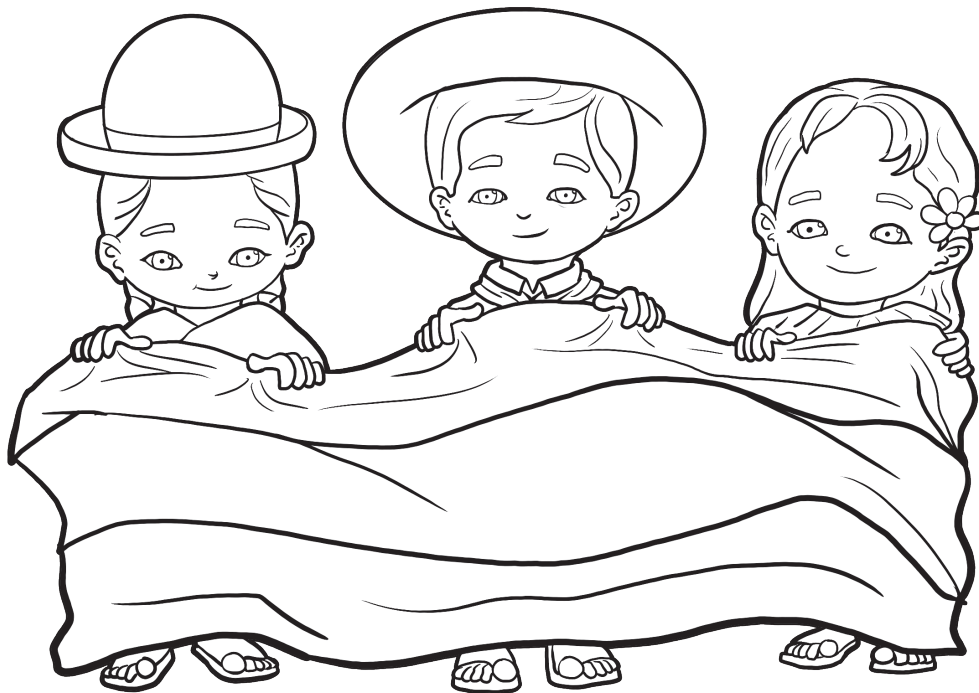


Es importante que valoremos las creencias, las normas y las tradiciones de las diferentes naciones y culturas de Bolivia.

¿Cómo te sientes al ver la imagen de abajo? ¿Por qué crees que es importante respetarnos entre todas y todos?

Escuchamos con atención el siguiente mensaje y conversamos sobre lo que hemos entendido.

**Juntas y juntos, con respeto y tolerancia,
caminemos como hermanas y hermanos.**



- Colorea la imagen.
- Conversamos sobre el mensaje que escuchamos.



- Dibuja en tu cuaderno o archivador el instrumento que te gustaría aprender a tocar y adórnalo creativamente.

Tabla de valoración

N°	Criterios de valoración	Páginas	Nivel de desarrollo			
			En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	Realiza lecturas de imágenes, pictogramas de su contexto utilizando nuevas palabras.	14, 15, 59				
2	Comprende textos leídos por otras personas a partir de la formulación de preguntas y la identificación de información explícita.	29, 34,45,50, 57, , 62, 66				
3	Formula hipótesis acerca del contenido a partir de ilustraciones.	28, 33, 45,49, 55, 60, 61, 66, 69				
4	Describe oralmente imágenes utilizando nuevas palabras.	6, 8, 44,46, 53,57, 59, 61, 64, 66, 67				
5	Escucha con atención las narraciones y lecturas de textos.	50,55, 57, 61, 62,65, 69				
6	Identifica el sonido inicial y/o final de las palabras.	25, 35, 46				
7	Nombra los símbolos patrios y describe sus características.	53, 54, 61, 62, 64				
8	Identifica cantidad de sílabas de una palabra (Palabras cortas)	42				
9	Narra experiencias significativas surgidas de sus vivencias, relacionadas las actividades cotidianas.	11, 45, 59				
10	Escucha y discrimina diferentes instrumentos de su comunidad.	66				
11	Produce oralmente sus propias historias.	20				
12	Reproduce las rondas, canciones, himnos, con agrado.	8, 53, 65,66				
13	Utiliza palabras en lengua extranjera en actividades cotidianas.	8, 11, 19, 23, 49, 68				
14	Utiliza la lengua originaria de su contexto en actividades cotidianas.	22, 28, 40, 53, 68				
15	Produce sus propios signos gráficos como aproximación a la escritura.	39, 41, 50, 54, 55, 64				
16	Reproduce sonidos de su entorno.	67				
17	Identifica los espacios de convivencia de la familia y comunidad.	55, 59, 67				
18	Identifica los colores primarios en objetos del contexto.	46,53, 54, 61, 62				
19	Utiliza diferentes nociones espaciales.	23, 59, 62, 66				
21	Clasifica diferentes objetos de acuerdo con criterios establecidos.	38				
22	Relaciona la cantidad de objetos con el número.	21, 36, 51, 58, 63, 68				
23	Identifica características de objetos de pertenencia a un grupo.	18, 26, 47, 54				
24	Reconoce algunos atributos, y propiedades de las figuras geométricas y su uso en la vida cotidiana.	16, 31, 47, 54				
25	Utiliza diferentes nociones temporales como las secuencias.	43				
26	Identifica las texturas de los objetos de su entorno.	7, 12				
27	Realiza juegos de correspondencia en distintas actividades.	44, 51, 58, 63, 68				
28	Establece relaciones uno a uno.	19, 30, 42, 58, 63, 68				
29	Identifica las herramientas de la vida cotidiana.	49, 59				
30	Expresa creativamente a través de diferentes manifestaciones artísticas: pintura, modelado y recorte.	48, 54, 60, 61, 64, 67				
31	Pinta y recorta diversas figuras.	40,44,45,46, 56				
32	Realiza diferentes imágenes expresando su creatividad e imaginación.	10, 41, 55, 69				
33	Utiliza diversos recursos artísticos para expresar su creatividad.	65, 69				
34	Expresa e identifica sus emociones frente a actividades que realiza su comunidad.	22, 27, 32, 49, 60, 61, 65, 69				
35	Identifica normas de convivencia y de cuidado personal en actividades familiares y comunitarias.	9, 13, 17, 39, 60				
36	Respeto la diversidad de nuestra cultura y sus actividades.	44,56, 61, 64, 69				
37	Identifica formas de cuidado para el medio ambiente y animales.	44,48,52,				
38	Demuestra civismo y respeto a los símbolos patrios en diversas actividades de su comunidad.	56, 61, 64, 65				
39	Valora nuestra música y los instrumentos musicales.	66, 69				
40	Reconoce a personajes y hechos relevantes de nuestra historia.	57, 60, 63				
41	Practica la convivencia armónica con la Madre Tierra.	52				
42	Expresa con movimientos coordinando diversas ideas.					
43	Realiza movimientos con su cuerpo según consigna y al interpretar canciones.	65				
44	Coordina movimientos finos con mayor precisión en diferentes actividades.	43, 51, 54, , 58, 63				

Texto de aprendizaje

Tercer trimestre



Defensores de la Madre Tierra



Dialogamos sobre la contaminación. ¿Sabes cómo contaminamos nuestros suelos? ¿Sabes cómo contaminamos el agua? ¿Por qué el agua es oscura en algunos lugares? ¿Por qué el aire está contaminado? ¿Por qué la basura está ensuciando y contaminando los lagos?

Leemos el cuento. ¿Sobre qué crees que tratará el cuento? Escuchemos atentamente.

Isabel, la guardiana de la Madre Tierra

Había una vez una niña llamada Isabel. A ella le gustaba explorar diferentes lugares del mundo y se sentía muy feliz al verlos limpios y cuidados.

Pero un día todo cambió. El cielo estaba cubierto de humo. En los ríos los peces estaban muy tristes porque el agua estaba contaminada con líquidos desagradables. La tierra estaba con mucha basura. Y así, todo estaba contaminado.

Isabel caminó hacia adentro del bosque y observó muchos árboles talados y quemados. Había incendios por todo lado. Era muy triste ver todo aquello. Isabel pensó y buscó cómo ayudar a los animales, a los árboles y a todos los seres vivos.

Isabel recorrió unos pasitos más allá. Fue cuando encontró una plantita a la que apenas le habían salido sus hojitas, y estaba a punto de quebrarse. No lo dudó dos veces, buscó un lugar para poder replantar la plantita. Ella se sintió muy feliz.

Después Isabel fue en busca de un bote para navegar y encontró una pequeña lámpara que decía “BASTA DE CONTAMINACIÓN” y la soltó en el mar. Vio cómo todo el mar y las nubes cambiaron de color. Los peces estaban más vivos que nunca, los animales saltaban de alegría. El mundo estaba más saludable que nunca.

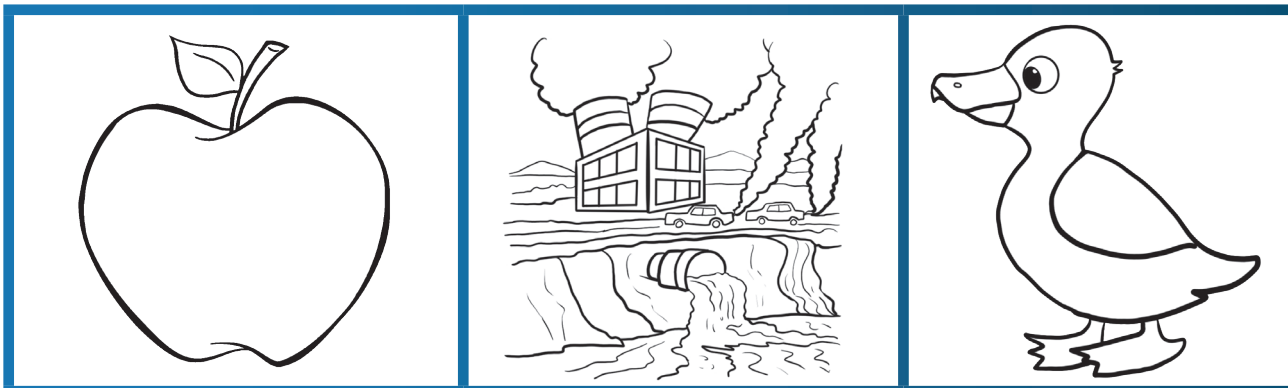


Autora: María Yovana Quiroga Román

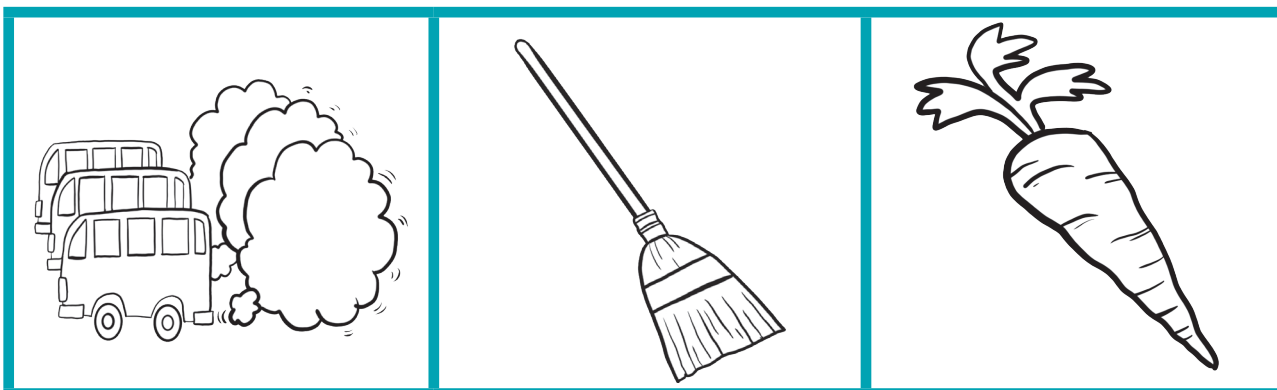
- Coloreamos a Isabel.

Comprendemos el cuento

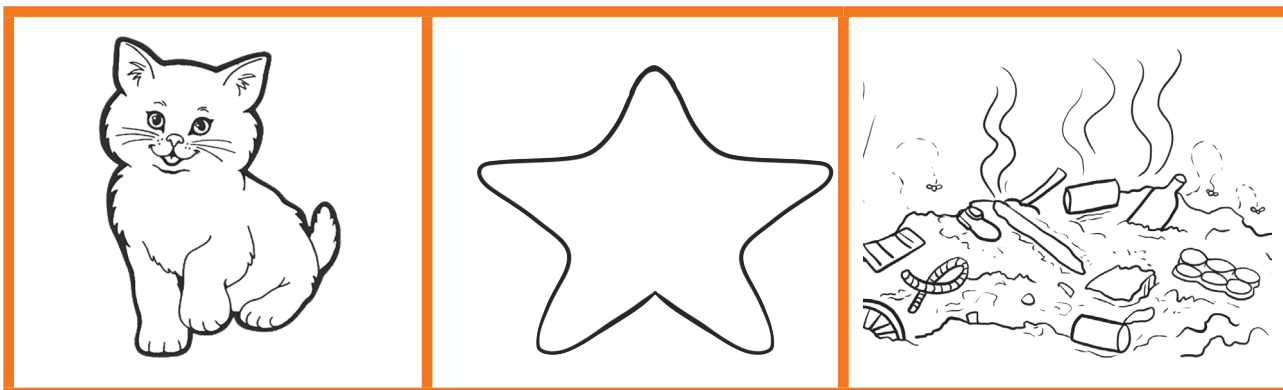
1. ¿En el viaje de Isabel, qué era lo que contaminaba el agua?



2. ¿Qué era lo que contaminaba el aire?



3. ¿Qué era lo que contaminaba la tierra?



■ Marcamos con una X la respuesta correcta según el cuento de Isabel.

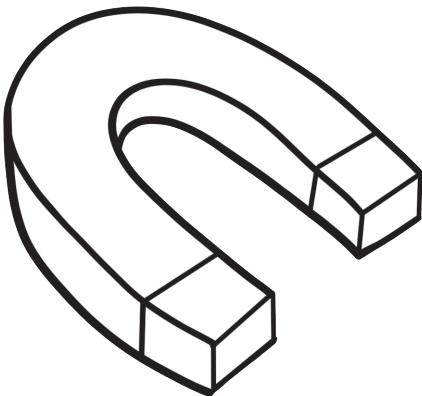
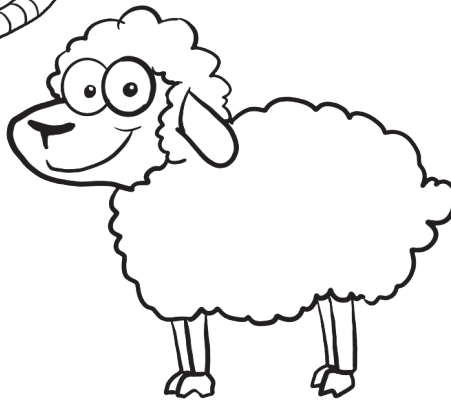
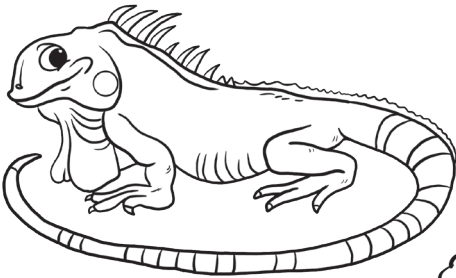
Escuchamos sonidos

Dialogamos. ¿Te acuerdas de la niña guardiana del cuento? ¿Cuál era su nombre? ¿Qué objetos empiezan con la vocal i?

Observamos las imágenes y mencionamos el nombre de cada imagen.



I S A B E L



- Identificamos y coloreamos la vocal I en el nombre de Isabel.
- Coloreamos las imágenes de los objetos cuyos nombres empiecen con la primera letra del nombre Isabel.

Una aventura con José

José es un niño que cuando ve basura en el piso lo que hace es recogerla rápidamente para luego depositarla en los basureros. También respeta los horarios de recojo de la basura por los camiones basureros.

Describimos las imágenes. ¿Qué está haciendo José?



- Observamos las imágenes y luego las enumeramos según orden que corresponde.

Cantemos y valoremos a nuestra Madre Tierra



Sabías que...

Para preservar la Madre Tierra debemos evitar la tala de árboles, la producción de basura y la contaminación de los ríos con desechos industriales.



Es importante valorar y cuidar a nuestra Madre Tierra. Cantemos con alegría.

Cuidemos la Madre Tierra

Cuidemos, cuidemos a nuestra Madre Tierra que juntos,
que juntos podemos hacerlo.

Porque la Tierra nos necesita
te necesita a ti a mí.

Coro

Yo quiero un mundo lleno de alegría
yo quiero un mundo libre sin contaminación (Bis)

Los niños cantemos juntos esta canción
que juntos podemos hacerlo.

Y divisar un arcoíris en un cielo más azul

Yo quiero un mundo lleno de alegría
yo quiero un mundo libre sin contaminación (Bis)

Autora: María Yovana Quiroga Román

- Adornamos el marco del cuadro con papel picado.
- Construimos instrumentos musicales con material reciclable.
- Ingresamos al QR y escuchamos la canción.



- En nuestro cuaderno o archivador, recortamos del periódico imágenes de las distintas formas de contaminación de la naturaleza.

Evitemos enfermarnos



Recordemos el cuento de Isabel, cuando visitó diferentes lugares.

¿Qué pasa cuando tomamos agua contaminada? ¿Qué sucede cuando contaminamos el aire? ¿Qué ocurre cuando botamos basura al suelo?

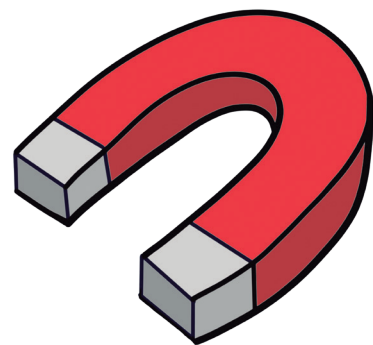
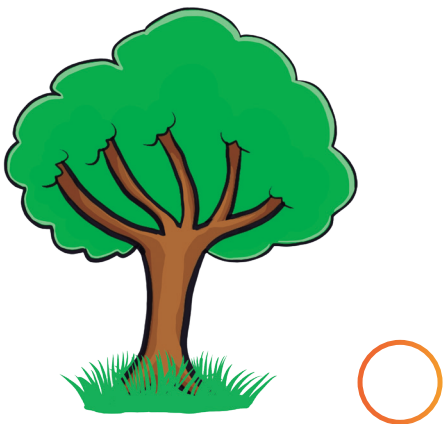
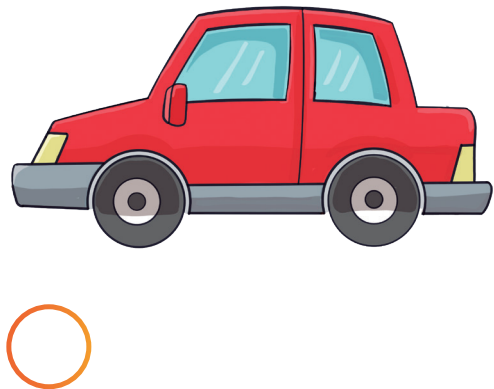
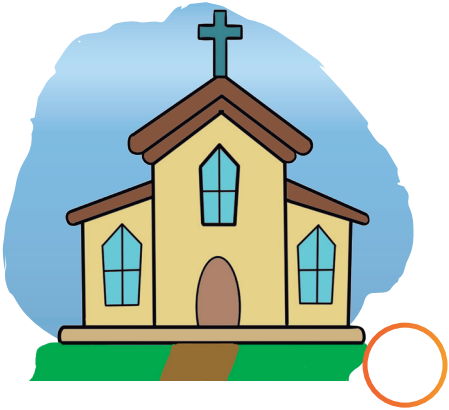
¿Qué debemos hacer las niñas y los niños para no contaminar nuestra Madre Tierra?



■ Unimos con una línea, según corresponda, qué sucede cuando contaminamos la Madre Tierra.

Identifiquemos sonidos

Observamos y mencionamos las imágenes del recuadro.

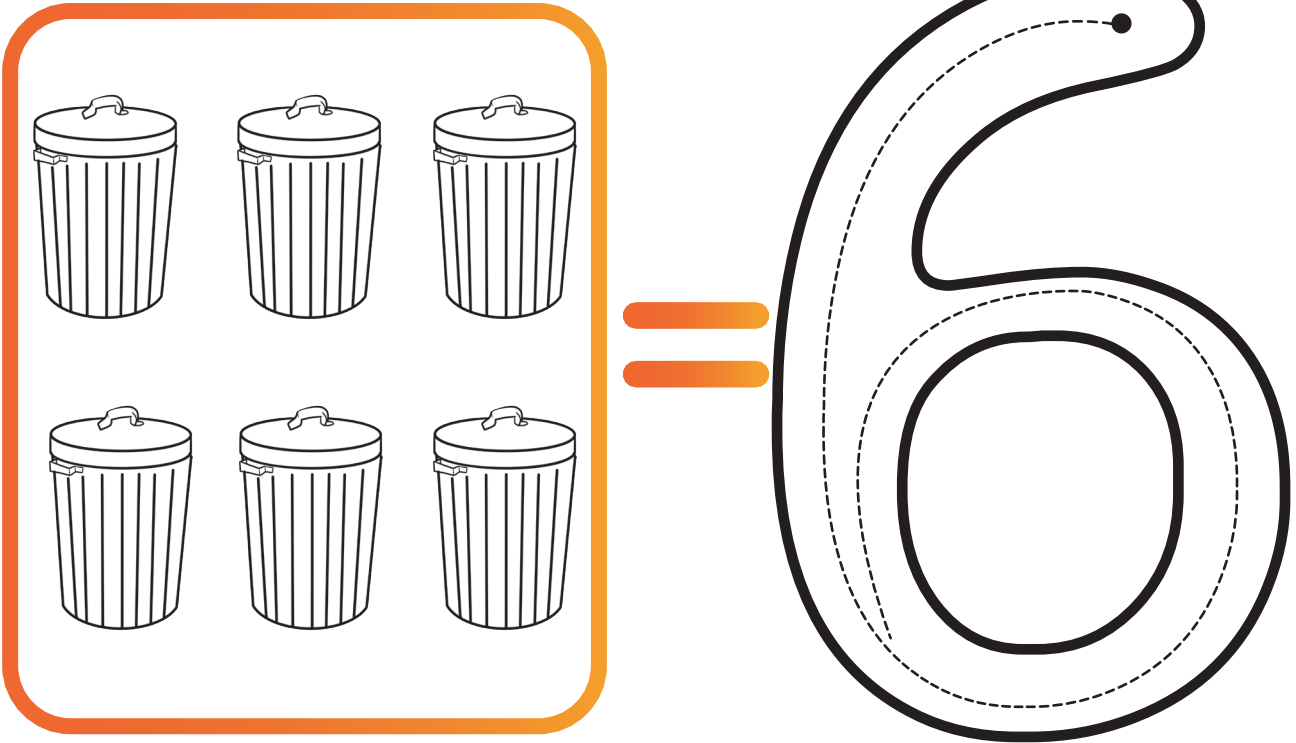


- Usando nuestras palmas, identificamos los sonidos que comienzan igual.
- Unimos con una línea las imágenes que tienen el mismo sonido.

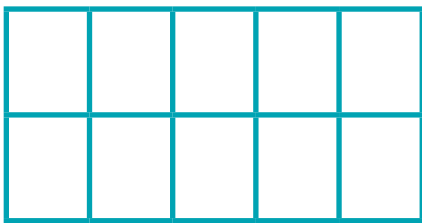
Contemos los contenedores

Conversamos. ¿Cuántos contenedores tenemos en la unidad educativa? ¿Cuántos basureros tenemos en casa? ¿En tu comunidad hay contenedores?

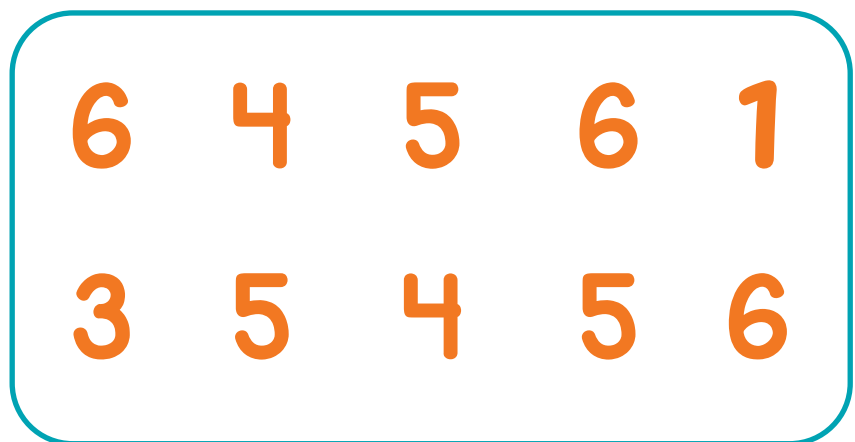
Contemos los contenedores de basura.



Coloreamos seis recuadros.



Encerramos con un círculo el numeral seis.



- Coloreamos los basureros.
- Realizamos el trazo del numeral seis.

La Madre Tierra está muy triste



Sabías que...

Si seguimos contaminando los mares, los ríos, los lagos, el aire y los suelos ya no habrá esperanza de vida.



Reflexionamos y describimos la imagen. ¿Qué está pasando con el planeta Tierra?



- ¿Cómo te sientes al observar a la Madre Tierra de esa forma? Coloreamos la carita con la que nos identificamos según nuestra respuesta.
- Escaneamos el QR y descubrimos cómo se dicen las emociones en lengua extranjera.



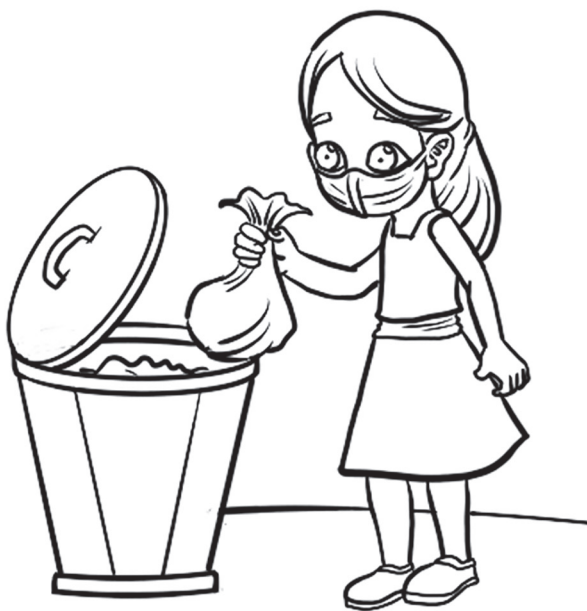
- En nuestro cuaderno o archivador. Realizamos un *collage* del planeta que quisiéramos tener.

Cuidemos la Madre Tierra



Observamos las imágenes y describimos qué está pasando.

Dialogamos acerca de la importancia del cuidado a la Madre Tierra mediante diferentes acciones positivas.



- Coloreamos las imágenes que nos muestran el cuidado de la Madre Tierra.

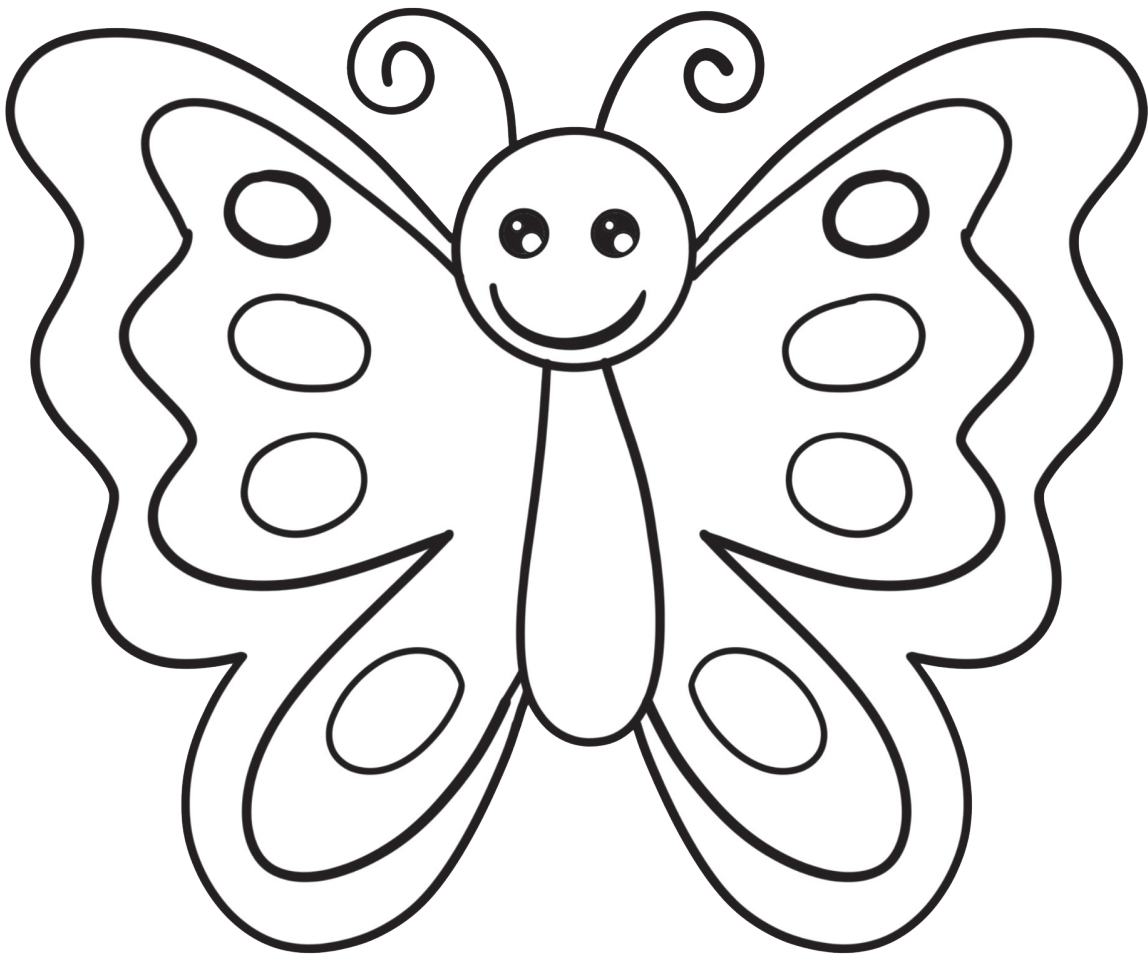
Yo amo a la Madre Tierra

Es importante respetar y cuidar a la Madre Tierra, y todo lo que ella contiene. Escuchamos con atención la rima “Mariposita de colores”.

Mariposita de colores

Mariposita de colores,
que brillas sin parar,
préstame tus colores,
para poder dibujar.

Autora: María Yovana Quiroga Román

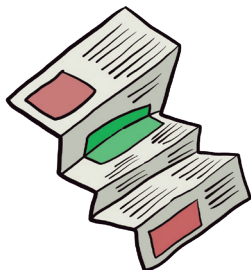


- Coloreamos la mariposita con los colores de nuestra preferencia.
- Aprendemos la rima.

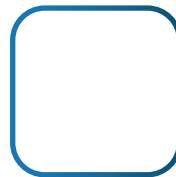
Depositemos la basura en su lugar

La Madre Tierra nos necesita. Seleccionamos la basura de manera correcta para luego volver a reutilizarla.

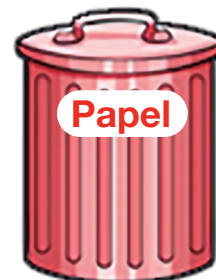
1



2



3



4



- Escribimos en los recuadros vacíos el número que corresponde según los basureros que ya están clasificados para el reciclaje.

Necesitamos vivir en equilibrio con la Madre Tierra

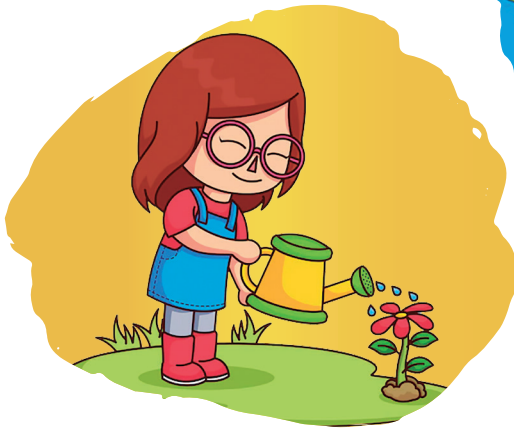


Sabías que....

Nuestras acciones son muy importantes para el cuidado de la Madre Tierra.



Observamos las imágenes y reflexionamos sobre la importancia del cuidado a la Madre Tierra.



- Llevamos con una línea las acciones que benefician a la Madre Tierra y tachamos con una X las malas acciones.



- Realizamos un cartel referido al cuidado de la Madre Tierra y los adornamos utilizando papeles de diferentes colores.

Nos transportamos por diversos lugares

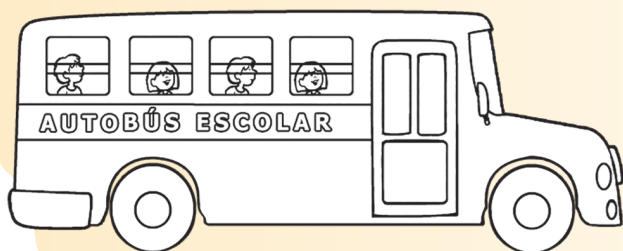
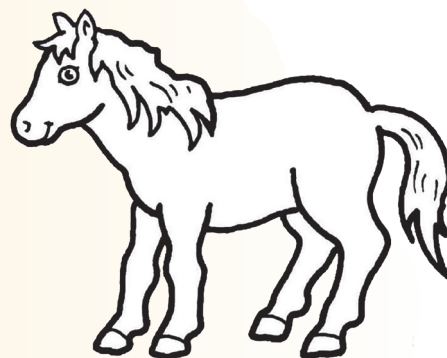
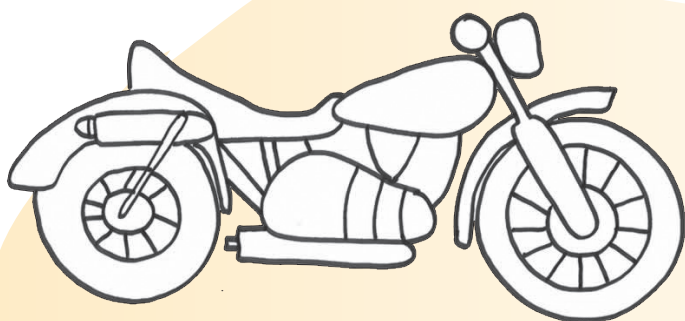
COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Medios de transporte y su importancia en la comunidad



Salimos a dar un paseo por nuestro contexto y observamos todo lo que nos rodea: las plantas, los animales, los objetos, las personas, etc.

Conversamos. ¿Qué medios de transporte conoces? ¿Qué medios de transporte existen en tu comunidad? ¿Por qué son importantes los medios de transporte? ¿Qué transporte usas para llegar a la escuela? ¿Por qué?

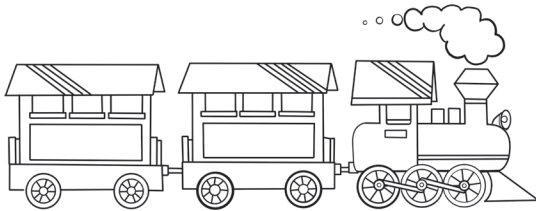
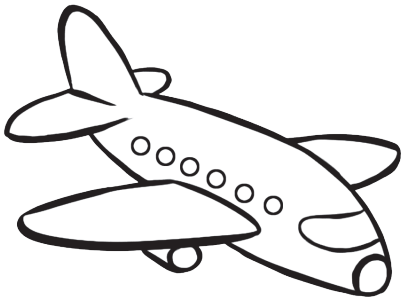
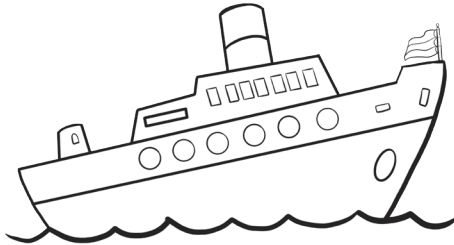
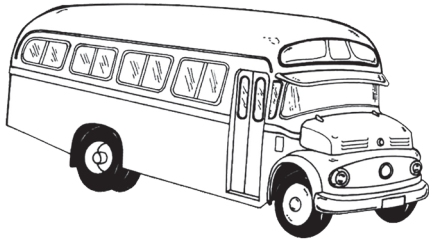


- Coloreamos el medio de transporte que nos lleva a nuestra unidad educativa.

¡Es hora de viajar!

Conversamos. ¿Alguna vez viste un avión? ¿De qué tamaño es? ¿Por dónde van los barcos?

Observamos los siguientes medios de transporte. ¿Por dónde se desplazan?

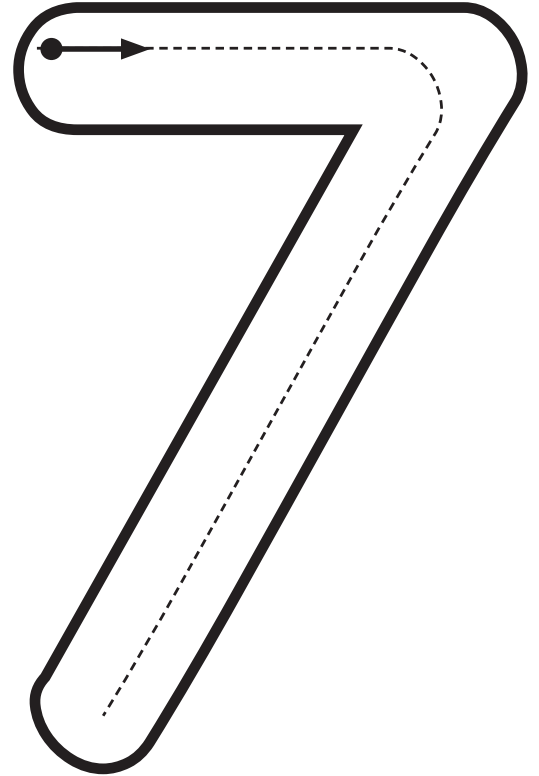
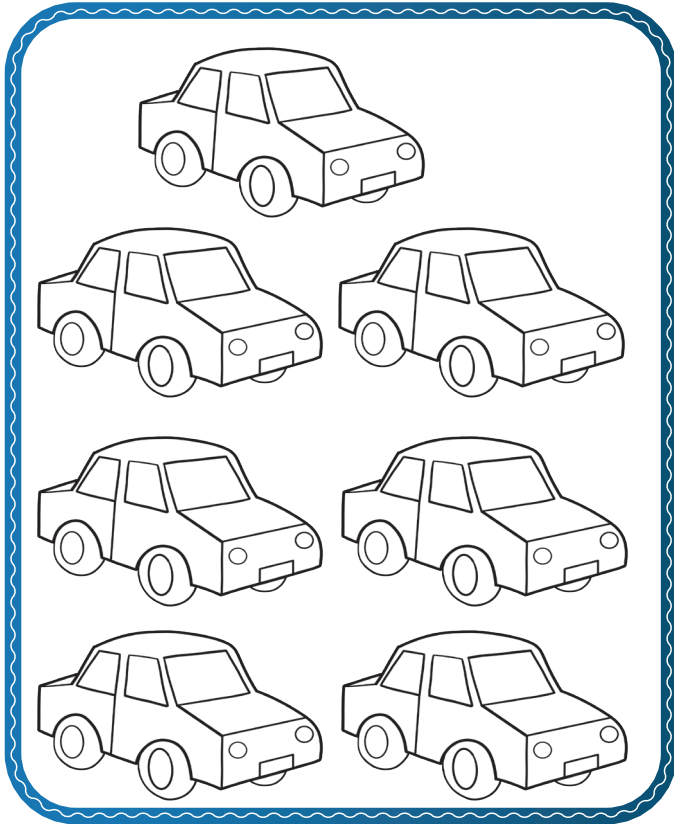


- Coloreamos los medios de transporte y los unimos con una línea según corresponda por donde se desplazan.
- Escaneamos el código QR y mencionamos los medios de transporte en lengua extranjera.



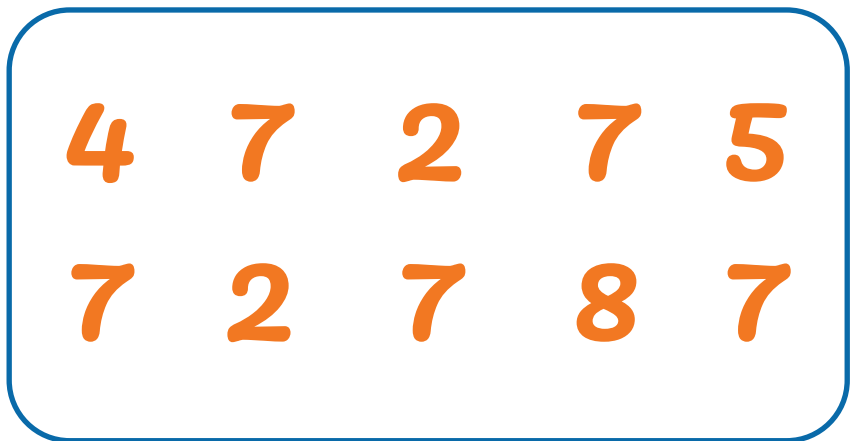
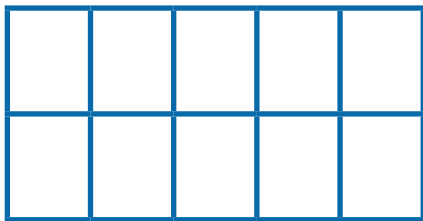
Contemos

¿Cuántos medios de transporte conoces? ¿Cuáles son? ¿Cuántos autos observas en el recuadro?



Coloreamos siete recuadros.

Encerramos con un círculo el numeral siete.

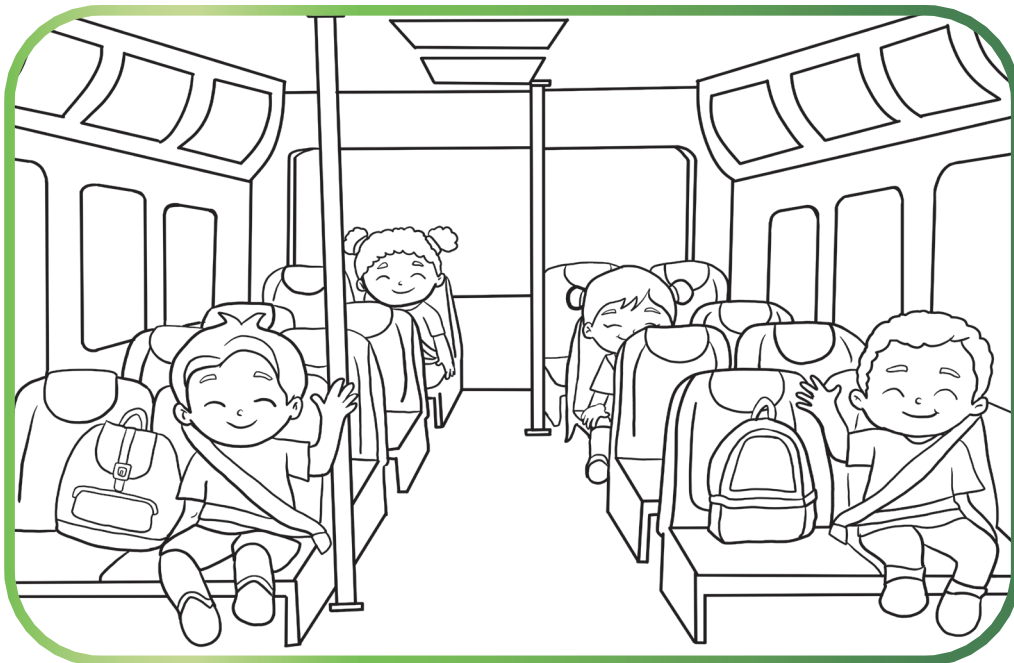
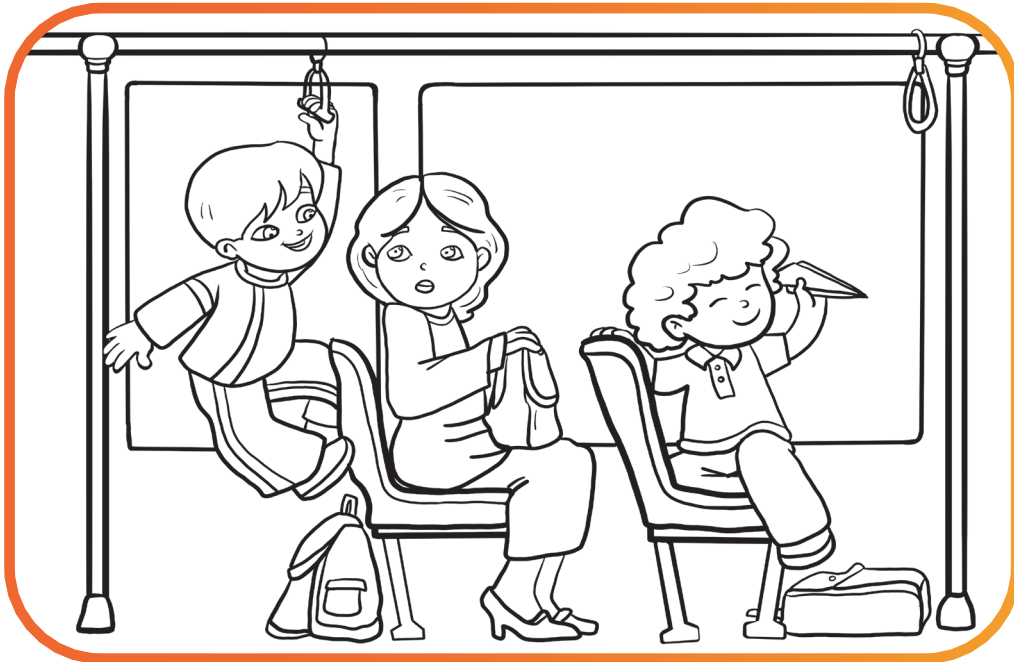


- Coloreamos los autos.
- Realizamos el trazo del numeral siete.

Es importante cuidarnos

¿Qué medios de transporte conocimos? ¿Por dónde se desplazan? ¿Con qué medio de transporte te desplazas en tu comunidad? ¿Qué cuidados realizan en tu familia para cuidarse cuando se trasladan de un lugar a otro?

Describamos las imágenes. ¿Qué actitudes de cuidado observamos?



■ Coloreamos la imagen donde observamos acciones de cuidado.

Seamos amigables con la Madre Tierra

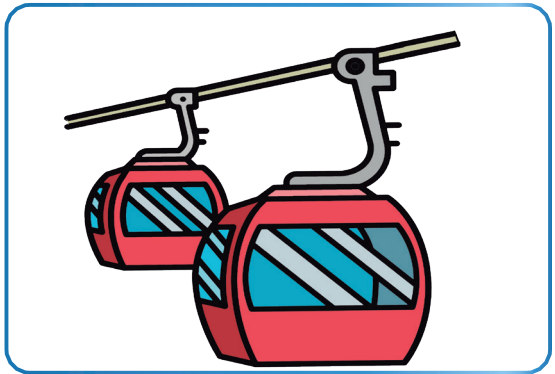
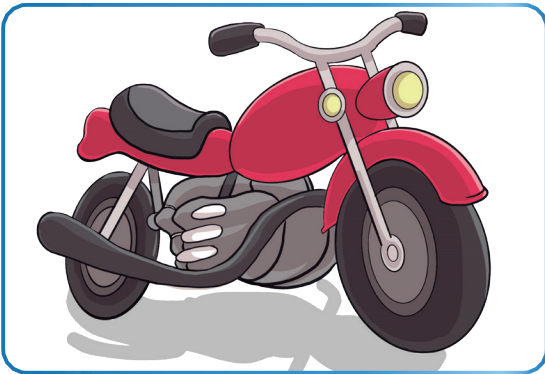
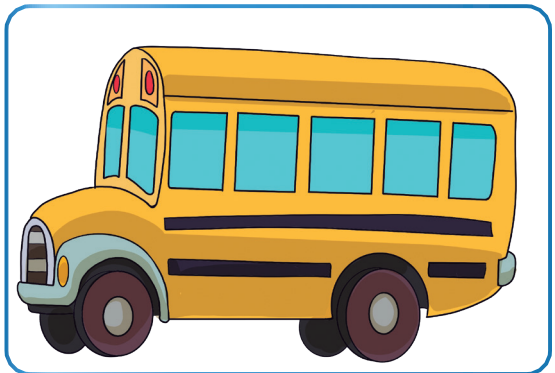
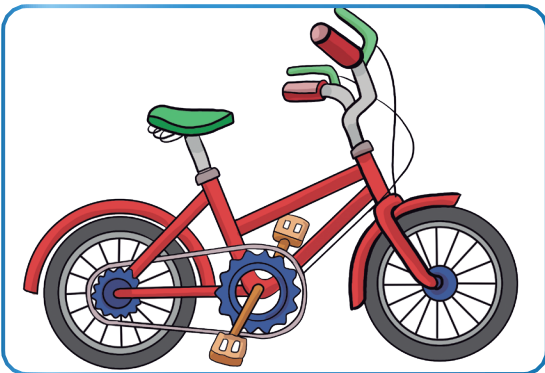


Sabías que...

Existen diferentes medios de transporte: aéreos, terrestres y fluviales.



Conversamos sobre los medios de transporte que contaminan y sobre lo que debemos hacer para cuidar a nuestra Madre Tierra.



- Pintamos el marco del medio de transporte que contamina menos.



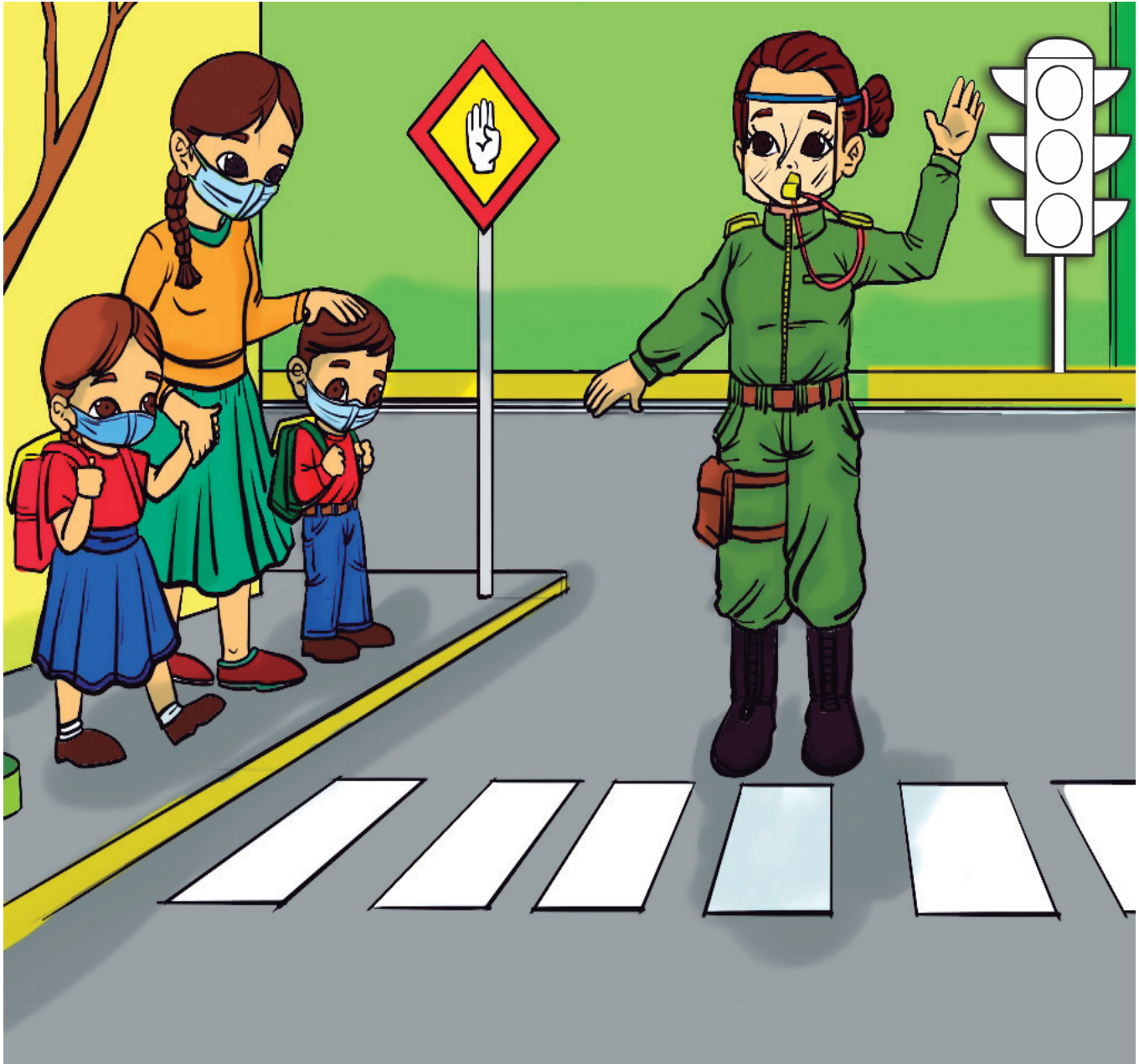
- Construimos un avión o un barco utilizando papeles de colores.

Educación vial en nuestro contexto



Conversamos. ¿Quién nos acompaña cuando salimos a la calle? ¿Qué cuidados debemos tener?

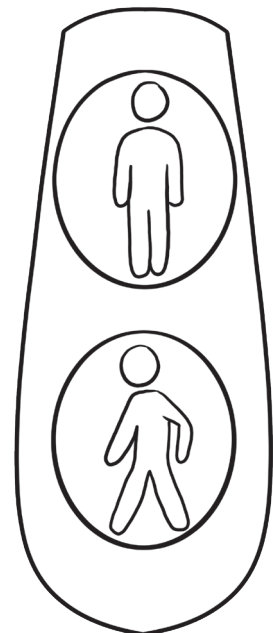
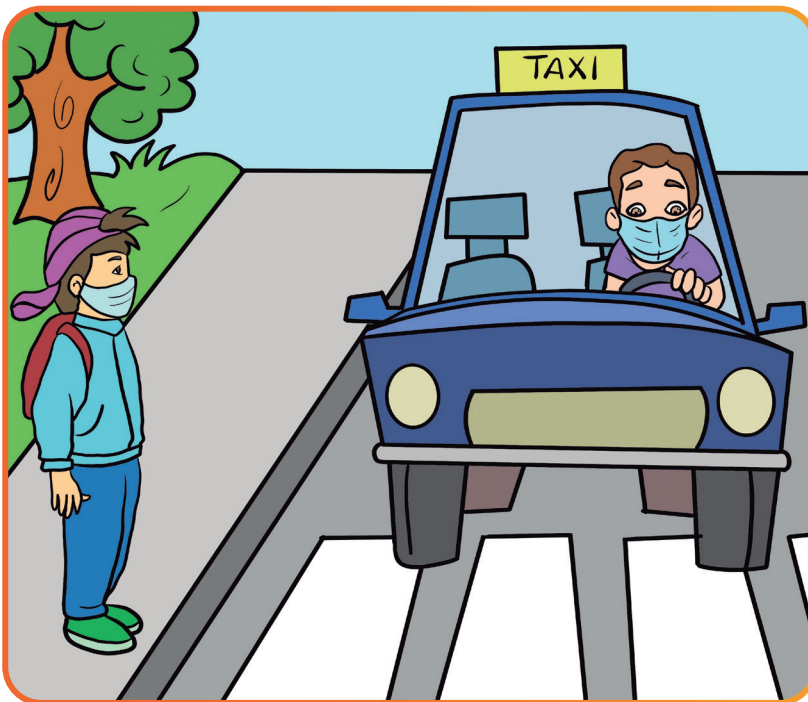
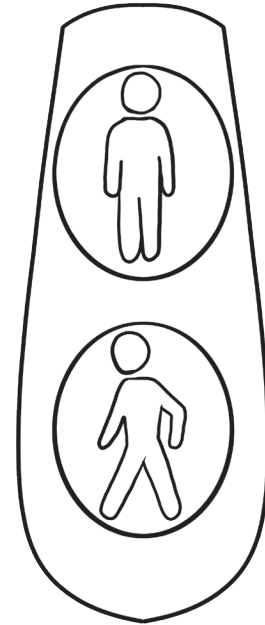
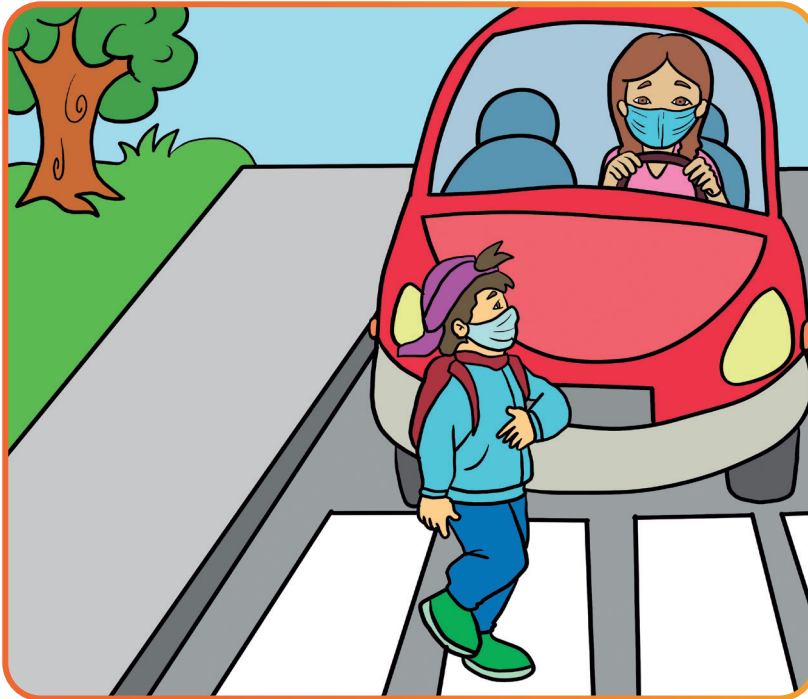
Observamos las imágenes. ¿Por dónde deben cruzar la calle las personas? ¿Quién ayuda a las personas a cruzar la calle?



- Coloreamos la luz del semáforo para que los autos se detengan y los niños y las niñas podamos cruzar la calle.

Aprendemos a leer las señales peatonales

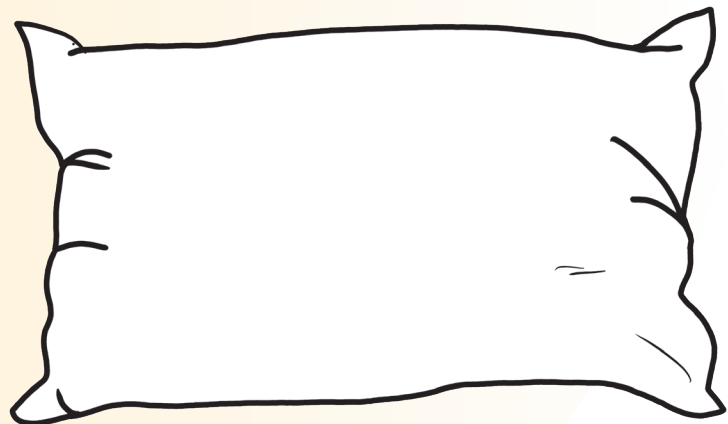
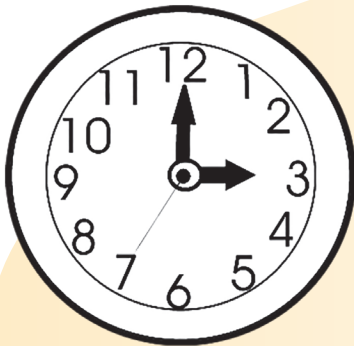
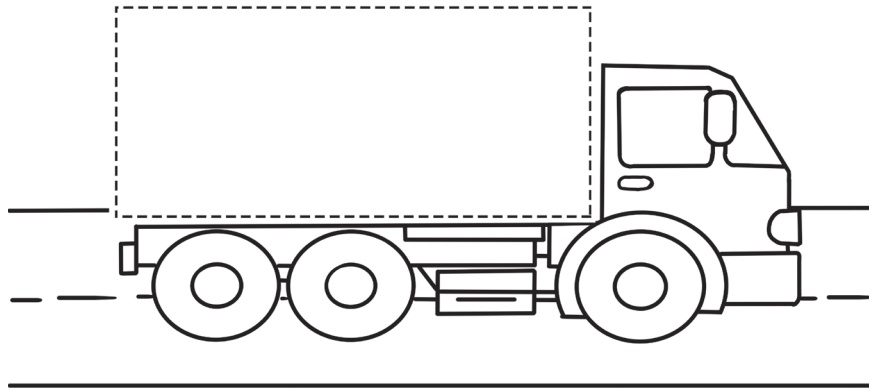
Observamos el semáforo peatonal. ¿Quiénes lo utilizan? ¿Qué significa cada señal?



■ Coloreamos la señal de los semáforos según corresponda a cada situación.

Encontremos figuras

Recordamos a los medios de transporte y observamos el camión. ¿Qué forma tiene su carrosa? ¿Qué objetos en forma rectangular encontramos en nuestra comunidad?



- Remarcamos la carrosa del camión.
- Coloreamos los objetos que tienen forma rectangular.

Identifiquemos situaciones de peligro

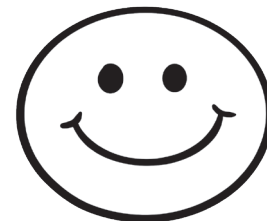
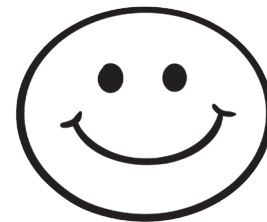
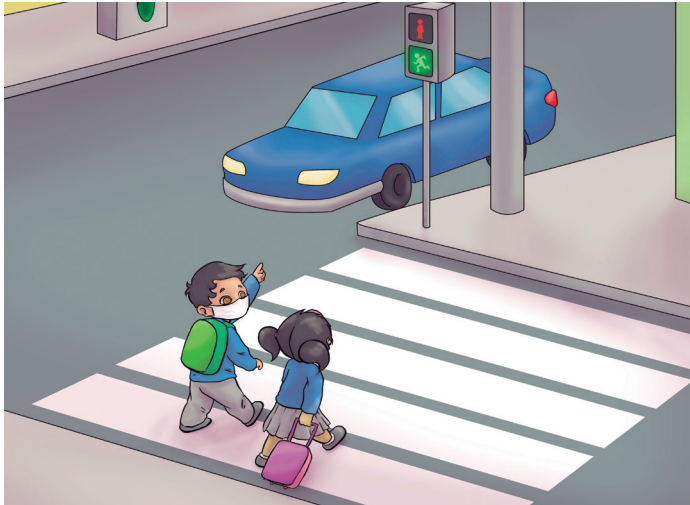


Sabías que...

Como peatones debemos respetar las señales de tránsito y tener cuidado cuando caminamos por la acera y al cruzar la calle.



Reflexionamos sobre las situaciones de peligro y acerca de la importancia del paso de cebra.



■ Coloreamos las caritas de acuerdo a cada situación.



■ En tu cuaderno o archivador realiza un collage del semáforo.

BLOQUE 3

Los seres vivos se desarrollan

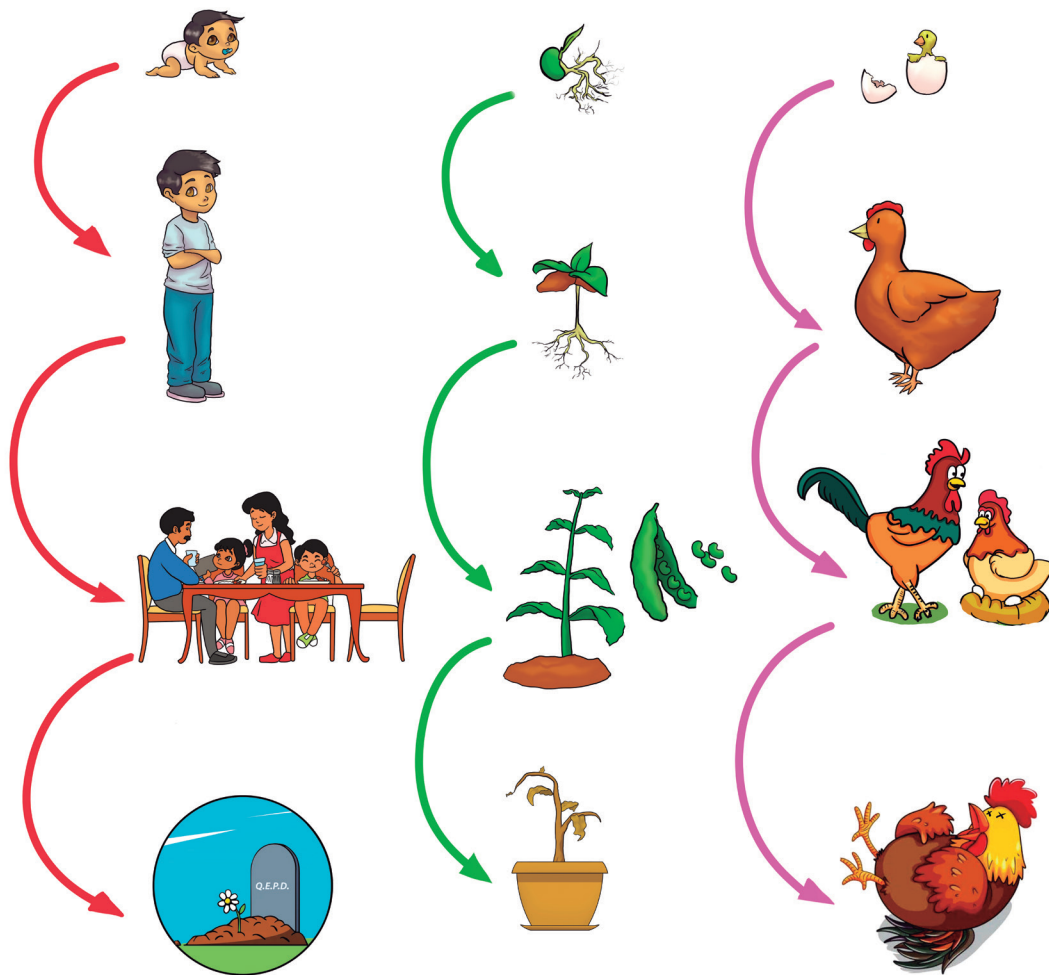
VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Explorando la naturaleza



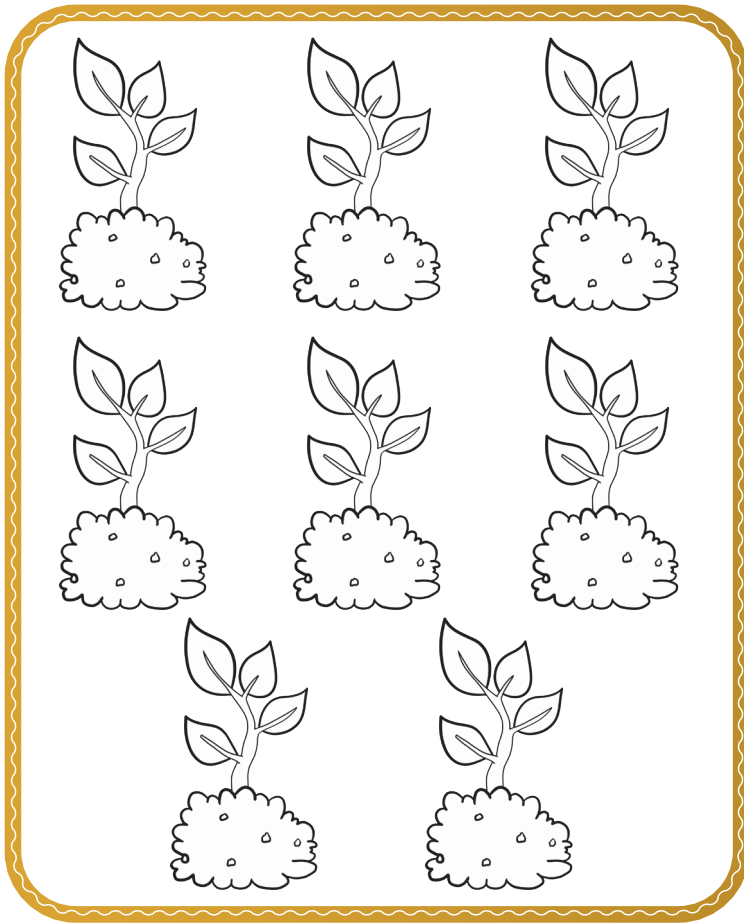
Dialogamos. ¿Cómo nacen las plantas? ¿Cómo nacen los animales? ¿Cómo nacen las personas? ¿Sabes quiénes son los seres vivos? ¿A qué llamamos ciclo de la vida?

Observamos las imágenes y describimos. ¿Qué pasa con la bebé? ¿Qué pasa con la semilla? ¿Qué pasa con el huevo?

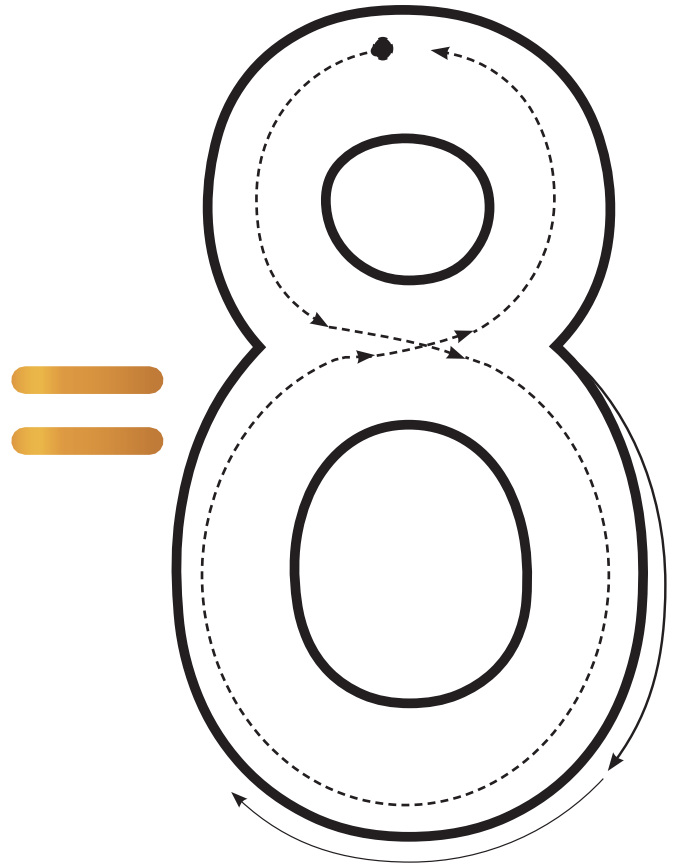
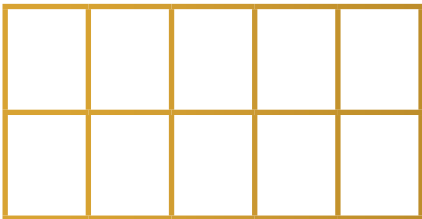


¡A contar!

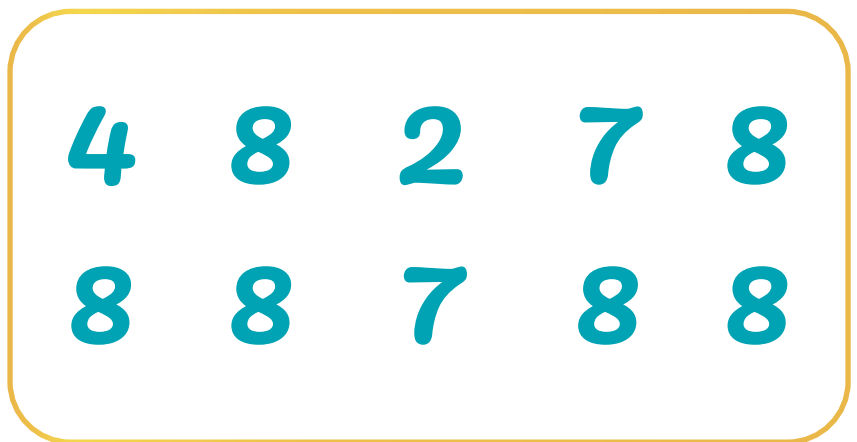
Conozcamos e identifiquemos el número 8 y su importancia en la vida diaria.



Coloreamos ocho recuadros.



Encerramos con un círculo el numeral ocho.



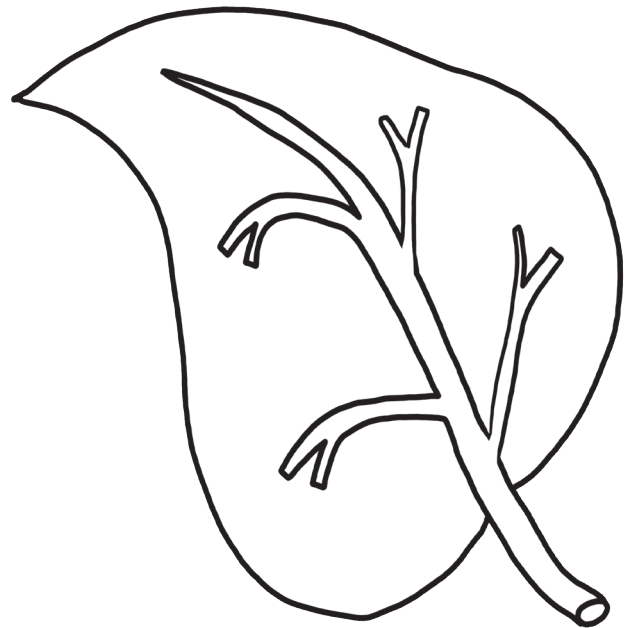
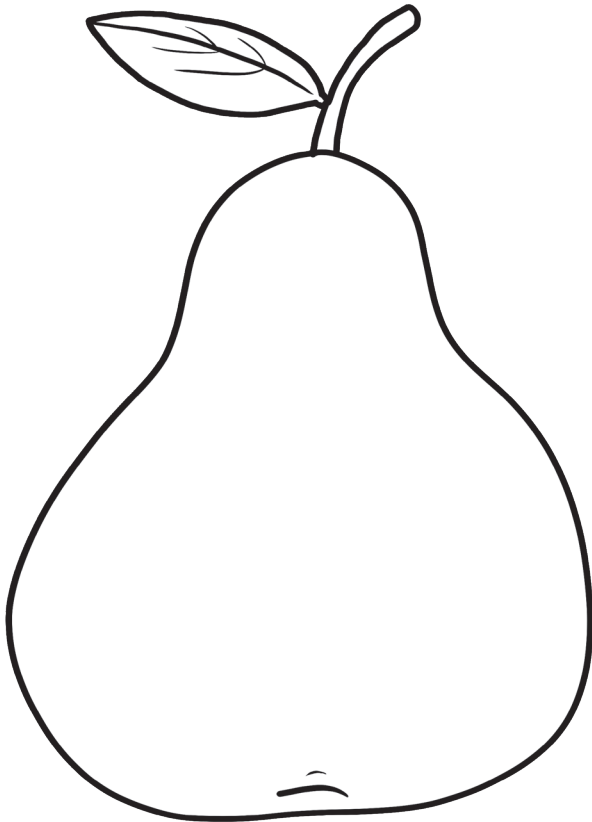
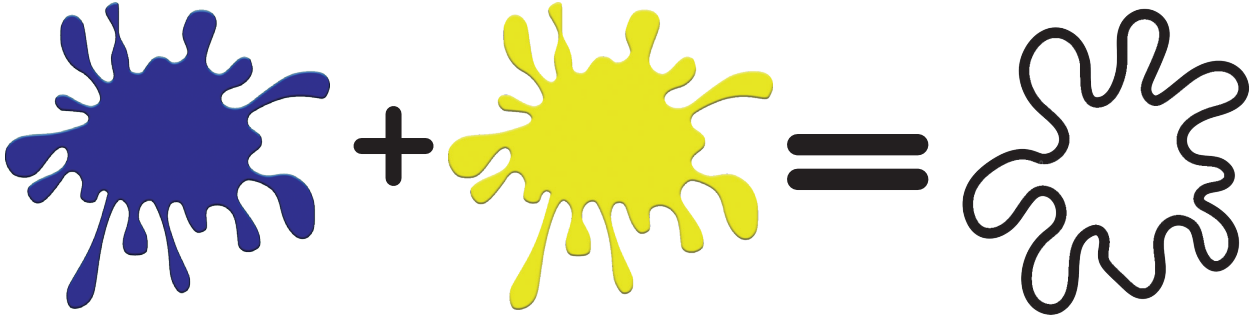
- Coloreamos las plantas.
- Realizamos el trazo del numeral ocho.

Descubramos nuevos colores

Recordamos los colores primarios. ¿Qué objetos son de color azul? ¿Qué objetos son de color amarillo?

Con la ayuda de una persona mayor, colocamos pintura al dedo de color azul en la palma de la mano derecha y pintura de color amarillo en la palma de la mano izquierda. Juntamos ambas manos y descubrimos qué color tenemos.

¿Qué objetos de color verde conoces?



■ Coloreamos las imágenes.

Todas y todos tenemos el derecho a ser tratados con amor



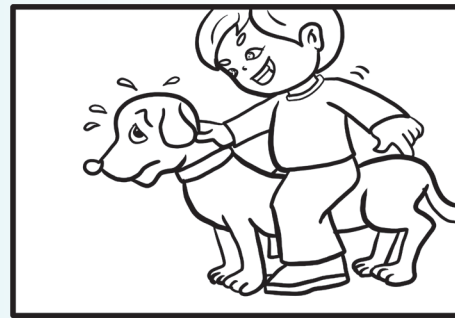
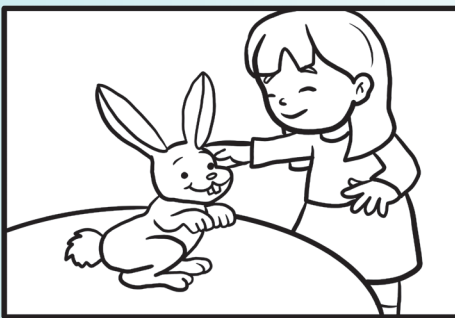
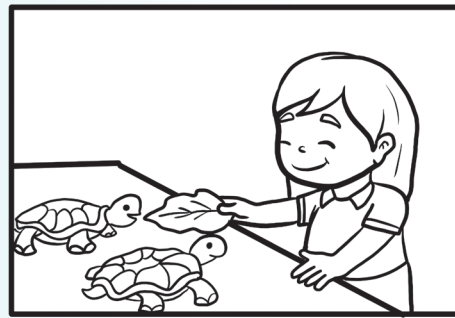
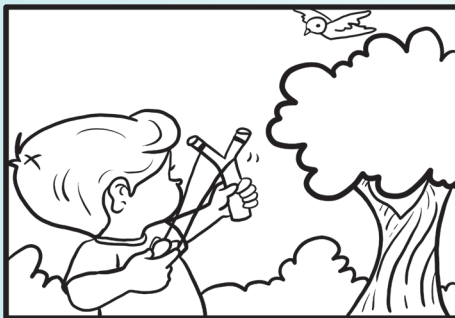
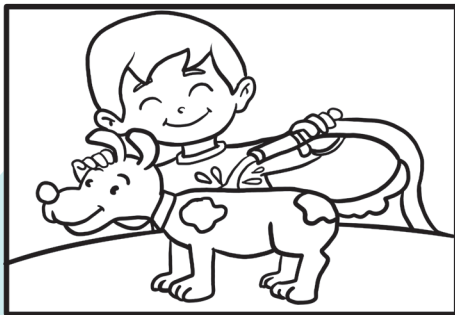
Sabías que...

Los seres vivos son aquellos que tienen vida y se caracterizan porque nacen, se alimentan, crecen, se reproducen y mueren.



Reflexionamos sobre el cuidado y el trato que debemos dar a los seres vivos.

Describimos las siguientes imágenes.



- Coloreamos las actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

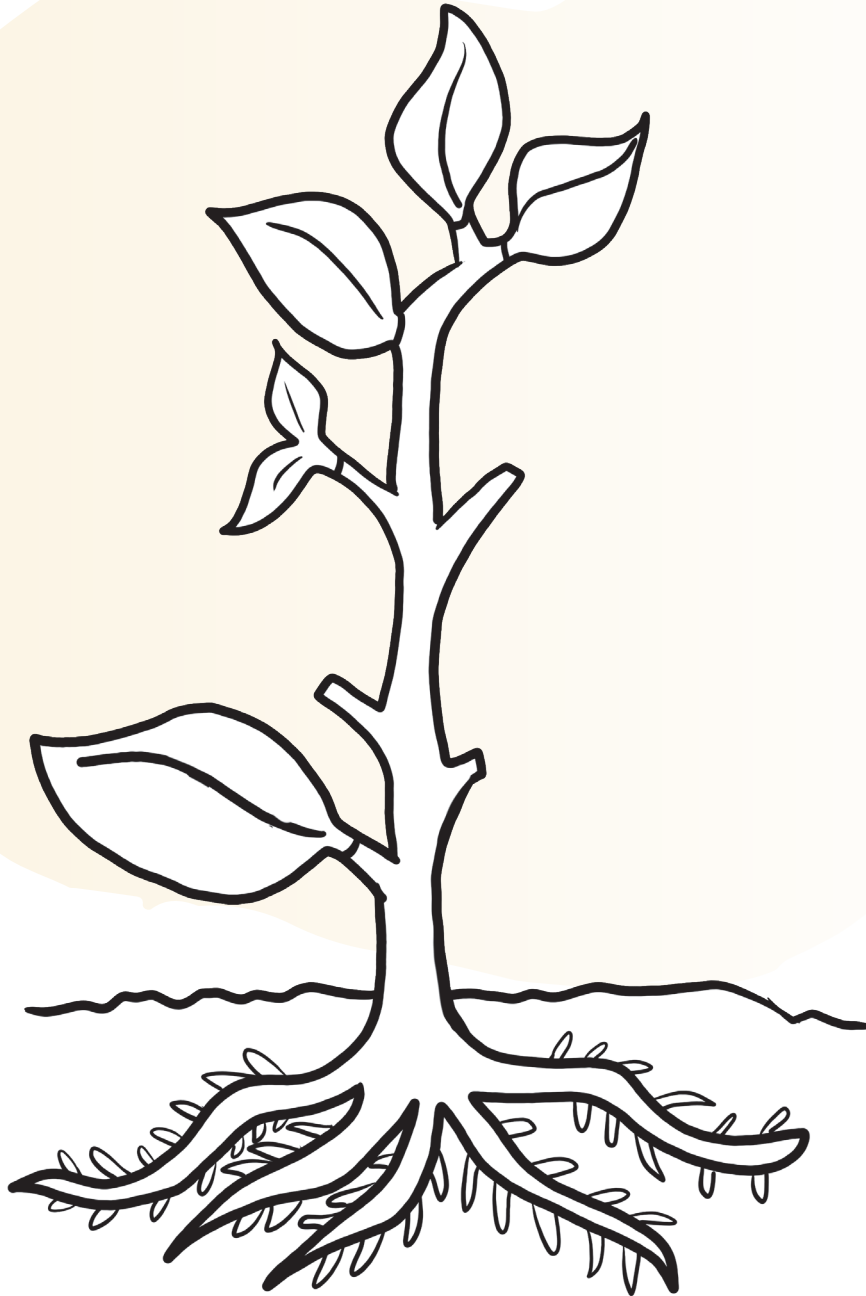


- Realizamos el ciclo vital de los animales utilizando fichas.

Las plantas purifican el aire

Realizamos un recorrido por la plaza de nuestra comunidad.

¿Qué tipo de plantas viste? ¿Cuántos árboles observaste? ¿Cómo cuidan las plantas en esa plaza? ¿Cuáles son las partes de una planta? ¿Por dónde respiran las plantas? ¿Por dónde se alimentan?



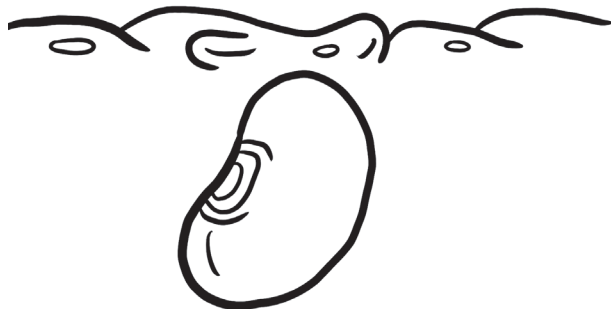
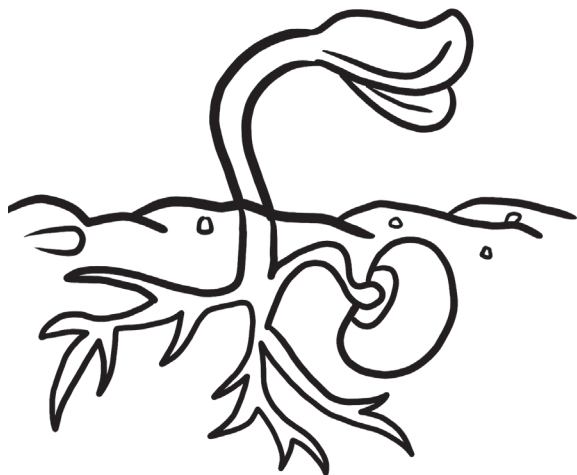
- Completamos y coloreamos las partes de la planta.
- Escaneamos el código QR y descubrimos las plantas en lengua extranjera.



La germinación

¿Qué plantas observamos en el recorrido que hicimos por la plaza de la comunidad? ¿Qué tamaños tenían?

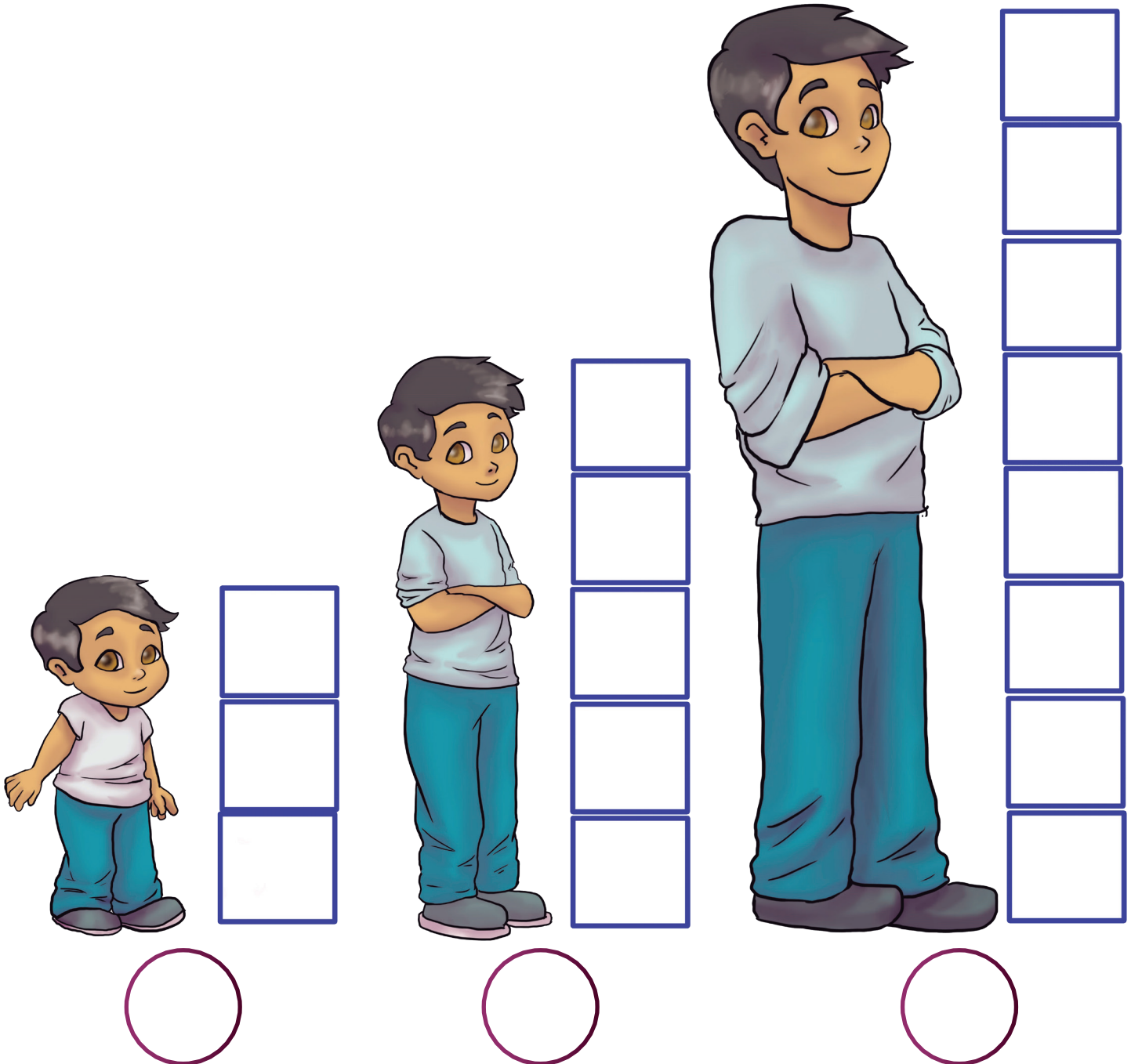
Observamos las imágenes sobre cómo se da el crecimiento de una planta.



- Coloreamos y enumeramos el desarrollo de una planta según el orden que sigue en su crecimiento.

¡Es hora de medir!

Recordamos el ciclo vital. ¿Qué tamaños podemos encontrar en cada etapa del ciclo vital? Observamos y comentamos. ¿Qué imágenes ves? ¿Son del mismo tamaño?





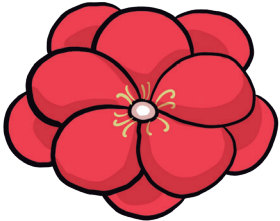



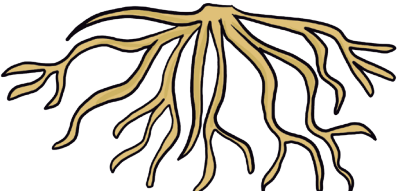



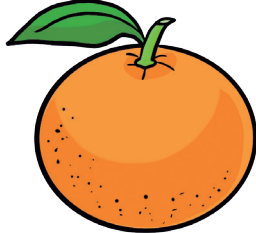
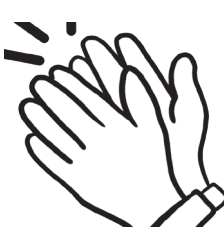

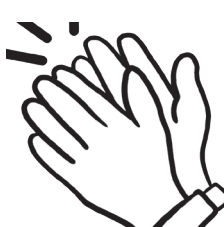

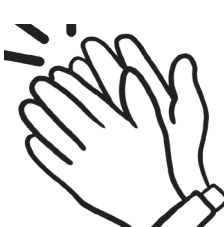

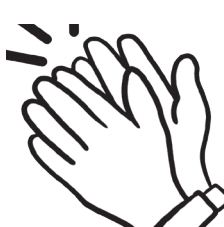


- Contamos los recuadros y escribimos en los círculos la cantidad en cada caso. ¿Dé que otras formas los podríamos medir?
- Medimos nuestros cuadernos y nuestros lápices de color utilizando un borrador, ¿Cuántos borradores miden tu cuaderno y tus lápices de color?

Juguemos a escuchar

Observamos y nombramos las imágenes.

Jugamos a contar cuántas palmadas damos al nombrar cada objeto.

- Coloreamos en cada caso la cantidad de palmadas que damos.

Los seres vivos necesitan cuidados



Sabías que...

Todos los seres vivos necesitamos agua, aire, alimento, luz solar y un lugar para vivir. Gracias a la reproducción el proceso de la vida continúa para cada especie.



Conversamos. ¿En casa tenemos plantas y animales? ¿Cómo los cuidamos? ¿Qué necesitan para vivir?

Sol

Aire



Tierra

Agua

- Dibujamos y coloreamos en cada recuadro las necesidades que tienen los seres vivos.



- Con la ayuda de una persona mayor realizamos el proceso de la germinación de una planta.

Protejamos a nuestros animales

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Animales terrestres



Conversamos. ¿Qué animales están al final del cuento? ¿Dónde viven los perros? ¿Dónde viven las vacas? ¿Dónde viven los peces?

Escuchamos el cuento.

La oveja amistosa

Había una vez una oveja que vivía en una granja. Ella era muy amistosa y juguetona. A ella le encantaba correr por el campo con sus amigos. Una mañana que salió no había nadie para que la acompañe. Entonces se encontró con una pequeña oruga que estaba en una planta y le preguntó: —¿Quieres correr conmigo en el campo? Y la oruga le dijo: —No puedo, soy muy pequeña para jugar, mis patitas son muy cortas. Entonces la oveja le dijo que se suba a su espalda y se pusieron a correr.

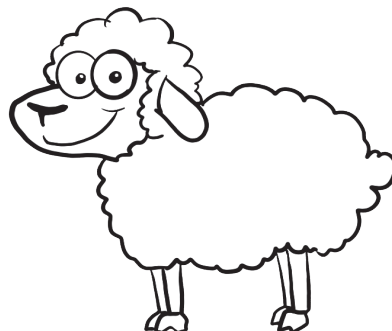
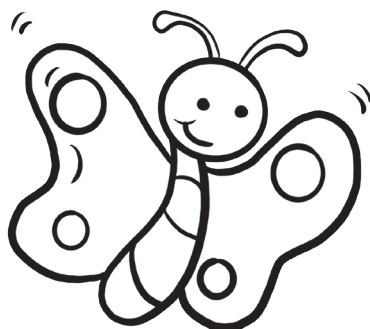
Luego fueron a orillas del río y vieron un enorme oso. Se acercaron y le preguntaron: —¿Quieres correr con nosotros en el campo? Pero el oso les dijo: —No puedo, soy muy grande para jugar con ustedes.

En ese momento la oveja hizo caer a la oruga al río. De pronto apareció un pequeño bufeo que ayudó a la oruga, que no sabía nadar. El bufeo quería jugar, pero no podía porque vivía en el agua. De pronto vino volando una mariposa de muchos colores y también quería ser amiga de la oveja.

Desde ese momento la ovejita juguetona tuvo nuevos amigos para jugar.

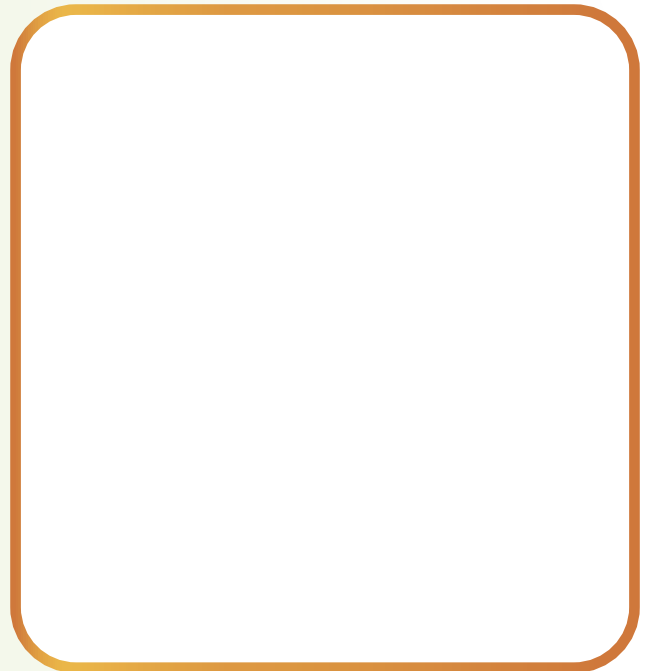
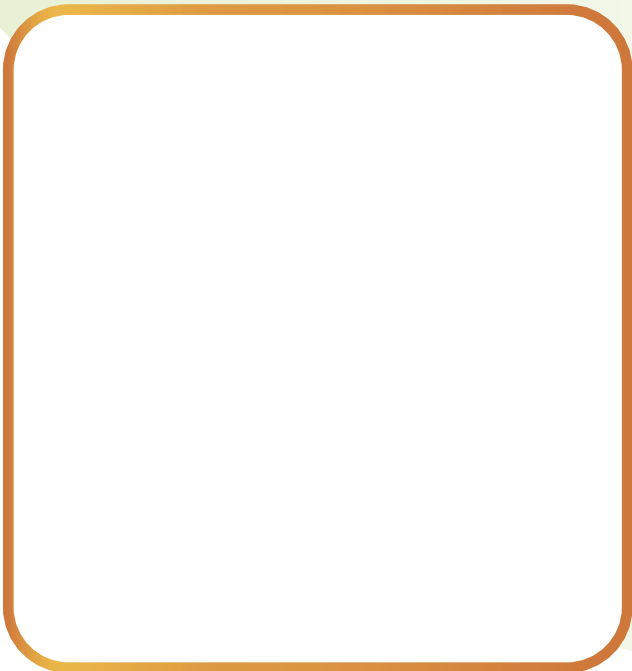
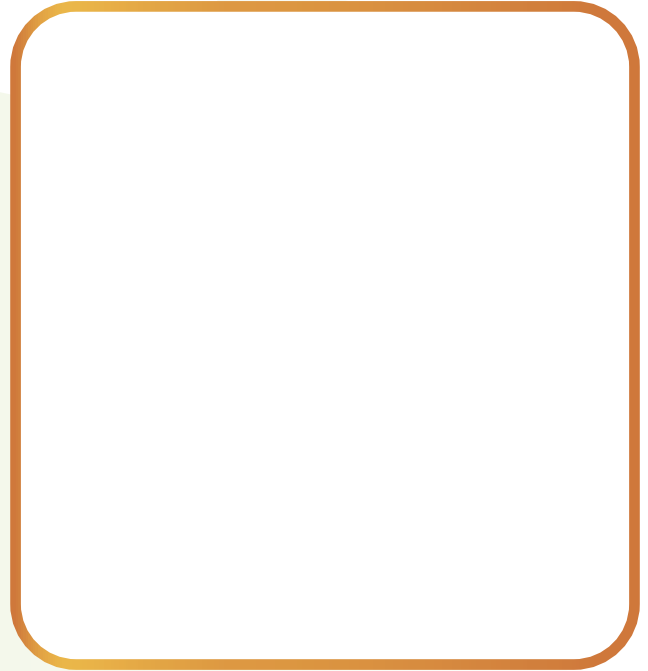
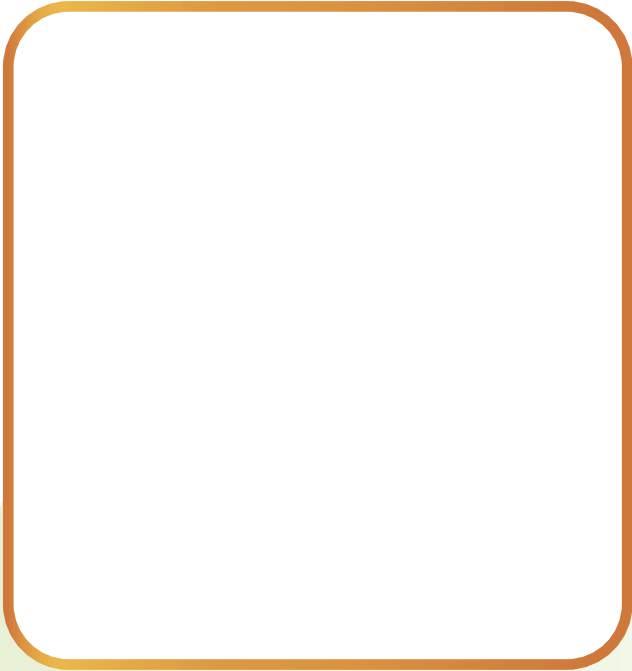
Autor: Damary Pino Escobar

¿Quién es el personaje principal del cuento? Lo coloreamos.



Dibujamos lo aprendido

¿Qué animales participaron en el cuento? ¿Qué animales son terrestres? ¿Qué animales hay en tu comunidad?



- Dibujamos en los recuadros los animales terrestres que participaron en el cuento.

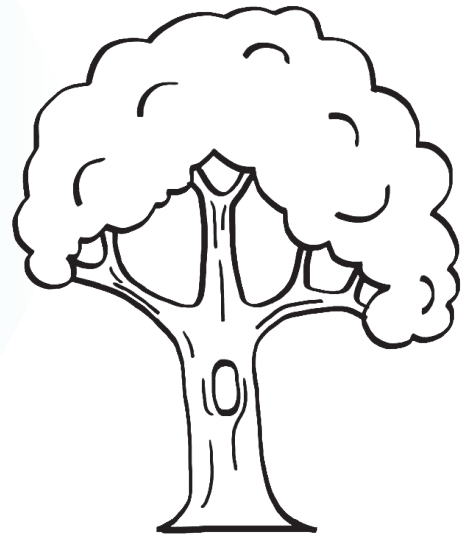
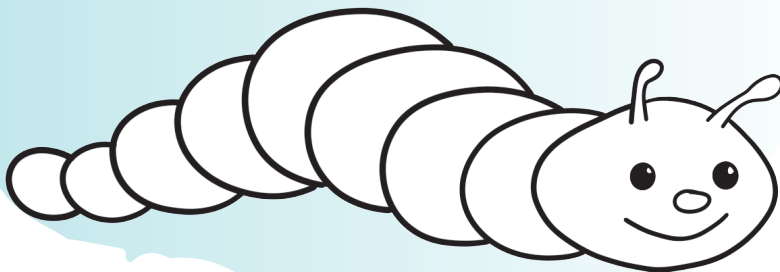
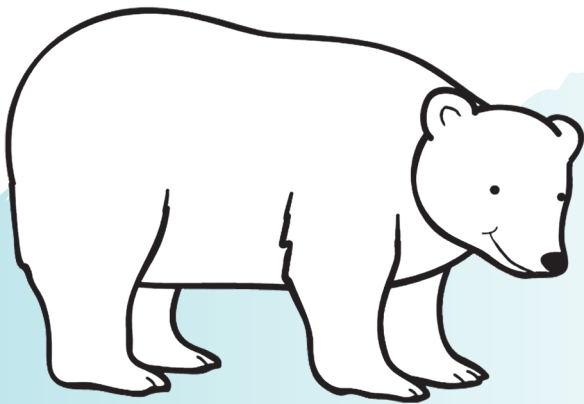
Escuchemos sonidos

Dialogamos. ¿Te acuerdas del cuento de los animales? ¿Qué animal era el personaje principal?

Observamos las imágenes y mencionamos el nombre de cada imagen.



O	V	E	J	A
---	---	---	---	---

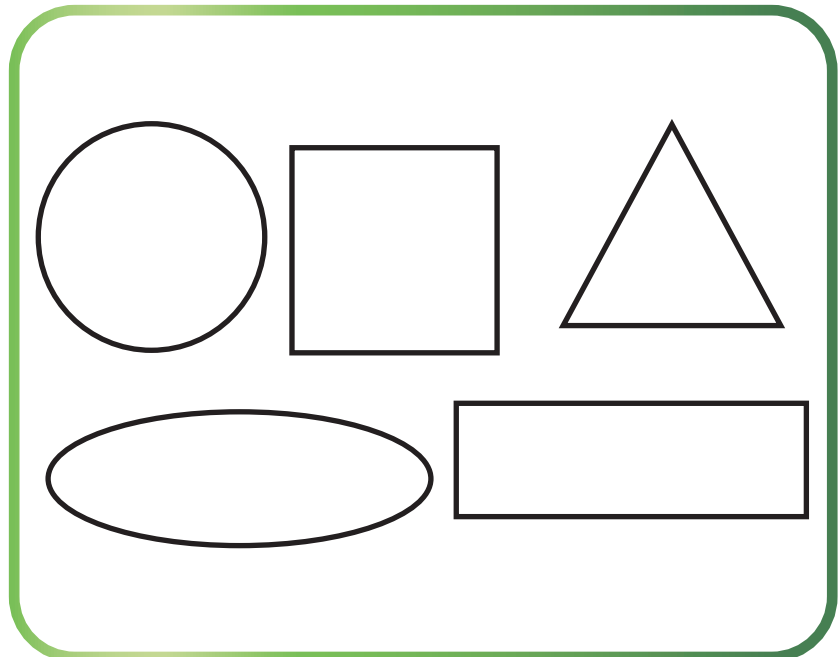
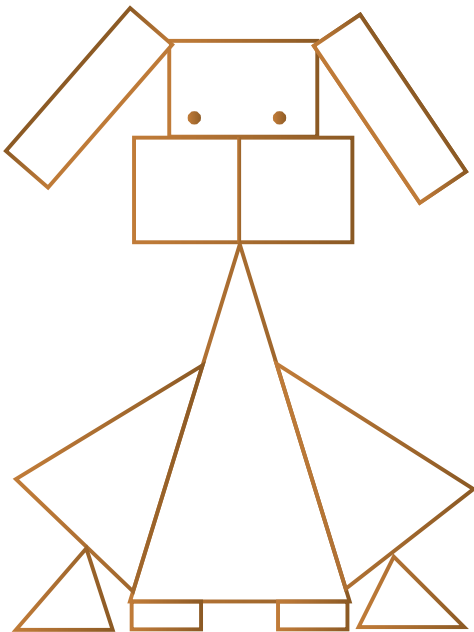
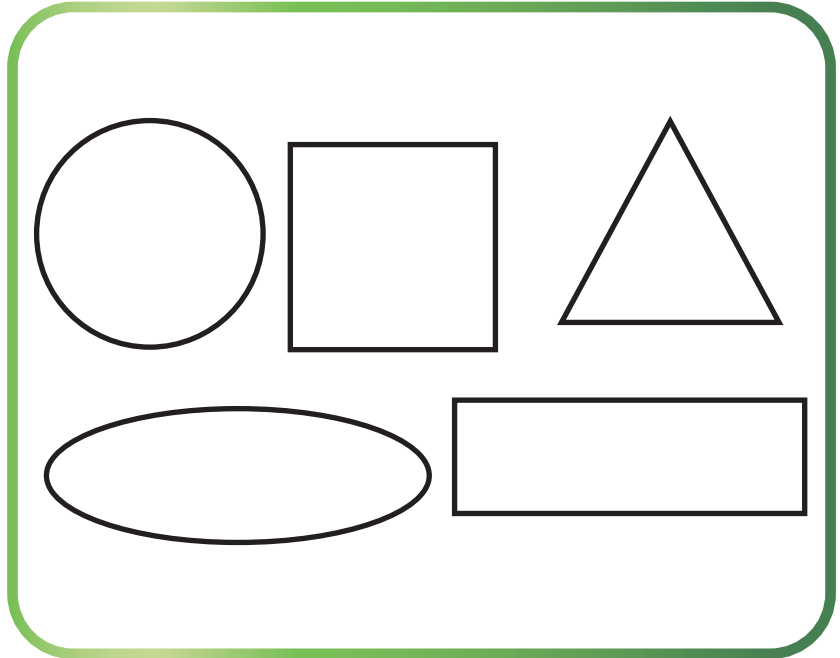
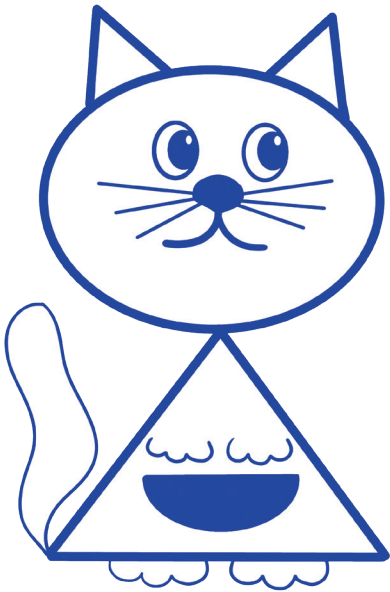


- Identificamos y coloreamos la vocal **o** en el nombre de la oveja.
- Coloreamos las imágenes cuyos nombres inicien con la misma letra que oveja.

Formas y animales

¿Qué animales terrestres conoces? ¿Dónde viven?

Observamos las imágenes y mencionamos sus nombres.



- En el recuadro de las figuras geométricas coloreamos aquellas que se usaron en la imagen de cada animal.

¿Cómo los cuida?



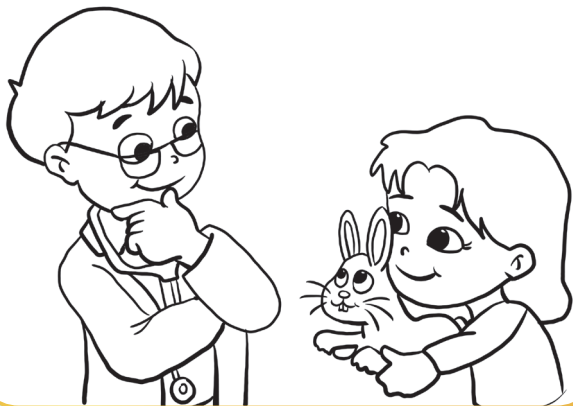
Sabías que...

Existen animales terrestres que tienen diferentes formas de desplazarse en la tierra. Algunos corren, otros saltan y otros se arrastran.



Debemos respetar y cuidar el hábitat de todos los animales, según sus características.

Reconozcamos las acciones buenas y las acciones malas.



- Coloreamos las acciones que están bien y marcamos con una X las acciones que están mal.



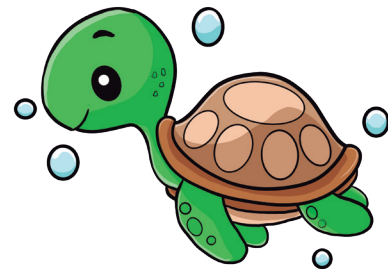
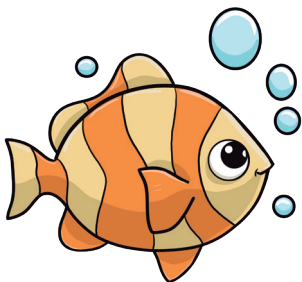
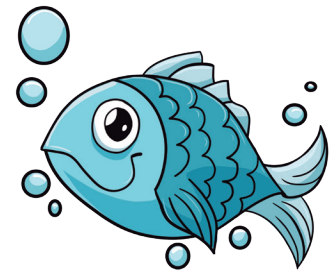
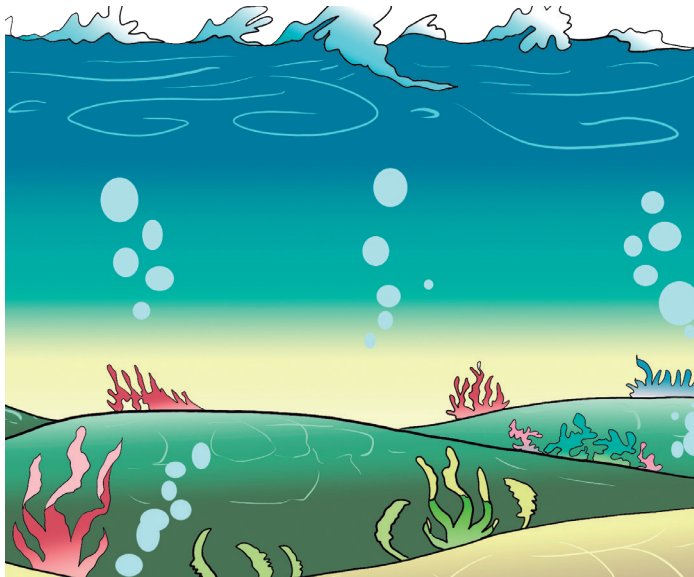
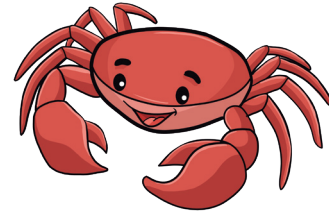
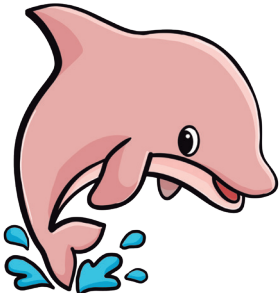
- Con un pedazo de papel de forma cuadrada elaboramos un gato de origami.

Nuestro hábitat es el agua



Recordemos el cuento de la oveja amistosa. ¿Qué animal vivía en el agua?
¿Conoces al bufeo? ¿En qué regiones del país podemos encontrar bufeos?

Mencionamos animales acuáticos de nuestra región.



- Mencionamos los nombres de los animales que vemos en las imágenes.
- Unimos con una línea los animales acuáticos hasta su hábitat que está al centro.

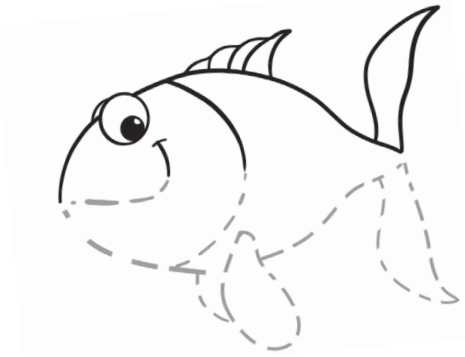
Escuchamos adivinanzas

Con ayuda de una persona mayor leamos las siguientes adivinanzas.

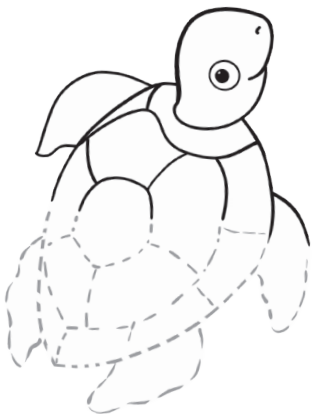
Lenta dicen que soy
y en mi espalda
llevo mi caparazón
¿Quién soy?

Del fin del río vengo
al fin del mundo voy
si quieres saber mi nombre
ya lo dijimos hoy.

Con **P** comienza mi nombre
y termina en zzz
tengo aletitas
y también una colita.



Soy de color rojo
vivo en el río o en el mar
y si te acercas y me tocas
con mis pinzas te puedo cortar.

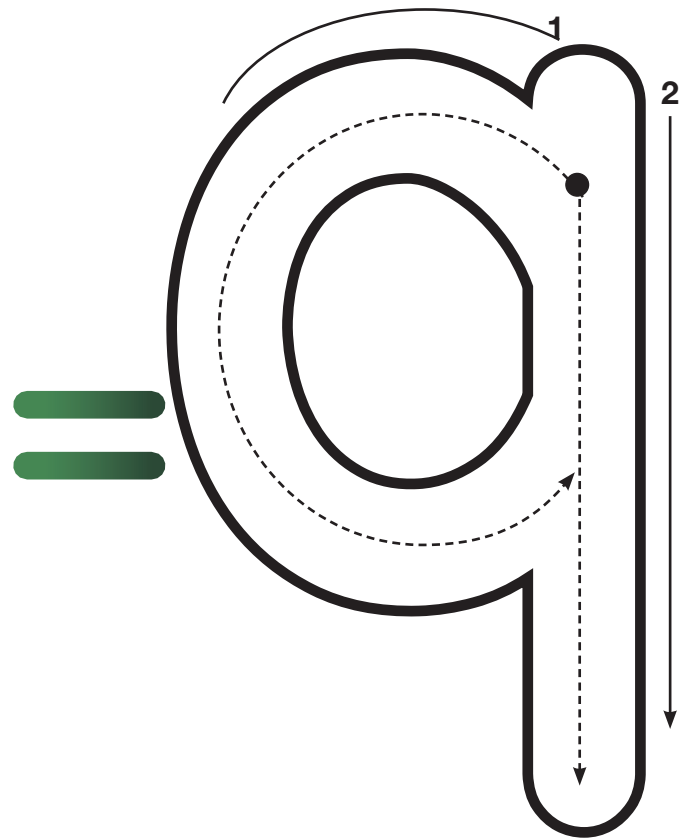
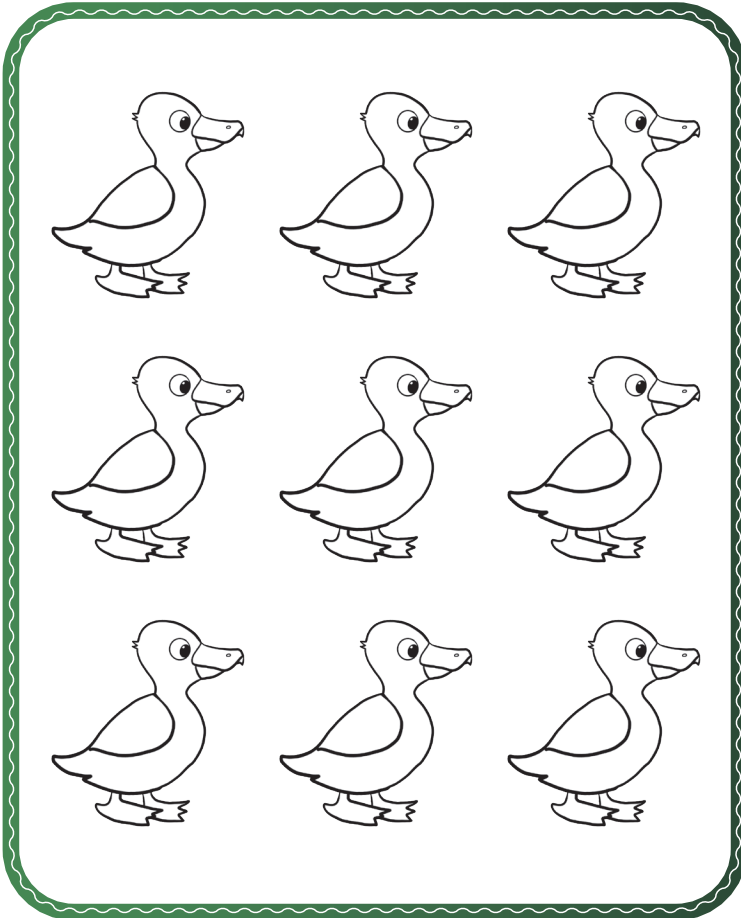


- Adivinamos qué animal es el de cada adivinanza y completamos su cuerpo.
- Respondemos la pregunta: ¿dónde crees que viven estos animales?

Contemos

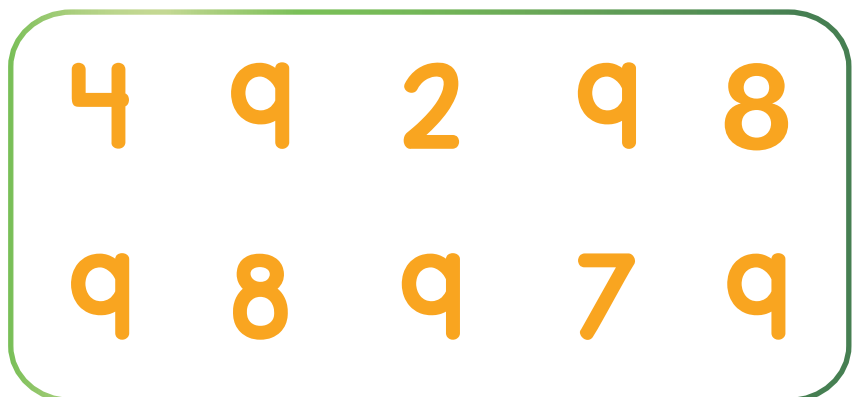
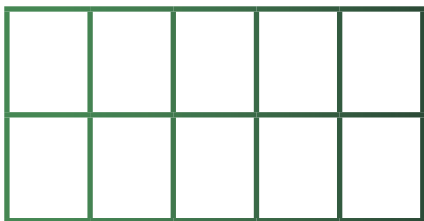
Conversamos. ¿Cuántos animales hay en la lámina de los animales acuáticos “Nuestro hábitat es el agua”?

Contemos los patos. ¿Cuántos patos hay en el recuadro?



Coloreamos nueve recuadros.

Encerramos en un círculo el numeral nueve.



- Coloreamos los patos.
- Realizamos el trazo del numeral nueve.

El agua es fuente de vida y de salud



Sabías que...

Los animales acuáticos viven o pasan la mayor parte de su vida dentro del agua. Su hábitat son los ríos, los lagos y los océanos.



Conversamos. ¿Sabes qué significa respetar el lugar donde viven los animales? Observamos las imágenes y reflexionamos sobre lo que está bien o está mal.

¿Está bien o está mal? ¿Por qué?



¿Está bien o está mal? ¿Por qué?



- Observamos las imágenes y respondemos si está bien o está mal la acción que nos muestran
- Con un lápiz de color rojo repasamos la línea punteada de la imagen cuya acción está bien.



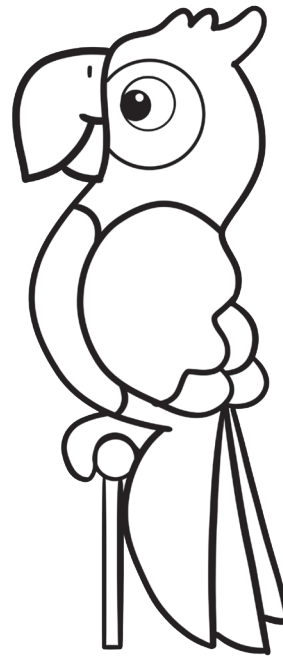
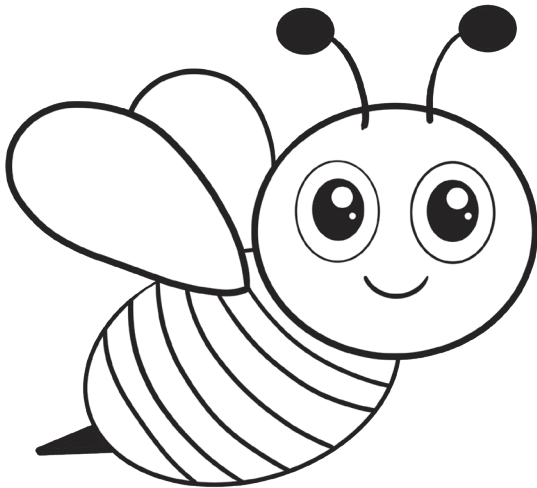
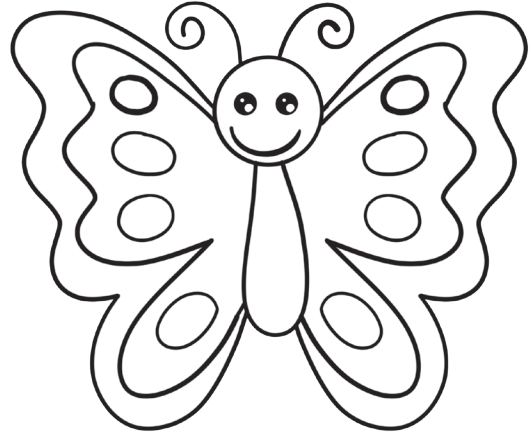
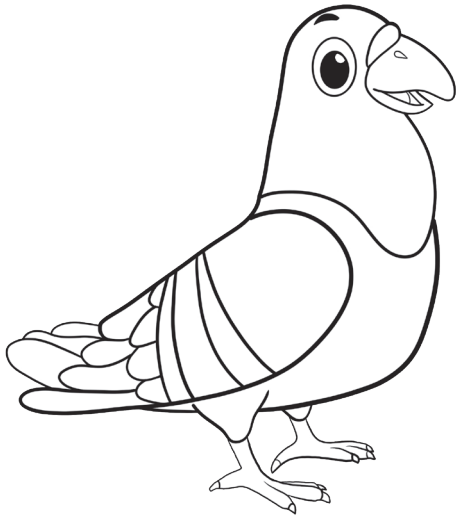
- En nuestro cuaderno o archivador realizamos un *collage* de un pez.

Descubriendo alas



¿Qué animal volaba en el cuento de la oveja amistosa?

Describamos las características de cada animal que vemos en las imágenes y respondemos. ¿Qué características tienen? ¿Qué es lo que no tienen los animales terrestres ni los acuáticos?



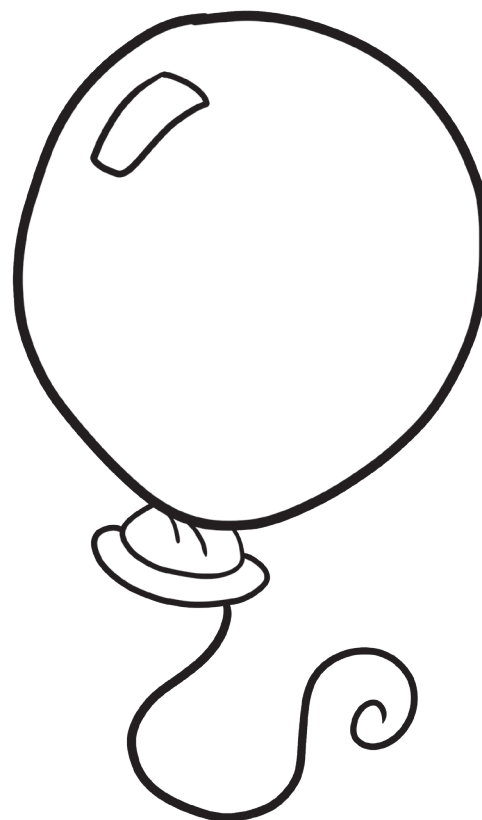
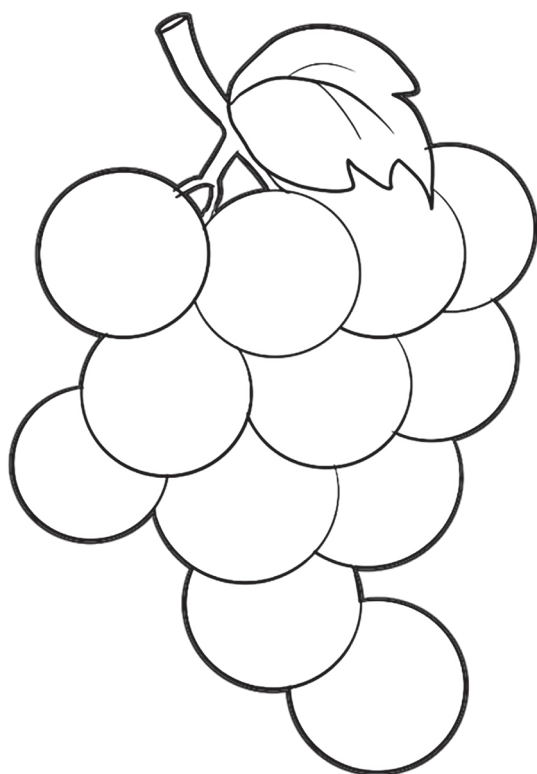
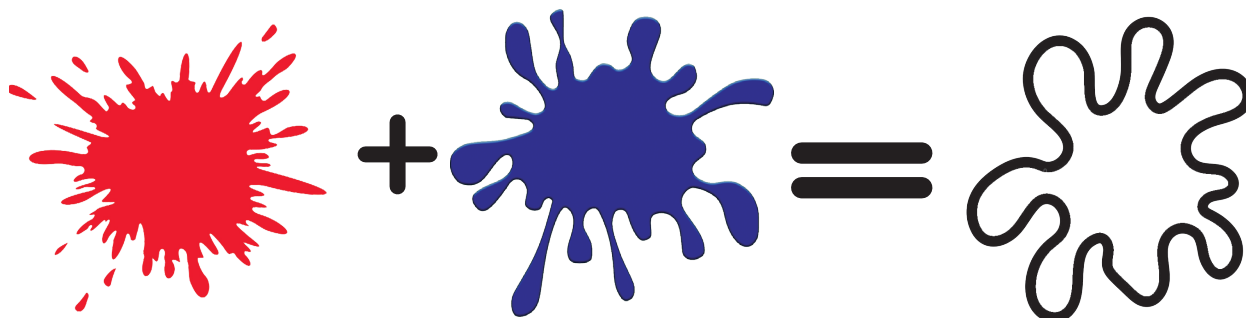
- Coloreamos de color celeste las alas de los animales.

Descubramos nuevos colores

Recordamos los colores primarios. ¿Qué objetos son de color rojo? ¿Qué objetos son de color azul?

Con la ayuda de una persona mayor colocamos pintura al dedo de color rojo en la palma de la mano derecha y pintura de color azul en la palma de la mano izquierda. Juntamos ambas manos y descubrimos qué color tenemos.

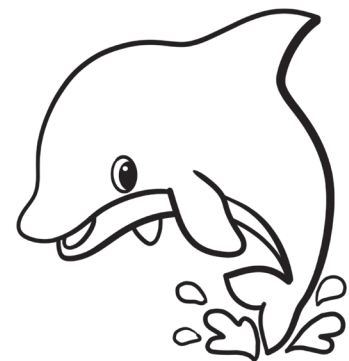
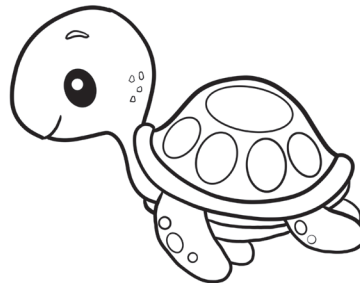
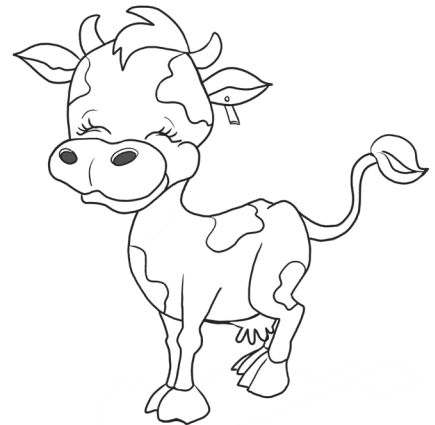
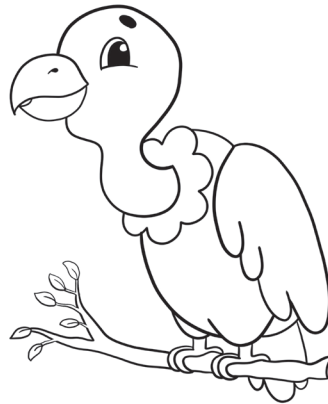
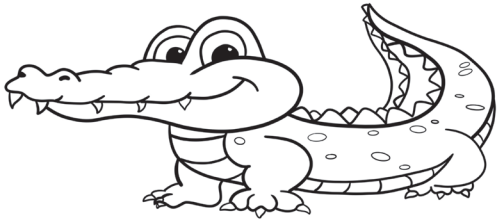
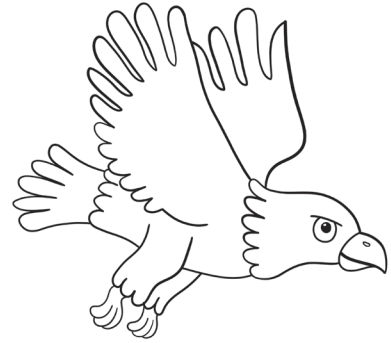
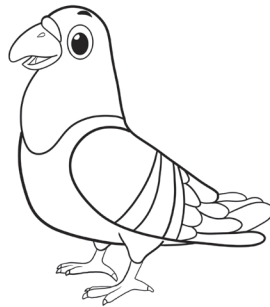
¿Qué objetos de color violeta conoces?



- Coloreamos las imágenes.

Clasificamos animales

Es hora de saber si ya reconocemos a los animales terrestres, a los acuáticos y a los aéreos, y si recordamos las figuras geométricas. Identificamos cada uno de los animales.



- Encerramos con un círculo a los animales terrestres.
- Encerramos con un cuadrado a los animales acuáticos.
- Encerramos con un triángulo a los animales aéreos.
- Escaneamos el código QR y descubrimos la clasificación de los animales en lengua extranjera.



Los animales se comunican

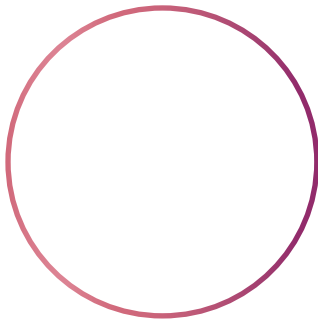


Sabías que...

Los animales aéreos son los que pueden volar. Se desplazan por el aire porque tienen alas. Los animales aéreos tienen diversas formas de comunicarse y de expresarse.



La mayoría de los animales son indefensos. Por eso debemos cuidarlos y nunca tenerlos en cautiverio ni maltratarlos. ¡Respetemos el hábitat de los animales!



- Dibujamos en el círculo que está al lado de cada imagen la emoción que sentimos al ver a las aves en cada espacio.



- En nuestro cuaderno o archivador dibujamos una mariposa y la pintamos utilizando pintura al dedo.

Evitamos causarnos daño



Respondemos a las preguntas. ¿Por qué pasan los accidentes? ¿Qué necesitamos hacer para evitarlos? ¿Cómo debemos protegernos ante la presencia de una persona extraña? ¿Cómo nos protegen las personas que están cerca de nosotros?

Leemos el cuento.

Brunilda juega en casa

(Adaptación)

Brunilda se levantó temprano. No puede salir a jugar. Se ha quedado en casa.

Brunilda esta aburrida, así que se pone a pensar en qué podría jugar.

Encerramos en un círculo la acción correcta en las siguientes escenas.

- Brunilda ahora bajará a la sala, pero quisiera hacerlo saltando.



¿Debería bajar saltando o agarrada del barandal?



- Brunilda está jugando y encuentra una caja de fósforos y un carrito.



¿Con cuál de ellos debería de jugar?



- Brunilda, cansada de jugar, desea salir a la calle sola.



¿Debe salir sola o acompañada de una persona adulta que conoce?



- Brunilda no pensó más y salió a jugar en la acera de su casa. De pronto se acercó un extraño ofreciéndole un dulce.



¿Debe aceptar el dulce o debe pedir ayuda inmediata a las personas que están cerca?



- Brunilda quiere jugar con su perro Boby.



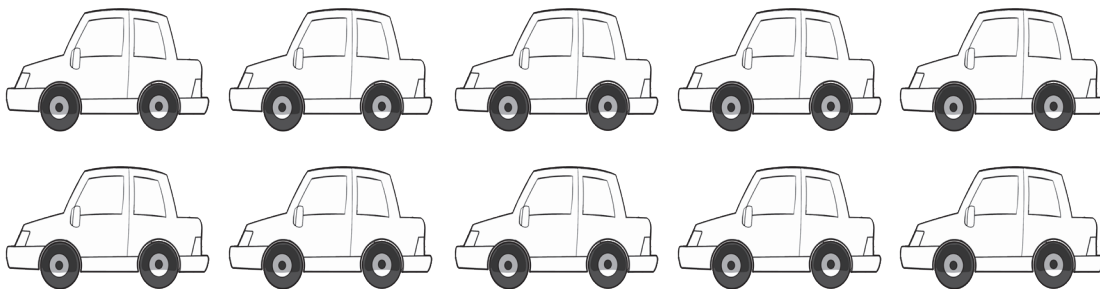
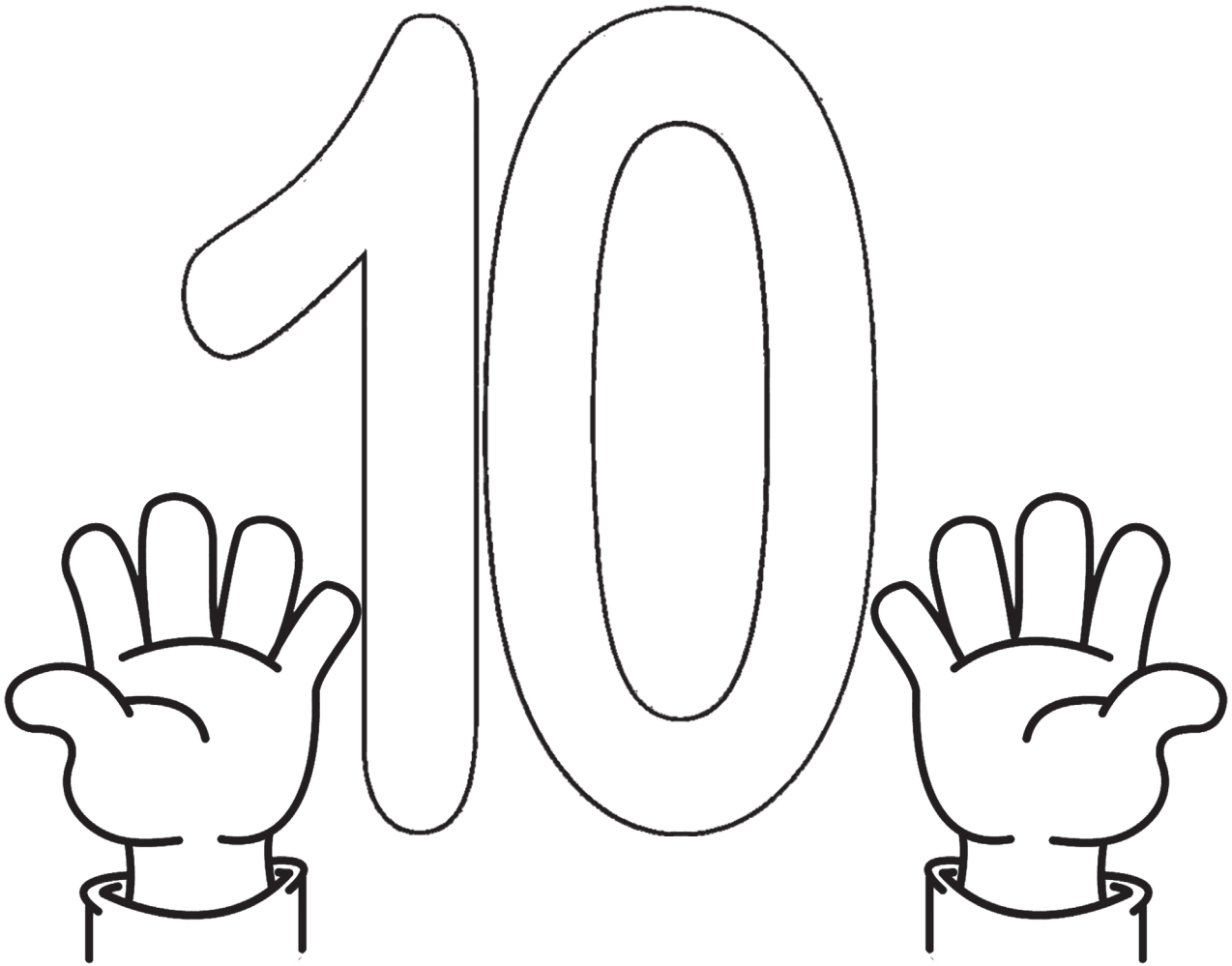
¿Debe lastimarlo para que juegue o debe tratarlo con cariño?



¡Es hora de contar!

Contamos. ¿Cuántas escenas vimos en el cuento de Brunilda? ¿Cuántos dedos tenemos? ¿Cuál era el juguete de Brunilda? ¿Cuáles son tus juguetes favoritos?

Contamos y agrupamos 10 objetos de nuestra preferencia.

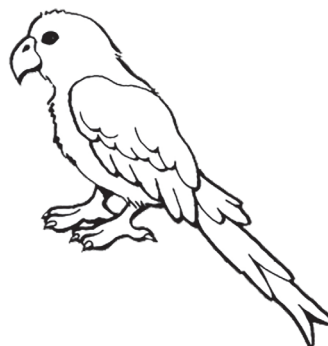
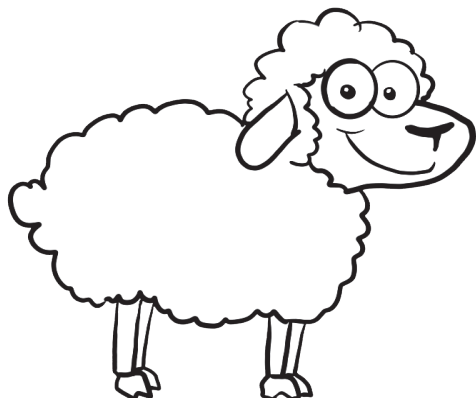
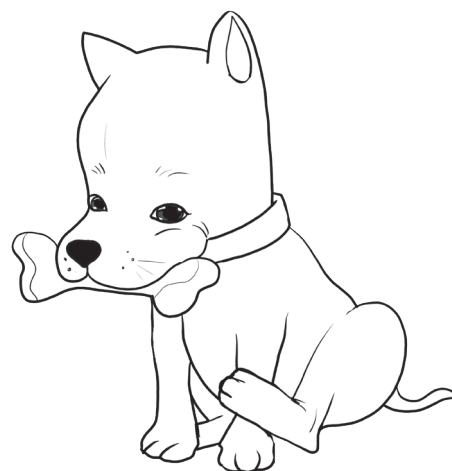
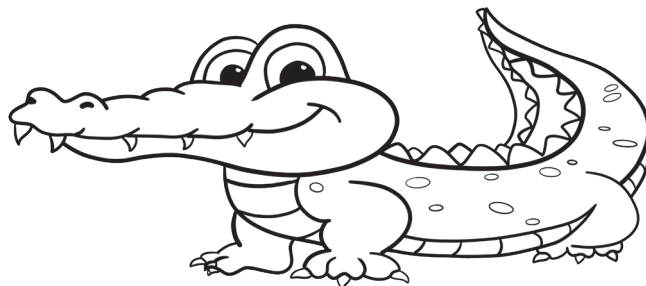
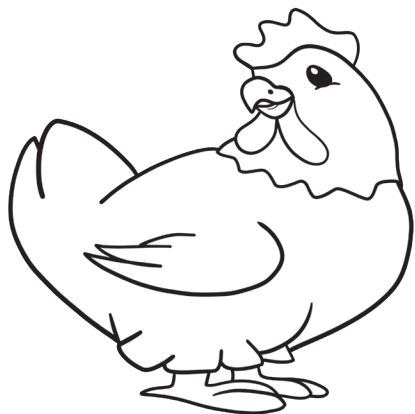


- Coloreamos el número 10 y los dedos de las manos.
- Contamos y coloreamos de diferentes colores los 10 autos.

Animales que viven en casas

Conversamos. ¿Con qué animal jugaba Brunilda? ¿Cómo debemos tratar a los animales que viven cerca de las personas? ¿Qué animales viven en tu casa junto a tu familia? ¿Qué animales no pueden vivir cerca del ser humano? ¿Por qué?

Mencionamos los nombres de los siguientes animales y sus características.



- Realizamos sonidos onomatopéyicos de los animales.
- Coloreamos los animales domésticos.

Nos cuidamos de los objetos peligrosos

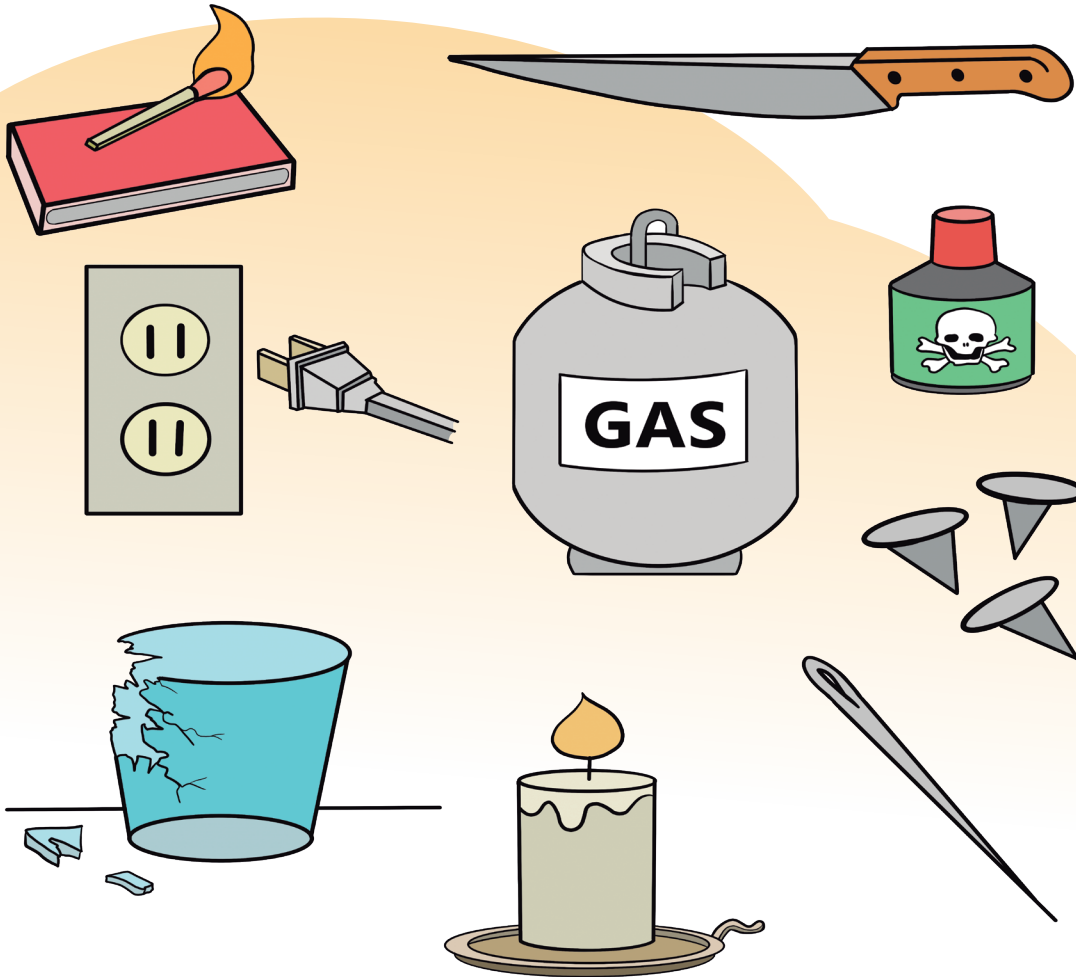


Sabías que...

Las acciones de cuidado y de protección hacen que vivamos sanos y felices.



Observamos las imágenes y reflexionamos sobre el uso de objetos peligrosos que pueden lastimarnos o lastimar a las personas y a los animales que queremos.



- Marcamos con una cruz los objetos peligrosos.



- Realizamos un corazón y dibujamos acciones que demuestren cuidado y protección.

Nos cuidamos en la comunidad

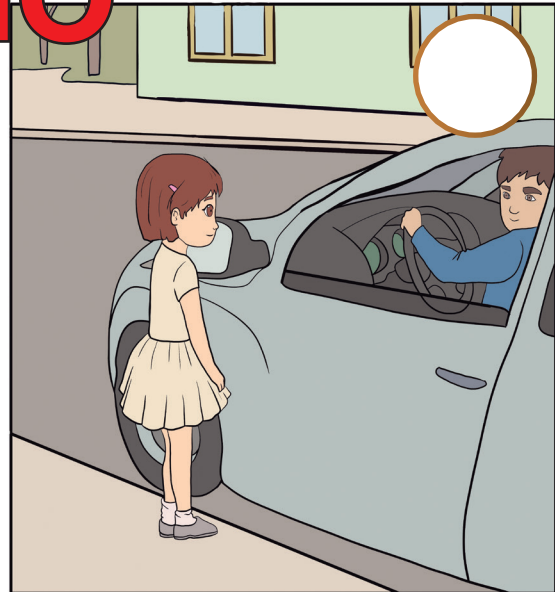
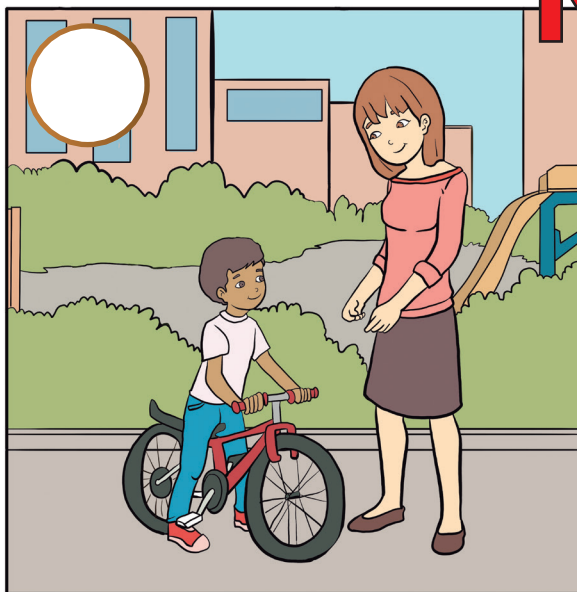


¿Quién nos acompaña cuando salimos a lugares abiertos? ¿Qué acciones realizan nuestra mamá, nuestro papá o nuestros familiares para cuidarnos?

Observamos las imágenes. ¿Qué debemos hacer ante situaciones de peligro en la calle? Describimos cada situación.



NO

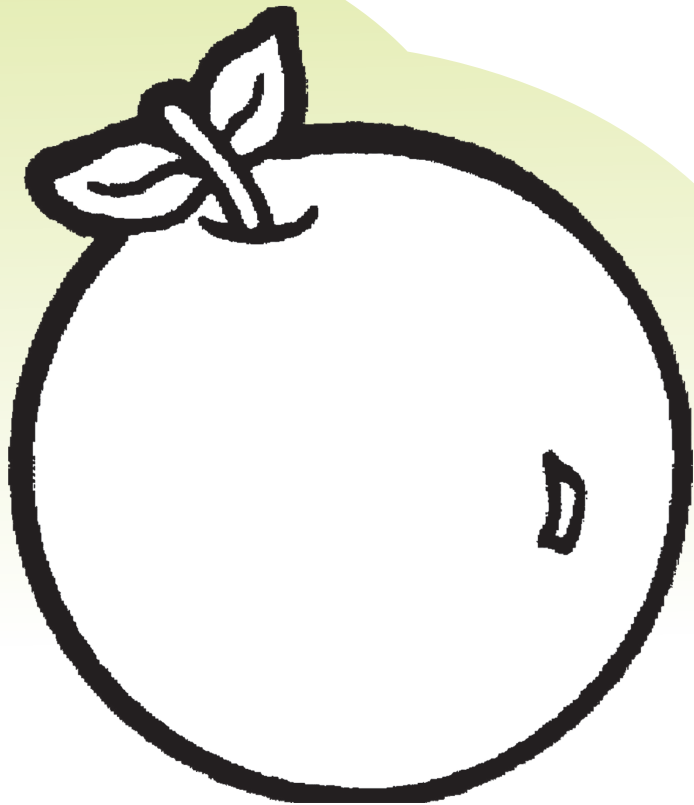


- Coloreamos los círculos que indican acciones de alerta.

Descubramos nuevos colores

Recordemos los colores primarios. ¿Qué objetos son de color rojo? ¿Qué objetos son de color amarillo? ¿En la naturaleza dónde podemos encontrar el color naranja o anaranjado?

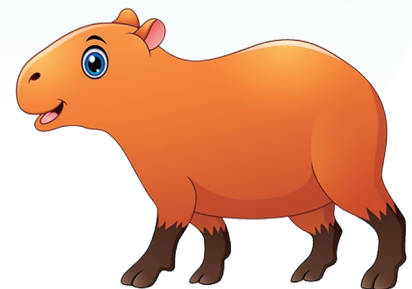
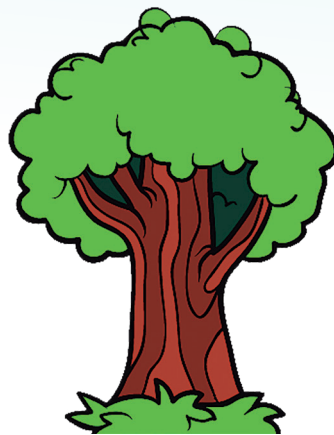
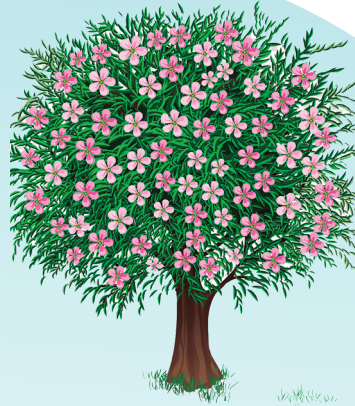
Con la ayuda de una persona mayor colocamos pintura al dedo de color rojo en la palma de la mano derecha y pintura de color amarillo en la palma de la mano izquierda. Juntamos ambas manos y descubrimos qué color tenemos.



- Coloreamos las imágenes.

Fauna y la flora de nuestra región

Dialogamos sobre las características de los animales y de las plantas de nuestra región. Nombramos plantas y animales que conocemos.

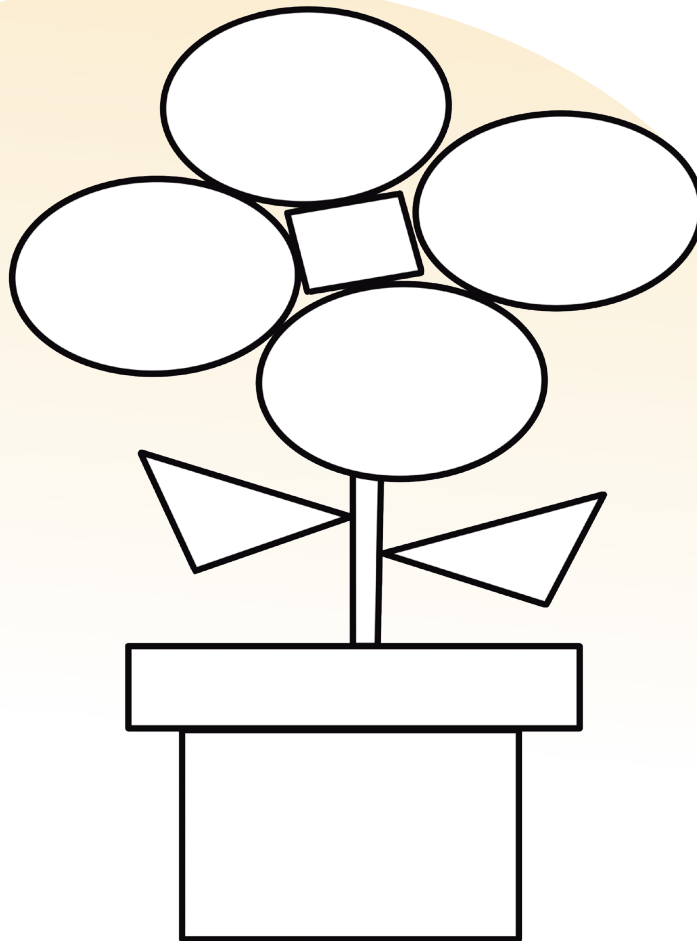
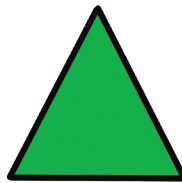
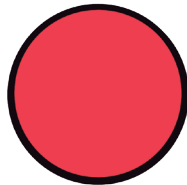


- Encerramos en un círculo los animales y las plantas que habitan en nuestra región.

En la naturaleza encontramos figuras y colores

Conversamos. ¿Qué figuras geométricas encontramos en nuestro contexto? ¿Sabías que en la naturaleza podemos encontrar diferentes formas geométricas?

Observamos la imagen e identificamos y nombramos las figuras geométricas que contiene.



- Pintamos la flor según los colores de referencia para cada figura geométrica.
- Escanea el código QR y descubre cómo se dicen los colores en lengua extranjera.



¡Ayuda! Animales en peligro de extinción

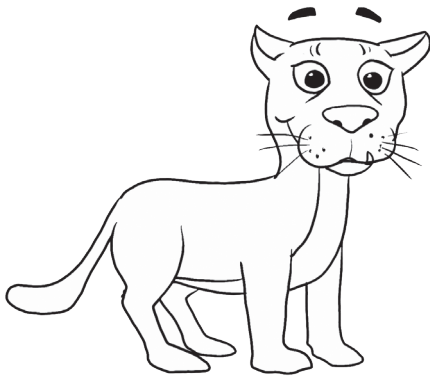


Sabías que...

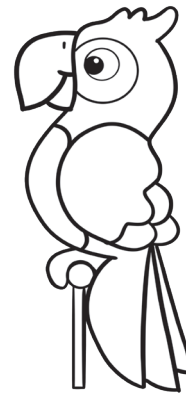
Existen animales y plantas en peligro de extinción, es decir, en peligro de desaparecer. Su supervivencia depende del cuidado de la naturaleza que hagamos todas las personas.



Reflexionamos sobre cuáles son las causas para que algunos animales estén en peligro de desaparecer. Investigamos qué animales de nuestra región corren ese riesgo. ¿Qué actitud debemos tener para protegerlos?



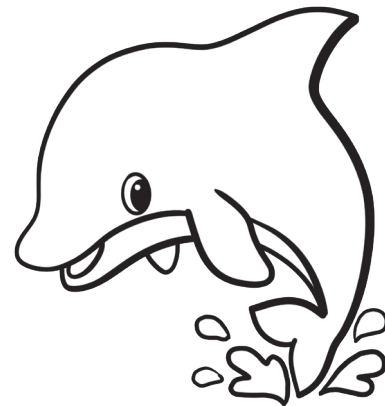
Puma andino



Guacamayo



Cóndor



Bufeo

- Mencionamos los animales en peligro de desaparecer.
- Coloreamos los animales.



- Dibujamos y coloreamos en nuestro cuaderno o archivador a un animal de nuestra región que está en peligro de extinción.

Diferentes formas de comunicarnos

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

Los medios de comunicación

Conversamos. ¿Qué medios de comunicación conoces? ¿Qué función tienen los medios de comunicación? ¿Cómo utilizamos los medios de comunicación? ¿Antes, cómo se comunicaban las personas?

Escuchamos la siguiente historia.

Una tarde sin televisión

Autor: Anónimo

En una casa pequeña vivía una niña llamada Sofía, que le gustaba pasar bastante tiempo mirando sus programas favoritos. En una tarde fría, que llovía fuertemente, surgió un apagón; no había luz en la casa.

—¡Qué horror! —pensó Sofía—, ¿ahora qué haré? En ese instante su mamá sacó juguetes que tenía en una caja y la invitó a jugar con ella. —Qué lindo es jugar contigo, mamá —dijo Sofía—. Y así pasaron la tarde compartiendo momentos juntas.

Minutos antes de la hora de dormir, volvió la luz. La mamá de Sofía prendió la televisión para ver las noticias. Justo en ese momento pasaron una noticia donde se mencionaba que las fuertes lluvias causaron inundaciones en el oriente boliviano, que en el altiplano los granizos destruyeron los cultivos y que los fuertes vientos se llevaron los techos de las casas.

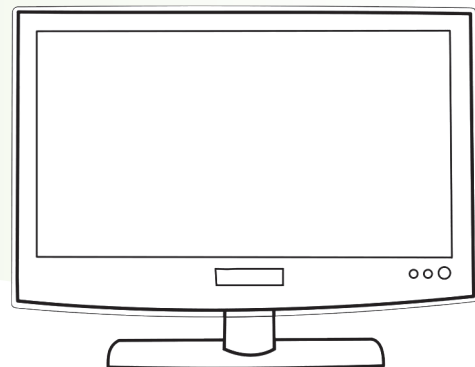
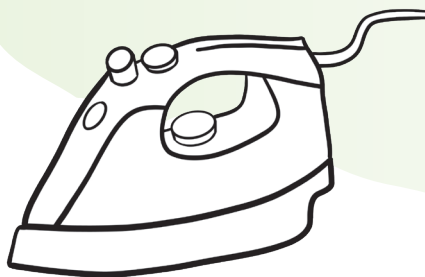
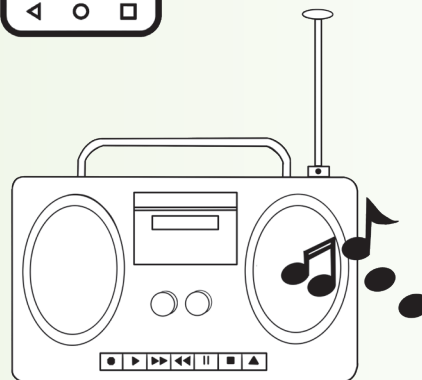
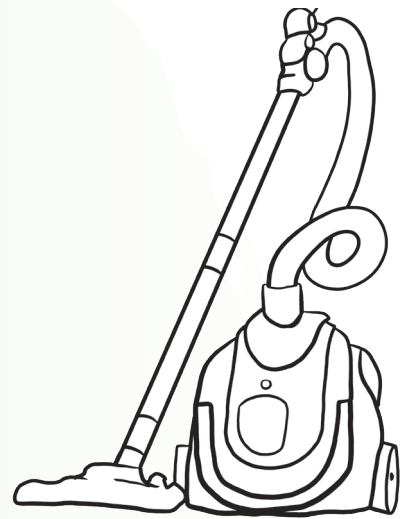
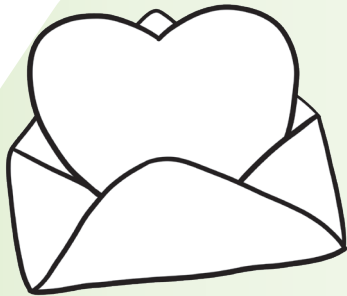
La mamá de Sofía se puso triste al escuchar la noticia. Sofía le preguntó: —¿Por qué estás triste mamá? Ella le contestó que los fenómenos naturales como la lluvia, el granizo y el viento causan desastres que afectan a la población. Sofía abrazó fuertemente a su mamá, devolviéndole la alegría. Así recordaron lo mucho que se divertieron.

Respondemos. ¿Por qué medio de comunicación Sofía y su mamá se enteraron de los fenómenos naturales? Encerramos en un círculo nuestra respuesta.



Encontremos los objetos que nos informan

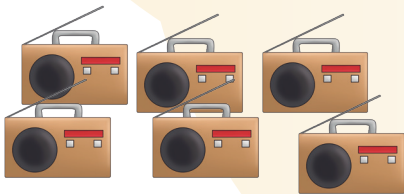
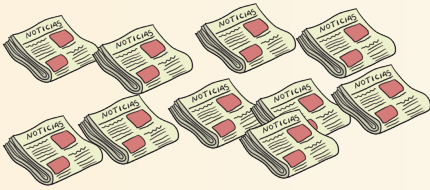
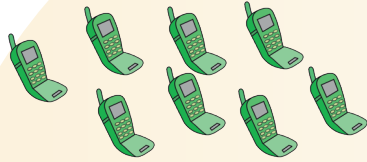
¿Qué medio de comunicación tiene Sofía en su casa? ¿Qué medio de comunicación conoces? Observa las siguientes imágenes:



- Coloreamos los medios de comunicación.

Asociamos los números a las cantidades

Observamos las imágenes y contamos los objetos.



4

5

6

7

8

9

10

- Unimos con líneas los objetos con el número que tiene la cantidad correcta.
- Escaneamos el código QR y realizamos el conteo del 1 al 10 en lengua extranjera.



Fenómenos naturales



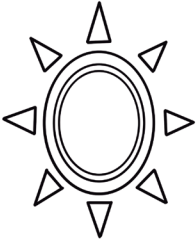


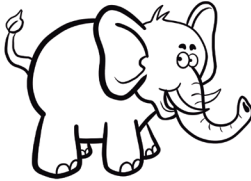
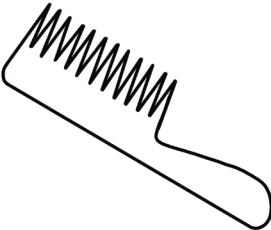
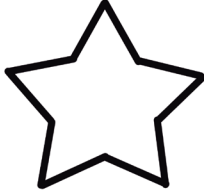
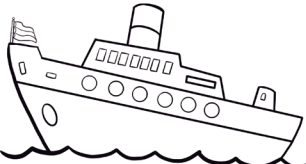




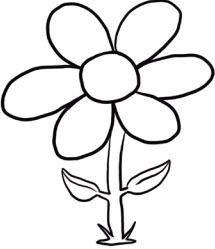
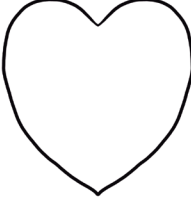
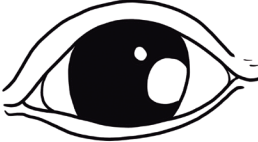
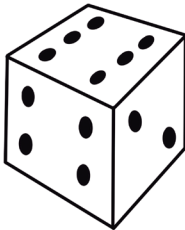

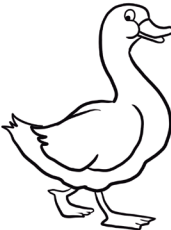
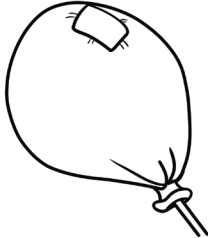
Recordemos la historia de Sofía. ¿Qué ocurrió esa tarde? ¿Qué fenómenos naturales sucedieron? ¿En tu comunidad o en tu ciudad pasaron esos fenómenos naturales?



- Coloreamos los fenómenos naturales.
- Aumentamos gotas de lluvia y granizos.

Escuchemos con atención

Observa y menciona las diferentes vocales.

A				
E				
I				
O				
U				

- Seleccionamos y coloreamos las imágenes que corresponden al sonido de la vocal inicial que está al inicio de cada fila.

Aprendamos a usar los medios de comunicación responsablemente



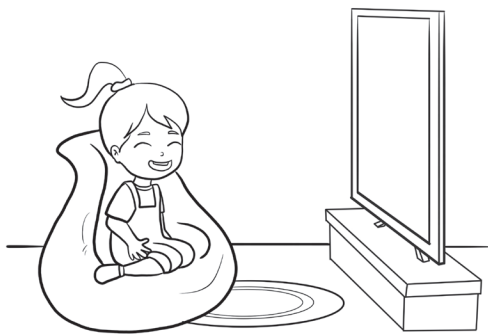
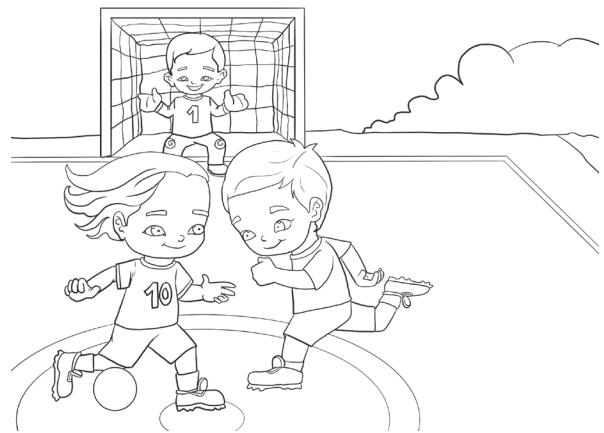
Sabías que...

Existen diferentes medios de comunicación, como la televisión, la radio y el periódico, que tienen el propósito de informar, educar, entretener y transmitir mensajes a la población.



Conversamos. ¿Tienes un horario para ver a televisión? ¿Escuchas radio?

Observamos las imágenes y conversamos sobre las acciones que vemos en ellas. Hablamos también sobre los horarios para los programas de teleclases y de radioclases.



- En nuestros ratos libres, ¿tenemos que estar con el celular todo el tiempo o es mejor jugar? Coloreamos la imagen correcta en la primera fila.
- ¿Cómo debemos ver los programas de TV? Coloreamos la imagen correcta en la segunda fila.



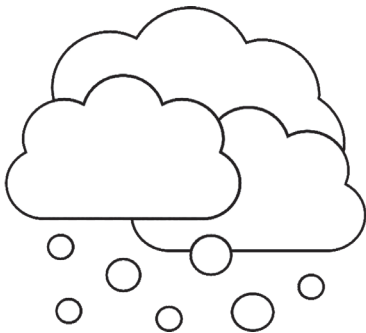
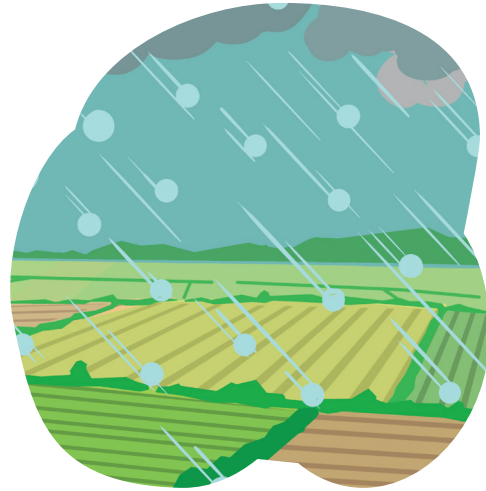
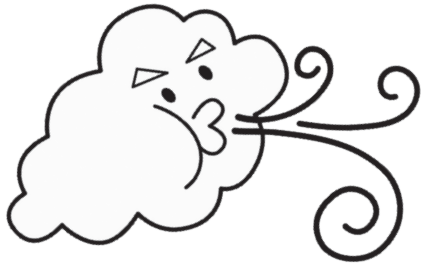
- Elaboramos un teléfono utilizando materiales reciclados.

Desastres naturales



Recordamos la historia de Sofía. ¿Qué ocasionaron las fuertes lluvias? ¿Qué pasó en los lugares donde granizó muy fuerte? ¿Qué ocasionaron los fuertes vientos?

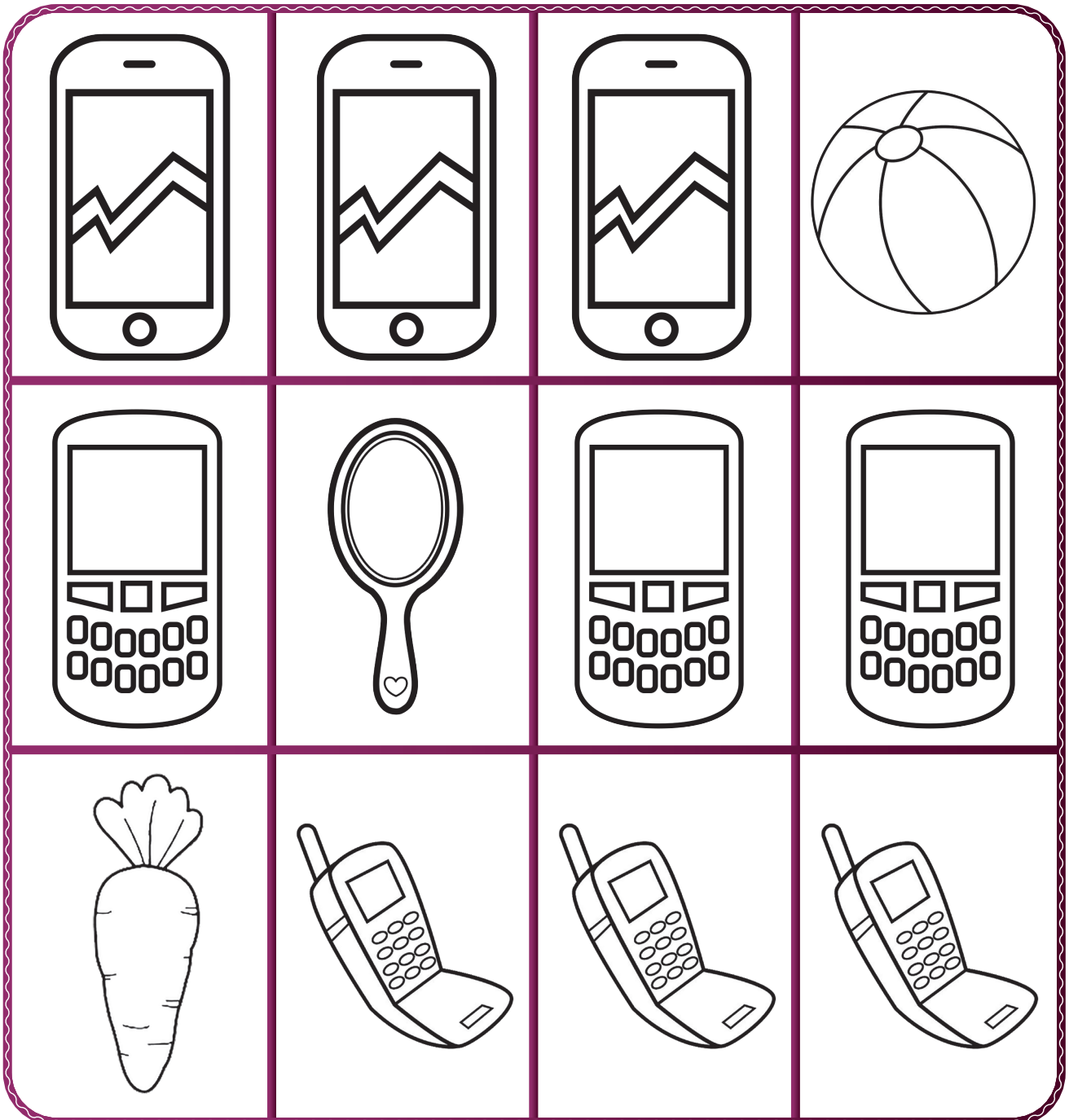
Observamos las imágenes y describimos qué sucede.



- Unimos con una línea los fenómenos naturales con el desastre que ocasionan.
- Pintamos el viento, la lluvia y el granizo.

Encontramos al intruso

Primero identificamos los dispositivos móviles que conocemos. Luego los diferenciamos según el modelo.

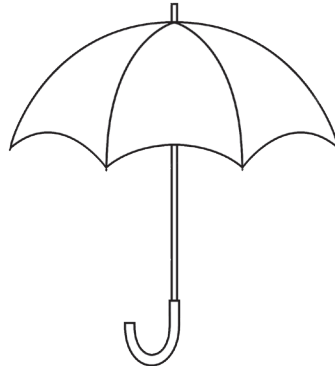


- Tachamos con una X el objeto intruso en cada fila y luego coloreamos las imágenes.

Juguemos a adivinar

Coloreamos la respuesta correcta.

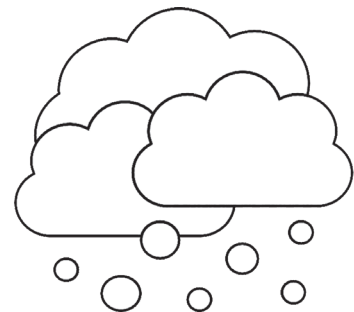
- ¿Qué debemos utilizar cuando llueve?



- ¿Dónde debemos botar la basura para evitar las inundaciones?



- ¿Qué fenómeno natural destruye los cultivos?



Necesitamos vivir en equilibrio con la Madre Tierra

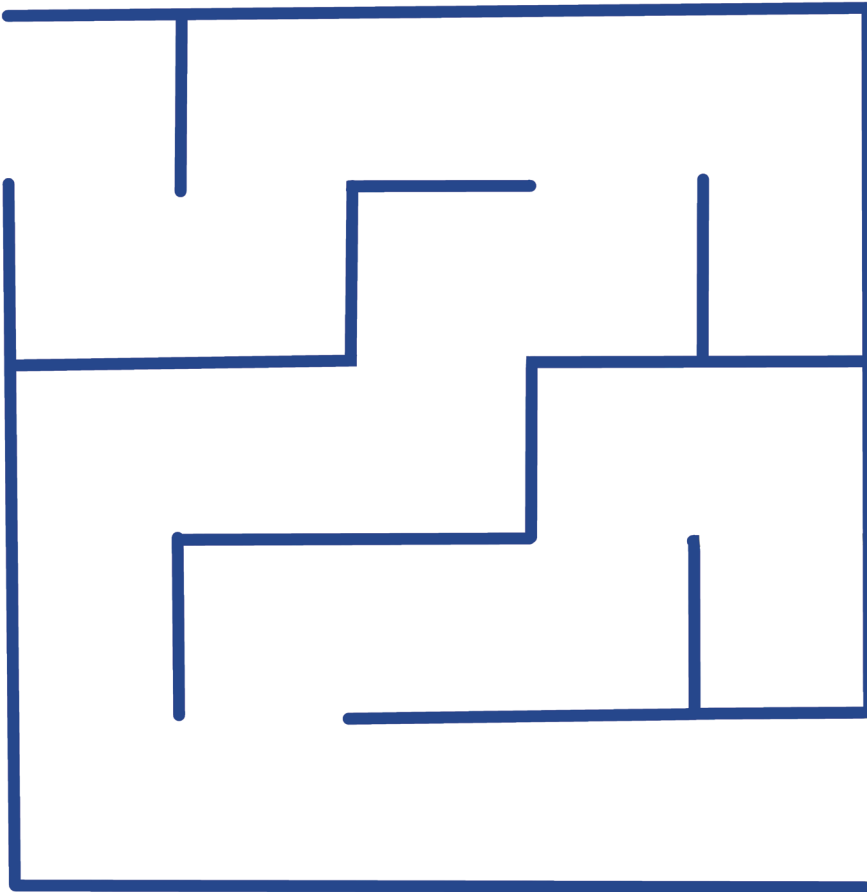


Sabías que...

Para prevenir las inundaciones necesitamos mantener limpios los sumideros de agua. Por eso no debemos botar basura en el piso ni en las calles.



Reflexionemos sobre los cuidados que debemos tener para evitar las inundaciones. ¿Sabes por qué se tapan los alcantarillados? ¿Qué debemos hacer para que no se tapen?



- Ayudamos a Gonzalo a llevar su basura al bote de basura.

Tabla de valoración

N°	Criterios de Valoración	Página	Nivel de desarrollo			
			En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	Comprende textos leídos por otras personas a partir de la formulación de preguntas y la identificación de información explícita.	73, 103, 109, 126, 134				
2	Formula hipótesis acerca del contenido a partir de ilustraciones.	72, 77, 94, 103, 126				
3	Describe oralmente imágenes utilizando nuevas palabras.	74, 78, 105, 112				
4	Identifica el sonido inicial y final de las palabras.	74, 78, 105, 130				
5	Identifica cantidad de sílabas de una palabra.	101				
6	Escucha y discrimina diferentes sonidos de animales.	119				
7	Produce sus propios signos gráficos como aproximación a la escritura.	102, 104				
8	Utiliza la segunda lengua en actividades cotidianas.	114				
9	Identifica los fenómenos naturales y sus efectos.	129, 132				
10	Identifica las funciones de los medios de comunicación.	126, 127				
11	Reconoce el antecesor y sucesor de un número.	79, 87, 95, 110, 118, 128				
12	Relaciona la cantidad de objetos con el número.	79, 87, 95, 110, 118, 128				
13	Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunas figuras geométricas.	92, 106, 124				
14	Conoce los medios de transporte terrestre, acuático y aéreo.	85, 86, 89				
15	Identifica medios de comunicación que las personas utilizan para comunicarse.	126, 127, 131				
16	Utiliza diferentes nociones temporales como las secuencias.	99, 75				
17	Clasifica diferentes objetos de acuerdo a criterios establecidos.	83				
18	Identifica características en distintos elementos.	112, 114, 119, 120, 123, 133				
19	Establece relaciones uno a uno.	78, 83, 86, 99				
20	Realizar estimaciones en actividades cotidianas.	100				
21	Expresa creativamente a través de diferentes manifestaciones artísticas: pintura, modelado, e imágenes.	72, 73, 74, 76, 79, 81, 82, 85, 88, 90, 91, 92, 97, 98				
22	Utiliza diversos recursos artísticos para expresar su creatividad.	82, 104, 96, 113, 122				
23	Mezcla diferentes colores y descubre otros.	96, 113, 122				
24	Expresa e identifica sus emociones frente a actividades de cuidado.	80, 93, 115, 131				
25	Respeta la diversidad de nuestra flora y fauna.	108, 111, 123, 125				
26	Identifica formas de cuidado para el medio ambiente y animales.	75, 80, 81, 84, 89, 97, 98, 102, 107, 115, 125, 135				
27	Respeta las señales de educación vial, para cuidar su integridad.	90, 91, 93				
28	Valora nuestra música y los instrumentos musicales.	76				
29	Identifica situaciones de riesgo y cuidado personal.	88, 116, 117, 120, 121, 132				
30	Expresa con movimientos coordinados diversas ideas.	81, 135, 133				
31	Coordina movimientos finos con mayor precisión en diferentes actividades.	100, 101, 134				

Bibliografía



Equipo de redactores del texto de aprendizaje
1er. año de Educación Inicial en Familia Comunitaria

Segundo trimestre

Katherinne Liceth Cossio Plaza (Oruro)
Yancarla Balderrama Cossio (Cochabamba)
Laura Zulema Mayta Vallejos (La Paz)
Leonor Vicente Altamirano (La Paz)
Fernando Tawiwara Choque Condori (Oruro)

Tercer trimestre

Sandra Condori Guerrero (Tarija)
Carmen Rosario Mamani López (Oruro)
Damary Pino Escobar (Beni)
Maria Yovana Quiroga Roman (La Paz)
Sandra Griselda Torrico Monzon (La Paz)

Además de los profesores mencionados en los créditos, otros profesores de distintas partes del país también hicieron aportes menores a la redacción de los textos. A ellos les formulamos nuestros agradecimientos.





ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



@minedubol



@minedu_bol



minedubol



MinEduBol



Ministerio de Educación - Oficial



información@minedu.gob.bo



591 - 71550970 / 591 - 71530671

Av. Arce N° 2147, Telf.: (591-2) 2442144 - 2442074
La Paz - Bolivia