



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# Texto de Aprendizaje

## 1er. Año de Educación Inicial

Primer Trimestre - 2022



**1**ro.  
INICIAL

Educación Inicial en Familia Comunitaria  
Subsistema de Educación Regular



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

**MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN**

Texto de Aprendizaje  
1er. Año de Escolaridad  
Primer Trimestre  
Educación Inicial en Familia Comunitaria  
Documento Oficial - 2022

Edgar Pary Chambi  
**Ministro de Educación**

Bartolomé Puma Velásquez  
**Viceministro de Educación Regular**

Jaime Achá Mamani  
**Director General de Educación Primaria**

**Equipo de redacción**  
Dirección General de Educación Primaria  
Equipo Técnico EIFC

**Depósito Legal**  
4-1-503-2021 P.O.

**Impresión**  
EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

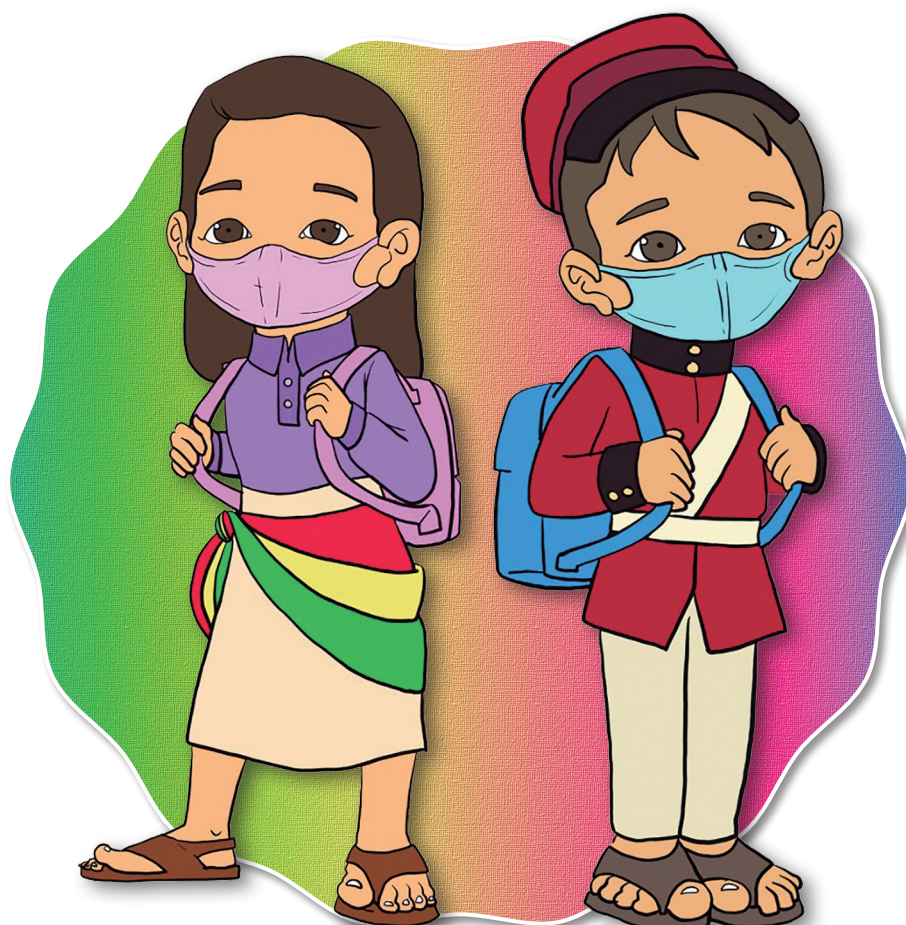
**Distribución Gratuita**

**PROHIBIDA SU VENTA**

# Texto de Aprendizaje

## 1er. Año de Educación Inicial

Primer Trimestre - 2022



**1** ro.  
INICIAL

### **Uso del lenguaje inclusivo**

En este texto de aprendizaje se utiliza “niño(s), niña(s), compañeros(s), compañera(s), maestra(s), maestro(s)” y otros términos aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita que el Ministerio de Educación promueve el uso del lenguaje inclusivo. En este sentido, adopta el uso de estos términos, alentando y reafirmando su compromiso en consolidar la igualdad y equidad de género.

# Presentación

Comenzamos la Gestión Escolar 2022 en todo el Sistema Educativo Plurinacional, habiendo superado diversas dificultades en el ámbito político, de la salud y económico social. Con mucho esfuerzo se ha recuperado el “Derecho a la Educación” en nuestro país; ahora corresponde enfocar y gestionar la optimización en la calidad de la educación. Es decir, a la mejora de los procesos y resultados educativos. A partir de esta gestión nuestro objetivo es mejorar los aprendizajes de todas nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes que asisten a Unidades Educativas en los niveles del Subsistema de Educación Regular.

## **A nuestras niñas y niños:**

Bienvenidos nuevamente a la escuela -sea de manera presencial, semipresencial o a distancia- para aprender y convivir, desarrollando capacidades, potencialidades y cualidades como seres humanos, miembros de una familia, de una comunidad y de la sociedad.

El texto que tienen en sus manos es un material de apoyo para fortalecer los aprendizajes; revísenlo cada día, realicen las actividades prácticas y consérvenlo.

## **A madres, padres y/o tutores:**

Con la misma esperanza que ustedes tienen, deseamos que este año, nuestras niñas y niños aprovechen al máximo su paso por la escuela. Para ello, les presentamos este texto de aprendizaje que servirá para que brinden el apoyo y realicen el seguimiento a los aprendizajes de sus hijas e hijos.

Con la emergencia sanitaria de la pandemia, la educación ha visibilizado el rol importante de mamás, papás y tutores en el acompañamiento a nuestras niñas y niños en sus aprendizajes. Sigamos apoyándoles con la ayuda de este texto.

## **A maestras y maestros:**

Gradualmente vamos cualificando el trabajo docente, gracias a la participación decisiva con observaciones, sugerencias en la producción de materiales didácticos y contribución en la transformación de la educación desde sus prácticas y experiencias. El presente texto se constituye en un material básico para el apoyo de procesos educativos, el cual debe ser complementado con la experiencia, los conocimientos y la contextualización de parte de ustedes.

En esta gestión, con la responsabilidad, dedicación y cariño que caracterizan al buen educador, centrémonos en el desarrollo de capacidades, potencialidades y cualidades que logren nuestros estudiantes. El éxito de todos serán los aprendizajes alcanzados por las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes. Buen inicio de gestión Escolar 2022.

Edgar Pary Chambi  
**Ministro de Educación**



# Índice

<b>1</b>	<b>ASÍ SOMOS Y NOS QUEREMOS MUCHO</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>CUIDEMOS NUESTRO CUERPO</b>	<b>23</b>
<b>3</b>	<b>LAS FAMILIAS EN NUESTRA COMUNIDAD</b>	<b>39</b>
<b>4</b>	<b>ALIMENTOS SALUDABLES</b>	<b>53</b>
<b>5</b>	<b>NUESTROS DERECHOS Y DEBERES</b>	<b>67</b>
<b>6</b>	<b>LOS TRABAJADORES DE NUESTRA COMUNIDAD</b>	<b>83</b>

# Momentos metodológicos



## PRÁCTICA

Se desarrolla a partir de la experiencia, del contacto directo con la realidad y de la experimentación.

## TEORÍA

Permite revalorizar y rescatar conceptos, categorías de la propia realidad cultural y de la comunidad, trabajado desde la discusión y el diálogo.



## VALORACIÓN

Permite reflexionar sobre cómo estamos aprendiendo y cómo estos conocimientos están orientados a la conservación, defensa y reproducción de la vida.

## PRODUCCIÓN

Promueve la aplicación creativa del conocimiento.





# Orientaciones sobre el texto

## Objetivo holístico trimestral

- Practicamos las costumbres culturales de la comunidad, con actitud de respeto, identificando las normas de cuidado en la alimentación de la familia, la comunidad, con la finalidad de fortalecer la identidad cultural y establecimiento de vínculos afectivos en las niñas y los niños.

## Organización

- El texto se organiza en **seis bloques**, que articulan los cuatro campos de saberes y conocimientos; se tiene previsto que estos sean desarrollados en dos semanas.
- Al iniciar cada bloque, encontraremos una lámina motivadora que debe ser trabajada en formato de pregunta, la cual invite al niño a describir y responder desde su experiencia.

## Metodología

- En la metodología, se encuentran los cuatro momentos metodológicos: práctica, teoría, valoración y producción. Estos parten de diversas estrategias articuladoras, por ejemplo, la lectura de imágenes y cuentos, que conecta los cuatro campos de saberes y conocimientos.

## Evaluación

- La evaluación está reflejada en una tabla de valoración al final del texto, construida a partir de criterios de valoración de habilidades lingüísticas, psicomotrices, socioafectivas, cognitivas, creativas y de autonomía, las cuales nos permitirán realizar una evaluación permanente y de carácter cualitativo.

## Estrategias

Para el desarrollo **psicomotor**, se propone algunas actividades que permitan a las niñas y a los niños desarrollar la coordinación.

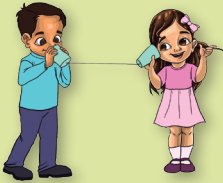
En las diferentes actividades presentadas, se le da libertad a las niñas y a los niños para que puedan utilizar diferentes expresiones **creativas** con la finalidad de presentar sus productos.

Para el desarrollo del **pensamiento lógico matemático**, se plantea actividades que desarrollen nociones de tiempo, espacio, volumen, longitud, tamaño, clasificación, semejanzas y diferencias.

Para el desarrollo del **habla**, se plantea la formulación de preguntas abiertas, que inviten a las niñas y a los niños a expresar lo que sienten y piensan. Así también, para el desarrollo de la escucha, la lectura de este tipo de preguntas permitirá ampliar su capacidad de comprensión.

Para el desarrollo de la **socioafectividad**, las actividades están pensadas para que las niñas y los niños puedan tener experiencias de convivencia. Del mismo modo, se propone actividades que le permitirán cuidar su cuerpo y cuidarse de situaciones de peligro.

# ¿Cómo puedes acompañar mi desarrollo?



## Desarrollo del lenguaje

- Cuando nos leen muchos cuentos, historias y nos muestran imágenes, nos ayudan a incrementar nuestro vocabulario y a hablar mucho más claro.
- Escúchenos mientras hablamos; motívennos para que podamos dibujar o pintar. Enseñennos a comprender nuestras emociones.

## Desarrollo del pensamiento lógico matemático

- En nuestro interés por explorar y jugar en casa, permítannos comparar, manipular y experimentar con lo que tenemos cerca. Queremos conocer los colores, formas, tamaños, texturas y “poco a poco” entender qué significan los números.



## Desarrollo socio-afectivo

- En casa, apóyennos mientras aprendemos y recuérdennos lo mucho que nos aman. Saberlo nos da confianza y nos hace sentir bien.
- La confianza y mis emociones dependen de cómo nos enseñen a manejarlas; hablen con nosotros: si hacemos algo mal, no griten. Los gritos solo nos asustan. Ayúdennos a solucionar los problemas dialogando.

## Desarrollo psicomotor

- Ayúdennos a explorar el contexto mientras jugamos.
- Movernos y hacer actividades físicas, como correr y saltar, nos permite controlar mejor nuestro cuerpo.
- Acompañennos cuando tengamos ganas de pintar, dibujar y recortar; disfrutamos mucho de estas actividades, somos felices descubriendo nuestras capacidades y talentos.



## Desarrollo de la creatividad y las habilidades de autonomía



- En casa, permítannos realizar actividades por nosotros mismos: lavarnos la cara, las manitos, recoger platos, tazas y juguetes; es parte de lo que debemos hacer solos. Y no olviden ser paciente con nosotros mientras vamos intentando y aprendiendo.
- También pueden incentivar nuestra creatividad a partir del juego. Jugar es la principal actividad que tenemos en esta etapa.

# ASÍ SOMOS Y NOS QUEREMOS MUCHO



# Nos encontramos con alegría en nuestra escuela



**En la escuela nos conocemos**

**Observamos y describimos las imágenes.**

¿Qué están haciendo las niñas y los niños? ¿Cómo nos sentimos en nuestro primer día de clases?



- Encerramos en un círculo a la niña o niño con quien nos identificamos.
- Expresamos como nos sentimos.

## Todos tenemos un nombre


**Conversamos:** ¿Saben quién les puso el nombre? ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Qué te gusta hacer?

- Mencionamos nuestro nombre y escuchamos los nombres de nuestros compañeros.
- Con ayuda completamos nuestros datos y preferencias.


**Mi nombre:**

-----


**Dibújate**




**Cuántos años tengo:**



**Mi color favorito:**



**Mi fruta favorita:**



**Mi juguete favorito:**

## Qué hacemos en la escuela

Describamos las imágenes y dialogamos sobre aquello que nos gusta hacer en la escuela.

### TENER AMIGOS



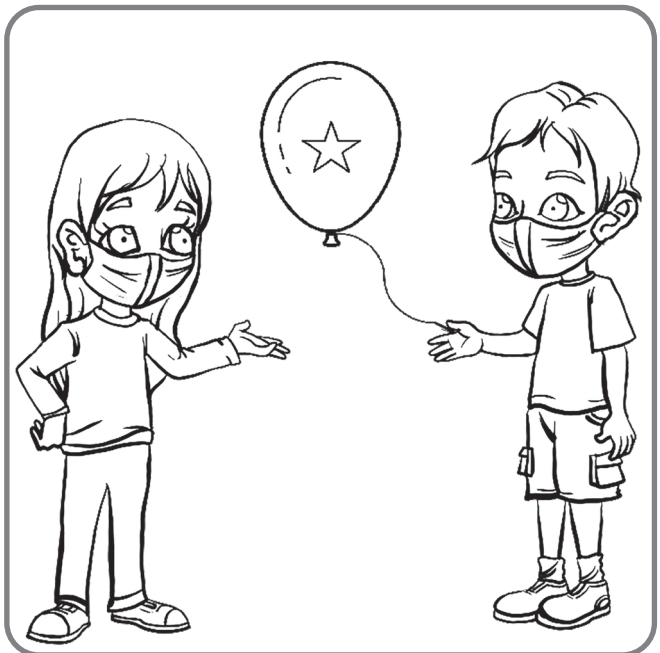
### TRABAJAR



### JUGAR



### COMPARTIR



■ Coloreamos la actividad que nos gusta hacer en la escuela.

## Reconocemos nuestro cuerpo, desde arriba hasta abajo

Realizamos movimientos corporales y dialogamos. ¿Qué está arriba y qué está abajo?

Repetimos el siguiente verso:

Arriba la cabeza, abajo los pies.

Doy una vuelta y empezamos otra vez (Bis).



- Imitamos los movimientos que vemos en la imagen.
- Rellenamos de color rojo el cuadrado que está abajo.
- Rellenamos de color azul el cuadrado que está arriba.



### Sabías que...

Todos tenemos un nombre que nos identifica y nos hace únicos.

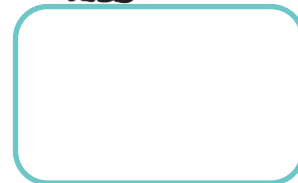
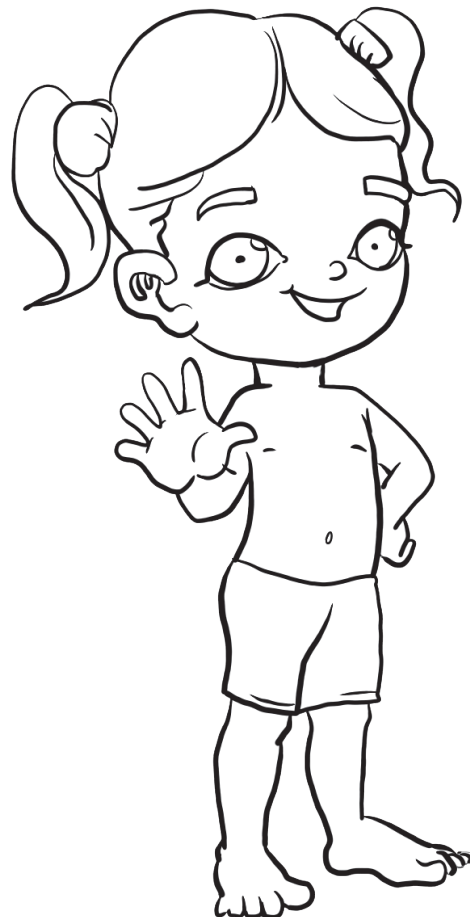
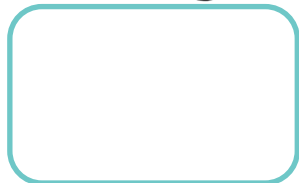
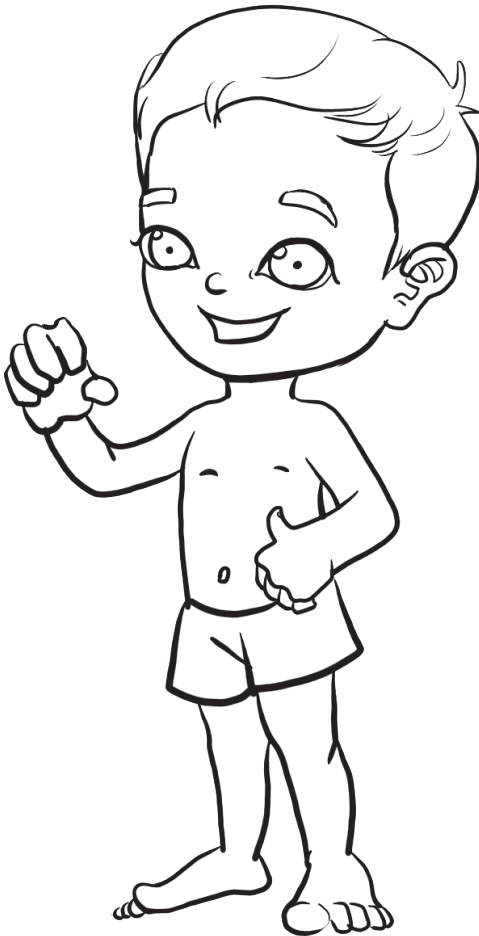


### ¿Soy niña o niño?

Debemos respetarnos tal y como somos. Valorar y aceptar nuestras diferencias nos permiten convivir.

**Observamos las imágenes y describimos algunas de nuestras características.**

¿Con qué imagen te identificas?

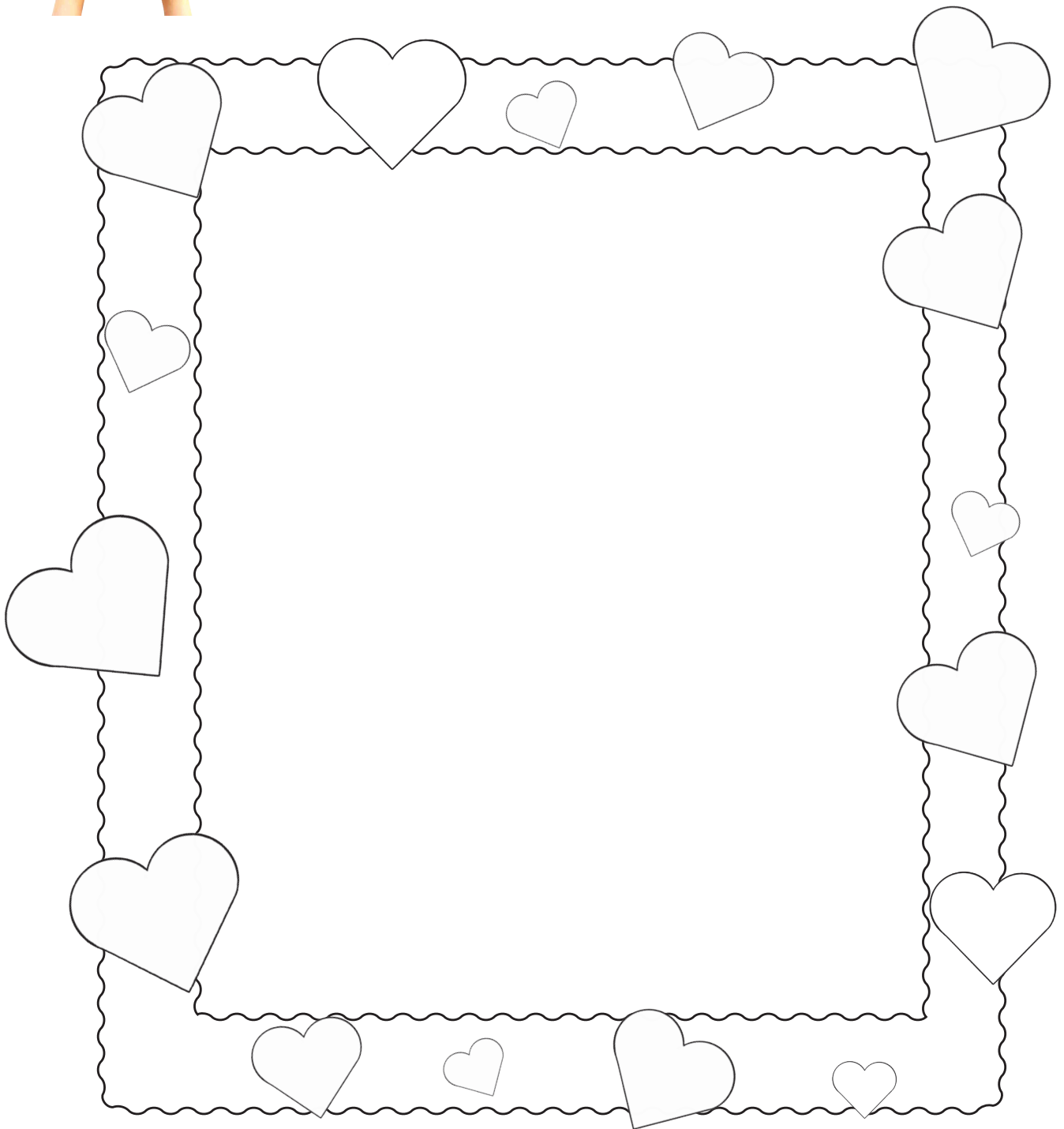


- Estampa tu huella digital en el cuadrado que se encuentra debajo de la imagen con la cual te identificas y colorea la imagen.





## Somos una obra de arte



- Pegamos nuestra fotografía en el portarretrato.
- Decoramos el portarretrato creativamente.





## Una convivencia armónica en el aula

Observamos y describimos lo que hacen las niñas y los niños.

**GRACIAS**



**POR FAVOR**



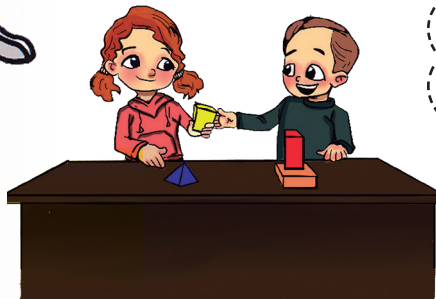
**DISCÚLPAME**



**PERMISO**



**COMPARTAMOS**



- Pintamos de colores las nubes que contienen las palabras mágicas.
- Practicamos las palabras mágicas en todo momento.

## ¿Dónde estamos?

Describamos la imagen. ¿Dónde están las niñas y niños? ¿Qué están haciendo? ¿Qué deben hacer los niños cuando ingresan a la escuela?



- Marcamos con una cruz a la niña que está dentro de la escuela y coloreamos los que están fuera.

## Nuevos saludos para entrar a la clase

Conversamos: ¿Cómo eran los saludos antes de la pandemia? Para relacionarnos con nuestros compañeros nos saludamos.



- Tachamos con una cruz (X) dentro del círculo, el saludo que nos gustaría practicar.

## Nuestro cuerpo es valioso, respétalo

Dialogamos e identificamos las partes del cuerpo con las cuales nos saludamos.

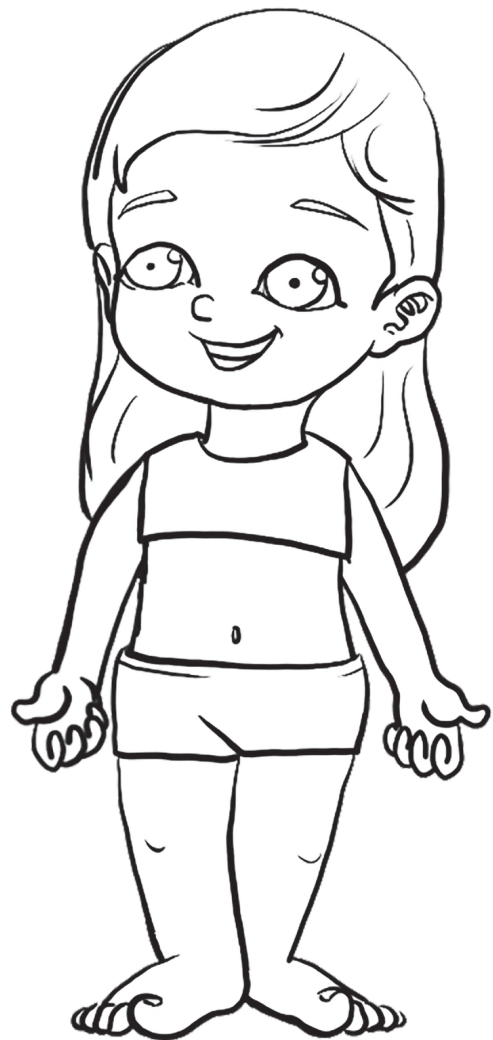


### Sabías que...

Nuestro cuerpo es muy valioso, por eso, debemos cuidarlo y todos debemos respetarlo.



¿Qué aprendimos? ¿Por qué debemos cuidar nuestro cuerpo?

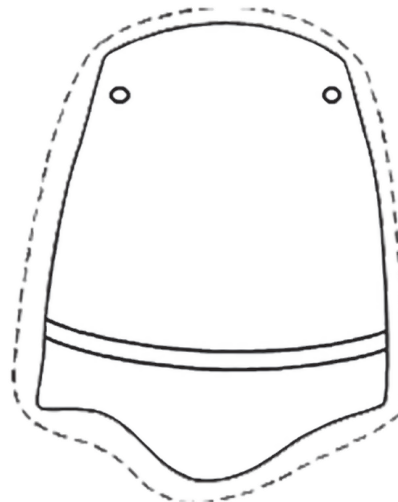
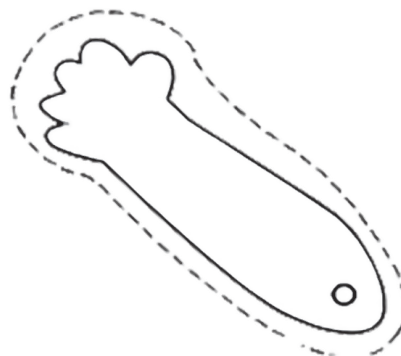
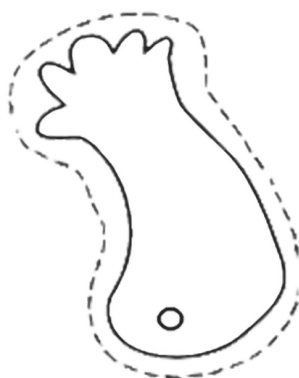
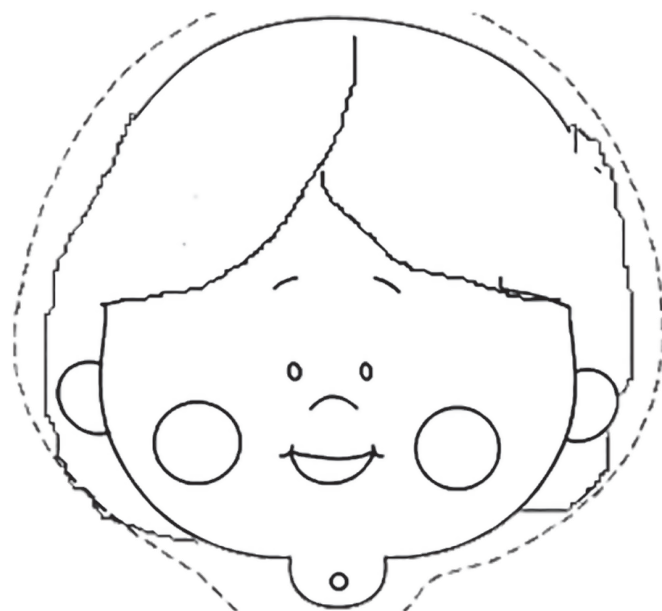


- Pintamos la cabeza y los brazos del niño.
- Marcamos el cuello, las manos y los pies de la niña.



## Armamos un móvil jugando

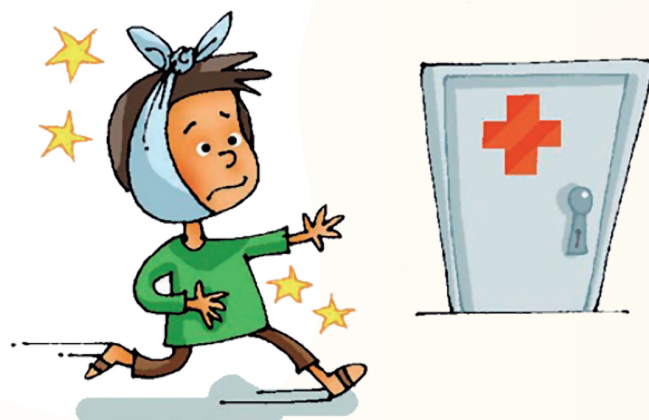
Recortamos y armamos el móvil dependiendo con quien nos identificamos, con la niña o el niño.







# CUIDEMOS NUESTRO CUERPO

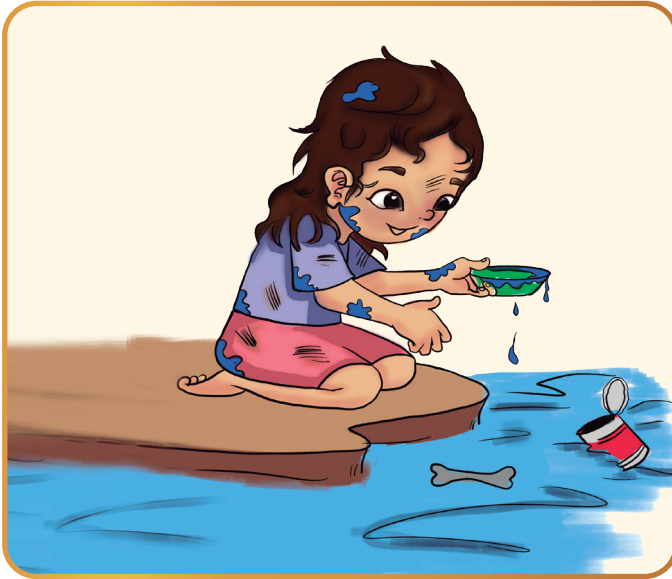


# Cuidemos nuestro cuerpo



¿Por qué es importante tener limpio nuestro cuerpo? ¿Qué haces para que tu cuerpo esté limpio? ¿Qué materiales utilizan en la familia para el aseo personal?

Realizamos una lectura de imágenes. ¿Sobre qué creen que trata la historia?



- Describamos la secuencia de imágenes e inventamos el cuento.
- Escanea el QR para ver el video y fortalecer lo aprendido.



## Hábitos de higiene para estar limpios y sanos

Observamos y analizamos las imágenes.

Dialogamos sobre las actividades de aseo que realizamos a diario.



- Marcamos con una cruz (X) las actividades que realizamos a diario para estar limpios y coloreamos.

## Actividades que realizamos todos los días

Leemos el pictograma. ¿Cuántas veces nos lavamos las manos en el día? ¿Cómo ayudamos a mantener limpia la casa?

CON  Y  LAVO MIS 

PARA NO  Y ESTAR 

CUIDO A MI 

PARA NO VISITAR AL 

(Autora: Leonor Vicente A.)

- Leemos el pictograma y encerramos en un círculo al doctor.

## ¿Dónde están los materiales de aseo?

Observamos las imágenes y reflexionamos sobre el uso de los materiales de aseo.



- Coloreamos el material de aseo que se encuentra cerca del bañador.
- Marcar con una cruz (X), el material de aseo que se encuentra lejos del bañador.

## Nos cuidamos en familia



### Sabías que...

Es importante mantener nuestro cuerpo limpio y sano para no enfermarnos.



### Observamos y describimos lo que vemos en las imágenes.

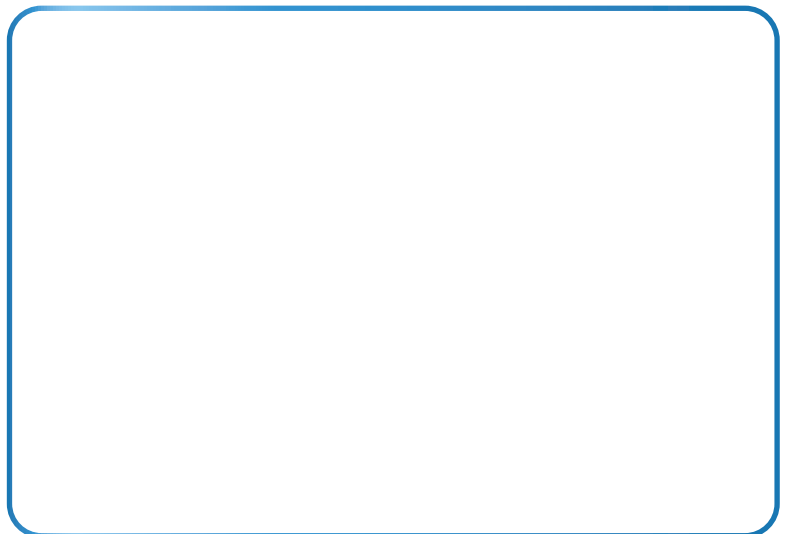
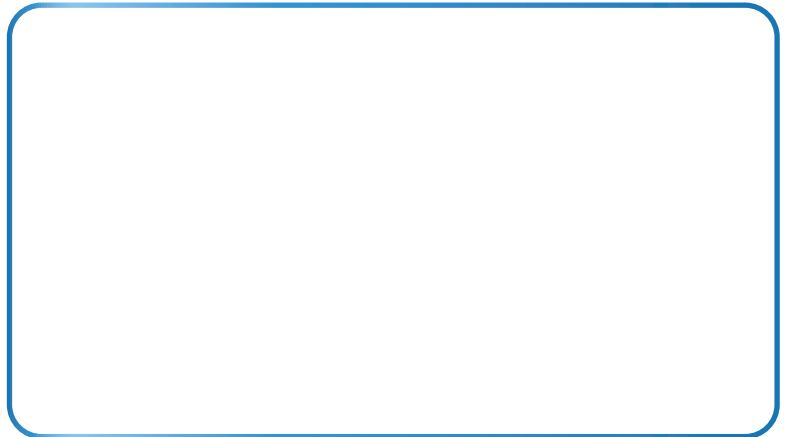
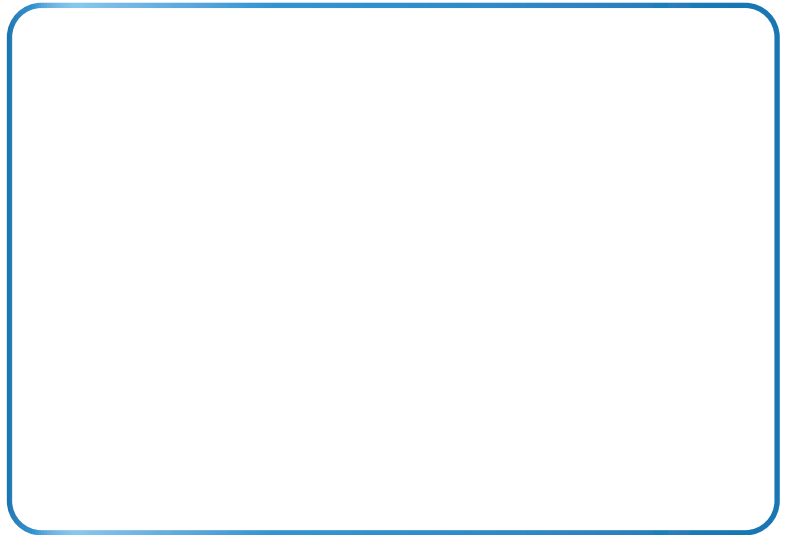
¿Qué actividades de cuidado practicamos en la familia?



■ Coloreamos el dibujo que muestra el cuidado de la salud en la familia y comunidad.



## Construyendo nuestros materiales



- Modelamos con plastilina o arcilla los materiales de aseo que utilizamos en la familia.







## Tú me cuidas, yo te cuido, todos nos cuidamos



¿Cómo nos cuidamos en la familia cuando estamos enfermos? ¿Qué hacemos para evitar enfermarnos?

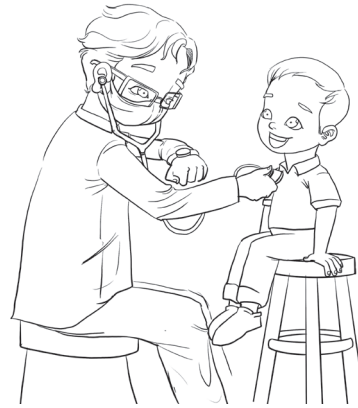
Observamos las imágenes e inventamos una historia.



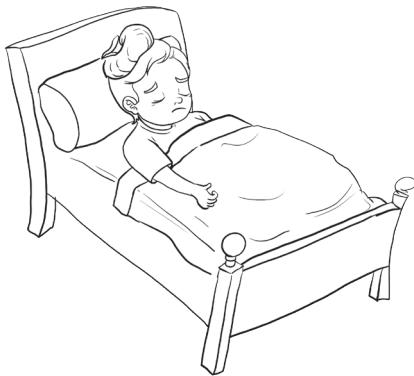
## Comprendemos

Rellenamos con pintura al dedo la burbuja que indica la respuesta correcta.

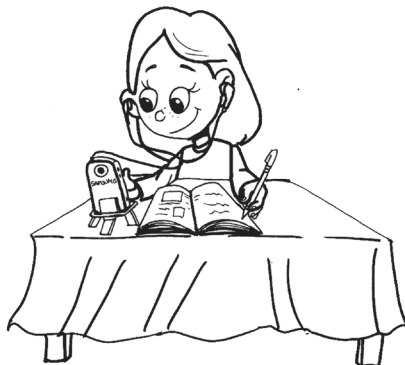
¿Qué están haciendo los niños?



Cuando los niños jugaron bajo la lluvia sin abrigarse, ¿qué pasó?

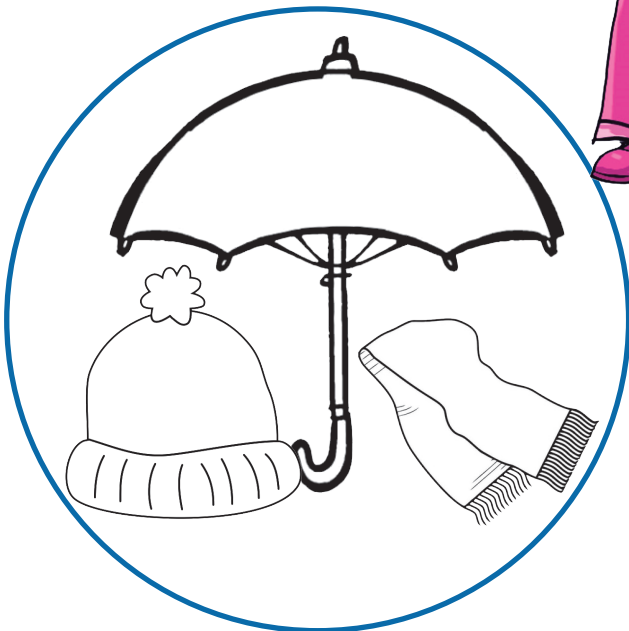
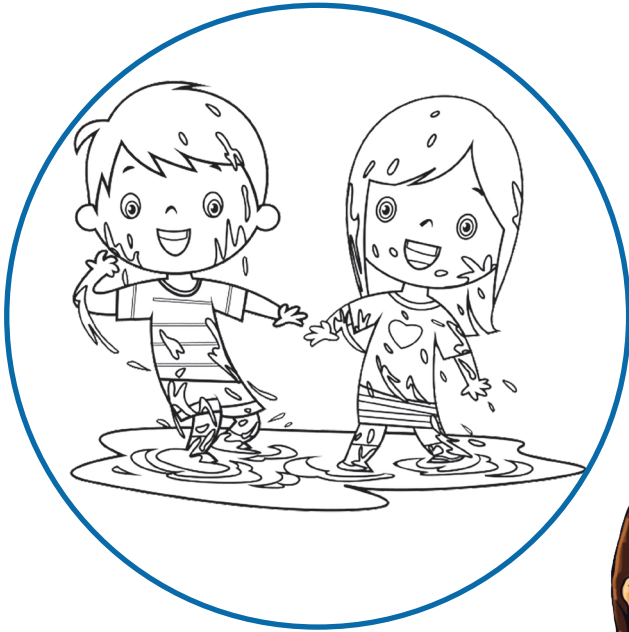


Cuando el niño se enfermó, ¿qué preparó la hermana?



## Es momento de cuidarnos

Observamos y describimos las imágenes.

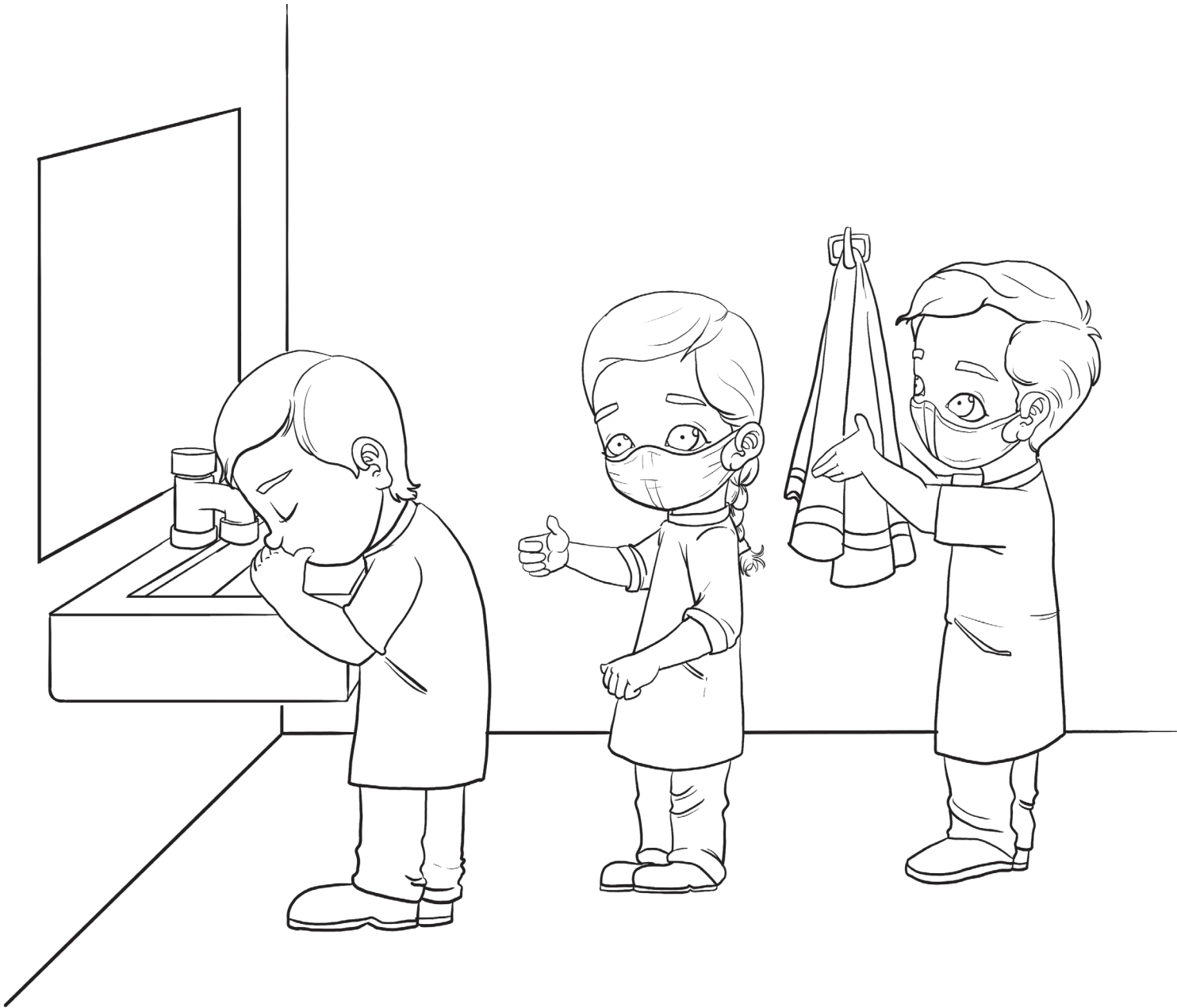


■ Coloreamos las imágenes que nos ayudan a prevenir enfermedades.

## ¿Qué lugar ocupo?

Todas las cosas y personas tienen un lugar, observamos la imagen y conversamos.

¿En qué lugar se encuentran los niños?



- ¿Quién está delante de la niña? - Coloreamos.
- ¿Quién está detrás de la niña? Marcamos con una X.

## Cantamos y movemos nuestro cuerpo

Practicamos e interpretamos la canción.

### “Palabras mágicas”

(Ritmo los pollitos dicen)

Digo buenos días, digo por favor.

Son palabras mágicas que uso con amor.

Las palabras mágicas son para respetar.

Gracias, hasta luego, debes practicar.

(Autora: Leonor Vicente Altamirano)



- Realizamos ejercicios de desplazamiento por el patio, trotamos sobre la punta de los pies y seguimos las líneas al ritmo de la canción.
- Repasamos con crayones las líneas segmentadas que recorren los niños.

## Qué bonito es compartir



### Sabías que...

Las normas de convivencia en la familia, escuela y comunidad ayudan a prevenir accidentes y enfermedades.



¿Dónde se encuentran los niños? ¿Qué están haciendo?



■ Con pintura al dedo coloreamos el marco de las conductas positivas de los niños.



Decoramos el cuadro de las reglas del curso

## UTILIZAR SIEMPRE: POR FAVOR Y GRACIAS

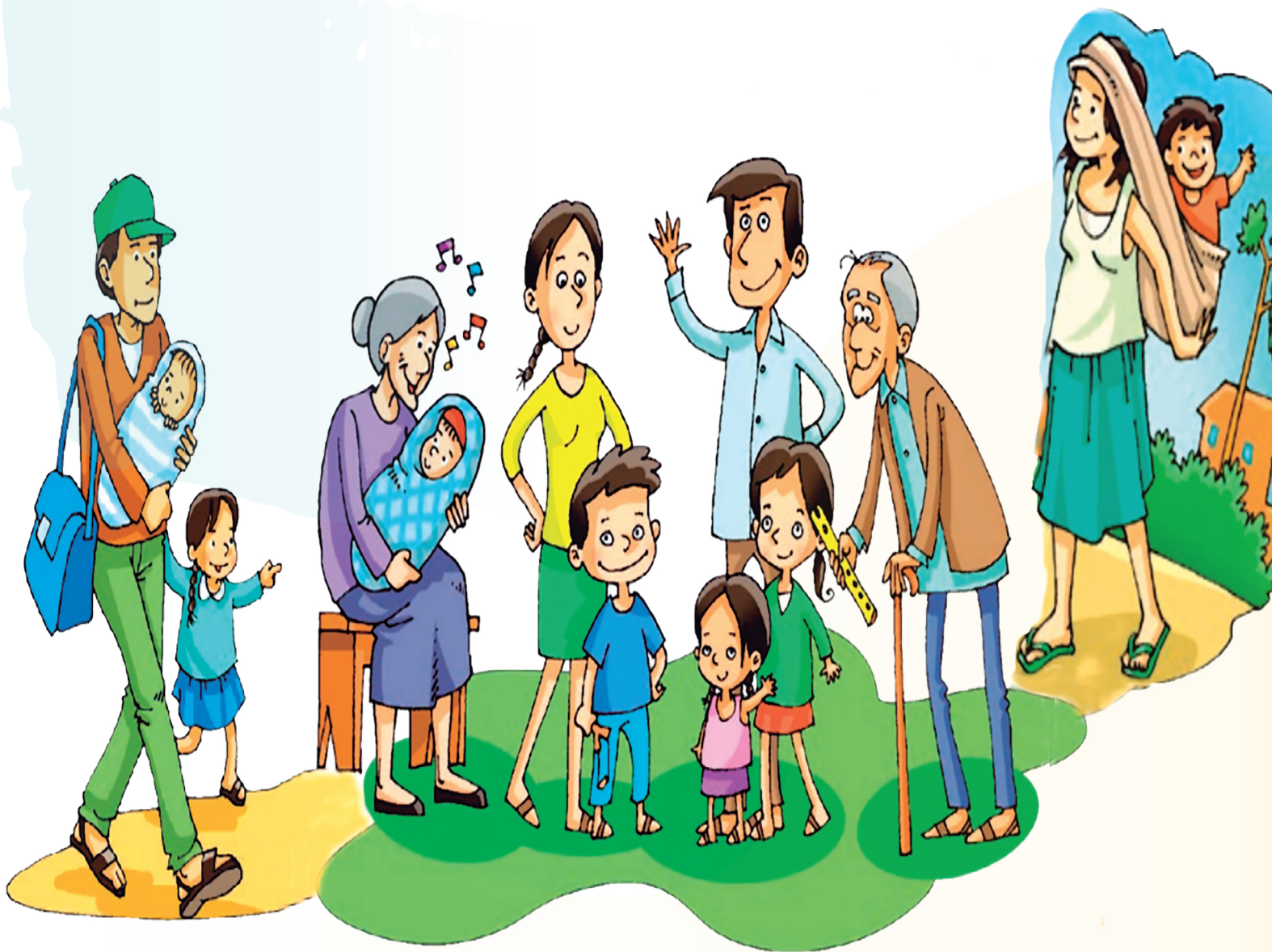


- Con bolitas de papel crepé decoramos el cuadro.
- Pintamos, recortamos el cuadro y colocamos donde más nos guste para verlo todos los días.





# **LAS FAMILIAS EN NUESTRA COMUNIDAD**



# Las familias en nuestra comunidad

## Somos parte de una familia



Dialogamos: ¿Quiénes integran tu familia? ¿Qué actividades realizamos en familia? ¿Cómo te sientes cuando estás con tu familia? ¿Cuántos integrantes tiene tu familia?

## La familia

La familia es cariño, la familia es amor, que te hace muy feliz.  
 Las hay de muchos tamaños, ninguna es igual,  
 la mía me gusta así, sí,  
 la mía me gusta así.

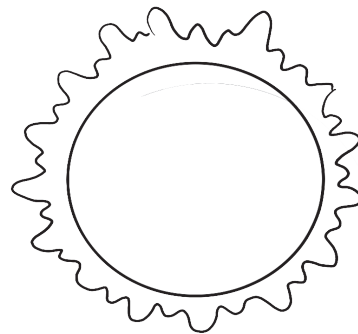
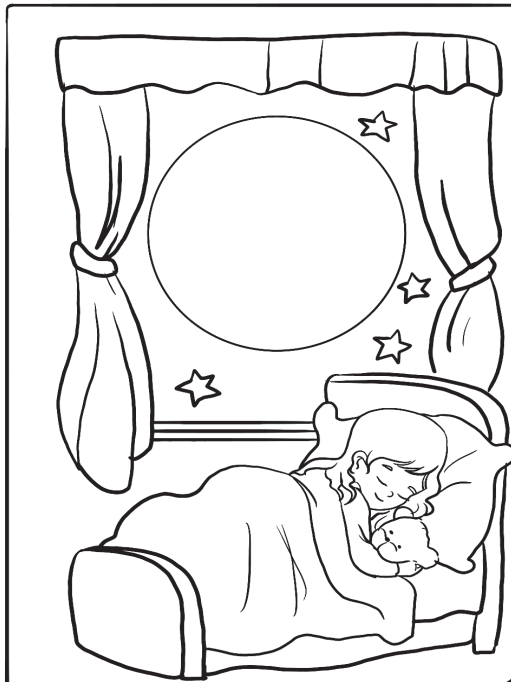
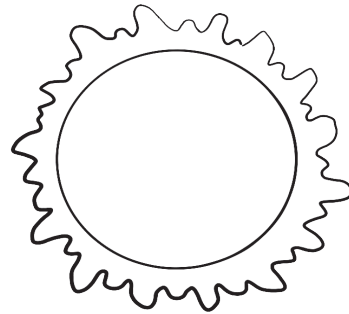
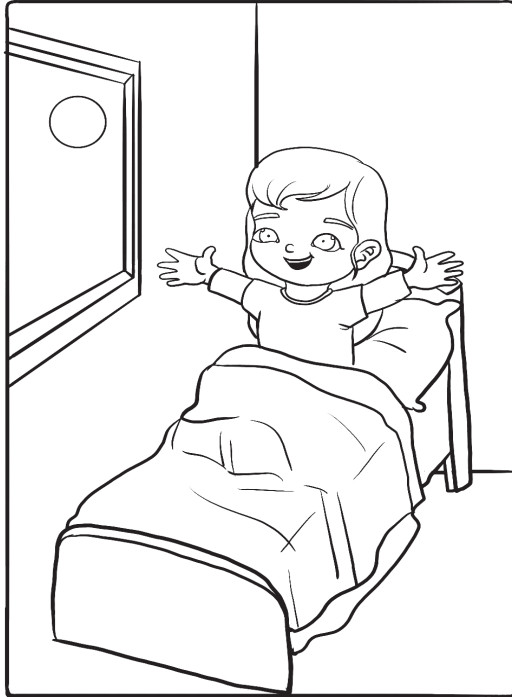
Artista: Barney



- Cantamos la canción de la familia.
- Observamos y conversamos sobre las diversas familias. Cada niña y niño comentará sobre su familia.

## Realizamos diferentes actividades con nuestra familia

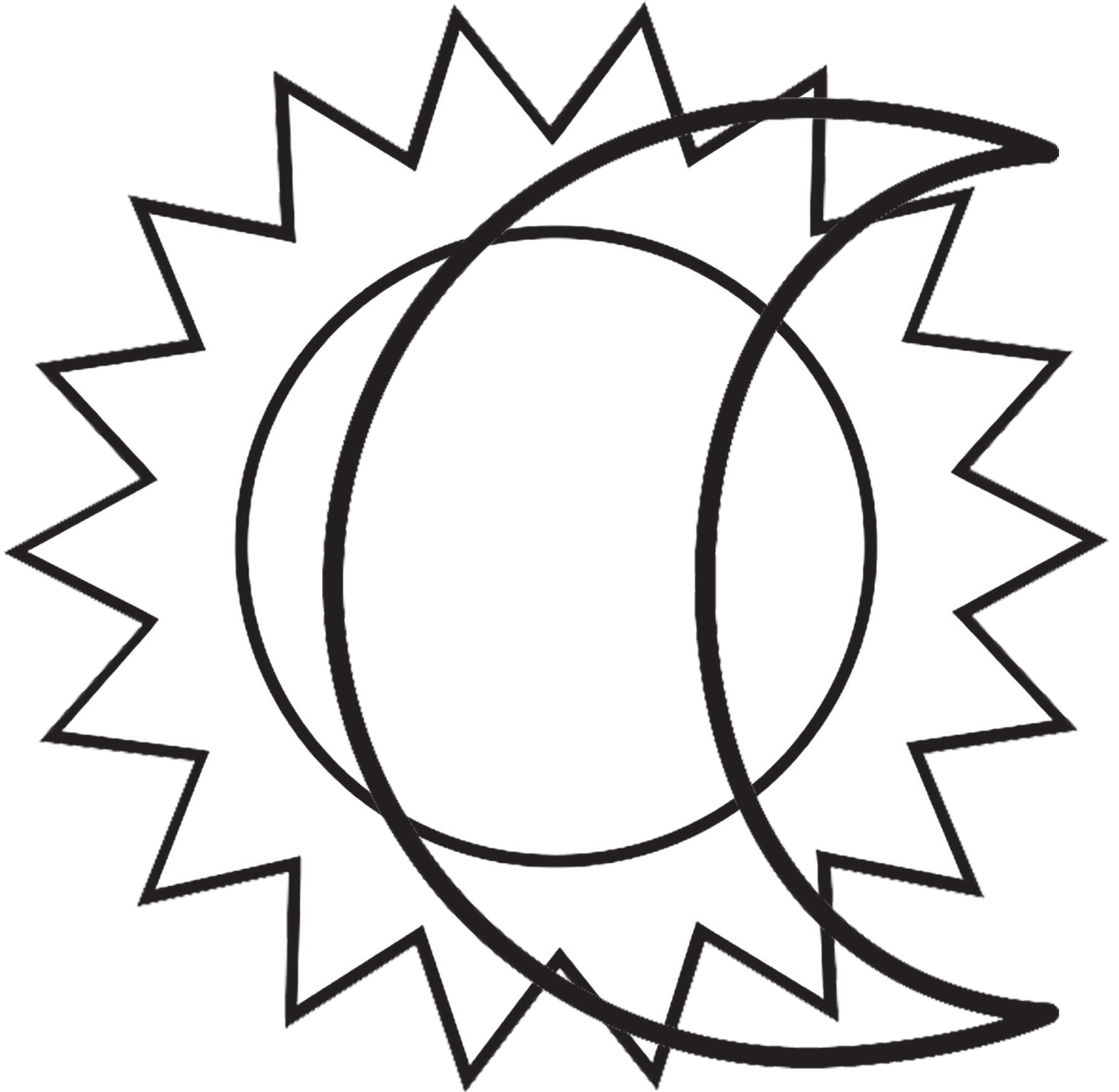
¿Qué es lo que más te gusta hacer durante el día cuando estás con tu familia? ¿Qué haces durante la noche?



■ Coloreamos el sol cuando es de día y coloreamos la luna cuando es de noche.

## Objetos escondidos

Observamos las imágenes.

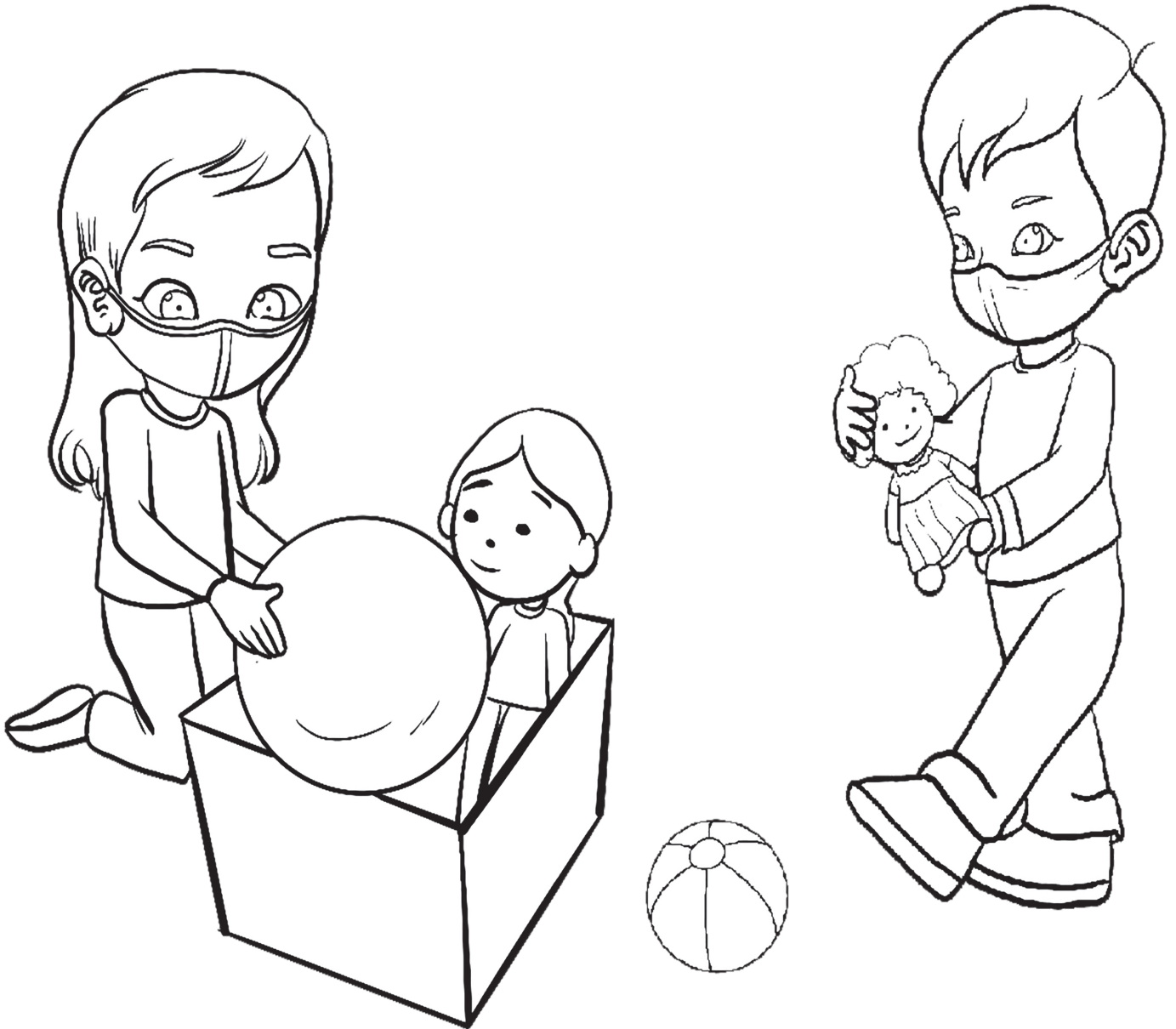


- Recorremos con el dedo el contorno de cada silueta y coloreamos el sol.

## Los juguetes tienen diferentes tamaños

En la familia todos tenemos responsabilidades, después de jugar, ayudamos a ordenar los juguetes.

Observamos la imagen e identificamos juguetes grandes y pequeños.



- Coloreamos la pelota grande.
- Encerramos en un círculo la muñeca pequeña.

## Todos somos importantes en la familia



### Sabías que...

Las familias están unidas por los principios y valores.

La familia es única y valiosa tal y como es. Tiene sus propias características, costumbres y rutinas.



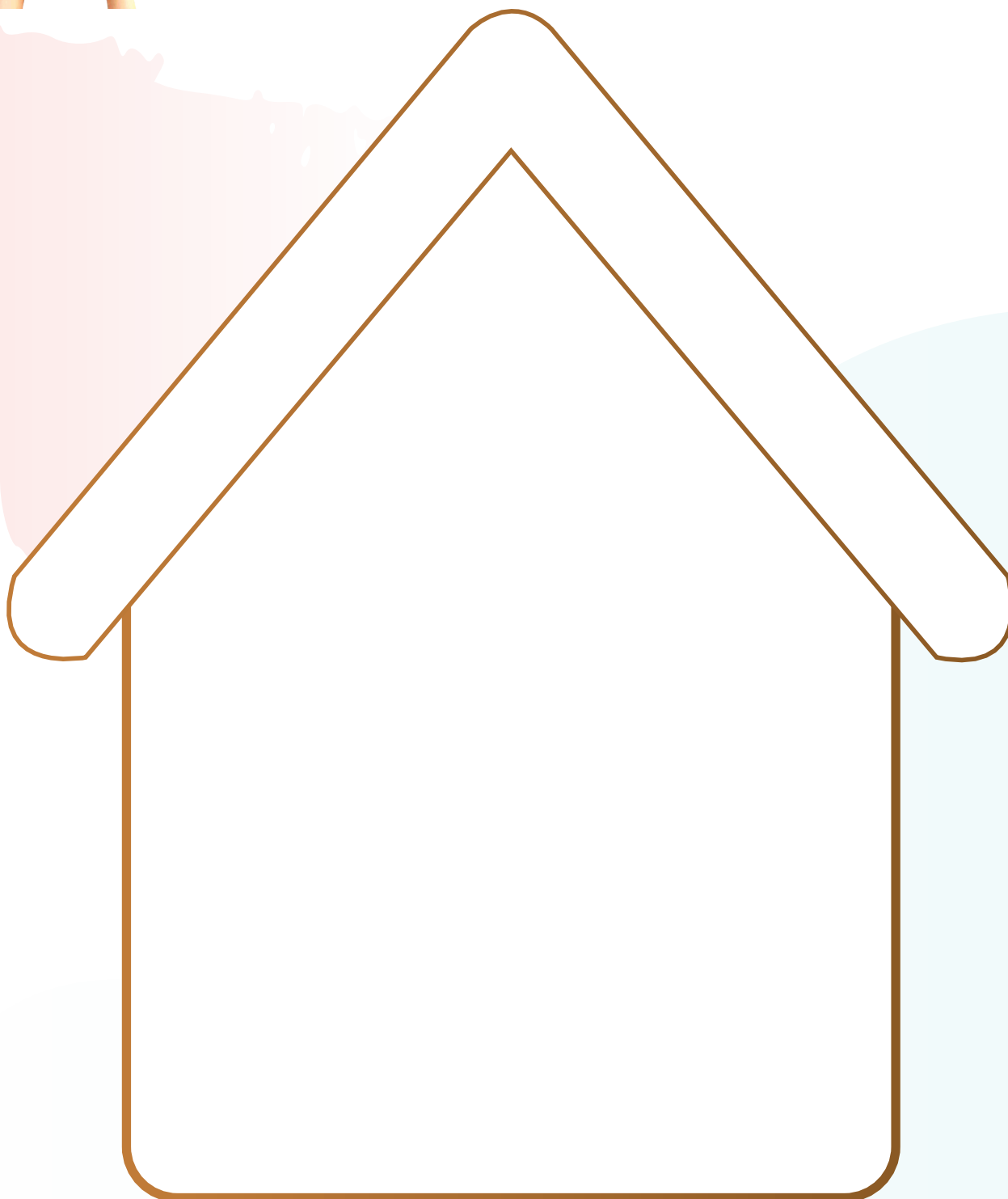
¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos cuando estamos en familia?



■ ¿Cómo nos sentimos cuando estamos con nuestra familia? Pintamos la carita.



**¡Qué hermosa es nuestra familia!**



- Dibujamos y coloreamos a nuestra familia.
- Decoramos la casa según nuestra creatividad.





## Todos ayudamos en casa

Juntos realizamos muchas actividades en familia.

¿Qué actividades realiza cada integrante de tu familia? ¿Cómo ayudan en casa? ¿Qué responsabilidades tienen?

Leemos el siguiente pictograma.

### Las tareas de casa

EN MI



LAS TAREAS ESTÁN MUY BIEN REPARTIDAS

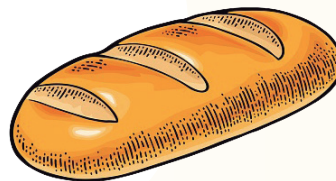
MI PAPÁ



Y MI MAMÁ



MI HERMANO COMPRA EL



YO ORDENO LOS



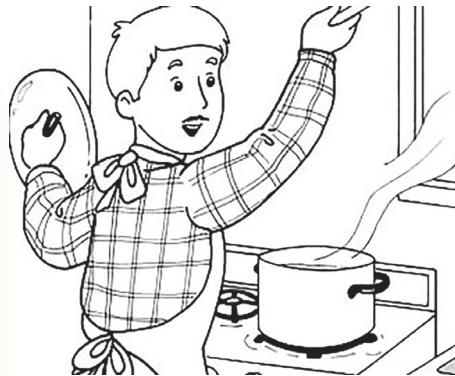
## Comprendemos

Pintamos la respuesta correcta.

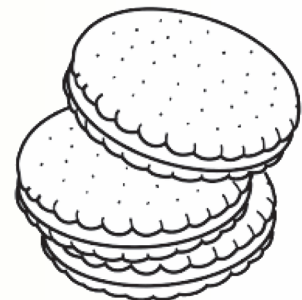
¿Qué actividad realizaba la mamá?



¿Qué actividad realizaba el papá?



¿Qué fue a comprar el hermano?



## Los iguales ¿Dónde están?

En casa encontramos muchos objetos que nos ayudan a cumplir nuestras responsabilidades. Observamos las siguientes imágenes.



- Buscamos los objetos que son iguales y los coloreamos de un mismo color.

## Todos somos importantes en la familia



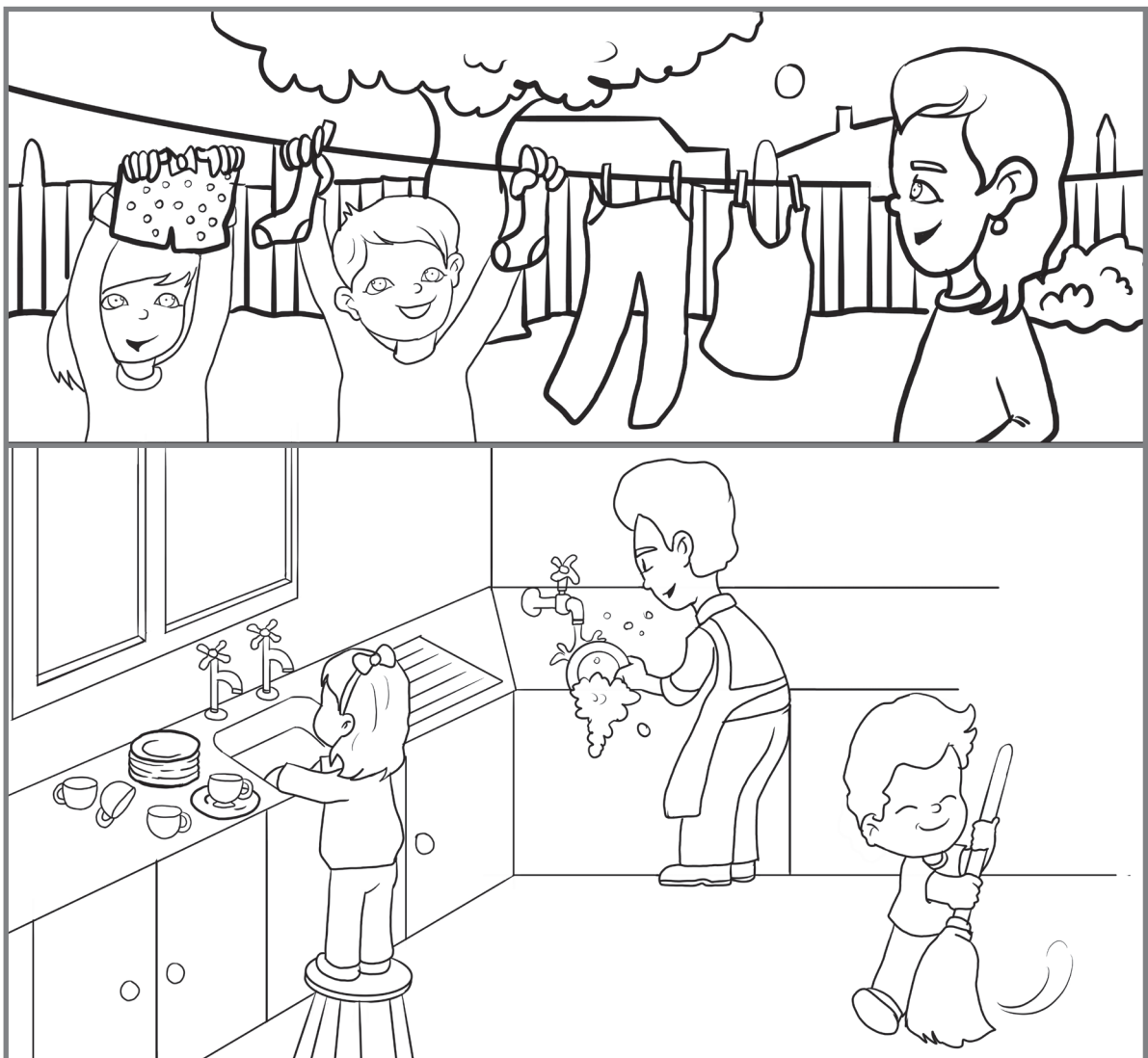
### Sabías que...

Cada integrante de la familia tiene responsabilidades y tareas que deben realizar, el cumplimiento de las mismas, nos ayuda a vivir en comunidad.



¿Qué responsabilidades podemos realizar en nuestra casa?

Observamos las imágenes y coloreamos las tareas que realizamos con nuestra familia.

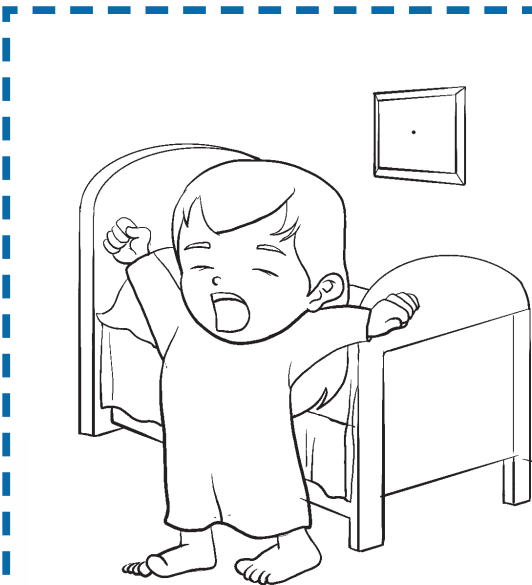
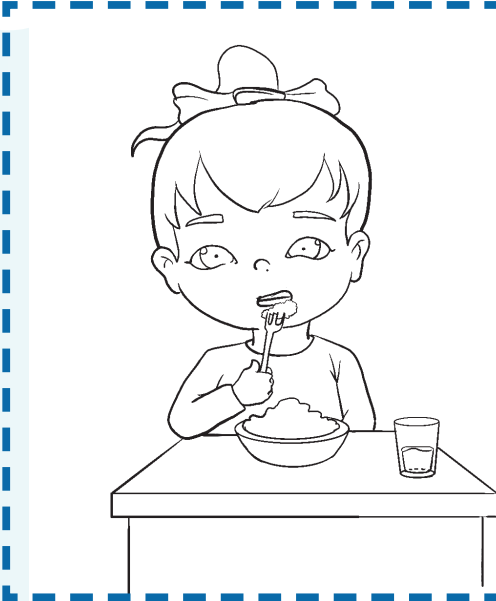


- ¿Qué tareas te parecieron fáciles de cumplir?
- ¿Cuáles son las tareas más complicadas?
- ¿Cómo te sientes con las tareas que realizas?



## Actividades que realizamos diariamente

¿Qué acciones realizamos diariamente?



- Pintamos, recortamos y ordenamos las imágenes.



# ALIMENTOS SALUDABLES



# Alimentos saludables



Dialogamos sobre los alimentos que conocemos: ¿Qué alimentos conocemos? ¿De dónde vienen los alimentos? ¿Alguna vez fueron a sembrar? ¿Qué alimentos sembraron?

Observamos la imagen. ¿Sobre qué se tratará el cuento? Escuchemos atentamente.

## Una buena cosecha

Un día de lluvia, Wara, madre de Inti se levantó muy temprano para ir a ver la chacra; Inti, al escucharla quiso acompañarla.

Inti preguntó a su mamá, —¿por qué sales temprano a trabajar la tierra? —para sembrar una semilla, debemos preparar la tierra, nutrirla y fertilizarla, —explicó Wara.

Si tenemos buena cosecha —dijo Wara —es porque se sembró, se regó y cuidó, se esperó el tiempo suficiente para que la semilla eche raíz, crezca la planta y así poder cosechar su fruto.

Por eso hijo —dijo Wara — se requiere tener paciencia, amor a lo que haces y en su momento cosecharás la recompensa.

Como ves, con trabajo, esfuerzo y paciencia, se consiguen las cosas que se quieren, explicó. Cuando trabajamos en nuestra chacra sabemos que al otro día no vamos a tener las hortalizas y verduras listas para comer, pero aún así cada día trabajamos duro por conseguir lo que queremos.

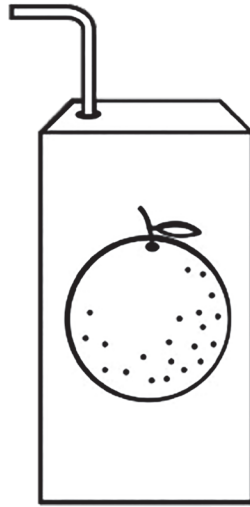


(Adaptación)

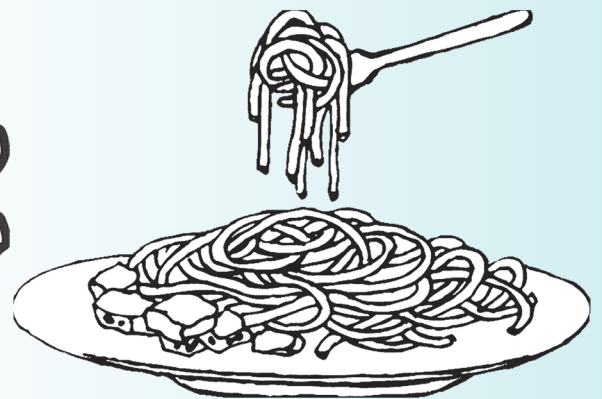
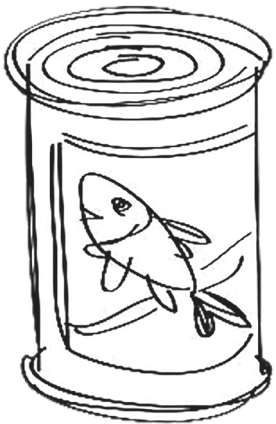
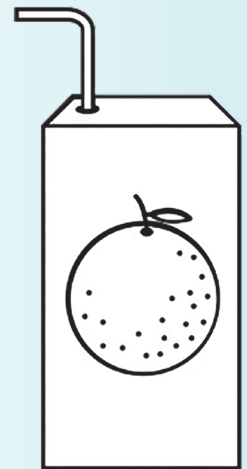
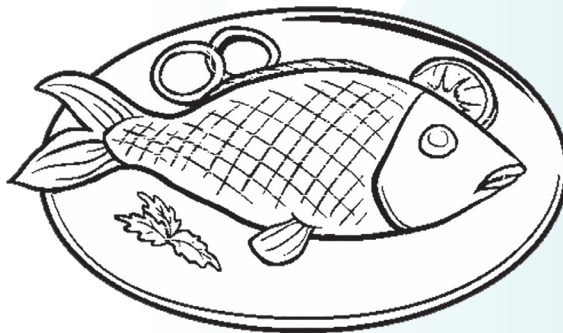


## Alimentos naturales de mi región

¿Qué alimentos se cosechan?



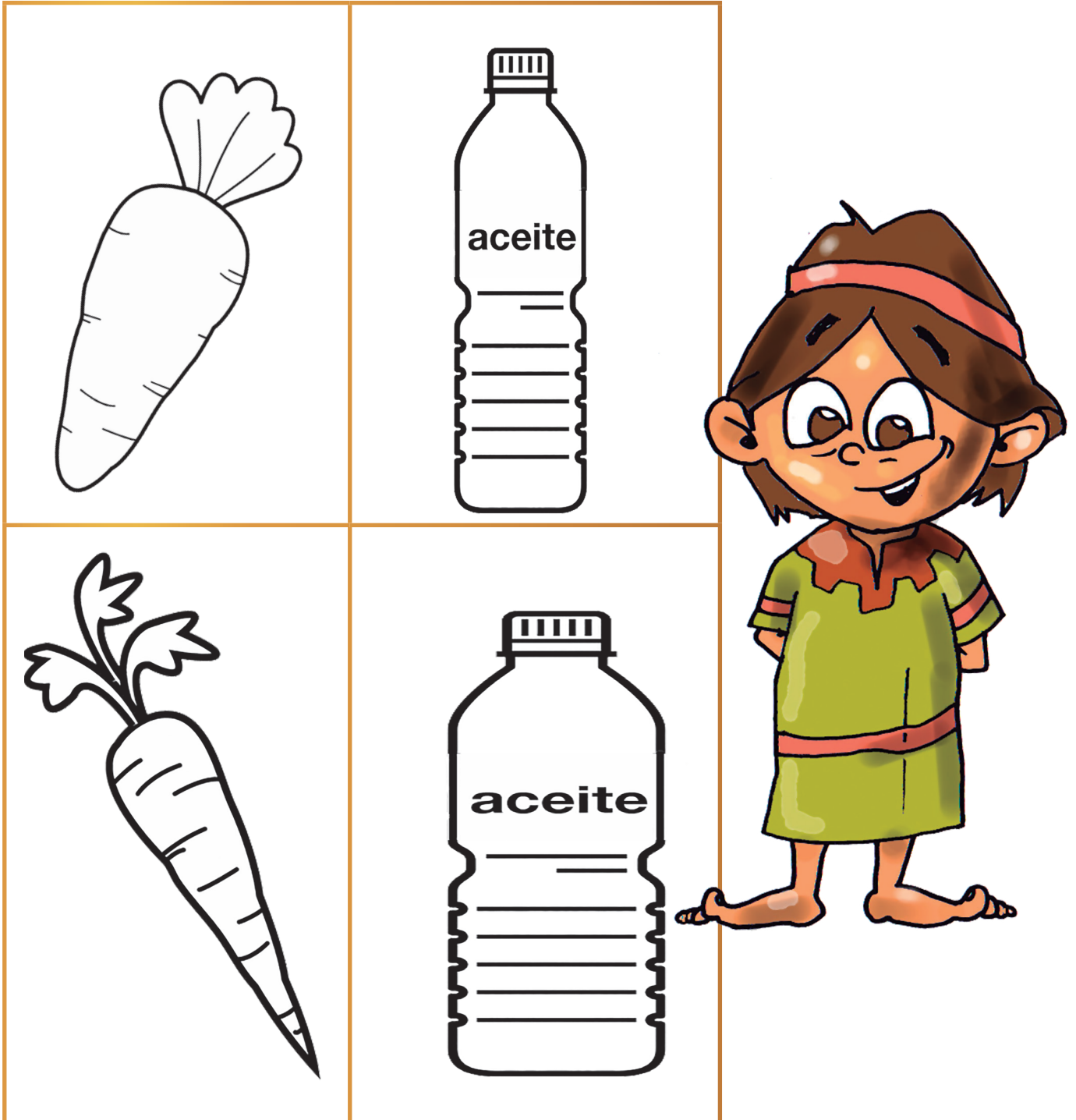
Pintamos los alimentos naturales que consumimos en las comidas.



## Vamos de compras

Describimos las imágenes que vemos. ¿Cuáles son gruesos? ¿Cuáles son delgados?

Ayudamos a Inti a buscar los alimentos.



■ Coloreamos los alimentos gruesos.

## Nuestro cuerpo está sano

Realizamos ejercicios físicos para crecer saludables.



- Observamos las imágenes y realizamos los ejercicios.
- Coloreamos la actividad física que más nos gustó realizar.

## Es importante comer alimentos saludables



### Sabías que...

Es importante consumir alimentos nutritivos y naturales porque nos ayudan a prevenir enfermedades, así también, nos ayudan a crecer grandes y fuertes.



¿Qué aprendimos? ¿Qué alimentos debemos consumir? ¿Qué alimentos son saludables?

- Dibujamos y coloreamos nuestra fruta o verdura preferida.



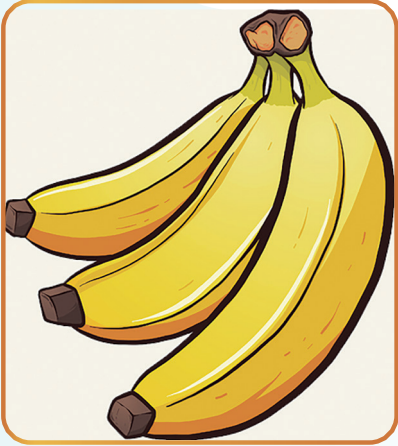
## Preparamos un refrigerio saludable

Con la participación de la familia preparamos un refrigerio saludable.

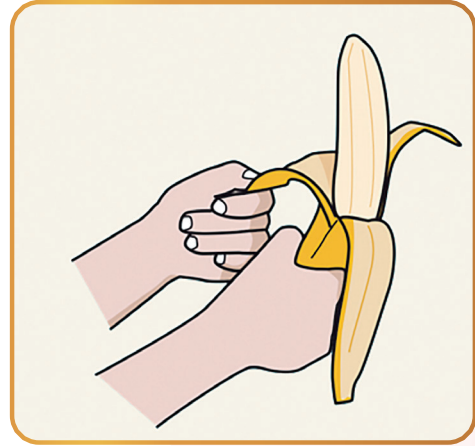
¿Qué ingredientes necesitamos?

¿Cómo lo preparamos?

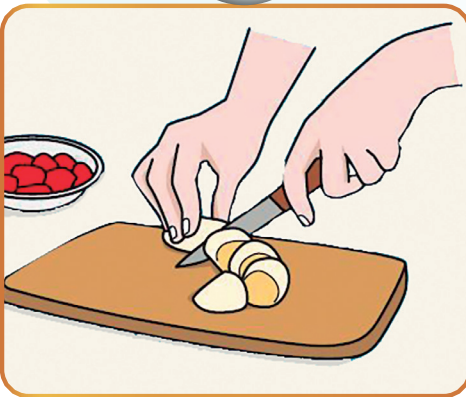
1



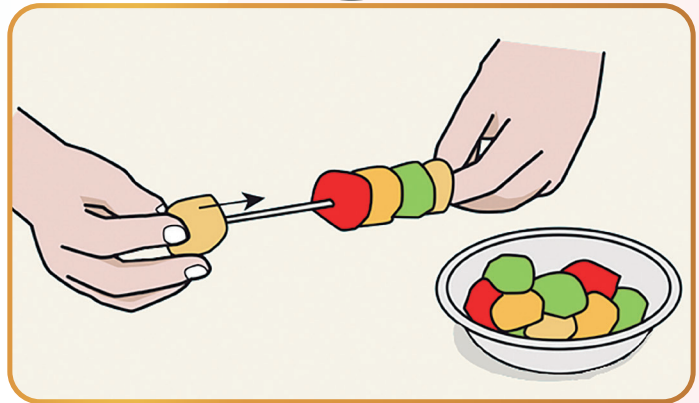
2



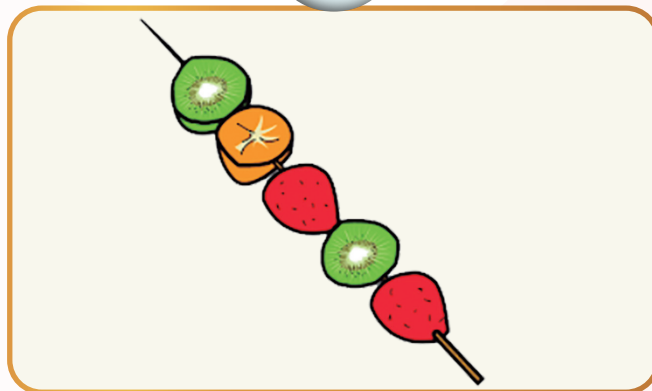
3



4



5





## Los alimentos son importantes

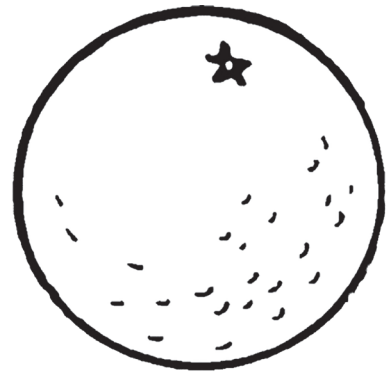
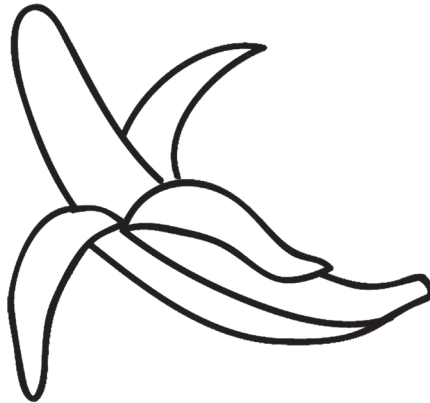


Conversamos sobre los alimentos que consumimos en la familia.

¿Qué frutas conocemos y consumimos? ¿Qué verduras conocemos y consumimos?

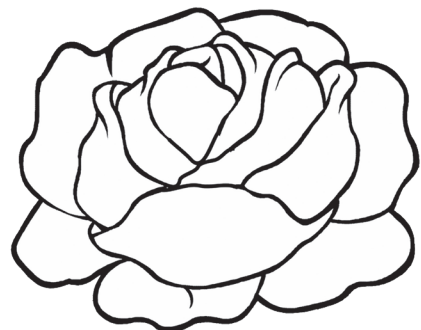
## Jugamos a adivinar

Me pelan de arriba abajo quitándome la camisa, pero si al suelo me tiran, sobreviene una golpiza.



Solución: Plátano

Soy una loca amarrada que solo sirvo para la ensalada.



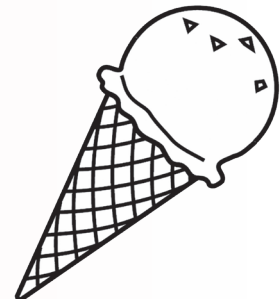
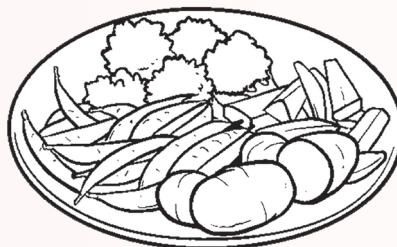
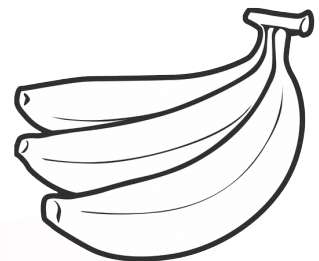
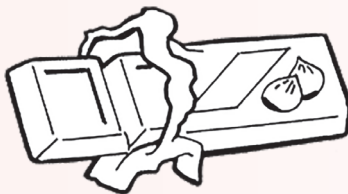
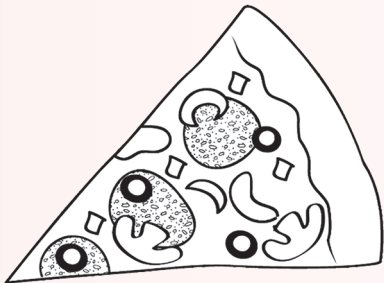
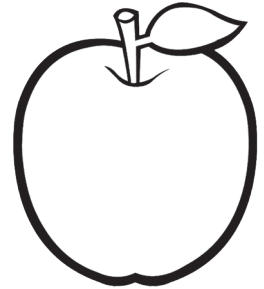
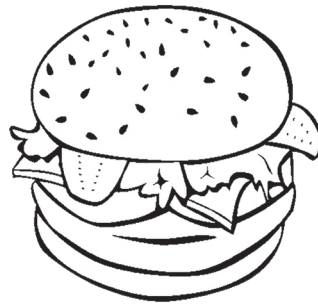
Solución: la lechuga

■ Coloreamos la respuesta correcta.

## Hábitos de alimentación

¿Qué tipo de alimentos consumimos durante el día? ¿Cuál es nuestra comida preferida?

Observamos los alimentos que conocemos y consumimos a diario.



- Mencionamos el nombre de cada alimento saludable y los coloreamos.

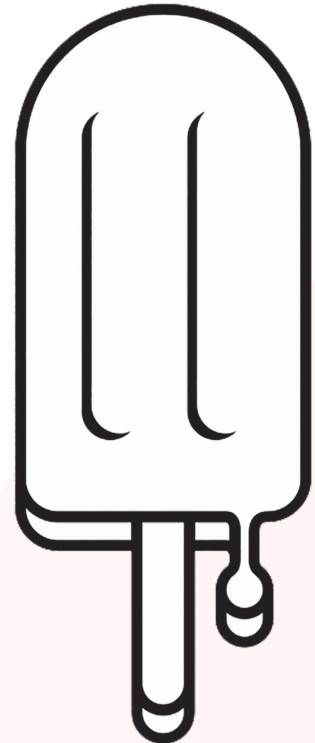


## Experimento con mis manos

Con nuestras manos experimentamos diferentes sensaciones.

¿Qué sentimos cuando tocamos una taza de té o un plato de comida?

¿Qué sentimos cuando comemos un helado?



- Coloreamos los alimentos calientes.

## Expresamos nuestras emociones

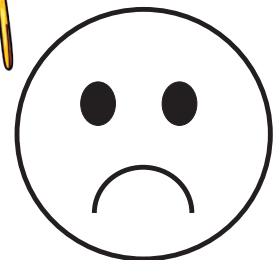
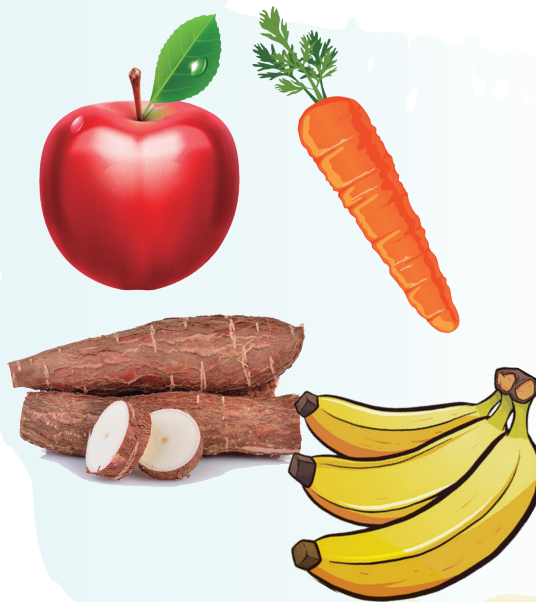


### Sabías que...

Debemos tener buenos hábitos de alimentación para cuidar nuestra salud.



¿Qué pasa si no comemos bien? ¿Qué alimentos son importantes para crecer sanos? ¿Qué efectos causa consumir muchas golosinas?



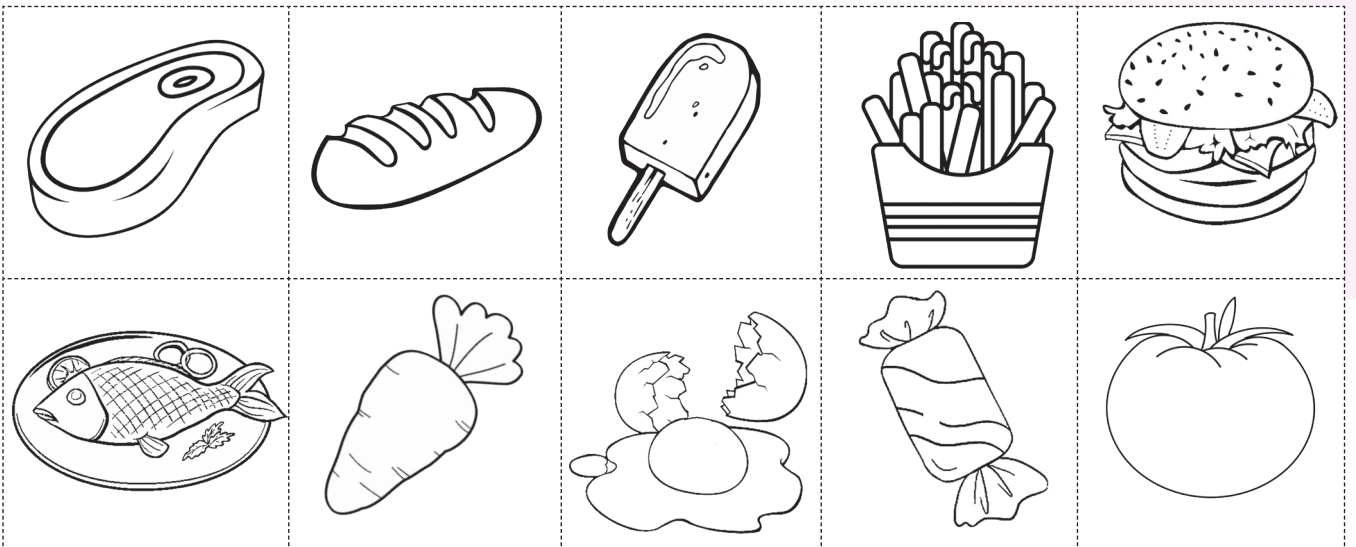
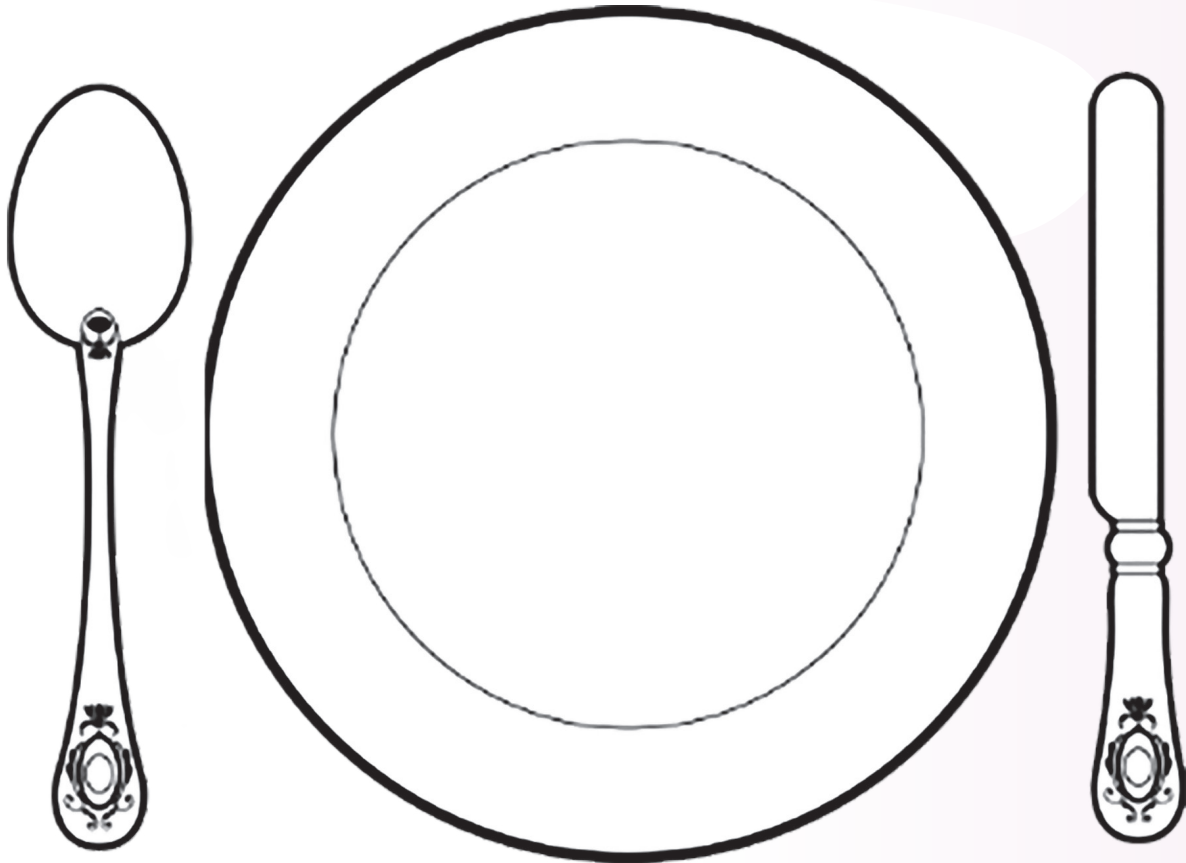
■ Coloreamos la cara feliz si los alimentos son saludables y la carita triste si no lo son.

## Nutriplato



**Observamos los diferentes alimentos.**

Coloreamos los alimentos que debemos consumir. Recortamos y pegamos en el plato.





# NUESTROS DERECHOS Y DEBERES



# Nuestros derechos y deberes

Dialogamos: ¿Cuáles son los derechos de los niños?

Observamos la imagen. ¿De qué crees que trata el cuento?

Escuchamos atentamente la lectura del cuento.

## Quiero un nombre

Cierto día, Iguazú se encontró con una niña que no tenía nombre; preocupada, fue a visitarla a su pueblo y notó que las personas que vivían ahí tampoco tenían un nombre. Las niñas y niños no iban a la escuela por que vivían muy lejos.

Iguazú preocupada, habló con la familia de la niña y les explicó la importancia de tener un nombre, de tener educación, porque son derechos fundamentales a los cuales deben acceder todas las personas.

Poco tiempo después, Iguazú se encontró con la niña en la escuela y ella la llamó –niña– entonces ella le contestó –no soy niña– me llamo Ama, soy boliviana y asisto a esta escuela.

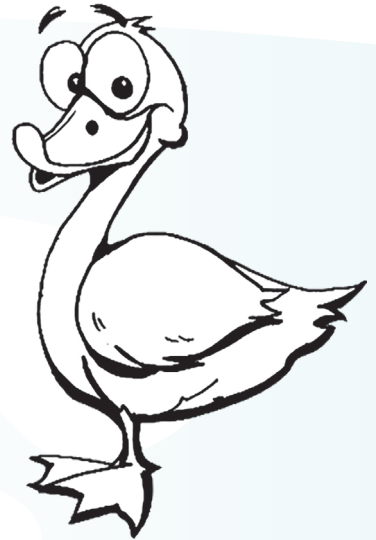
Toda la clase aplaudió y festejaron la llegada de Ama.

(Adaptación)

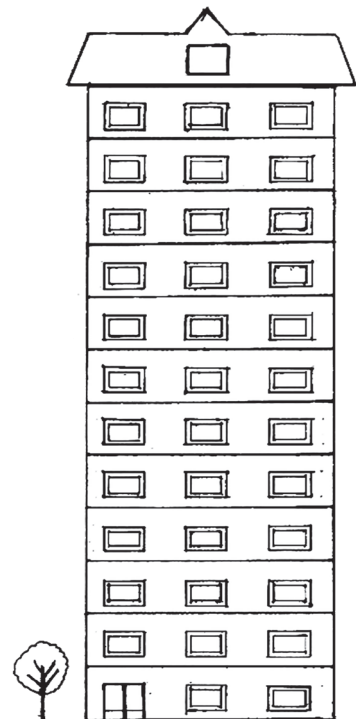


## Comprendamos

¿Quién no tenía nombre? Pinta la burbuja debajo de la respuesta correcta.

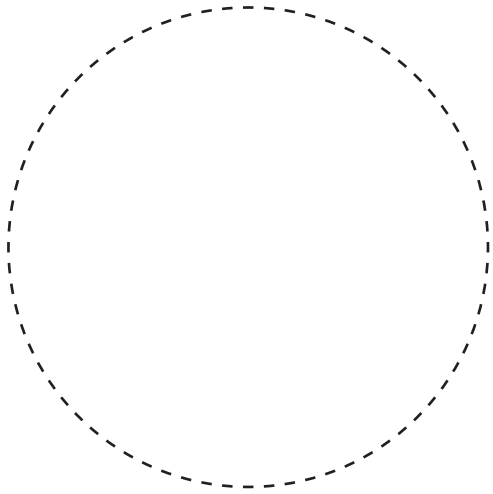


¿Dónde se encontraron Ama e Iguazú? Encierra en un círculo la respuesta.

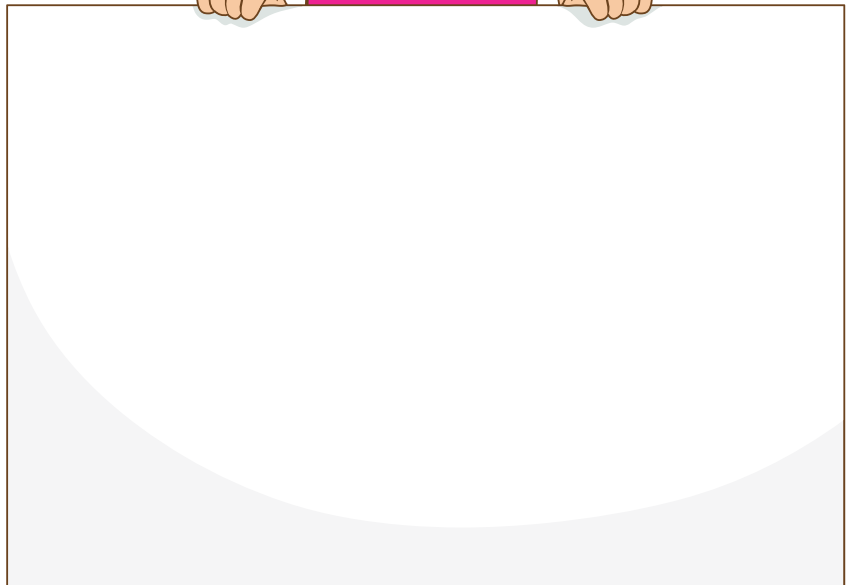


## Tenemos un nombre

Dialogamos: ¿Por qué es importante tener un nombre?



**Tu huella es única**



- Escribimos nuestro nombre en el recuadro, pintamos nuestro pulgar con tinta y estampamos nuestra huella.

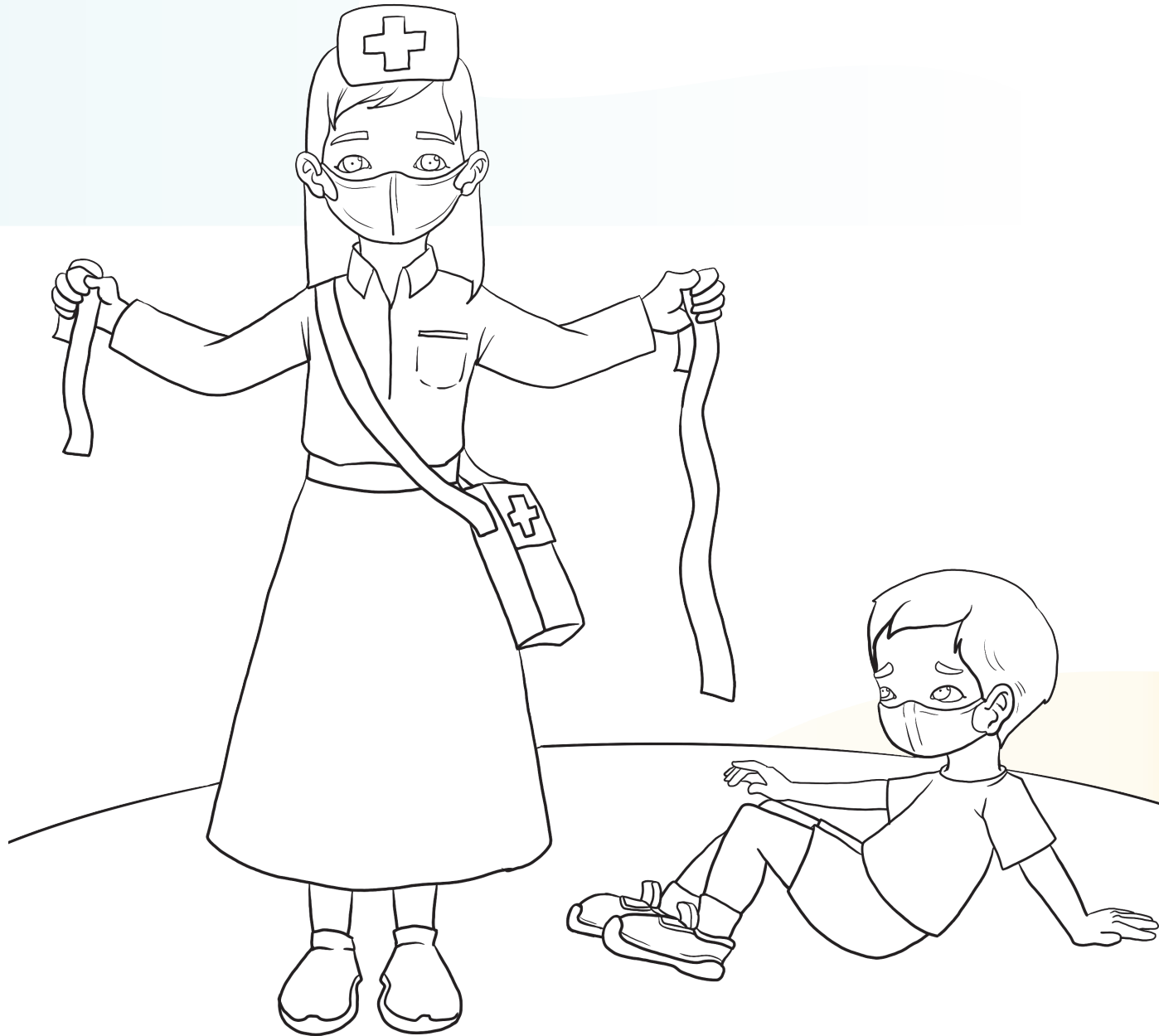


## Tengo derecho a la salud

Salimos a jugar para estar sanos; podemos correr, reptar, saltar y reír.

Comentamos: ¿Cómo nos sentimos al jugar? ¿Qué nos gustó del juego?

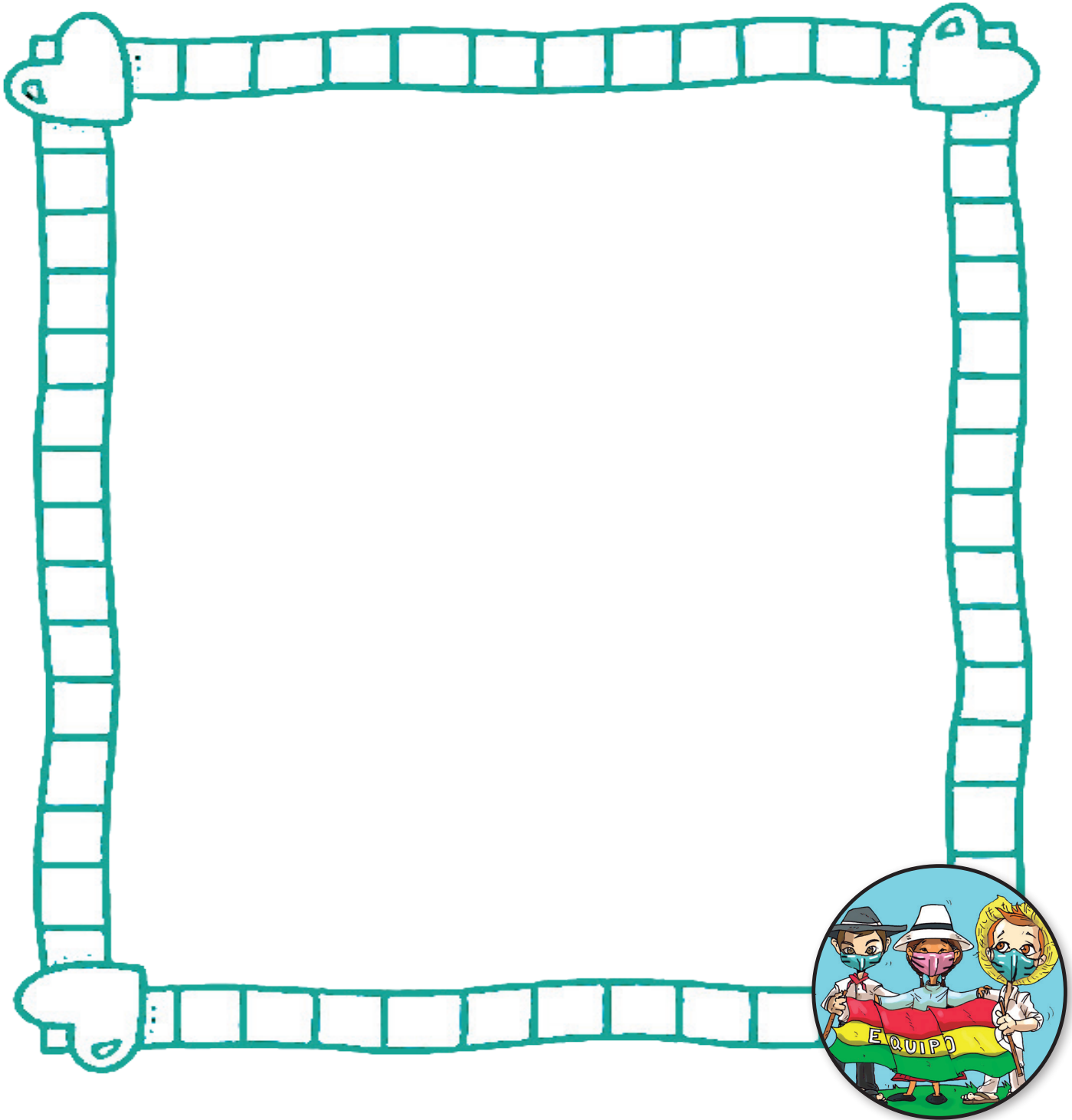
Cuando tenemos un accidente al jugar, ¿a dónde acudimos?



- Pintamos el vendaje más largo que la enfermera utilizará para curar al niño.

## Para cada niño una familia

Dialogamos sobre nuestra familia y recordamos que todas las familias son diferentes.  
 ¿Quiénes son parte de nuestra familia? ¿Cómo me siento con mi familia?



- Dibujamos o pegamos la foto de nuestra familia en el portarretrato.
- Averiguamos cómo se dice familia en el idiomas de nuestra región.

## El camino para una niñez sana y feliz

Ayudemos a Ama a vivir una niñez feliz, para hacerlo, observamos y analizamos las imágenes de cada camino. ¿Cuándo te sientes feliz?



- Recorremos con el dedo cada camino y marcamos si nos hace felices o tristes la imagen.

## Tenemos derecho a la educación

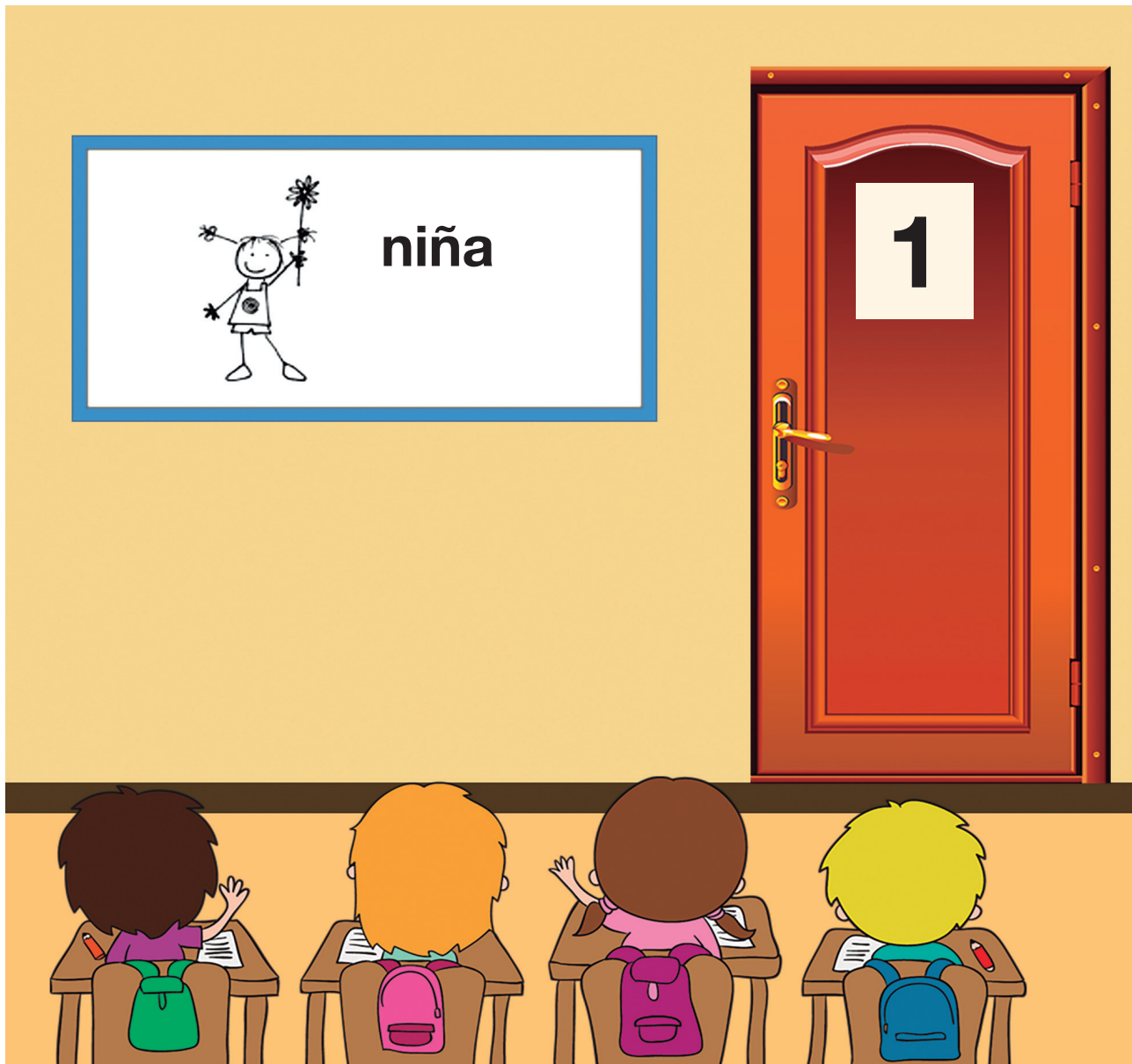


### Sabías que...

Las niñas y niños que gozan de sus derechos tienen una niñez alegre y feliz.



¿Qué aprendimos? ¿Por qué es importante el derecho a la educación?



- Encerramos en un círculo el dibujo que encontramos en la pizarra y tachamos el número.

## Para desarrollarnos en armonía debemos vivir sin violencia



Dialogamos sobre la importancia de vivir sin violencia.

**Un ambiente cariñoso,  
de respeto y de diálogo  
es vivir sin violencia.**



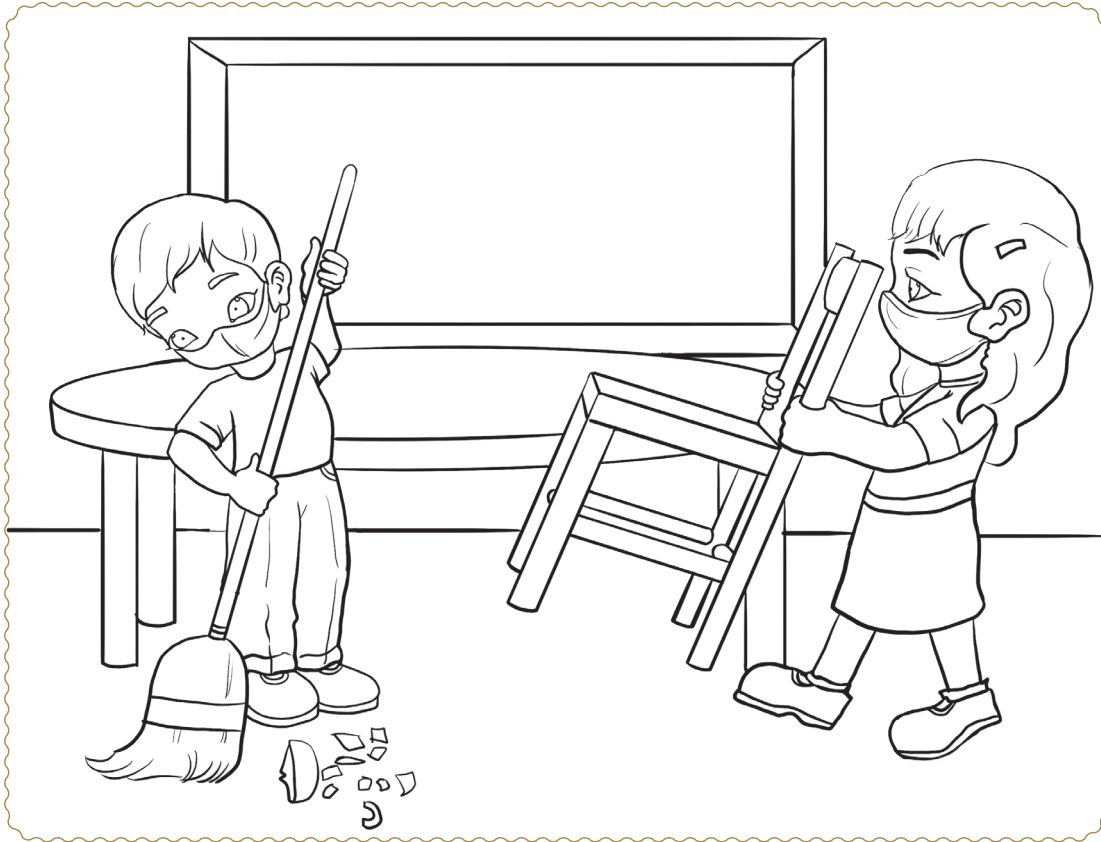
- Decoramos el marco de este cartel con material de nuestra preferencia.
- Recortamos el cartel y lo colgamos en un lugar visible.



## Además de derechos también tenemos deberes

Observamos la imagen y dialogamos: ¿Qué hacen la niña y el niño? ¿Por qué?

Cuando estamos en clases, debemos aprender a convivir.

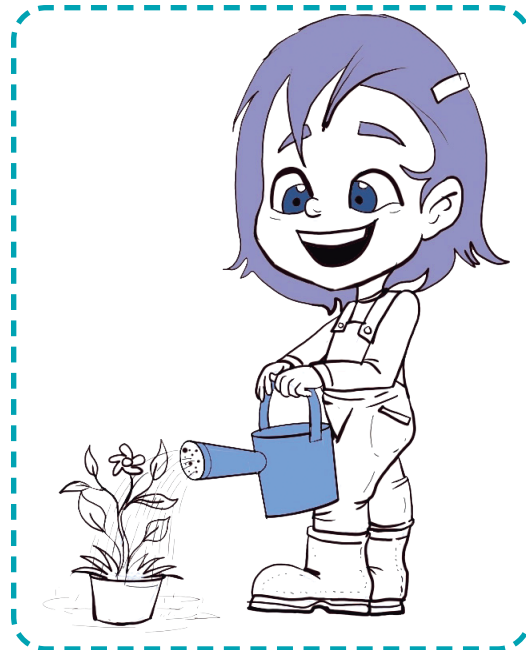
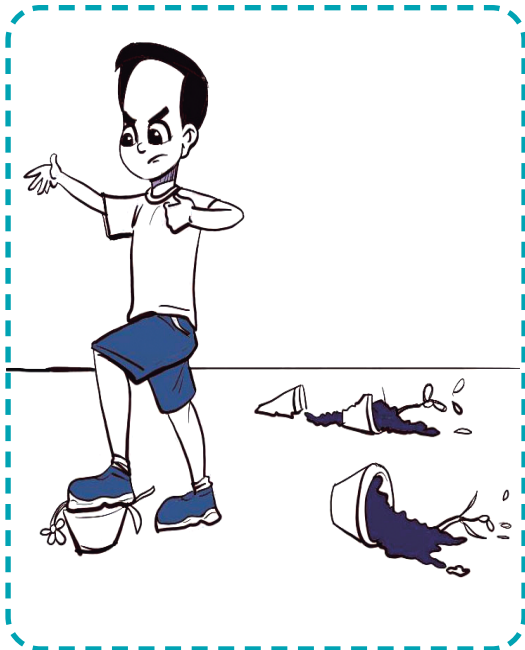
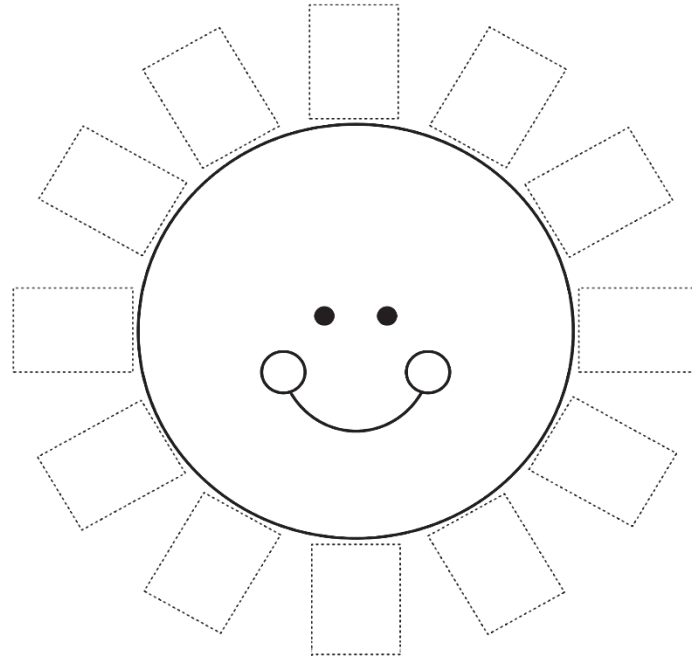


- Observamos las imágenes y las describimos.
- Pintamos la actividad que nos gustaría hacer.
- Como se siente la niña cuando es respetada, repasa la carita feliz o triste.

## Respetar a la Madre Tierra es nuestro deber

La Madre Tierra o Madre Naturaleza da todo lo que necesitamos, por eso debemos respetarla.

Observamos las imágenes y reflexionamos sobre cómo nos relacionamos con la Madre Tierra.



- Pintamos de amarillo el sol que da vida a la naturaleza.
- Repasamos las líneas segmentadas del cuadro donde se muestra el respeto a la naturaleza.



## Respetamos a nuestra familia para vivir en armonía

Los límites y normas sirven para cuidarnos. ¿Respetamos a nuestra familia? ¿Por qué la familia establece límites?



- Marca con pintura al dedo el contorno del recuadro de los deberes que realizas en casa.

## Cuidamos nuestro cuerpo

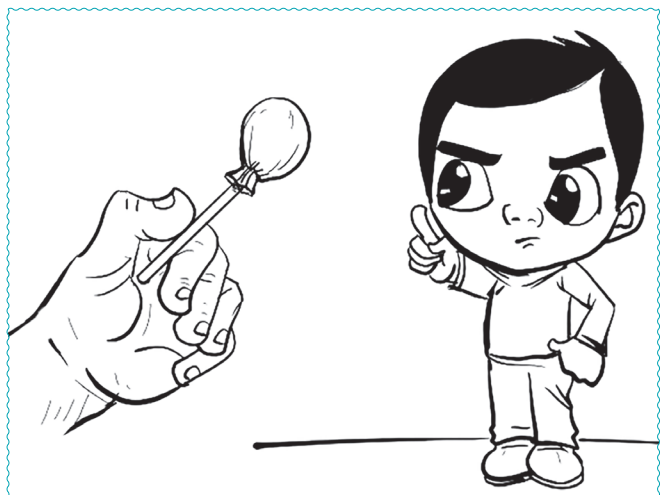
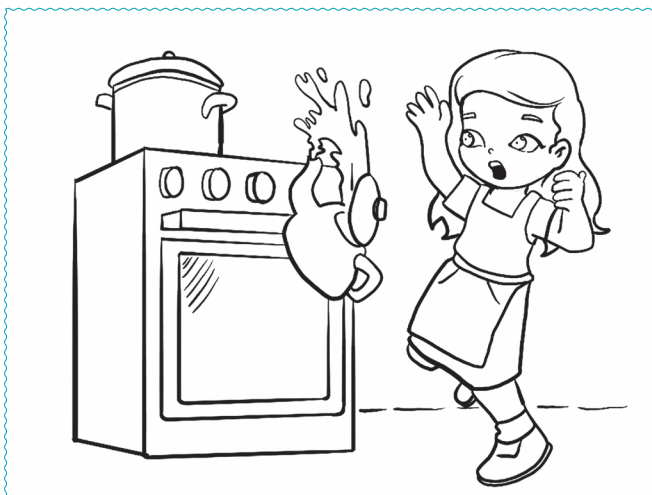
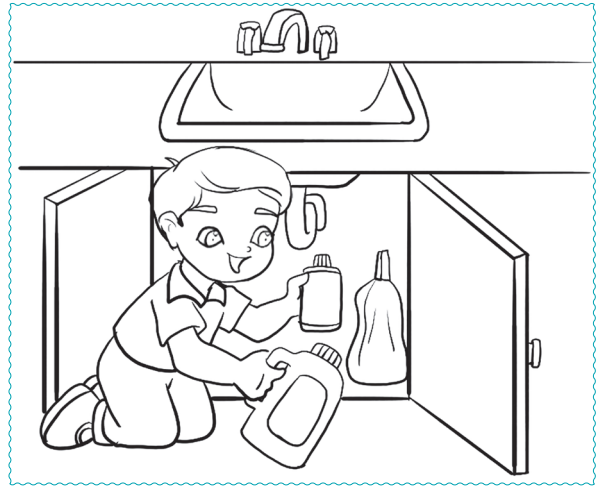
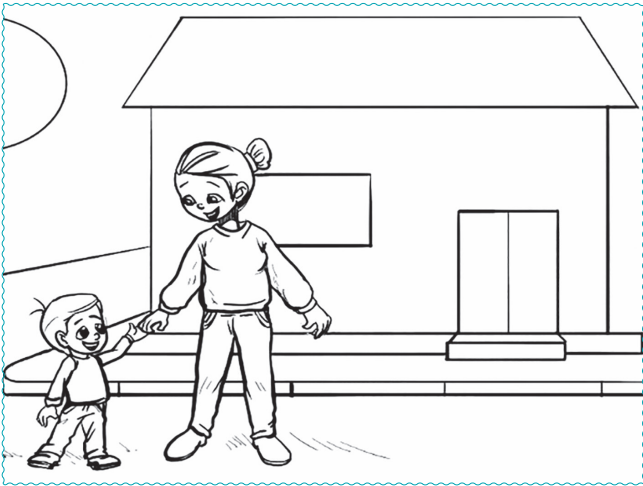


### Sabías que...

Los deberes son tareas que hacemos para que todas las personas podamos vivir bien.



Dialogamos sobre los cuidados y precauciones que debemos tener en la casa y comunidad.



■ Marcamos la carita que permite el cuidado del cuerpo.



## Organizador de mis deberes

Organizamos nuestro día eligiendo las imágenes de los deberes que nos ayudan a ser organizados.



- Describimos las acciones de cada imagen.
- Recortamos, pegamos y organizamos las imágenes en una cartulina.
- Colocamos el organizador en un lugar visible para usarlo cada día.



# LOS TRABAJADORES DE NUESTRA COMUNIDAD

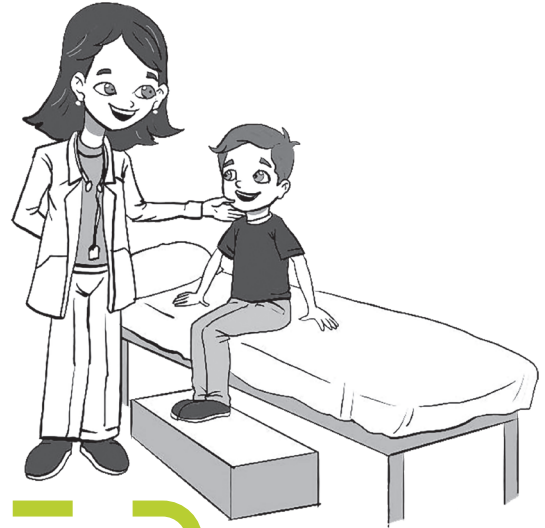


# Los trabajadores de nuestra comunidad

## ¿Qué trabajo es?

Dialogamos y preguntamos a nuestras familias: ¿En qué trabajan?

Escuchamos la lectura de la adivinanza.



Con vigas, cemento y cal, con arena y con ladrillos, haré una casa segura que no es trabajo sencillo.

(Silvia Zurdo)

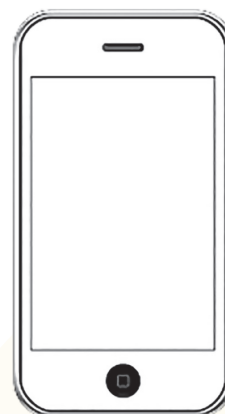
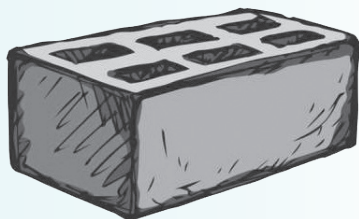


- Marcamos la respuesta correcta.

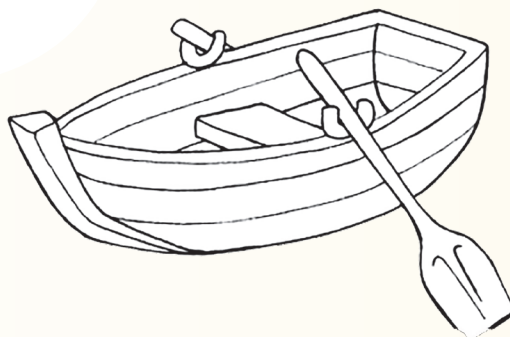
## Comprendemos

Marcamos la respuesta correcta en el recuadro.

1. ¿Qué material necesita el albañil para construir una casa?

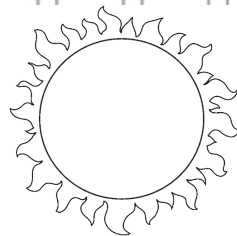


2. ¿Qué construirá el albañil?



## Nuestras familias trabajan y también descansan

Observamos y describimos la imagen: ¿Qué está haciendo el niño? ¿Por qué? ¿Cuándo debemos dormir?



- Marcamos la luna o el sol de acuerdo a la hora del día que debemos dormir.
- Dibujamos en la ventana la luna o sol según corresponda.



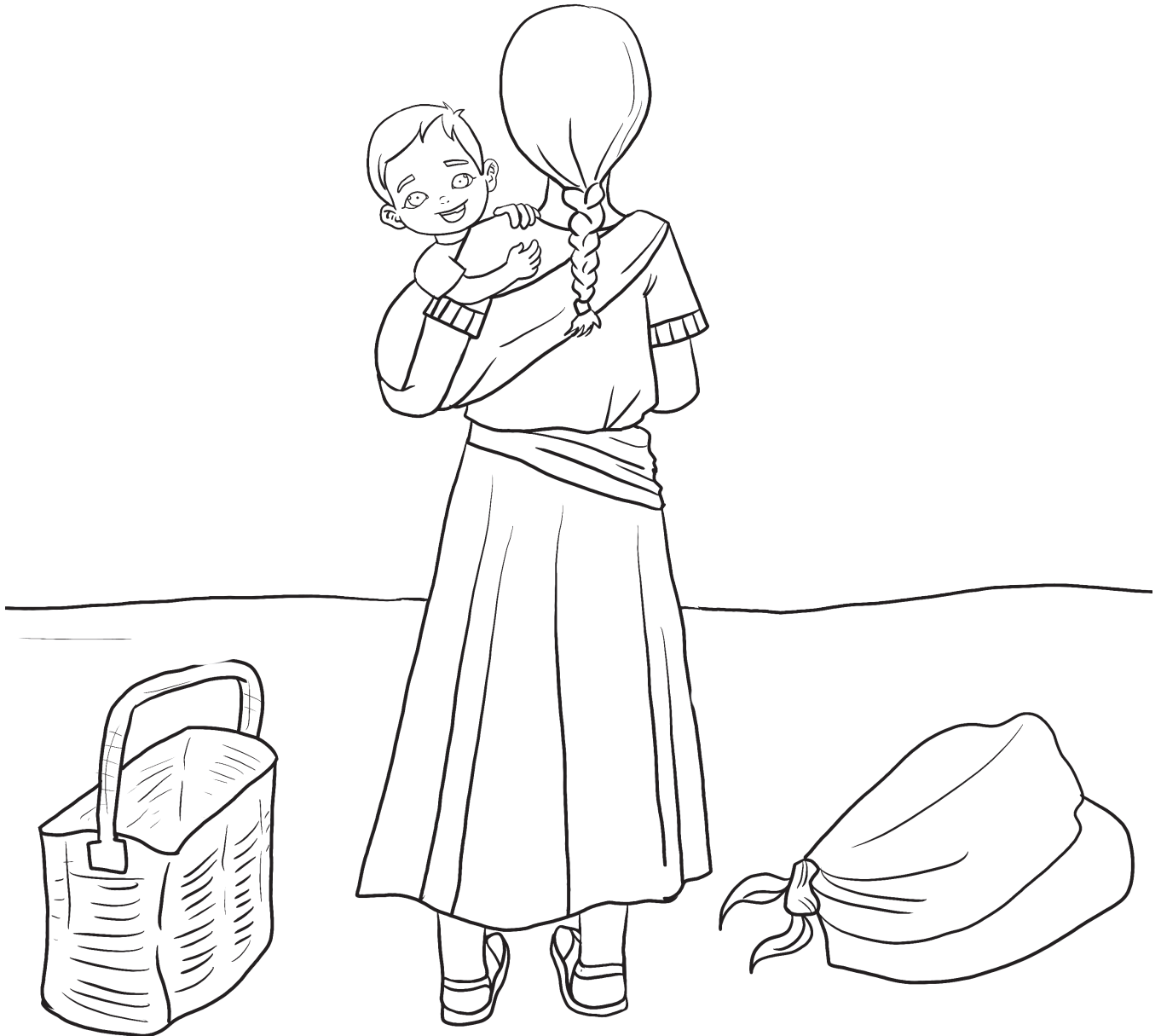
## Los trabajadores organizados marchan por la Madre Tierra



### Sabías que...

Todos los trabajos son importantes.

Los trabajadores marcharon por los derechos de la Madre Tierra.



- Marcamos el objeto que está a la izquierda y pintamos el que está a la derecha.

## La doctora cuida de nuestra salud



Observamos y describimos la imagen.

Dialogamos: ¿Por qué debemos ir al médico? ¿Cómo me siento cuando voy al médico?

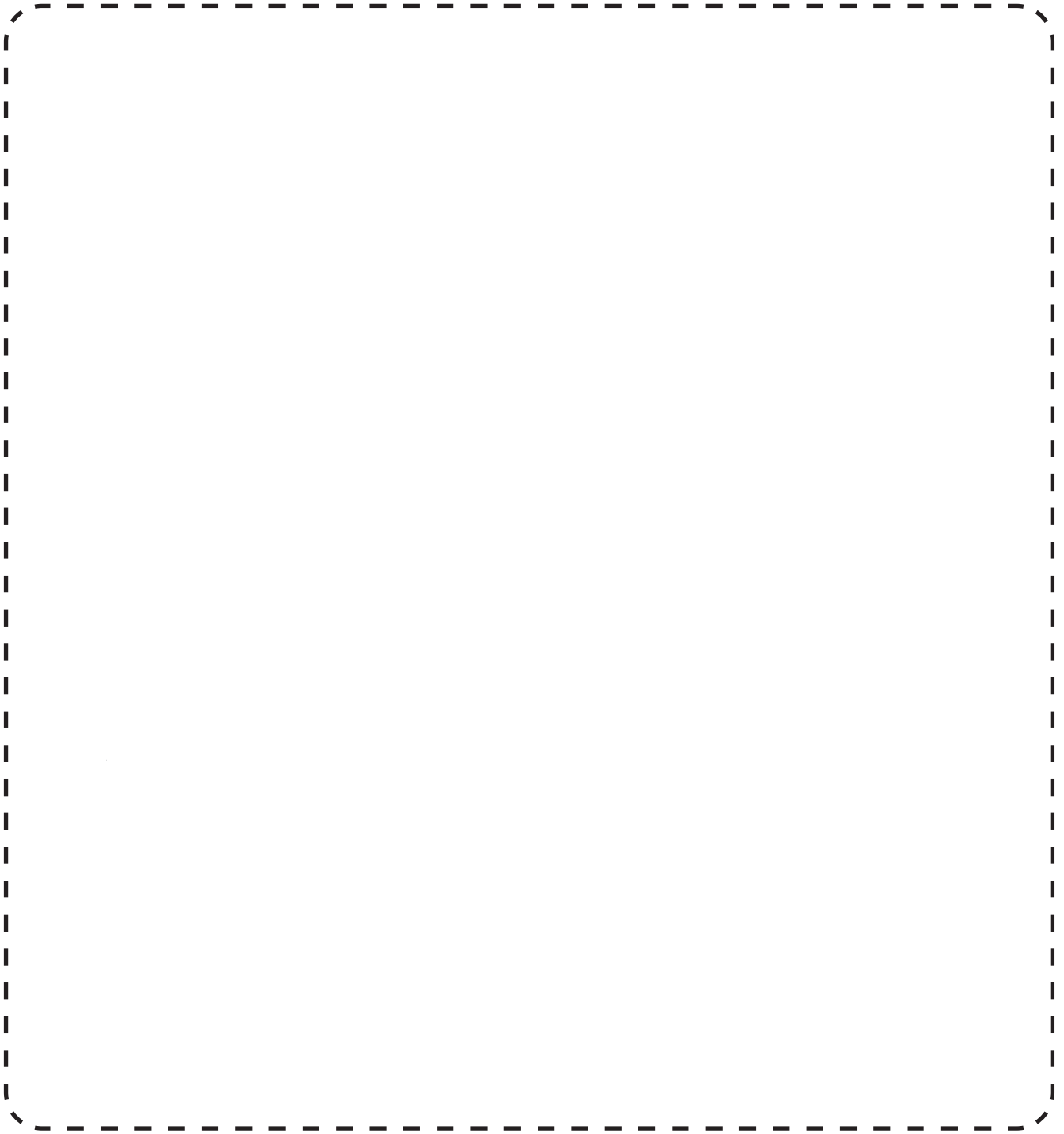


■ Coloreamos la carita que expresa como nos sentimos cuando vamos al médico. Explico por qué.

## Cuando seamos adultos

Dialogamos: ¿Qué trabajo queremos realizar cuando seamos adultos?

Dibujamos el trabajo que nos gustaría desarrollar cuando seamos adultos.

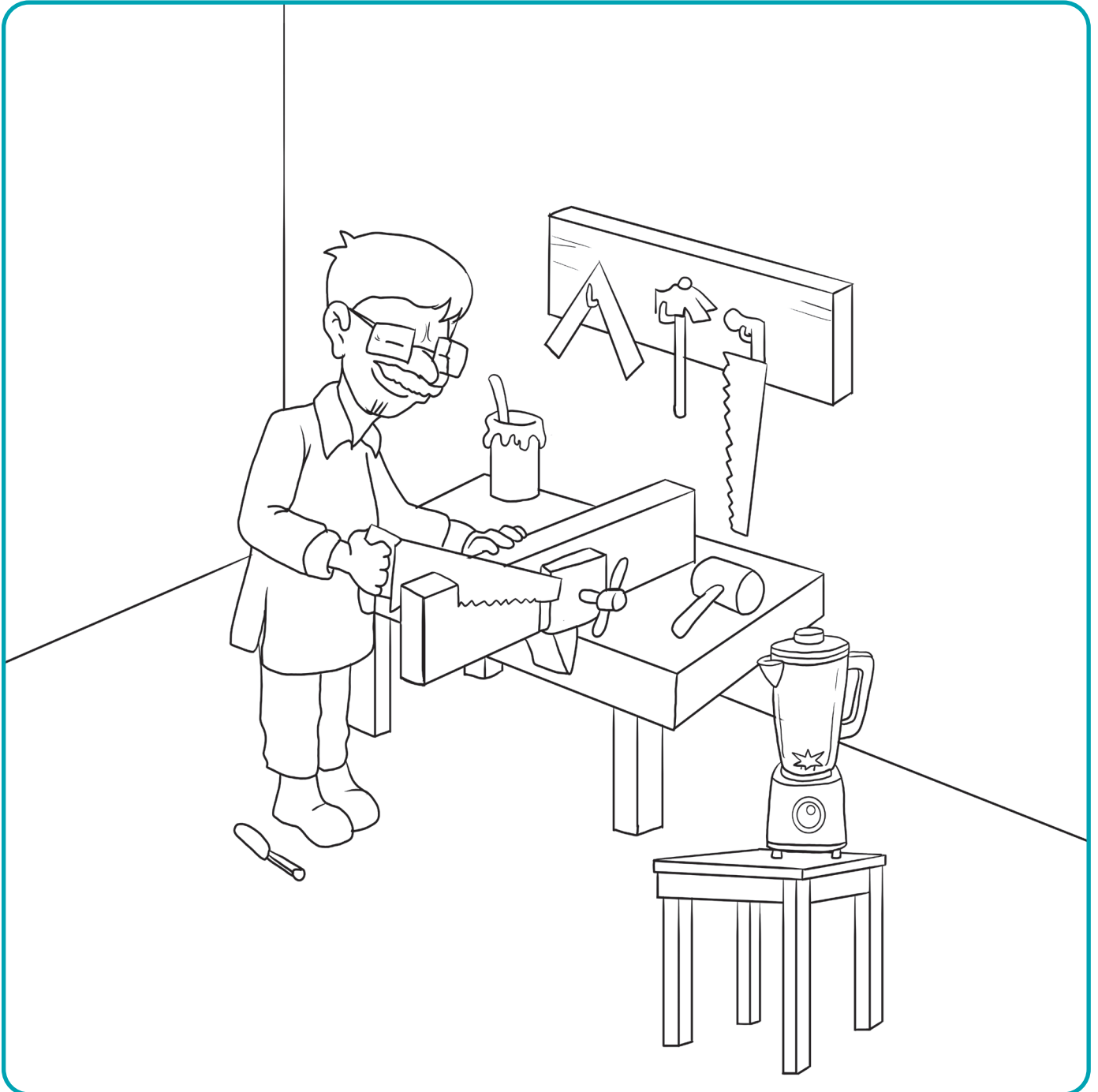


- Decoramos el cartel de acuerdo a nuestra creatividad, recortamos y colgamos en un lugar visible.



## Diferentes herramientas en los trabajos

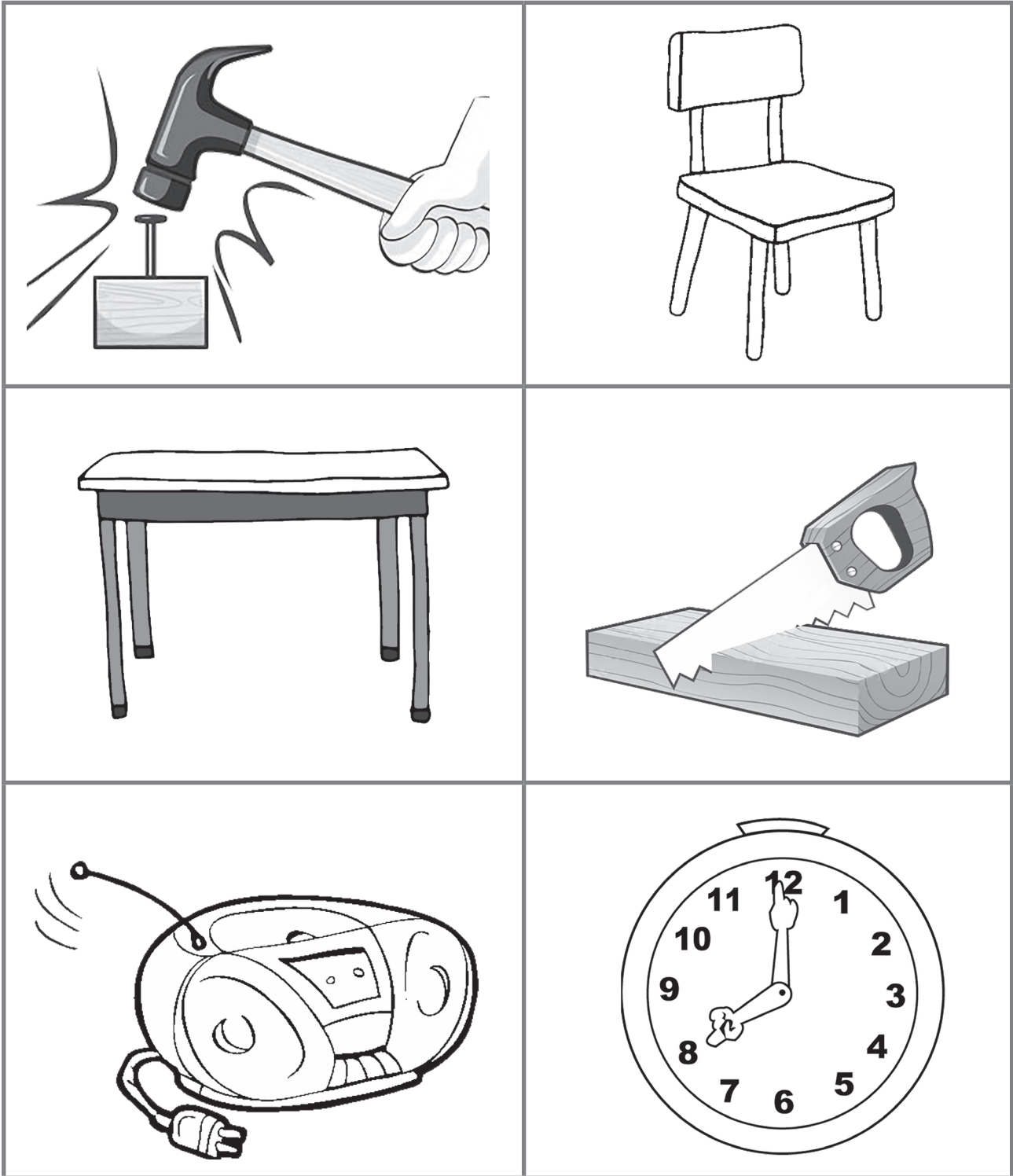
Describimos la imagen: ¿Qué lugar es? ¿Qué herramientas se utilizan en este trabajo? ¿Qué se produce en este lugar?



- Marcamos con una cruz la herramienta que no corresponde en este lugar de trabajo.
- Coloreamos las herramientas que utiliza el carpintero.

¡Escuchamos con atención!

En la carpintería podemos oír muchos sonidos

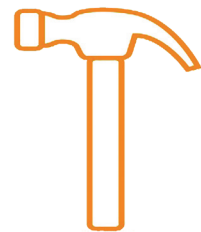
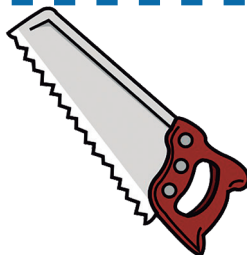
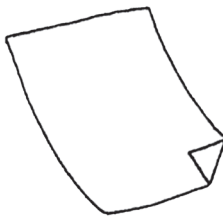


■ Rodeamos los objetos que producen sonidos en la carpintería.

## Comparamos los materiales que usamos

Describimos las imágenes que vemos. ¿Cómo se utilizan estas herramientas? ¿Cuáles son pesadas? ¿Cuáles son livianas?

Pesado	Liviano



- ¿Para qué sirven estas herramientas? ¿Quiénes las utilizan? Recortamos y colocamos donde corresponda si son pesados o livianos.





## ¡Cuidado con el manejo de estos objetos!

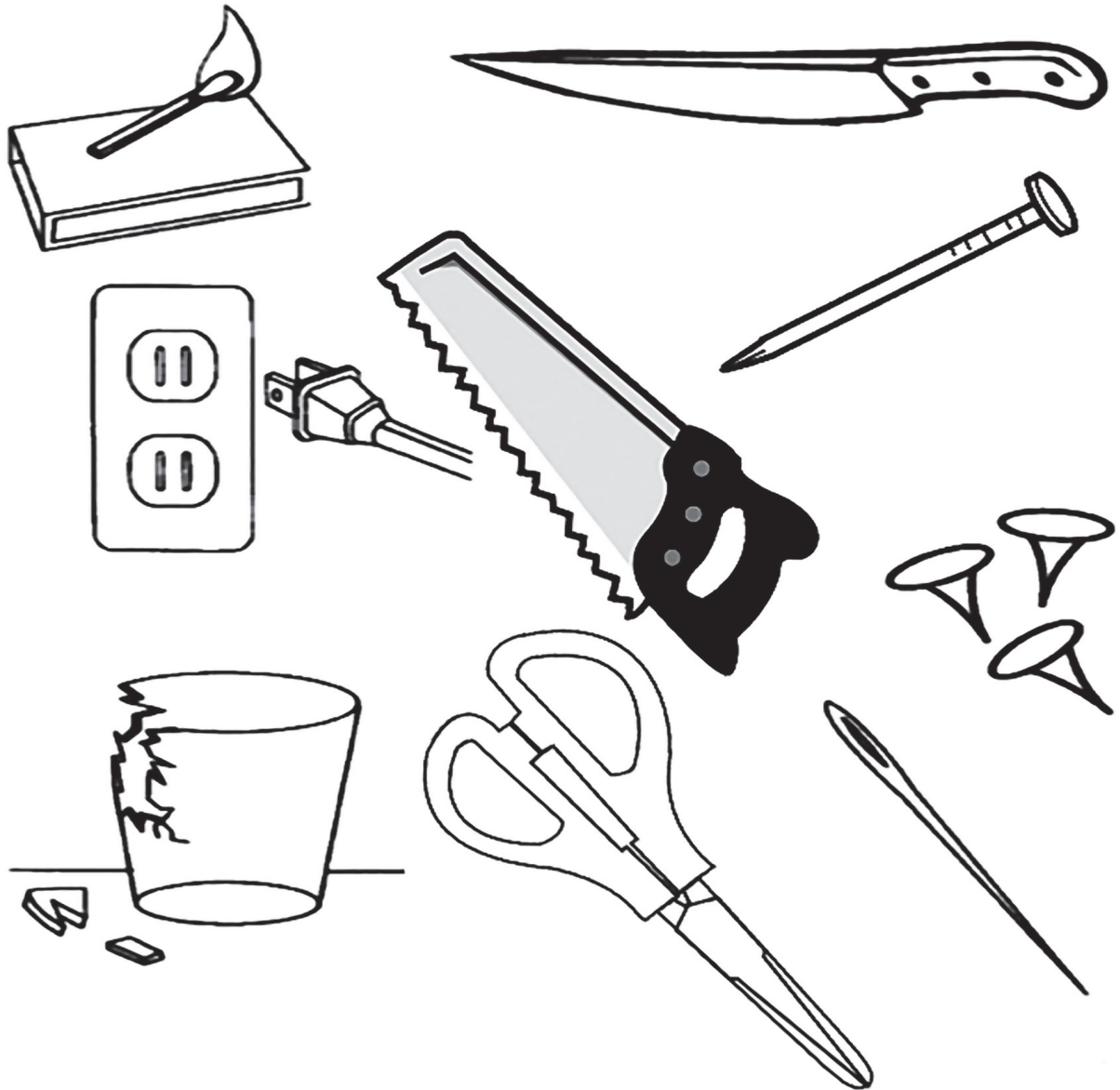


### Sabías que...

Debemos utilizar algunas herramientas con la ayuda de nuestra familia.



Dialogamos: ¿Por qué son peligrosos estos objetos?

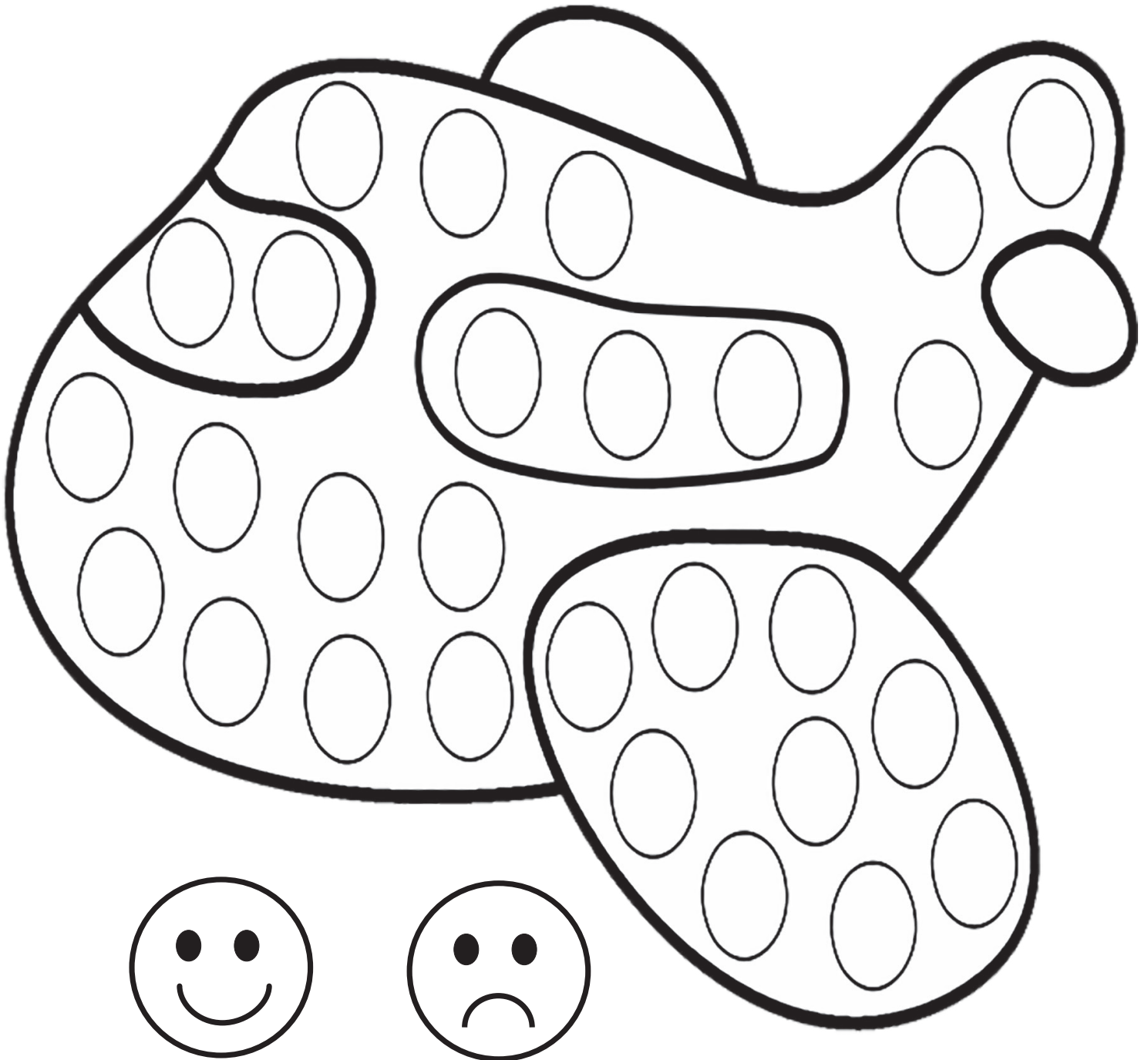


- Encerramos en un círculo la herramienta que utilizas en tus tareas escolares.

## Usamos nuestras manitos creativas



Imaginamos que construimos un avión de madera en la carpintería, ahora nos toca pintarlo. ¿Cómo nos sentimos al pintar?



- Utilizamos pintura al dedo para colorear el dibujo.
- ¿Cómo nos sentimos al realizar la actividad? Pintamos la carita que expresa nuestras emociones.

Tabla de valoración

N°	Criterios de Valoración	Páginas	Nivel de desarrollo			
			En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	Escucha con atención las narraciones y lecturas de textos.	54, 68				
2	Comprende ideas centrales de textos narrados.	33, 48, 61, 68, 69, 84, 85				
3	Utiliza palabras sencillas para comunicarse en su lengua originaria.	72				
4	Describe oralmente imágenes utilizando nuevas palabras.	12,				
5	Expresa ideas usando un lenguaje claro y sencillo.	19, 77, 91				
6	Realiza lectura de imágenes.	26, 47				
7	Escucha y discrimina diferentes sonidos del contexto.	92				
8	Produce oralmente sus propias historias.	24, 31				
9	Produce sus propios signos gráficos como aproximación a la escritura.	45, 58, 72, 86, 89				
10	Reconoce algunos atributos, propiedades y nociones de objetos de su entorno.	29, 49, 85, 91, 93, 95				
11	Identifica en diferentes actividades nociones espaciales: izquierda-derecha.	87				
12	Identifica los colores primarios (amarillo)	78				
13	Relaciona objetos por longitud: Largo-corto, tamaños: grande/pequeño	43, 71				
14	Clasifica diferentes objetos de acuerdo con criterios establecidos como el peso y volumen.	56, 93				
15	Relaciona objetos por su semejanza temperatura frío/caliente.	63				
16	Identifica nociones de día/ noche.	41, 42				
17	Utiliza diferentes nociones temporales como las secuencias.	51, 81				

18	<b>AUTONOMÍA Y CREATIVIDAD</b>	Distingue alimentos saludables de aquellos que no son.	<b>55, 59, 62</b>				
19		Práctica hábitos de higiene corporal y de cuidado personal	<b>24, 28, 51, 65, 73, 81, 86</b>				
20		Cuida su cuerpo e identifica situaciones de peligro.	<b>20, 25, 32, 64</b>				
21		Utiliza diferentes recursos artísticos para expresar su creatividad.	<b>15, 21, 29, 37, 45, 75, 89, 96</b>				
22		Reconoce la importancia de las normas, pautas y límites en la convivencia diaria.	<b>79, 80</b>				
23		Pinta y recorta diferentes figuras.	<b>21, 65, 93</b>				
24		Expresa sus ideas en representaciones plásticas.	<b>15, 37, 45, 75, 89</b>				
25	Modela utilizando diferentes materiales para lograr sus propósitos.	<b>29</b>					
26	<b>SOCIOAFECTIVO</b>	Reconoce, identifica y expresa emociones, sentimientos y afectos en sí mismo (alegría, tristeza, miedo y enojo).	<b>88</b>				
27		Se reconoce a sí mismo, identifica y valora a su familia.	<b>11, 14, 40, 70</b>				
28		Asume normas de convivencia y de cuidado personal en actividades familiares, escolares y comunitarias.	<b>17, 36, 44, 50, 58</b>				
29		Reconoce situaciones de peligro personal, para prevenirlos.	<b>31, 95</b>				
30		Se integra al ambiente escolar estableciendo vínculos afectivos.	<b>10</b>				
31	Explica porque es importante que los niños tengan derechos.	<b>67, 68, 70, 71, 74</b>					
32	<b>PSICOMOTRIZ</b>	Identifica las partes de su cuerpo y sus posibilidades de movimiento.	<b>57</b>				
33		Utiliza categorías de ubicación espacial (delante/atrás, arriba/abajo, dentro/fuera, rápido/lento, cerca/lejos) en situaciones lúdicas.	<b>13, 18, 27, 34</b>				
34		Explora el entorno físico desde su propio cuerpo.	<b>35</b>				
35		Imita movimientos corporales que responden a una consigna y las enriquece con sus creaciones.	<b>13, 57</b>				

## BIBLIOGRAFÍA

Avendaño, Echeverría y Pabón (2013). *Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años*. Posgrado de la facultad de educación, Universidad Pedagógica Nacional Especialización en pedagogía Bogotá, D.C.

Jürgen Golte (1973). *Bauern in Peru Gebr. Mann*. Tesis doctoral Universidad Libre de Berlín.

Martínez Eduardo Justo. (2004). *Desarrollo psicomotor educación infantil*. Bases para la intervención en psicomotricidad.

Milla Villena, Carlos. (2003). *Ayni. Semiótica de los espacios sagrados. Ley de la Reciprocidad*. Asociación Cultural Amaru Wayra, Lima.

Ministerio de Educación (2012). Unidad de Formación No. 4. *Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Rojas, A. J. (septiembre de 2020). *Rutina escolar como herramienta pedagógica en los estudiantes a nivel de educación primaria*.

UNICEF y Aldeas Infantiles SOS. (2015). *Manual del Coordinador Consejero y Educadores Guía del Programa Un Nuevo Sol para el Bienestar Comunitario*. La Paz, Bolivia.

UNICEF y Aldeas Infantiles SOS. (2015). *Manual de Transferencia del Programa Un Nuevo Sol para el Bienestar Comunitario*. La Paz, Bolivia.

UNICEF y Aldeas Infantiles SOS. (2015). *Manual del Voluntario del Programa Un Nuevo Sol para el Bienestar Comunitario*. La Paz, Bolivia.

Las ilustraciones de las páginas 23, 39, 53, 61, 67, 75, 79, 83, 86 y 88 son de UNICEF.

## Web grafía

Azcolorea. (s.f.). Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de <http://azcolorear.com/dibujo/167>

BID. (3 de marzo de 2016). Recuperado el 4 de diciembre de 2021, de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/igualdad-de-genero/>

c, M. d. (abril de 2019). 5481\_compilado-cuentos.pdf. Recuperado el 06 de Diciembre de 2021, de [https://www.bivica.org/files/5481\\_compilado-cuentos.pdf](https://www.bivica.org/files/5481_compilado-cuentos.pdf)

Cedillo, M. (2016). imagi. Recuperado el 4 de diciembre de 2021, de <https://www.imagui.com/a/animados-de-ninos-en-el-salon-de-clase-para-colorear-i6epXayX6>

Coloreandojuntos (s.f.). Recuperado el 08 de diciembre de 2021, de <https://coloreandojuntos.com/imagen/476-abuela-haciendo-limonada/>

depositphotos. (s.f.). Recuperado el 4 de diciembre de 2021, de <https://mx.depositphotos.com/7601484/stock-photo-head-lice.html>

depositphotos. (s.f.). depositphotos. Recuperado el 05 de Diciembre de 2021, de <https://sp.depositphotos.com/vector-imagens/ni%C3%B1os-peleando.html?qview=54060583>

FAO. (2010). Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12197.pdf&area=E>

Gobierno Mendoza. (s.f.). Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2016/03/alimentacion-saludable-material.pdf>

- hello kids. (s.f.). Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de [https://es.hellokids.com/c\\_24389/dibujos-para-colorear/fiestas/dia-del-padre/padre-con-su-hijos](https://es.hellokids.com/c_24389/dibujos-para-colorear/fiestas/dia-del-padre/padre-con-su-hijos)
- Imagui. (s.f.). Recuperado el 06 de diciembre de 2021, de <https://www.imagui.com/a/dibujo-de-nino-comiando-dulces-cbKaGojeg>
- Imagui. (s.f.). Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de <https://www.imagui.com/a/ninos-enfermos-para-pintar-TkebpjrgL>
- Imagui. (2026). Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de <https://www.imagui.com/a/imagenes-de-una-nina-peinandose-para-colorear-T85aXx7LE>
- Marissa, M. (9 de febrero de 2015). You Tube. Recuperado el 6 de diciembre de 2021, de [https://www.youtube.com/watch?v=DvePLHCYsAc&ab\\_channel=mindymarissa](https://www.youtube.com/watch?v=DvePLHCYsAc&ab_channel=mindymarissa)
- Medina, L. (s.f.). imagi. Recuperado el 4 de diciembre de 2021, de [https://es.123rf.com/photo\\_87819750\\_ilustraci%C3%B3n-de-un-ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-que-demuestra-las-diferentes-partes-del-cuerpo-tocando-sus-dedos-del-pie.html](https://es.123rf.com/photo_87819750_ilustraci%C3%B3n-de-un-ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-que-demuestra-las-diferentes-partes-del-cuerpo-tocando-sus-dedos-del-pie.html)
- Ministerio de Educación y Ciencia. (s.f.). Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12197.pdf&area=E>
- Munfali. (s.f.). pinterst. Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de [https://mungfali.com/page/9BBFFECB59EF0299E9FBF7755C7BDC19DFABA873/rules\\_for\\_classroom\\_in\\_nosotros\\_form\\_%7C\\_normas\\_de\\_clase\\_](https://mungfali.com/page/9BBFFECB59EF0299E9FBF7755C7BDC19DFABA873/rules_for_classroom_in_nosotros_form_%7C_normas_de_clase_)
- Nutriplato. (s.f.). Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de <https://www.nutriplatonestle.es/nutrinanny/actividades-alimentacion-ninos.html>
- Oscar Leiva Morales, R. D. (2013). Tras las huellas alimentarias de nuestros ancestros “Sembrando el pasado y cultivando el presente en armonía con la Madre Tierra”. Educare. Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582013000200006](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000200006)
- Pinterest. (s.f.). Creciendo con amor y crianza con apego. Recuperado el 06 de diciembre de 2021, de <https://www.pinterest.es/pin/415597871848137940/>
- Pinterest. (s.f.). Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de <https://www.pinterest.es/pin/629237379159880787/>
- Pinterest. (s.f.). Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de <https://www.pinterest.es/pin/273382639870985781/>
- Pinterest. (s.f.). Creciendo con amor y crianza con apego. Recuperado el 06 de diciembre de 2021, de <https://www.pinterest.es/pin/415597871848137940/>
- Pinterest. (s.f.). Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de <https://ar.pinterest.com/pin/731201689481132004/>
- Pinterest. (s.f.). Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de <https://ar.pinterest.com/pin/731201689481132004/>
- Pinterest. (s.f.). Recuperado el 06 de diciembre de 2021, de <https://www.pinterest.com/pin/307441112036814855/>
- Pinterest. (s.f.). Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de <https://www.pinterest.es/pin/15340454971752737/>
- Pinterest. (s.f.). Recuperado el 6 de diciembre de 2021, de <https://www.pinterest.es/pin/415597871848137940/>
- s.a. (2012). Actividades escolares. Recuperado el 4 de diciembre de 2021, de <http://actividadesparadocentes.blogspot.com/2012/04/actividades-sobre-el-cuerpo-humano.html?spref=pi>
- s.a. (2021). Material de aprendizaje. Recuperado el 6 de diciembre de 2021, de <https://materialdeaprendizaje.com/elcuerpohumano-ninos-y-ninas/>





ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



**@minedubol**



**@minedu\_bol**



**@MinEducaBol**



**Ministerio de Educación - Oficial**